



Discurso

& Sociedad

Copyright © 2015  
ISSN 1887-4606  
Vol. 9(1-2) 7-14  
[www.dissoc.org](http://www.dissoc.org)

---

*Artículo*

---

## **Comunidad EDiSo. Presentación de una iniciativa**

*Luisa Martín Rojo*  
Presidencia EDiSo

## **Haciendo memoria**

El Simposium en el que se presentaron las contribuciones que se publican en este número monográfico fue organizado por la Asociación de Estudios sobre Discurso y Sociedad (EDiSo), por lo que cabe dedicar unos momentos a presentar en qué consiste esta iniciativa que reunió y puso en circulación estos trabajos, y cuáles son los rasgos que la definen y sus retos actuales. Destinarle unos momentos de reflexión puede revelar en qué momento nos encontramos en los Estudios del Discurso y plantear algunas cuestiones que, para quienes se interesan por el discurso como objeto de estudio y dedican su trayectoria académica a su investigación, resultarán relevantes. Puede que quizás resulten también incómodas ya que abren nuevos interrogantes y muestran lo mucho que queda por hacer y también por poner en cuestión, por rehacer.

La Asociación de Estudios sobre Discurso y Sociedad (EDiSo) se constituye en mayo de 2013, por lo que su historia es breve y bien conocida entre quienes trabajan en este campo en la Península Ibérica. El carácter público ha sido uno de los rasgos que han marcado la creación y el desarrollo de EDiSo. La iniciativa de su creación se hizo pública en una lista de correo creada con ese fin, en la que participaban investigadoras e investigadores que habían trabajado en discurso en la Península Ibérica. Ese fue el embrión de la asociación. Ahí, Teun A. van Dijk anunció la iniciativa e invitó a quienes estuvieran interesados en llevarla adelante a crear un grupo de trabajo. El grupo resultante se constituyó así de forma espontánea sin que sus integrantes hubieran coincidido antes. Quiso el azar reunir de este modo a personas de diferentes geografías, en las que se usan diversas lenguas, y con diversos enfoques teóricos y metodológicos. El núcleo fundador lo constituimos, Luci Nussbaum, Marta Tordesillas Colado, Mohamed El-Madkouri Maataoui, Gloria Álvarez Benito, Antonio M. Bañón Hernández, Olga Cruz Moya, Carmen Gregori Signes, Celso Alvarez Cáccamo, Clara Keating, Montserrat Ribas Bisbal, Julia Williams, Esperanza Morales López, y yo misma. A partir de entonces el grupo se puso en marcha con el soporte de la mencionada lista de correo, que siguió participando en decisiones, tan importantes cómo la propia elección del nombre de la asociación o el logo. Este carácter público hizo que el proceso fuera transparente. Desde la lista de correo, desde el portal web, cada paso ha quedado plasmado en diferentes informaciones y discusiones. Y una vez constituida la asociación, la asamblea está llamada a ser el corazón de las decisiones que se toman en EDiSO.

Una vez iniciado el proceso, se han ido cubriendo una serie de etapas. Tras una etapa inicial de constitución –en la que se elaboraron los estatutos y el reglamento, se crearon vías de comunicación (portal web, grupos de

Facebook, Twiter) y celebramos las primeras asambleas general y extraordinaria–, iniciamos en Sevilla, una etapa de consolidación, en la que se han puesto en marcha otras dinámicas. Hoy las personas implicadas en las comisiones de trabajo (Comisión de cohesión territorial y lingüística, y de discurso y justicia social, Comisión de comunicación, difusión y recursos, Comisión de congresos y actividades culturales, Comisión de organización, Comisión de publicaciones) se integran en un órgano consultivo que, si opta por las nuevas formas de participación social que en la actualidad se persiguen, imprimirán dinamismo y acción a EDiSO para que puedan cumplirse los fines con los que fue creada. Dentro de unos meses, en el II Simposium en Coímbra, en junio de 2015, veremos si esta estructura participativa mueve ya a la asociación.

### **Respuesta EDiSo ¿Por que una asociación ibérica de estudios del discurso en sociedad?**

La vida académica se ha hecho cada vez más exigente y nos resulta tan sobrecargada de tareas, algunas nada académicas, que lo habitual es no alcanzar a terminar nuestro trabajo. Cabe preguntarse sobre las razones que han llevado a que un grupo de personas, primero, y después un número de socias y socios hayan decidido invertir tiempo y esfuerzo en la creación de esta asociación.

