

# Familia y Discapacidad Intelectual: Guía de apoyo para la mejora de la Competencia Parental

Valentina Contreras Fernández





Facultad de Formación del Profesorado y Educación  
Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación

**FAMILIA Y DISCAPACIDAD INTELECTUAL**  
Guía de Apoyo para la Mejora de la Competencia Parental.

**Doctorado en Educación**

**“Competencia Parental y  
Discapacidad Intelectual:  
un estudio comparativo de familias.”**

Autora: Valentina Lorena Contreras Fernández

Directora: María Dolores Izuzquiza Gasset

Junio, 2013



## INDICE

I. INTRODUCCIÓN .....	5
II. PRESENTACIÓN .....	7
III. COMPETENCIA PARENTAL Y PARENTALIDAD POSITIVA, UN EJERCICIO QUE SE CONSTRUYE DÍA A DÍA .....	10
IV. GUÍA DIDÁCTICA .....	20
VI.1. Acción pedagógica .....	20
VI.2. Puesta en marcha .....	21
VI.3. Fase de finalización .....	21
V. ORIENTACIONES DE APOYO A LA PARENTALIDAD POSITIVA:	
• Unidad temática 1: El rol de la familia .....	22
• Unidad temática 2: Un hijo con DI en la familia .....	24
• Unidad temática 3: Mi familia en la actualidad .....	26
• Unidad temática 4: Parentalidad positiva .....	28
• Unidad temática 5: Los hermanos .....	30
• Unidad temática 6: Las relaciones familiares .....	31
• Unidad temática 7: Resolución de conflictos familiares .....	33
• Unidad temática 8: Las normas y la disciplina .....	34
• Unidad temática 9: Los cambios de la familia .....	36
• Unidad temática 10: El futuro de mi familia .....	38
VI. ANEXOS .....	39
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	70



## I. INTRODUCCIÓN

---

La familia es el mayor y más significativo grupo de referencia para todas las personas, por ello no se debe escatimar en esfuerzos, iniciativas u oportunidades para otorgarle la mayor cantidad de herramientas y estrategias que permitan a los padres desempeñar de la mejor manera posible todas las acciones que aseguren el cumplimiento de dicho principio.

Los padres requieren de redes de apoyo, guía y orientación durante el proceso de ser padres, pues no sólo desde la teoría está definida la complejidad de dicho rol, sino que son ellos mismos quienes expresan las dificultades con las que se encuentran en el proceso y la importancia de contar con instancias que los apoyen en la resolución no sólo de situaciones específicas, sino también donde expresar sus necesidades e intercambiar experiencias con otros padres.

En el caso de los padres que tienen un hijo con discapacidad intelectual (DI) la necesidad de apoyo y orientación se hace más evidente, debido a que además deben afrontar otros aspectos que hasta antes de hablar de la presencia de la discapacidad, eran susceptibles de no considerar, como el proceso de duelo, la falta de conocimiento de la discapacidad en sí, el impacto en los hermanos y los cuidados de un hijo que presenta necesidades específicas.

La Guía de Apoyo para la Mejora de la Competencia Parental que aquí se presenta surge a partir del trabajo de investigación titulado “Competencia Parental y Discapacidad intelectual: un estudio comparativo de familias” cuyo objetivo es identificar la existencia o no de aspectos que diferencien a los padres de hijos con discapacidad de los padres que no cuentan con un integrante con DI en el seno familiar. Para ello se aplicó una escala de Competencia Parental tanto a padres (de niños y jóvenes con y sin DI) como a hijos (adolescentes con y sin DI) a partir de la cual se extrajeron las unidades temáticas y contenidos del presente documento de apoyo, complementándolas con las conclusiones obtenidas después de analizar los datos arrojados del proceso de aplicación del instrumento de evaluación y el marco teórico desarrollado para dicha investigación.



## II. PRESENTACIÓN

---

La presente guía de orientaciones está dirigida a todos los profesionales que trabajan directamente con padres y madres de niños y jóvenes con DI y los objetivos de la misma son los siguientes:

- Poner a disposición de los profesionales algunas directrices acerca de los contenidos necesarios para promover el ejercicio de una parentalidad positiva.
- Ofrecer a los profesionales algunas actividades concretas que les permitan trabajar con los padres los temas que se proponen.
- Favorecer en los profesionales que trabajan directamente con familias de niños y jóvenes con DI, el conocimiento de algunas estrategias que favorezcan el apoyo y acompañamiento de los padres en su proceso.

Además, las actividades que aquí se proponen son sólo un punto de partida para trabajar los contenidos propuestos, teniendo los profesionales libertad para confeccionar, modificar o desarrollar otras que les permitan abordar las diferentes temáticas, así como agregar o modificar unidades temáticas y contenidos a favor del cumplimiento de los objetivos planteados anteriormente, en función de las características y necesidades del grupo y su conocimiento sobre las familias con las cuales trabaja.

La Guía de Apoyo para la Mejora de la Competencia Parental se estructura en 10 unidades temáticas extraídas en el marco de la investigación “Competencia Parental y Discapacidad Intelectual: un estudio comparativo de familias”. Para ello se han complementado tres aspectos: a) los resultados obtenidos en dicho estudio, los cuales avalan la influencia de la discapacidad intelectual sobre la competencia parental; b) el instrumento de evaluación utilizado para el mismo, que aporta todos los aspectos fundamentales a la hora de hablar de competencia parental lo cual ha sido determinante en la selección de contenidos; c) el marco referencial desarrollado, el cual sustenta la importancia de la familia y la necesidad de formación para los padres y un adecuado desempeño del rol parental.

Cada unidad temática está compuesta por contenidos que corresponden a los aspectos a trabajar a través de una acción pedagógica concreta. Las unidades y sus contenidos se presentan a continuación:



### **UNIDAD TEMÁTICA 1: El rol de la familia**

Contenidos:

- La familia como grupo de referencia
- El papel de los padres
- Implicación parental en las actividades de los hijos
- Dedicación personal de los padres

### **UNIDAD TEMÁTICA 2: Un hijo con DI en la familia**

Contenidos:

- Expresión y comunicación de emociones
- La DI en la dinámica familiar
- La valoración del hijo con DI
- Las redes de apoyo

### **UNIDAD TEMÁTICA 3: Mi familia en la actualidad**

Contenidos:

- Tipos y estilos familiares
- ¿Cómo veo a mi familia?
- ¿Cómo me ven mis hijos?
- La dinámica familiar

### **UNIDAD TEMÁTICA 4: Parentalidad positiva**

Contenidos:

- Asumiendo el rol de padres
- ¿Qué es la parentalidad positiva?
- Factores de riesgo y de protección familiar
- La toma de decisiones

### **UNIDAD TEMÁTICA 5: Los hermanos**

Contenidos:

- La información que reciben los hermanos
- Un espacio para la expresión de emociones
- La relación entre los hermanos
- Equilibrar las responsabilidades y expectativas

### **UNIDAD TEMÁTICA 6: Las relaciones familiares**

Contenidos:

- La relación padres – hijos
- Ocio compartido
- El reparto de tareas en el hogar
- Tipos de relaciones familiares

## **UNIDAD TEMÁTICA 7: Resolución de conflictos familiares**

Contenidos:

- Los conflictos más comunes
- ¿Cómo resolvemos los conflictos?
- Los conflictos como parte de la dinámica familiar
- Algunas orientaciones de apoyo

## **UNIDAD TEMÁTICA 8: Las normas y la disciplina**

Contenidos:

- Establecimiento de normas
- Mantenimiento de la disciplina
- Conductas adaptadas – desadaptadas
- Redirección de conductas disruptivas

## **UNIDAD TEMÁTICA 9: Los cambios de la familia**

Contenidos:

- Los cambios de la familia como institución social
- Los cambios de mi familia
- Distinguir las oportunidades de desarrollo en los procesos de cambio
- Conservar la estabilidad familiar en los procesos de cambio

## **UNIDAD TEMÁTICA 10: El futuro de mi familia**

Contenidos:

- Nuestros miedos
- Nuestros sueños
- ¿Cómo veo a mi familia en el futuro?
- ¿Qué quiero para mi familia?

### III. COMPETENCIA PARENTAL Y PARENTALIDAD POSITIVA, UN EJERCICIO QUE SE CONSTRUYE DÍA A DÍA.

---

Ser padres es una tarea compleja no solamente porque requiere el despliegue de una cantidad importante de recursos sociales y personales, sino porque también es una labor que transforma a quienes deciden llevarla a cabo (Hidalgo, 1998; Ausloos, 2005).

El Consejo de Europa a través de la Recomendación Rec (2006) 19 sobre Políticas de Apoyo al Ejercicio Positivo de la Parentalidad, reconocen que la familia es y debe ser primordial en la sociedad debido a que el rol que ejercen es fundamental para el futuro de sus hijos y por tanto de la sociedad. Es por ello que la familia debe contar con las oportunidades para acceder a todos los recursos públicos, institucionales y sociales que favorezcan el desempeño de los padres.

El mismo organismo define la parentalidad positiva como *“el comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño”* (Recomendación Rec (2006) 19:4).

Es importante mencionar las aportaciones de otros autores en este ámbito, quienes hablan de “competencia parental” o “competencia parental percibida”, ésta última referida a la percepción que tienen los padres de sí mismos con respecto a su forma de afrontar la tarea de educar a sus hijos (Bayot y Hernández, 2008), coincidiendo con otros autores en que el concepto se refiere al conjunto de habilidades que despliegan los padres para llevar a cabo de manera satisfactoria y adecuada la crianza de los hijos (Barudy y Dantagnan, 2005; Rodrigo, Máiquez, Martín y Byrne, 2008).

La intervención de los padres como agentes educadores de los hijos constituye una gran riqueza para el desarrollo de estos (González – Pérez, 2003; Sallés y Ger, 2011); sin embargo, para que dicha intervención sea de calidad es necesaria la formación, entendiendo ésta como una acción educativa de entrenamiento, sensibilización y aprendizaje que sirve como espacio para aclarar las actitudes y prácticas que pueden contribuir a la educación de los hijos (Boutin y Durnin, 1997). A esto, Vila (1998) añade que la formación constituye una actividad voluntaria por parte de los padres siendo estos los primeros interesados en mantener la colaboración con el profesional.

Por otro lado Máiquez, Rodrigo, Capote y Vermaes (2000) y Martín (2005) afirman que si bien existe una gran diversificación tanto en las formas como en los tipos de formación parental, ésta siempre debe promover las habilidades educativas de los padres cuyo fin es promover la competencia personal e interpersonal de los hijos.

Con respecto a este tema, Sallés y Ger (2011) plantean que los programas y actividades realizadas con padres tienen por objetivo principal favorecer la adquisición de estrategias ya sea emocionales, educativas y/o personales por parte de éstos, que les permitan asumir las responsabilidades parentales y educativas. Esto contribuye de manera significativa al desarrollo de una dinámica familiar positiva, a la formación de modelos parentales óptimos y a la presencia de herramientas que permitan a los padres enfrentar y resolver los conflictos familiares que pueden presentarse en dicho contexto.

Con respecto a los objetivos de la formación parental, se expone finalmente la propuesta de Fine (1991) debido a que además de mencionar dichos objetivos, éstos se complementan con algunos procedimientos para trabajar cada uno de ellos:

Objetivo	Procedimientos
Información	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura</li> <li>• Grupo de discusión</li> <li>• Material de lectura</li> <li>• Grupo de padres</li> </ul>
Cambio de creencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo de discusión</li> <li>• Actividades grupales e individuales específicas</li> <li>• Ejercicios de autoanálisis</li> <li>• Registros</li> </ul>
Adquisición de habilidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demostración/retroalimentación práctica</li> <li>• Material de lectura</li> <li>• Discusión</li> </ul>
Resolución de problemas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tareas para casa/informes/retroalimentación</li> <li>• Observación sistemática</li> <li>• Discusión</li> <li>• Seguimiento</li> </ul>

Además de conocer los objetivos de los programas de formación parental, es esencial estar al tanto de lo planteado por Martín (2005) quien realiza una revisión que permite distinguir dos tipos de programas de educación parental:

- a) *De acceso universal*. Dirigidos a padres y madres y cuyo fin es informarlos y prepararlos. Generalmente tienen un matiz preventivo debido a que ofrecen pautas enfocadas a la promoción de conductas adecuadas en los hijos y a la eliminación de aquellas que pueden ser negativas o dañinas.
- b) *De acceso limitado*. Dirigidas a padres y madres que presentan una serie de características por las cuales se sitúan dentro de un grupo de riesgo psicosocial, por lo que el riesgo de que sus hijos presenten dificultades de adaptación, conducta o desarrollo es alto y está latente.

Una vez asegurados los objetivos de los programas de formación para padres, es importante considerar que éstos pueden implementarse a partir de distintas metodologías en función de la intervención que se quiera desarrollar, pudiendo distinguirse desde aquí (Sallés y Ger, 2011):

- a) *Programas de formación para padres y madres*, cuyo fin es más bien preventivo y se presenta como un espacio voluntario con el objetivo de desarrollar temas relacionados con la competencia parental positiva.
- b) *Programas de intervención familiar*, cuyo acceso se limita a familias que presentan problemas específicos de interacción familiar.
- c) *Intervención terapéutica*, dirigidos a familias en cuyos contextos existen problemáticas graves que dificultan de manera significativa el desempeño del rol paterno o materno, poniendo en riesgo el cumplimiento de los roles parentales considerados como básicos para el desarrollo de los hijos.

Por su parte, Rodrigo, Máiquez, Byrne, Rodríguez, Martín, Rodríguez y Pérez (2008) describen tres generaciones de programas de educación parental tanto de acceso general como de acceso limitado que se recogen en la figura 1.

