

# Pensadero de Maestros: Una Experiencia de Validación de la Práctica Profesional Docente

## Pensadero de Maestros: an Experience of Teacher Practice Validation

Macarena Verástegui Martínez

Fundación Promaestro, España

Pensadero de maestros es un proyecto de desarrollo profesional docente de la Fundación Promaestro. La dinámica de trabajo de esta formación se basa en la práctica reflexiva y la colaboración e intercambio profesional. Analizar el impacto de este proyecto ha sido uno de los objetivos de este estudio. Para ello se ha contado con los participantes de la experiencia piloto que se llevó a cabo durante el curso 2015-2016. La metodología utilizada ha sido el análisis del discurso y las técnicas la entrevista en profundidad y el grupo de discusión. Los resultados obtenidos apoyan esta dinámica formativa como propuesta para fortalecer la profesión docente. En ella los docentes cuentan con espacio y tiempo para validar su práctica profesional y ejecutar propuestas educativas más ajustadas al contexto educativo y al aprendizaje de sus alumnos. Finalmente, se plantean mejoras del proyecto y nuevas vías de investigación en torno a la práctica reflexiva en el campo de la docencia.

**Descriptores:** Desarrollo profesional docente, Práctica reflexiva, Validación de prácticas.

Pensadero de maestros is a teacher's professional development project, which has been driven by Promaestro Foundation. Reflective practice and professional exchange and collaboration are the main process from this teacher education. Our aim is to analyse the impact of the project. Pilot experience participants have been asked through personal interviews and focus group. Discourse analysis is the methodology used to obtain the results, which are positive and support this training to empower teacher profession. Teachers have time and space to validate their professional practice and implement contextualized and useful educational proposals which benefit student's learning. Finally, project improvements and new research approaches about reflective practice teacher are submitted.

**Keywords:** Teacher's professional development, Reflective practice, Practice validation.

*Verástegui, M. y González, P. (2016). Pensaderos de maestros: una dinámica docente de práctica reflexiva, Madrid (pendiente de publicación). Entidad financiadora: Fundación Promaestro.*

## Introducción

La asunción por parte de los docentes de un rol más activo en educación y el desarrollo de una formación continua eficaz y vinculada a la praxis son acciones de la práctica pedagógica y del aula que se ven impulsadas y fortalecidas por la práctica reflexiva (Kemmis, 1999; Perrenoud, 2013; Schön, 1998; Zeichner y Liston, 1996). El desarrollo consciente y sistemático de esta práctica, tal y como defiende Day (2006, 2012), incide directamente en el quehacer diario de la profesión docente (Hansen, 1995). Permite planificar la actividad pedagógica, compartirla con otros docentes, así como impulsar innovaciones en el aula (Hattie, 2009; Perrenoud, 2013). La práctica reflexiva es una forma de conocimiento (Schön, 1998) que permite afrontar la realidad educativa y mantener la vocación y la identidad profesional (Perrenoud, 2013).

Entendiendo la práctica reflexiva como un elemento fortalecedor de la profesión y de desarrollo profesional, la Fundación Promaestro ha puesto en marcha una iniciativa dentro de los propios centros educativos donde los docentes se encuentran para compartir, observar y validar sus prácticas educativas. Esta dinámica recibe el nombre de Pensadero de Maestros. La experiencia piloto se puso en marcha durante el curso 2015-2016 en tres centros educativos de la Comunidad de Madrid.

### ***Pensadero de maestros***

El propósito de un Pensadero de maestros es establecer un modelo eficaz, eficiente y duradero de formación del profesorado que favorezca la validación de la práctica educativa entre docentes.

La dinámica de un Pensadero consta de cuatro talleres que se imparten dentro de la propia dinámica diaria de los centros educativos y su ejecución parte del compromiso voluntario de los participantes de asistir y participar en el proceso completo, asumiendo un enfoque profesional donde se generen dinámicas de confianza, observación y crítica amistosa, enfocadas a la mejora continua y a la validación de prácticas.

### ***La validación de la práctica educativa***

La validación de la práctica educativa es el proceso elemental y más importante que se da a partir del proyecto Pensadero. La práctica educativa es entendida como el desempeño profesional docente caracterizado por la expertise profesional, la didáctica y la manera de relacionarse con los alumnos.

La validación de la práctica profesional se da a través del intercambio profesional, entendiendo éste no solo como un intercambio de recursos sino de los tres componentes de la práctica anteriormente mencionados. El intercambio profesional conduce a la explicitación de los criterios profesionales y de los saberes del docente.

