

El Efecto del Tiempo No Lectivo de los Docentes sobre el Desarrollo Cognitivo de los Estudiantes en Iberoamérica

The Effect of the Non-Instructional Time of Teachers on Cognitive Development of Students in Iberoamerica

Cynthia Martínez-Garrido ¹

F. Javier Murillo ²

¹ Universidad de Granada, España. ² Universidad Autónoma de Madrid, España

El objetivo de la investigación es determinar la incidencia del porcentaje de tiempo que los docentes iberoamericanos de Educación Primaria destinan tareas no lectivas sobre el logro académico de sus estudiantes en Matemáticas y en Lectura. Para alcanzar dicho objetivo se han utilizado Modelos Multinivel de cuatro niveles de análisis (estudiante, aula, escuela y país) para el análisis de la información de la distribución del tiempo de 256 docentes de 9 países de Iberoamérica y sus 5.610 estudiantes. Los resultados encontrados señalan que una mayor dedicación a tres tareas mejora significativamente el logro de los estudiantes: la preparación de las clases, la corrección de evaluaciones y el trabajo con familias. Y, por el contrario, una mayor dedicación a tareas administrativas hace que disminuya el logro de los estudiantes. Con estos resultados se aportan evidencias empíricas acerca de la necesidad de que los docentes tengan unas condiciones laborales adecuadas para desempeñar adecuadamente su trabajo.

Descriptores: Tiempo escolar, Rendimiento escolar, Iberoamerica, Enseñanza básica.

This research aims to determine the incidence of the percentage of time that Latin American teachers of Primary Education allocated to different no teaching related tasks on the academic achievement of students in Mathematics and Language. To reach this aim we use multilevel models with four levels of analysis (student, classroom, school and country) to analyzed the information about teachers' distribution time of 256 teachers from 9 countries in Latin America and 5,610 students. Our results show that an increased focus on three tasks significantly improves student achievement: the lesson preparation, correction of assessments, and work with families. And, conversely, a greater emphasis on administrative tasks lowers achieving students. With these results, empirical evidence is provided on the need for teachers to have suitable working conditions to adequately perform their jobs.

Keywords: School time, Academic achievement, Iberoamerica, Enseñanza básica.

Introducción

Uno de los más influyentes en el estudio de la relación entre la distribución del tiempo de los docentes con el aprendizaje de los estudiantes es el desarrollado a principios de la década de los 80 por S. Con esta investigación se pretende conocer qué tareas no-lectivas de las que desarrolla el docente tienen un mayor impacto en el desarrollo de sus estudiantes y estimar su aportación. Para alcanzar ese propósito, se lleva a cabo un estudio ex post facto con datos de 256 docentes de nueve países de Iberoamérica. Los datos recogidos son analizados a través de la estrategia metodológica multinivel siguiendo un planteamiento de valor agregado, esto es, medimos la mejora del

desempeño de los estudiantes descontando la aportación de otras variables como el rendimiento previo, la situación socioeconómica y cultural de las familias, el nivel socioeconómico del barrio donde se ubica la escuela, el género de los estudiantes, su origen y lengua materna.

Método

En esta investigación trabajamos con tres tipos de variables: variables de rendimiento, o producto; variables de ajuste y variables sobre el porcentaje de tiempo que los docentes destinan a las diferentes tareas, o explicativas.

- Variables de producto: Rendimiento en Matemáticas y Rendimiento en Lectura.
- Variables contextuales de ajuste: Rendimiento previo en Lectura y en Matemáticas, Nivel socioeconómico de la familia del estudiante, Nivel cultural de la familia del estudiante, Nivel socioeconómico del barrio donde se ubica la escuela, Género del estudiante, Origen del estudiante, Lengua materna del estudiante, Género del docente, Edad del docente, Años de Experiencia docente, Antigüedad del docente.
- Variables sobre el Porcentaje de Tiempo que los docentes destinan a las diferentes tareas.

La muestra está conformada por 5.610 estudiantes de 256 aulas de tercer curso de Primaria de 97 escuelas situadas en nueve países de Iberoamérica.

Los datos se recogieron a partir de Pruebas de Rendimiento en Matemáticas y las pruebas de Rendimiento en Lectura (LLECE, 2010) y el Cuestionario para los profesores del aula, Cuestionario para los estudiantes y Cuestionario para las familias.

Como estrategia de análisis datos se utilizaron Modelos Multinivel de cuatro niveles de análisis (estudiante, aula, escuela y país). Su uso, habitual en estudios de este tipo (p.e. Creemers; Goldstein, 2011; Martínez-Garrido, 2015; Martínez-Garrido y Murillo, 2013, 2014), se justifica por trabajar con datos de diferentes niveles de análisis. Efectivamente, mientras que las variables dependientes y de ajuste son de estudiante, las variables explicativas son de nivel aula.

