

# Educación e inserción de los jóvenes en el mercado de trabajo

Marta Rahona

*Cátedra UNESCO de Gestión y Política Universitaria. Universidad Politécnica de Madrid*

**E**l análisis de la transición de los jóvenes desde el sistema educativo hasta el mercado laboral es un fenómeno complejo en su estudio pero que presenta una gran relevancia económica y social en los países desarrollados. Un contexto en el que las salidas de la educación se produjeran mayoritariamente hacia una situación de empleo estaría reflejando un aprovechamiento del capital humano de los jóvenes, mientras que un panorama en el que éstos se vieran mayoritariamente abocados al desempleo o a la inactividad manifestaría un preocupante derroche de recursos productivos.

Hasta hace unos años, el proceso de transición desde la educación al empleo consistía en un breve período de tiempo entre la finalización de los estudios y la obtención de un puesto de trabajo en una empresa que, en muchas ocasiones, era la misma donde el trabajador se jubilaba. En la actualidad, la inserción juvenil en el mercado de trabajo se ha convertido en una etapa prolongada y de gran complejidad, en la que los jóvenes se ven más afectados por el paro y se mueven con mayor frecuencia entre situaciones de empleo, desempleo e inactividad que en décadas anteriores.

Tradicionalmente, en nuestro país ha existido una limitada disponibilidad de estadísticas que se centraran en el análisis de la transición del sistema educativo al mercado de trabajo. Para realizar este tipo de aproximaciones, los investigadores han utilizado bien encuestas de carácter general (Encuesta de Población Activa, Encuesta Sociodemográfica, Panel de Hogares de la Unión Europea, etc.), que no están exclusivamente centradas en el colectivo juvenil, o bien otras encuestas que sólo consideran a jóvenes con un determinado nivel educativo (Encuesta CHEERS, para los titulados universitarios) o que habitan en una región concreta.

En el año 2000, el Instituto Nacional de Estadística elaboró el Módulo de Transición de la Educación al Mercado Laboral, que supuso el fin de las limitaciones anteriormente enunciadas. El Módulo de Transición de la Educación al Mercado Laboral es una ampliación del cuestionario habitual del segundo trimestre la Encuesta de Población Activa (EPA) de 2000, al que únicamente responden aquellos individuos que, teniendo una edad comprendida entre los 16 y los 35 años en el momento de realizarse la entrevista, hayan finalizado, abandonado o interrumpido durante más de un año sus estudios o formación iniciales, en la etapa comprendida entre el año 1991 y el segundo trimestre del año 2000.

Este Módulo específico introduce una serie de cuestiones relacionadas con la incorporación de los jóvenes al mercado de trabajo tras haber finalizado su etapa de formación, con objeto de proporcionar información detallada acerca de diversos aspectos vinculados al proceso de transición desde la educación al mercado laboral.

En primer lugar, la encuesta facilita información acerca del nivel de estudios alcanzado por los individuos en el momento en que salen del sistema educativo, así como del sector de estudios al que pertenece su titulación. Es importante resaltar el hecho de que la información correspondiente al nivel educativo de los individuos contenida en esta fuente estadística se ajusta a la configuración actual de los niveles de enseñanza del sistema educativo español. De hecho, la adecuación de la clasificación de los niveles de estudio contemplados en la Encuesta de Población Activa (EPA) con los distintos niveles de enseñanza actualmente impartidos en nuestro país se llevó a cabo precisamente en el año 2000. Anteriormente, la información disponible en la EPA no permitía la posibilidad de distinguir el sector de estudio cursado por el individuo, ni diferenciar los estudios de formación profesional medios y superiores.

Por otra parte, también es posible obtener datos acerca de si el individuo ha estado buscando empleo una vez ha abandonado el sistema educativo y, en caso afirmativo, cuál fue la duración del proceso de búsqueda. Asimismo, el cuestionario incluye preguntas referentes a si el joven ha obtenido un empleo significativo, esto es, aquel empleo con una duración mayor o igual a seis meses y de al menos veinte horas semanales. Si la respuesta es afirmativa, se indaga acerca de algunos de los rasgos más relevantes de dicho puesto de trabajo, como la ocupación realizada, el tipo de contrato o el sector de actividad al que pertenece el empleo.

Además, la información del Módulo de Transición de la Educación al Mercado Laboral puede complementarse con la referente a las características personales y familiares de los individuos que recoge el cuestionario general de la EPA del segundo trimestre de 2000. A partir de este cuestionario habitual, pueden conocerse variables como la edad del individuo, la Comunidad Autónoma en que éste reside, su nacionalidad, la composición familiar, el nivel educativo y la situación laboral y profesional de los padres, etc.

Finalmente, otra de las características de esta encuesta que merece tenerse en cuenta es que la información proporcionada

es relativamente comparable con otros veinte países europeos: los antiguos Estados miembros de la Unión Europea, con la excepción de Alemania, cinco de los países de reciente adhesión a la Unión Europea ( Hungría, Eslovaquia, Eslovenia, Lituania y Letonia) y Rumania, de manera que pueden realizarse análisis comparativos del proceso de transición de la educación al mundo laboral entre distintos países de nuestro entorno.

