

# LA FIGURA DEL ASISTENTE PERSONAL

GUIA PARA FOMENTAR HABILIDADES DE VIDA  
INDEPENDIENTE EN JOVENES CON DISCAPACIDAD  
INTELECTUAL



GUÍA DE INTERVENCIÓN PARA PROFESIONALES

# PRÓLOGO

*“Es verdad que las personas con discapacidad intelectual tienen necesidades educativas especiales. Las políticas y los servicios, tanto públicos como privados, se han centrado tradicionalmente en estas necesidades especiales. Como consecuencia, no se han atendido las necesidades básicas, que son las mismas que las nuestras”*

*J. R. Amor Pan (2007)*

Esta guía nace fruto de la investigación y la práctica profesional con jóvenes con discapacidad intelectual de la Fundación Prodis.

Está orientada al fomento de habilidades de vida independiente.

Sirve como instrumento de apoyo para la intervención profesional, que ayude a los jóvenes a ser conscientes de sus necesidades, metas o sueños personales.

El apoyo de la familia, la comunidad y los profesionales es fundamental para conseguir que los jóvenes con discapacidad intelectual sean cada día más autónomos e independientes.



# CONCEPTOS CLAVE



En este capítulo hablaremos de tres conceptos fundamentales para esta guía:

- I. La autonomía de los jóvenes con discapacidad intelectual.
- II. Las necesidades de vida independiente.
- III. La figura del Asistente Personal.



# AUTONOMÍA PERSONAL Y SOCIAL

Se entiende la autonomía como la capacidad para valerse por uno mismo para la realización de actividades del día a día (Arellano y López, 2013):

**El cuidado personal:** Incluye todos los comportamientos relacionados con el autocuidado, aseo, alimentación, vestido, higiene y apariencia física.

**El funcionamiento físico:** Aspectos relacionados con la movilidad y los desplazamientos.



**El funcionamiento mental:** Engloba todas aquellas actividades que implican la adquisición de conocimientos previos para la posterior puesta en práctica, como el manejo del euro, las habilidades sociales o la escritura y el cálculo.

Es importante tener en cuenta que las personas somos capaces de realizar más cosas si contamos con los apoyos necesarios. Por ello, para mejorar la autonomía de las personas con discapacidad intelectual debemos conocer no solo lo que son capaces de hacer por sí mismos, sino también lo que son capaces de hacer con los apoyos adecuados.

## Principios para la Vida Independiente\*

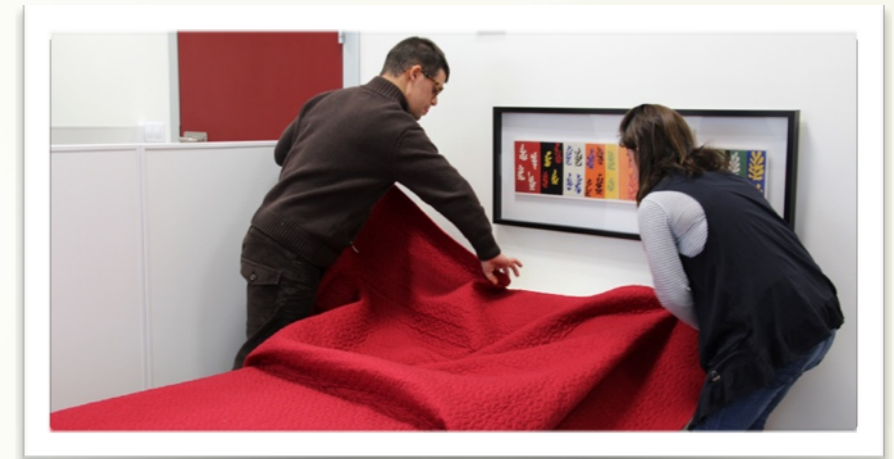
1. Toda vida humana, independientemente de la naturaleza, complejidad y/o gravedad de la discapacidad tiene el mismo valor.
2. Cualquier persona tiene la capacidad de tomar sus propias decisiones con los apoyos adecuados.
3. Cualquier persona tiene el derecho a ejercer el control sobre su propia vida.
4. Las personas con discapacidad, independientemente del tipo y el grado de afectación tienen derecho a participar plenamente en todas las actividades: económicas, políticas y culturales.

\*García Alonso, 2003.

# VIDA INDEPENDIENTE

El concepto de independencia se utiliza para indicar que algo o alguien han dejado de ser dependiente de otro, hace referencia al control sobre el propio destino.

Con esta idea, se transmite la voluntad de asumir responsabilidades, tener el control sobre la propia vida y participar de la vida social, de cara a alcanzar los objetivos universales de igualdad de oportunidades, plena participación y libertad individual (García, 2005).



Previamente a la elaboración de esta guía se elaboró y aplicó un cuestionario a 120 jóvenes con discapacidad intelectual y 147 familiares. El objetivo del cuestionario era conocer las principales necesidades de vida independiente percibidas por los jóvenes con discapacidad intelectual y sus familias.

Los principales resultados del cuestionario en cada una de las versiones fueron los siguientes:

## Versión Jóvenes con Discapacidad intelectual

- El 87% prefieren hacer las cosas por sí mismos a que sean otros los que se las hagan.
- El 84% se muestran interesados en aprender todo tipo de habilidades relacionadas con la autonomía y la vida independiente.
- Los jóvenes son conscientes de sus propias necesidades, priorizando aquellas que consideran más importantes y alcanzables por ellos mismos con los apoyos necesarios.

- El 94% dice tener planes para su futuro en los que tienen en cuenta el desarrollo de una vida lo más autónoma posible.

- Prefieren formar parte del proceso de toma de decisiones sobre su futuro.

- Son capaces de reconocer sus propias dificultades y establecerse objetivos para superarlas.

## Versión Padres/ Madres/Tutores legales

- Los padres reconocen las necesidades de autonomía de sus hijos aunque en algunas ocasiones reconocen tener miedo a dar a sus hijos mayor autonomía.
- Los padres se muestran más abiertos a que sus hijos desarrollen habilidades relacionadas con el aseo personal y los desplazamientos que a aquellas relacionadas con el manejo del dinero y la vida independiente.
- Muestran especial interés hacia las habilidades relacionadas con el desarrollo académico (lectura, escritura y cálculo).

## ASISTENTE PERSONAL

El asistente personal se concibe como un proveedor de servicios y apoyos para que la persona con discapacidad intelectual identifique, desarrolle y consiga unos objetivos relacionados con vivir una vida lo más autónoma e independiente posible (García Alonso, 2003).

La persona con discapacidad, junto con el apoyo de su familia y las personas de su entorno, decidirá qué actividades o necesidades desea que se desarrollen a través de la ayuda del asistente personal. Esta responsabilidad individual constituye la diferencia con otros servicios de ayuda personal, en los que desde las instituciones se decide cuáles son las necesidades de los usuarios, qué tipo de actividades le cubre el servicio y dónde, cuándo y cómo se les prestará. El servicio de asistente personal favorece la autodeterminación de la persona.

Destaca la importancia de la figura del asistente personal como mediador para el análisis, desarrollo y puesta en marcha de planes de intervención para la mejora de la calidad de vida y la vida independiente de las personas con discapacidad intelectual y sus familias.

Algunas de las principales funciones de la figura del asistente personal dentro del diseño y puesta en marcha de planes de mejora son las siguientes:

- Identificar las necesidades de vida independiente, analizando las características personales, familiares y de los distintos entornos en los que se desenvuelve la persona con discapacidad.
- Elaborar planes de intervención que permitan la adquisición de habilidades para la vida independiente y su disfrute personal.

El  
Asistente  
Personal

proporciona a la persona  
con discapacidad de los  
apoyos y/o recursos disponibles  
para fomentar la vida  
independiente y la  
calidad de vida de  
la persona.

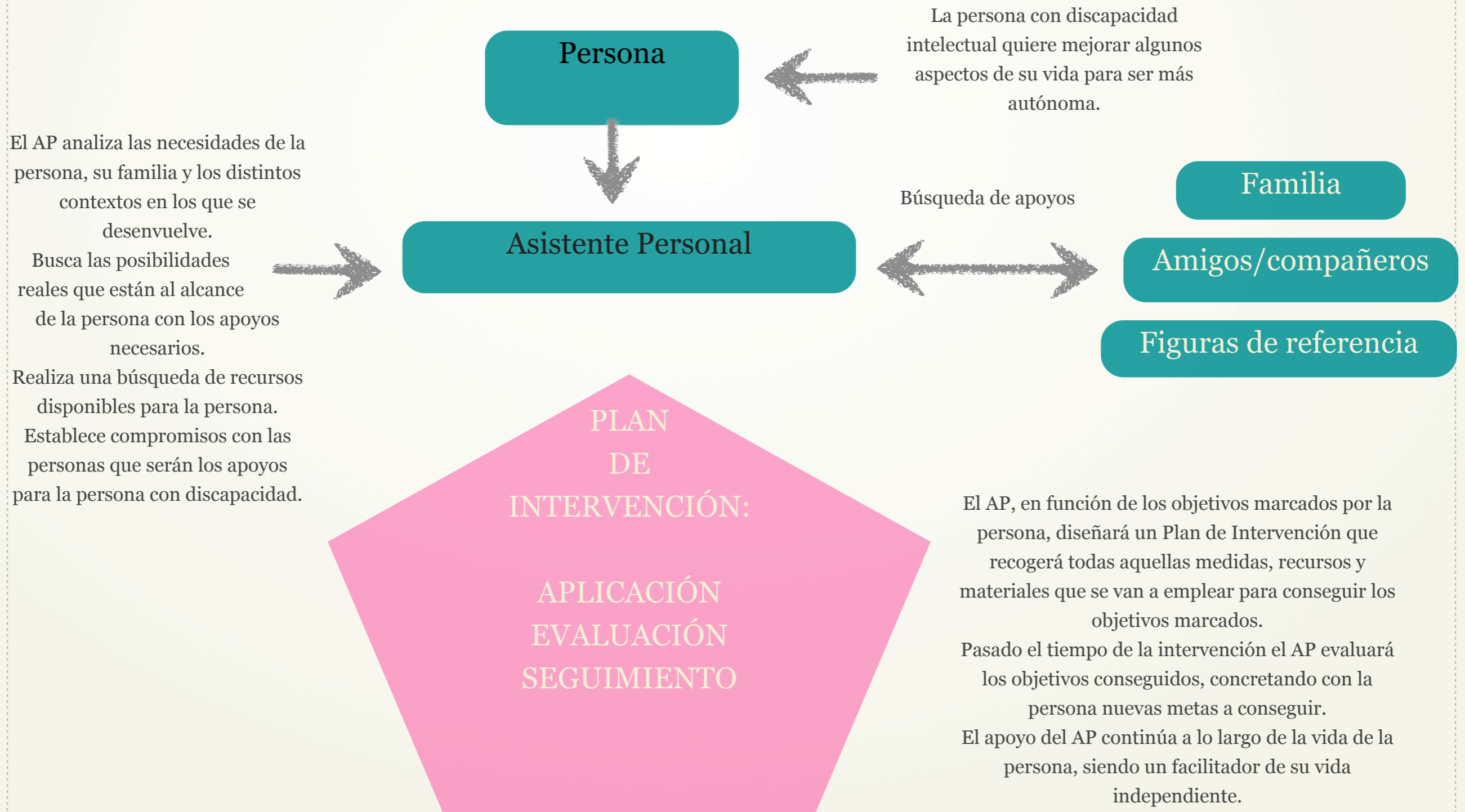
- Proveer a la persona de los apoyos y recursos necesarios para la consecución de sus metas personales.

