

**LA ESCUELA INCLUSIVA TIENE NOMBRE PROPIO: COMUNIDADES DE APRENDIZAJE.  
UNA EXPERIENCIA DE MÁS DE 10 AÑOS EN EL CEIP DE LEKEITIO.**

Xabier Iturbe Gabikagoseasko

**RESUMEN**

El proyecto educativo integral denominado Comunidades de Aprendizaje pretende impulsar la inclusión efectiva de todo el conjunto del alumnado junto con la superación de cualquier tipo de desigualdad. Para ello promueve un aprendizaje de calidad y de éxito además de un modelo comunitario de convivencia, basándose en la participación plena de la comunidad educativa y de otros agentes sociales tanto en la gestión del currículo como en el funcionamiento y la toma de decisiones del centro. En este artículo se expone la experiencia concreta que desde el año 2000 se está llevando a cabo en el CEIP de Lekeitio. Una Comunidad de Aprendizaje en el que participan 600 niños y niñas, alrededor de 400 familias y más de cien adultos entre el profesorado, monitoras, cuidadoras, cocineras y otras personas voluntarias.

**PALABRAS CLAVE**

Comunidades de Aprendizaje, calidad educativa, inclusión, participación, voluntariado.

**ABSTRACT**

The integral educative project named "Learning Community" wants to reinforce the effective inclusion of the whole community of pupils and overcoming any kind of inequality for pupils. For that purpose it promotes a quality and successful learning project and also a communitarian coexistence. It is based on a total participation model of the whole learning community world and other social partners who will all be involved in the management of the curriculum, in the school performance will make decisions for the school centre. In this issue we expose the concrete experience that we are carrying out since 2000 school year in the CEIP Lekeitio. 600 pupils, around 400 families, more than 100 adults including teachers, cooks, monitors and volunteers take part in this learning community.

**KEY WORDS**

Learning community, educational quality, inclusion, participation, volunteer.

## I Parte

### Introducción

En un momento histórico en el que los grandes cambios tecnológicos, los procesos de globalización y deslocalización, la especulación financiera, la dualización social o la crisis económica conforman un panorama altamente descorazonador y conflictivo, la desigualdad y la marginación que sufren grandes sectores de la población es un hecho que demanda urgentemente el cambio y la transformación hacia mayores cotas de solidaridad e igualdad entre las personas.

En estas condiciones, las Comunidades de Aprendizaje se presentan como un proyecto educativo global que pretende transformar no solamente los aspectos asociados a la enseñanza y al aprendizaje sino al contexto social y cultural en el que está inmersa la propia escuela.

Con la implicación de los familiares y otros agentes sociales en la formulación y puesta en marcha del currículum y el funcionamiento del centro; la gestión de la convivencia por parte de toda la comunidad educativa, el aumento de la calidad de los resultados académicos para todo el alumnado y la formación permanente de los familiares y del profesorado, las Comunidades de Aprendizaje se perfilan como un proyecto integral capaz de unir de manera efectiva la calidad académica con la solidaridad comunitaria, la excelencia educativa con la equidad.

Por ello, la comunidad científica educativa internacional lo ha destacado como un exponente de notable prestigio entre los proyectos inclusivos que se están llevando a cabo en la actualidad. (Padrós, Duque, y Molina, 2011).

En el presente, en el que los indicadores internacionales como PISA<sup>1</sup> (2009) o TIMSS<sup>2</sup> (2007) dan cuenta de la baja calidad de la enseñanza que impartimos, y los aprendizajes de nuestro alumnado se sitúan en parámetros nada envidiables, los centros integrados bajo este proyecto están demostrando una efectividad inusual en la mejora de los resultados académicos y en la convivencia, así como el aumento de la participación de la comunidad educativa y otros agentes sociales en la gestión y el funcionamiento del centro.

En efecto, una Comunidad de Aprendizaje es un proyecto educativo compacto, con una base teórica sólida<sup>3</sup>, con un equipo de investigación consolidado y de prestigio internacional<sup>4</sup> y con unas prácticas experimentadas en más de un centenar de centros estatales e internacionales durante un largo

---

<sup>1</sup> PISA (Program for International Student Assessment). Se refiere al Informe del Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes. Este programa evaluativo se lleva a cabo por la OCDE, y en el se mide la competencia de la lectura, las matemáticas y las ciencias naturales en el alumnado de 15 años. Se lleva a cabo en 62 países y se evalúan entre 4.500 y 10.000 estudiantes.

<sup>2</sup> TIMSS (Third International Mathematics and Science Study). Se refiere al “Estudio Internacional de Matemáticas y Ciencias”, un proyecto de la Asociación Internacional para la Evaluación Educativa (IEA). Es un proyecto de evaluación internacional del aprendizaje escolar en matemáticas y en ciencias que se realiza con el alumnado del segundo curso de la Educación Secundaria Obligatoria.

<sup>3</sup> Apple, M.W. y Beane, J.A. (1997); Beck, U. (1998); Beck, U., Giddens, A. y Lash, S. (1997); Buner, J.S. (1988); Castells, M. (1997-98); Chomsky, N. (1977); Elboj, C. et al. (2002); Flecha, R. (1997); Freire, P. (1970, 1997); Giroux, H. (2001); Habermas, J. (1987); Jaussí, M.L. (coord.) (2003); Mead, G.H. (1973); Puigvert, L. (2001); Vygotsky, L.S. (1979, 1986).

<sup>4</sup> CREA (Centro de investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades), (1995-1998; 1999; 2003-2005; 2006-2008).

periodo<sup>5</sup>. Por ello, no es de extrañar que dentro de la tipología de los centros que conforman la red nos encontremos con escuelas pequeñas o “unitarias” situadas en entornos rurales, junto con otras escuelas mayores que acogen a un número considerable de alumnado inmigrante o autóctono. Todas ellas diferentes y definidas por sus propias características contextuales y biográficas, pero todas ellas con unas metas y unos objetivos comunes centrados en la superación de las desigualdades, en la mejora de la calidad educativa y en la creación de un centro solidario y justo.

Las Comunidades de Aprendizaje apuestan por el éxito académico de todo el alumnado y la superación de las desigualdades mediante la transformación de situaciones y procesos generadores de exclusión social. Por ello consideran la escuela y la comunidad escolar como un espacio privilegiado para desarrollar la capacidad de diálogo crítico como base para la construcción de una sociedad más igualitaria y justa.

Este proyecto que pretende despertar la ilusión en el profesorado, el alumnado y las familias mediante la creación de una escuela solidaria, participativa y de calidad se apoya en unos presupuestos básicos:

- *Compartir metas*: es imprescindible que tanto las metas como los objetivos educativos sean consensuados y acordados por todos los agentes de la comunidad escolar: familiares, profesorado, alumnado y voluntariado.
- *Gestionar democráticamente el centro*: la participación de los agentes comunitarios no se reduce al ámbito informativo. La contribución de estos es necesaria para erigir mediante el consenso y el diálogo la escuela que queremos.
- *Convertir en esencial el aprendizaje*: por ello es el eje educativo de toda la comunidad. La escuela es considerada como el espacio clave para desarrollar capacidades y competencias que permitan al alumnado enfrentarse a los nuevos retos de la sociedad informacional.
- *Plantear altas expectativas para todo el alumnado*: con el objetivo de que todas las niñas y todos los niños obtengan el máximo rendimiento y los mejores resultados académicos se proyecta una pedagogía de máximos.
- *Superar las desigualdades*: mediante una apuesta decidida por la igualdad y la inclusión se invierte la tendencia al fracaso escolar de ciertos sectores del alumnado.

