

El Modelo de las Lesson Study para Mejorar la Docencia Universitaria. Resultados de una Investigación en la Universidad de Cantabria (España)

Lesson Study to Improve University Teaching. Outcomes of a Research in the University of Cantabria (Spain)

Adelina Calvo Salvador
Carlos Rodríguez-Hoyos

Universidad de Cantabria, España

En esta comunicación se presentan los principales resultados de dos casos de una investigación en curso que se desarrolla conjuntamente entre las Universidades de Cantabria y Oviedo. El objetivo de la misma es mejorar la docencia en la universidad a través del modelo de las Lesson Study. En nuestro caso el foco de análisis fueron las prácticas de aula de varias asignaturas de titulaciones vinculadas al campo de la educación. La metodología, de clara inspiración cualitativa, se basa en la idea del profesor como investigador que, junto con otros docentes-investigadores planifican “una lección”, la ponen en práctica y la evalúan para generar mejoras a través de un ciclo constante de reflexión-acción. En el proyecto, además, los estudiantes se incorporan a la investigación y son consultados sobre diferentes aspectos para lograr la mejora. Los resultados muestran las posibilidades de esta metodología para promocionar la capacitación docente, reflexionar con los estudiantes sobre el oficio del maestro o generar cambios más prácticos vinculados al diseño, desarrollo y evaluación de las prácticas como acicate para pensar la educación desde un modelo colegiado. El proyecto está financiado por la Universidad de Cantabria en su III Convocatoria de Innovación Docente.

Descriptor: Innovación pedagógica, Plan de estudios universitarios, Cualificación del docente.

This paper presents the main results of two case studies from an ongoing research project which is being developed collaboratively between the Universities of Cantabria and Oviedo. The objective of this research is to improve university teaching through the application of the Lesson Study model. The focus of analysis was classroom practices in various subjects in degrees related to the field of education. The methodology, which is clearly qualitative in its approach, is based on the idea of the teacher as a researcher who, together with other teacher-researchers, plans “a lesson”, puts it into practice and assesses it in order to generate improvements through a constant cycle of reflection-action. The students are also incorporated into the research and are consulted about different aspects with the aim of achieving improvements. The results demonstrate the opportunities presented by this methodology for promoting teacher training, reflecting with students on the teaching profession and generating more practical changes related to the design, development and evaluation of practices as a stimulus to thinking about education based on a collegial model. The project is being financed by the University of Cantabria in its III call for Teaching Innovation.

Keywords: Teaching method innovations, University curriculum, Teaching profession.

Proyecto financiado por la Universidad de Cantabria en su III Convocatoria de Innovación Docente para los cursos 2015-16 y 2016-17. Universidades participantes: Cantabria y Oviedo.

Introducción

El modelo de las Lesson Study (LS) propone un ciclo de reflexión-acción en el que un grupo de docentes trabajan conjuntamente para mejorar la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes. Los objetivos educativos se concretan en una “lección de investigación” o “lección de estudio” que es planificada, observada y evaluada conjuntamente para su redefinición y puesta en marcha posterior (Lewis, 2002). Como modelo particular dentro del extenso campo de la Investigación-Acción, las LS conciben al profesor como investigador y proponen un conjunto de estrategias de investigación que permiten una mejora basada en evidencias (Elliott, 2015).

En esta investigación, la aplicación del modelo de las LS se realiza sobre las prácticas de aula de varias asignaturas vinculadas a estudios sobre la educación de dos Universidades del norte de España (Cantabria y Oviedo). Cada aula es tomada como un caso particular que se analiza, para proponer mejoras, a partir del trabajo de un equipo de investigación formado por el docente que imparte la materia y dos compañeros de su misma área de conocimiento. Finalmente, los estudiantes también se incorporan al proceso, pues se les consulta sobre el desarrollo de las prácticas. La pregunta que genera la investigación es, “¿Cómo puedo hacer que mis estudiantes aprendan mejor a través de las prácticas de aula?” Del total de 7 casos que conforman la investigación, en esta comunicación presentamos los resultados parciales de dos de estos casos en la Universidad de Cantabria en el Grado de Maestro/a de Educación Infantil (materias: Las TIC aplicadas a la educación -3º curso- y El centro escolar comunidad educativa -2º curso-).

