

Política educativa, formación técnica-profesional y orden social. Editorial

Educational policy, technical-professional training and
social order. Editorial

Irma Briascó¹

Natalia Coppola²

Héctor Monarca³

El número de REPS que aquí presentamos está formado por una primera sección monográfica: «Políticas educativas para la formación técnica y profesional en Iberoamérica», coordinada por Irma Briascó y Natalia Coppola, compuesta por los primeros cinco artículos; la sección abierta: «misceláneas», formada por otros cuatro artículos y la sección de entrevistas.

La sección monográfica se centra en los cambios educativos que se vienen desarrollando en las últimas décadas en Iberoamérica en un contexto de importantes transformaciones económicas y sociales. Específicamente la convocatoria de artículos ha sido dirigida a trabajos que aborden las relaciones entre educación y trabajo. Estas transformaciones se iniciaron en la región en los años 90, bajo modelos de desarrollo y crecimiento económico impulsados por tendencias supranacionales vinculados a las propuestas neoliberales derivadas del llamado "Consenso de Washington". La implementación de estas políticas

¹ Coordinadora de la sección monográfica: «Políticas educativas para la formación técnica y profesional en Iberoamérica». Email: Irma.briascó@unipe.edu.ar

² Coordinadora de la sección monográfica: «Políticas educativas para la formación técnica y profesional en Iberoamérica». Email: naticop@gmail.com

³ Director de la Revista Educación, Política y Sociedad. Universidad Autónoma de Madrid. Email: hector.monarca@uam.es

neoliberales tuvieron efectos negativos en los procesos de producción y distribución de los bienes y la riqueza. De la misma manera, estuvieron acompañadas de importantes recortes en el gasto público, especialmente en áreas como la salud, la educación, la vivienda, etc. (Apple, 2019; Díez-Gutiérrez, 2018; Gentili, 1997; Normand *et. al.*, 2018), con importantes efectos diferenciadores en el acceso y el funcionamiento de los mismos.

Los procesos de resistencia a estos modelos y la constatación del fracaso de estas políticas impulsaron diversos procesos de cambio en los primeros años del nuevo siglo. En este sentido, muchos países Latinoamericanos modificaron los enfoques políticos promoviendo modelos sociales más inclusivos y cambios en los procesos de producción económica, junto con la búsqueda de una distribución más equitativa de la riqueza y los recursos. Estas transformaciones del sistema productivo fueron acompañadas también por otras en el sistema científico-tecnológico y, en términos más generales, se generó un contexto en el cual el papel de la educación fue resignificado.

En este marco, claramente influido por tendencias globales promovidas por Organismos Internacionales como UNESCO, OEI y OIT, entre otros, se revisan, modifican y consolidan políticas y acciones que abordan específicamente la relación educación-trabajo y sus procesos-formas de institucionalización: funciones, centros formativos, profesorado, programas formativos, etc. Temas que son abordados, bajo diversas modalidades de artículos, en la sección monográfica.

Esta temática se ve enriquecida en este número por los demás artículos de la sección abierta: «misceláneas» y la entrevista. En su conjunto, en línea con los objetivos de REPS, todos ellos son un aporte para mantener e ir consolidando un espacio académico que valore la crítica teórica y las conexiones teórica-prácticas, la mirada histórica, la problematización y la desnaturalización de cualquier verdad que se presente como esencial y evidente, poniéndola en discusión con los regímenes de poder que la sostienen (Monarca, 2017; 2020).

De manera más detallada, el primer artículo, «La educación superior técnico profesional frente a nuevos desafíos: La Cuarta Revolución Industrial y la

Pandemia por COVID-19», de Javier Álvarez Vandeputte, Julio Labraña y José Joaquín Brunner (2021), analiza en perspectiva comparada los principales efectos que tienen la Cuarta Revolución Industrial y la crisis económica y social provocada por la pandemia por COVID-19 sobre los mercados laborales y la educación superior técnico profesional (ESTP). Se da cuenta de las sinergias que surgen a partir de los retos relacionados con el acceso, la calidad y la equidad de la ESTP en el marco de estos procesos, poniendo énfasis en las oportunidades que emergen para impulsar los cambios y mejoras necesarias.