Existen, sin embargo, algunas razones, que dan sentido a esta apuesta. En tiempos de precariedad, de recortes, en los que hemos visto reducidos los recursos para la investigación y en los que las condiciones en las que ejercemos nuestro trabajo son cada vez más difíciles, y en las que la falta de equidad en el acceso a los estudios y a la carrera académicas están generando nuevos obstáculos, los redes de intercambio y apoyo mutuo, permiten articular alternativas. La voluntad de buscar repuestas colectivas en tiempos de crisis es de hecho la primera de estas razones. Conformándose como una red de redes, a través de EDiSo, se han conectado más de 30 equipos de investigación

<sup>1</sup>. Ésta es, sin duda, una base sólida para la búsqueda de sinergias y para la puesta en común de recursos. De ese modo tendríamos una plataforma de investigación en discurso, que es un espacio de intercambio científico, un vivero de propuestas formativas, de futuros estudios y de proyectos coordinados de investigación. Esta estructura en red puede, además, dar cobijo a quienes en estos momentos son más vulnerables, las personas que inician sus carreras académicas y precisan verse integradas en una red que les refuerza y abre nuevos espacios.

La segunda razón que explica por qué una iniciativa así ha salido adelante precisamente en estos momentos es la propia madurez del campo

de estudio. El texto de Teun van Dijk en este volumen presenta un recorrido de cincuenta años de Estudios del Discurso y con ello, revela hasta qué punto nos encontramos ahora en un punto diferente. Nadie cuestionaría hoy ni la pertinencia de este campo de estudio, ni su extensión, ni el objeto de estudio; sus bases teóricas y metodológicas son sólidas, lo que no significa que no sea un campo abierto en el que quedan muchos fenómenos y enfoques por explorar, pero existe ya un campo activo, dinámico, consolidado. Por ello, lo que resulta prioritario es integrar las distintas corrientes: desde el análisis de la conversación a la sociolingüística, la pragmática, el análisis crítico del discurso, la psicología discursiva, la sociología interaccionista, la filosofía, etc. En las últimas décadas, son muchos los conceptos que están siendo revisados, replanteados, los caminos que se están siendo explorados. Sin embargo, en nuestro ámbito inmediato existen pocos espacios adecuados –ni congresos, ni muchas publicaciones o editoriales especializadas, ni foros de debate– en los que los resultados del trabajo realizado desde estos enfoques se difunda, circule, se enriquezca y se haga visible. Resulta paradójico que un campo que genera hoy una parte muy importante de las publicaciones y congresos sobre las distintas manifestaciones del lenguaje, sobre las lenguas, y sobre las prácticas discursivas, ocupe en nuestro entorno geográfico inmediato un lugar periférico.

Existía, por tanto, la necesidad de crear un espacio. Ahora bien, lógicamente, para que podamos sentir que ese ámbito es nuestra casa, su diseño ha de ser acorde con las formas de participación y agencia que hoy se demandan. Su creación representa en este sentido una forma de *aggiornamento*, lejos de las organizaciones jerárquicas y de las fábricas de congresos, buscamos crear comunidad. Para ello, promovemos la participación de todas y todos en acciones colectivas que responden a nuestras necesidades comunes, que son señas de nuestra identidad académica y de las que surge una conciencia de intereses comunes. Ha sido preciso abrir nuevos canales y apoyarnos en las redes sociales que son herramientas que promueven y activan la participación en EDiSo. Y hemos querido modificar las normas de interacción, aprovechando las posibilidades de intercomprensión entre las lenguas, para crear un régimen lingüístico multilingüe. La comunidad EDiSo es compleja y diversa como todas las realidades de nuestro tiempo y ahí radica su riqueza.