- Mediar entre los diferentes contextos en los que se desenvuelve la persona para garantizar que se cumplen los objetivos marcados.

- Supervisar y evaluar el plan de intervención propuesto.

- Motivar a la persona para la consecución de nuevas metas y objetivos.

A continuación se presenta un cuadro explicativo sobre la figura del asistente personal, incluyendo las distintas fases y funciones que tiene en relación al fomento de habilidades de vida independiente en personas con discapacidad intelectual:





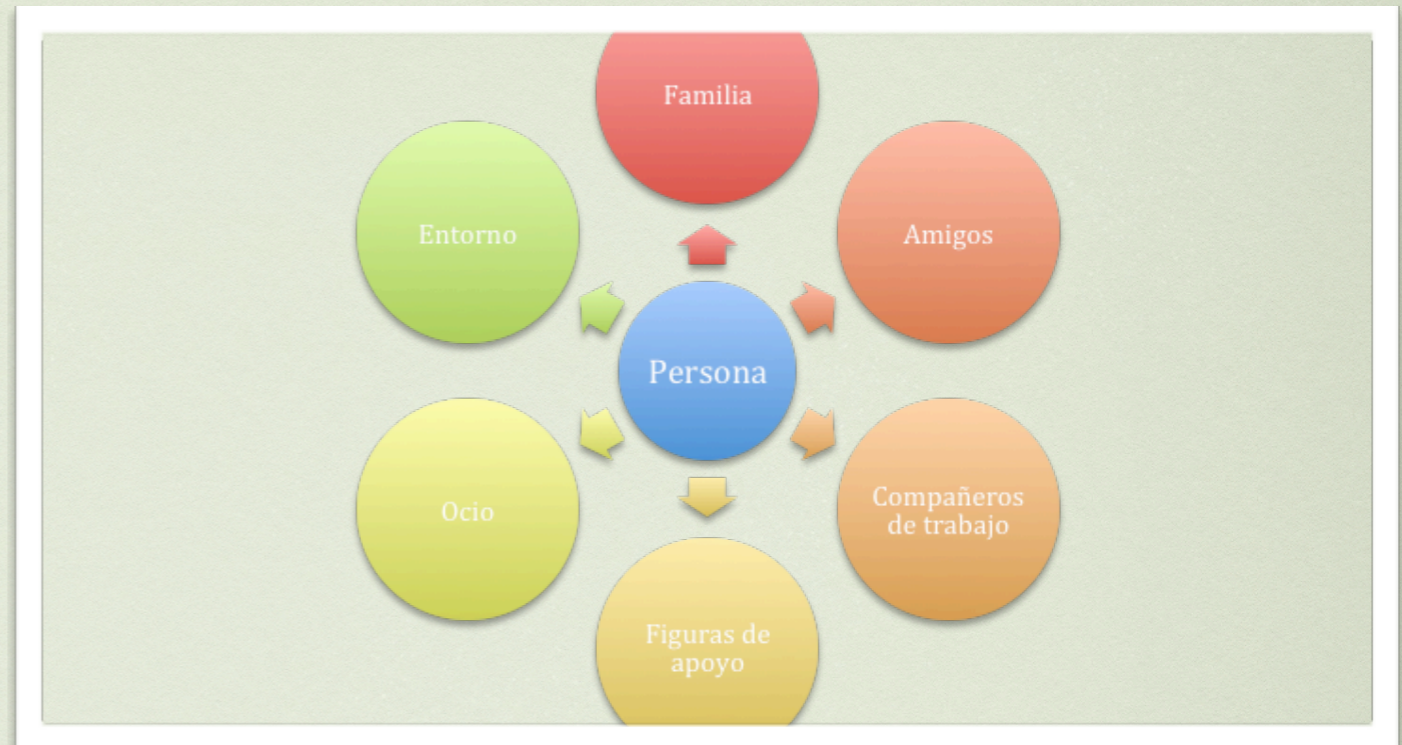
# LA EVALUACIÓN INICIAL

La evaluación de necesidades hace referencia al proceso de recogida de información sobre la persona con discapacidad intelectual, su familia y el entorno. En esta evaluación trataremos de:

- Establecer una relación de confianza con la persona, su familia y su entorno.
- Conocer la información relevante acerca de la persona.

En este capítulo aparecen reflejados tres tipos de estrategias para la evaluación inicial:

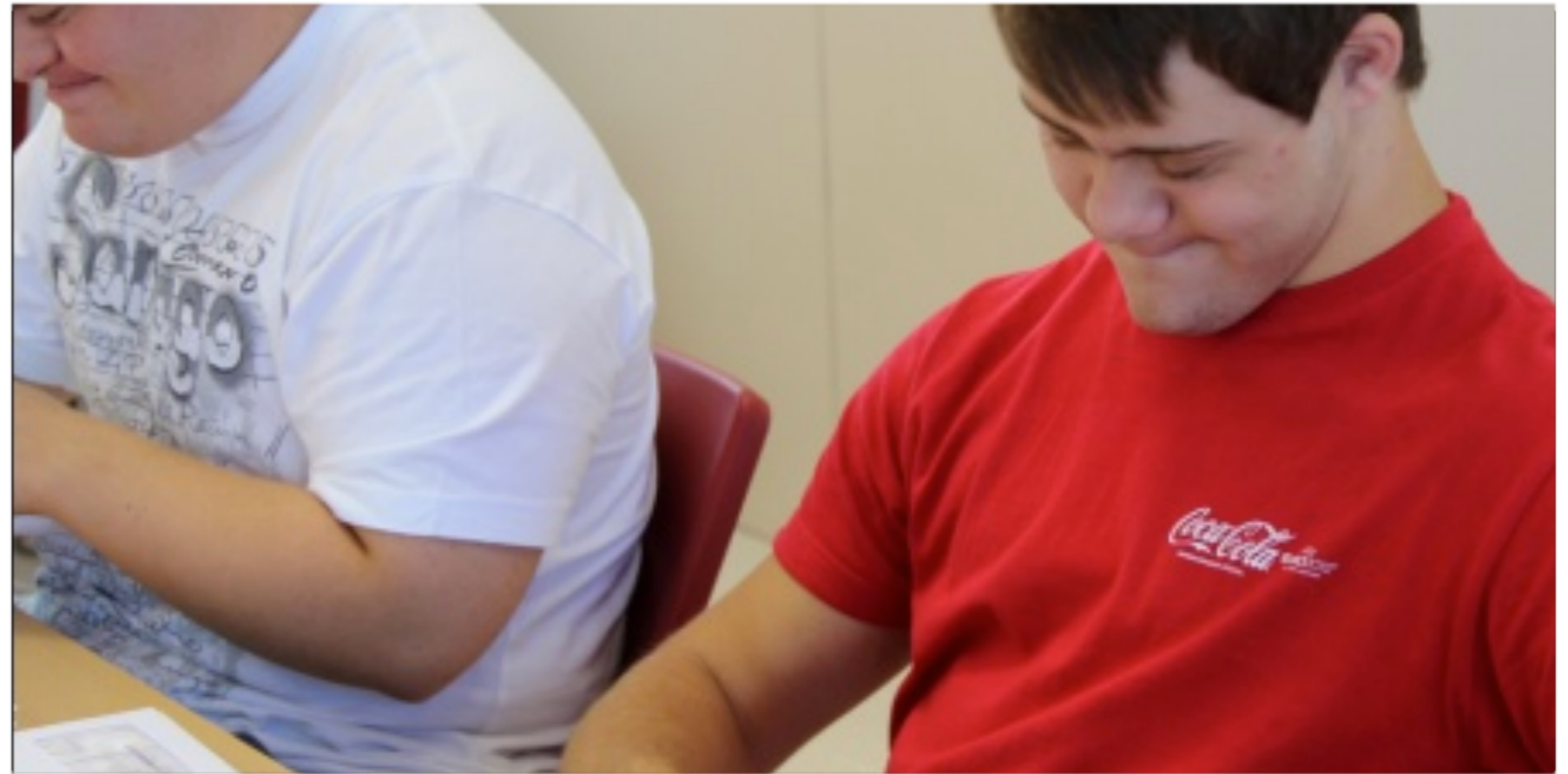
- La entrevista.
- Los ecomapas.
- Las escalas y cuestionarios.



## • Sección 1 •

### Aspectos importantes

1. Adecuar el lenguaje a la persona con la que hablamos.
2. Establecer una relación de confianza previa, no ir directamente a las preguntas.
3. Dejar hablar, controlando que no se pierda el hilo de la entrevista.
4. No juzgar ni emitir opiniones.
5. Escuchar de forma activa, anotando los elementos más relevantes.



## LA ENTREVISTA

La entrevista es uno de los recursos más importantes y decisivos para el diseño de un Plan de Intervención.