No obstante, además de las ventajas señaladas, la fuente estadística aquí descrita adolece de ciertas limitaciones. En primer lugar, existe una falta de sincronización entre las variables recogidas en el Módulo, que hacen referencia al momento en que el individuo salió del sistema educativo, y las características personales y familiares contenidas en el cuestionario habitual de la EPA, que se refieren al momento en que se realizó la entrevista (segundo trimestre del año 2000).

Por otra parte, esta base de datos carece de información relativa a los ingresos o rentas procedentes del trabajo que obtienen los individuos, que resulta de gran utilidad para abordar el estudio de determinadas características cualitativas del primer empleo de los jóvenes egresados del sistema educativo.

Resulta imposible analizar en profundidad los diferentes aspectos que se abordan en el Módulo de Transición de la Educación al Mercado Laboral. No obstante, sí nos gustaría destacar algunos datos que, en nuestra opinión, resultan de especial interés. En primer lugar, la información contenida en esta encuesta corrobora la existencia de dos tendencias en el panorama educativo español de los últimos años: el aumento generalizado del nivel de estudios alcanzado por la población más joven y, en especial, el esfuerzo educativo realizado por el colectivo femenino. De esta forma, el 43 por ciento de los jóvenes españoles que salieron del sistema educativo a lo largo de la década de los noventa lo hicieron tras haber completado sus estudios superiores. Sin embargo, pueden apreciarse notables diferencias en función del género del individuo. Así, mientras que una de cada dos mujeres abandona el sistema educativo una vez finalizados sus estudios superiores, en el caso de los hombres la cifra sólo alcanza el 36,6 por ciento.

El aumento del nivel educativo de los jóvenes españoles también se manifiesta a través del reducido porcentaje de individuos que sale de la educación después de concluir los estudios primarios (6,1%), si bien la proporción de varones (7,3%) supera a la de mujeres (4,8%). Finalmente, el 51% de los individuos efectúa su salida del sistema educativo tras realizar estudios secundarios, aunque de nuevo el porcentaje de varones (56,1%) es superior al de mujeres (45,2%).

Por otra parte, los datos que suministra el Módulo de Transición de la Educación al Mercado Laboral parecen corroborar la tesis de que, en la actualidad, la transición desde la escuela al mercado de trabajo, lejos de ser un fenómeno instantáneo, se ha convertido en un proceso largo y difícil, y no únicamente para los jóvenes cuyo nivel de estudios no supera la educación primaria, sino también para aquel colectivo que ha cursado estudios superiores. De acuerdo con esta encuesta, un joven tarda una media de 28,6 meses en encontrar el primer empleo significativo, si bien se aprecian fuertes discrepancias en función de su nivel educativo. Así, para aquellos que sólo han alcanzado estudios primarios, el tiempo medio transcurrido hasta la obtención del primer empleo es de 40,6 meses, mientras que para los individuos con estudios superiores la cifra se reduce a 22,9 meses. Finalmente, con respecto a las diferencias por género en el tiempo transcurrido hasta el logro del primer empleo significativo, la información contenida en esta fuente estadística pone de manifiesto que, en términos generales, los hombres encuentran este tipo de empleo más rápidamente que las mujeres, si bien las diferencias son mínimas en los niveles medios de enseñanza.

“ El 43% de los jóvenes que salieron del sistema educativo en los noventa habían completado estudios superiores ”

En definitiva, la elaboración del Módulo de Transición de la Educación al Mercado Laboral ha permitido analizar algunos de los principales rasgos de dos etapas clave en la vida de los individuos: la salida del sistema educativo y su incorporación al mercado de trabajo. La realización de este tipo de encuestas por parte del INE es una prueba de la mayor sensibilidad social hacia una serie de aspectos relacionados con la juventud que hasta épocas recientes no eran objeto de demasiada atención. El interés de los datos aportados, así como su utilidad para desarrollar estudios comparativos acerca de la transición de los jóvenes al mundo laboral en los países europeos, ha motivado la decisión de que el Módulo vuelva a ser replicado en el año 2006, hecho que permitirá observar cuál ha sido la evolución del proceso de transición de los jóvenes en los últimos años.

## Para saber más...

### Principales estadísticas educativas españolas en la web:

- Las cifras de la educación en España: [wwwn.mec.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=342&area=estadisticas](http://wwwn.mec.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=342&area=estadisticas)
- Estadística de las enseñanzas no universitarias: [wwwn.mec.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=31&area=estadisticas](http://wwwn.mec.es/mecd/jsp/plantilla.jsp?id=31&area=estadisticas)
- Estadística universitarias: [wwwn.mec.es/educa/jsp/plantilla.jsp?area=ccuniv&id=E123](http://wwwn.mec.es/educa/jsp/plantilla.jsp?area=ccuniv&id=E123)
- Capital humano en España y su distribución provincial: [www.ivie.es/banco/capital.php](http://www.ivie.es/banco/capital.php)

### Información en la web sobre el Módulo de Transición de la Educación al Mercado Laboral

[www.ine.es/inebase/cgi/um?M=%2Ft22%2Fe308%2Fp05%2F2000repon%2F&O=pcaxis&N=&L=0](http://www.ine.es/inebase/cgi/um?M=%2Ft22%2Fe308%2Fp05%2F2000repon%2F&O=pcaxis&N=&L=0)