

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE 1º A DE ANIMACIÓN. AÑO 2015-2016

USO DE LAS MAQUETAS COMO RECURSO DIDACTICO

Nombre: *Sofía Valén de Oliveira*

DNI: *027260109*

1. En general, ¿qué te parece la experiencia de trabajar y aprender con maquetas?

Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
X				

- 1- Muy satisfactoria
- 2- Bastante satisfactoria
- 3- Satisfactoria
- 4- Poco satisfactoria
- 5- Nada satisfactoria

Explicación razonada:

*Da una visión espacial al igual que
2da la manera de percibir lo
explicado.*

2. ¿Crees que es un buen recurso para aprender y asimilar los conceptos relativos a los sistemas de representación y la visión espacial? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
	X			

- 1- Es excelente
- 2- Es bastante bueno
- 3- Es aceptable
- 4- Es mediocre
- 5- Es un mal recurso

Explicación razonada:

*Ya que es una explicación
más visible.*

3. La maqueta realizada con cartón, que recreaba los tres planos de proyección y que permitía ser abatida de tal modo que los tres planos conformaban uno solo, sirve de ayuda para entender los principios fundamentales del sistema diédrico. Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
	X			

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

La proyección ayuda a comprenderlo de una manera muy efectiva.

4. La maqueta expuesta anteriormente junto con la creación de un prisma rectangular hecho de arcilla y su corte por un plano proyectante sirve de ayuda para asimilar conceptos abstractos relativos al sistema diédrico, como la sección producida por un plano proyectante a un sólido. Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
	X			

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

Hice que los ángulos cobren vida, y que la

5. La maqueta realizada con listones de madera, y la simulación de la perspectiva cónica mediante la sustitución del punto de vista por un foco emisor de luz y la obtención de la sombra del objeto iluminado en un plano de proyección opaco, es un buen recurso para asimilar los conceptos relativos al sistema cónico. Los conceptos a los que me refiero son tales como, posición del punto de vista (línea de horizonte), posición del plano del cuadro (perspectiva cónica frontal u oblicua) y ángulo visual (mayor o menor deformación del objeto proyectando). Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
X		3		

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

La proyección de las sombras dio vez a perspectivas (2a) en las cuales se venían claramente.

6. ¿Qué ventajas o inconvenientes crees que tiene el uso de maquetas, respecto a otras herramientas, recursos o maneras de explicar o aprender los sistemas de representación? Tales como explicación en la pizarra, presentaciones en Power Point, simulaciones digitales...

Ayuda a ver lo explicado en clase y comprender como funciona y que utilización tiene.

Se necesita una explicación clara y sencilla, donde los alumnos también puedan participar.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE 1º A DE ANIMACIÓN. AÑO 2015-2016

USO DE LAS MAQUETAS COMO RECURSO DIDACTICO

Nombre: *Manés Suárez Serantes* DNI: *49201128-B*

1. En general, ¿qué te parece la experiencia de trabajar y aprender con maquetas?

Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/>				

- 1- Muy satisfactoria
- 2- Bastante satisfactoria
- 3- Satisfactoria
- 4- Poco satisfactoria
- 5- Nada satisfactoria

Explicación razonada:

Es una experiencia que rompe la monotonía de clases y que ayuda a obtener una comprensión clara de una forma entretenida

2. ¿Crees que es un buen recurso para aprender y asimilar los conceptos relativos a los sistemas de representación y la visión espacial? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada.


1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/>				

- 1- Es excelente
- 2- Es bastante bueno
- 3- Es aceptable
- 4- Es mediocre
- 5- Es un mal recurso

Explicación razonada:

Al trabajar la visión espacial, cuando una persona carece de esta, ~~viene~~ es una ayuda muy importante llegar a ver en la realidad situaciones que se dan únicamente en un plano en dos dimensiones. Acompañado de una buena explicación, supone un gran avance para aquellos alumnos que mediante métodos clásicos no llegaría a comprender claramente la materia

3. La maqueta realizada con cartón, que recreaba los tres planos de proyección y que permitía ser abatida de tal modo que los tres planos conformaban uno solo, sirve de ayuda para entender los principios fundamentales del sistema diédrico. Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.