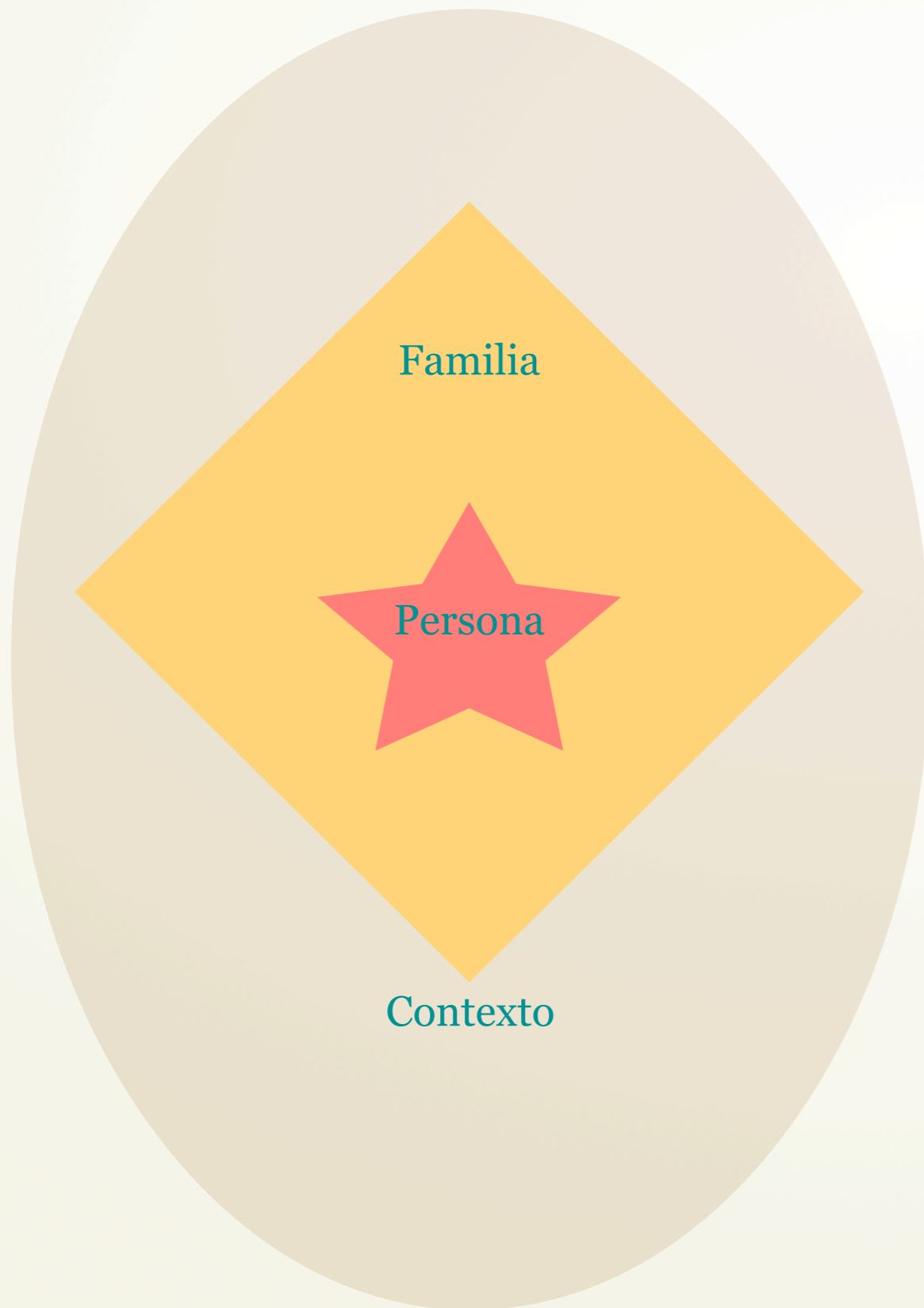
Tan importante es saber preguntar como saber escuchar e interpretar la información que se obtiene.

A continuación te mostramos algunas estrategias y ejemplos para la realización de entrevistas:

• **Personales**

• **Familiares**

• **Evaluación del contexto**



Para la realización de cualquier tipo de entrevista existen tres elementos fundamentales que debemos tener presentes:

### ***Empatía***

Tratar de ponernos en el lugar del otro comprendiendo sus emociones y sin juzgar.

### ***Feedback***

Hacer saber a la persona que le hemos escuchado y comprendido.

### ***Valorar Positivamente***

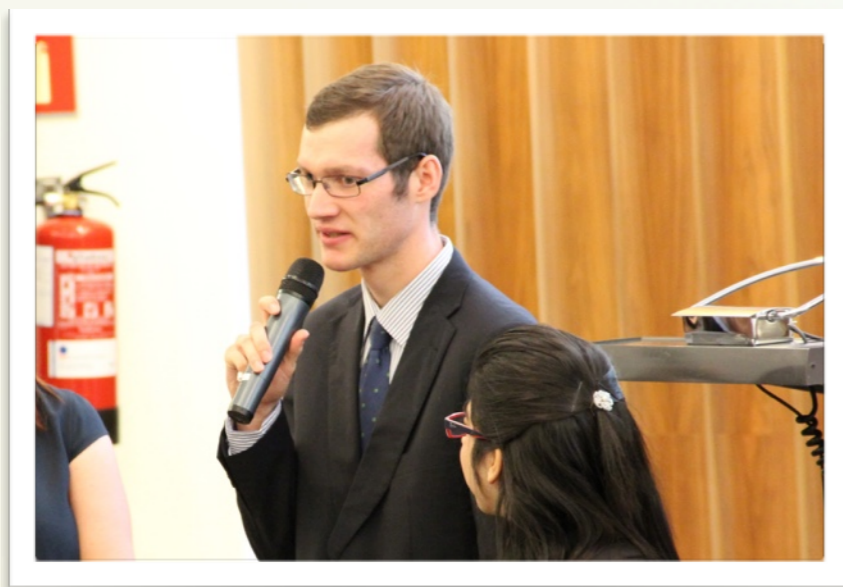
Agradecer su sinceridad y confianza.

## LA ENTREVISTA PERSONAL

Antes de comenzar la entrevista, debemos tener claro cuál es el objetivo de la misma. En este caso nuestros **objetivos** serán dos:

- I. Establecer una relación de confianza con la persona.
- II. Obtener información relevante sobre su proceso de vida independiente y las posibles necesidades a trabajar posteriormente.

A continuación te mostraremos un guión con posibles preguntas abiertas. No es necesario utilizar las mismas preguntas ni en el mismo orden. Este guión se presenta como un esquema a partir del cuál partir para realizar y adecuar tu propia entrevista en función de las características de la persona a la que quieres entrevistar.



## GUIÓN PARA LA ENTREVISTA PERSONAL

### Saludo y presentación:

“Hola, mi nombre es ..... Muchas gracias por dedicarme tu tiempo, a continuación voy a realizarte algunas preguntas sobre ti, tus gustos, preferencias y las cosas que haces en tú día a día. Si alguna pregunta te incomoda o no te gusta no tienes que contestar, quiero que te sientas libre de responder todo lo que quieras, no hay respuestas incorrectas o malas”.

### Introducción a la entrevista:

- I. Datos personales: Nombre, edad, lugar de trabajo o formación, contexto familiar (hermanos, si vive en el domicilio familiar, con quien vive).
- II. Gustos personales: Qué le gusta hacer en su ocio y tiempo libre, qué es lo mejor de su lugar de trabajo, preferencias personales, etc.
- III. Historia personal: Dónde nació, en que centro pasó su infancia, relaciones personales (amigos, pareja) o historia de vida.

## **Evaluación de necesidades de vida independiente:**

“Ahora voy a realizarte una serie de preguntas sobre cosas de tu día a día. Me gustaría que me dijeras cuales son las que haces fácilmente, las que te cuestan más y aquellas que te gustaría hacer pero todavía no puedes”.

- I. Aseo personal: Aspectos que van desde la capacidad de asearse o vestirse solo, hasta la elección de su propia ropa o la compra de elementos para su higiene personal.
- II. Alimentación: Relacionada con la capacidad para prepararse o elegir su propia comida.
- III. Desplazamientos: Aspectos relacionados con los desplazamientos de forma autónoma, que van desde el conocimiento y uso de los transportes públicos hasta la conducción de un coche.
- IV. Nuevos aprendizajes: Todos aquellos aspectos relacionados con la adquisición de nuevos aprendizajes, búsqueda de cursos, motivación hacia el aprendizaje, formación permanente.
- V. Nuevas Tecnologías: Uso y manejo de las nuevas tecnologías como recurso para la autonomía.
- VI. Manejo del euro: Conocimiento y uso del euro.

- VII. Vida independiente: Aspectos relacionados con la vivienda. Abarca la posibilidad de otras formas de vivienda a parte del domicilio familiar.
- VIII. Afectividad y sexualidad: Relaciones de pareja, deseo de tener una pareja, expresión de la afectividad, madurez afectivo-sexual, etc.
- IX. Ocio y tiempo libre: Gestión del ocio, elección de actividades, gustos y preferencias.
- X. Planes de futuro: Capacidad de planificar objetivos a largo plazo y establecer planes para conseguirlos.

## **Opinión personal:**

“Ahora me gustaría conocer tu opinión personal acerca de las preguntas sobre las que hemos estado hablando. En relación a ser una persona más autónoma e independiente, ¿qué cosas crees que necesitas trabajar para ser más autónomo/a? ¿En que te gustaría que tu familia, tu entorno y yo te ayudemos?”.

## **Ampliación de la información:**

“Muchas gracias por la información que me has aportado, ahora me gustaría que tu familia y las personas de tu entorno me comentaran algunos aspectos sobre ti y tus necesidades de vida independiente, ¿te parece bien? ¿ A quién crees que podría preguntar?”.

## Despedida y cierre:

“Con la información que me has dado, junto con la que me den tu familia y las personas de tu entorno, diseñaremos un plan de trabajo para conseguir aquellos objetivos en relación a ser una persona más autónoma que tú mismo te marques”.

Existen una serie de posibles errores que a la hora de realizar la entrevista debemos tener presentes. A continuación se presenta un cuadro con los errores más frecuentes y cómo solventarlos.



Posibles errores	Cómo solventarlos
Mostrarse impaciente o con prisa.	Antes de comenzar a decirle a la persona el tiempo que va a durar la entrevista, mostrarse tranquilo durante el proceso de recogida de información. Si es necesario realizaremos varias entrevistas.
Mostrarse demasiado directivo.	Mantener una actitud de escucha. Realizar la entrevista en un lugar conocido y donde la persona se sienta a gusto.
Preguntar varias cosas a la vez.	Realizar las preguntas de una en una y esperar a que la persona responda.
Malinterpretar las respuestas de la persona.	Comentar con otras palabras la respuesta dada, para ver si la persona está de acuerdo con la información que hemos recogido. Contrastar la información posteriormente con otras personas que tengan relación con la persona que estamos entrevistando.
Insistir en preguntas que la persona no recuerda o no sabe responder.	Dejar que sea la familia o los apoyos los que nos aporten esas respuestas.
No comentar el objetivo de la entrevista.	Comentar al principio cuál va a ser el objetivo de la entrevista y qué se va a hacer con la información facilitada por la persona.
El hilo conductor de la entrevista se pierde.	Mantener el guión de la entrevista en todo momento, sin cortar bruscamente lo que está comentando la persona pero volviendo a encauzar la entrevista hacia los objetivos fijados al principio.
Interpretar la información.	En este primer momento de la entrevista el objetivo central es la recogida de información sin establecer ningún juicio personal.

## LA ENTREVISTA FAMILIAR

Al igual que en la entrevista personal, el objetivo prioritario con la entrevista familiar es la recogida de información relevante sobre la persona, en este caso desde la perspectiva de la familia.

Queremos conocer qué percepción tiene la familia sobre los puntos fuertes y débiles de la persona y aquellas actividades o cambios que se podrían trabajar para mejorar la calidad de vida y la vida independiente de la persona.