Existe aún una razón más para esta iniciativa, también vinculada a la madurez del campo, pero que se sitúa más allá de los límites de éste. En *Las Palabras y las cosas*, Foucault señala como umbral de la modernidad (‘le seuil du classicisme à la modernité’, Foucault 1966: 315), el paso epistemológico que sitúa el lenguaje en el centro de los campos mental, cognitivo y de la representación, dando lugar "giro lingüístico". Una

"condición de posibilidad" necesaria, que ha hecho viable no sólo el desarrollo de la lingüística, sino también del análisis del discurso como un campo de estudio. Este paso se produce, como señala Foucault, a partir del colapso correlativo de tres creencias: la comprensión del lenguaje y el pensamiento como fenómenos separados, el cuestionamiento de una visión objetiva y "descarnada" del conocimiento, y el triunfo definitivo de una teoría de significado basada en la arbitrariedad frente al nomenclaturismo, que no cree en la existencia de una razón hoy olvidada a la hora de reunir un significado y un significante. Si el conocimiento depende de los sujetos y de sus experiencias, si es una construcción, un producto de la acción, del pensamiento, y del lenguaje humano, si, además, esa producción está mediada por el lenguaje, lógicamente, las miradas y los interrogantes se dirigen a ese elemento y hacia cómo actúa, se dirigen hacia la práctica del lenguaje.

A partir del giro lingüístico y de las contribuciones sucesivas de la filosofía de la sospecha y de la teoría crítica, hoy compartimos el convencimiento de la relevancia del papel que las prácticas discursivas –ya sea en la interacción cotidiana, en las políticas lingüísticas, en los regímenes lingüísticos–, en los procesos sociales, como en la construcción de la desigualdad en nuestras sociedades, o en la producción de representaciones sociales hegemónicas. Así, si en las aulas de una escuela se impone una lengua y se destierra otra, ello favorecerá a algunos estudiantes y perjudicará a otros; y si esa imposición y exclusión se justifica, apoya, legitima mediante la producción, circulación y legitimación de discursos (en manuales, normas institucionales, práctica cotidianas) en los que unas lenguas se presentan como mejores y más perfectas que otras, y unos/unas hablantes como más competentes que otros/as, entonces habremos capturado este proceso de construcción de la desigualdad a través de las prácticas lingüísticas.

El incremento de la reflexividad en nuestras sociedades, confiere a las organizaciones como EDiSo un poder transformador. El estudio del discurso no termina con la descripción de procedimientos discursivos, si no que entraña hacer a las personas conscientes de las implicaciones sociales de sus prácticas discursivas, permite poner en circulación nuevas representaciones discursivas de los procesos y actores sociales, y cuestionar las prácticas e ideologías lingüísticas. Por ello, EDiSo quiere actuar como observatorio y tribuna de los debates y luchas sociales mediados a través de las lenguas y las prácticas discursivas.

### **EDiSo en movimiento: objetivos y fines**

A partir de las razones señaladas, pueden muy bien prefigurarse los objetivos que nos fijamos para EDiSo.

Pretendemos conocer y vertebrar, esto es, romper el aislamiento de quienes compartimos nuestro interés por los estudios del discurso y, además, crear líneas de comunicación y colaboración. Con ello, queremos consolidar el campo: dando cabida a la diversidad lingüística y disciplinar y, sobre todo, descubrir nuevas formas de hacer.

Podríamos, así, transformar, el campo académico (en el sentido de campo social de Bourdieu), problematizando las condiciones en las que realizamos nuestra labor y poniendo en cuestión las estructuras de reproducción y evaluación, fomentando modelos no jerárquicos y participativos de acción. Pero también, se trata de transformar las sociedades en las que vivimos, cuestionando el régimen lingüístico, las ideologías lingüísticas, que fomentan la jerarquización de lenguas y hablantes, y animando el debate y la toma de posición ante discursos que ponen en circulación una representación sesgada y deslegitimadora de géneros, grupos sociales y comunidades.

Estos objetivos han quedado reflejados en los fines recogidos en los estatutos y que han de compartir quienes se afilian.

- a) Difundir informaciones sobre los estudios del discurso y crear canales y redes para ello.
- b) Establecer acuerdos, tanto a escala nacional como internacional, con otras asociaciones de intereses similares que faciliten la difusión de los estudios e investigaciones de socios y socias.
- c) Facilitar la formación y el ejercicio profesional de los estudios del discurso, con especial énfasis en los sectores más jóvenes.
- d) Asesorar y apoyar a asociaciones, organismos públicos no lucrativos y otras entidades, tanto nacionales como internacionales, que lo deseen, en la promoción de valores de justicia, equidad, igualdad y respeto de las libertades y derechos individuales y colectivos a través del uso del lenguaje.
- e) Contribuir a generar discurso y debate público que promuevan la toma de conciencia sobre las relaciones entre discurso, lenguaje y sociedad.

