

Inteligencia Emocional y Aprovechamiento Escolar en Alumnos de Posgrado de Ingeniería de la FES Aragón de la UNAM

Emotional Intelligence and Academic Performance in Postgraduate Engineering Students from FES Aragón, UNAM

Susana Benítez Giles

Universidad Nacional Autónoma de México, México

A los estudiantes de la Maestría en Ingeniería de la Facultad de Estudios Superiores Aragón de la Universidad Nacional Autónoma de México, integrada por 21 alumnos, se le aplicó el Emotional Intelligence Test de Meyer-Salovey-Caruso (MSCEIT) que evalúa el Coeficiente de Inteligencia Emocional (CIE) a través de los siguientes cuatro criterios: percepción, comprensión y manejo de las emociones y si éstas son utilizadas para facilitar el pensamiento. Para dicha población, se indagó cuál fue su Rendimiento Académico (RA) antecedente a través de conocer su promedio general de calificaciones obtenidas en el nivel inmediato anterior. En los resultados derivados de la aplicación del modelo MSCEIT se observa un comportamiento normalizado, con puntajes que varían desde 88 hasta 118. Respecto al RA de los alumnos de la Maestría en Arquitectura de la FES Aragón, las calificaciones que obtuvieron en su licenciatura, estuvieron dentro del rango que va desde 7.49 hasta 9.60. El análisis de correlación lineal indica que existe una $r = 0.225$ y el análisis de tendencia polinómica de orden tres resultó ser $r_3 = 0.399$. Para ambos análisis, el lineal y el no lineal, la correlación es muy baja, indicando que no existe relación entre el CIE y el RA.

Descriptor: Posgrado, Inteligencia emocional, Rendimiento académico.

The students of engineering master degree of Aragón study superior faculty, about of Mexico National University, composed by 21 students, applied you the Emotional Intelligence Test de Meyer-Salovey-Caruso (MSCEIT), it evaluates the intelligence coefficient emotional (CIE) through the following four criteria: perception, understanding and handling of the emotions and if they are used to facilitate thinking. For this population, it was inquired what was its academic performance (RA) history through know your overall average of qualifications obtained in the previous immediate level. The results deriving from the application of the model (MSCEIT), shows a standard behavior, with scores ranging, since 88 as far as 118. About the RA on the student's architecture of degree grade of Aragón study superior faculty, (FES), scores which obtained his Bachelor's degree, were within the range being from 7.49 as far as 9.60. Linear correlation analysis indicates that there is $r = 0.225$ and analysis order polynomial trend turned out to three $r_3 = 0.399$. For both analyses, the linear and the nonlinear, the correlation is very low, indicating that relationship there is no between the CIE and RA.

Keywords: Postgraduate studies, Emotional intelligence, Academic performance.

Introducción

El cambio de paradigma de la educación en las últimas décadas acentúa asumir al ser humano como integral, lo que implica la necesidad de una formación completa que enfatice, además del desarrollo cognitivo y la adquisición de conocimientos, aspectos de interacción y afectivos. Procesos necesarios dado el contexto social en que se presentan crisis de valores, incremento de relaciones violentas intolerancias, deficiente motivación y disciplina; condiciones que permean los escenarios formativos y presionan para replantear los objetivos del sistema de

educación en los diversos niveles. La escuela moderna como la conocemos ahora, ha pasado por una serie de transformaciones que de acuerdo a los acontecimientos sociales, políticos, culturales, económicos la han determinado hasta llegar a la infraestructura que hoy conocemos.

Marco teórico

Desde la experiencia docente, los estudiantes de educación superior manifiestan falta de atención, de interés y se les dificulta la comprensión del conocimiento. Por ello, en el aprendizaje del alumno intervienen otros elementos, no solo de orden cognitivo; el aprendizaje también es social y las emociones forman parte de esta relación cognitiva y social. La Inteligencia Emocional de acuerdo con Mayer y Salovey es: “la capacidad de percibir las emociones, de acceder y generar emociones de forma que ayuden al pensamiento, de comprender las emociones y tener conocimiento emocional y de regular las emociones promoviendo así el crecimiento emocional e intelectual”.