Fig. 1: Programas de educación parental

PROGRAMAS DE PRIMERA GENERACIÓN: calidad de las pautas educativas para padres	
Objetivos	Programas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar un ambiente de apoyo y estimulación para el desarrollo del niño.</li> <li>• Conocer el desarrollo evolutivo e incrementar su propia competencia.</li> <li>• Entrenar en estrategias de comunicación efectivas y de resolución de problemas.</li> <li>• Entrenar en estrategias de desarrollo cognitivo, lingüístico, social y emocional en los hijos.</li> <li>• Promover pautas educativas saludables y prevenir el maltrato.</li> <li>• Promover el contacto con otros padres en sesiones de grupo.</li> <li>• Basarse también en visitas domiciliarias.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Systematic Training for Effective Parenting: STEP (Dinkmayer y Mc Kay, 1976).</li> <li>• Parent Effectiveness Training: PET (Gordon, 1980).</li> <li>• Minnesota Early Learning Design: MELD (Ellwood, 1988).</li> <li>• Early Childhood Family Education: ECFE (Minnesota Department of Education, 1975).</li> <li>• Home Instruction Program for Preschool Youngsters: HIPPY (Lombard, 1981).</li> <li>• Parents as Teachers: PAT (Winter y Rouse, 1981).</li> <li>• Nurse Family Partnership (Olds, Henderson, Chamberlin y Tatelbaum, 1986).</li> </ul>
PROGRAMAS DE SEGUNDA GENERACIÓN: calidad de la interacción padres – hijos	
Objetivos	Programas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar la interacción durante actividades cotidianas rutinarias para construir pautas positivas de apego.</li> <li>• Promover la sensibilidad parental, la empatía hacia las necesidades de los hijos y mostrar el afecto.</li> <li>• Enseñar cómo poner límites, manejar las conductas inadecuadas y jugar con los hijos de manera efectiva y positiva.</li> <li>• Aprender a usar estrategias de interacción con niños agresivos y con problemas de conducta.</li> <li>• Uso de viñetas, vídeos, episodios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Step Howard Effective Enjoyable Parenting: STEEP (Egeland y Erikson, 1993).</li> <li>• Family Development Service Program (Heinicke, 1991).</li> <li>• The incredible years (Webster – Stratton, 1992).</li> <li>• Oregon Social Learning Center: OSLC (Patterson, 1974).</li> <li>• Positive Parenting Program: Triple P (Sanders, 1999).</li> </ul>

PROGRAMAS DE TERCERA GENERACIÓN: calidad del funcionamiento familiar como sistema	
Objetivos	Programas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervenciones comprensivas, duraderas, multidominio y multicontexto.</li> <li>• Relación pareja y coparentalidad.</li> <li>• Transición maternidad: madres adolescentes o jóvenes de bajos ingresos.</li> <li>• Promover las competencias parentales y de apoyo familiar.</li> <li>• Dos generaciones: educación para padres con bajos ingresos: educación temprana hijos, alfabetización padres y habilidades parentales.</li> <li>• Intervenciones en la familia y en la escuela para prevenir la conflictividad y los problemas de conducta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Becoming a Family Project (Cowan y Cowan, 1992).</li> <li>• Family Nurturing Center (Bavolek, 2002).</li> <li>• ADVANCE (Webster – Stratton, 1994).</li> <li>• NEW CHANCE Intervention (Quint y Engeland, 1995).</li> <li>• Family and School Together (Coie, Watt, West, Hawkins, Markman, Ramey, Shure y Long, 1993).</li> <li>• Early Alliance Program (Dumas, Prinz, Smith y Laughlin, 1999).</li> </ul>

Fuente: Rodrigo et al. (2008)

Por otro lado, Máiquez et al. (2000) describe diferentes modelos desde donde enfocar la formación parental:

#### a) Modelo académico:

Se comienza de la base de que padres bien formados pueden lograr más y mayores cambios frente a la adopción de pautas adecuadas de crianza. Estas pautas se entregan desde una visión formal y teórica principalmente sobre psicología evolutiva conectando dicha teoría en todo momento con situaciones ejemplificadoras y experiencias previas que permitan a los padres otorgarle significado a lo que están aprendiendo, siendo en realidad esto último lo que genera los cambios y no el sólo hecho de recibir conocimientos académicos, debido a que si una persona no conecta los conocimientos que recibe con experiencias que tengan sentido para ella, es difícil lograr un cambio cualitativo.

Es importante tener en cuenta este equilibrio, pues desde este modelo se puede generar fácilmente sentimientos de frustración, poca capacidad y culpa en los padres, debido a que “lo que tienen que hacer” se enfrenta día a día a lo que “realmente hacen” dependiendo de su realidad social, familiar y personal. Es por eso que la evaluación de las sesiones de formación basadas en el modelo académico debe dirigirse a recoger los conocimientos adquiridos y/o la capacidad del profesional para transmitir conocimientos y en ningún caso a conocer si ha habido un cambio de actitud en los padres, es decir, saber si “lo hacen bien” o “lo hacen mal”.

Se puede considerar una desventaja del modelo académico, que en ocasiones olvida que los padres traen consigo una experiencia que ha sido autodirigida desde sus teorías implícitas y que al momento de recibir la formación actúan como filtros que generan diferentes interpretaciones aunque se esté hablando de un mismo tema para todos.

### **b) Modelo técnico:**

El principio que está en la base de este modelo es de *padres como técnicos eficaces*, es decir, padres con la capacidad de adquirir y llevar a cabo estrategias de modificación conductual y aprendizaje social. El experto a cargo de las sesiones prioriza la entrega de técnicas y entrenamiento parental, como el castigo, los refuerzos, la retirada de privilegios, etc., por sobre la entrega de conocimientos teóricos.

Polaino – Lorente y Cerezo (1984) plantean que la mayor ventaja del modelo técnico es que se puede formar a un gran número de personas entregándole a su vez gran cantidad de técnicas, en poco tiempo y con pocos profesionales. A su vez, Brown, Collins y Duguid (1995) señalan el riesgo que puede producir este enfoque con respecto a la dependencia de los padres con respecto al profesional como el resultado de aplicar “recetas” muchas veces sin conocer su verdadera utilidad o significado.

### **c) Modelo experiencial:**

Este modelo comienza de la creencia que los conocimientos deben construirse sobre una base sociocultural, por lo tanto, no se trata de la transmisión de contenidos ni del entrenamiento o transmisión de técnicas, sino que principalmente otorgar a los padres un espacio formativo que les permita conceptualizar las prácticas que llevan a cabo en la vida diaria con sus hijos.

Desde este modelo, los padres reflexionan y analizan su propia realidad y prácticas familiares como el punto de partida de la construcción del conocimiento que les permitirá lograr cambios cualitativos o potenciar aspectos dirigidos a la mejora de la competencia parental.

La ventaja del modelo experiencial radica en la baja probabilidad de que en los padres se generen sentimientos de culpa o incapacidad frente a la crianza de los hijos debido a que son ellos mismos quienes eligen lo que les resulta significativo, los aspectos en los que necesitan mayor apoyo y autogestionen los compromisos a adquirir con la finalidad de mejorar la parentalidad.

Con independencia del modelo utilizado, el mayor indicador de las diferencias o ventajas y desventajas de un enfoque u otro, es la dificultad percibida del rol parental, es decir, el cómo los padres perciben su propio rol con respecto su nivel de complejidad para llevarlo a cabo (Martín, Máiquez, Rodrigo, Byrne, Rodríguez y Rodríguez, 2009). Con respecto a este ámbito, Martín (2005) plantea que desde el modelo académico las dificultades percibidas por los padres pueden llegar después de haber recibido gran cantidad de información teórica que hace sentir a los padres como personas sin herramientas frente a la crianza de los hijos, debido a que la cantidad de teoría entregada genera un sentimiento de “lo que no se tiene para ser un buen padre”. En el caso del modelo técnico, la percepción de dificultad experimentada por los padres puede surgir luego de vivenciar la incapacidad para aplicar una de las técnicas aprendidas, debido a que éstas pudieron ser transmitidas de manera descontextualizada. Finalmente, en el enfoque teórico las dificultades pueden surgir producto de la toma de conciencia de los padres acerca de los aspectos más desfavorecidos del rol parental; sin embargo, si dicha reflexión surge de ellos mismos se puede estar en un escenario mayormente favorecedor de la búsqueda de soluciones para generar cambios reales.

Martín et al. (2009) realizan una breve descripción de algunos de los programas de formación parental que se llevan a cabo en España y que se reflejan en la figura 2.

Fig. 2: Programas de formación parental

PROGRAMAS	CENTROS DONDE SE IMPARTEN
<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de Apoyo a Padres y Madres Adolescentes (Oliva, Hidalgo, Parra, Ríos y Vallejo, 2007).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Centros escolares</li> <li>Servicios sociales</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La Corresponsabilidad Familiar (COFAMI): fomentar la cooperación y la responsabilidad de los hijos (Maganto y Bartau, 2004).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Centros escolares y servicios sociales</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Preescolar na Casa (Equipo Preescolar Na Casa, Galicia: 1996).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familias y centros escolares</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa – Guía para el desarrollo de competencias emocionales, educativas y parentales (Martínez – González, 2009).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Centros escolares y servicios sociales</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa Comunicación Cooperativa entre Familia y Escuela (Valencia, Forest y García – Bacete, 2006).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Centros escolares</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Programa de Apoyo Personal y Familiar (Rodrigo, Capote, Márquez, Martín, Rodríguez, Guimerá y Peña, 2000).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Servicios sociales y centros escolares de atención preferente</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Crecer felices en familia: un programa de apoyo psicoeducativo para promover el desarrollo infantil (Rodrigo, Máiquez, Byrne, Rodríguez, Martín, Rodríguez y Pérez, 2008).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Servicios sociales</li> </ul>

Fuente: Martín et al. (2009:125)

Como una manera de complementar lo aportado por Martín et al. (2009), Rodrigo, Máiquez y Martín (2010) realizan una revisión de servicios y programas enfocados a promover el ejercicio de la parentalidad positiva que se detalla en la figura 3.



Figura 3: Servicios y programas que fomentan la parentalidad positiva

SERVICIOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Puntos de encuentro</li> <li>• Mediación familiar</li> <li>• Centros y servicios sociales especializados en los que se proporcione información, asesoramiento e intervención para mujeres, menores y familia</li> <li>• Servicios y centros de día</li> <li>• Servicios de ocio y tiempo libre</li> <li>• Escuelas infantiles municipales</li> <li>• Ludotecas</li> <li>• Ciberaulas</li> <li>• Centros de juventud</li> <li>• Servicios de ayuda a domicilio</li> <li>• Servicios de respiro para los cuidadores de personas dependientes</li> </ul>
PROGRAMAS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educación de calle para la integración de menores y jóvenes en riesgo psicosocial</li> <li>• Actividades educativas extraescolares para fomentar competencias personales y sociales en los hijos</li> <li>• Talleres para educar la co – responsabilidad en la vida familiar</li> <li>• Educación grupal de padres para el desarrollo de competencias personales y sociales en los hijos</li> <li>• Teléfonos de asistencia para algún miembro de la familia que se encuentre en situación de crisis</li> <li>• Intervención psicoeducativa y comunitaria con menores en riesgo psicosocial para el desarrollo positivo de los adolescentes</li> <li>• Programas de cooperación e integración familia – escuela – barrio</li> <li>• Programas de ocio constructivo para promoción de estilos de vida saludable</li> <li>• Programas de banco de tiempo, talento y conocimiento de los ciudadanos profesionales con las necesidades de voluntariado de las empresas sociales y ONGs</li> </ul>

Fuente: Rodrigo, Máiquez y Martín (2010)

Si bien se puede deducir que la aplicación de programas formativos o de orientación y apoyo familiar debe ser llevada a cabo por un profesional, se considera necesario explicitar algunas implicaciones acerca del trabajo profesional como técnicos de la intervención familiar (Rodrigo, Máiquez y Martín, 2010).

Martín, Cabrera, Rodrigo y León (en prensa) realizan algunas observaciones con respecto a las responsabilidades de los profesionales en relación a su rol de formadores de padres:

- ◆ *Evaluar.* Es necesario evaluar la situación familiar antes de comenzar con la aplicación de cualquier programa de intervención para la mejora de la competencia parental, debido a que eso dará las pautas sobre las necesidades de la familia y por lo tanto los aspectos a trabajar.
- ◆ *Trabajo cooperativo.* La familia necesita que exista una valoración de su situación familiar y conocer la planificación de la intervención y los recursos con los que cuentan para alcanzar la mejora de las situaciones de conflicto. Este trabajo conjunto entre el profesional y la familia comienza desde la evaluación.
- ◆ *Acompañar.* El rol del profesional jamás es sustituir a la familia sino ser un apoyo en el proceso, dotándolas de recursos que puedan ser autogestionados una vez que el profesional no esté presente para mediar y favoreciendo el

ejercicio de una parentalidad activa y generadora de cambios significativos y positivos.

- ◆ *Eliminar barreras.* Promover el acceso por parte de la familia a los distintos servicios sociales, públicos e institucionales puede abrir a los padres una gama de posibilidades desconocidas por ellos, pero que a su vez son necesarias para su integración y participación.
- ◆ *Servicios integrados – modalidades diversas.* Debido a que todas las familias presentan características y necesidades diferentes, es necesario tener en cuenta que a la hora de planificar la intervención es recomendable valorar dichas diferencias como un factor que puede enriquecer la formación.