Método

El objetivo de nuestra investigación era mejorar las prácticas de aula para lograr un mejor aprendizaje de nuestros estudiantes. Para ello y como es propio del modelo de las LS, la metodología de investigación/acción y mejora requiere organizar el trabajo en torno a varias fases (Soto y Pérez Gómez, 2015) que en nuestro caso se han formalizado en cinco: 1) Definición del problema, 2) Diseño del plan, 3) Desarrollo de la lección de investigación y recogida de datos, 4) Reflexión y análisis y 5) Comienzo de un nuevo ciclo de investigación, nueva definición del problema.

Las técnicas de recogida de datos han sido la observación de aula y la redacción de un diario de campo (en varios momentos del desarrollo de las prácticas), el grupo de discusión –GD- (donde han participado estudiantes de cada aula y su profesor/a de referencia) y finalmente, la entrevista, que se realiza al docente al final de su trabajo en el aula. Los dos docentes-investigadores que acompañan al profesor de referencia son quienes realizan las observaciones y diarios de campo, conducen y diseñan el GD y diseñan y desarrollan la entrevista al docente. Se parte de un guion previo para el GD y la entrevista que se flexibiliza en cada caso en función de los datos recogidos durante las observaciones de aula.

Resultados

Los principales resultados de los casos que se exponen en esta comunicación apuntan a que las prácticas de aula permiten generar aprendizajes relevantes entre los estudiantes, pues les permite tender puentes entre los aspectos más teóricos y los más prácticos de las asignaturas y el desarrollo de un pensamiento reflexivo. Al mismo tiempo, se han señalado dilemas

importantes en relación al trabajo en grupo y colaborativo en el aula como, por ejemplo, el alto grado de implicación, diálogo y escucha que se requiere, competencias que se subrayan como necesarias a la hora de enfrentar la profesión docente en un centro educativo en su futuro como maestros/as. Finalmente, se han propuesto, también, algunas mejoras como el aumento de la participación de los estudiantes durante las clases teóricas a través de un sistema de relatores a partir de los textos objeto de estudio y la organización de talleres prácticos autogestionados por los propios estudiantes para hacer frente a sus dificultades a la hora de desarrollar las prácticas.

Discusión y conclusiones

El trabajo permite concluir que docentes y estudiantes han valorado positivamente el modelo de las LS como forma de trabajo que capacita al docente y le indica de forma concreta qué aspectos se deben mejorar. La creación de un grupo de investigación en cada caso, con otros docentes, ha sido señalado como otro de los puntos fuertes del proyecto, junto con la riqueza de incorporar la consulta al alumnado a través de su participación en los GD. La metodología permite una mejora continua de la enseñanza a través de una nueva planificación, en este caso sobre las prácticas de aula, aspecto central de la enseñanza universitaria desde la reforma del Espacio Europeo de Educación Superior que como es sabido, planteó importantes cambios metodológicos y la centralidad del estudiante en el proceso educativo (Jiménez, 2017).

Referencias

- Elliott, J. (2015). Lesson y learning study y la idea del docente como investigador. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 84(29), 29-46.
- Jiménez, J. (2017). La docencia en la educación superior. *Cuadernos de Pedagogía*, 476, 42-45.
- Lewis, C. (2002). *Lesson study: A handbook of teacher-led instructional change*. Philadelphia, PI: Research for Better Schools.
- Soto, E. y Pérez Gómez, A. I. (2015). Lesson Studies: Un viaje de ida y vuelta recreando el aprendizaje comprensivo. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 84(29), 15-28.