A continuación, Irma Biasco y Nancy Montes (2021) presentan el trabajo «Trayectorias de equipos directivos en instituciones de educación terciaria tecnológica en países de MERCOSUR», en el cual se presentan los avances del estudio sectorial “La oferta de educación terciaria tecnológica: caracterización del modelo de gestión desde la perspectiva de los estudios comparados”. En este caso, el artículo se centra en las trayectorias de los equipos directivos de estas instituciones formativas de nivel superior, poniendo énfasis en la discusión relacionada con la formación de estos equipos.

Por su parte, en el tercer artículo, «Mas de una década de la Ley de Educación Técnico Profesional en Argentina: revisiones a partir de trayectorias educativo-laborales de egresados», Agustina María Corica y Miguel Alfredo (2021) nos presentan su análisis sobre las trayectorias postsecundario de egresados y egresadas de la escuela técnica secundaria a más de diez años de la sanción de la Ley de Educación Técnico Profesional en Argentina. El estudio longitudinal realizado muestra diferencias contextuales que impactan de manera diferenciada en las trayectorias, concluyéndose en la necesidad de elaboración de políticas públicas que definan y orienten carreras post-secundarias.

En el cuarto trabajo, «A Gestão Participativa de Instituições de Educação Profissional e Tecnológica no contexto de programa de Internacionalização», Ivanete Bellucci Pires de Almeida, Sueli Soares dos Santos Batista, Luis Enrique Aguilar e Marcela Mendes (2021) nos presentan un estudio comparado de dos casos, cuyo objetivo es analizar las políticas de internacionalización desde la perspectiva de la gestión participativa en instituciones de educación profesional y

tecnológica de Brasil y Perú. Se asume en el trabajo que existen importantes interacciones entre fuerzas globales, económicas y culturales, y los contextos locales.

A continuación, en el último artículo de la sección monográfica, «Agenda institucional de la enseñanza media técnico-profesional en Chile, 2009-2018», Vanessa Orrego Tapia (2021), nos presenta un análisis de “documentos de política” publicados por el Ministerio de Educación de ese país, con el objetivo de revisar el discurso oficial sobre esta temática, poniendo énfasis en las continuidades y rupturas en el período analizado.

Ya en la sección «misceláneas», el sexto trabajo de este número de REPS, «O crepúsculo da função pública: distopia ou realidade?», de Selma Venco e Flávio Sousa (2021), es una investigación documental cuyo objetivo es analizar los cambios en las formas de contratación en el sector público, tomando como objeto de análisis a los docentes de educación básica. La investigación constata una fuerte adhesión al gerencialismo por parte de los gobiernos estatales, evidenciada por la creciente admisión de profesores sin concurso público, reforzando con ello la precariedad en las relaciones laborales y un proceso general de precarización de las condiciones de trabajo y de vida.

A continuación, João Manuel Correia Filho e Taimara Roa Aleaga (2021) presentan el artículo «A historicidade do Ensino Superior desde a gênese até à actualidade: Suas transformações e impacto no sistema educativo angolano», el cual tiene como objetivo comparar las diferentes etapas de desarrollo de la Educación Superior en Angola, teniendo en cuenta su historicidad desde sus orígenes hasta la actualidad, centrándose en sus transformaciones e impacto en el sistema educativo.

En octavo lugar, José Patricio Gutiérrez Palomino (2021), en su trabajo «Educación Secundaria: paralelismos entre la Institución Libre de Enseñanza y el nuevo proyecto de ley de educación en España», busca definir lo que debe ser la «segunda enseñanza» en el ámbito educativo español, apoyándose en los principios pedagógicos que guiaron la labor educativa de la Institución Libre de Enseñanza y tratando de establecer paralelismos con los fundamentos del nuevo

proyecto de ley de educación que actualmente se encuentra en tramitación parlamentaria en España.

