

## La Igualdad de Género Vista por los Equipos Directivos del País Vasco

### Gender Equality Seen by the Management Teams of the Basque Country

Araceli Angulo Vargas  
 Alfonso Caño

Instituto de Evaluación e Investigación del País Vasco (ISEI-IVEI), España

Durante el curso 2014-15 se llevó a cabo la quinta edición de las Evaluaciones de Diagnóstico (ED15). En el País Vasco se ha evaluado al alumnado de 4º de Educación Primaria y 2º de Educación Secundaria Obligatoria desde el 2009. Además de las competencias que se evalúan se pide a todo el alumnado que complete un cuestionario de contexto. Así mismo, los Equipos Directivos de los centros participantes (todos los centros tanto públicos como concertados del País Vasco) se les pide que cumplimenten otro cuestionario. Durante la Evaluación de diagnóstico del 2015 (ED15) uno de los temas que se trató es el de la percepción de la igualdad de género. En esta comunicación se desarrollan las conclusiones extraídas del cuestionario de Equipos Directivos teniendo en cuenta aspectos claves y medidas que han sido consideradas por los Equipos Directivos, tales como la incorporación de temas de igualdad y prevención de la violencia de género, en los planes de centro y en las programaciones de aula. Además, se aborda la percepción de la calidad de las relaciones entre chicos y chicas.

**Descriptor:** Equipos directivos, Igualdad de género, Coeducación.

The fifth edition of the Diagnostic Assessments was carried out during the 2014-15 academic year (DA15). In the Basque Country, students belonging to the 4<sup>th</sup> grade of Primary Education and to the 2<sup>nd</sup> grade of Secondary Education have been assessed since 2009. Apart from the competences that currently are evaluated, all the students are required to fill in a context questionnaire. The Management Teams of the participating schools, both Primary and Secondary, are required as well to complete another questionnaire, irrespective of being state or subsidized private schools. Together with the Diagnostic Assessment (DA15) one of the topics to be explored is that of the equality perception from a gender-based point of view. In this communication, the conclusions to be developed are drawn from the Management Team's questionnaire taking into account key-points and measures which have been considered by the management staff such as the inclusion of equality in schools and how to prevent gender violence by activities inserted into plans and classroom programs. Besides, it's described the perception of quality level of the relationships between boys and girls.

**Keywords:** Management teams, Gender equality, Coeducation.

### Introducción

A lo largo del año 2013 el Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura del Gobierno Vasco puso en marcha el *Plan Director para la Coeducación y la prevención de la violencia de género*. Dentro de los objetivos y actividades que se planteaban para toda la comunidad educativa se pedía, expresamente, al Instituto de Evaluación e Investigación del País Vasco (ISEI-IVEI) que investigara y evaluara el cambio desde una escuela mixta a una escuela coeducativa.

Esta comunicación plantea las conclusiones relacionadas con las opiniones de los Equipos Directivos de los centros públicos y concertados de Euskadi. Estos datos pertenecen a un estudio más amplio titulado “La igualdad de género en la Educación Primaria y ESO en el País Vasco”, que analiza también las respuestas dadas por el alumnado a los cuestionarios específicos sobre coeducación.

Toda la información aquí presentada proviene de un cuestionario on-line que se pasó a los directores y directoras o responsables de las etapas de Primaria y/o ESO durante el periodo de aplicación de la Evaluación de diagnóstico en 2015 (ED15) al alumnado de 4º de Educación Primaria y de 2º de ESO.

Respondieron 706 directores o directoras, 439 de centros públicos y 267 de centros concertados. Respecto al reparto por etapas, 448 correspondían centros de Educación Primaria y 258 a centros de Educación Secundaria<sup>39</sup>.

### ***Temas analizados***

En relación con las preguntas realizadas a los Equipos Directivos interesaba conocer qué aspectos se están abordando en los Planes de centro y de formación respecto a la igualdad y la prevención de la violencia de género, qué temas se trabajan en las programaciones de aula y cómo perciben los directores y directoras las relaciones entre sus alumnos y alumnas.

## **Método**

La metodología utilizada ha sido de carácter cuantitativo obteniendo los datos de los cuestionarios a los Equipos Directivos de los centros de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria del País Vasco.

