

Aplicación del Sistema Internacional de Observación y Feedback Docente (ISTOF-II) en un Contexto No-anglosajón

Application of ISTOF-II System in non Anglosaxon Context

Begoña De la Iglesia Mayol
Maria Rosa Rosselló Ramon

Universitat de les Illes Balears, España

Este estudio evalúa la eficacia escolar y del docente. Se administró el Sistema Internacional de Observación y Feedback Docente (ISTOF II), por primera vez en un contexto no anglosajón. Se observaron a 21 profesionales impartir lengua (castellana, catalana e inglesa) y matemáticas, en 15 centros de educación primaria, durante el curso 2010-2011.

Se combina el uso de técnicas de investigación de carácter cualitativo (entrevistas al profesorado y directores de los centros seleccionados) y cuantitativo (protocolo de observación). Los resultados muestran asociaciones negativas entre la edad y experiencia del profesorado y sus prácticas, y entre el porcentaje de estudiantes de bajo nivel socioeconómico y la calidad de enseñanza que reciben. El estudio evidencia que un sistema de observación válido internacionalmente tal como el ISTOF-II resulta necesario para mejorar la calidad de la educación.

Descriptor: Escuelas eficaces, Eficacia docente, Educación inclusiva, Instrumentos de observación de aula.

This study evaluates school and teacher effectiveness. The International Teaching Observation and Feedback System (ISTOF II) was administered for the first time in a non-Anglo-Saxon context. Twenty-one professionals were observed to teach Spanish (Catalan and English) and mathematics in 15 primary education centers during the 2010-2011 academic year.

It combines the use of qualitative research techniques (interviews with teachers and directors of selected centers) and quantitative (observation protocol). The results show negative associations between the age and experience of teachers and their practices, and between the percentage of students with low socioeconomic status and the quality of education they receive. The study shows that an internationally valid observational system such as ISTOF-II is necessary to improve the quality of education.

Keywords: Effective schools, Teaching effectiveness, Inclusive education, Classroom observation instruments.

Introducción

¿Qué escuelas y qué docentes podemos considerar que son eficaces?

El movimiento que intenta responder a qué escuelas y qué docentes podemos considerar que son eficaces aglutina estudios cuyo objeto es la estimación de la magnitud de los efectos escolares y el análisis de sus propiedades científicas, y/o el estudio de los factores escolares, de aula y de contexto que caracterizan una escuela eficaz, sea cual sea el enfoque metodológico utilizado para conseguirlo (Murillo, 2005, p. 22).

El campo de la eficacia escolar ha progresado rápidamente en todo el mundo en los últimos veinte años, dando lugar a un cuerpo de conocimiento cada vez más reconocido sobre los

resultados de las escuelas, los procesos en los colegios que son eficaces y que "añaden valor" a sus alumnos, y las formas en que los centros escolares se pueden mejorar (Teddlie y Reynolds, 2000).

Se considera así que una escuela eficaz es "aquella que consigue un desarrollo integral de todos y cada uno de sus alumnos mayor de lo que sería previsible, teniendo en cuenta su rendimiento previo y el nivel social, económico y cultural de las familias" (Murillo, 2005, p. 30).

Desde esta perspectiva, no se concibe el término eficaz desvinculado de la atención a la diversidad y mejora de la calidad de vida de todo el alumnado (Murillo y Hernández, 2011; Sales-Ciges, Moliner-García, O. y Moliner-Miravent, 2010; Booth y Ainscow, 2002; González, 2005; De la Iglesia et al., 2012).

Por otra parte, también se está avanzando en el campo de la eficacia docente, desde un comienzo lento en el Reino Unido, un crecimiento inicial más rápido en los Estados Unidos y, en la actualidad, una expansión sustancial en la calidad y cantidad de trabajo a nivel internacional, así como en el Reino Unido (Muijs y Reynolds, 2010; Creemers y Kyriakides, 2007).

Aún así, en España existen pocos estudios de la práctica docente y de las características de los centros escolares llevados a cabo con protocolos de observación que permitan evaluar su eficacia (Murillo, 2005).

Por este motivo, el objetivo principal de este estudio es contribuir al desarrollo de un sistema para observar los procesos de enseñanza en las aulas y recoger las características de escuelas de educación primaria, con el fin de analizar y valorar hasta qué punto el ISTOF-II sirve en un contexto no anglosajón, para identificar qué prácticas docentes y centros escolares son más eficaces y favorecen el aprendizaje de todo el alumnado.

Método

Para alcanzar los objetivos planteados, optamos por una metodología mixta (Hernández Sampieri, Fernández Collado & Baptista, 2010), en la que se combina el uso de técnicas de investigación de carácter cualitativo (entrevistas a los/las docentes y directores de los centros seleccionados) y cuantitativo (protocolo de observación ISTOF-II).

Muestra

A partir de un proceso de muestreo intencionado con tres estratos de desagregación (titularidad de los centros: pública/privada; ubicación geográfica (urbana/rural) y índice SEC-socioeconómico y cultural: bajo, medio y alto) se obtuvo una muestra de 15 escuelas de educación primaria de Mallorca, ya que el instrumento ISTOF fue desarrollado, a nivel internacional, para ser utilizado en esta etapa.