El asistente personal será el encargado de concertar la entrevista y llevar el guión de la misma. En este sentido, es importante:

- **Dotar a la familia de un espacio seguro** y donde se sientan cómodos para hablar. Se debe valorar la posibilidad de realizar la entrevista en el domicilio familiar, pues los padres se sentirán más cómodos y podremos recabar mucha más información sobre diferentes aspectos relacionados con la vida independiente (rutinas familiares, rol de la persona con discapacidad en la familia, relación con los hermanos, etc.).
- Asegurar en todo momento la **confidencialidad de la información**. En caso de grabar la entrevista o realizar fotos se debe pedir autorización previa por escrito.
- **Evitar distracciones** durante la entrevista, uso del teléfono móvil, otras visitas o ruidos molestos.

- **Colocarse con la cara y el cuerpo orientado hacia la familia**, sin objetos o muebles por medio (la pantalla del ordenador tapando la cara o un escritorio que marque la distancia).

- **Controlar el tiempo** de la entrevista de forma disimulada, tratar de sentarse orientado hacia un reloj. La familia puede sentirse poco valorada si percibe que su entrevistador mira el reloj de forma constante.

- Tratar de **apuntar los aspectos importantes** al final de la entrevista y durante la misma centrarse en la familia, pues apuntar mientras los padres hablan les puede hacer sentir incómodos y limita la expresión de emociones.

- Puede ser positivo, en algunos casos, **la presencia de la persona con discapacidad**, dándole la oportunidad de argumentar su opinión sobre lo que dice su familia. En caso de existir discrepancias o desacuerdos se puede realizar una parte de la entrevista solo con la familia y otra en conjunto.

- **Respetar las opiniones personales** de la familia y no forzar a responder aquellas preguntas que les desagraden o resulten incómodas.

- **Dejar hablar, no interrumpir**. Tratar de seguir el guión establecido pero sin cortar a la familia. Es importante reconducir la entrevista si se observa que la familia se desvía del objetivo de la misma. Se pueden incluir comentarios del tipo: “Me comentabais que era capaz de vestirse solo, ¿qué cosas más sabe hacer de forma

independiente?”. Es decir, preguntas que recuerden a la familia el propósito de la entrevista.

- El objetivo de la entrevista es **conocer la percepción sobre necesidades de vida independiente** de la persona, no solucionar los conflictos o problemas familiares.
- Es importante **no poner etiquetas ni emitir juicios**. En esta primera entrevista pretendemos que la recogida de información se realice de manera objetiva. No utilizar términos como “lo que pasa es..”, “lo que tiene es...” ó “eso es síntoma de...”.
- Al final de la entrevista debemos hacer un **resumen con los temas tratados** y los acuerdos tomados. La familia debe mostrar su conformidad y la veracidad de la información recogida.
- Se deben concertar tantas entrevistas como sea necesario hasta obtener la información relevante, tratando siempre en cada entrevista de **obtener la máxima información posible**.

Contesta a las siguientes preguntas para verificar que has comprendido las pautas para la entrevista familiar:

1. Las preguntas de tipo cerrado suelen provocar...
  - A. Respuestas cerradas SI/NO
  - B. Respuestas abiertas
2. A la hora de comunicarnos con las familia debemos...
  - A. Usar términos científicos
  - B. Adecuar el lenguaje al nivel de comprensión
3. Los aspectos negativos o a mejorar debemos...
  - A. Expresarlos de manera respetuosa
  - B. No comentarlos
  - C. Darlos por escrito
4. Es importante planificar previamente la entrevista para...
  - A. No, no es necesario planificar la entrevista
  - B. Obtener la información necesaria
5. Controlar el tiempo en la entrevista es....
  - A. Innecesario
  - B. Importante para mantener el objetivo de la entrevista.

Soluciones: 1A, 2B, 3A, 4B y 5B



## LA ENTREVISTA EN LOS DISTINTOS CONTEXTOS

Una vez realizada la entrevista con la persona y con los miembros relevantes de su familia podemos obtener información sobre los distintos contextos en los que se desenvuelve la persona con discapacidad intelectual en su día a día.

El principal **objetivo** de estas entrevistas es conocer cómo se desenvuelve la persona en su día a día y buscar personas de su entorno que puedan ser apoyos para la consecución de las metas personales.

Debemos priorizar aquellos entornos que sean relevantes para la persona y centrarnos en aquellos en los que se puedan fomentar distintas habilidades para mejorar la vida independiente.

Ejemplo:

*“Laura y su familia nos han contado que acude a un Centro Ocupacional de lunes a viernes. Dos tardes a la semana asiste a clases de teatro, los viernes una profesora particular va a su casa y todos los domingos compra el pan en la misma panadería (va ella sola)”*.

Con esta información puede ser de gran utilidad:

- Visitar el Centro Ocupacional al que asiste y concertar una entrevista con su tutor en el Centro, para que nos cuente cómo se desenvuelve en el mismo, las actividades que realiza, qué objetivos y metas se han propuesto a trabajar con Laura, etc.
- Hablar con algún compañero de su clase de teatro, pues puede que posteriormente sea nuestro apoyo para la consecución de los objetivos de vida independiente. Por ejemplo si va al mismo Centro Ocupacional que Laura, pueden ir en metro juntos ayudándole a que aprenda a manejarse sola.
- No sería necesario una entrevista formal con el panadero pero sí podríamos conocer su opinión acerca de Laura y cómo realiza algunas actividades de forma autónoma.
- La profesora particular nos puede dar multitud de información acerca del proceso de enseñanza-aprendizaje de Laura.

### ***¿Cómo podemos saber si un contexto es relevante o no?***

Podemos plantearnos las siguientes preguntas:

- ¿Pasa la persona parte de su día en este entorno?
- ¿En este entorno se llevan a cabo actividades relacionadas con la autonomía?
- ¿Podemos encontrar personas que apoyen la consecución de los objetivos?

A continuación se presenta un esquema sobre el proceso de recogida de información en los diferentes contextos:

Información de la persona y su familia.

Ordenar los distintos contextos en función de:

- Horas de su jornada que pasa en el contexto.
- Relevancia para la consecución de objetivos.

Concertar una cita comentando el objetivo de nuestra visita. Conocer el trabajo que se está llevando a cabo con la persona, fomentando la colaboración conjunta entre los distintos contextos para la consecución de unos objetivos comunes relacionados con la autonomía.

Si ←

¿Podemos visitar estos lugares?

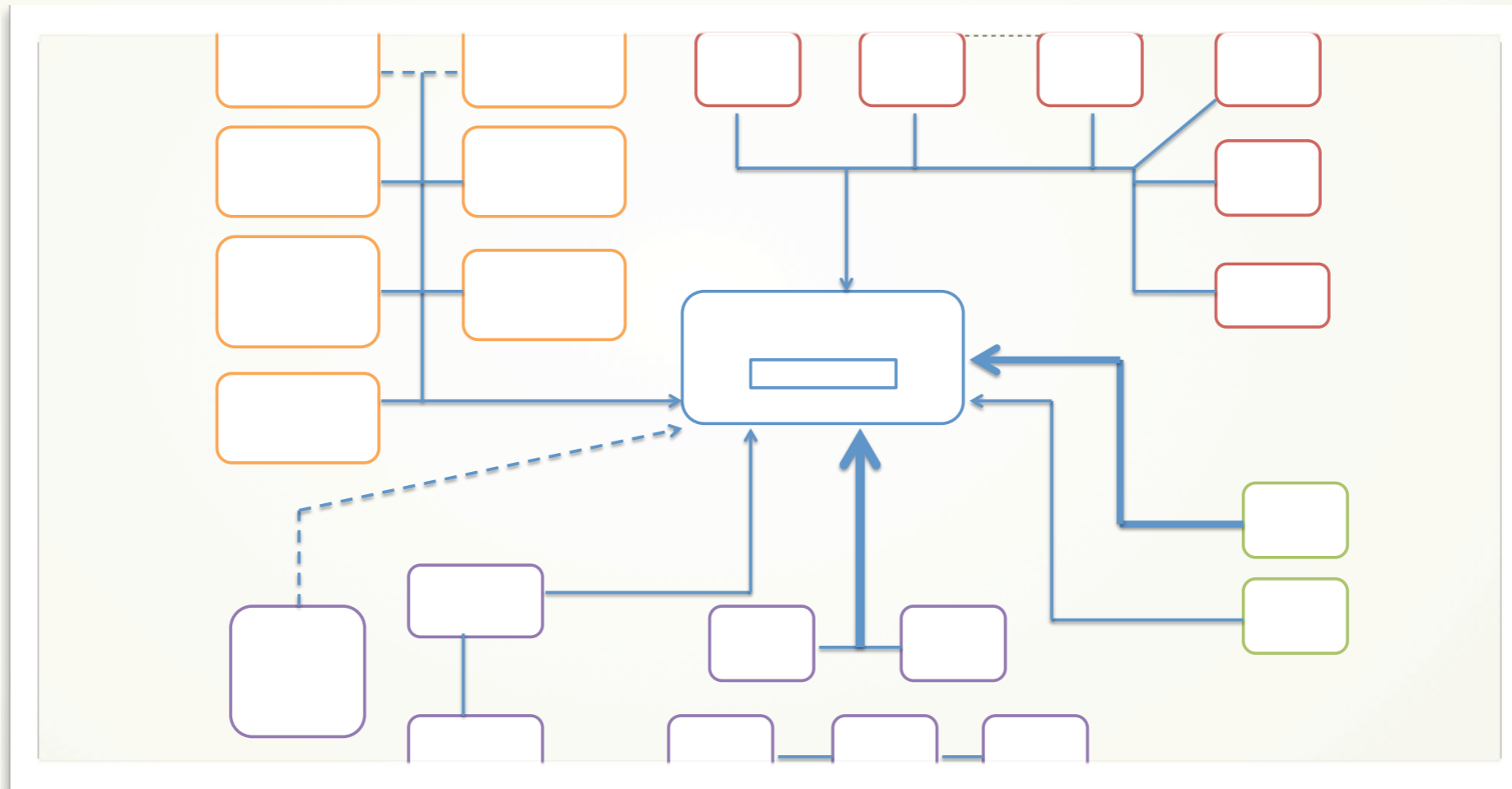
→ No

Valorar la posibilidad de una entrevista telefónica. Es importante que en los distintos entornos conozcan el Plan de Intervención que se va a poner en práctica.

**De cada entorno debemos obtener la siguiente información:**

- Actividades que desarrolla la persona.
- Personas de apoyo.
- Posibilidades de mejora de la autonomía.