## **Método**

El trabajo que se presenta recoge la evaluación de dicho proyecto piloto con el fin de validarlo y comprobar si la dinámica propuesta alcanza los objetivos planteados inicialmente. Para ello se ha seguido una metodología cualitativa basada en el análisis del discurso de los participantes de Pensadero. Las técnicas utilizadas han sido la entrevista semiestructurada y el grupo de discusión. Tras la aplicación de ambas técnicas se procedió al análisis de la información recogida, que se realizó a través del programa de análisis cualitativo NVivo 10 utilizando las siguientes categorías de análisis: Proyecto, impacto y ejecución y consolidación. En esta comunicación queremos presentar los resultados con respecto a la categoría de impacto, donde se hacen explícitos los procesos que la práctica de Pensadero ha generado entre los participantes, así como las propuestas de mejora que éstos plantean tras su paso por el proyecto.

## **Resultados**

Cuando los profesores hacen referencia al impacto y a lo que ha supuesto el Pensadero en su centro afirman que la práctica de observación en el aula y de feedback profesional propician la validación de la práctica profesional entre docentes. Esta validación genera un reconocimiento

de las buenas prácticas educativas, permitiendo a cada participante tomar consciencia tanto de sus fortalezas como de sus áreas de mejora.

Los participantes de la experiencia piloto explicitan que un proyecto como el Pensadero de maestros es la única manera de que exista y se produzca el proceso de validación de la práctica educativa dentro de la dinámica del centro escolar.

Esta afirmación conduce a una de las razones primordiales que justifica el origen y la consolidación de un modelo como el de Pensadero de maestros pero a su vez confronta con el mayor reto del mismo, superar la escasa cultura existente acerca de la necesidad de contar con espacios que generen este tipo de procesos profesionales.

Las motivaciones iniciales que conducen a los docentes a participar de un proyecto como el de Pensadero de maestros es introducir cambios en el aula, validar una práctica que genera inseguridad profesional u observar una práctica que no funciona. Es decir, obtener un impacto directo en el aula y mejorar la práctica profesional a través del intercambio, el feedback, el aprendizaje continuo y la observación profesional.

## Discusión y conclusiones

La evaluación realizada de la experiencia piloto confirma que Pensadero de maestros es un proyecto que promueve la formación continua de los docentes. Una formación basada en la mejora de la práctica educativa a partir de su contextualización y validación entre pares. Esta validación genera un reconocimiento de las buenas prácticas educativas y favorece la construcción de criterios profesionales de intervención comunes.

Por otro lado, entre las líneas de investigación y mejora que se abren a partir de esta investigación destacan dos:

En primer lugar, ampliar el conocimiento en relación a los cambios y las implicaciones que el docente tiene en el aula cuando aplica la práctica reflexiva (Camburn, 2010; Charteris, 2015; Cirocki et al., 2014; Lupinski et al., 2012; Manrique y Abchi, 2015).

En segundo lugar, hacer frente a uno de los mayores retos que tiene este proyecto, la dificultad de generar un hábito reflexivo en la cultura profesional docente (Hargreaves, 1996). Esta escasa cultura de feedback profesional y de validación de prácticas educativas supone invertir gran esfuerzo en la mejora y desarrollo de ambas dinámicas para que sean realmente eficaces y útiles para los docentes.

## Referencias

- Day, C. (2006). *Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente y sus valores*. Madrid: Narcea.
- Day, C. y Gu, Q. (2012). *Profesores: vidas nuevas, verdades antiguas: una influencia decisiva en la vida de los alumnos*. Madrid: Narcea.
- Groundwater-Smith, S., Mitchell, J., y Mockler, N. (2016). Praxis and the language of improvement: inquiry- based approaches to authentic improvement in australasian schools. *School Effectiveness and School Improvement*, 27(1), 80-90.
- Hansen, D. T. (1995). *The call to teach*. Nueva York, NY: Teachers College Press.
- Hargreaves, A. (1996). *Profesorado, cultura y postmodernidad*. Madrid: Narcea.

- Hattie, J. (2009). *Visible learning. A synthesis of over 800 meta-analyses relating to achievement*. Londres: Routledge.
- Kemmis, S. (1999). La investigación-acción y la política de la reflexión. En A. Pérez Gómez, J. Barquín Ruíz y J. F. Angulo Rasco (Eds.), *Desarrollo profesional del docente: Política, investigación y práctica* (pp. 95-118). Madrid: Akal.
- Perrenoud, Ph. (2013). *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona: Graó.
- Schön, D. (1998). *El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan*. Barcelona: Paidós.
- Tan, C. (2008). Improving schools through reflection for teachers: lessons from Singapore. *School Effectiveness and School Improvement*, 19(2), 225-238.
- Zeichner, K. y Liston, D. (1996). *Reflective teaching: An introduction*. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.