Podemos identificar en los planes de estudio de la carrera de Ingeniería el objetivo de educar y formar a los estudiantes en las siguientes tres dimensiones: conocimientos, aptitudes y actitudes. Respecto a las dos primeras, los académicos de las distintas áreas tienen como dirección el conocimiento que debe ofrecer a los estudiantes y que es descrito en los programas de estudio de las asignaturas, materias o unidades de conocimiento; sin embargo, manifiestan diversas restricciones para evaluar o valorar las actitudes. Esta responsabilidad, en la carrera de Ingeniería no ha sido considerada oficialmente para calificar el desempeño o rendimiento de los estudiantes, los académicos se ciñen solo a la evaluación del conocimiento.

Algunos pedagogos consideramos importante el abordar el estudio de la inteligencia emocional para valorar las actitudes de los alumnos del posgrado; y, establecer las posibles articulaciones que se pueden constituir con su propio aprendizaje. A partir de lo anterior, surge como problema de investigación el conocimiento de los niveles de coeficiente de inteligencia emocional de los alumnos de la maestría en Ingeniería como una variable cualitativa que no es evaluada en su formación y que podría ser considerada para conocer sus actitudes y cómo ésta impacta en su rendimiento académico.

De esta forma, podríamos estudiar si sus actitudes están correlacionadas con sus niveles de conocimiento y si sus aptitudes están relacionadas con la construcción de diversos aprendizajes requeridos como futuros maestros en Ingeniería. Es decir, la finalidad de la investigación es demostrar si un alto nivel de coeficiente de inteligencia emocional tiene relación directa con un alto rendimiento académico y considerar otras variables como los conocimientos que demanda el propio posgrado, el sexo, la edad.

Esta investigación vincula el constructo de Inteligencia Emocional con el Rendimiento Académico, éste vínculo ha sido un tema de gran interés para los investigadores educativos, ya que se reconoce que tanto el desarrollo emocional y el desarrollo social son importantes en el desempeño académico.

Método

A partir de la aplicación de una prueba denominada Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test (MSCEIT), que mide el Coeficiente de Inteligencia Emocional (CIE), el cual se define como: un conjunto de técnicas destinadas a reunir, de manera sistemática, datos sobre

determinado tema o temas relativos a una población a través de contactos directos o indirectos con los individuos o grupo de individuos que integran una población. Es un instrumento con 141 ítems que se agrupan en cuatro criterios: Percibir emociones de manera eficaz, usar emociones para facilitar el pensamiento, comprender las emociones y manejar las emociones. El MSCEIT utiliza una variedad de tareas interesantes y creativas para medir la capacidad de una persona para razonar con información emocional al probar directamente su capacidad.

Desde la eficiencia terminal de los alumnos de la maestría en Ingeniería, la hipótesis consiste en que las diferencias en la capacidad de percepción de la inteligencia emocional inciden directamente en la formación integral del estudiante de maestría en Ingeniería, la cual se manifiesta de manera objetiva en su rendimiento académico.

La población en la que se lleva a cabo la investigación es el alumnado de la maestría en Ingeniería de la Facultad de Estudios Superiores Aragón, de la Universidad Nacional Autónoma de México.

Los resultados obtenidos en cuanto al coeficiente de inteligencia emocional de los alumnos de la maestría de Ingeniería se analizarán por posgrado, sexo y edad. Asimismo, se obtendrá el rendimiento académico de los alumnos de la maestría en Ingeniería a través de las calificaciones obtenidas en la licenciatura que estudió cada alumno de la maestría; dicho promedio de calificaciones se denomina en esta investigación: Rendimiento Académico. El diseño de la investigación es no experimental porque se aplicó la prueba MSCEIT a los estudiantes en su contexto natural, es transversal debido a que la recolección de los datos no analiza los cambios a través del tiempo, se realizó en un único momento.

Resultados

La prueba se aplicó a 15 hombres y 6 mujeres de la maestría en Ingeniería del posgrado de la FES Aragón de la UNAM, sus edades van de los 24 a los 56 años, su coeficiente de inteligencia emocional que resultó de la aplicación de la prueba MSCEIT en base a los parámetros que establece la prueba, a saber: “Necesita mejora” menor o igual a 85; “Aspecto a desarrollar” de 86 a 90; “Competente” de 91 a 95; “Muy competente” de 96 a 100 y “Experto” mayor a 101 van de 88 a 118 puntos.