## • Sección 2 •



# LOS ECOMAPAS

Un ecomapa es una representación gráfica de la familia y las redes sociales con las que cuenta una persona (Mc William, 2010). A través de la realización de estos gráficos podemos:

- Obtener información relevante sobre la persona.
- Conocer cuál es la relación con sus familiares.
- Conocer si cuenta con unas redes de apoyo amplias y sólidas.
- Averiguar si existen algunas personas que pueden dificultar el desarrollo de la autonomía.
- Comprender algunas de las características personales.

## PASOS PARA LA REALIZACIÓN DE UN ECOMAPA

### Información y consentimiento:

1. Informar a la familia del propósito de la elaboración del ecomapa, que no es otro que conocer las relaciones familiares y los apoyos con los que cuenta la persona.
2. Informar a la familia que si hay información que no desea revelarnos, se sienta libre de comentarlo y no hacerlo.
3. Obtener el consentimiento de la persona y su familia para la realización del ecomapa.

### Datos familiares:

4. Es importante que el ecomapa lo realicen junto con el asistente personal, la persona con discapacidad intelectual y aquellos que más le conozcan.
5. Comenzar por las personas que viven con la persona con discapacidad intelectual.
6. Registrar quiénes conviven con la persona, cuánto tiempo pasan con ella, qué actividades realizan juntos, de cara a conocer qué tipo de relación tienen con la persona con discapacidad.

7. Obtener información sobre los padres, hermanos, abuelos, tíos y aquellas personas que tengan una relación directa.

### Redes de apoyo:

8. Preguntar por las personas que no viven con la persona con discapacidad intelectual pero que se relacionan con ella de manera estrecha y continuada.
9. Preguntar por la frecuencia, intensidad y valor que le dan a la relación con esas personas. Si es una relación que consideran positiva, negativa o estresante.
10. Conocer las personas del entorno de amistad de la persona con discapacidad intelectual.
11. Obtener información sobre las personas que se relacionan con la persona con discapacidad intelectual pero de forma profesional o institucional (tutores, mediadores).
12. Conocer si hay otras personas con las que se relaciona la persona con discapacidad intelectual pero de forma puntual o lejana (unos tíos que viven lejos, amigos de la familia, etc.).

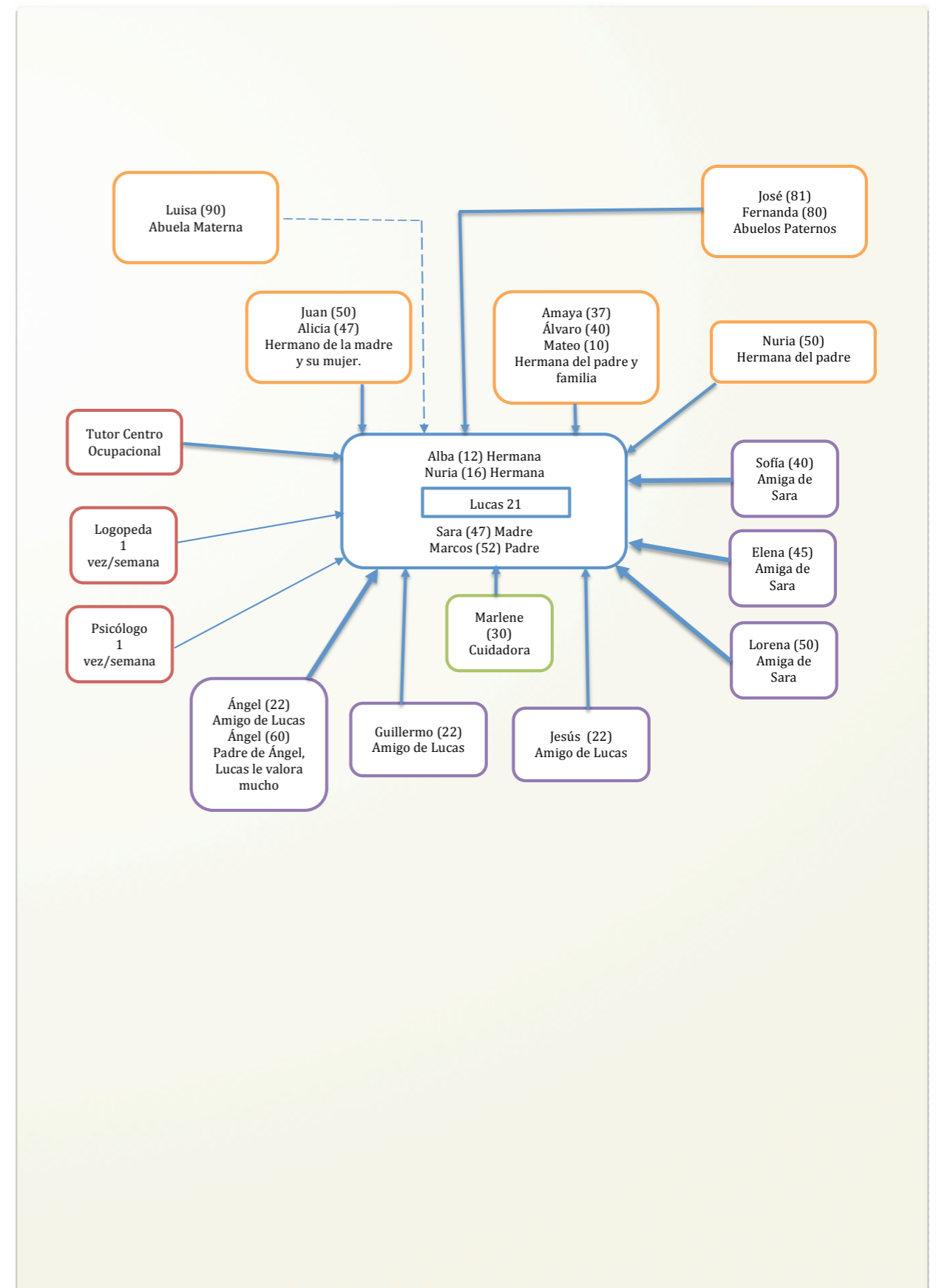
### Servicios:

13. Conocer recursos o actividades a los que asiste la persona con discapacidad intelectual (logopeda, terapeuta, fisioterapeuta).

## Diseño del ecomapa:

- Comienza por un **recuadro central** con el nombre y la edad de la persona. Alrededor de ese recuadro haz otro con las personas que viven en el domicilio y conviven con la persona indicando su parentesco (hermano/a, padre, madre...).
- Continúa por los miembros de la familia que no conviven con la persona con discapacidad pero se relacionan con ella. Utiliza un **color diferente**. Haz lo mismo para el grupo de amigos, profesionales y otros apoyos que la persona con discapacidad y su familia nos relaten.
- El grosor de las **flechas** indica la intensidad positiva de la relación entre las dos personas. La flecha discontinua sirve para indicar relaciones consideradas como negativas o estresantes.

A continuación te mostramos un ejemplo de un ecomapa y la descripción escrita de la información plasmada en el ecomapa.



*Lucas es un joven de 21 años con discapacidad intelectual, vive en su casa junto con su padre Marcos y su madre Sara, tiene dos hermanas: Alba de 12 y Nuria de 16 años.*

*Para la familia los abuelos paternos son muy importantes pues cuando Lucas era pequeño le han cuidado mucho y la relación es bastante estrecha. Sin embargo la familia considera que la relación con la abuela materna es bastante estresante pues tienen que estar muy pendientes de ella. Ya es muy mayor y vive sola, lo que ha implicado a veces cambiar las rutinas familiares para cuidar de ella.*

*La relación de Lucas con sus tíos tanto paternos como maternos es bastante buena, se ven muy a menudo y suelen ayudar mucho a Lucas y a su familia.*

*Marlene es la chica que cuida a Lucas desde hace cuatro años.*

*Sara tiene unos lazos de amistad muy fuertes con tres amigas tuyas de la infancia, se ven muy a menudo. Sara, en los momentos difíciles, se ha apoyado mucho en ellas. Todas conocen a Lucas desde que nació.*

*Lucas asiste a un logopeda y a una psicóloga una vez por semana, además va a un Centro Ocupacional de lunes a viernes. En el Centro tiene un tutor de referencia que sigue su caso y trabaja con él y con la familia.*

*Lucas tiene tres amigos que considera cercanos y destaca la relación con el padre de uno de sus amigos. Lucas comenta que valora mucho al padre de Ángel.*

## Adaptación de un ecomapa:

Los ecomapas se pueden hacer de múltiples formas, debemos tener en cuenta que la información quede plasmada de forma clara y veraz.

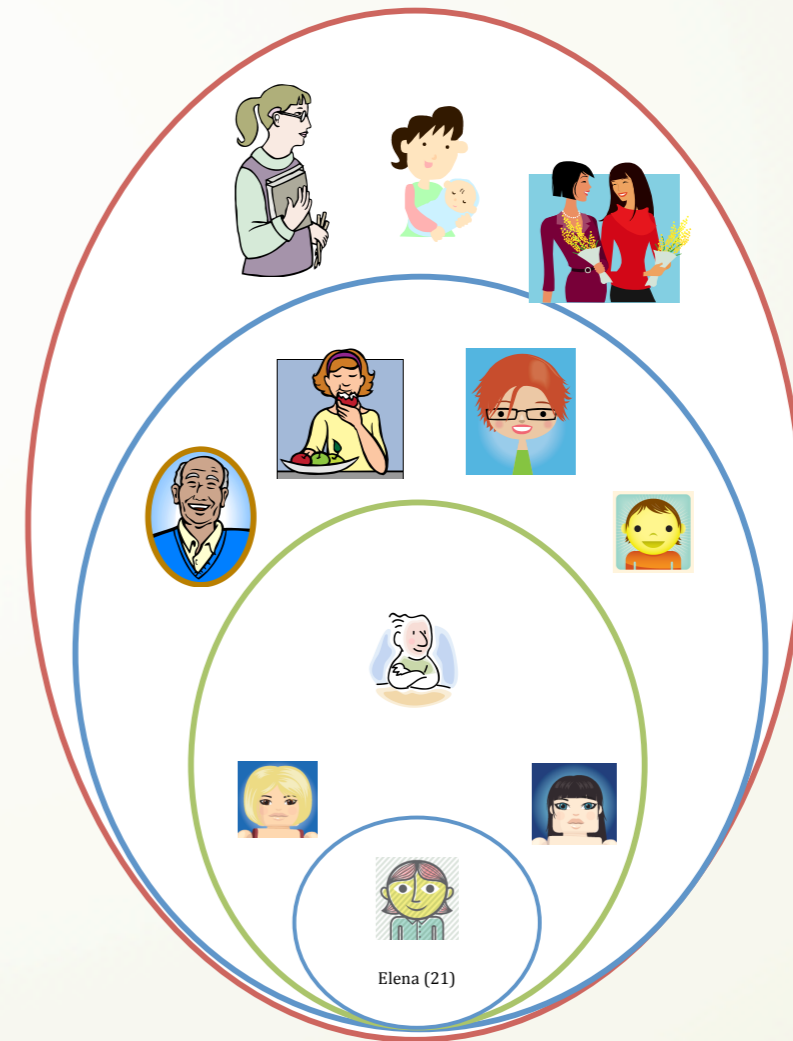
Una vez realizado el ecomapa debemos contrastar la información con la familia y la persona con discapacidad para que nos comenten su acuerdo con la información reflejada.

