

# Aprendizaje Cooperativo en Educación Secundaria: Diferencias en la Percepción Del Desempeño Grupal

## Cooperative Learning in Secondary Education: Differences in the Perception of Group Performance

Pedro Adalid Ruiz  
M<sup>a</sup> del Carmen Díez González

Universidad CEU Cardenal Herrera, España

Diferentes estudios muestran la necesidad de incorporar en el aula métodos donde se genere aprendizaje y reflexión sobre los procesos de metacognición. El aprendizaje cooperativo supone un cambio importante en el papel del docente, ya que el control de las actividades pasa a ser compartido por toda la clase, y esto contribuye a que el profesor pueda y deba realizar actividades nuevas, que puedan mejorar por sí mismas la calidad educativa. La propuesta que motivó la investigación expuesta en el presente trabajo fue la de *analizar los indicadores de mejora del trabajo cooperativo dentro de los procesos de enseñanza*. En el presente estudio se muestra la percepción de los docentes y de los alumnos, en base a la aplicación del *Aprendizaje Cooperativo*, en dos centros de la comunidad Valenciana. En líneas generales, alumnos y docentes coinciden en la importancia de trabajar en grupo como premisa de logro y motivación del trabajo individual. Los participantes han resaltado que se trata de un método eficaz para evaluar mejor lo aprendido en clase y coinciden en que aumenta el rendimiento de los alumnos en el aula y disminuye los conflictos cognitivos y socio-emocionales.

**Descriptor:** Métodos educativos, Psicología escolar, Procesos cognitivos.

Different studies show the necessity of adding ways to generate learning and reflexion about metacognitive processes at classrooms. Cooperative learning means an important change in the teacher's role, as the control of activities becomes shared by the whole classroom, and this contributes the teacher to be able and must perform new activities, which can enhance by themselves the educative quality. The proposal that motivated the research presented in this work was to analyze cooperative work improving indicators within learning processes. The present study demonstrates teachers and students perception based on the appliance of Cooperative learning at two schools in Valencian Community. Generally speaking, teachers and students agree on the importance of working together to gain achievement and motivation from individual work. Participants highlighted that this way if effective to further evaluate what is learned at class. They agree that this way increases student performance at class and decreases cognitive and emotional conflicts.

**Keywords:** Educative ways, School psychology, Cognitive processes.

## Introducción

En la actualidad, son muchos los autores que destacan las bondades del aprendizaje cooperativo, pero también que su implementación en el aula no es una tarea sencilla, ya que es un método diferente al que muchos docentes llevan a cabo. Como denomina Pujolàs (2008), se está ante la pedagogía de la complejidad: una complejidad signada por la diversidad que se puede encontrar no sólo en la escuela sino en cada aula, y que representa un reto para los docentes, el cual puede ser anulado continuando con los

modelos tradicionales de enseñanza, o enfrentarlos organizando la actividad en el aula de acuerdo a los principios del aprendizaje cooperativo.

Existen evidencias empíricas del trabajo cooperativo en las aulas, aunque como señala Pujolàs (2003), existe una discrepancia al analizar los resultados de las investigaciones realizadas sobre los beneficios del aprendizaje cooperativo y la realidad de la práctica educativa.

Díaz-Aguado (2004) explica que el aprendizaje cooperativo supone un cambio importante en el papel del docente, ya que el control de las actividades pasa a ser compartido por toda la clase, y esto contribuye a que el profesor pueda y deba realizar actividades nuevas (además de las que habitualmente lleva a cabo en otras formas de aprendizaje), que pueden mejorar por sí mismas su interacción con el alumnado y la calidad educativa, como por ejemplo: enseñar a cooperar, observar lo que sucede en cada grupo y estructurar de otra forma las tareas. Además, mientras se lleva a cabo el aprendizaje cooperativo mejora significativamente la calidad de la relación del docente con sus alumnos y de todas las interrelaciones en el aula.

Otro aspecto interesante sobre el rol del docente durante el aprendizaje cooperativo es el concepto de *autorregulación* de los alumnos, que desarrolla Solsona Martínez (2013). Para que pueda autorregularse el trabajo cooperativo los docentes deben orientar el proceso en pos de que los alumnos logren objetivos tales como un conocimiento y un control cognitivo, contextual, conductual y emocional.

## Método

La muestra para llevar a cabo el presente estudio se seleccionó dentro de la comunidad valenciana, en dos centros que se está implementando la metodología del aprendizaje cooperativo, en el primer ciclo de la enseñanza secundaria obligatoria. En los mismos se aplicó el protocolo denominado Protocolo de Evaluación del Aprendizaje Cooperativo desde la percepción del alumnado y docente en Educación Secundaria (en adelante PAC/ES) a la totalidad de 343 alumnos y 19 profesores del mencionado ciclo (para más información ver tabla 1).