## **Resultados**

Algunas de las conclusiones que se pueden destacar de este estudio son las siguientes:

### ***En relación con los Planes de formación:***

- En Educación Primaria, el 61,2% dice trabajar en los Planes de Formación el tema de la *igualdad y detección del sexismo*, en torno a un 40% trabajan la *detección y prevención de la violencia de género* y tan solo un 35% dicen abordar cuestiones relacionadas con la *diversidad sexual*.
- En ESO, casi el 72% (unos 10 puntos más que en Primaria) abordan el tema de la *igualdad y detección del sexismo*, y en torno al 70% el de *detección y prevención de la violencia de género*. Sin embargo, menos de la mitad de los centros, un 45,7% plantea el tema de la *diversidad sexual*.

### ***En relación con los temas incluidos en los Planes de Centro 2014-15:***

- En Educación Primaria los aspectos que más se han recogido dentro del Plan 2014-15 han sido usar imágenes y lenguaje no discriminatorios (68,1%),

---

<sup>39</sup> Cabe señalar que la mayoría de los centros concertados y algunos públicos ofrecen enseñanza en ambas etapas y, por tanto, los Equipos Directivos lo son, a su vez, de Primaria y de ESO, aunque en este trabajo se presenten los datos por separado.

reforzar la autonomía y la corresponsabilidad de alumnas y alumnos tanto en tareas domésticas como escolares (67,6%), revisar el uso de los espacios compartidos (67,4%), promover relaciones igualitarias para eliminar estereotipos sexistas (63,6%), garantizar que el centro sea un espacio de respeto y seguridad para todas las orientaciones sexuales (58,9%) y desarrollar actividades de educación afectivo-sexual (55,1%).

- En ESO, al parecer, se trabajan en mayor medida que en Primaria todos los aspectos señalados, excepto reforzar la autonomía y la corresponsabilidad de alumnas y alumnos tanto en tareas domésticas como escolares y revisar el uso de los espacios compartidos.

***Respecto a los documentos del centro donde se recogen actividades sobre coeducación y prevención de la violencia de género:***

- Más de un 70% de los centros de Educación Primaria y casi un 80% de los centros de ESO recogen el tema de la coeducación y la prevención de la violencia de género en sus planes y proyectos.
- Alrededor del 47% de los centros de las dos etapas incluye actividades de igualdad en las programaciones de área. Es decir, algo más de la mitad de los centros no incluyen dichas actividades *en las programaciones de aula*.
- Alrededor de un 47% de los centros de Educación Primaria y casi un 55% de los de ESO dicen abordar estos temas *como actividades puntuales o en fechas conmemorativas*.
- Alrededor de un 90% de los centros abordan el tema de la coeducación y la prevención de la violencia de género de alguna manera.

***En relación con la calidad de las relaciones entre el alumnado:***

- Los Equipos Directivos señalan que tanto en Primaria como en ESO predominan las relaciones respetuosas entre chicas y chicos.
- En las dos etapas, la mitad o más prefieren trabajar separados chicos y chicas. En el recreo más de la mitad también están por separado, sobre todo en la ESO.

## **Discusión y conclusiones**

- El sistema educativo en su conjunto parece haber asumido la necesidad de incorporar el enfoque coeducativo a la formación del profesorado y a las actividades de enseñanza y aprendizaje de los centros, aunque en distinto grado. Esta impregnación se aprecia tanto en Educación Primaria como en ESO.
- No hay diferencias especialmente significativas entre los centros públicos y los concertados, ni tampoco por modelos lingüísticos. El estudio realizado acerca de las opiniones y actitudes del alumnado muestra algunas diferencias en función del sexo o del nivel socioeconómico y cultural.

- En la actualidad, en Euskadi se está desarrollando una experiencia con 10 centros con Proyectos Integrales en Coeducación, y aproximadamente 150 centros con Proyectos Específicos de Coeducación.

## Referencias

- Departamento de Educación, Política Lingüística y Cultura. (2014). *Plan director para la coeducación y la prevención de la violencia de género en el sistema educativo*. Vitoria: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Díaz-Aguado, M. J, Martínez, R. y Martín, J. (2011). *Igualdad y prevención de la violencia de género en la adolescencia*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Díaz-Aguado, M. J, Martínez, R. y Martín, J. (2014). *La evolución de la adolescencia española sobre la igualdad y la prevención de la violencia de género*. Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad.
- Emakunde. (2005). *La coeducación en la Comunidad Autónoma del País Vasco. Evolución y estrategias de futuro*. Vitoria: Emakunde.
- Emakunde. (2014). *VI Plan para la Igualdad de mujeres y hombres en la CAE*. Vitoria: Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.