Una forma de adaptar los ecomapas es a través de imágenes o pictogramas. A continuación te mostramos un ejemplo.

*Elena es una joven de 21 años con discapacidad intelectual. Sus principales apoyos son su madre y sus hermanos, con los que vive en el domicilio familiar.*

*En el siguiente nivel de intimidad, Elena identifica a su abuelo materno, a su mediadora laboral, a su tía materna y a su pareja.*

*En la última esfera están sus compañeras de trabajo y una vecina con la que se lleva muy bien y que acaba de tener un hijo que a Elena le gusta mucho cuidar.*



## Escalas y cuestionarios

1. SIS. Escala de Intensidad de Apoyos.
2. ABAS-II. Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa.
3. Escala de Calidad de Vida Familiar.
4. EHS. Escala de Habilidades Sociales.



## ESCALAS Y CUESTIONARIOS

Las escalas y cuestionarios nos permiten obtener una información rápida y objetiva sobre la persona con discapacidad intelectual. Suelen utilizarse para las consultas profesionales y para la evaluación de informes oficiales.

Debemos asegurarnos que el cuestionario mide lo que nos interesa conocer y si está dirigido a la población con la que queremos trabajar, pues de

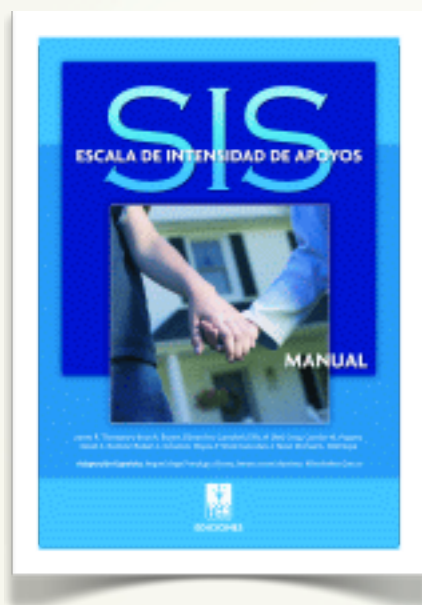
otra forma puede ser que la información que obtengamos no sea real.

En el caso de personas con discapacidad intelectual, debemos comprobar que comprenden las preguntas. En este sentido se pueden adaptar las preguntas a fácil lectura o usar apoyos visuales.



Te mostramos una descripción de las escalas y cuestionarios relacionados con la vida independiente y la calidad de vida en personas con discapacidad intelectual.

### ESCALA SIS. ESCALA DE INTENSIDAD DE APOYOS



Escala desarrollada por la Asociación Americana de Discapacidad Intelectual y del Desarrollo (AAIDD) en 2007.

Autores: J.R. Thompson, B.R. Bryant, E.M. Campbell, E.M. Craig, C.M. Hughes, D.A. Rotholz, R.L. Schalock, W.P. Silverman, M.J. Tassé y M.L. Wehmeyer.  
Adaptada por: M.A. Verdugo, B. Arias Martínez y A. Ibáñez García.

Esta escala sirve para determinar el tipo y la intensidad de ayuda que precisan las personas con discapacidad intelectual para desenvolverse en su día a día.

Agrupar la información en seis subescalas: Vida en el Hogar, Vida en comunidad, Aprendizaje a lo largo de la vida, Salud y Seguridad, Empleo y Actividades Sociales.

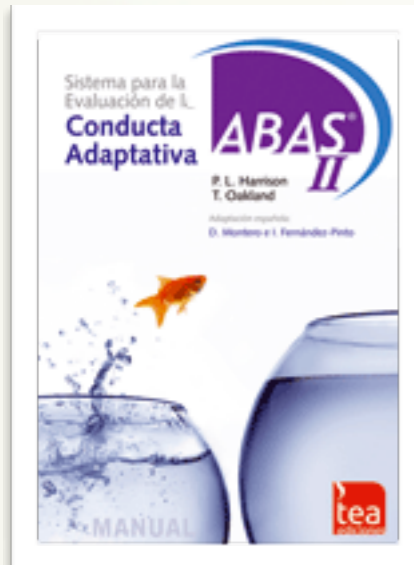
La escala se aplica de forma individual y está orientada a personas con discapacidad intelectual mayores de 16 años. Se realiza en una duración aproximada de 45 minutos.

La aplicación debe realizarse a una o más personas que conozcan a la persona con discapacidad en todos los ámbitos de su vida.

VENTAJAS	INCONVENIENTES
Permite crear un perfil de la persona con sus puntos fuertes y débiles.	La codificación de las respuestas es demasiado compleja.
Ayuda a que las personas se comprometan a ayudar a la persona con discapacidad para mejorar su calidad de vida.	No distingue entre perfiles de personas con discapacidad intelectual con un nivel de necesidades de apoyo alto.
Permite identificar qué áreas precisan de más apoyo.	Es necesario estar familiarizado con las preguntas y la codificación para aplicar la escala adecuadamente.
Se puede aplicar pasado un tiempo para observar si se han producido cambios significativos.	No tiene en cuenta la opinión de la propia persona con discapacidad intelectual.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN DE LA CONDUCTA ADAPTATIVA

### ABAS-II



Permite la evaluación de las habilidades funcionales cotidianas necesarias para desenvolverse de manera autónoma en la vida diaria. Publicado en 2014.

Autores: P. L. Harrison y T. Oakland.  
Adaptada por: D. Montero e I. Fernández-Pinto (Dpto. de I+D+I de TEA Ediciones).

Este instrumento permite evaluar la conducta adaptativa en diferentes áreas, tales como: Comunicación, Utilización de los recursos comunitarios, Habilidades académicas funcionales, Vida en el hogar o Vida en la escuela, Salud y seguridad, Ocio, Autocuidado, Autodirección, Social, Motora y Empleo. Además de las escalas anteriores, el ABAS-II también ofrece puntuaciones en tres índices globales: Conceptual, Social y Práctico, así como un índice global de conducta adaptativa (CAG).

La escala puede ser cumplimentada por la propia persona (autoinforme) o por personas allegadas a ella (cuidadores, familiares, etc.). Se puede aplicar a todas las edades y tiene una duración aproximada de veinte minutos.

VENTAJAS	INCONVENIENTES
Mide una amplia gama de áreas para el fomento de la autonomía.	Para obtener el perfil de la persona es necesario codificar los datos online y pagar una cuota.
Tiene en cuenta la opinión de la persona y no solo el informe de sus familiares y/o cuidadores.	El lenguaje de las preguntas no es accesible a algunas personas con discapacidad intelectual, es demasiado complejo.
Ayuda a planificar una intervención y a su posterior evaluación y seguimiento.	Es demasiado largo, contiene 239 ítems en la versión para adultos.
Identifica recursos necesarios para fomentar la autonomía en los distintos ámbitos del día a día de la persona.	No discrimina adecuadamente para niveles de necesidad de apoyo altos.

## ESCALA DE CALIDAD DE VIDA FAMILIAR



Adaptación de la *Family Quality of Life Survey* desarrollada en el *Beach Center on Disability* de la Universidad de Kansas (EEUU) en 2003.

La adaptación se ha realizado en el Instituto Universitario de Integración en la Comunidad (INICO) de la Universidad de Salamanca.

Autores: Miguel Angel Verdugo Alonso, Alba Rodríguez Aguilera y Fabián Sainz Modinos.

La aplicación de esta escala permite conocer información acerca de la calidad de vida de familias con discapacidad intelectual e indaga en los apoyos que necesita una persona y su familia. Se pretende fomentar la capacitación familiar, para que sea esta la que reconozca sus prioridades y sea capaz de elaborar su propio plan de trabajo.

Mide cinco dimensiones distintas de la calidad de vida familiar: Interacción familiar, Papel de los padres, Bienestar emocional, Bienestar físico y material y Apoyos para la persona con discapacidad.

Está dirigida a familias con hijos con discapacidad intelectual y se puede aplicar sólo al cuidador principal o a varios miembros de la familia. La escala contiene un apartado complementario para familias con hijos mayores de 45 años con preguntas específicas para etapas avanzadas del ciclo familiar.

VENTAJAS	INCONVENIENTES
Aporta información sobre la opinión de la familia en relación a los apoyos que recibe.	No tiene en cuenta la opinión de la persona con discapacidad intelectual.
Permite diseñar una intervención partiendo de los medios con los que cuenta la familia y sus necesidades.	Resulta complejo para una familia inferir su satisfacción en términos de 0 a 5.
Aporta información sobre el clima y la interacción familiar.	Pregunta por la calidad de vida familiar en términos generales. "Los miembros de mi familia...". Puede ser que unos miembros realicen cosas distintas unos de otros y es difícil de codificar esas diferencias.

## ESCALA DE HABILIDADES SOCIALES



Esta escala trata de medir las habilidades sociales y la asertividad de jóvenes y adolescentes.

Autor: E. Gismero. Publicada en el 2000.

El cuestionario compuesto por 33 ítems explora la conducta habitual del sujeto en situaciones concretas y valora hasta qué punto las habilidades sociales modulan estas actitudes.

Permite obtener un índice Global del nivel de habilidades sociales o asertividad y además detectar, de forma individualizada, cuáles son sus áreas más problemáticas a la hora de tener que comportarse de manera asertiva. La escala contiene seis factores: Autoexpresión en situaciones sociales, Defensa de los propios derechos como consumidor, Expresión de enfado o disconformidad, Decir "no" y cortar interacciones, Hacer peticiones e Iniciar interacciones positivas con el sexo opuesto.

Esta escala se aplica de forma individual o colectiva y el tiempo de aplicación suele ser de unos 15 minutos.

VENTAJAS	INCONVENIENTES
Ayuda a detectar aquellas situaciones sociales en las que la persona no se desenvuelve con naturalidad.	Está orientado a adolescentes y adultos sin discapacidad intelectual.
Permite detectar elementos de las relaciones sociales de la persona que necesitan de apoyo y refuerzo a través de programas de entrenamiento en habilidades sociales.	Se basa en distintas situaciones y en registrar cómo respondería la persona en cada una de esas situaciones. Se puede dar el caso de no comprender la situación, respondiendo no la opinión propia sino la respuesta deseada.
Permite conocer el rol que tiene la persona ante las relaciones sociales.	La codificación de las respuestas es compleja.