Por otro lado, Cataldo (1991) realiza una propuesta acerca de las cualidades y aptitudes que recomienda en un profesional a cargo de llevar a cabo un programa de formación parental:

CUALIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ser amable y positivo, estilo interactivo y sociable para que los padres se sientan cómodos</li> <li>• Prestar apoyo y ser sincero</li> <li>• Estar Informado y atento</li> <li>• Organizado y flexible</li> <li>• Cortés y con tacto para manejar situaciones difíciles</li> <li>• Comprensivo y sensible</li> <li>• Objetivo y profesional</li> <li>• Enérgico e ingenioso para mantener la participación y el interés de los padres</li> <li>• Sentido del humor</li> </ul>
APTITUDES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expectativas realistas</li> <li>• Capacidad para la planificación</li> <li>• Capacidad de liderazgo democrático</li> <li>• Demostración de respeto y aceptación de los padres y de sus necesidades</li> <li>• Capacidad para estimular el diálogo y fomentar la participación activa</li> <li>• Apoyo para ayudar a los padres ante las críticas, sentimientos contradictorios o cambio de costumbres y estilos de paternidad</li> <li>• Modelado positivo</li> <li>• Coherencia</li> <li>• Reconocer el propio impacto en los miembros de las familias y buscar resolver, de forma confidencial, cualquier dificultad interpersonal</li> <li>• Capacidad de coordinación</li> <li>• Conocimientos y formación de los orientadores</li> </ul>

Cataldo (1991) también hace referencia a algunas dificultades que pueden encontrarse con respecto al proceso de llevar a cabo la formación a padres, que se exponen a continuación como una forma de darlos a conocer para poder anticiparse a ellos o hacer frente a los mismos:

#### **a) Captación inicial:**

- Problemas de tiempo, horarios y obligaciones laborales y familiares de los participantes
- Escasa comprensión de los objetivos por parte de los padres
- Experiencias anteriores negativas
- Escasa adecuación a las necesidades de los padres
- Reticencias y temores ante la institución o centro
- Temor ante al cambio
- Programaciones confusas

#### **b) Conflictos de puntos de vista y valores:**

- Conflicto con los valores que subyacen al programa
- Conflicto entre los participantes y/o el orientador

#### **c) Personal con formación y aptitudes inadecuadas:**

- Falta de experiencia con grupos de padres, con adultos o con determinados tipos de familias
- Escasas habilidades de comunicación
- Falta de habilidades en resolución de conflictos

#### **d) Disminución del interés por parte de los padres:**

- Disminución del número de participantes con el tiempo
- Expectativas no realistas o inadecuación de los contenidos
- Escasos recursos materiales o de personal

#### **e) Problemas en el funcionamiento de los grupos:**

- Escasa confidencialidad por parte de profesionales o participantes
- Dinámicas interpersonales inadecuadas
- Monopolización de la conversación
- Desafíos entre los miembros del grupo o al guía en torno a creencias o actuaciones
- Desviaciones en el hilo de la conversación
- Formación de coaliciones competitivas entre los padres
- Negarse a participar

#### **f) Problemas en la escuela o entidad:**

- Escasos o inadecuados recursos de personal o materiales
- Conflictos con el personal de la escuela o entidad

#### **g) Falta de continuidad:**

- Escasa duración del programa
- Falta de regularidad en la asistencia por parte de los participantes

Finalmente, Rodrigo et al. (2010) realizan algunas recomendaciones a la hora de organizar programas de apoyo a la parentalidad positiva con independencia de quien o qué entidad los organice, sugiriendo que dichos programas deberían:

- Promover un ocio familiar compartido
- Posibilitar un ocio constructivo para los hijos
- Favorecer las relaciones intergeneracionales
- Permitir la inclusión de miembros familiares dependientes o con necesidades específicas
- Favorecer la sensibilización y respeto a los derechos de los menores
- Promover estilos de vida saludables para la familia
- Favorecer la conciliación de la vida familiar, laboral y personal mediante el fomento de la co – responsabilidad en tareas de cuidado en el ámbito familiar y social y un uso más equitativo del tiempo
- Sensibilizar hacia el respeto y protección del medio ambiente y del patrimonio histórico – cultural del municipio
- Promover la apertura entre contextos de desarrollo: familia, escuela, barrio, ocio
- Favorecer la cohesión social en el barrio y las relaciones interculturales
- Suponer un uso eficaz de los servicios y recursos municipales existentes
- Contribuir a romper barreras de uso de los recursos municipales para algunos colectivos vulnerables
- Implicar mejoras en la coordinación entre servicios y programas de diversos ámbitos mediante un trabajo en red

## IV. GUIA DIDACTICA

---

La presente guía didáctica tiene por objetivo ofrecer algunas consideraciones a la hora de llevar a cabo las orientaciones propuestas, con el fin de realizar el acompañamiento y apoyo requerido por los padres de la manera más ajustada posible a sus necesidades.

Para las actividades que lo requieran, en el apartado denominado “anexos” se ponen a disposición las fichas de trabajo que se pueden utilizar.

### **IV.1. Acción pedagógica:**

La entrega y desarrollo de contenidos, estrategias y orientaciones que aquí se proponen se realiza a través de la acción pedagógica que consiste en un conjunto de actividades de dos tipos:

- a) Prácticas, pues resulta fundamental conocer las opiniones y conocimientos previos de los padres, sus inquietudes, vivencias y creencias. Para ello se plantean debates, reflexiones, espacios de diálogo, actividades en grupo.
- b) Teóricas, debido a que es una necesidad de las familias recibir orientaciones concretas con respecto a temas específicos que ocurren cotidianamente en el contexto familiar y en el ejercicio de la parentalidad. En este caso se plantean actividades como charlas, lectura y análisis de documentos, análisis de casos y revisión de estrategias frente a diferentes situaciones.

Por otro lado, en las presentes orientaciones se plantean actividades para ser llevadas a cabo de diferentes maneras:

- a) Individualmente, como es el caso de las reflexiones personales o fichas de trabajo que luego pueden ser compartidas con el grupo. Estas actividades se realizan de manera individual con independencia de que estén presentes ambos padres.
- b) En parejas, es decir, actividades para ser realizadas por el padre y la madre en conjunto. En este caso es importante que el profesional a cargo de las sesiones considere la posibilidad de que por distintos motivos asista solamente uno de los padres.
- c) En pequeños grupos, para actividades que requieran ser realizadas en grupos de 4 a 6 padres aproximadamente, y no necesariamente estos grupos deben ser conformados por parejas, sino que en función de la actividad se pueden separar el padre y la madre.
- d) En gran grupo, son aquellas actividades que se realizan con todo el grupo como los debates, algunas reflexiones o la revisión de un material audiovisual.

Para una adecuada realización de la acción pedagógica, el profesional que la lleva a cabo debe procurar ser dinámico, es decir, mantener una actitud activa y de escucha mediante la cual los padres se sientan acogidos, valorados y motivados y en ningún caso hacer una división explícita de las actividades sino que intentar mantener un equilibrio entre lo teórico y lo práctico durante cada sesión (Ver “aptitudes y cualidades del profesional” planteadas por Cataldo (1991) en el capítulo III del presente documento).

#### **IV.2. Puesta en marcha:**

La Guía de Apoyo para la Mejora de la Competencia Parental se puede llevar a cabo con independencia de la modalidad elegida por el profesional, es decir, los contenidos y acción pedagógica planteada es aplicable en el trabajo individual con familias, talleres grupales con las mismas, escuelas para padres, etc.

Para una puesta en marcha satisfactoria de la acción pedagógica que se propone, se realizan las siguientes recomendaciones:

- A. Plantear la realización de sesiones de formación y orientación para padres una vez que éstos hayan comunicado al profesional la motivación y necesidad de recibir apoyo, en ningún caso se recomienda imponer la formación.
- B. El profesional tiene la libertad de confeccionar, elegir y llevar a cabo cualquier actividad para desarrollar los temas propuestos debido a que las actividades que se plantean constituyen un punto de partida en la tarea de orientar a los padres.
- C. Generar un clima de confianza en el grupo de padres al cual se está dando la formación, debido a que los temas que se van a tratar forman parte de su intimidad y en ocasiones se pueden tocar aspectos que conllevan un compromiso emocional.
- D. Se considera importante complementar las experiencias compartidas durante las sesiones con la entrega de conocimientos y aspectos teóricos.
- E. Debido a que las presentes orientaciones consideran la entrega de aspectos teóricos, es importante que el profesional ayude a los padres a situar dichos conocimientos en su vida cotidiana, de manera que los perciba como una oportunidad de mejora y no como una amenaza o algo sin significado.
- F. Favorecer un clima de respeto en el grupo el cual debe comenzar con el profesional, quien en todo momento debe procurar valorar las experiencias que los padres comparten con el grupo, evitando juicios, evaluaciones o calificativos.
- G. No forzar la participación de los padres durante las sesiones, valorando principalmente aspectos como la presencia y el interés por acudir a las sesiones.
- H. Para la realización de algunas actividades, se requiere de fichas y material desarrollado en sesiones anteriores, por lo que se recomienda que las fichas de trabajo permanezcan en el lugar donde se desarrolla la formación hasta el final de la misma.

#### **IV.3. Fase de finalización:**

Al finalizar cada sesión es recomendable evaluarlas con los padres de manera simple, a través de preguntas relacionadas con la utilidad de los contenidos desarrollados, la obtención de aprendizajes, propuestas de mejora, etc.

Además se recomienda agradecer la participación de las familias en las sesiones resaltando la importancia que ello tiene en el proceso de sus hijos, intentando recoger inquietudes o necesidades que den pie a más encuentros.

## V. ORIENTACIONES DE APOYO A LA MEJORA DE LA COMPETENCIA PARENTAL

### Unidad Temática 1: El rol de la familia

Objetivo: Conocer las responsabilidades, deberes y derechos de la familia en relación a los integrantes de la misma, para que todos puedan desarrollarse de manera óptima.

Contenidos sugeridos:

- La familia como grupo de referencia
- El papel de los padres
- Implicación parental en las actividades de los hijos
- Dedicación personal de los padres

### ACCIÓN PEDAGÓGICA:

#### 1. Video – Forum:

- Exposición de una parte de una película, vídeo o cortometraje en el cual se reflejen temas relacionados con la familia (20 minutos máx.).
- Discusión en grupo acerca de los aspectos principales del material audiovisual presentado.

A continuación se ofrecen alternativas de material audiovisual y las temáticas de cada una para iniciar el debate, teniendo en cuenta que el cine es una estrategia muy útil en estos casos y existe una gran cantidad de películas que abordan el tema de la familia, pudiendo encontrar una amplia variedad de opciones en función de lo que se quiera plantear.

Título	Temática	Ideas para debatir
“El milagro de Ana Sullivan”	Ana tiene discapacidad auditiva y sus padres no confían que pueda obtener logros. La profesora de Ana les enseña de lo que es capaz.	El papel que tiene el apoyo y confianza de la familia en el logro de objetivos de los hijos.
“Mary Poppins”	Una familia contrata a una niñera para que cuide de los hijos. La elegida es Mary Poppins quien les enseñará los valores más importantes.	Las familias en las cuales uno o ambos padres están ausentes y es un externo quien cumple el rol parental.
“Hombre de familia”	Historia de un hombre exitoso que tiene la posibilidad de ver la familia que tendría si estuviese dispuesto a abandonar su estilo de vida.	Importancia de valorar a la familia con las características que tiene.
“Los descendientes”	Un padre que ha estado físicamente presente pero ausente en la crianza de los hijos, debe hacerse cargo de ellos cuando la madre muere, dándose cuenta en ese momento que no conoce a su familia.	Importancia que le otorgan los padres a estar presentes en el proceso de los hijos.

2. Realización de un registro acerca de las actividades que los padres llevan a cabo en la semana, incluyendo los aspectos relacionados con: trabajo, ocio, familia, etc. [Se puede utilizar ficha 1]. Este registro se lleva a cabo de manera individual, es decir, cada padre plasma las actividades que realiza cada día. El profesional debe explicar que deben incluir todo, incluso aquellas actividades más simples o cotidianas, de manera que el resultado final refleje un “horario” o “tabla de actividades”.
3. De manera individual, cada padre realizará un registro acerca de los objetivos que se plantean como padres. Se sugiere que dichos objetivos se planteen de manera concreta, evitando frases como: “quiero que mis hijos sean felices” y priorizando por frases como “quiero que vaya a la universidad”. Cada padre puede plantear la cantidad de objetivos que desee.

Se recomienda al profesional explicar la importancia de estar consciente de los objetivos y expectativas que se tienen con respecto a los hijos, comunicarlas y darlas a conocer a los mismos, reflexionar acerca de la viabilidad de dichas metas, etc.

4. En el registro anteriormente confeccionado (acción pedagógica n°2), cada padre destacará con un código de color aquellas actividades que son realizadas con el grupo familiar. Luego de ello, en parejas (para el caso de los padres que asisten juntos) o en pequeños grupos, el profesional planteará la siguiente reflexión: “¿El tiempo que se comparte en familia está acorde a los objetivos planteados con anterioridad?”
5. En pareja los padres realizarán un registro acerca de los deberes que creen tener con respecto a los hijos. Posteriormente se compartirá en grupo lo registrado. A partir de esto, los padres realizarán un segundo registro, planteando esta vez los derechos que cada uno cree tener con respecto a los hijos, para una vez más compartirlo en grupo. Se recomienda al profesional favorecer la siguiente reflexión: “La importancia de conocer las responsabilidades asociadas al rol parental por una parte y los derechos de los padres como persona y como pareja por otro, asociado ésto a un factor favorecedor del equilibrio y bienestar familiar”. [Se puede utilizar ficha 2]
6. Utilizando el registro realizado anteriormente (acción pedagógica n°2), los padres destacarán las actividades que realizan de manera individual con un código de color, y con otro diferente, aquellas que realizan en pareja. El profesional plantea un debate en grupo en el cual se discutirán los siguientes aspectos: “¿Son importantes los espacios individuales y los de pareja?, ¿Cómo pueden asegurarse dichos espacios?, ¿Cuento con los recursos para ello?”
7. Para finalizar la presente unidad temática, se sugiere al profesional la entrega de algunos aspectos teóricos sobre el rol de la familia. La presente actuación se puede llevar a cabo a través de una charla o la entrega de un documento. [Se puede utilizar ficha 3]



Objetivo: Ofrecer a los padres un espacio para expresar sus vivencias y emociones con respecto a la discapacidad y favorecer el conocimiento de estrategias concretas que favorezcan la integración del hijo con DI en el grupo y dinámica familiar.