### **Aprendizaje dialógico**

El aprendizaje dialógico es una de las piedras angulares de este proyecto, ya que impregna tanto la arquitectura como las dinámicas que lo configuran y lo definen. El aprendizaje dialógico, inmerso dentro del paradigma

---

<sup>5</sup> Más de cien centros, prácticamente en todas las comunidades autónomas del estado español.

comunicativo crítico, se caracteriza por destacar la interacción y la comunicación a través del lenguaje como factores clave en la generación de conocimientos y entendimiento entre las personas. Como dice el equipo de CREA "... a través de un diálogo dirigido a alcanzar acuerdos en torno a ámbitos de la realidad, vivencia o sentimiento, las personas resuelven situaciones problemáticas y aprenden profundamente porque alcanzan una comprensión más completa del mundo" (Aubert, et al, 2008, p.24)

Esta concepción del aprendizaje, formulada por vez primera por Ramón Flecha (1997) y ampliada posteriormente por CREA se basa en las aportaciones que sobre la interacción, el diálogo y la intersubjetividad propuso Vygotsky (1979, 1986), la influencia de la sociedad en la formación del individuo expuesta por Mead (1973), la importancia de la interacción y la cultura en los procesos educativos evidenciada por Bruner (1988), Rogoff (1993) o Wells (2001), la teoría de la acción dialógica de Freire (1970, 1993), o la Teoría de la Acción Comunicativa de Habermas (1987) entre otros autores destacados.

Desde esta perspectiva el aprendizaje adquiere un carácter sociocultural en el que están implicados mediante una acción conjunta y a través del diálogo y del consenso todos los actores participantes en el hecho educativo.

### ***Principios básicos del aprendizaje dialógico***

No todo diálogo que establecen las personas es igualitario ni es promotor de aprendizajes, para que un aprendizaje se denomine dialógico ha de cumplir una serie de requisitos o principios.

Estos principios pretenden concretar las principales características que han de reunir las prácticas educativas en la escuela del siglo XXI. Es decir, una escuela plenamente inmersa en la sociedad de la información, en la que el trabajo en red y en grupo, la superación conjunta y solidaria de las incertidumbres y los riesgos, la reflexión y el respeto compartido de las diferencias y, por último la constante búsqueda y procesamiento de la información son las bases del futuro.

#### *Diálogo igualitario*

"Un diálogo es igualitario cuando se valoran las aportaciones de cada participante en función de los argumentos de validez que se exponen. De esta manera, cada persona puede aportar su conocimiento y experiencia desarrollada en muy diversos ámbitos" (Elboj, et al. 2002. p. 95)

#### *Inteligencia cultural*

El concepto de inteligencia cultural desarrollado por CREA (1995-1998), tiene en cuenta tanto la inteligencia académica, como práctica y comunicativa. Por ello, además de ser propia de todas las personas y cultivable a través de las interacciones, es fundamental para el aprendizaje y la mejora de la convivencia.

#### *Transformación*

La transformación ha de suponer la superación de todo tipo de barreras que promuevan la exclusión o impidan la desaparición de las desigualdades. "La transformación en la escuela no es una competencia exclusiva de equipos de expertos, sino una responsabilidad compartida de todos los agentes de

aprendizaje, es decir, de todas las personas que se relacionan con el alumnado”. (Elboj, et al. 2002. p. 104)

#### *Creación de sentido*

“La creación de sentido implica dar una determinada orientación vital a nuestra existencia, soñar y sentir un proyecto por el que luchar, implica sentirse protagonista de la propia existencia” (Elboj, et al. 2002. p. 104)

“Cuando el centro educativo incorpora de forma igualitaria las diferencias culturales y lingüísticas, el sentido hacia la educación y el aprendizaje aumenta en todas las niñas y todos los niños” (Aubert, et al. 2008, p. 220)

#### *Solidaridad*

El aprendizaje dialógico promueve la solidaridad y la participación de todas las personas en un nivel de igualdad. “Cualquier práctica educativa que pretenda ser igualitaria y ofrecer las mismas oportunidades a todas las personas que la conforman debe fundamentarse en la solidaridad.” (Elboj, et al. 2002. p. 106)

#### *Dimensión instrumental*

La mejora de los resultados académicos y para ello, el refuerzo de las áreas consideradas instrumentales es una meta de las comunidades de Aprendizaje. La comunidad educativa ha de mostrar expectativas altas y positivas para todo el alumnado basadas en “un reconocimiento científico de la igualdad de capacidades de todas las personas, sean del medio social que sean”. (Elboj, et al. 2002. p. 111)

#### *Igualdad en las diferencias*

“La igualdad es un objetivo más global que la diversidad o la diferencia. La igualdad incluye el derecho de cada persona para escoger ser diferente y ser educada en la propia diferencia” (Elboj, et al. 2002. p. 125).

### **Proceso de transformación de un centro educativo en una Comunidad de Aprendizaje**

Cuando un centro educativo toma la decisión de convertirse en una comunidad de aprendizaje ha de seguir un proceso articulado en varias fases. Estas fases de transformación aunque mantienen un formato definido han de adecuarse, como es lógico, al contexto y características de cada centro. Veámoslas resumidamente:

#### *Fase de sensibilización*

Se trata de un proceso de formación de alrededor de treinta horas en la que participan familiares, profesorado, administración, estudiantes, voluntariado y diversos agentes sociales. Generalmente supone el primer contacto con los principios básicos de las Comunidades de Aprendizaje. En estas sesiones de trabajo se tratan temas relacionados con la sociedad de la información y las necesidades educativas que plantea; el análisis de modelos educativos de éxito

y las consecuencias de la desigualdad educativa, los retos derivados del proceso de transformación del propio centro educativo en una Comunidad de Aprendizaje y de la implicación de la comunidad en dicho proyecto.

#### *Toma de decisión*

Después de conocer el grado de exigencia y compromiso que supone el proceso de transformación, el centro decide si quiere o no iniciar dicho proceso de cambio.

Esta decisión se ha de tomar con la participación de toda la comunidad, tanto los familiares como el profesorado y el alumnado han de estar mayoritariamente de acuerdo para iniciar el proceso de cambio.

#### *Fase del sueño*

Esta fase consiste en pensar o “soñar” entre todos los agentes de la comunidad educativa (familiares, personal docente y no docente, alumnado y otros agentes sociales) el centro donde les gustaría asistir, dar clases, llevar a los hijos e hijas... es decir el centro ideal, el soñado entre todas y todos.

El sueño permite unir las aspiraciones y los deseos de toda la comunidad hacia la consecución de objetivos, es la meta, la utopía hacia la que dirigir los esfuerzos, se presenta como un importante motor tanto del diálogo como de dinamización de la acción.

#### *Selección de prioridades*

Después de la realización del sueño se seleccionan las prioridades u objetivos a alcanzar. Es conveniente que en esta selección participen los agentes educativos pertenecientes a todos los sectores de la comunidad para decidir entre todos aquello que hay que cambiar o transformar.

#### *Planificación de los cambios y transformaciones*

En esta fase se elabora un plan de acción de los aspectos más relevantes a cambiar. Y para ello se organizan “comisiones de trabajo mixtas” en las que participa el profesorado, las familias, el alumnado, personal no docente y el voluntariado.

Estas comisiones atienden a aspectos curriculares, de convivencia, de funcionamiento, de gestión y organización o, cualquier otro ámbito destacado en el sueño.

#### *Puesta en marcha*

En esta fase se inicia la puesta en marcha de las acciones planificadas en relación con cada prioridad. La puesta en marcha es un proceso continuo de mejora y transformación mediante procesos de innovación, experimentación y evaluación entre todos los agentes de la comunidad.