# PLANES DE INTERVENCIÓN



Una vez evaluadas y concretadas las necesidades de vida independiente de la persona con discapacidad intelectual debemos planificar las medidas que se van a poner en marcha para alcanzar los objetivos propuestos.

Toda la información quedará recogida en el PLAN DE INTERVENCIÓN.



## • Sección 1 •

### Características de los objetivos:

1. Los objetivos deben ser claros, deben especificar de forma clara y concisa lo que se pretende conseguir.
2. Deben estar formulados en un lenguaje comprensible y fácil de identificar.
3. Deben ser coherentes: Es importante que guarden relación con los intereses y necesidades de la persona.
4. Alcanzables: Debemos proponer objetivos que puedan ser alcanzables por la persona en un período de tiempo.



## OBJETIVOS

Una vez conocemos a la persona con discapacidad intelectual, su familia, su entorno y los recursos con los que cuenta, podemos plantearnos los objetivos a trabajar.

Para el planteamiento de objetivos debe ser la persona la que decida sobre qué aspectos quiere trabajar.

El asistente personal debe ser un facilitador que guíe a la persona hacia aquellos objetivos que favorezcan la autonomía y la vida independiente de la persona, teniendo siempre en cuenta la realidad en la que vive, las características personales y el contexto de la persona con discapacidad.

## ESTRATEGIAS PARA EL PLANTEAMIENTO DE OBJETIVOS ADECUADOS

- \* Plantea siempre los objetivos en presente, no en futuro, para ayudar a tomar conciencia de la puesta en marcha del Plan de Intervención.

*“Adelgazaré 5 kilos” —> “Voy a hacer ejercicio todos los días”*

- \* Redacta los objetivos de forma positiva con el propósito de que parezcan logros, no obligaciones.

*“Tengo que ir solo al trabajo” —> “Conseguir ir solo al trabajo”*

- \* Empieza por objetivos a corto plazo para después pasar a objetivos a medio y largo plazo.

*“Apuntarme a un curso de cocina” —> “Aprender a cocinar”  
—> “Hacer la comida yo solo”*

- \* Plantea objetivos específicos que no dejen lugar a la ambigüedad.

*“Ser más sociable” —> “Mirar a la cara a la gente cuando me hablen”*

- \* Especifica en qué consiste el objetivo claramente.

*“Ser más independiente” —> “Voy a ir solo en el metro todas las mañanas a mi trabajo”*

- \* Deja que sea la persona quien los escriba y permite que los tenga siempre visibles, esto le motivará para alcanzar su meta.
- \* Revisa con frecuencia los objetivos con la persona. Así la motivación para el trabajo permanece.
- \* Dentro de los objetivos plantea quién va ayudar a la persona a conseguirlo.
- \* Fija los objetivos teniendo en cuenta las capacidades y los límites de la persona.
- \* Fragmenta un objetivo general en varios específicos, facilitando así la consecución de los mismos.
- \* Clarifica los objetivos en los pasos que se precisan para conseguirlos.
- \* Plantea objetivos realistas.
- \* Utiliza un lenguaje comprensible, frases cortas y fáciles de recordar.
- \* Utiliza palabras o verbos que orienten hacia la consecución de objetivos. No utilices verbos que dejen abierta la posibilidad de no conseguir los objetivos “intentar”.

## REPASO

Contesta a las siguientes cuestiones sobre el planteamiento de los objetivos:

1. El objetivo “Ser más independiente” está.....
  - A. Mal planteado
  - B. Bien planteado
2. ¿Qué objetivo está mejor planteado?
  - A. Aprender a usar el metro para desplazarme
  - B. Voy a ser más autónomo
  - C. Intentaré ir solo a todas partes
3. Vivo con mis padres, ellos me hacen todo y no tengo trabajo ¿qué objetivo sería más adecuado para mí?
  - A. Pedir a mis padres que sigan haciéndome todo
  - B. Independizarme
  - C. Aprender a hacer algunas tareas relacionadas con la vida independiente como vestirme o prepararme el desayuno
4. Es un objetivo realista...
  - A. Aquel que se adapta a las necesidades y capacidades de la persona
  - B. Cualquier cosa que la persona quiera
  - C. Todos los objetivos son realistas
5. “Lograr la independencia económica y familiar, permitiendo ser autosuficiente en aquellas tareas de la vida cotidiana que permitan tener una mayor calidad de vida e integración en la sociedad”. Es un objetivo:
  - A. Demasiado complejo y amplio
  - B. Adecuado
6. ¿Se puede fragmentar el objetivo “vestirme solo” en otros más concretos?
  - A. No, el objetivo ya es bastante concreto
  - B. Si, se pueden plantear otros objetivos más específicos relacionados con el objetivo general

Soluciones: 1A, 2A, 3C, 4A,5A,6B



• Sección 2 •



## MÉTODOS, CONTENIDOS, RECURSOS Y TEMPORALIZACIÓN

En esta parte del Plan debemos reflexionar sobre cómo vamos a fomentar la consecución de los objetivos propuestos y qué estrategias vamos a utilizar, además de concretar los recursos con los que contamos para la aplicación del Plan de Intervención.

El **método** hace referencia a las estrategias que vamos a utilizar.

El **contenido** hace referencia a los materiales que vamos a aplicar.

Los **recursos** son los apoyos con los que contamos tanto personales como materiales.

La **temporalización** hace referencia al periodo de tiempo que vamos a establecer para la consecución de los objetivos.

Cada Plan debe estar personalizado y adecuado a los objetivos concretados con la persona, su familia y su entorno. A continuación te presentamos algunas propuestas que pueden ayudarte a la hora de determinar la metodología, los contenidos y los recursos para la puesta en marcha del Plan de Intervención.

A la hora de plantear la **Metodología** debemos tener en cuenta:



La persona puede marcarse un objetivo que englobe distintos aprendizajes relacionados con un mismo aspecto. La función del Asistente Personal será facilitar que surja el objetivo que quiere alcanzar la persona y dividirlo en los aprendizajes que se precisan para conseguirlo.

En las siguientes tablas te mostramos algunos de los principales **contenidos** relacionados con la autonomía personal y la vida independiente.

CONTENIDOS	APRENDIZAJES
Aseo Personal	Vestirse, ducharse/asearse, elegir la ropa, comprar ropa y productos de higiene personal, depilarse/afeitarse, cortarse las uñas, maquillarse.
Alimentación	Saber preparar: el desayuno, la comida, la cena. Cocinar. Conocer distintas preparaciones de un mismo alimento. Conocer los alimentos saludables y mantener una alimentación equilibrada. Hacer la compra, conocer la caducidad de los alimentos. Utilizar los electrodomésticos adecuados para cocinar. Limpiar.

CONTENIDOS	APRENDIZAJES
Desplazamientos	Conocimiento de los distintos transportes públicos, rutas entre los distintos puntos. Cómo consultar planos de metro/autobús/tren, saber desplazarse de forma autónoma, estrategias en caso de pérdida. Obtener el carnet de conducir, conocer las carreteras.
Nuevos Aprendizajes	Buscar cursos, apuntarse y asistir. Buscar y realizar cursos online.
Tecnologías de la Información y Comunicación	Uso de distintos dispositivos móviles (Tablets, GPS, móviles..). Redes sociales: uso responsable.
Manejo del euro	Conocimiento y manejo del euro. Realizar compras, pagar en distintos establecimientos, gestión de la nómina, uso de tarjetas de crédito, abrir una cuenta en el banco, control de los gastos, ahorrar.

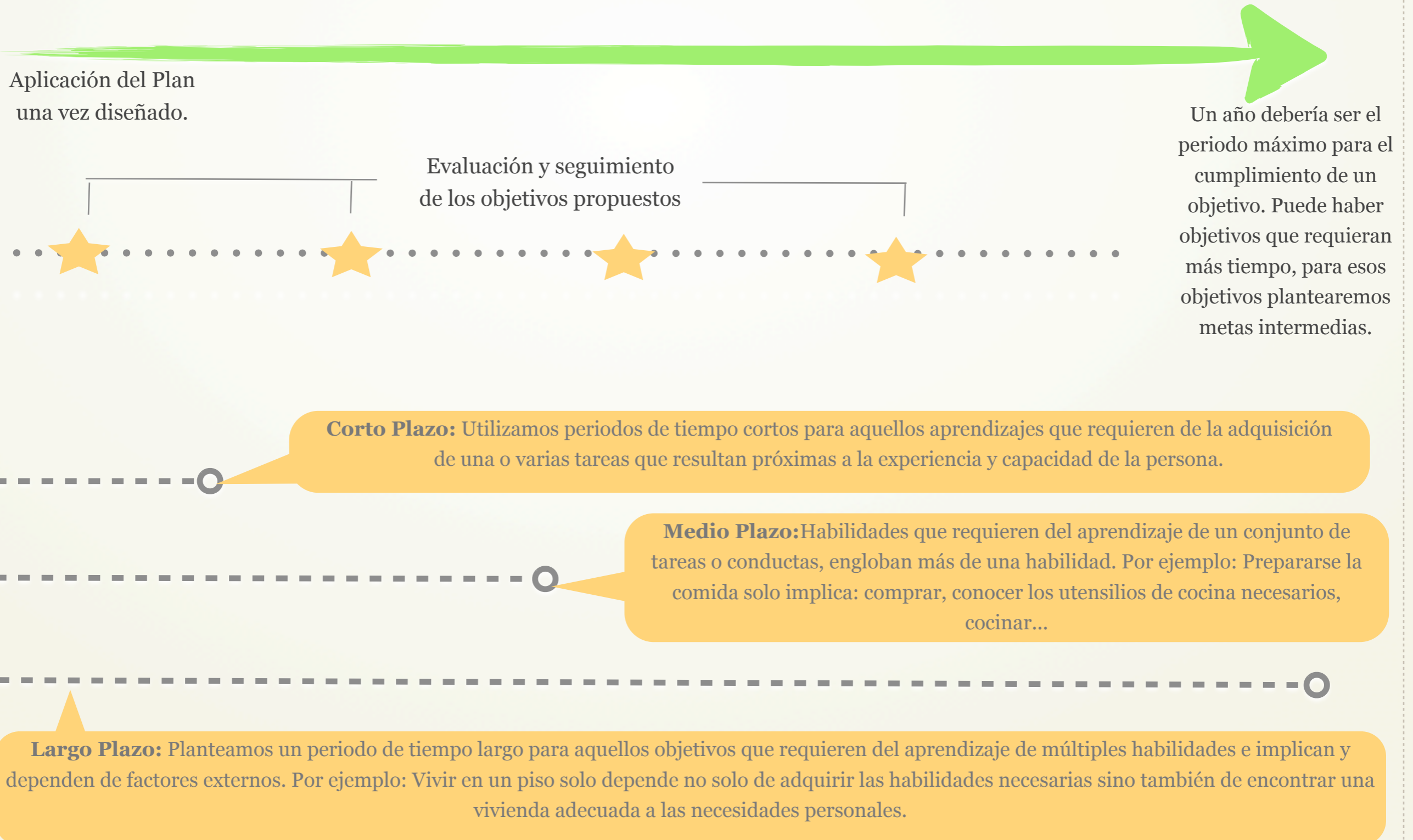
CONTENIDOS	APRENDIZAJES
Vida Independiente	Búsqueda de una vivienda adecuada a las necesidades: (piso tutelado, compartido, residencia...). Gestión de los recursos necesarios para mantener una casa (facturas, recibos). Mantenimiento de una casa (limpieza, uso de los electrodomésticos). Habilidades sociales para compartir piso. Apoyo en la propia vivienda. Contribuir a que la persona pueda vivir según sus preferencias.
Afectividad y Sexualidad	Relaciones de pareja, compromisos. Expresión de la afectividad. Sexualidad.
Ocio y tiempo libre	Elección de actividades. Grupos de amistad. Elaboración de planes. Control de gastos.