Tabla 1. Población en estudio en relación al tipo de gestión educativa

	TOTAL	CONCERTADO	PÚBLICO
Alumnos	343	213	130
Profesores	19	11	8
Total	362	224	138

Fuente: Elaboración propia.

La elaboración del Protocolo (PAC/ES), diseñado ad hoc para la presente investigación, ha sido validado por el Equipo de Investigación (IDAC) y por un grupo de profesores expertos que pertenecen a centros educativos parejos al objeto de estudio.

## Resultados

En relación a los resultados podemos resaltar cómo la mayoría de los docentes y de los alumnos destacan el aprendizaje cooperativo como una buena forma de compartir las tareas explicadas, de evaluar mejor lo aprendido y de comprender de mejor forma lo

explicado en clase. Sin embargo, existe un porcentaje de los alumnos que discrepan en la aplicación del método en relación a ser una buena forma de comprender mejor lo explicado en clase.

Respecto al grado de acuerdo sobre el funcionamiento de los trabajos en grupo es superior entre los profesores en relación a los alumnos. Los alumnos perciben dificultades en la constitución de los grupos, aunque coinciden en que su número debería ser de al menos 4 miembros. Existe un 34% de ellos que considera que no debería modificarse durante todo el curso, aunque un 53% valora que el grupo será diverso.

Respecto al rendimiento del grupo, el grado de acuerdo entre los docentes es mayor al grado de acuerdo entre los alumnos. Aunque ambos coinciden en un 70% en que se valora el trabajo realizado en el aula, se reflexiona y debate sobre los contenidos, etc. Sin embargo, existe un porcentaje de docentes que perciben que los alumnos no participan por igual y ello va en detrimento de su rendimiento. Además observan que los alumnos presentan también dificultades en decidir de manera consensuada los logros del trabajo y ello aminora la coherencia del resultado. Sin embargo, coinciden en su mayoría en destacar este método como una técnica adecuada para mejorar sus relaciones socio-emocionales.

## Discusión y conclusiones

La educación tiene entre sus objetivos la integración del sujeto a la sociedad. En el mundo actual, marcado por la globalización y el ejercicio de la democracia en la sociedad plural, es preciso considerar una escolarización capaz de permitirnos tener una mirada amplia o, potencialmente, amplificadora.

El aprendizaje cooperativo, gracias a su naturaleza intrínseca que lo constituye como un aprendizaje relacional basado en la interdependencia positiva entre el alumnado, constituye uno de los modos más efectivos en lo que respecta al aprendizaje por competencias.

Sendas investigaciones afirman que el aprendizaje cooperativo posee un impacto positivo en lo que respecta al rendimiento académico, entre otras variables cognitivas.

En el presente estudio, podemos sintetizar cómo los docentes manifestaron casi en su totalidad que supervisan las actividades individuales realizadas durante el trabajo y que evalúan los niveles de participación de cada uno de los miembros, por un lado, y del resultado final en conjunto, por el otro. Si bien el porcentaje de alumnos que coincidió sobre estos puntos en las respuestas a los cuestionarios es un tanto menor al de los docentes, la valoración de éstos respecto a estas cuestiones sigue siendo cuestionable.

Por otro lado destacamos, la importancia del papel del docente como motivador de la tarea a realizar. Es, en efecto, el espíritu grupal de la cooperación el que debe, en última instancia, motivar a todos los estudiantes en la realización de la tarea.

## Referencias

D'Audía, S. M. (2014). *Una experiencia de escritura colaborativa en tercer año de la escuela primaria* (Trabajo final de posgrado). Universidad Nacional de La Plata.

- Díaz-Aguado, M. J. (2004). *Educación intercultural y cooperación. Una nueva interacción educativa para un mundo que también es diferente*. Madrid: Universidad Complutense
- Pujolàs, P. (2003). *El aprendizaje cooperativo: algunas ideas prácticas. Trabajo publicado por la Universidad de Vic en noviembre de 2003*. Universidad de Vic: Cataluña.
- Pujolàs, P. (2008). Aula de Innovación Educativa. *Revista Aula de Innovación Educativa*, 170, 215-245.
- Rué, J. (2011) *Evaluar la formación mediante competencias*. Barcelona: Universidad Abierta de Barcelona.
- Solsona Martínez, C. (2013). *Cómo favorecer la autorregulación académica en el aprendizaje Cooperativo*. Zaragoza: Universidad de Zaragoza.