Contenidos sugeridos:

- Expresión y comunicación de emociones
- La DI en la dinámica familiar
- La valoración del hijo con DI
- Las redes de apoyo

### ACCIÓN PEDAGÓGICA:

1. Lectura de un testimonio o parte de un libro cuyo tema central es “La llegada de un hijo con DI al seno familiar”. Posterior a la lectura se puede proceder a compartir los aspectos más relevantes propuestos por los padres. En función de las familias se pueden elegir diferentes textos, sugiriéndose aquí los siguientes:
  - “El libro de Julieta” (Cristina Sánchez – Andrade) – Libro
  - “Ciudadana del mundo” (Francisca Celis) – Testimonio [ficha 4]
  - “¿Elegimos a nuestros hijos?” (Marcela Bagnara) – Testimonio [ficha 5]
  - “Mi hijo Isaac. El mundo interior de un niño especial visto por su padre” (Roberto Molinares) – Extracto libro [ficha 6]
2. Se otorgará a los padres un espacio de tiempo (de 5 a 10 mins. aprox.) para reflexionar acerca de aquellos aspectos que consideran fundamentales en su vida. Posteriormente, deberán elegir y registrar los 4 aspectos, ámbitos o personas cuya presencia es fundamental en su vida, y de los cuales creen no podrían prescindir. [Se puede utilizar ficha 7]. Luego, el profesional abrirá el espacio para que los padres realicen de manera individual la siguiente reflexión: “¿Qué sucedería si uno de esos pilares desaparece?, ¿Cómo enfrente la situación de no tener algo que es muy importante o fundamental?”.
3. Las opiniones de los padres se compartirán con todo el grupo. Una vez logrado dicho espacio de reflexión grupal, el profesional a cargo de las sesiones favorecerá que las opiniones vertidas se relacionen con la llegada de un hijo con DI al seno familiar, planteando lo siguiente: “¿Cómo vivo la llegada y la situación familiar de un hijo que no esperaba?”.
4. El profesional comunicará a los padres la siguiente consigna: “Recordar como era vuestro hijo hace 10 minutos atrás u hoy por la mañana antes de salir de casa”, otorgando unos minutos para ello. Luego, la siguiente consigna: “Ahora recordar como era vuestro hijo hace 10 días atrás”, repitiendo el procedimiento con las siguientes: “Ahora recordar cómo era hace 10 meses”, “Y hace 5 ó 10 años” (el profesional menciona la cantidad de consignas que estime conveniente). Se comparte en grupo las respuestas que las familias tienen para cada consigna, discutiendo aspectos como la evolución de los hijos y la percepción de los padres con respecto a los mismos.

En la presente propuesta, se sugiere al profesional incluir la siguiente reflexión: “Si bien todas las personas comparan a sus hijos con otros, es positivo comparar a las personas con respecto a sí mismas, es decir, ¿cómo es mi hijo ahora en comparación a cómo era hace uno tiempo atrás?, ¿cuáles han sido sus avances, sus logros, sus cambios con respecto a sí mismo?”. Además se puede complementar el espacio otorgado a los padres para comunicar sus sentimientos con respecto a la llegada de un hijo con DI, con un momento para valorar el hijo que se tiene, siendo conscientes de su evolución con independencia de sus dificultades.

5. El profesional planteará la importancia de las redes de apoyo en la dinámica familiar a través de la entrega de un testimonio titulado “Unos días de respiro... ¿madre desnaturalizada?” [ficha 8]. Los padres compartirán en grupo su opinión con respecto al texto leído. Se sugiere al profesional favorecer la reflexión de las siguientes ideas:
  - Necesidad de realizar actividades que no estén “determinadas por la discapacidad”.
  - Necesidad de contar con redes de apoyo para poder acceder a esas actividades.
  - Redes de apoyo como un factor protector de la familia y favorecedor de la integración social y familiar de la persona con discapacidad.
6. Siguiendo los planteamientos de Mc Williams (2004), es importante conocer todas las relaciones que establece la familia, evitando centrarse exclusivamente en el hijo con discapacidad. Para ello plantea la confección de un “ecomapa” como una alternativa a los métodos tradicionales en el cual los padres solamente enumeran los apoyos con los que creen contar. Para la realización del ecomapa, el autor propone al profesional la realización de las siguientes preguntas en relación a las personas que lo conforman: ¿Con qué frecuencia ve o habla con ellos?, ¿A quién de ellos llamaría usted si algo le sucede a su hijo?, ¿Qué obtiene usted de la relación con ellos? [Se puede utilizar ficha 9]. De esta manera se asegura la elección de personas significativas por parte de los padres, favoreciendo el conocimiento de su red de apoyo real y estable.
7. Se entregará a los padres algunas estrategias básicas para buscar redes de apoyo relacionadas con la disposición de recursos para realizar distintas actividades de tipo formativas, familiares, etc. Se sugieren los siguientes aspectos: uso de Internet, utilización de recursos de la comunidad, instituciones que dan apoyo a la familia.

Objetivo: Desarrollar aspectos teóricos que permitan a los padres reflexionar acerca de su forma de “ser padres” y reconocer sus estilos de interacción, favoreciendo la toma de conciencia en relación a los aspectos positivos de su familia y aquellos que necesitan ser fortalecidos.

Contenidos sugeridos:

- Tipos y estilos familiares
- ¿Cómo veo a mi familia?
- ¿Cómo me ven mis hijos?
- La dinámica familiar

### ACCIÓN PEDAGÓGICA:

1. Se inicia en grupo un espacio de reflexión con las siguientes interrogantes: “¿Qué es lo primero que recuerdas de tus padres?, ¿Alguno de tus padres cumplía un rol específico?, ¿Creen que los roles estaban definidos?”. Entre una pregunta y otra es necesario otorgar el tiempo necesario para realizar un intercambio de opiniones y respuestas. A partir de ello, el profesional invita a los padres a reflexionar acerca de los siguientes temas: “¿Sucede lo mismo en la familia que ellos han formado?, ¿Se puede distinguir el rol de cada uno?”.
2. A partir de lo conversado en la actividad anterior, los padres deben realizar de manera individual un registro acerca del rol que tiene (como padre o como madre). A su vez, deben registrar el rol que según su opinión tiene el otro (como padre o como madre). [se puede utilizar ficha 10]. La presente actividad se puede finalizar con un debate en el cual se comparten las opiniones de cada padre con respecto al rol materno y paterno.
3. De manera individual, se realiza un registro que contenga 5 adjetivos con el cual cada padre definiría a su familia, que luego es entregado al profesional. Este leerá en voz alta el contenido de cada registro, proponiendo al otro padre de la pareja adivinar cuales son las características que cree pertenecen a su familia. Luego cada pareja de padres tendrá un espacio para comparar si las características escritas por cada uno coinciden.
4. El profesional propone al grupo la siguiente pregunta: “¿Cómo creo yo que me ven mis hijos?”, cuya respuesta será registrada por los padres. Posteriormente éstos deben obtener la opinión real de sus hijos de manera de realizar una comparación entre ambas visiones. Es importante que el profesional mencione a los padres que al momento de obtener la visión de sus hijos, deben evitar influir sus respuestas o mostrar lo que han registrado durante la sesión formativa. Finalmente se compartirá en grupo el resultado de la comparación realizada acerca de las visiones de los padres y de los hijos. Se sugiere al profesional otorgar al final de la actividad un espacio para que las familias compartan sus sentimientos frente al hecho de conocer la percepción de los hijos con respecto a ellos como padres.

5. Entrega de material teórico (documento denominado “Tipos de Interacción Familiar”), posterior lectura del mismo de manera individual y debate en grupo acerca de las ideas extraídas. [Ficha 11]. Ideas a reforzar en el debate:
  - ¿Creemos estar en un modelo de interacción familiar?
  - En algunas ocasiones se puede itinerar entre un modelo y otro
  - No existe el modelo ideal, lo importante es construir el propio
6. Se expondrá a todo el grupo un material visual [Ficha 12] que contiene diferentes situaciones relacionadas con la interacción familiar, las cuales se comentarán posteriormente. A partir de ello se iniciará una reflexión acerca de los siguientes aspectos: “¿Cómo es mi familia?, ¿Cómo nos relacionamos?”.
7. En parejas, se elegirá una situación cotidiana que crean define su grupo familiar, dicha situación debe ser registrada para lo cual se utilizará el formato “dibujo” o “registro”. Posteriormente y de manera voluntaria se expondrá al grupo lo registrado por cada familia.
8. Siguiendo los planteamientos de Mc Williams, Casey y Sims (2009), estar al tanto de las rutinas familiares contribuye a la toma de consciencia sobre aquellos aspectos que preocupan a los padres, y por lo tanto es necesario trabajar. En parejas los padres registrarán la rutina de un día elegido por ellos. Luego destacarán de una forma aquellas actividades o rutinas que ellos crean favorecen la dinámica familiar y de otra manera aquellos que crean son obstaculizadores. Se comparte lo registrado en grupo favoreciendo la siguiente reflexión: cómo mantener los aspectos positivos para las relaciones familiares y cómo cambiar o erradicar los que son negativos para la misma.

Objetivo: Conocer el concepto de “parentalidad positiva” como una forma de incentivar prácticas flexibles, adaptativas y protectoras para el grupo familiar.

Contenidos sugeridos:

- Asumiendo el rol de padres
- ¿Qué es la parentalidad positiva?
- Factores de riesgo y de protección familiar
- La toma de decisiones

### ACCIÓN PEDAGÓGICA:

1. Identificación de conocimientos previos de los padres con respecto al concepto de parentalidad positiva. Posteriormente el profesional expondrá al grupo las definiciones teóricas de dicho concepto, favoreciendo un espacio de discusión enfrentando los aspectos teóricos entregados con la visión/opinión de las familias. [Ficha 13]
2. Los padres, en pareja, realizarán un registro acerca de las situaciones o aspectos que para ellos representan una amenaza para el grupo familiar, junto con un registro de aquello que consideran aspectos que la protegen. Se sugiere al profesional favorecer la reflexión relacionada con la importancia de mantener y fortalecer aquellos aspectos que consideran protectores y controlar aquellos que consideran una amenaza. [Se puede utilizar ficha 14]
3. Entrega de documento denominado “factores de riesgo y de protección para la familia” desde un punto de vista teórico. [Ficha 15]. La presente actividad se realiza como una forma de complementar lo aprendido en la actividad anterior, para lo cual el profesional proporcionará a cada familia el documento antes mencionado el cual contiene aspectos teóricos siendo su lectura una actividad voluntaria a realizarse en un momento elegido por los padres.
4. Entrega de cuestionario denominado “¿Cuánto conoce a su hijo?” el cual deberá ser respondido por los padres de manera individual. Posteriormente, en parejas, contrastarán las respuestas y las puntuarán. Se propone una metodología de “competición” como una forma de motivar a los padres con una actividad de tipo lúdica, aclarando que no es una evaluación. [Se puede utilizar ficha 16]

Al finalizar la presente actividad se sugiere al profesional recordar los contenidos relacionados con los factores de protección familiar, dentro de los cuales aspectos como “pasar tiempo con los hijos”, “conocer sus amistades” y “conocer las actividades en las que participan” se consideran protectores de la familia. Una vez finalizada la actividad, se puede otorgar a los padres un espacio para compartir las respuestas de cada uno e intercambiar opiniones y así trabajar las divergencias de percepción que puedan tener.

5. Elaboración de una matriz DAFO por parte de cada familia (La matriz o análisis DAFO es una técnica empleada en distintas organizaciones para detectar debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades como una forma de hacerse consciente de las mismas y así aprovechar los aspectos positivos y controlar los negativos). [Se puede utilizar ficha 17]. Se sugiere al profesional realizar con el grupo de padres una reflexión en la cual se destaquen los siguientes aspectos:
- Frente a las debilidades se tienen las fortalezas y frente a las amenazas se cuentan con oportunidades.
  - Importancia de valorar la familia que se tiene, para ello se puede hacer hincapié en las oportunidades y fortalezas.

Objetivo: Incluir a los hermanos como agentes activos y participantes en el proceso de reacomodo y reestructuración familiar.

Contenidos sugeridos:

- La información que reciben los hermanos
- Un espacio para la expresión de emociones
- La relación entre los hermanos
- Equilibrar las responsabilidades y expectativas

### ACCIÓN PEDAGÓGICA:

1. Al igual que en la acción pedagógica nº 1 de la unidad temática 1, se propone a las familias utilizar el cine como recurso para generar debate y reflexión en el contexto familiar, a través de una película que puede ser compartida con los hijos para posteriormente tratar el tema de la discapacidad. Películas recomendadas:
  - “Rain Man”
  - “León y Olvido”
2. Exposición de material visual cuyo contenido grafica tres formas diferentes de comunicar una misma información. [Ficha 18]. El profesional otorgará un tiempo de reflexión para cada situación, cuyo objetivo es compartir el sentimiento de cada persona frente a la posibilidad de experimentar el escenario que se grafica. Se recomienda al profesional finalizar con un debate en la cual se destaquen los siguientes aspectos:
  - Importancia de conversar con los hijos lo relacionado con los asuntos familiares.
  - Importancia de incluir a los hermanos al momento de comunicar una información, como agentes de apoyo y acompañamiento del hermano con discapacidad.
  - Cómo influye en los hijos la forma en la cual se les comunica una información relativa a la familia.
3. Se propone a las familias compartir con el grupo estrategias que han utilizado y resultado efectivas con respecto a generar espacios en común entre los hermanos (por ejemplo: “A mí me ha resultado inscribir a mis hijos en un deporte juntos”, o “A mí me ha resultado instaurar un día a la semana en el cual realizan una actividad que ellos eligen, como ir al cine”). Finalmente se sugiere al profesional destacar a través de un debate en grupo la importancia de generar y propiciar actividades conjuntas entre los hermanos.
4. Realización de un registro, en parejas, acerca de las expectativas con respecto a los hermanos del hijo con DI. Posteriormente se genera un espacio para exponer el registro realizado. Al mismo tiempo el profesional favorece la reflexión con las familias de aspectos como: “¿Son expectativas reales?, ¿Se complementan dichas expectativas con lo que los propios hijos tienen pensado para sí mismos?”.

Objetivo: Desarrollar y fortalecer aspectos teóricos y prácticos que favorezcan las relaciones familiares constructivas y flexibles.

Contenidos sugeridos:

- La relación padres – hijos
- Ocio compartido
- El reparto de tareas en el hogar
- Tipos de relaciones familiares

### ACCIÓN PEDAGÓGICA:

1. Se propone una reflexión, para llevarla a cabo de manera individual, en torno al siguiente tema: “Concepciones tradicionales acerca del rol materno y paterno”. Posteriormente se ofrece un espacio cuyo objetivo es compartir las conclusiones obtenidas de la reflexión al grupo. El profesional insta a los padres a realizar una comparación de los roles anteriormente mencionados con aquellos que realizan de manera habitual y cotidiana en el hogar, favoreciendo la visualización del papel que cumple cada uno en dicho contexto.
2. De manera individual los padres realizarán un registro acerca de lo que esperan del otro como madre (en el caso de los padres) o del otro como padre (en el caso de las madres). El profesional debe favorecer en las familias la expresión de frases planteadas en positivo, evitando afirmaciones del tipo “como yo me encargo de esto, yo espero tu te encargues de.....”, “como tu no haces nada en casa, yo espero que....”, prefiriendo frases como “me gustaría que....”. Se sugiere al profesional mencionar algunos ejemplos para ayudar a las familias a plantear objetivos o peticiones reales (algunos ejemplos que se pueden utilizar: “Me gustaría que fueras a verles al fútbol el día sábado”, “sería de gran ayuda para mí que fueras con ellos al parque una hora a la semana”). Finalmente, cada pareja tendrá un tiempo para compartir lo registrado por el otro.
3. Cada padre obtendrá una frase que corresponde a una noticia de carácter importante, esto dará paso a un role – playing en el cual cada uno debe comunicar al grupo familiar dicha noticia. [Se puede utilizar ficha 19]. El profesional destacará de manera explícita los siguientes aspectos:
  - Cuando comunicar la noticia
  - Donde comunicar la noticia
  - Bajo qué circunstancias se comunica una noticia importante

El profesional registrará todos aquellos aspectos en común que percibe acerca de lo planteado por los padres en las cuestiones anteriormente mencionadas. Finalmente se revisará en grupo lo registrado por el profesional, lo que corresponde al resultado de todos aquellos aspectos que los mismos padres consideran esencial a la hora de conversar o comunicar algo importante en el contexto familiar.