Con respecto al Rendimiento Académico, el promedio de calificaciones de los alumnos del posgrado de ingeniería en sus estudios de licenciatura va del 7.49 al 9.6 de promedio.

Se realizó el análisis de correlación de Pearson de las variables: Coeficiente de Inteligencia Emocional (CIE); Rendimiento Académico (RA).

Discusión y conclusiones

Los hallazgos encontrados sugieren que la hipótesis que establece que el Rendimiento Académico de los alumnos es directamente proporcional a su Inteligencia Emocional debe ser rechazada para esta población, debido, muy probablemente, a la edad de los estudiantes que, por ser del nivel Posgrado, varía de los 24 a los 56 años de edad.

Asimismo, se analizaron los resultados con la prueba no paramétrica denominada “CHI-CUADRADO”, los datos observados se ajustan a la distribución teórica, por lo tanto, las diferencias observadas no son estadísticamente significativas.

Referencias

- Anuies, (2009). *Deserción, rezago y eficiencia terminal en las IES. Propuesta metodológica para su estudio*. Ciudad de México: ANUIES.
- Bernard, R. (1991). *Comportamiento social de la emoción*. París: Presses Universitaires de France.
- Bisquerra, R. (2001). *¿Qué es la educación emocional? Temáticas de la escuela española*. Barcelona: Editorial Cisspraxis.
- Cabello, R., Ruíz-Aranda, D. y Fernández-Berrocabal, P. (2010). *Docentes emocionalmente inteligentes*. Málaga: Universidad de Málaga.
- Casassou, J. (s/a) *La educación del ser emocional*. Santiago de Chile: Editorial Cuarto Propio.
- Charaudeau, P. (2000). *Las emociones en las interacciones*. Lyon: Press Universities de Lyon.
- Díaz Barriga, F. (2011). *Aprender en contextos escolarizados: enfoques innovadores de estudio y evolución*. Ciudad de México: UNAM
- Durán, A. N. (2015). *Pedagogía de lo corporal: el aprendizaje de las emociones en los niños*. Ciudad de México: UNAM
- Extremera, N. y Fernández-Berrocabal, P. (abril, 2001). El modelo de la inteligencia emocional de Mayer y Salovey 1997: Implicaciones educativas para padres y profesores. Comunicación presentada en las *III Jornadas de Innovación Pedagógica*. Universidad de Granada, España.
- Fernández-Berrocabal, P. y Extremera Pacheco, N. (2005). La inteligencia emocional y la educación de las emociones desde el modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación de Profesorado*, 19(3), 63-93.
- Fernández-Berrocabal, P. y Extremera Pacheco, N. (2016). *Inteligencia emocional y educación*. Madrid: Editorial Grupo 5.
- Hansberg, O. (1996). *La diversidad de las emociones*. Ciudad de México: Fondo de Cultura Económica.
- Ibáñez Salgado, N. (1996). La emoción: punto de partida para el cambio en la cultura escolar. *Revista de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación*, 2, 47-59.
- Jiménez Silva, M. P. (2001). *Eficiencia terminal: Resultado de un proceso de múltiples atravesamientos*. Ciudad de México: UNAM.
- Velasco, M. (2007). Un ejercicio de formación autorreferencial en la universidad. El caso del seminario-taller pedagogía de la Gestalt. *Perfiles Educativos*, XXIX(116), 113-131.
- Moral de la Rubia, J. (2007), Predicción del rendimiento académico universitario. *Revista electrónica de Psicología y Ciencia Social*, 8(2), 1-23.
- Rodríguez Martínez A., Oliveira M. E. y Touriñan López, J. M. (2006). *La dimensión afectivo-emocional como pieza clave en la educación para la ciudadanía*. A Coruña: Universidad de Santiago de Compostela.
- Velázquez Vázquez, D. (2016). *Ética profesional y responsabilidad social universitaria*. Medellín: Fondo Editorial Funlam.