Aún queda mucho camino por recorrer para que estos objetivos y fines se materialicen en todas las actividades que desde EDiSo se generen.

### **EDiSo, un proyecto en construcción**

Dado nuestro compromiso con un enfoque crítico, no debemos ser autocomplacientes. Hemos avanzado mucho en este tiempo, pero aún queda mucho por hacer.

Si realizamos una valoración de puntos fuertes de EDiSo, destacaríamos la vitalidad y el dinamismo de la asociación (véase el portal de la asociación). También, hemos logrado crear una organización con una arquitectura reticular, integrada por comisiones y grupos de trabajo. En esta comunidad, los sectores más jóvenes tienen un lugar destacado en la organización de EDiSo en la coordinación de grupos y comisiones. Hemos logrado una proyección social y académica importante. Somos ya más de 300 socias y socios, más de 350 integrantes del grupo de Facebook (<https://www.facebook.com/groups/edisodiscurso/>), más de 100 seguidores en tuitter (@Asoc\_EDiSo).

Pero en EDiSo, detectamos también puntos débiles. Resulta difícil vencer las inercias, motivadas por nuestras rutinas, sobrecarga de tareas, demandas competitivas, elaboración de planes de estudios, etc. para implicarse en la gestión de comisiones y entender el objetivo común como objetivo propio.

La inercia también nos empuja a volver a estructuras tradicionales, a dejar los asuntos en manos de otros, a la centralización de la asociación, en definitiva. EDiSO necesita una mayor descentralización y una mayor participación. Ahí tenemos que vencer otra inercia, para actuar y no meramente consumir lo que nos ofrece la asociación. Pasar a tomar parte y construir lo que EDiSo puede ser: una comunidad, un cuaderno abierto, un proyecto inacabado que tienen que construir las socias y los socios.

EDiSo se hace eco de la diferente suerte que –como señala César Rendueles [autor del *Sociofobia*], siguiendo una idea de Antoni Domènech–, han corrido los valores del lema revolucionario que atraviesa la modernidad: libertad, igualdad y fraternidad. Mientras que los dos primeros con diferente éxito son objetos perseguidos, controvertidos, centrales o periféricos, la fraternidad ha desaparecido de nuestro vocabulario. Ahora, precisamente, que tenemos herramientas como las redes sociales, o asociaciones como EDiSo, que permiten el cuidado y la ayuda mutua, tendríamos que ver lo mucho que podríamos cambiar nuestro entorno y con ello ganaríamos, dando sólo un poco, colaborando, participando.

## Nota

<sup>1</sup> Estos grupos de investigación convergen en la asociación, gracias a la iniciativa de Luci Nussbaum y Celso Álvarez; véase <http://www.edisoportal.org/investigacion/grupos-y-proyectos>

## Nota biográfica



**Luisa Martín Rojo** es Catedrática de Lingüística General en la Universidad Autónoma de Madrid. Es miembro electo del comité científico de la Asociación Internacional de Pragmática (IPrA) y en la actualidad ocupa la Presidencia de EDiSo. Su investigación se centra en el estudio de cómo se gestiona la diversidad lingüística y étnica a través de las políticas y las prácticas lingüísticas. Con una perspectiva de la etnografía sociolingüística ha estudiado el multilingüismo en la educación y sus implicaciones sociales. Los resultados se han publicado en libros y revistas internacionales y nacionales. Desde el Análisis crítico del discurso ha estudiado las representaciones sociales de los inmigrantes en los discursos de la prensa, parlamentarios y cotidianos y sus repercusiones sociales. Fue nombrada experta nacional por el Observatorio Europeo contra el Racismo y la Xenofobia (UE). Dirige un grupo consolidado de investigación, y es miembro del comité de varias revistas internacionales y de comités de evaluación de la investigación estatales e internacionales.

**E-mail:** [luisa.rojo@uam.es](mailto:luisa.rojo@uam.es)