

Proyecto RECREA Nodo Jalisco

RECREA Project Jalisco Node

Adriana Margarita Pacheco-Cortés
Elba Patricia Alatorre Rojo
Universidad de Guadalajara, México

Este estudio se realizó en el contexto de una universidad mexicana. El paradigma de investigación utilizado fue cualitativo, y la orientación epistemológica fue una postura filosófica constructivista. El método utilizado fue la investigación de acción de SEP en 2017. Trece académicos participaron, como expertos, en este campo de estudio. La estrategia fue integrar una comunidad, planificar, innovar, observar y reflexionar. Los instrumentos fueron grupos de observación y de enfoque. Los resultados fueron: Diseño COOL para proceso sistematizado y dos cursos de diseño instruccional.

Descriptor: Calidad de la educación; Planificación de la educación; Método de enseñanza; Sociología del conocimiento; Competencia profesional.

This study was conducted in the context of a Mexican university. The research paradigm used was qualitative, and the epistemological orientation was a constructivist philosophical stance. The method used was the action research by SEP in 2017. Thirteen academics participated, as experts, into this field of study. The strategy was integrated a community, plan, innovate, observe and reflect. The instruments were observed and focus groups. The results were: COOL design for process systematized and two instructional design courses

Keywords: Educational quality; Educational planning; Teaching methods; Sociology of knowledge; Occupational qualifications.

Fundamentación teórica

Uno de los retos de la Reforma Educativa (RE) en México es garantizar la calidad de la educación, cuyos resultados sean: mejores prácticas educativas y que los alumnos logren aprendizajes significativos (SEP, 2017). Los resultados de aprendizaje de los alumnos están por debajo del promedio que marca la OCDE (SEP-INEE, 2014). Si bien, la RE se propuso para nivel básico, medio superior y escuelas normales, tiene repercusiones en el nivel superior. Por ejemplo, uno de los objetivos fundamentales de esa reforma es propiciar nuevas oportunidades para el desarrollo profesional docente, todas las universidades ofrecen acciones de formación y es fundamental para la calidad educativa.

Parte de las estrategias de esa reforma es que los profesores trabajen la planeación de clases, reflexionen sobre resultados, adopten métodos y estrategias de enseñanza a partir de los aprendizajes logrados por los alumnos y den seguimiento de avances alcanzados (SEP, 2017). Con base en lo anterior, se considera que el docente de cualquier nivel, emprenda acciones para impulsar el logro de competencias en los estudiantes y con ello, mejore su práctica docente.

En este sentido, en el año 2017 la Dirección General de Educación Superior (DGESU) propone el proyecto Red de Comunidades para la Renovación de la Enseñanza-Aprendizaje en Educación Superior (RECREA). Para el proyecto se convoca a los cuerpos académicos de educación superior y se forma entre otros el Nodo Jalisco. El propósito de esta Red fue integrar equipos mixtos entre académicos de universidades públicas y escuelas normales, a los que se denominó Comunidades de práctica (CoP) con el fin de promover una cultura de colaboración para la

innovación y mejora de las prácticas docentes, con la adopción de estrategias de enseñanza-aprendizaje a partir de la reflexión.

En el Nodo Jalisco, la estrategia principal fue propiciar interacciones entre los profesores integrantes de esa CoP, quienes debatieron el diseño instruccional de dos cursos: uno llamado Taller de Producción de Textos Académicos a trabajarse en la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco (BCENJ), y otro llamado Historia Mundial que se opera en la Universidad de Guadalajara (UdeG). Con base en los resultados de las discusiones se reestructuraron estos diseños. Esa CoP compartió experiencias sobre estrategias de enseñanza-aprendizaje, diseñaron nuevos procesos para innovar las prácticas docentes con el fin de que los estudiantes logran aprendizajes significativos. Toda esta estrategia se realizó en ambientes presenciales y virtuales. En el virtual, se realizó un Collaborative Open Online Learning (COOL, por sus siglas en inglés:).

- El COOL, para el Sistema de Universidad Virtual de la UdeG (2017) un COOL es un curso en un ambiente de aprendizaje colaborativo, en un entorno en línea, abierto, masivo, libre con herramientas digitales para contextos reales.
- CoP, una comunidad de práctica es un grupo de académicos universitarios y de escuelas normales que colaboran, cooperan y comparten experiencias sobre la transformación e innovación de prácticas docentes, a través de la interacción entre sus integrantes con la incorporación de las TIC.
- Aprendizaje Complejo, implica la integración de conocimientos, habilidades y actitudes, además de la transferencia de lo aprendido en la escuela o entorno educativo al ámbito de la vida y el trabajo diario (SEP, 2017).
- Diseño Instruccional, para Smith y Ragan (1999) es el proceso sistemático y reflexivo de traducir principios de aprendizaje e instrucción en planes para desarrollar materiales instruccionales, actividades de aprendizaje, recursos informativos y evaluación.

El objetivo general en el nodo Jalisco fue: Formar una CoP y pertenecer a una red nacional de académicos enfocada a la innovación de las prácticas docentes, centradas en el aprendizaje y en la construcción colectiva del conocimiento.

