

## Coeducación y Buenas prácticas: Un Estudio de Caso

### Coeducation and Best practices: A Case Study

Juana M. Ruiloba Núñez

Universidad Católica San Antonio de Murcia, España

Esta ponencia muestra los resultados de un estudio piloto sobre la formación universitaria. La investigación describe una experiencia educativa innovadora orientada al diseño de recursos didácticos para la coeducación en la asignatura "Sociología del Deporte" en la Facultad de Deportes de la Universidad Católica de Murcia. Analizamos la situación actual sobre la perspectiva de género. Los resultados de este estudio respaldan la necesidad de formación en temas de género para los/as estudiantes/as de Ciencias del Deporte y de Educación Física. Los resultados del trabajo refuerzan la idea de señalar la importancia de construir una nueva cultura escolar de género. Los programas de coeducación hacen que los estudiantes sean mejores ciudadanos.

**Descriptores:** Roles de género; Coeducación; Innovación educativa; Programa de estudios universitarios; Estudio de caso.

This paper shows the results of a pilot study about university training. The research describes an innovative educational experience aimed at designing didactical resources for coeducation in the subject "Sociology of Sport" in the Faculty of Sport, Catholic University of Murcia. We will analyze the present situation about gender perspective. The results from this study support the need of formation on gender issues for students of Sport Science and Physical Education degrees. Work results reinforce the idea to note the importance of building a new gender school culture. Coeducation programs make students better citizens.

**Keywords:** Gender roles; Coeducation; Educational innovation; University curriculum; Case studies.

## Introducción

En este trabajo se presenta una experiencia de mejora en el ámbito universitario a partir de una propuesta de buenas prácticas coeducativas entre los/as alumnos/as del Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Católica San Antonio de Murcia que trata de suscitar una actitud reflexiva sobre la desigualdad de género y, a partir del espíritu crítico, indagar o investigar a partir de talleres y casos prácticos en la visibilización de los temas de género en el deporte y de los referentes femeninos en la disciplina partiendo de un diagnóstico de las clásicas dimensiones de análisis de Crawford (2006).

De manera concreta, en el caso que nos ocupa, el profesorado del grado consultado tiene una actitud adaptativa, esto es, no bloqueante antes las actividades si las hubiese –no las hay– (siguiendo la terminología del enfoque *Doing Gender* modificado propuesto por García-Pérez, Rebollo, Vega, et al, 2011). Cuando se les pregunta indican que el sujeto central de sus clases es la persona en movimiento, el deportista o el ser humano "en genérico" (Heller, 2002), manifiestan expresamente que exponen sus materias sin incidir en el sexo o el género siguiendo los contenidos de la guía docente (¿género neutro?).

Además, tanto en el texto de la memoria verificada del título, como en el total de todas las guías docentes del Grado, no existe mención explícita a este tema, a las mujeres, a la variable sexo o al género, salvo en el tema 14 de la optativa "Nutrición deportiva" (donde se indica que se tratará la nutrición de las mujeres deportistas de élite) y en "Fundamentos Socioculturales del Deporte – Sociología del Deporte" (SD), donde se indica que se presentarán los *issues* con impacto social

en el estudio del deporte (el género, entre otros muchos) y por ello, se le dedica un tema al asunto, siendo la única referencia expresada en los contenidos manifiestos. ¿Cómo promover los mismos en esta asignatura de una forma significativa para que pueda quedar cubierto, al menos, la mirada crítica a los contenidos escolares institucionales?

## Contexto

El deporte ha sido un espacio tradicionalmente masculino y eso puede verse reflejado en las enseñanzas y en las lógicas académicas. En lo que nos afecta como educadores/as ¿Cómo recibe esta información nuestro alumnado? ¿qué referentes tienen a la mano las/los estudiantes de Ciencias del Deporte? ¿Corresponde al profesor/a del Grado educar la mirada para identificar la desigualdad? ¿es el propio profesorado consciente de la transmisión de esos valores y de la necesidad de intervenir educativamente?

No cabe duda de la misión de la Universidad como transmisora de valores y entre ellos el de alcanzar una sociedad tolerante e igualitaria (Ley Orgánica 4/2007 de 12 de abril de Universidades y Ley Orgánica 14/2011, de 1 de junio, de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación, en las normas específicas de igualdad nacionales y regionales).

Cumplir con ese mandato supone cambios que afectan desde la organización escolar y los contenidos curriculares hasta recursos educativos o la formación del profesorado, no solamente por imperativo legal sino por una cuestión de sensibilidad social y de cumplimiento de un principio básico en la construcción de la ciudadanía. Los/as profesores/as somos figuras clave en la conformación de identidades profesionales de nuestros/as alumnos/as (Dowling, 2006) y agentes esenciales para liderar el cambio o resistirse al mismo (Bonal, 1997; Piedra, García-Pérez, Rebollo y Richardson, 1997; Webb y Macdonald, 2007a, 2007b; Wright, 2002). Nuestros/as alumnos/as serán futuros/as docentes de educación física, entrenadores/as, técnicos/as deportivos/as, gestores/as sin ninguna formación explícita en estos temas.

## Desarrollo de la experiencia

La experiencia docente consiste en el diseño y aplicación de actividades para la formación de un alumnado crítico con la desigualdad apoyándonos y haciendo un uso didáctico de la prensa digital y la Red, promoviendo un curriculum no androcéntrico.

¿Cómo y dónde hacerlo? En el espacio en la programación y en la evaluación de la asignatura SD en los talleres y seminarios (12 horas -20% carga presencial), supone un 30% de la nota final.

Y, a partir de estas actividades completas:

- “Entrenándose en valores igualitarios”: A partir del *modelling gender role* – (Eriksson-Zetterquist, 2008) conformación de referentes en el aula y en la disciplina (uso de twitter) – Contenidos: Cuerpos / estereotipos / roles género – Imagen de hombres y mujeres en el deporte.
  - ✓ ¿Dónde están las científicas del deporte? ¿conocemos alguna? Búsqueda de autoras, ideas o teorías más importantes.
  - ✓ Personajes masculinos y femeninos principales y secundarios, características de los mismos, qué hacen y piensan, cómo se relacionan.
- “Socialización de iguales en juegos”. Los juegos en el patio.

- “El mundo al revés- El poder del mensajero”: Dinámicas en grupo de noticias construidas sin estereotipos (normalización de los valores igualitarias / ridiculización con estereotipos sexistas aplicados a hombres – para la posterior exposición de noticias reales.

## Conclusiones

La puesta en práctica de las actividades ha hecho patente el reconocimiento de los problemas del *mainstreaming* como estrategia que sin impulso institucional y sin profesorado movilizad con el tema, queda en simbólico, pero no llega a los planes de estudios, a los contenidos reales en el aula sin el impulso del profesor/a como líder para el cambio.

Los resultados de este estudio exploratorio nos han llevado a proponer un Proyecto de Innovación del Plan Propio de la Universidad en la que implicar a más docentes y asignaturas del Grado (en evaluación).

¿Pasa lo mismo en tu Grado? ¿Cómo se trata el género en la disciplina, en el centro, en el aula donde trabajas?

## Referencias

- Bonal, X. (1997). *Las actitudes del profesorado ante la coeducación*. Barcelona: Graó.
- Crawford, M. y Chaffin, R. (1997). The meanings of difference: cognition in social and cultural context. En P. Caplan, M. Crawford, J. S. Hyde y J. Richardson (Eds.), *Gender differences in human cognition* (pp. 81-130). Oxford: Oxford University Press.
- Dowling, F. (2006). Physical education teacher educators' professional identities, continuing professional development and the issue of gender equality. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 11(3), 247-263.
- Eriksson-Zetterquist, U. (2008). Gendered role modeling, a paradoxical construction process. *Scandinavian Journal of Management*, 24(3)259-270.
- García-Pérez, R. Rebollo, M.A., Vega, L., Barragán-Sánchez, R, Buzón, O. y Piedra, J. (2011) El patriarcado no es transparente: competencias del profesorado para reconocer desigualdad. *Cultura y Educación*, 23(3), 385-397.
- Heller, A. (2002). *Sociología de la vida cotidiana*. Barcelona: Península.
- Ramírez, G.; Piedra, J.; Ries, F. y Rodríguez, A.R. (2014). La mujer y el deporte en el cine del siglo XXI (2000-2009). *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 14(56) 719-734.
- Webb, L.A. y MacDonald, D. (2007a). Techniques of power in physical education and the underrepresentation of women in leadership. *Journal of Teaching in Physical Education*, 26, 279-297.
- Webb, L.A. y MacDonald, D. (2007b). Dualing with gender: teachers' work, careers and leadership in physical education. *Gender and Education*, 19(4), 491-512.
- Wright, J. (1999). Changing gendered practices in physical education: working with teachers. *European Physical Education Review*, 5(3), 181-197.