Resultados

El análisis realizado señala que el tiempo que el docente destine a planificar las clases, preparar evaluaciones y reunirse con la familia del estudiante ejercen un impacto significativo sobre el desarrollo cognitivo (rendimiento en Matemáticas y rendimiento en Lengua) del estudiante. También ejerce un efecto significativo, pero en sentido opuesto, la cantidad de tiempo que el docente destine de más a realizar tareas administrativas ejerce un impacto negativo sobre el rendimiento del estudiante, concretamente, en la asignatura de Lengua.

De las variables estudiadas (Planificar las clases, Preparar evaluaciones, Corregir ejercicios, Tutorías con los estudiantes, Reuniones con los padres, Desarrollo profesional, Tareas administrativas, Trabajar en equipo con otros docentes, y Asistir a

actividades extraescolares) tan sólo cuatro impactan de manera positiva en el Rendimiento en Lectura y Matemáticas de los estudiantes y una de manera negativa (tabla 1).

Tabla 1. Resultados del Modelo final para Rendimiento en Lectura y Rendimiento en Matemáticas

	RENDIMIENTO EN LECTURA		RENDIMIENTO EN MATEMÁTICAS	
	B	EE	B	EE
Nativo/Inmigrante	-		-8,22**	3,65
% tiempo Planificar las clases	2,11**	1,07	2,45**	1,23
% tiempo Preparar evaluaciones	3,32**	1,33	2,91**	1,45
% tiempo Reuniones con la familia	-		2,38***	1,20
% tiempo Tareas administrativas	-1,25**	0,63	-	

Notas: * significativo con $\alpha = 0,01$; ** significativo con $\alpha = 0,05$; *** significativo con $\alpha = 0,1$; -: indica que la variable no ha sido incluida en el modelo dado que su aportación individual es no significativa.

Fuente: Elaboración propia.

Discusión y conclusiones

El estudio realizado señala con claridad que cuanto mayor sea la dedicación del docente a tareas como planificar las clases, preparar las evaluaciones y reuniones con familias mayor será el rendimiento de los estudiantes en Lectura y Matemáticas. Por el contrario, los resultados obtenidos indican que aquellos docentes que más tiempo dedican a tareas administrativas hacen que sus estudiantes aprendan menos, concretamente, en Lectura. Estos resultados son coherentes con los encontrados por Gran, Hindman y Stronge (2010), Nonis, Philhours y Hudson (2006), o Walberg, y Paik (2000), entre otros.

Quizá una de las mayores críticas que se le ha hecho a los estudios de eficacia es que utilizan un grupo muy restringido de variables de ajuste, dentro de las cuales no incluyen variables de proceso referidas a la vida social y cultural de las aulas y las escuelas (Martinic y Pardo, 2003). Aunque pueda suponerse como una limitación, en este estudio hemos incluido un total de once variables de ajuste que responden a las características de los estudiantes, las familias, los docentes y la escuela. Como futuras líneas de trabajo emergen a partir de los hallazgos del estudio se plantea preciso seguir indagando cómo evoluciona la distribución del tiempo que hacen los docentes sobre determinadas tareas vista la influencia significativa que algunas de ellas tienen sobre el rendimiento académico de los estudiantes.

Referencias

- Creemers, B., Kyriakides, L. y Sammons, P. (2010). *Methodological advances in educational effectiveness research*. Nueva York, NY: Routledge.
- Goldstein, H. (2011). *Multilevel statistical models*. Londres: Wiley
- Gran, L. W., Hindman, J. y Stronge, J. H. (2010). *Planning, instruction, and assessment: Effective teaching practices*. Nueva York, NY: Eye on Education.

- LLECE. (2010). Factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile: OREALC/UNESCO
- Martínez-Garrido, C. (2015). *Investigación sobre Enseñanza Eficaz. Un estudio multinivel para Iberoamérica* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. España.
- Martínez-Garrido, C. y Murillo, F. J. (2013). El uso de los modelos multinivel en la investigación educativa. Estadísticas avanzadas para conocer y cambiar la educación en América Latina. En A. Salceido (Ed.), *Estadística en la Investigación: competencia transversal en la formación universitaria* (pp. 47-71). Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Martínez-Garrido, C. y Murillo, F. J. (2014). Programas para la realización de Modelos Multinivel. Un análisis comparativo entre MLwiN, HLM, SPSS y Stata. REMA. *Revista Electrónica de Metodología Aplicada*, 12(2), 1-24.
- Martinic, S. y Pardo, M. (2003). Aportes de la investigación educativa iberoamericana para el análisis de la Eficacia Escolar. En F. J. Murillo (Coord.), *La investigación sobre eficacia escolar en Iberoamérica* (pp. 93-126). Bogotá: CIDE
- Nonis, S. A., Philhours, M. y Hudson, G. I. (2006). Where does the time do? A diary approach to business and marketing students' time use. *Journal of Marketing Education*, 28, 121-134. <https://doi.org/10.1177/0273475306288400>
- Walberg, J. H. y Paik, D. J. (2000). *Effective educational practices*. Ginebra: IBE/UNESCO.