El nodo Jalisco adoptó los siguientes objetivos específicos:

- Diseñar un COOL que apoye la interacción virtual de los integrantes de la CoP en el diseño, evaluación y seguimiento de la innovación.
- Apoyar el diseño instruccional de estrategias didácticas basadas en un modelo educativo centrado en el aprendizaje, con el enfoque del aprendizaje complejo.
- Establecer un plan de seguimiento y evaluación de la innovación, que permita relacionarla con los resultados de aprendizaje.
- Documentar y analizar las experiencias de innovación docente y sus resultados con base en los lineamientos de la investigación-acción.

Para este documento nos enfocaremos solo al primer objetivo específico.

Método

RECREA tiene un enfoque epistemológico sustentado en el pensamiento complejo y el desarrollo de competencias profesionales con el fin de abordar y resolver situaciones auténticas de la realidad con una visión integral y holística (SEP, 2017). El método que se está utilizando es investigación-acción (planea, actúa, observa, reflexiona y nuevo plan).

El procedimiento para lograr el primer objetivo particular que es al que se dirige este documento fue:

- Conformar la CoP entre dos cuerpos académicos de la Universidad de Guadalajara y uno de la Benemérita y Centenaria Escuela Normal de Jalisco (nodo Jalisco). Posteriormente, se integraron un cuerpo académico de la Universidad de Guanajuato y otros dos de normales de ese estado.
- Se solicitó al Sistema de Universidad Virtual (SUV) de la UdG el espacio para el COOL, el uso de las TIC para el aprendizaje.
- Se realizó el diseño instruccional del COOL por el cuerpo académico del SUV.
- Se solicitó a Soporte técnico del SUV para dar de alta a los usuarios del COOL.
- Se presentó el COOL a la CoP y se capacitó para su uso.
- Planear e innovar (actuar) de forma conjunta en la CoP el proceso de enseñanza-aprendizaje en el diseño de dos cursos que se están impartiendo durante el primer semestre de 2018. Se identificó una problematización de la práctica que se intenta resolver en la CoP. ¿cómo elaborar un diseño instruccional de un curso con un enfoque de competencias y sustentado en el pensamiento complejo? Se realizaron discusiones presenciales y en línea
- Observar, evaluar, sistematizar y documentar la experiencia (Reporte de resultados de aprendizaje de los estudiantes y de la eficacia del diseño en el COOL).
- Compartir resultados con la CoP en una reunión presencial en marzo de 2018, se compartieron avances y plantearon reflexiones entre los integrantes de la CoP
- Plantear propuestas de mejoras en el rediseño de los cursos seleccionados para el siguiente periodo (nuevo plan).
- Repetir la experiencia de implementar, dar seguimiento y compartir resultados en comunidad en un ciclo continuo (SEP, 2017). Se incluirá el diseño de un nuevo curso para septiembre de 2018

Resultados

Se realizó un COOL llamado RECREA JAL, dividido en dos partes: la parte A es el diseño instruccional de la innovación de la práctica docente y la parte B el seguimiento de la innovación. La sección A contiene: (1) tarea/proyecto de aprendizaje complejo, (2) información teórica, procedimental y práctica, (3) actividades de los estudiantes, los apoyos y la mediación docente, (4) evaluación del desempeño y (5) presentación a los estudiantes. La sección B contiene: (1) objetivos y propósitos de seguimiento, (2) instrumentos de investigación, (3) evaluación del proceso y eficacia del diseño, (4) reporte de resultados de aprendizaje y diseño.

Se realizaron los diseños instruccionales de los cursos de Historia Mundial de la UdeG y el Taller de Producción de Textos Académicos de la BCENJ.

Conclusiones

Es necesario participar activamente en el COOL, de forma colaborativa para fortalecer la CoP, generar propuestas, metodologías de enseñanza-aprendizaje innovadoras y la construcción colectiva del conocimiento, propuesta en RECREA.

Entre los elementos que se retomaron del proyecto RECREA nacional para el diseño instruccional, se encuentran:

- Actividades de trabajo de los estudiantes a partir de tareas/proyectos que refieran situaciones o problemáticas reales.
- Vincular el trabajo del estudiante con avances, metodologías o resultados de investigación en los campos disciplinar y profesional.
- Incorporar el uso de TIC como herramienta de apoyo para el trabajo académico para propiciar las interacciones con y entre los estudiantes, profesores y sociedad, facilitando la conformación de comunidades virtuales donde se puede participar, aprender y colaborar.
- Conformar comunidades de académicos para diseñar y compartir experiencias sobre la transformación e innovación de la docencia.
- Documentar la experiencia docente con base en una metodología de investigación en la acción (SEP, 2017).

Referencias

- SEP. (2017). *Red de comunidades para la renovación de la enseñanza-aprendizaje en educación superior*. Recuperado de <http://cursos.acet-latinoamerica.org/recrea/mod/lesson/view.php?id=1&pageid=1&startlastseen=no>
- Smith, P. L. y Ragan, T. J. (1999). *Instructional design*. Nueva York, NY: John Wiley & Sons.
- Universidad de Guadalajara. (2017). *COOL. Collaborative open online learning*. Recuperado de <http://cool.udgvirtual.udg.mx/>