CONTENIDOS	APRENDIZAJES
Planes de futuro	<p>Establecimiento de objetivos y metas a medio y largo plazo.</p> <p>Conocimiento de las propias dificultades y limitaciones y cómo superarlas/ manejarlas.</p>
Empleo	<p>Búsqueda de empleo, elaboración de un currículum, estrategias para realizar una entrevista de trabajo.</p>

A la hora de plantear los **recursos** con los que contamos y aquellos que precisamos obtener para la aplicación del Plan debemos diferenciar entre:

- **Personales:** Individuos de los distintos entornos de la persona que le ayudarán a la consecución de sus objetivos.
- **Materiales:** Todos aquellos útiles y recursos tangibles que se precisen y con los que contamos. Por ejemplo: Sartenes, ollas en caso de aprender a cocinar, etc.
- **Económicos:** Todos aquellos recursos económicos que se precisan. Por ejemplo un sueldo para pagar el alquiler de un piso.
- **Didácticos:** Material diseñado para la aplicación del Plan. Por ejemplo: Un libro de recetas adaptadas a fácil lectura.

Por último, para el diseño de Planes de Intervención debemos tener en cuenta el tiempo que vamos a establecer con la persona para el cumplimiento de los objetivos. Para ello, a continuación se presentan una serie de conceptos que debes tener en cuenta a la hora de planificar la **temporalización**:



# EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO



La evaluación es una de las etapas más importantes del Plan de Intervención. A través de la evaluación podemos obtener la siguiente información:

- Si se han alcanzado los objetivos propuestos.
- Las posibles dificultades encontradas durante el proceso.
- Motivación de la persona hacia el cambio.
- Nuevos objetivos a proponer.

El proceso de evaluación debe englobar las siguientes **características y funciones**:

- Una función formativa, con el fin de mejorar y ajustar sobre la marcha los procesos que llevan a conseguir las metas u objetivos previstos.
- Debe ser global, es decir abarcar todos los componentes y dimensiones del proceso de aplicación del Plan de Intervención.

- Precisa de ser específica, capaz de detectar posibles errores en el proceso para introducir medidas que corrijan el problema.
- Debe ser realizada por los distintos integrantes del Plan, la persona individualmente (autoevaluación), los apoyos de la persona en base a sus funciones (heteroevaluación) y todos los que han formado parte del Plan de forma conjunta (coevaluación).
- Medir los cambios producidos en las distintas etapas del Plan, inicial, procesual y final.

Para obtener información sobre el proceso de evaluación podemos utilizar las siguientes **técnicas e instrumentos**:

- **Observación:** Consiste en observar a la persona realizando las actividades propuestas en el Plan. En la observación debemos estar familiarizados con las estrategias y posibles dificultades que puede encontrar la persona para llevar a cabo las actividades propuestas.
- **Escalas, cuestionarios y registros:** Podemos diseñar y aplicar cuestionarios y registros para medir los cambios producidos. Es importante aplicar las escalas, los cuestionarios y/o registros en distintos momentos del Plan, para valorar los cambios producidos.

- **Entrevistas:** Con la persona y los distintos miembros que forman parte del proceso de implementación del Plan de Intervención.

Existen diferentes momentos en los que es recomendable realizar una **evaluación**:

Evaluación Inicial: En el capítulo II se citaba la importancia de la evaluación inicial para conocer a la persona y establecer cuales son sus necesidades y objetivos.

Evaluación de Proceso: Se realiza durante todo el proceso de implementación y puesta en marcha del plan. Podemos evaluar:

- **Corto Plazo:** Se realiza poco tiempo después de comenzar con el plan de intervención. Con este tipo de evaluación pretendemos:
  - Conocer cómo ha sido el inicio de la intervención.
  - Motivar a la persona.
  - Conocer las dificultades encontradas.
- **Medio Plazo:** Una vez el plan de intervención ya esté implementado y se comiencen a observar algunos pequeños cambios en la persona. Esta evaluación nos permite:

- Observar las diferencias entre el inicio y el momento actual.
- Diagnosticar y solucionar posibles problemas.
- Determinar las posibilidades reales de que la persona alcance los objetivos en el tiempo establecido.
- **Largo Plazo:** La evaluación se realiza en un periodo de tiempo más prolongado. Este tipo de evaluación se utiliza para objetivos más complejos o que requieren de un tiempo más prolongado para obtener cambios observables en la persona.

Evaluación final: Se realiza una vez terminada la aplicación del Plan y pasado el tiempo establecido para el cumplimiento de los objetivos. Esta evaluación permite obtener información:

- Si los objetivos propuestos se han cumplido.
- Si se han producido cambios en la persona.
- Opinión y participación de las personas implicadas en el Plan.
- Propuestas de mejora.

Con la evaluación termina el Plan de Intervención y solo quedaría volver a iniciar un nuevo Plan con la persona, estableciendo nuevos objetivos y metas a conseguir.





## • Sección 4 •



# APLICACIÓN DE PLANES DE INTERVENCIÓN EN EL ÁMBITO DE LA VIVIENDA

Debido a la relevancia de la toma de decisiones y aplicación de Planes de Intervención en el ámbito de las preferencias acerca de la vivienda se crea este apartado para recalcar la importancia del papel del Asistente Personal en este ámbito.

Como se ha podido apreciar a lo largo de esta guía, las funciones del Asistente Personal en la promoción de la vida independiente van mucho más allá del acceso a una vivienda, pero es una de las áreas más relevantes y que más impacto tienen en la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual.

## PROCESO DE ASISTENCIA PERSONAL EN EL ACCESO A LA VIVIENDA:

- \* **Evaluación:** Consiste en la realización de entrevistas personales, familiares, a los profesionales y a las personas del entorno más cercano a la persona (Capítulo II).
- \* En función del caso, se valorarán las distintas **opciones:**
  - \* Apoyo en el domicilio familiar: Búsqueda de recursos tanto personales como materiales que permitan el desarrollo pleno de la persona dentro del entorno familiar.
  - \* Vivienda autónoma: Con el apoyo del Asistente Personal, valorando las necesidades y recursos de apoyo (vivienda supervisada o tutelada) durante toda la vida de la persona.
  - \* Vivienda compartida: Junto con otras personas que compartan sus mismos intereses y preferencias, dónde el Asistente Personal apoye en las necesidades que puedan surgir (como en el caso anterior, apoyo de supervisión o tutela).
  - \* Vivienda en entornos protegidos o residenciales: Donde el Asistente Personal sea un mediador para la consecución de metas que generen un mayor nivel de autonomía personal y social.
- \* **Seguimiento:** Durante todo el proceso y posteriormente, mientras la persona junto con la familia y su entorno más cercano quieran seguir contando con el apoyo de un servicio de Asistencia Personal. Es de destacar que la figura del Asistente Personal no tiene por qué ser quien conviva, en casos de vivienda tutelada, con la persona, pero sí quien coordine los procesos de aprendizaje para alcanzar una mayor autonomía y satisfacción personal.
- \* **Principios básicos del acceso a la vivienda:**
  - En la medida de lo posible, se favorecerán procesos de vida independiente inclusivos y en la comunidad.
  - Se respetarán las preferencias de la propia persona con discapacidad intelectual en la elección del tipo de vivienda.
  - Se colaborará estrechamente con la familia, siendo un apoyo fundamental y disponible de forma permanente tanto para la persona con discapacidad intelectual como para su familia.



# CONCLUSIONES

Las conclusiones surgen fruto de la aplicación de esta guía a la práctica profesional y de las vivencias de las propias personas que desarrollan sus planes para la mejora de su autonomía:

- \* La evaluación en los entornos naturales de la persona aporta una mayor cantidad de información y mucho más veraz.
- \* Las intervenciones que se incorporan al día a día de la persona son mejor acogidas y tienen mejores resultados que aquellas que se aplican fuera de su entorno natural.
- \* El apoyo del Asistente Personal se mantiene a lo largo del tiempo estableciendo nuevas metas y objetivos personales.
- \* La figura del Asistente Personal puede tener un alto impacto en la mejora de la autonomía y la vida independiente de las personas con discapacidad intelectual.



# REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AMOR PAN J.R. (2007). *Ética y discapacidad intelectual*. Universidad Pontificia Comillas de Madrid: Madrid.

ARELLANO, A. y PERALTA, F. (2013). Autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual como objetivo educativo y derecho básico: estado de la cuestión. *Revista Española de Discapacidad*, cedd.net.

GARCÍA, J.V. (Coord) (2003). *El movimiento de Vida Independiente: Experiencias internacionales*. Fundación Luis Vives.

GARCÍA, J., PÉREZ, J. y BERRUEZO, P. (2005). *Discapacidad intelectual: desarrollo, comunicación e intervención*. Madrid: CEPE

MCWILLIAM, R.A. (2010). *Routines-based early intervention: supporting Young children and their families*. Baltimore: Paul H. Brookes.

## BIBLIOGRAFÍA DE APOYO:

GINÉ, C. (2014). Trabajar con las familias: Un modelo de colaboración con las familias desde los CDIAT: Resultados de la investigación. *II Congreso sobre Discapacidad y Familias*. Barcelona, 15 y 16 de mayo.

GUTIÉRREZ, P. y MARTORELL, A. (2011). Las personas con discapacidad intelectual ante las TIC. *Comunicar: Revista científica iberoamericana de comunicación y educación*, 36, pp. 173-180.

LIESA, M. Y VIVED, E. (2010). Discapacidad, edad adulta y vida independiente. Un estudio de casos. *Educación y diversidad*, 4 (1), pp. 101-124.

MCWILLIAM, R. A. (2014). Working with families: New challenges for families and professionals. *II Congreso sobre Discapacidad y Familias*. Barcelona, 15 y 16 de mayo.