4. Cada familia confeccionará un registro en el cual se plasmen las tareas realizadas por cada integrante familiar en el hogar. Dicho registro se compartirá posteriormente en grupo. Finalmente el profesional generará el siguiente espacio de reflexión: “¿Están repartidas las tareas de casa?, ¿Todos los integrantes del grupo familiar realizan alguna tarea?, ¿Hay alguna tarea doméstica en la cual me gustaría tener más apoyo?”. Se recomienda al profesional incluir un espacio final para reflexionar acerca de la importancia del reparto equilibrado de las tareas domésticas, comenzando por reconocer y recoger las ideas previas que tienen las mismas familias con respecto a esa premisa.
5. Se plantea un debate en grupo cuyo tema central es el tiempo que los padres tienen con los hijos. El profesional realizará las siguientes preguntas: “¿Realizan actividades con vuestros hijos?, ¿Qué actividades?, ¿Con qué frecuencia?, etc.". Posteriormente el profesional plantea la siguiente cuestión: “¿Que te gustaría compartir con tu hijo?”, la cual debe ser reflexionada por los padres de manera individual.
6. Los padres realizarán de manera individual un registro de actividades que le gustaría llevar a cabo con sus hijos. Se recomienda que previo a la realización de dicho registro, el profesional favorezca con el grupo un espacio para la reflexión acerca de la diferencia entre “ocio compartido” y “actividad”, es decir, aclarar la diferencia entre ambos espacios, debido a que en el primer caso las actividades se realizan de manera conjunta (por ejemplo, practicar un deporte padres con hijos) y en el segundo caso es el hijo quien realiza la actividad siendo los padres observadores de la misma (por ejemplo, cuidar a un hijo mientras juega en un parque). Se recomienda al profesional graficar ambos aspectos a través de ejemplos concretos. Se finaliza la actividad compartiendo en grupo los registros realizados.
7. Cada padre, de manera individual, debe elegir una actividad de las registradas anteriormente (acción pedagógica nº 6), por ejemplo: “leer el periódico”. A continuación el profesional preguntará al grupo cómo se puede lograr ese objetivo, favoreciendo así el trabajo colaborativo entre las familias aportando ideas o sus propias experiencias. Es importante mencionar que pueden existir casos en el cual los padres escojan actividades cuya realización en conjunto con los hijos resulte compleja por aspectos como: características de los hijos, intereses o necesidades de los mismos, dificultades en algunas áreas de desarrollo, edad, motivación, etc. En ese caso se recomienda al profesional redirigir la elección de otra actividad.

## Unidad Temática 7: Resolución de conflictos familiares

Objetivo: Dar a conocer a los padres algunas estrategias para resolver los conflictos familiares, siendo ellos y su experiencia los principales generadores de dichos conocimientos.

Contenidos sugeridos:

- Los conflictos más comunes
- ¿Cómo resolvemos los conflictos?
- Los conflictos como parte de la dinámica familiar
- Algunas orientaciones de apoyo

### ACCIÓN PEDAGÓGICA:

1. En pequeños grupos. Discusión acerca del siguiente tema: “los conflictos más comunes en mi familia”, favoreciendo un espacio de intercambio de opiniones, ideas, estrategias entre integrantes de distintas familias. Se solicita a cada grupo que escoja un integrante que se encargue de comunicar brevemente al resto de los grupos las conclusiones obtenidas y las ideas principales de lo comentado.
2. El profesional presentará a los padres un listado de “creencias irracionales”, es decir, creencias que poseen todas las personas caracterizadas por la falta de racionalidad debido a su absolutismo (por ejemplo: “una familia feliz, es una familia que no pelea”). Posteriormente para cada creencia irracional se presentará una “alternativa racional” (por ejemplo: “en una familia pueden haber problemas y conflictos, lo importante es enfrentarlos”). [Ficha 20]
3. Cada pareja recibe un documento denominado “creencias irracionales”, esta vez todas relacionadas con la familia. Para cada una de ellas deben plantear una alternativa racional. [Ficha 21]
4. Elaboración por parte de cada familia de un registro denominado “nuestras creencias irracionales”. Se sugiere al profesional favorecer una reflexión destacando los siguientes aspectos:
  - Todas las personas tienen “creencias irracionales”, por lo tanto las familias también.
  - Recordar que en el ejercicio anterior las familias tuvieron la capacidad de expresar dichas “creencias irracionales” de una manera más racional.
  - Importancia de ser consciente de dichas ideas preconcebidas como un primer paso para transformarlas en favor de la mejora del ambiente familiar.
5. En parejas, los padres deben realizar un registro de una situación compleja que se presente en el entorno familiar (por ejemplo: “cada vez que nuestros hijos juegan, pelean”). Se comparten dichos registros en grupo con el objetivo de entregar algunas orientaciones para cada caso. El profesional puede instar a los padres a participar dando a conocer las estrategias desplegadas por ellos en el caso de haberse enfrentado a una situación similar.

Objetivo: Favorecer la adquisición de habilidades parentales relacionadas con el mantenimiento de la disciplina y el establecimiento de normas desde un ambiente constructivo y estable para la unidad familiar.

Contenidos sugeridos:

- Establecimiento de normas
- Mantenimiento de la disciplina
- Conductas adaptadas – desadaptadas
- Redirección de conductas disruptivas

### ACCIÓN PEDAGÓGICA:

1. Realización de un registro, de manera individual, que contenga todas aquellas tareas que los padres exigen realizar a los hijos, incluyendo los aspectos más simples (por ejemplo: hacer la cama) a los más complejos (por ejemplo: obtener buenas calificaciones).
2. En parejas, se compartirá lo que de manera individual han registrado. Posteriormente se realizarán algunas preguntas con respecto a las normas que los padres deben reflexionar e intercambiar opiniones (¿Creo que son adecuadas las tareas que exijo a mis hijos?, ¿Creo que mis hijos pueden cumplir con las exigencias que hago?, ¿Es adecuada la cantidad de exigencias propuestas?). El profesional puede plantear un espacio grupal para compartir las conclusiones obtenidas por cada familia.
3. Siguiendo los planteamientos de Ruiz (2004, 2007) es importante que los hijos conozcan las normas del hogar. Para ello se propone una actividad denominada “el semáforo” [Ficha 22] en la cual deben registrar lo siguiente:
  - Aquello que NO está permitido en el contexto familiar (código de color: rojo).
  - Aquello que se puede negociar en función del contexto y la situación (código de color: amarillo).
  - Aquello que sí está permitido en el contexto familiar (código de color: verde).

El profesional puede sugerir a los padres compartir con el grupo familiar el registro realizado.

4. En parejas, se analizará lo registrado con el código de color rojo, es decir, aquellos aspectos que no están permitidos en el contexto familiar. El profesional insta a las familias a reflexionar acerca de lo que sucedería si alguno de los hijos transgrede uno de los aspectos registrados como “prohibidos”, compartiendo en grupo las opiniones y conclusiones obtenidas por cada familia.
5. Los padres recibirán un listado de afirmaciones relacionadas con las normas y la conducta, frente a las cuales deberán registrar, de manera individual y según su opinión, si dichas afirmaciones son verdaderas o falsas. [Ficha 23]. Luego de plasmar sus respuestas, se compartirá en grupo lo respondido por cada padre para cada afirmación. Es importante que el profesional explique a las familias que el objetivo del presente ejercicio no es la realización de un “examen”, sino enfrentarles a afirmaciones que favorezcan la reflexión, discusión y entrega de herramientas para resolver las situaciones relacionadas con las conductas disruptivas y las normas, de una forma más dinámica y participativa.

Objetivo: Favorecer en las familias la adquisición, desarrollo o fortalecimiento de estrategias que les permitan enfrentar de manera efectiva los cambios experimentados por la unidad familiar, aprovechando dicha instancia como un espacio de crecimiento y aprendizaje.

Contenidos sugeridos:

- Los cambios de la familia como institución social
- Los cambios de mi familia
- Distinguir las oportunidades de desarrollo en los procesos de cambio
- Conservar la estabilidad familiar en los procesos de cambio

### ACCION PEDAGÓGICA:

1. Exposición de material visual para generar en grupo un debate acerca de los cambios que ha experimentado la familia y cómo dichos cambios han afectado al grupo. [Ficha 24]
2. Realización de un registro bajo la siguiente consigna: “¿Cómo era mi familia hace 5 años y cómo es ahora?”.
3. Se plantea al grupo la siguiente reflexión: “Todas las familias experimentan cambios... en el caso de realizar el mismo ejercicio en 5 años más, habrían más cambios”. Se solicita al grupo retomar el ejercicio anterior para escoger uno de los cambios más significativos que han registrado. A partir de esto el profesional puede generar un debate cuyas ideas principales son las siguientes:
  - Destacar los aspectos positivos de dicho cambio.
  - Transmitir la idea de que todos los cambios si bien pueden significar procesos de crisis, pueden ser experiencias positivas.
  - Estrategias para extraer los aspectos positivos de las experiencias de cambio.
4. Como una forma de recordar a los padres las herramientas con las que cuentan para afrontar de una manera adecuada los cambios, se retomarán actividades realizadas con anterioridad. Se recomiendan las siguientes:
  - Ficha 9: Ecomapa
  - Ficha 14: Aspectos que protegen mi familia
  - Ficha 17: Fortalezas y oportunidades del grupo familiar (matriz DAFO)

El profesional puede favorecer un espacio reflexivo en el cual los padres tengan la oportunidad de recordar los recursos que ellos mismos han generado, mostrándoles al mismo tiempo que serán esas mismas estrategias las que van a contribuir a mantener una dinámica familiar estable a pesar de los cambios experimentados.

5. En parejas, se presenta a cada familia una situación familiar de conflicto. Los padres deben registrar los aspectos positivos que ellos creen podría tener dicha experiencia para el entorno familiar. Finalmente se comparte lo registrado en grupo, de manera de favorecer la reflexión acerca de cómo se pueden valorizar aspectos positivos desde una experiencia negativa en función de la forma de enfrentar dicha situación. [Se puede utilizar ficha 25]. Si el profesional lo considera adecuado, se puede ofrecer a los padres la posibilidad de realizar la presente actividad con una situación conflictiva propuesta por ellos.
  
6. En parejas, se realizará la elección de una situación compleja o negativa que se pueda experimentar en el entorno familiar, la cual puede ser ficticia o real. A su vez, se registrarán aquellos aspectos que como padres creen es imprescindible cuidar con independencia de la situación que se esté experimentando. Si el profesional lo considera necesario, puede exponer un ejemplo: "situación conflictiva: mamá se ha quedado en el paro. Aspectos a conservar: cenar juntos todos los días, realizar una actividad diaria con los hijos". Generar en grupo la siguiente reflexión: "¿Son susceptibles de cambio los aspectos que como familia son fundamentales frente a una situación compleja?", "¿Qué acciones se puede realizar como familia para asegurar que frente a una situación difícil no se ponga en riesgo lo que es esencial?".

## Unidad temática 10: El futuro de mi familia

Objetivo: Reflexionar acerca del futuro de la unidad familiar como antesala para la planificación de posteriores acciones enfocadas a asegurar el bienestar de la misma.

Contenidos sugeridos:

- Nuestros miedos
- Nuestros sueños
- ¿Cómo veo a mi familia en el futuro?
- ¿Qué quiero para mi familia?

### ACCIÓN PEDAGÓGICA:

1. Realización de actividad denominada “servicios prestados”, para la cual de manera individual cada padre lleva a cabo una reflexión escrita acerca de sus miedos con respecto a la familia. Luego se compartirán en el grupo en el caso que algún padre desee hacerlo. El profesional a cargo de la sesión guiará la reflexión para que los padres identifiquen el origen de sus miedos para posteriormente invitarlos a distinguir “los servicios prestados”, es decir, ¿para qué me ha valido tener esos miedos?, por ejemplo: “me da mucho miedo que mi hijo se pierda, por eso he tenido mucho cuidado en los espacios públicos y gracias eso nunca he vivido con mi hijo una experiencia de ese tipo”. De esta forma se puede generar una visión positiva acerca de las situaciones que generan miedo.
2. Actividad en pareja. Realización de un registro acerca de los sueños que los padres tienen con respecto a su hijo con DI, para luego registrar cómo creen se pueden lograr esos sueños y finalmente compartir lo reflexionado. De esta manera se ayuda a los padres a enfrentar “lo que quiero” con “lo que puedo” o “lo que tengo”, visualizando además algunas vías para lograr lo deseado. [Se puede utilizar ficha 26]
3. Realización de un registro, en pareja, acerca de aquellos aspectos que se consideran positivos de la familia y que contribuyen a la construcción de un entorno familiar óptimo. Posteriormente se registran aquellos aspectos que la familia considera negativos y desearían cambiar. Para la realización de esta actividad se puede recordar a los padres la acción pedagógica nº 6 de la unidad temática 9, en la cual ya registraron algunos aspectos positivos del ámbito familiar frente a una situación compleja. Finalmente se debate acerca de cómo se pueden conservar los aspectos positivos, cómo cambiar los negativos a lo largo del tiempo y valorar los aspectos positivos como herramientas frente a las situaciones que generen miedos.
4. De manera individual, cada padre grafica a su familia siguiendo la siguiente consigna: “¿Cómo veo a mi familia en el futuro?”. Quien lo desee puede compartir con el grupo lo realizado. Esta actividad se considera como un espacio de expresión para los padres, finalizando de esta manera el ciclo formativo.