La muestra de directores/as se compone de 15 personas que desempeñaron el cargo en 2010.

La muestra de profesores comprende todos aquellos que enseñaban en el cuarto curso de educación primaria, durante el año académico 2008–2009 en los 15 centros seleccionados. Así fueron observados enseñando en sus clases de 2009–2010 y durante el primer trimestre del curso 2010/2011. Hubo veintiún profesores en total que fueron entrevistados y observados.

La muestra de los alumnos comprende todos aquellos de cuarto curso de primaria cuyos datos fueron proporcionados en las pruebas de diagnóstico de 2008, en las cuatro áreas de castellano

(N=9.074), catalán (N=9.009), inglés (N=9.072) y matemáticas (N=9.097). Resultados también facilitados por el IAQSE (Instituto de Evaluación y Calidad del Sistema Educativo)

Resultados

Por la limitación de espacio requerida en la publicación, presentamos únicamente el análisis de los datos cualitativos obtenidos a partir de las entrevistas a docentes y directores, ya que nos permite presentar algunos indicadores de eficacia de centro que coinciden con los obtenidos en la literatura internacional:

- El objetivo principal de la escuela es tener un fuerte sentido de logro académico
- Un ambiente ordenado
- Altas expectativas de lo que los alumnos pueden alcanzar
- Marcadas rutinas escolares
- Un/a director/a comprometido/a con la enseñanza, siendo esta el centro de las actividades escolares
- Altos niveles de participación de los profesores en las clases
- Altos niveles de participación de las familias en el centro
- Sistemas fuertes de monitoreo por parte de los estudiantes
- Alta participación de los profesores en la planificación curricular
- Amplia disponibilidad de tiempo para el aprendizaje.

Discusión y conclusiones

Los datos observados sobre el comportamiento de los profesores en el aula muestran, en primer lugar, que los puntos fuertes en los que los docentes observados destacan son en las estrategias de evaluación, gestión y en la creación de un buen clima dentro del aula. Dichos factores son considerados clave en el aumento de la eficacia en numerosos estudios a nivel internacional.

Sin embargo, los docentes de la muestra obtienen peores valoraciones en el desarrollo del aprendizaje activo, habilidades meta-cognitivas y en favorecer la diferenciación e inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales, lo que coincide con los resultados internacionales de otras investigaciones sobre la eficacia de los maestros.

Esta imagen de escuela de eficaz en Mallorca es muy similar a las descritas en la literatura académica del resto del mundo (Teddlie y Reynolds, 2000) y sugiere que la investigación realizada puede contribuir a aumentar el conocimiento sobre eficacia escolar y del docente, desarrollado a nivel mundial con el protocolo de observación ISTOF_II.

Concretamente, se considera que mecanismos para promover y aumentar la efectividad de la enseñanza podrían ser: (a) el uso del instrumento utilizado para promover la discusión acerca de los métodos más eficaces dentro de una apuesta clara por una escuela inclusiva y de calidad

para todo el alumnado; (b) la utilización de los conocimientos de la investigación internacional sobre la eficacia de los maestros para reducir la variabilidad “intra e inter” nacional.

Referencias

- Booth, T. y Ainscow, M. (2002). *Index for inclusion. Developing learning and participation in schools*. Bristol, Londres: CSIE.
- Creemers, B.P. y Kyriakides, L. (2007). *The dynamics of educational effectiveness: A contribution to policy, practice and theory in contemporary schools*. Londres: Routledge.
- De la Iglesia Mayol, B., Forteza Forteza, D., Rosselló Ramon, M.R., Muntaner Guasp, J.J, Verger y Gelabert, S. (2012). Evaluación de la calidad de vida del alumnado con discapacidad en la escuela. *Revista de Educación Inclusiva*, 5(3), 33-51.
- González, P. M. (2005). La respuesta educativa a la diversidad desde el enfoque de las escuelas inclusivas: una propuesta de investigación The educational response to diversity from the approach of inclusive schools: a research proposal. *Revista de Psicodidáctica*, 10(2), 97-110.
- Muijs, R. D., & Reynolds, D. (2010). *Effective teaching: Research and practice*. Londres: Paul Chapman.
- Murillo, F.J. (2005). *La investigación sobre eficacia escolar*. Barcelona: Octaedro.
- Murillo, F.J. y Hernández Castilla, R. (2011). La equidad en la investigación sobre eficacia escolar. Editorial. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 17 (3), art 5.
- Sales-Ciges, A., Moliner-García, O. y Moliner-Miravent, L. (2010). Estudio de la eficacia académica de las medidas específicas de Atención a la Diversidad desde la percepción de los implicados. *Estudios sobre Educación*, 19, 119-137.
- Teddlie, C. y Reynolds, D. (2000). School effectiveness research and the social and behavioral sciences. En C. Teddlie y D. Reynolds (Eds.), *The international handbook of school effectiveness research* (pp. 301-321). Londres: Falmer.