A continuación, se presenta el artículo de Pablo Marín-Liévana, José Salvador Blasco Magraner y Ana María Botella Nicolás (2021), «Estructura, diversidad e ideología en el currículum oficial de la educación musical primaria: una revisión sistemática», el cual realiza un análisis crítico de los contenidos musicales que se imparten en los centros de educación formal. En esta línea se ha realizado una revisión sistemática del currículum escrito en la educación musical primaria mediante el análisis de 49 artículos científicos de ámbito internacional. Los resultados señalan una progresiva estandarización, una función de legitimación del orden político y el retroceso de la hegemonía de la música académica occidental.

Por último, se ofrece la entrevista en portugués y castellano a Boaventura de Sousa Santos realizada por Héctor Monarca, «Contribuições para uma práxis crítica da ordem social / Contribuciones para una praxis crítica del orden social» (2021), en la que se busca desarrollar una crítica al sistema capitalista, colonial y patriarcal, a las formas de dominación que supone y a la racionalidad-conocimiento que lo sostiene. Tomando este eje, la entrevista aborda diversas cuestiones relacionadas con este orden social: Estado, escuela, universidad, ciencia, teoría crítica... El entrevistado insiste en la necesidad de una ruptura epistémica que permita visibilizar la racionalidad que se configura a partir de lo que él denomina línea abismal, algo posible desde las "Epistemologías del Sur", es decir, desde los conocimientos nacidos en procesos de lucha y resistencia.

Referencias bibliográficas

Álvarez Vandeputte, J., Labraña, J. y Brunner, J.J. (2021). La educación superior técnico profesional frente a nuevos desafíos: La Cuarta Revolución Industrial y la Pandemia por COVID-19. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 6(1), 11-38.

- Apple, M. W. (2019). On Doing Critical policy analysis. *Educational Policy*, 33(1) 276-287.
- Belluci, I., Soares, S., Aguilar, L. e Mendes, M. (2021). A Gestão Participativa de Instituições de Educação Profissional e Tecnológica no contexto de programa de Internacionalização. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 6(1), 89-122.
- Biasco, I. y Montes, N. (2021). Trayectorias de equipos directivos en instituciones de educación terciaria tecnológica en países de MERCOSUR. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 6(1), 39-60.
- Corica, A. M^a y Alfredo, M. (2021). Mas de una década de la Ley de Educación Técnico Profesional en Argentina: revisiones a partir de trayectorias educativo-laborales de egresados. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 6(1), 61-88.
- Correia, J.M. e Roa, T.A (2021). A historicidade do Ensino Superior desde a génese até à actualidade: Suas transformações e impacto no sistema educativo angolano. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 6(1), 177-202.
- Díez-Gutiérrez, E. (2018). *Neoliberalismo educativo*. Barcelona: Octaedro.
- Gentili, P. (Comp.) (1997). *Cultura, política y currículo*. Buenos Aires: Losada.
- Gutiérrez Palomino, J. P. (2021). Educación Secundaria: paralelismos entre la Institución Libre de Enseñanza y el nuevo proyecto de ley de educación en España. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 6(1), 203-224.
- Marín-Liébana, P., Blasco Magraner, J. S. y Botella Nicolás A. M^a (2021). Estructura, diversidad e ideología en el currículum oficial de la educación musical primaria: una revisión sistemática. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 6(1), 225-251.
- Monarca, H. (2017). Disputas, construcción de sentidos y prácticas en educación. Editorial. *Revista Educación, política y sociedad*, 2(2), 4-8.
- Monarca, H. (2020). Educación, política y sociedad. Editorial. *Revista Educación, política y sociedad*, 5(2), 4-8.
- Normand, R., Liu, M., Carvalho, L. M., Oliveira, D. A. y LeVasseur, L. (Eds.) (2018). *Education Policies and the Restructuring of the Educational Profession: Global and Comparative Perspectives*. Springer.

Orrego Tapia, V. (2021). Agenda institucional de la enseñanza media técnico-profesional en Chile, 2009-2018. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 6(1), 123-148.

Santos, B. de Sousa e Monarca, H. (2021). Contribuições para uma práxis crítica da ordem social. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 6(1), 252-289.

Venco, S. e Sousa, F. (2021). O crepúsculo da função pública: distopia ou realidade? *Revista Educación, Política y Sociedad*, 6(1), 149-176.



Revista Educación, Política y Sociedad (ISSN 2445-4109) está distribuida bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)