## VI. ANEXOS

---

En este apartado se encuentran las fichas para la realización de las actividades que requieren de su utilización. Como ya se ha mencionado con anterioridad, el material que se pone a disposición es sólo una sugerencia, pudiendo ser modificado o reemplazado por el profesional. Para ello es necesario tener en cuenta que en todo momento se debe asegurar el cumplimiento del objetivo asignado para cada actividad, por lo tanto, el material debe ser adecuado y estar previamente preparado.

Por último, cada ficha indica la unidad temática a la que pertenece además de una breve instrucción que corresponde solamente a una referencia, debido a que antes de trabajar cada una de ellas, es necesario contar con la explicación del profesional acerca de lo que se va a realizar.





**Ficha N° 1. Unidad Temática 1: “El rol de la familia”**

---

**“Mis actividades”**

A continuación debe registrar todas las actividades que realiza durante la semana:

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Mañana						
Medio día						
Tarde						
Noche						

**“Mis deberes y mis derechos como padre”**



A continuación encontrará un espacio para registrar aquellos aspectos que usted considera son sus deberes como padre y luego otro espacio donde registrar sus derechos como tal:

Deberes	Derechos

### **“El rol de la familia”**

Lectura de documento:

La familia tiene distintos roles que numerosos autores han descrito. A continuación se presenta un resumen de todos ellos:

- **Rol educativo:**

Los padres son el núcleo que transmite verdaderos valores humanos y sociales a los hijos, siendo éstos los que perduran en el tiempo. El seno familiar es el lugar donde se aprenden conceptos básicos como el mantenimiento de la cultura, los valores, las actitudes y las destrezas necesarias para desarrollar la capacidad cognitiva.

- **Rol de socialización:**

Los padres son los principales y más influyentes agentes de socialización en la vida de los hijos, siendo éste un rol que se extiende a lo largo de toda la vida. Algunos autores conciben a la cultura como una “proveedora de marcos” mientras que los padres son los organizadores de dichos marcos de actuación para sus hijos.

- **Rol de protección:**

Los padres son la principal fuente de estabilidad y apoyo para los hijos. Algunos programas de formación para padres plantean que aquí radica la importancia de hacer todos los esfuerzos para que éstos puedan llevar a cabo y mantener estas funciones del modo mejor posible.

- **Rol de control:**

Es importante aclarar que el rol de control no se refiere a una dinámica de castigo, sino que a un “control positivo”, es decir, conocer las actividades que hacen los hijos e implicarse en ellas. Algunas investigaciones plantean que la implicación de los padres y el conocimiento de lo que hacen fuera del hogar, disminuye los comportamientos de riesgo como el consumo de alcohol o drogas.

- **Rol de apoyo y contención afectiva:**

Bajo este punto de vista, se concibe a la familia como un espacio donde se descansa de las tensiones generadas en el medio. Además el apoyo que se da a los hijos junto con el control y monitoreo de los mismos, son los mejores predictores de los problemas de conducta de los mismos. Finalmente, todas las personas pasamos por momentos difíciles, buscamos apoyo en algún momento de la vida y son principalmente los padres quienes deben ofrecer a los hijos esa ayuda que solicitan, evitando así problemas de conducta, ansiedad y depresión.

**“Ciudadana del Mundo”**

Lectura de testimonio:

(Francisca Celis)

Hace 9 años, que aterricé en Holanda; decir que me gustó, sería mentir; Constantemente pensaba como sería si hubiera aterrizado en Italia, me daba pena y rabia que mis planes de viaje se hubieran agitado sólo por el desvío del avión, mal que mal ya había aterrizado 6 veces antes en Italia(o al menos eso creía) y conocía todos sus atractivos, sin embargo no me quedó otra cosa más, que comenzar a conocer Holanda.

A medida que me hacía experta en Holanda, me fui dando cuenta que mis otros aterrizajes, los que yo creía Italia, no eran tal en realidad, poco a poco se me hizo patente que, habían sido en seis diferentes países y que sin darme cuenta, tuve que aprender a conocer sus “culturas e idiosincrasia” para poder entenderme en cada uno, pero claro a primera vista todos se veían iguales y nadie hablaba de la diferencia entre ellos, como lo hicieron con respecto a Holanda, por lo que no me percaté, como estaba ajustando con cada uno, mi forma de vida., al mismo tiempo se me hacía claro que Holanda no era tan diferente, mal que mal también corría sangre por las venas de su gente, y necesitaban respirar y alimentarse al igual que el resto del mundo para sobrevivir, también se alegraban de aprender y de experimentar nuevas sensaciones, también sufrían, tenían penas y alegrías así es que ¿que tan diferente era Holanda en verdad?.

Claro que la vida en Holanda me exigió estar mas atenta, trabajar mas, abrir mas mi mente, luchar por mis derechos, gastar en ropa adecuada al clima, buscar quien me ayudara a comunicarme , etc. .Pero que duda cabe, me ambienté... y tan bien, que suelo olvidar que es Holanda y no Italia donde aterricé.

Holanda hoy me parece tan bonito como los otros países previos, tan interesante tan diferente y que paradoja, a la vez tan parecido; creo, que la experiencia de haber aterrizado en Holanda me permitió conocer la diversidad que hay en todos nosotros, aprender y disfrutar de cada “cultura” con sus cosas buenas y sus cosas malas , hoy me alegro de no pertenecer ni a Holanda ni a Italia si no de haber tenido la oportunidad de ser ciudadana del mundo, porque lo importante no es, donde aterricemos, si hacemos de ese país nuestro hogar.

Si. .. Hace 9 años, que la “azafata” dijo “bienvenidos a Holanda” y hoy me siento plena aún “cuando hace frío”, aun “cuando se nubla” y me pregunto ¿que irá a pasar más adelante?; yo me hice mas sabia, y se que eso me ayudará a resolver cualquier “accidente” climático o cultural que surja en el futuro, porque entre otras cosas aprendí, a pedir ayuda cuando la necesito, a crear redes de apoyo para poder avanzar, a compartir con tantos, quienes como yo aterrizaron en Holanda, a valorar el trabajo en equipo y a ser parte activa, yo misma de este, y que disfrutar de Holanda y hacer de este el país que soñé depende enteramente de la disposición que yo ponga en ello.

Extraído de: <http://www.excepcionales.cl/testimonios/intro.php>

**“¿Elegimos a nuestros hijos?”**

Lectura de testimonio:

(Marcela Bagnara)

La gran mayoría de los padres que tenemos un hijo con algún tipo de discapacidad, cuando nos enteramos de la noticia sentimos un gran dolor, y empezamos un proceso que llamamos duelo. Porqué este dolor.

Me toca mucho conversar con padres que recién han tenido a su hijo con síndrome de Down, y nos une un profundo sentimiento, que es ver y sentir que esta personita no es el hijo que suponíamos que sería, es diferente.

Nos habíamos preparado para ir en un maravilloso viaje a Italia, pero nuestro avión aterrizó en Holanda. Qué hago en Holanda, si durante 9 meses aprendí italiano, busqué e investigué que sería lo mejor de ese país porque mi estadía sería larga y muy bien planificada. Holanda era un país diferente, no hablaban mi idioma ni me mostraba todo lo que yo había preparado para visitar Italia. Pero tenía tanto que mostrarme, tanto que descubrir, tantas maravillas como Italia me podía ofrecer, pero mi tristeza de estar en otro país no me dejaba conocerlo, no dejaba que me conquistara.

Este es nuestro duelo, el pensar que nuestros hijos, todos ellos sin distinción, serán como nosotros quisiéramos que fueran. Pero ellos son ellos, con todas sus características individuales, que los hace a cada uno único e irreplicable. ¿Diferente? sí, pero esa diferencia tiene tanto que enseñarnos. Cuesta? sí y mucho. Pero esa conquista la disfrutamos día a día como la más importante y la celebramos con mucha alegría.

No somos nosotros los que elegimos a los hijos, y pensar que así será nos hace entristecernos y pensar que nuestra estadía en Holanda será sufrida y triste. Si ya estamos en Holanda, disfrutemos y vivamos felices en Holanda, que sí se puede.

Extraído de: <http://www.excepcionales.cl/testimonios/intro.php>

**"Mi hijo Isaac. El mundo interior de un niño especial visto por su padre"**

Lectura de testimonio:

(Roberto Molinares, papá de Isaac)

*"La experiencia no es lo que le sucede a un hombre. Es lo que un hombre hace con lo que le sucede"* (Aldous Huxley).

¿Por qué yo? Esta es la primera pregunta que nos asalta como padres. Se manifiesta todo un conflicto interno. Las preguntas no tienen respuestas. Se suele caer en sentimientos encontrados y aparece la culpa. Definitivamente algo salió mal. ¿Un castigo divino? Olvidamos que la vida puede sorprender a cualquiera.

No es fácil aceptar la realidad, la mente puede fabricar subterfugios que jamás imaginamos.

No, no se trata en absoluto de un castigo del cielo. Se trata más bien de una aventura, un cambio imprevisto de planes a mitad del camino. Un viaje a un lugar desconocido y con la maleta equivocada.

Por supuesto todo ello implica una inmejorable oportunidad para aprender y para crecer, pero solo podemos entenderlo cuando se ha caminado parte del trayecto y se ha aceptado el reto. Muchas veces sumidos en la autocompasión inicial, solemos creer que esto es algo para lo cual no estamos preparados. Pero el solo hecho de haber sido designados por La Providencia, de alguna manera nos acondiciona y transforma para la tarea.

Hace casi veinte años, trabajaba en un colegio donde realizaba diversas ocupaciones, desde pintar, hacer arreglos menores hasta colaborar con los niños en las tareas dirigidas. Un día se me acercó un niño en su silla de ruedas.

-Maestro Roberto, ¿quieres ser mi papá?

Aquello me desconcertó por completo, pero no pude menos que aceptar.

-Claro, de ahora en adelante puedes llamarme papá.

Poco tiempo después una niña se acercó y al oído me susurró la misma insólita petición., Comprendí. Carecían de una figura paterna y yo había sido el elegido para llenar ese vacío, pero además estos niños tenían en común el hecho de ser especiales.

Ahora comprendo que ya en aquella época, siendo tan solo un adolescente, estaba siendo probado y aprobado. En todo el tiempo que transcurrió entre estos encuentros y el nacimiento de mi hijo, jamás pensé en la remota posibilidad de ser el padre biológico de un niño especial. Tal vez, desde entonces ya había sido designado por el misterioso dedo de Dios para ésta singular tarea.

Mi experiencia como padre se ha visto enriquecida por una inmensa cantidad de pequeños descubrimientos. Es como si viéramos una película de artes marciales en acción lenta. Vamos muy despacio, pero lo suficientemente despiertos y atentos como para poder maravillarnos con cada nuevo movimiento. Si cada escena fuese rodada a la velocidad habitual habríamos pasado por alto mucho de lo realmente importante, sencillamente no lo habríamos visto.

Cada persona idónea que Dios nos ha puesto en el camino, cada esperanza recompensada, cada sueño por realizar, cada palabra de aliento, cada mano extendida, significan mucho más porque hasta los sentimientos se intensifican. Un abrazo tiene el poder de transformarlo todo. Siempre tendremos frustraciones, pero sin ellas cada triunfo no tendría la misma maravillosa dimensión. Estas experiencias nos han permitido crecer, expandir la conciencia y comprender que podemos influir no tan solo en nuestro maravilloso hijo, sino también en tantos otros niños y padres que hoy viven el desconcierto y la duda y se hacen la incontestable pregunta ¿Por qué yo? ¿Por qué nosotros?

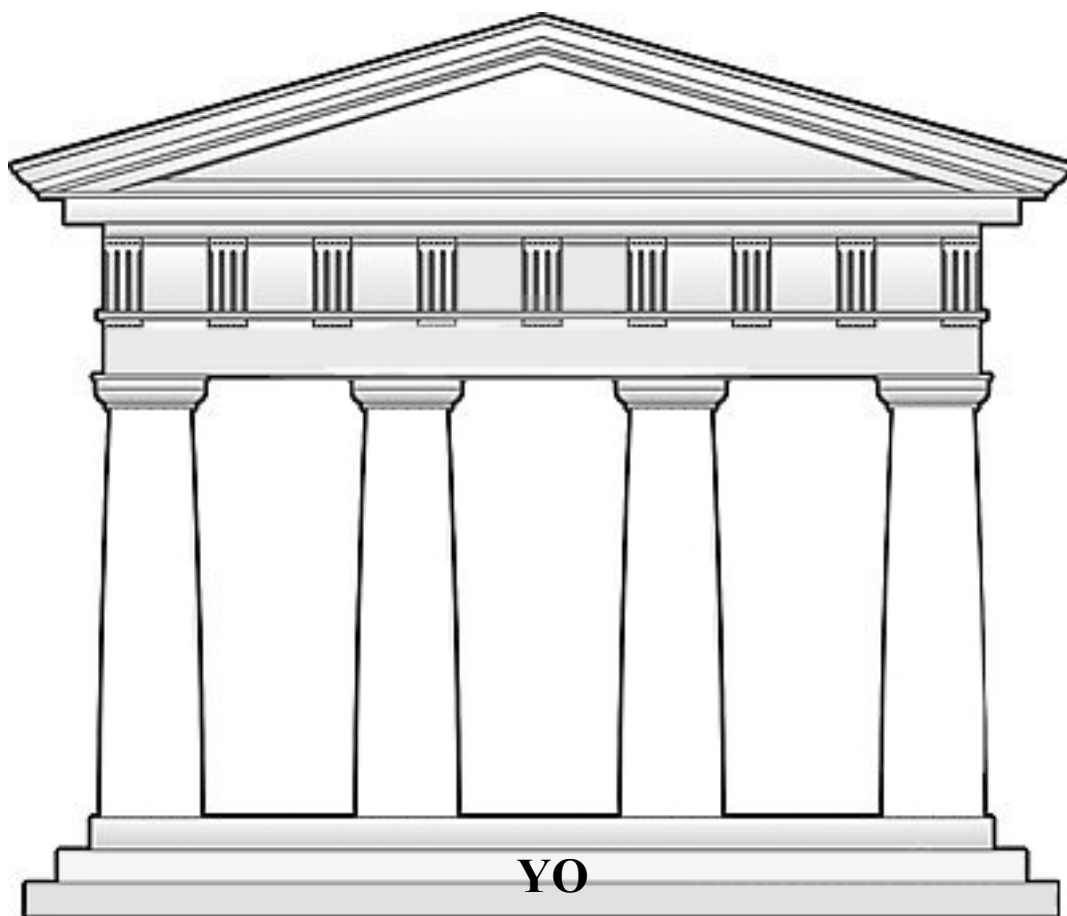
Con el tiempo hemos descubierto que no es fácil el recorrido, éste camino no está exento de dificultades, luchas, frustraciones. Claro está, de vez en cuando debemos enjugar una que otra lágrima. Afortunadamente la mayoría de las veces son de felicidad.