#### *Evaluación permanente*

La evaluación es un factor determinante en el desarrollo del proyecto. Las Comunidades de Aprendizaje desarrollan procesos evaluativos tanto internos como externos para poder implementar mejoras y cambiar aquellos aspectos que no están ofreciendo los resultados esperados. En estos procesos evaluativos participan todos los agentes de la comunidad educativa, tanto los familiares y el voluntariado como el alumnado y el profesorado.

## **Objetivos generales y ámbitos de actuación en las Comunidades de Aprendizaje**

Las comunidades de aprendizaje inciden en cuatro grandes ámbitos interrelacionados que enmarcan de manera global el hecho educativo: ámbito académico, ámbito convivencial, ámbito participativo y, por último el ámbito formacional.

### **Ámbito académico.**

El objetivo primordial de este ámbito es la mejora de los resultados académicos para todo el alumnado (éxito para todos y superación de desigualdades). Y para ello se implementan diversas estrategias de aula: grupos interactivos, tertulias dialógicas, biblioteca tutorizada y contratos de aprendizaje.

#### *Los grupos interactivos*

Son grupos de trabajo compuestos por cuatro o cinco alumnos o alumnas, siendo heterogéneos tanto en género, como en nivel de aprendizaje u origen cultural. Cada grupo es acompañado en la clase por un adulto (voluntario) que dinamiza el trabajo del alumnado. Estos adultos pueden ser profesores, profesionales de otros ámbitos, o voluntariado (familiares, personas del entorno). Lo importante es no separar al alumnado en función de sus capacidades, sino potenciar sus aprendizajes en el aula planteándonos una pedagogía de máximos. Cada grupo tiene un tiempo para hacer una determinada actividad o conjunto de actividades, tras el cual rotará e irá con otro voluntario a hacer otras actividades distintas.

#### *Las tertulias dialógicas*

Suponen la aplicación de los principios del aprendizaje dialógico en relación a cualquier área curricular. Tienen como base las reflexiones, los debates y los argumentos sobre lo leído junto con las experiencias de vida cotidiana de las personas participantes.

En las tertulias literarias dialógicas se escoge un texto o libro (obras de la literatura clásica universal) que todos deben leer simultáneamente. Se ponen de acuerdo en el número de páginas a leer y posteriormente se reúnen para comentar aquello que han leído. Cada persona debe tener algún párrafo señalado o subrayado que le haya gustado especialmente, y explicará a los demás los motivos por los que ha elegido ese párrafo y no otro. Se aportan además las reflexiones, dudas, núcleos de interés y debates que surgen a partir de dicha lectura.

#### *Bibliotecas tutorizadas*

Las bibliotecas escolares cumplen una doble función en Comunidades de Aprendizaje. Por un lado, funcionan como bibliotecas ordinarias en las que junto con las labores habituales de consulta, lectura y préstamo de libros, se realizan otras muchas actividades con el fin último de impulsar los buenos hábitos de lectura como pueden ser los talleres de escritura (cuentos, cómics, poesía...), la dramatización y el teatro, las tertulias con escritores y autores de

los libros leídos, la organización de exposiciones, la semana del libro o la mochila viajera para impulsar la participación de las familias en la lectura.

Pero por otro lado, estas bibliotecas proporcionan, asimismo, funciones tutoriales de acompañamiento y refuerzo de aspectos académicos para todo aquel alumnado que lo necesite. Para ello, amplían el horario escolar con el fin de acelerar los aprendizajes que permitan la integración y el éxito académico de todos aquellos niños y todas aquellas niñas expuestas a la exclusión y al fracaso escolar.

### **Ámbito convivencial.**

El objetivo principal de este ámbito se centra en impulsar la mejora de la convivencia entre todos los agentes de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familiares, otros agentes sociales). Para ello Comunidades de Aprendizaje ha desarrollado un “modelo comunitario de convivencia” en el que confluyen las asambleas del alumnado, el plan integral de convivencia, las comisiones mixtas y todas aquellas estrategias que favorezcan el diálogo y el acuerdo entre los distintos agentes de la comunidad educativa.

#### *Modelo Comunitario de Convivencia.*

Para este modelo, el aprendizaje y la convivencia caminan juntos. Es decir, en la mayoría de los casos los buenos resultados académicos correlacionan de manera positiva con la buena convivencia.

Este modelo comunitario se fundamenta en la prevención de los conflictos, de ahí que su trabajo y esfuerzo se oriente de manera preferente en la transformación del contexto escolar. No obstante, como todos los conflictos no se pueden evitar, prevé asimismo, diversos mecanismos y estrategias de resolución de conflictos. Hemos de mencionar que en la prevención y en la resolución de los conflictos interviene toda la comunidad.

### **Ámbito participativo**

La meta destacada en este ámbito hace mención al aumento de la participación de la comunidad educativa en los aspectos que incumben tanto a la gestión, funcionamiento y organización escolar como a la implantación del currículum. De esta manera, a las habituales formas de participación de los familiares como pueden ser el Consejo Escolar y la AMPA, se sumarían las asambleas de familiares, las y los delegados de aula, las comisiones mixtas de trabajo, los grupos interactivos, etc.

#### *Las comisiones mixtas*

Son la forma de llevar a cabo una auténtica gestión democrática de los centros. Estas comisiones están formadas por el alumnado, las familias, el profesorado y el voluntariado a partes iguales, con igual poder de participación y decisión. En estas comisiones lo que prima es la argumentación y el consenso, “no la posición de poder” que cada cual ocupe. Cada comisión se encarga de llevar a cabo los objetivos y las metas planteadas por la comunidad educativa. Todas las comisiones que se establezcan estarán coordinadas por la comisión gestora, en la que el equipo directivo del centro participa.

### **Ámbito formativo**



La finalidad última de este ámbito es el desarrollo de la formación permanente de los familiares y otros agentes sociales. Este objetivo está íntimamente relacionado con la transformación del entorno y la participación de la comunidad educativa. Para ello se impulsa la formación autogestionada por los propios familiares, quienes reciben en todo momento el apoyo del profesorado.

#### *Escuela de familiares*

Es la estrategia utilizada, comúnmente, para poder organizar las diversas modalidades de formación que requieren los familiares. Esta escuela de familiares está dirigida por los propios familiares. Ellos son los encargados de recoger las demandas existentes y, en base a ellas, organizar los cursos, charlas o conferencias adecuadas: cursos de informática, tertulias literarias, cursos de alfabetización (castellano, euskera, inglés... etc.)

## **II Parte**

### **Comunidades de Aprendizaje en el CEIP Lekeitio.<sup>6</sup>**

Aunque describir y explicitar el día a día de un centro educativo es una tarea casi imposible, vamos a intentar reflejar algunas de las actuaciones más significativas que, después de más de diez años de experiencia en este proyecto, se están llevando a cabo en el CEIP de Lekeitio. Para ello, hemos querido dar voz a las y a los propios protagonistas, para que sean ellos y ellas los que vayan describiendo, a través de sus vivencias lo que supone ser parte de una Comunidad de Aprendizaje.

Por cuestiones didácticas y de comprensión del texto, hemos decidido organizarlo mediante los cuatro grandes ámbitos descritos en la primera parte, aunque como se verá la realidad es más compleja y numerosas veces participa de varios ámbitos simultáneamente.

#### **Ámbito académico**

Una de las metas primordiales de las Comunidades de Aprendizaje es la obtención de buenos resultados académicos por parte de todo el alumnado, ya que los buenos resultados académicos van acompañados, generalmente, de la superación de las desigualdades y la inclusión educativa. Por ello, tanto los familiares como el profesorado y las personas voluntarias del centro coordinan sus labores en función de la consecución de esta finalidad básica. Es lógico, por lo tanto, que los familiares coincidan con lo expresado por Josebe, una madre de Infantil:

*“Lo que yo quiero es que mis hijos aprendan mucho, que estudien mucho y que en la escuela también aprendan a ser personas” (madre de infantil)*

Son las altas expectativas, tanto éticas como académicas, puestas en todo el alumnado lo que hace que el aprendizaje sea una pieza fundamental en

---

<sup>6</sup> CEIP Lekeitio: [info@lekeitioeskola.com](mailto:info@lekeitioeskola.com)

el CEIP Lekeitio. En este sentido, tanto los principios de aprendizaje dialógico como las prácticas educativas de éxito que de ellos se derivan se concretan en el día a día del aula mediante los grupos interactivos, las tertulias dialógicas, la biblioteca tutorizada y el uso de las nuevas tecnologías digitales.

### **Los grupos interactivos**

La participación de varias personas adultas en los grupos interactivos hace que la clase sea mucho más dinámica, que las interacciones que establece el alumnado con estas personas adultas sean variadas y enriquecedoras, y que muchas de las relaciones que se establecen en el aula trasciendan y tengan continuidad fuera del espacio escolar, como puede ser la calle.

En el CEIP Lekeitio se organizan los grupos interactivos en todas las aulas de educación primaria y en las aulas de cinco años de educación infantil. Generalmente se organizan para trabajar las áreas de lenguaje y matemáticas. En lenguaje, por ejemplo se organizan sesiones de hora y media en el que el grupo clase se divide en tres grupos. Estos grupos son los de lectura, gramática y escritura. Cada grupo realiza una actividad de media hora bajo la ayuda de un adulto y después rota y se dedica a realizar otra actividad con otro adulto. De esta manera, en hora y media todos los niños y todas las niñas han pasado por los tres grupos. Es de resaltar que en estos grupos interactivos el alumnado está todo el tiempo realizando actividades y que la calidad de las mismas supera notablemente a las realizadas en una clase ordinaria.

En estos grupos interactivos, además del profesorado, participan más de cuarenta personas en labores de voluntariado, entre los que destacan la treintena de chicas y chicos que semana tras semana vienen de 4º de Secundaria Obligatoria del instituto. Veamos algunos de los innumerables comentarios sobre este hecho:

*“Nunca me había imaginado lo difícil que es la labor del profesorado. Que las niñas y sobre todo los niños estén callados, que estén quietos, que hagan las tareas... Ahora me doy mas cuenta de lo que yo hacía y hago en clase. Me ha servido para verme a mí mismo” (voluntario de secundaria)*

*“Lo bueno sería tener grupos interactivos en todas las áreas. Todo el tiempo haciendo grupos interactivos, porque así nos aburriríamos menos” (alumna de 6. de primaria)*

*“Nosotros queremos que vengan los del instituto (voluntariado de secundaria). Porque les conocemos y después en el patio les podemos saludar. Además lo pasamos muy bien con ellos”.(alumno de 1. de primaria)*

*“Ahora todos los chavales de clase nos saludan en la calle. Es alucinante, vas por la calle y todos los peques te llaman por tu nombre, levantan la mano, les dicen a sus madres...” (voluntaria de secundaria)*

### **Tertulias literarias dialógicas**

Es un tipo de lectura compartida que mediante las interacciones y las reflexiones dialogadas entre los participantes permite la interpretación conjunta del texto leído. El objetivo básico de este tipo de lectura es que todos los niños y todas las niñas aprendan a leer y escribir mediante el aumento de las actividades de lectura y la implicación interactiva de los familiares y otros agentes de la comunidad.

En el CEIP de Lekeitio se dan varios tipos de lectura dialógica. Las más habituales son las tertulias literarias que se dan entre el propio alumnado en el aula. Estas tertulias son semanales y se leen adaptaciones de los clásicos universales desde segundo hasta sexto de primaria. No obstante, además de estas son de mencionar las que desarrollan juntos el alumnado y los familiares cuando leen un mismo libro, las tertulias pedagógicas que sirven para impulsar la formación entre el profesorado del claustro y, finalmente las más heterogéneas, las tertulias literarias compuestas por familiares, monitoras u otras personas adultas junto con el profesorado. Esto es lo que nos dicen algunos de los protagonistas:

*“A mi antes no me gustaba tanto leer. Ahora leo más a gusto y como puedo compartir lo que leo con los demás, entiendo mejor”. (alumna de 5. primaria)*

*“A mi me gusta mucho leer así. Mi crítica es que media hora se pasa en seguida y que tendríamos que aumentar el tiempo en quince minutos”. (alumno de 4. de primaria)*

*“... nosotras nos reunimos cada 15 o 20 días. Llevamos reuniéndonos cinco años y no nos aburrimos. Al contrario, cada año se suma alguien al grupo. Este curso hemos leído cinco libros en euskera (vasco) y cuatro en castellano. A mí, personalmente el libro que más me ha gustado ha sido...” (familiar perteneciente a una tertulia literaria)*

Además del aprendizaje de competencias directamente asociadas a la comprensión lectora o la expresión oral, la tertulia literaria dialógica promueve otros sentimientos, valores y capacidades. Es de resaltar que las personas que participan en este tipo de tertulias valoran de manera muy positiva el intercambio de ideas, pensamientos o emociones que genera la lectura compartida.

### ***Biblioteca tutorizada***

Tanto el horario como el tipo de usuarios y actividades de la biblioteca escolar se transforman de manera significativa en el CEIP Lekeitio. La apertura en horario de comedor (12,30-14,30) o a partir de la finalización de las clases (16,00-18,00) permite que muchos niños y muchas niñas puedan seguir realizando actividades directamente relacionadas con sus estudios. Además, en este tipo de bibliotecas se prioriza al alumnado con mayores necesidades, por eso son los que reciben mayores ayudas por parte de las personas adultas de la comunidad. Esto es lo que comentan los propios usuarios:

*“Yo voy todos los días a la biblioteca. Me gusta hacer las tareas con las amigas. Además cuando no sabemos hacer algo, nos ayuda Maite - maestra responsable de la biblioteca-” (alumna)*

*“Mi madre no puede ayudarme muy bien a hacer los deberes, ya que no sabe euskera (vasco), por eso voy a la biblioteca. Allí siempre hay algún mayor que sabe más y me ayuda” (alumno)*

### **Utilización de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)**

La sociedad de la información, como su propio nombre nos sugiere, exige el manejo y conocimiento de todos aquellos mecanismos y dispositivos relacionados con el procesamiento, selección, almacenamiento y uso de la información y de la comunicación. Términos como el de “brecha digital” “sociedad dual” o “sociedad de los dos tercios” son utilizados habitualmente para hacer referencia a la distancia insuperable que surge entre las personas o incluso continentes que están desarrollando estas competencias digitales y las que se han quedado o se están quedando al margen de ellas.

Por ello en el CEIP Lekeitio la implantación y el uso de las nuevas tecnologías en el ámbito curricular es de suma importancia, sobre todo para aquel alumnado que en casa no puede disponer de estos recursos. Así se expresa Peru, el responsable de las TIC en el centro:

*“Yo creo que las nuevas tecnologías son el nuevo alfabeto de nuestra sociedad. Nosotros hemos hecho un gran esfuerzo para que todas las aulas estén conectadas a Internet durante las veinticuatro horas. Además de eso, en todas las aulas, hasta en las de Educación Infantil, tenemos Pizarras Interactivas Digitales, y este curso hemos comenzado a crear rincones digitales mediante cuatro ordenadores en todas las aulas de primaria”. (responsable de las TIC en el centro)*

Pero no todo depende del equipamiento informático. La formación del profesorado y sobre todo el uso que los niños y las niñas e incluso los familiares hacen de estos medios son la base para el logro de las competencias digitales necesarias en la sociedad de la información. Por ello es necesario que el centro escolar se organice de manera que las aulas de informática o el uso de los ordenadores no sea exclusivo del horario escolar. Aunque a veces la tarea no sea tan fácil, como lo expone Juan Cruz, el voluntario de informática:

*“No creas, a veces me vuelven loco. Yo abro el aula de informática todos los mediodías, de 12,30 a 14,30, en el horario de comedor. Lo hago coordinando con la biblioteca tutorizada, que también abre durante ese horario. En clase hacemos un poco de todo. Hay niños y niñas que viene a hacer sus trabajos, generalmente los mayores, los más pequeños vienen a jugar... Yo procuro ayudarles a todos, y poco a poco vamos aprendiendo a manejar software libre con Linux” (J. C. Dury. Voluntario digital)*

También la Asociación de Familiares es consciente de la importancia que tiene el manejo de las nuevas tecnologías en el aprendizaje del alumnado

y en la superación de las desigualdades. Por ello, dentro de las actividades complementarias que organiza de 4 a 6 de la tarde, los talleres de ordenadores o talleres digitales son de los más solicitados por parte del alumnado. La Asociación de Familiares lo tiene claro:

*“Hace muchos años que llevamos organizando actividades complementarias. En total más de treinta actividades entre deportes y otro tipo de talleres. Lo de informática lo organizamos con alumnado de Bachillerato, ya que son los que más entienden a los niños y a las niñas, y los que más saben de estas cosas”. (madre de la asociación de familiares)*

Para superar la “brecha digital” y potenciar la inclusión digital de todo el alumnado, es necesaria la unión coordinada y el esfuerzo de todos los agentes educativos. En efecto, la implicación decidida del profesorado, la utilización focalizada por parte del alumnado, la participación del voluntariado y la formación continua de los familiares son las claves que garantizan que los niños y las niñas adquieran las competencias digitales exigidas para la formalización de sus estudios y su consiguiente inserción plena en la sociedad.

### **Ámbito de convivencia**

En el CEIP Lekeitio son innumerables las estrategias de participación y decisión que se articulan en el ámbito de las relaciones entre los distintos agentes de la comunidad. Todas ellas buscan la solidaridad y el buen trato como base para una convivencia justa e igualitaria y todas ellas se integran en el “modelo comunitario de convivencia” planteado desde Comunidades de Aprendizaje.

### **Modelo comunitario de convivencia**

El modelo comunitario de convivencia, junto con la mejora de los resultados académicos y la participación y formación permanente de familiares y voluntariado, es uno de los grandes pilares en los que se asienta el proyecto educativo del CEIP Lekeitio.

Para este modelo comunitario de convivencia es fundamental coordinar lo que sucede en la calle, la escuela y la familia con el fin de prevenir los conflictos. Parte de la idea de que la convivencia y los resultados académicos van unidos. Asume que la organización y el funcionamiento del centro promueve o, por el contrario, dificulta las buenas relaciones y, finalmente, postula que todo proyecto de convivencia ha de basarse en los valores de la modernidad (libertad, justicia e igualdad) asumidos democráticamente. En este modelo comunitario de convivencia el alumnado, el profesorado, los familiares y los demás agentes educativos parten de un diálogo igualitario para poder llegar a acuerdos y solucionar los conflictos que surgen.

Veamos algunas pinceladas de la puesta en marcha de este modelo en el CEIP Lekeitio:

Profesorado: reflexión y toma de conciencia

*“Llegamos 10 minutos antes al centro para evitar los conflictos que generan las entradas del alumnado. De esta manera evitamos que los*

*niños y las niñas estén en los pasillos esperando a que el profesorado abra las puertas de clase. Eso generaba muchísimo ruido y pequeños roces entre el alumnado” (profesorado)*

Familiares y voluntariado: Comisión mixta de convivencia

*“Lo bueno es que los familiares también podemos decidir cosas de la escuela. Por ejemplo, la normativa escolar la estamos decidiendo entre los familiares, el alumnado y el profesorado. Eso es muy importante, porque así nosotras también decimos lo que pensamos” (participante en la comisión mixta de convivencia)*

Programa de “La paz de la cultura y la cultura de la paz” en el horario del comedor escolar (12,30.14,30). Oigamos a su coordinadora:

*“Desde que nos hemos organizado de esta manera (cada monitora es responsable de un grupo concreto de niños y niñas, con los que realiza diversas actividades a lo largo de la semana) los conflictos se han reducido en un noventa por ciento. Antes, bien sabes, cada dos por tres estábamos en dirección con algún niño o alguna niña que se había portado mal. Ahora los conflictos se han reducido un montón, y cuando se dan somos capaces de solucionarlos nosotras mismas”.(coordinadora)*

Gestión de los patios: espacios sin balón; organización de juegos cooperativos; alumnado responsable de material; rotación de espacios de juego...

*“Ahora decidimos entre todos como queremos jugar en los patios. Ya hemos repartido los espacios para que podamos jugar todos. Antes se jugaba demasiado con el balón, pero ahora podemos jugar con más juegos” (alumno)*

### **Participación democrática del alumnado en la gestión del centro**

Marzo 2011. Segunda reunión general del mes. Más de treinta niños y niñas pertenecientes a todos los cursos desde 1. hasta 6. de educación primaria ocupan los asientos de la sala de profesores. Son los delegados de aula. Cada uno con su cuaderno y su carpeta toman nota mientras por turnos expresan y debaten los temas del orden del día, que previamente han sido discutidos y consensuados en sus respectivas aulas. Todos y todas hablan, todos y todas aprenden. Desde los seis hasta los doce años. Esto es lo que dicen las maestras de 1º de primaria:

*“Increíble. Hasta las nuestras, que son las más pequeñas, están deseando que los viernes se celebre la asamblea de clase para poder debatir los puntos acordados en la reunión general. Al principio, el primer trimestre, no se enteraban de mucho, pero ahora son unas expertas. Alguna vez que hemos tenido alguna salida al campo y no hemos podido organizar la reunión de clase, se enfadan y hay que buscar otro hueco para realizarla”. (las maestras de primero)*

Observadores del departamento de Educación del Gobierno Vasco:

*“Me ha gustado muchísimo ver cómo se organizan entre ellos. Yo pensaba que algunos eran muy pequeños y muy pequeñas para funcionar de esta manera, pero no, justamente lo contrario. Con que gracia y que firmeza defendían los pequeños lo que pensaban y habían decidido en sus clases!!!.” (responsables del departamento de educación)*

Las asambleas de clase y las asambleas generales son prácticas en las que el diálogo y el consenso priman a la hora de llegar a acuerdos. Es la manera efectiva en la que el alumnado, junto con el profesorado y mediante un diálogo igualitario pueda llegar a formular normas de convivencia y de funcionamiento que serán respetados de manera real. Escuchemos lo que dice una niña de primaria:

*“Los viernes se pueden traer patines a la escuela porque así lo hemos decidido entre todos y todas. Si algún niño o niña trae patines otro día no los puede utilizar, porque nos enfadaríamos. Si hemos decidido en asamblea, cada uno o una no puede hacer lo que quiere...” (niña de 3. de primaria)*

Este diálogo y esta comunicación participativa es la base para llegar a decidir las líneas maestras de la escuela. Al igual que en las asambleas del alumnado, los familiares también participan de esta dinámica de acción comunicativa mediante su inclusión en asambleas de familiares, comisiones mixtas, reuniones de aula y otros marcos de decisión y gestión.

### **Participación de familiares y transformación del entorno**

En la actualidad son cada vez más numerosas las voces que reclaman la participación de diversos agentes sociales y especialmente de los familiares en la escuela. Desde la Unión Europea, tanto las conclusiones del proyecto IPPE<sup>7</sup> (Indicadores de participación de los padres en la educación obligatoria) como los resultados de INCLUD-ED (2009)<sup>8</sup>, nos recuerdan que la mayor implicación de los familiares en aspectos relacionados con la educación de sus hijos e hijas redundan significativamente en la calidad de la enseñanza.

En este mismo sentido, es la participación de la comunidad educativa en el funcionamiento del centro lo que hace que un centro se transforme en una Comunidad de Aprendizaje. En efecto, la participación del voluntariado y otros agentes sociales, pero sobre todo la participación de los familiares tanto en los órganos decisivos como en la gestión del centro, del aula y del currículo, hacen que la escuela se transforme en una comunidad centrada sobre todo en el aprendizaje y en la convivencia justa. En suma, en una Comunidad de Aprendizaje. Esta es la manera gráfica en la se expresa un padre:

---

<sup>7</sup> IPPE (Indicadores de participación de los padres en la educación obligatoria). Es un estudio llevado a cabo por las federaciones de familiares de la escuela pública CEAPA y CONCAPA

<sup>8</sup> INCLUD-ED (Strategies for Inclusion and Social cohesion in Europe from Education). Es un proyecto integrado de la prioridad 7 del VI Programa Marco de la Comisión Europea. Este proyecto analiza las estrategias educativas que contribuyen a superar las desigualdades y que fomentan la cohesión social, y las estrategias educativas que generan exclusión social.

*“En nuestros tiempos la escuela no era así. Ha cambiado mucho. Antes si te castigaban en la escuela, no decías nada en casa, porque te arriesgabas a un doble castigo.*

*- Algo habrás hecho-, y toma! también en casa.*

*Ahora, si pasa algo en la escuela las profas te llaman, hablas con ellas, se decide conjuntamente que es lo que se puede hacer... Es muy distinto, se tiene en cuenta lo que dicen los familiares”.*(padre)

### **Comisiones mixtas de trabajo**

Una Comunidad de Aprendizaje es un modelo de centro educativo que ha puesto en marcha distintos procesos de participación y democratización. Y un ejemplo destacado de ello es la creación de las *comisiones mixtas* de trabajo. Estas comisiones, compuestas por familiares, alumnado, profesorado y voluntariado, son las encargadas de materializar las distintas ideas surgidas en el sueño. En las comunidades de aprendizaje es habitual la creación de varias comisiones mixtas dedicadas a aspectos concretos de mejora. En el CEP Lekeitio son estas las que funcionan en la actualidad:

*Comisión permanente: “Nosotras nos reunimos todas las semanas con el equipo directivo del centro, y hablamos de muchos temas relacionados con el día a día del centro” (madre perteneciente a la asociación de familiares)*

*Comisión de comedor escolar: “En nuestra comisión participamos alumnado de 6º, una monitora de comedor, profesorado, familiares y una cocinera” (cocinera)*

*Comisión intercultural: “Para mi ha sido una sorpresa darme cuenta que también aquí tenéis dignidad y valores parecidos a los que tenemos en África” (Alimatu - Senegal)*

*Comisión de las lenguas: “Este curso queremos organizar, implicando a los familiares, una semana de cuentos en todos los idiomas que tenemos en la escuela: rumano, portugués, árabe, nepalí, inglés, euskera, castellano, wolof, francés...” (profesora)*

*Comisión de convivencia: “Queremos hacer un montón de cosas, pero no las podremos hacer en un año. Quizás necesitemos cinco o diez” (madre)*

*Comisión de Agenda Escolar 21: “Al inicio de curso estábamos un poco desanimadas. Pero con la incorporación de otros familiares al grupo hemos hecho un montón de cosas: creación del huerto escolar, salidas al monte los fines de semana, coordinación del currículo con el profesorado, Oinez Bus (grupo de recogida de niños y niñas para venir andando al centro), campañas de reciclaje...” (madres voluntarias)*



### **Participación en las aulas: Voluntariado**

Otro de los indicadores que reflejan de manera directa la apertura del centro al entorno y de la participación de la comunidad en la gestión y funcionamiento del centro es la presencia del voluntariado en las aulas. Esto es lo que nos cuenta Isadora, nuestra voluntaria con más experiencia (68 años):

*“Quien me hubiera dicho que a mi edad volvería a la escuela como “maestra”. Siempre me han gustado los niños pequeños y para mí ha sido una experiencia muy buena. También un poco dura, todo hay que decirlo, porque los niños son muy movidos... pero he estado muy a gusto.” (persona mayor)*

El voluntariado aporta ilusión, motivación, altas expectativas, confianza, solidaridad y otras formas de entender la educación y el aprendizaje. Mediante su participación en las aulas y biblioteca escolar, en la gestión del centro o en actividades puntuales, el voluntariado se percibe como un agente imprescindible en la mejora de la calidad del centro. No solamente permite que en el centro se puedan organizar actividades que de otra manera el profesorado sin ayuda no las podría realizar, sino que procura un tipo de saber y un bagaje de experiencias (inteligencia cultural) que enriquece de manera sobresaliente las múltiples interacciones que mantiene con el alumnado o con otros agentes de la comunidad escolar, como pueden ser el profesorado o los propios familiares. Las maestras del primer ciclo de primaria se expresan claramente respecto al voluntariado de 4º de la Educación Secundaria Obligatoria:

*“Ojala pudiera contar con más voluntariado. Yo me doy cuenta que los niños y las niñas les quieren un montón y están deseando que llegue el día para poder estar con ellos o ellas. Además, me facilitan mucho la labor, sobre todo con aquel alumnado que necesita una atención un poco más personal”. (maestra)*

El propio voluntariado también valora de manera positiva su aportación y su participación en las diversas actividades que se organizan. Abdija, una madre senegalesa, lo cuenta de esta manera:

*“Es la primera vez que voy a participar en una actividad así (Semana de los Cuentos del Mundo). Yo nunca he leído un cuento a muchos niños y niñas a la vez. Pero me parece muy bien que podamos leer cuentos en muchos idiomas. Cada una en su lengua de origen... Así todos los niños podrán ver que hay muchas lenguas: árabe, rumano, portugués, francés, nepalí, wolof, inglés, euskera, castellano... Me parece un proyecto muy bonito” (madre africana)*

### **Conciliación de la vida laboral y familiar**

Jueves, 30 de marzo, son las 7,30 de un día frío, en Lekeitio no ha dejado de llover durante toda la noche y la niebla del amanecer mantiene todavía la humedad. Marta llega en coche hasta la puerta de la escuela y sin tiempo para abrir el paraguas coge en brazos a María, su hija de cuatro años y la lleva al aula de “acogida temprana”, donde Isabel, la monitora, se va a hacer cargo hasta que llegue la hora de entrar a la escuela. Igual que María, muchas otras niñas y niños van llegando sobre esa hora y esperan jugando, descansando o haciendo alguna labor antes de entrar a clase. Así se expresa esta madre:

*“A mí me viene estupendamente. De esta manera no tengo porque molestar a mis padres, que ya son mayores. Y, por otra parte me permite ahorrar un dinerillo, ya que de lo contrario tendría que contratar a una persona para que me cuidase los hijos mientras yo me desplazo al trabajo” (madre)*

Para comunidades de aprendizaje una educación de calidad en la actual sociedad exige la unión y coordinación de todos los espacios en los que se desarrolla la vida de sus alumnos y alumnas. Por ello es imprescindible crear lazos de comunicación entre la escuela, el pueblo o barrio (asociaciones culturales, deportivas o de otro tipo) y la familia. El centro educativo, y en especial el profesorado ha de ser sensible a las demandas de los familiares y en la medida de sus posibilidades ha de ofrecer una respuesta adecuada y efectiva a sus necesidades.

### **Agenda Escolar 21: sostenibilidad**

8,30 primera parada del “Oinez Bus (autobus de a pie)”: 1ª parada: “Plaza del Mercado de Lekeitio”. Esto es lo que nos cuenta Iragartze, responsable de este servicio:

*“El Oinez Bus es el servicio de recogida de alumnado a través de puntos concretos establecidos en el pueblo. Se creó con dos objetivos. Por un lado reducir la utilización de los coches para trasladar a los niños a la escuela. Por otro lado, desarrollar el grado de autonomía de los niños y de las niñas. Cuando nosotras éramos pequeñas, a nuestras madres ni se les pasaba por la cabeza el traernos a la escuela. Nos abrían la puerta de casa y veníamos solitas, o con alguna amiga o, la que tenía hermanas mayores con sus hermanas.”(responsable del servicio)*

### **Influencia en el voluntariado: creación de vocaciones**

*“Yo voy a estudiar magisterio”. (Voluntario en grupos interactivos)*

Afirmación rotunda de Jon. 16 años. Un curso entero dedicando una hora a la semana como voluntario de matemáticas en un aula de 2. curso de primaria. Ha coordinado y dirigido todos los martes de 9,30 a 10,20 un grupo de seis niñas y niños. Cálculo mental, resolución de problemas y algoritmos. Al igual que él, toda su clase, compuesta por más de una treintena de chicos y

chicas de 4. curso de Secundaria, ha participado en las labores de voluntariado en los grupos interactivos tanto de lenguaje como de matemáticas.

*Las madres nos lo dicen: “¿Qué es lo que les dais en la escuela? Ahora dice que le gusta estar con los niños pequeños y que va a estudiar magisterio. Que está “motivado”, y que quiere estudiar para sacar buena nota y acceder a magisterio. ¡Pero si nunca ha sido buen estudiante!”*

Jon tiene razón, y es que para poder acceder a cursar magisterio hace falta una nota media de un 7 en la prueba de acceso a la universidad. Y para eso hay que estudiar mucho. Pero lo curioso es que Jon no es el único, que son muchos los jóvenes, tanto chicas como chicos, que están encontrando sentido a sus estudios durante esta labor de voluntariado. Lo están diciendo y lo están haciendo. Todos los años un número significativo de estos y estas jóvenes decide cursar alguna carrera relacionada con la educación de los niños y las niñas.

### **Formación de familiares: La escuela de familiares**

Desde que el CEIP Lekeitio se ha convertido en una Comunidad de Aprendizaje ha dejado de ser una institución alejada de la comunidad en la que los profesores-expertos gestionan y deciden desde su supremacía. En este centro son los propios familiares, como agentes de transformación y decisión, los que comienzan a coordinar con el profesorado las mejores estrategias para su inclusión y participación en la educación de sus hijas y de sus hijos.

### **Cursos de alfabetización**

9,15 entran en clase Alimatu, Ematha, Bakarne e Isabel. Judith ha avisado que hoy no puede venir, y las demás irán llegando poco a poco. Son alumnas de distintas edades, pero todas ellas adultas y de nacionalidades variadas que se han trasladado a vivir recientemente a Lekeitio. Lo que les une desde que ha comenzado el curso son sus ganas para aprender el “euskera” (vasco). Son conscientes que sus hijas e hijos lo están utilizando en su escolarización. De hecho ellas y ellos ya lo han aprendido y lo hablan entre sus amiguitos y amiguitas. Las madres lo saben, lo han visto y están orgullosas de ello. Pero ellas también lo quieren aprender. Como lo demuestran estos comentarios:

*“Cómo le voy a ayudar a hacer las tareas o a leer cuentos, si yo misma no lo sé” (madre participante en las clases de euskera).*

*“El euskera es muy importante porque mi hija va a vivir en el País Vasco, y yo quiero que hable el idioma de aquí. Además el castellano lo aprenden solos, en la tele o con lo que hablamos en casa y en la escuela” (madre participante en las clases de euskera).*

*“Yo me he dado cuenta de que mi hija le da más importancia al euskera desde que yo misma he empezado a estudiarlo. Aunque en casa hablamos rumano, a veces también le digo alguna que otra cosa en*

*euskera (vasco) y nos reímos un poco” (madre participante en las clases de euskera)*

Estas madres saben lo que quieren, y luchan por conseguirlo. Están dando un nuevo sentido a sus vidas, y la escuela participa de este hecho. La formación de los familiares transforma directamente sus vidas y tiene efectos inmediatos y generalizados en la escolarización y en la mejora de sus resultados académicos de sus hijas e hijos.

Mediante la organización de estos cursos de alfabetización o de otros tipos de cursos como el de monitores de tiempo libre (cursos de más de 400 horas y duración de dos años) o los de informática, el centro se involucra de manera directa en la formación y preparación permanente de los familiares y de otros agentes sociales.

Comunidades de aprendizaje se convierte, de esta manera en una escuela que enseña y una escuela que aprende. O, si se quiere, una escuela que enseñando aprende.

### ***Tertulias literarias dialógicas***

Las tertulias literarias dialógicas de adultos son otra de las estrategias que desde hace más de cinco años se están llevando a cabo en el CEIP Lekeitio. La única condición indispensable para participar en estas tertulias es estar dispuesta a leer lo convenido y a hablar sobre lo leído. Oigamos lo que dice Amalia, una de las mujeres participantes en las tertulias literarias:

*“A mi siempre me ha gustado leer. Yo he leído muchos libros, pero nunca he tenido la oportunidad de poder hablar con otras personas sobre lo leído, sobre lo que pienso, sobre lo que no he entendido muy bien... Además, este curso hemos podido hablar directamente con la autora del libro leído, y eso ha sido una experiencia inolvidable para mí”.*  
*(participante en tertulias literarias)*

Y es que como “premio” las participantes y los participantes de la “Tertulia Literaria Dialógica” han decidido invitar a la autora de uno de los libros que han leído durante este curso. Son ya más de cinco años que un nutrido grupo de familiares, personas ajenas a la comunidad educativa, voluntariado, maestras jubiladas y algunas profesoras del centro se reúnen quincenalmente para comentar los capítulos y párrafos de los libros leídos conjuntamente. Las y los tertulianos se han “enganchado” a este tipo de lectura, que les permite hablar de sus vivencias y experiencias, a la par que los comentarios y las aportaciones grupales aumentan la riqueza y la calidad de la lectura y de sus reflexiones. Así se expresan sus componentes:

*“Antes de participar en las tertulias, pensaba que era incapaz de leer un libro serio en “euskera” (vasco). Yo siempre había leído en castellano y no me atrevía con el euskera. Ahora me sorprende a mí misma y... a mis hijos. No se lo creen, ¡¡su ama leyendo a Bernardo Atxaga en euskera!! (vasco)”* (madre participante en las tertulias)

Sentirse parte de un grupo, sentirse acompañada, valorada y apreciada hace de la tertulia un espacio privilegiado para dar sentido e identidad a las vidas propias de las personas participantes. Así se expresa Bego:

*“Para mi es una gozada. Aunque a veces no tengo tiempo para leer y entonces me tengo que quedar hasta muy tarde a la noche. Pero no quiero ir a la tertulia sin leer. Lo importante son los comentarios que hacemos y lo que cada una cuenta de sus vivencias y recuerdos” (adulta participante)*

### **Manejo de las nuevas Tecnologías de la Comunicación y de la Información**

Los familiares son muy conscientes del papel que las nuevas tecnologías adquieren en la sociedad de la información y por ello no quieren quedarse al margen del conocimiento y del uso que pueden hacer de ellas. Saben que son imprescindibles para el éxito académico de sus hijos y de sus hijas, pero además de ello, saben igualmente que pueden enriquecer sus propias vidas. Por ello, curso a curso demandan ciclos de formación en estas tecnologías, para poder ayudar a sus hijos e hijas y para poder aprender para sí mismas. Los cambios son evidentes en lo que sigue:

*“Yo aprendí en un curso de la escuela a pasar las fotos al ordenador. Pero también más cosas. Ahora puedo ayudar a mi hija en las tareas de casa, podemos buscar información en Internet y podemos trabajar juntas” (madre de la escuela).*

*“Yo pensaba que eso no era para mí. Que yo era de otra generación. Que lo de los ordenadores era para los jóvenes. Y me he llevado una gran sorpresa. Ahora puedo hacer un montón de cosas, escribir textos y guardarlos, mirar en Internet. Hasta he empezado a hablar por Skype con una de mis hijas que está haciendo un Erasmus...” (voluntaria de la escuela).*

### **Otros cursos, ciclos, conferencias...**

Además de estas tres grandes áreas de formación que se repiten todos los años, los familiares organizan otra serie de charlas, ciclos, conferencias, etc., unidas a las demandas e intereses que surgen durante el propio curso. Es la propia Asociación de Familiares la encargada de recoger las diversas sugerencias y organizar este tipo de formación. Para ello cuenta con el apoyo del profesorado y la infraestructura y los recursos del centro.

### **Un proyecto inclusivo – Un proyecto ético – Un proyecto comunitario**

Comunidades de Aprendizaje es, en suma, un proyecto educativo en el que la superación de las desigualdades y la inclusión educativa se perciben como elementos imprescindibles para lograr los mejores resultados académicos para todas las niñas y todos los niños. Por ello, y como hemos podido comprobar, el aprendizaje adquiere un lugar central mediante la formulación de un marco teórico agrupado bajo el epígrafe de “Aprendizaje

Dialógico” y concretado en el aula mediante los grupos interactivos, las tertulias dialógicas, la biblioteca tutorizada y el uso de las TIC.

Pero es a su vez, un proyecto ético en el que la igualdad, la solidaridad y el amor entre todas las personas pertenecientes a la comunidad y en particular entre el alumnado, son los elementos clave para proyectar la ilusión y la esperanza que debe guiar y presidir toda escuela. En este sentido, hemos de resaltar que todas las actuaciones dirigidas hacia la mejora de las relaciones y el buen trato entre los diversos agentes de la comunidad confluyen en lo que desde Comunidades de Aprendizaje se denomina Modelo Comunitario de Convivencia, un modelo en el que se prioriza la prevención de los conflictos y la superación de los mismos a través de la participación de toda la comunidad.

Por último, y como su propio nombre lo anuncia, Comunidades de Aprendizaje es un proyecto comunitario en el que la participación dialogada e igualitaria de todos los agentes involucrados en el conjunto del proceso educativo procura sentido, pertenencia e identidad. Por y para ello son múltiples las estrategias y variadas las oportunidades en las que las decisiones y los acuerdos se tornan en consensos aprobados por la comunidad, como sucede en las comisiones mixtas u otros órganos de gestión democrática.

## Referencias bibliográficas

- Apple, M.W. y Beane, J.A. (1997). *Escuelas democráticas*. Madrid: Morata.
- Aubert, A., Flecha, A., García, C., Flecha, R. y Racionero, S. (2008). *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia.
- Beck, U. (1998) *La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad*. Barcelona: Paidós.
- Beck, U., Giddens, A. y Lash, S. (1997). *Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno*. Madrid: Alianza Editorial.
- Bruner, J. S. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Madrid: Morata.
- Castells, M. (1997-98). *La era de la información. Economía, sociedad y cultura. Vol. I: La sociedad red. Vol. II: El poder de la identidad. Vol. III. Fin de Milenio*. Madrid: Alianza Editorial.
- Chomsky, N. (1997). *Lenguaje y entendimiento*. Barcelona: Seix Barral.
- CREA (1995-1998). *Habilidades comunicativas y desarrollo social*. Dirección General de Investigación Científica y Técnica: Ministerio de Educación y Ciencia.
- CREA (1999). *Cambio Educativo y Social. Teorías y prácticas que superan desigualdades*. Jornadas celebradas el 22 y 23 de noviembre en el Parc Científic de Barcelona.
- CREA (2003-2005). *Teorías y sociedades dialógicas. Nuevas transferencias ciencia-sociedad en la era del conocimiento*. Plan Nacional de Investigación Científica, Desarrollo e Innovación Tecnológica 2000-2003. Ministerio de Ciencia y Tecnología.
- CREA (2006-2008). *ACT-COM. Actos comunicativos y superación de las desigualdades sociales en las relaciones de género y la convivencia entre culturas*. Plan Nacional I+D+I. Ministerio de Educación y Ciencia.
- Elboj, C., Puidellívol, I., Soler, M. y Walls, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- Flecha, R. (1997). *Compartiendo palabras*. Barcelona: Paidós.
- Flecha, R., Gómez, J. y Puigvert, L. (2001). *Teoría sociológica contemporánea*. Barcelona: Paidós.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. Madrid: Siglo XXI.
- (1993): *La pedagogía de la esperanza*. Madrid: Siglo XXI.
- Giroux, H. (2001). *Cultura, política y práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Habermas, J. (1987). *Teoría de la acción comunicativa. Vol. I: Racionalidad de la acción y racionalización social. Vol. II: Crítica de la razón funcionalista*. Madrid: Taurus.
- Jaussi, M. L. (coord.). (2003). *Comunidades de aprendizaje*. Vitoria: Servicio de publicaciones del Gobierno Vasco.
- Luna, F. y Elorza, C. (2011). Adolescentes que enseñan en infantil. *Cuadernos de Pedagogía*, 412, 16-21.
- Mead, G. H. (1973). *Espíritu, persona y sociedad: desde el punto de vista del conductismo social*. Barcelona: Paidós.
- Padrós, M., Duque, E. y Molina, S. (2011). Aportaciones de la investigación europea INCLUD-ED para la reducción del abandono

- escolar prematuro. *Revista de la Asociación de Inspectores de Educación en España*, 14.
- Puigvert, L. (2001). *Las otras mujeres*. Barcelona: El Roure.
  - Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós.
  - Valls, R. (2000). *Comunidades de Aprendizaje: Una práctica Educativa de Aprendizaje Dialógico para la Sociedad de la Información*. Tesis doctoral. Programa de Doctorado: Pedagogía Social y Políticas Sociales. Departamento de Teoría e Historia de la Educación. Universidad de Barcelona: 2000.
  - Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica.
  - (1986): *Pensamiento y lenguaje. Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Buenos Aires: La Pléyade.
  - Wells, G. (2001). *Indagación dialógica*. Barcelona: Paidós.
  - Ziluaga, F. y Iturbe, X. (2011). Personas mayores voluntarias en las aulas de 5 años. *Aula de Infantil*, 59, 38-41