

Recensión:

**Aragay, X. (Dir.). (2015). *Transformando la educación*.
Barcelona: Jesuïtes Educació. 730 pàgines. ISBN: 978-
84-617-3724-6**

Alexandre Camacho Prats *

Conselleria d'Educació i Universitat, Govern de les Illes Balears

Jesuïtes Educació, fundación constituida por la Compañía de Jesús en la provincia Tarraconense (Cataluña), es la promotora de una obra que revisa la pedagogía ignaciana y actualiza sus raíces en la actualidad propia de nuestro tiempo. Mediante la edición de lo que denominan cuadernos, renuevan por completo el formato organizativo y pedagógico de los centros que dirigen en la zona y que están transfiriendo a las realidades de otros colegios jesuitas, referentes de excelencia educativa desde hace siglos.

Esta obra parte de un sueño que se está haciendo realidad: lograr una nueva (y aún mejor) escuela para los alumnos del siglo XXI bajo los postulados ignacianos, aprovechando el conocimiento y avances actuales. Desde que apareciera en Roma, el 8 de enero de 1599, el documento titulado *Ratio atque Instituto Studiorum Societatis Iesu*, más conocido por su título abreviado *Ratio Studiorum*, que comprende el sistema educativo de la Compañía de Jesús con su plan de estudios nacido en aquel Humanismo renacentista, creemos que no se había vivido una transformación tan humanista en la concepción global y sistémica de la pedagogía ignaciana para con los alumnos de los centros jesuitas como la que este proyecto ha hecho realidad.

Los ocho cuadernos que conforman la obra “Transformando la educación”, son, en efecto, ocho libros de aproximadamente noventa páginas cada uno (algún volumen las tiene, otros las superan y los hay que están a pocas páginas de esa cifra), lo que en términos cuantitativos podemos decir que se trata de una obra completa de 730 páginas repartida en ocho volúmenes.

Elaborados por el propio Aragay y ocho colaboradores que han liderado el proyecto: Jonquera Arnó, Pere Borràs, Mauro Cavaller, Daniel Iniesta, Pepe Menéndez, Pol Riera, Lluís Tarín y Lluís Ylla (a los cuales se han unido como colaboradores especiales Enric Caturla en el quinto libro y Carles Francesch de Herralde en el séptimo), tratan contenidos que tienen como denominador común el compromiso que la pedagogía jesuita se ha propuesto realizar hasta el año 2020, fundamentado en el *Horitzó 2020*, mediante una auténtica transformación de la educación que imparten en sus prestigiosos centros, basada en tres vectores fundamentales: por una parte, afianzando los principios y valores tradicionales de la pedagogía ignaciana; seguidamente, incorporando los avances

*Contacto: alexcprats@hotmail.com

científicos más relevantes de la pedagogía, la psicología y la neurociencia; en tercer lugar, también, a partir de la introspección de su propia experiencia.

El primer volumen (96 págs.), titulado “Enfocamos el objetivo”, expone cuarenta consideraciones para el cambio educativo mediante la exposición de reflexiones que han servido de guía para encauzar el camino que se han propuesto. Le sigue un segundo tomo (86 págs.), que bajo el título “Preparamos el terreno”, aporta treinta y cinco claves para propiciar el cambio educativo mediante la creación de las condiciones para lograr esa transformación, a la vez que recoge sus experiencias de éxito previas. Es ya en el tercer volumen (96 págs.), titulado “Formulamos el horizonte”, que surge una vez que ya ha sido preparado el terreno y se tiene claro el camino a seguir, cuando –tal como advierten–, exponen que “en primer lugar, hay que construir el sueño”(p. 96). Le sigue el cuarto título (96 págs.) con el nombre de “Pasamos a la acción”, en cuyas páginas se relata la concreción del paso de qué quieren hasta el cómo lograrlo mediante la modalidad de innovación disruptiva aplicada que han llevado a cabo *Jesuïtes Educació*. El quinto volumen (90 págs.), titulado “Definimos en modelo pedagógico”, recoge treinta y siete pilares para fundamentar el cambio educativo, y presenta el primero de los tres submodelos que integran el Modelo Educativo de *Jesuïtes Educació*: el Modelo de Enseñanza y Aprendizaje (MENA), de revisión de los protagonistas y las acciones del aula. El sexto libro (86 págs.), titulado “Repensamos la gestión de la escuela”, establece treinta estrategias para organizar el cambio educativo, y presenta el segundo submodelo, denominado Modelo Educativo de Gestión (MEG), en el que han “revisado la organización de la escuela para profesionalizarla e integrarla plenamente en nuestra misión: acompañar a los alumnos en el desarrollo de su proyecto vital” (p. 86). El séptimo libro (90 págs.), titulado “Rediseñamos los espacios de la escuela”, expone treinta y cinco escenarios para trazar el cambio educativo y presenta el tercer submodelo, el Modelo de Cambio del Espacio Físico de las Escuelas (MCEFE), en su apuesta valiente y decidida por poner “los escenarios educativos al servicio del proyecto vital de los alumnos: luz, colores, espacios, mobiliario y recursos digitales para vivir con entusiasmo la nueva escuela del siglo XXI” (p. 90). El octavo y último libro (90 págs.), que tiene el revelador título de “Catamos el sueño”, plantea treinta y dos experiencias para vivir el cambio y presenta un compendio de testimonios, experiencias piloto y acontecimientos vividos en los cursos 2014-15 y 2015-16 que sirvieron de base para vivenciar el horizonte a partir de la meditada planificación y la ajustada implementación de todo el proyecto.

Con una cuidada edición a cargo de Mauro Cavaller, esta obra está disponible en formato papel en catalán, así como también en castellano (traducido por Laura Vaqué) y en inglés (traducido por María Furriols) en formato digital. La obra se puede descargar en <http://h2020.fje.edu/es/cuadernos/>

Breve CV del autor

Alexandre Camacho Prats

Doctor en Pedagogía (Premio Extraordinario de Doctorado) por la Universitat de Barcelona, Máster universitario en Dirección y Gestión de Centros Educativos por la Universidad de Deusto, licenciado en Pedagogía por la UNED y maestro por la Universitat de les Illes Balears. Ha ejercido en diversas etapas desde la Educación

Infantil hasta la Universidad. Ha sido director escolar y es el autor de la primera tesis doctoral sobre la Inspección educativa balear. Su ámbito de investigación se centra en la supervisión educativa y la organización escolar. Ponente invitado y conferenciante en congresos nacionales e internacionales, miembro de comités científicos de congresos y revistas científicas, es funcionario de carrera del Cuerpo de Maestros en Palma de Mallorca y profesor en la Universitat de Barcelona. ORCID ID: 0000-0002-7718-8617. Email: alexcprats@hotmail.com.