Extraído de: [http://www.pasoapaso.com.ve/CMS/index.php?option=com\\_content&task=view&id=966&Itemid=28](http://www.pasoapaso.com.ve/CMS/index.php?option=com_content&task=view&id=966&Itemid=28)



**“Los pilares de mi vida”**

En el siguiente dibujo podrá registrar los 4 aspectos que considera fundamentales en su vida, utilizando cada pilar para cada uno de ellos.



**"Unos días de "respiro"... ¿Madre desnaturalizada?"**

Lectura de testimonio:

(Angela Couret)

¿Seré mal interpretada?

Creo que otro papá o mamá de una persona con necesidades especiales me comprendería...Y, de igual forma, creo que vale la pena "echar el cuento" para así sacármelo del pecho... es una ventaja que tengo desde este espacio - la de compartir mis pensamientos y sentimientos...

Entonces, ¿cuál es la reflexión estival del 2001? Plantearemos las circunstancias. Tengo un adorable hijo adolescente con necesidades especiales. Adorable, sí. "Piedra en el zapato" también, a veces. Adorable porque es queridísimo y tierno... casi siempre. "Piedrecita" porque en muchas ocasiones resulta una fuente de irritación que afecta nuestra vida familiar.

Alberto es el benjamín de la casa. Además de él, tengo otros dos queridísimos hijos: Elvira, una talentosa maestra de 22 y Nilo, un alumno eminente de 17 (evidentemente ambas apreciaciones muy subjetivas).

En Agosto mi esposo y yo viajamos a Nueva York a instalar a nuestro hijo del medio en la universidad. Por primera vez en muchos años, nos desprendimos de Alberto por varios días, dejándolo en manos de terceros, mientras nos ocupábamos de nuestro hijo Nilo, a tiempo completo.

¿Seré mal interpretada si confieso un sentimiento de liberación, de expansión durante esos breves días?

"Liberación" al dejar de un lado, por un tiempito, la armazón del "modelaje permanente." O sea, entre otras cosas, reír desmesuradamente, en un tono francamente "inapropiado" ... caminar muy rápido, a mi propio paso...pausar tranquilamente y explorar vitrinas en comercios, estantes en librerías, anaqueles en bibliotecas, sin deber monitorear permanentemente o explicar/interpretar el entorno o contener/prevenir comportamientos... hablar rápido, utilizando metáforas, abstracciones, sin tratar siempre con lo concreto y fácilmente comprensible...gozar de nuestro hijo académico sin interrupciones, sin autocensurarnos para no lesionar el autoestima de ese otro, con diferentes competencias...

Fueron unos días para conocer mejor los sueños y añoranzas del otro hijo, sus ansiedades e interrogantes, para disfrutar con mi esposo haciendo bobadas, como cuando novios...

En ocasiones me sentí oprimida por un sentimiento de culpa, latente allí, justo al borde de mi conciencia...por no haber hecho a Alberto partícipe de una ocasión familiar importante y memorable...

Pero de regreso, saboreé mucho más la sonrisa cálida, el recibimiento emotivo y efusivo, incondicional de Alberto, su espontaneidad sincera y su derroche de afecto... dispuesta me sentí, con nuevas energías para el día a día. Conociéndome más y aceptándome "tal cual", sin remordimientos.

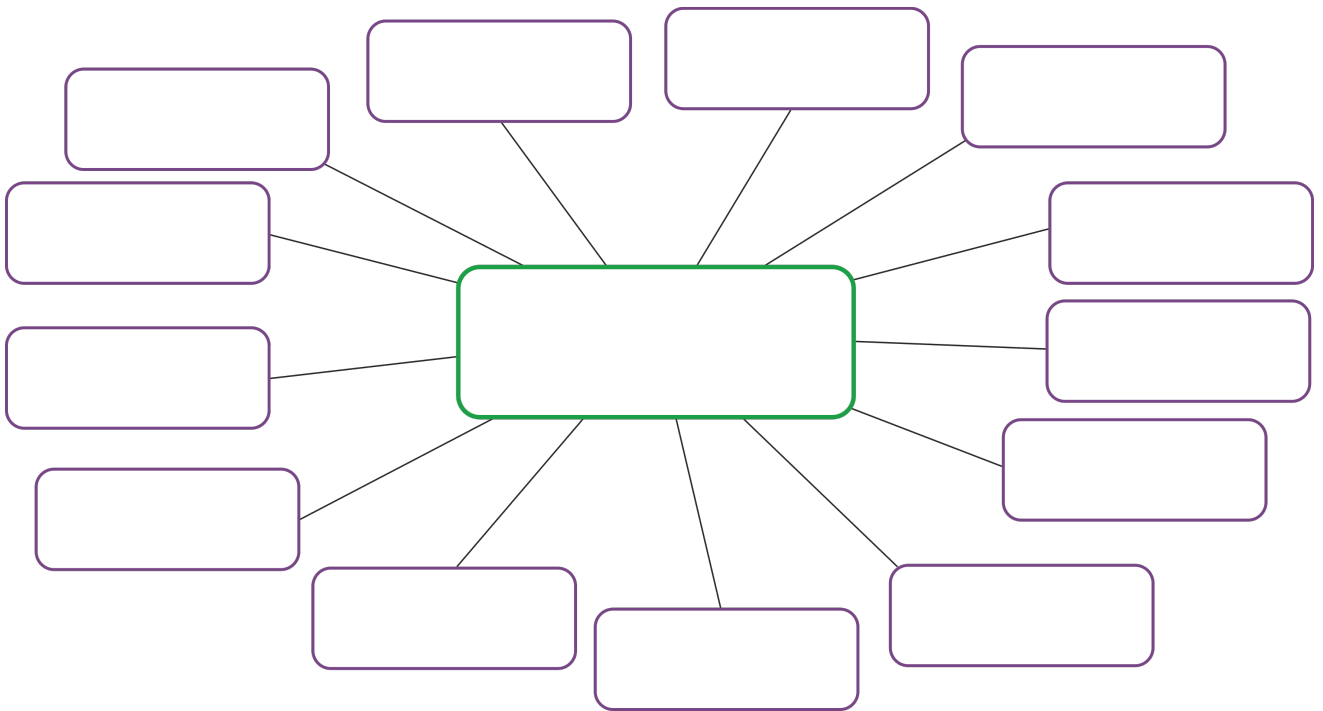
¿Seré mal interpretada por permitirme gozar de unos días de respiro, en compañía de mi pareja y de "el otro hijo"?

Creo que no. Espero que no... Mi conciencia está tranquila.

Extraído de: [http://www.pasoapaso.com.ve/CMS/index.php?option=com\\_content&task=view&id=963&Itemid=426](http://www.pasoapaso.com.ve/CMS/index.php?option=com_content&task=view&id=963&Itemid=426)

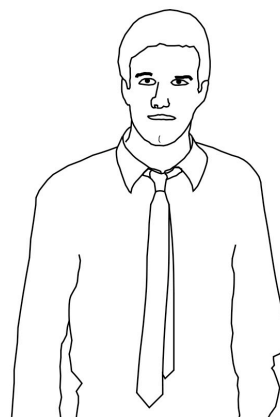
**“Ecomapa”**

Para realizar un ecomapa es necesario pensar en todas sus redes de apoyo, es decir, todas las personas o instituciones que son una ayuda para usted y por lo tanto son importantes en su vida. Ahora registre su red de apoyo situándose usted en el medio.



**“Nuestros roles como padres”**

A continuación podrá registrar el rol que usted cree tener padre o madre y el que tiene el otro.



**“Interacción familiar”**

Lectura del siguiente documento:

Existen distintos tipos de interacción familiar descritos por diferentes autores. A continuación se expone un resumen que intenta recoger todos los tipos de interacción familiar.

- a) **Modelo hiperprotector**, es aquel en el que los padres sustituyen continuamente a los hijos, no les dejan actuar por miedo a que les suceda algo o sufran. Los hijos son concebidos como seres frágiles e incapaces, lo que trae como consecuencia la falta de afrontamiento de las consecuencias de sus actos, la exigencia de todo lo deseado como un “derecho adquirido” y el asistencialismo frente a cualquier situación que represente una dificultad.
- b) **Modelo democrático permisivo**, modelo familiar caracterizado por la falta de normas, límites y jerarquías. Frente a cualquier conflicto, los padres optan por la “paz familiar” evitando cualquier enfrentamiento con los hijos o situación en la cual se pierda la “igualdad” de todos los miembros de la familia. Bajo este modelo de interacción, las normas son aspectos en constante cambio, debido a que cualquier miembro de la familia puede modificar o no aceptar una regla.
- c) **Modelo sacrificante**, surge por la convicción de los padres de que la vida es un sacrificio y que todo lo que se quiera lograr implica sufrimiento y esfuerzo. Se impone el altruismo como el modelo más adecuado y la recompensa a todos los sacrificios hechos por los padres necesitan ser reconocidos por los hijos, por lo tanto cuando dicho reconocimiento no llega, se generan sentimientos de frustración y resentimiento.
- d) **Modelo intermitente**, las interacciones familiares están en constante cambio, los miembros de la familia asumen distintos roles dependiendo de la situación, pudiendo ser los hijos los padres, por ejemplo, una y otra vez. Esta ausencia de estabilidad hace que la familia sea un ambiente poco seguro, predecible o tranquilizador, por lo que no representa para sus integrantes un espacio apacible.
- e) **Modelo delegante**, es fruto de la incapacidad de los padres de construir su propio modelo familiar, asumiendo el que tenía el padre o la madre en su hogar de origen. En este modelo de interacción es común la presencia de los abuelos en el lugar de los padres, teniendo los hijos dos referentes distintos para todo, lo que genera ambigüedad y les otorga la posibilidad de seguir las reglas que más les convengan en el momento, debido a que generalmente padres y abuelos no están de acuerdo.
- f) **Modelo autoritario**, es en el cual los padres intentan ejercer poder sobre los hijos, lo que hacen, lo que estudian, sus deseos, sus sueños, etc. Se caracteriza por ser un modelo rígido donde todo viene impuesto. No existen espacios para la discusión debido a que los padres creen tener muy claros aspectos como la escala valórica, los comportamientos aceptables y no aceptables, los castigos más adecuados, etc.

"Las situaciones familiares"

Observe las siguientes situaciones:



### "Parentalidad Positiva"

Lectura de documento:

El Consejo de Europa a través de la Recomendación Rec (2006) 19 sobre Políticas de Apoyo al Ejercicio Positivo de la Parentalidad reconocen que **la familia es y debe ser primordial en la sociedad** debido a que el rol que ejercen es fundamental para el futuro de sus hijos y por tanto de la sociedad. Es por ello que la familia debe contar con las oportunidades para acceder a todos los recursos públicos, institucionales y sociales que favorezcan el desempeño de los padres.

El mismo organismo define la parentalidad positiva como *"el comportamiento de los padres fundamentado en el interés superior del niño, que cuida, desarrolla sus capacidades, no es violento y ofrece reconocimiento y orientación que incluyen el establecimiento de límites que permitan el pleno desarrollo del niño"*.

Los objetivos del ejercicio de la parentalidad, es decir, de ser padres, se pueden resumir en:



Para el cumplimiento de los objetivos anteriormente nombrados, es necesario que como padre se cuente con los siguientes aspectos:

- Conocimiento (por ejemplo, cómo cuidar a un niño, cómo detectar posibles peligros, etc.)
- Motivación (para renunciar a necesidades personales a favor de los hijos)
- Recursos (materiales y personales)
- Oportunidades (tiempo, espacio)





**Ficha N° 14. Unidad Temática 4: "Parentalidad positiva"**

---

**"¿Qué cosas protegen y amenazan a mi familia?"**

A continuación podrá registrar aquellos aspectos que usted cree favorecen y protegen a su familia. Posteriormente podrá registrar aquellos que considera un peligro o amenaza para su grupo familiar.

COSAS QUE PROTEGEN A MI FAMILIA	COSAS QUE AMENAZAN A MI FAMILIA
	

**"Factores de riesgo y protección familiar"**

Lectura de documento:

	Factores de protección	Factores de riesgo
Familia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calidez y apoyo</li> <li>• Afecto y confianza básica</li> <li>• Estimulación apropiada y apoyo escolar</li> <li>• Estabilidad emocional de los padres</li> <li>• Altas expectativas y buena supervisión con normas claras</li> <li>• Relaciones positivas con la familia extensa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pobreza crónica y desempleo</li> <li>• Madre con bajo nivel educativo</li> <li>• Desorganización doméstica</li> <li>• Conflicto y/o violencia en la pareja</li> <li>• Toxicomanías</li> <li>• Padre con conducta antisocial y/o delincuencia</li> <li>• Padres con enfermedad mental</li> <li>• Uso del castigo físico por parte de los padres</li> </ul>
Iguales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en actividades de ocio constructivo</li> <li>• Buena relación con compañeros que respetan normas</li> <li>• Asertividad y comunicación interpersonal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compañeros con conductas de riesgo, problemas de alcohol y drogas y conducta antisocial</li> <li>• Aislamiento social</li> <li>• Dejarse llevar por la presión del grupo</li> </ul>
Escuela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buen clima escolar con normas claras y vías de participación</li> <li>• Altas expectativas sobre el alumnado</li> <li>• Oportunidades para participar en actividades motivadoras</li> <li>• Tutores sensibles que aportan modelos positivos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de cohesión entre profesores y alumnos</li> <li>• Falta de relaciones entre familia y escuela</li> <li>• Escuela poco sensible a las necesidades de la comunidad</li> <li>• Clases con alumnado con alto fracaso escolar y conductas de riesgo</li> </ul>
Comunidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barrios seguros y con viviendas apropiadas</li> <li>• Relaciones de cohesión entre los vecinos</li> <li>• Organización de la comunidad centrada en valores positivos</li> <li>• Políticas sociales que favorecen el acceso a recursos de apoyo a la familia</li> <li>• Actividades de participación en la comunidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Violencia e inseguridad</li> <li>• Mala dotación de recursos y equipamiento</li> <li>• Barrios masificados y sin identidad</li> <li>• Empleo parental con horarios extensos</li> <li>• Entorno con prejuicio, intolerancia y actitudes de rechazo</li> </ul>

Fuente: Catalano, Berglund, Ryan, Lonczak y Hawkins, 2004

**"¿Cuánto conoce a su hijo?"**

A continuación encontrará una serie de preguntas, todas ellas con respecto a su hijo. Si no conoce la respuesta para alguna de ellas, simplemente se deja sin responder.