1	2	3	4	5
				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

Esta maqueta ayuda a comprender un concepto mental que, para aquellos alumnos con dificultades en la comprensión del mismo, ~~no~~ es básico en el sistema diédrico. De una forma simple y didáctica, la maqueta presenta unos conceptos que, de esta forma, se interiorizan de una forma mucho más simplificada.

4. La maqueta expuesta anteriormente junto con la creación de un prisma rectangular hecho de arcilla y su corte por un plano proyectante sirve de ayuda para asimilar conceptos abstractos relativos al sistema diédrico, como la sección producida por un plano proyectante a un sólido. Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

Resumiéndose a una idea de difícil comprensión como esta, ^{de nuevo} resulta de gran ayuda verlo de una forma tridimensional, ya que estas situaciones no suelen ocurrir en la vida real.

5. La maqueta realizada con listones de madera, y la simulación de la perspectiva cónica mediante la sustitución del punto de vista por un foco emisor de luz y la obtención de la sombra del objeto iluminado en un plano de proyección opaco, es un buen recurso para asimilar los conceptos relativos al sistema cónico. Los conceptos a los que me refiero son tales como, posición del punto de vista (línea de horizonte), posición del plano del cuadro (perspectiva cónica frontal u oblicua) y ángulo visual (mayor o menor deformación del objeto proyectando). Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/>				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

Esta maqueta proporciona una ~~buena~~ visión clara de la forma en la que una figura se ve hacia un punto o varios, de como varía respecto a la posición del punto de vista... Además, es una técnica mucho más novedosa que las anteriores, por lo que, ~~además~~, genera un interés superior por parte del alumnado, lo que ayuda a que los conceptos se retengan con facilidad.

6. ¿Qué ventajas o inconvenientes crees que tiene el uso de maquetas, respecto a otras herramientas, recursos o maneras de explicar o aprender los sistemas de representación? Tales como explicación en la pizarra, presentaciones en Power Point, simulaciones digitales...

El único inconveniente (~~firmemente solucionable~~) que personalmente he observado es la falta de una comparativa simultánea en una pizarra, ayudando así también a la comprensión de la terminología.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE 1º A DE ANIMACIÓN. AÑO 2015-2016

USO DE LAS MAQUETAS COMO RECURSO DIDACTICO

Nombre: CARLOS DE LUCAS GARCÍA DNI: 053397079

1. En general, ¿qué te parece la experiencia de trabajar y aprender con maquetas?

Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
X				

- 1- Muy satisfactoria
- 2- Bastante satisfactoria
- 3- Satisfactoria
- 4- Poco satisfactoria
- 5- Nada satisfactoria

Explicación razonada:

CREO QUE LAS MAQUETAS AYUDAN A COMPRENDER VISUALMENTE LOS CONCEPTOS VISTOS, SOBRE TODO EN LO REFERENTE AL SISTEMA DIÉDRICO

2. ¿Crees que es un buen recurso para aprender y asimilar los conceptos relativos a los sistemas de representación y la visión espacial? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
	X			

- 1- Es excelente
- 2- Es bastante bueno
- 3- Es aceptable
- 4- Es mediocre
- 5- Es un mal recurso

Explicación razonada:

CONSIDERO UN RECURSO BUENO PARA APRENDER LOS CONCEPTOS, MÁS COMO UN REFUERZO SI SE TIENE DIFICULTAD, COMO APOYO, PERO NO COMO VÍA PRINCIPAL DEL APRENDIZAJE

3. La maqueta realizada con cartón, que recreaba los tres planos de proyección y que permitía ser abatida de tal modo que los tres planos conformaban uno solo, sirve de ayuda para entender los principios fundamentales del sistema diédrico. Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
X				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

LA MAQUETA ES UNA GRAN AYUDA PARA VISUALIZAR EL ESPACIO DIÉDRICO, SOBRE TODO SI SE TIENE DIFICULTAD O PARA FIGURAS COMPLEJAS. AUN CON TODO, SUJETAR Y COLOCAR LOS ELEMENTOS ES UN POCO APARATOSO, Y CREO QUE PUEDE ENTENDERSE MEJOR CON UNA ANIMACIÓN 3D

4. La maqueta expuesta anteriormente junto con la creación de un prisma rectangular hecho de arcilla y su corte por un plano proyectante sirve de ayuda para asimilar conceptos abstractos relativos al sistema diédrico, como la sección producida por un plano proyectante a un sólido. Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
X				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

LA MAQUETA REPRESENTABA DE FORMA BASTANTE CLARA EL CORTE DEL PRISMA CON UN PLANO PROYECTANTE

5. La maqueta realizada con listones de madera, y la simulación de la perspectiva cónica mediante la sustitución del punto de vista por un foco emisor de luz y la obtención de la sombra del objeto iluminado en un plano de proyección opaco, es un buen recurso para asimilar los conceptos relativos al sistema cónico. Los conceptos a los que me refiero son tales como, posición del punto de vista (línea de horizonte), posición del plano del cuadro (perspectiva cónica frontal u oblicua) y ángulo visual (mayor o menor deformación del objeto proyectando). Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
		X		

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

AYUDA EN CIERTA MEDIDA, AUNQUE EN MENOR MEDIDA QUE PARA EL DIÉDRICO, YA QUE EL CÓNICO ES MÁS INTUITIVO Y ES MÁS FÁCIL REPRESENTAR LOS CONCEPTOS EN 2D

6. ¿Qué ventajas o inconvenientes crees que tiene el uso de maquetas, respecto a otras herramientas, recursos o maneras de explicar o aprender los sistemas de representación? Tales como explicación en la pizarra, presentaciones en Power Point, simulaciones digitales...

EN MI OPINIÓN, EL CÓNICO PUEDE EXPLICARSE CON CLARIDAD EN LA PIZARRA O POWER POINT, AUNQUE AYUDA A COMPRENDER LOS CONCEPTOS DE PUNTO DE VISTA Y LÍNEA DE HORIZONTE Y CÓMO INFLUYEN EN EL RESULTADO

PARA EL DIÉDRICO SON DE AYUDA, AUNQUE PERSONALMENTE CREO QUE SE VE CON MAYOR NITIDEZ EN LAS SIMULACIONES DIGITALES

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE 1º A DE ANIMACIÓN. AÑO 2015-2016

USO DE LAS MAQUETAS COMO RECURSO DIDACTICO

Nombre: Tomás Mesón Ramírez DNI: 098632384

1. En general, ¿qué te parece la experiencia de trabajar y aprender con maquetas?

Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
	X			

- 1- Muy satisfactoria
- 2- Bastante satisfactoria
- 3- Satisfactoria
- 4- Poco satisfactoria
- 5- Nada satisfactoria

Explicación razonada:

Ya es mejor que aprender tan solo con hojas de apuntes infumables.

2. ¿Crees que es un buen recurso para aprender y asimilar los conceptos relativos a los sistemas de representación y la visión espacial? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
	X			

- 1- Es excelente
- 2- Es bastante bueno
- 3- Es aceptable
- 4- Es mediocre
- 5- Es un mal recurso

Explicación razonada:

Al ser una asignatura relacionada con el estudio y la representación de la realidad, lo más lógico es que se enseñe mediante ejemplos reales, no plasmados en una hoja.

3. La maqueta realizada con cartón, que recreaba los tres planos de proyección y que permitía ser abatida de tal modo que los tres planos conformaban uno solo, sirve de ayuda para entender los principios fundamentales del sistema diédrico. Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
X				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

Lo que más cuesta del diédrico es asimilar los dos planos tridimensionales en un solapamiento en 2D, este es un buen recurso para visualizar ese pliegue

4. La maqueta expuesta anteriormente junto con la creación de un prisma rectangular hecho de arcilla y su corte por un plano proyectante sirve de ayuda para asimilar conceptos abstractos relativos al sistema diédrico, como la sección producida por un plano proyectante a un sólido. Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
X				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

5. La maqueta realizada con listones de madera, y la simulación de la perspectiva cónica mediante la sustitución del punto de vista por un foco emisor de luz y la obtención de la sombra del objeto iluminado en un plano de proyección opaco, es un buen recurso para asimilar los conceptos relativos al sistema cónico. Los conceptos a los que me refiero son tales como, posición del punto de vista (línea de horizonte), posición del plano del cuadro (perspectiva cónica frontal u oblicua) y ángulo visual (mayor o menor deformación del objeto proyectando). Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
		X		

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

6. ¿Qué ventajas o inconvenientes crees que tiene el uso de maquetas, respecto a otras herramientas, recursos o maneras de explicar o aprender los sistemas de representación? Tales como explicación en la pizarra, presentaciones en Power Point, simulaciones digitales...

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE 1º A DE ANIMACIÓN. AÑO 2015-2016

USO DE LAS MAQUETAS COMO RECURSO DIDACTICO

Nombre: *Pedro J Martínez de Alzate* DNI: *539938406*

1. En general, ¿qué te parece la experiencia de trabajar y aprender con maquetas?

Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
	X			

- 1- Muy satisfactoria
- 2- Bastante satisfactoria
- 3- Satisfactoria
- 4- Poco satisfactoria
- 5- Nada satisfactoria

Explicación razonada:

Trabajar con maquetas resultó, para mí, satisfactorio y reconfortante ya que en la pizarra, algunos ejercicios de diédrico no los "veía", hasta que me los explicaron con maquetas. Además, después de una explicación densa, una explicación más visual con maquetas, hace más amena la clase.

2. ¿Crees que es un buen recurso para aprender y asimilar los conceptos relativos a los sistemas de representación y la visión espacial? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
X				

- 1- Es excelente
- 2- Es bastante bueno
- 3- Es aceptable
- 4- Es mediocre
- 5- Es un mal recurso

Explicación razonada:

Es excelente porque ~~tray~~ la arigrafura de dibujo técnico, trabajo con tres y dos dimensiones, pero aún haciendo ejercicio en 2 dimensiones, se necesita de la 3ª dimensión para visualizar el ejercicio, y esto sólo se consigue con las maquetas, independientemente de la visión espacial que uno tenga

3. La maqueta realizada con cartón, que recreaba los tres planos de proyección y que permitía ser abatida de tal modo que los tres planos conformaban uno solo, sirve de ayuda para entender los principios fundamentales del sistema diédrico. Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
		X		

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

No puedo dar una respuesta imparcial, ya que cuando se empezó a dar diédrico y se trajo la maqueta, ya tenía una base de d. técnico y no me aportó nada nuevo la maqueta.

4. La maqueta expuesta anteriormente junto con la creación de un prisma rectangular hecho de arcilla y su corte por un plano proyectante sirve de ayuda para asimilar conceptos abstractos relativos al sistema diédrico, como la sección producida por un plano proyectante a un sólido. Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.


1	2	3	4	5
	X			

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

Es verdad que puede ayudar a la asimilación de conceptos abstractos, pero el grado de solución de problemas de visión espacial, no es mayor que el de la pizarra.

5. La maqueta realizada con listones de madera, y la simulación de la perspectiva cónica mediante la sustitución del punto de vista por un foco emisor de luz y la obtención de la sombra del objeto iluminado en un plano de proyección opaco, es un buen recurso para asimilar los conceptos relativos al sistema cónico. Los conceptos a los que me refiero son tales como, posición del punto de vista (línea de horizonte), posición del plano del cuadro (perspectiva cónica frontal u oblicua) y ángulo visual (mayor o menor deformación del objeto proyectando). Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

Debido a que ya había estudiado la perspectiva cónica, no me aporta nada beneficioso para asimilar conceptos

6. ¿Qué ventajas o inconvenientes crees que tiene el uso de maquetas, respecto a otras herramientas, recursos o maneras de explicar o aprender los sistemas de representación? Tales como explicación en la pizarra, presentaciones en Power Point, simulaciones digitales...

La ventaja principal es el desarrollo de la visión espacial y la asimilación de conceptos técnicos.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE 1º A DE ANIMACIÓN. AÑO 2015-2016

USO DE LAS MAQUETAS COMO RECURSO DIDACTICO

Nombre: *Daniel Morqueza Mateos*

DNI: *027539062*

1. En general, ¿qué te parece la experiencia de trabajar y aprender con maquetas?

Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
		<i>X</i>		

- 1- Muy satisfactoria
- 2- Bastante satisfactoria
- 3- Satisfactoria
- 4- Poco satisfactoria
- 5- Nada satisfactoria

Explicación razonada:

2. ¿Crees que es un buen recurso para aprender y asimilar los conceptos relativos a los sistemas de representación y la visión espacial? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
	<i>X</i>			

- 1- Es excelente
- 2- Es bastante bueno
- 3- Es aceptable
- 4- Es mediocre
- 5- Es un mal recurso

Explicación razonada:

Si, me ha ayudado a entender mejor los planos en didáctico.

3. La maqueta realizada con cartón, que recreaba los tres planos de proyección y que permitía ser abatida de tal modo que los tres planos conformaban uno solo, sirve de ayuda para entender los principios fundamentales del sistema diédrico. Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
X				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

4. La maqueta expuesta anteriormente junto con la creación de un prisma rectangular hecho de arcilla y su corte por un plano proyectante sirve de ayuda para asimilar conceptos abstractos relativos al sistema diédrico, como la sección producida por un plano proyectante a un sólido. Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
X				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

5. La maqueta realizada con listones de madera, y la simulación de la perspectiva cónica mediante la sustitución del punto de vista por un foco emisor de luz y la obtención de la sombra del objeto iluminado en un plano de proyección opaco, es un buen recurso para asimilar los conceptos relativos al sistema cónico. Los conceptos a los que me refiero son tales como, posición del punto de vista (línea de horizonte), posición del plano del cuadro (perspectiva cónica frontal u oblicua) y ángulo visual (mayor o menor deformación del objeto proyectando). Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
	X			

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

Como recurso está bien, pero como no necesita tantas maquetas como dibujo para entenderlo.

6. ¿Qué ventajas o inconvenientes crees que tiene el uso de maquetas, respecto a otras herramientas, recursos o maneras de explicar o aprender los sistemas de representación? Tales como explicación en la pizarra, presentaciones en Power Point, simulaciones digitales...

Ventaja: Se entiende mejor

Inconveniente: Pocos alumnos llegan a ver bien la maqueta.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE 1º A DE ANIMACIÓN. AÑO 2015-2016

USO DE LAS MAQUETAS COMO RECURSO DIDACTICO

Nombre: BEATRIZ GÓMEZ SANZ

DNI: 025911265

1. En general, ¿qué te parece la experiencia de trabajar y aprender con maquetas?

Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
X				

- 1- Muy satisfactoria
- 2- Bastante satisfactoria
- 3- Satisfactoria
- 4- Poco satisfactoria
- 5- Nada satisfactoria

Explicación razonada:

Para los que no hemos dado nunca dibujo técnico es una gran ayuda visual.

2. ¿Crees que es un buen recurso para aprender y asimilar los conceptos relativos a los sistemas de representación y la visión espacial? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
X				

- 1- Es excelente
- 2- Es bastante bueno
- 3- Es aceptable
- 4- Es mediocre
- 5- Es un mal recurso

Explicación razonada:

Al ver en 3 dimensiones los casos explicados resulta mucho más sencillo entender los ejercicios.

3. La maqueta realizada con cartón, que recreaba los tres planos de proyección y que permitía ser abatida de tal modo que los tres planos conformaban uno solo, sirve de ayuda para entender los principios fundamentales del sistema diédrico. Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
1				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

En mi caso sí ha sido muy útil puesto que al verlo en 3D la visión espacial ya venía dada.

4. La maqueta expuesta anteriormente junto con la creación de un prisma rectangular hecho de arcilla y su corte por un plano proyectante sirve de ayuda para asimilar conceptos abstractos relativos al sistema diédrico, como la sección producida por un plano proyectante a un sólido. Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
1				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

Este temario me parece el más complicado de los 3 y gracias al apoyo visual en las explicaciones me era más sencillo seguir las clases.

5. La maqueta realizada con listones de madera, y la simulación de la perspectiva cónica mediante la sustitución del punto de vista por un foco emisor de luz y la obtención de la sombra del objeto iluminado en un plano de proyección opaco, es un buen recurso para asimilar los conceptos relativos al sistema cónico. Los conceptos a los que me refiero son tales como, posición del punto de vista (línea de horizonte), posición del plano del cuadro (perspectiva cónica frontal u oblicua) y ángulo visual (mayor o menor deformación del objeto proyectando). Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
	X			

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

Bajo mi punto de vista sí era útil ~~puesto que~~ pero me parece que con las imágenes proyectadas en clase se entendía más o menos igual de bien.

6. ¿Qué ventajas o inconvenientes crees que tiene el uso de maquetas, respecto a otras herramientas, recursos o maneras de explicar o aprender los sistemas de representación? Tales como explicación en la pizarra, presentaciones en Power Point, simulaciones digitales...

Me parece que es la mejor manera de enseñar, sin prescindir del Power Point. Las maquetas son de gran ayuda para la gente que, como yo, no ha dado dibujo técnico. En cuanto a inconvenientes, no me parece que tenga ninguno.