1. ¿Cuántos años tiene su hijo?
2. ¿Qué es lo que más le gusta comer a su hijo?
3. ¿Cómo se llama la tutora/profesora de su hijo?
4. ¿Su hijo tiene algún deporte favorito?
5. ¿Qué regalo le encantaría recibir a su hijo?
6. ¿Tiene su hijo algún sueño?
7. ¿Tiene su hijo algún color favorito?
8. ¿En qué le gustaría trabajar a su hijo?
9. ¿Su hijo le tiene miedo a algo?
10. ¿Puede mencionar algo que a su hijo no le guste comer o hacer?

**Ficha N° 17. Unidad Temática 4: “Parentalidad positiva”**

---

**“Matriz DAFO”**

A continuación podrá realizar la matriz DAFO de su familia, es decir, registrar las fortalezas y debilidades de su grupo familiar y las oportunidades y amenazas que usted cree tener también en su familia.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
OPORTUNIDADES	AMENAZAS

**“¿Cómo contamos las noticias?”**

Observa las siguientes situaciones... (una noticia contada de diferentes maneras)

Noticia: “me he quedado sin trabajo”

Situación 1: El padre comunica la noticia con extremo agobio.



Esto es terrible, ¡es una catástrofe! No se que va a suceder con nuestra familia ahora...

Situación 2: El padre comunica la noticia con rabia, culpando a los demás de lo que está sucediendo.



¡Esto es inaceptable! Es lo peor que me ha sucedido en la vida. Siempre he sido buen trabajador, pero eso no ha servido de nada. Ahora la familia debe estar preparada para lo peor

Situación 3: El padre comunica la noticia con tranquilidad.



Esto es una situación difícil, pero saldremos adelante...

**Ficha Nº 19. Unidad Temática 6: “Las relaciones familiares”**

---

**“Tengo una noticia”**

Sugerencias de “noticias” a utilizar por el profesional para la realización de la acción pedagógica nº 3 de la unidad temática 6.

Para el desarrollo de la actividad es necesario recortar cada frase y posteriormente entregar una a cada participante.



“Estoy embarazada”	“Me he comprado un coche”	“Haré el viaje de mis sueños”
“Me he quedado sin trabajo”	“Tengo novia”	“Me voy a vivir solo”
“Me voy a casar”	“Me voy a divorciar”	“He suspendido en los exámenes”
“Me he ganado la lotería”	“Me han expulsado de la universidad”	“Nos tenemos que cambiar de casa”
“Me voy a comprar un piso”	“He chocado el coche”	“Me van a operar”

**“Creencias irracionales”**

Todas las personas tenemos “creencias irracionales”, lo importante es saber transformarlas en creencias más reales. A continuación algunos ejemplos:

Creencias irracionales	Alternativa racional
Ser feliz significa no tener problemas nunca	Para ser feliz, es necesario saber cómo resolver los problemas
Ser buena persona es decir que “SI” a todo lo que me piden	Ser buena persona es ser empático, pero no siempre tenemos que estar dispuestos para los otros
Estar bien en el trabajo, significa llevarse bien con todo el mundo	No siempre me puedo llevar bien con todos, pero sí puedo procurar tener una relación cordial con todas las personas del trabajo
Para ser feliz en el trabajo es necesario ganar mucho dinero	Para ser feliz en el trabajo es necesario que se cumplan diferentes aspectos como por ejemplo, hacer lo que me gusta, tener un buen sueldo o tener un buen clima laboral
Lo mejor es no pelear con nadie, así no se tendrán problemas	Cuando tenemos un problema con alguien, lo mejor es poner todo de nuestra parte para resolverlo
Todo en la vida se consigue sufriendo	Para conseguir algunas cosas tal vez sufriremos, pero no es necesario para cumplir nuestros objetivos
Las experiencias negativas son las únicas que nos hacen crecer y madurar	Las experiencias negativas generalmente nos sirven de aprendizaje, pero también podemos aprender de las cosas buenas
Si no tengo claro lo que quiero, nunca podré lograr ningún objetivo en mi vida	Es importante tener metas , pero éstas pueden cambiar o se pueden plantear en diferentes momentos de la vida
Es terrible cuando algo no sale según lo planeado	Si algo sale de una manera diferente a lo planeado, podemos verlo como un desafío o una situación negativa que tal vez podamos cambiar
Si me sucede algo malo es porque lo merezco	En la vida nos suceden cosas que nos hacen sufrir, pero debemos afrontarlo y poner nuestro esfuerzo en superarlo

**Ficha N° 21. Unidad Temática 7: “Resolución de conflictos familiares”**

---

**“Creencias irracionales sobre la familia”**

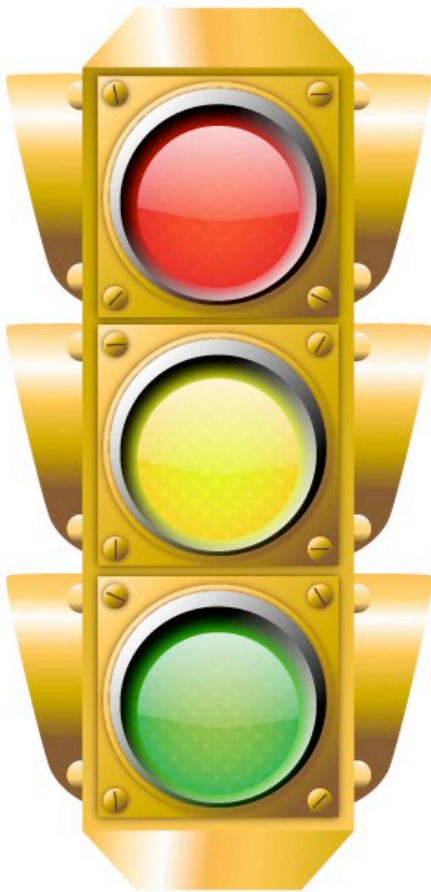
A continuación encontrará un listado de “creencias irracionales” relacionadas con la familia. Ahora usted debe encontrar una “alternativa racional” para cada una.

Creencias irracionales	Versión racional
Una familia feliz, es una familia que no pelea	
Para resolver los conflictos familiares, es necesario sufrir	
Es normal tener peleas familiares por lo tanto no es necesario resolverlas todas	
Los padres jamás deben permitir que los hijos sufran	
Los padres deben sacrificarse siempre por los hijos	
En una familia, siempre hay alguien que tiene problemas	
Si mis hijos viven una experiencia dolorosa, no serán personas felices	
Una vez que se tienen hijos, es necesario dejar de lado los sueños o deseos personales	
Hay que sacrificar todo por la familia	
Ser buen padre significa ser capaz, efectivo y eficiente en todo	



**"El semáforo"**

A continuación podrá registrar todos aquellos aspectos relacionados con las normas siguiendo las siguientes consignas: el color rojo representa todo aquello que NO está permitido en casa; el color amarillo aquello que se puede negociar en función de la situación o contexto; y el color verde es todo lo que SI está permitido en casa.



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**“Verdadero y falso”**

A continuación podrá leer una serie de afirmaciones relacionadas con la disciplina en casa. Ahora usted debe responder si cree que cada frase es verdadera o falsa:

\_\_\_\_\_ Si mi hijo se comporta mal, tengo que dejarlo, porque así puede expresar sus sentimientos

\_\_\_\_\_ Lo mejor es que sea siempre uno de los padres el que imponga las normas

\_\_\_\_\_ Las normas de casa jamás se discuten con los hijos

\_\_\_\_\_ Los castigos son la mejor forma de que los hijos aprendan

\_\_\_\_\_ Todos los actos tienen una consecuencia

\_\_\_\_\_ Los hijos deben estar informados de las normas de disciplina que se tienen en casa

\_\_\_\_\_ Si amenazo a mis hijos con algo, aunque luego crea que es exagerado, lo tengo que cumplir

\_\_\_\_\_ Las normas de casa deben ser iguales para todos

\_\_\_\_\_ La mejor forma de hacer que los hijos cumplan las normas, es ejercer la autoridad

\_\_\_\_\_ Frente al incumplimiento de una norma, el único camino es el castigo

**“Los cambios que ha experimentado la familia”**

A continuación podrá observar un material visual que representa una situación relacionada con los cambios experimentados por la familia, cuyo tema será el contenido de un debate en grupo.



Si lo desea, puede registrar a continuación aquellas ideas que quiere transmitir en el debate:

**“Una situación conflictiva”**

A continuación, se ofrecen sugerencias sobre situaciones conflictivas que el profesional puede utilizar para la realización de la actividad nº 5 de la unidad temática 9:

- Un hijo es expulsado del colegio
- Divorcio de los padres
- Necesidad de cambiarse de casa por problemas económicos
- Necesidad de cambiar a los hijos de colegio por problemas económicos
- Un miembro de la familia sufre un accidente
- Un miembro de la familia sufre una enfermedad
- Uno de los padres pierde su trabajo
- Uno de los hijos fracasa en un proyecto personal (por ejemplo: independizarse del hogar de los padres)

**"Mis sueños"**

A continuación podrá registrar dentro de la nube, sus sueños con respecto a su hijo con discapacidad.





## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

---

- Ausloos, G. (2005). *Las capacidades de la familia. Tiempo, caos y proceso*. Madrid: Herder.
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2005). *Los buenos tratos en la infancia. Parentalidad, apego y resiliencia*. Barcelona: Gedisa.
- Bayot, A. y Hernández, J. V. (2008). *Evaluación de la competencia parental*. Madrid: CEPE.
- Boutin, G. y Durning, P. (1997). *Intervenciones socioeducativas en el medio familiar*. Madrid: Narcea.
- Brown, J. S., Collins, A. y Duguid, P. (1995). La cognición situada y la cultura del aprendizaje. *Kikiriki*, 39, 46 – 60.
- Cataldo, C. Z. (1991). *Aprendiendo a ser padres: conceptos y contenidos para el diseño de programas de formación de padres*. Madrid: Visor.
- Consejo de Europa. (2006). *Recomendación Rec (2006) 19 del Comité de Ministros a los Estados Miembros sobre políticas de apoyo al ejercicio de la parentalidad positiva*.
- Fine, M. J. (1991). *The second handbook on parent education*. San Diego: Academic Press.
- González – Pérez, J. (2003). *Discapacidad Intelectual. Concepto, evaluación e intervención psicopedagógica*. Madrid: CCS.
- Hidalgo, M. V. (1998). Transición a la maternidad y a paternidad, en M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 161 – 181). Madrid: Alianza Editorial.
- Máiquez, M. L., Rodrigo, M. J., Capote, C. y Vermaes, I. (2000). *Aprender en la vida cotidiana. Un programa experiencial para padres*. Madrid: Visor.
- Martín, J. C. (2005). *Evaluación del programa de apoyo personal y familiar para familias en situación de riesgo psicosocial*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de la Laguna, Tenerife, España.
- Martín, J. C., Máiquez, M. L., Rodrigo, M. J., Byrne, S., Rodríguez, B. y Rodríguez, G. (2009). Programas de Educación Parental. *Intervención Psicosocial*, 18 (2), 121 – 133.
- Martín, J. C., Cabrera, C., Rodrigo, M. J. y León, J. (en prensa). La Escala de Competencia y Resiliencia Parental para Madres y Padres en Contextos de Riesgo Psicosocial. *Anales de Psicología*.

- Mc William, R. (2004). Early intervention in natural environments (EINE), a five – component model. Extraído el 24 de noviembre de 2012, de: [http://www.cmskids.com/providers/early\\_steps/training/documents/early\\_intervention.pdf#search=%22early%20intervention%20in%20natural%20environments%20%20a%20five-component%20model%22](http://www.cmskids.com/providers/early_steps/training/documents/early_intervention.pdf#search=%22early%20intervention%20in%20natural%20environments%20%20a%20five-component%20model%22)
- Mc William, R., Casey, A. y Sims, J. (2009). The routines – based interview. A method for gathering information and assessing needs. *Infant & Young Children*, 22 (3), 224 – 233.
- Polaino – Lorente, A. y Cerezo, M. A. (1984). Algunos factores posibilitadores del desarrollo del entrenamiento de padres en modificación de conducta como una alternativa terapéutica. *Revista de Psicología Aplicada*, 39, 1140 – 1162.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J. C. y Byrne, S. (2008). *Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con familias*. Madrid: Pirámide.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Byrne, S., Rodríguez, B., Martín, J. C., Rodríguez, G. y Pérez, L. (2008). *Programa Crecer felices en familia: programa de apoyo psicoeducativo para promover el desarrollo infantil*. Valladolid: Junta de Castilla y León.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L. y Martín, J. C. (2010). *Parentalidad: favorecer el ejercicio de las responsabilidades parentales desde las corporaciones locales*. Madrid: Federación Española de Municipios y Provincias (FEMP).
- Ruiz, E. (2004). “Programa de educación emocional para niños y jóvenes con síndrome de Down”. *Revista Síndrome de Down*, 21 (3), 84 – 93.
- Ruiz, E. (2007). “Programa de entrenamiento en habilidades sociales”. Extraído el 27 de enero de 2012, de: [http://www.down21.org/educ\\_psc/educacion/H\\_sociales/H\\_Sociales1.htm](http://www.down21.org/educ_psc/educacion/H_sociales/H_Sociales1.htm)
- Sallés, C. y Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Revista de Intervención Socieducativa*, 49, 25 – 47.
- Vila, I. (1998). Intervención psicopedagógica en el contexto familiar. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Coords.), *Familia y Desarrollo Humano* (pp. 501 – 521). Madrid: Alianza.





Facultad de Formación del Profesorado y Educación  
Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación