

Experiencias Migratorias en Reino Unido. Una Oportunidad para Repensar el Liderazgo en el Ejercicio de la Ciudadanía y sus Implicaciones Educativas

Migratory Experiences in United Kingdom. An Opportunity to Rethink Leadership in the Exercise of Citizenship and its Educational Implications

Alberto Izquierdo Montero ¹

¹ Universidad Nacional de Educación a Distancia, España

El incremento de la emigración desde el Estado español durante los últimos años, a partir del estallido de la crisis socioeconómica y política en el sur de Europa, ha orientado su flujo especialmente a Reino Unido como primer destino europeo. La auto-organización de las personas emigradas en redes informales de acogida, apoyo y protesta, ofrece la oportunidad de atender a lo que dicen y hacen estas personas como material para nutrir reflexiones, donde lo académico dialogue con lo militante, en torno a la articulación del liderazgo en el aprendizaje de la ciudadanía desde su ejercicio práctico inserto en la vida cotidiana, como forma de extraer observaciones que puedan convertirse en aportaciones significativas en el campo de los estudios sobre procesos educativos. Además, la presentación de esta experiencia trata de contribuir al repensar colectivo sobre el concepto de "ciudadanía", enmarcándose en el trabajo que, desde el enfoque intercultural, se realiza en el Grupo INTER.

Descriptor: Aprendizaje informal; Ciudadanía; Liderazgo; Migración; Participación social.

The increase of emigration from the Spanish State during the last years, from the "outbreak" of the socio-economic and political crisis in the south of Europe, has oriented the special flow to the United Kingdom as the first European destination. The self-organization of the emigrated people in informal networks of reception, support and protest, offers the opportunity to attend to what those people say and do as material to nourish reflections, where the academic dialogue with the militant, around the articulation of the leadership in the learning of citizenship from its practical exercise, inserted in daily life, as a way of extracting itself, which becomes significant contributions in the field of studies on educational processes. In addition, the presentation of this experience tries to contribute to rethinking the collective on the concept of "citizenship", framed in the work that, from the intercultural approach, is carried out in the INTER Group.

Keywords: Informal learning; Citizenship; Leadership; Migration; Social participation.

Introducción

La dimensión pedagógica que implica el ejercicio de la ciudadanía se sitúa, desde hace aproximadamente una década, como una de las prioridades investigativas del Grupo INTER². Dicho interés surge como una vía para aproximarse a la comprensión teórica y a las implicaciones prácticas de dicho concepto, partiendo de las percepciones y relatos de informantes clave como vía para la construcción de una red participativa de análisis, intercambio y

² http://www2.uned.es/grupointer/aprendiz_ciudadania_activa.html

sistematización de experiencias en torno a la temática, apostando, en todo caso, por el enfoque intercultural como mirada compartida desde la que tratar de comprender.

Con la intención de realizar aportaciones significativas dentro de la línea descrita, en la presente comunicación reconocemos el potencial de las experiencias de personas migrantes³ procedentes del Estado español que residen en Reino Unido, como oportunidad para reflexionar, principalmente, sobre:

- ¿Cómo puede aprovecharse la ambigüedad⁴ del término “ciudadanía” (Delgado, 2017, Mata, ¿2011) para legitimar acciones políticas desde el liderazgo ejercido por las y los (e)migrantes en este contexto?
- ¿Dónde, cómo, cuándo y qué se aprende al ejercer la ciudadanía en este contexto y qué implicaciones educativas podemos extraer?

Contexto

La crisis socioeconómica y política (o la “*estafa*”, como denunciaban algunas consignas del 15M), incrementó notablemente el flujo de salidas desde el sur de Europa y cambió ligeramente el perfil de las y los emigrantes y sus destinos a partir de 2010, situando a España en el segundo emisor de emigración laboral a Gran Bretaña, sólo por detrás de Polonia (González-Ferrer, 2013). Tanto es así que, según los últimos datos del PERE -Padrón de Españoles Residentes en el Extranjero- (INE, 2018), la cifra de personas emigradas refleja un incremento del 3,2% (76.197 personas) respecto a los datos del año anterior, siendo Reino Unido el país de acogida que más ha visto incrementada la presencia española, tanto en términos relativos (10,5%) como absolutos (12.141 más). Además, sabemos que tales números se quedan cortos, ya que no registran con exhaustividad a todas las personas con nacionalidad española que residen en el extranjero (Navarrete, 2014).

En esta situación, fueron precisamente las y los emigrantes desde donde comenzaron a surgir las redes informales de acogida y apoyo, así como las perspectivas críticas con la situación vivida, encabezadas por -aunque difícilmente sintetizadas en- lemas como “*No nos vamos, nos echan*”⁵ o “*Ni perdidos ni callados*”⁶.

Desarrollo de la experiencia

De la misma manera que otros análisis previos de discursos y escenarios donde la práctica de una ciudadanía reivindicativa, como el 15M (Abril y Aguado, 2015) o la PAH (Contreras, 2014), han generado aprendizajes significativos para las personas implicadas, así como orientaciones educativas relevantes, en nuestro caso, los diálogos establecidos -algunos en forma de entrevista- y las observaciones llevadas a cabo en distintos espacios de participación, nos está ayudando a comprender que:

³ Varela (2009) también centra su atención en las personas migrantes como interlocutoras significativas para repensar el aprendizaje y la práctica de la ciudadanía, en su caso junto a colectivos auto-organizados en Barcelona.

⁴ Ambigüedad que presenta un factor de exclusión que se hace patente -precisamente- en el tratamiento de las personas migrantes (Mata, 2011).

⁵ Lema de Marea Granate: <http://mareagranate.org/>

⁶ Nombre de la acción colectiva realizada por un grupo de emigrantes en Edimburgo y recogido audiovisualmente en el documental “En tierra extraña” dirigido por Icíar Bollaín en 2014.

- Las personas con mayor actividad observable cuentan con una trayectoria previa de participación social y política en España, que no se ve finalizada por el cambio de residencia, pero sí complejizada por las vivencias migratorias.
- Las acciones realizadas buscan incidir en el lugar de origen (ej.: “Jornadas Antirrepresivas” referidas al Estado español) y en el de acogida (ej.: acciones críticas contra el *Brexit*), combinadas con otras reivindicaciones de carácter global (ej.: la celebración crítica del primero de mayo), además, en muchos casos se realizan en colaboración con colectivos migrantes de otras nacionalidades o entidades locales (sindicatos, asociaciones por los derechos de la vivienda, ONG’S...).
- Existe toda una articulación de plataformas y asociaciones informales dedicadas al apoyo mutuo entre migrantes procedentes del Estado español (ej.: Oficina Precaria, Marea Granate, Orgullo Migrante...) y otras entidades formales (ej.: oficinas consulares y Consejo de Residentes Españoles en Reino Unido) cuya interrelación -o ausencia de ella- nos permite indagar sobre cómo el liderazgo se “co-ejecuta por”, se “extiende a” y se “ubica entre” (López, 2013) en lo relativo al aprendizaje de y desde el ejercicio de la ciudadanía en contextos de migración.
- Los colectivos de migrantes españolas y españoles nutren fuertemente y, en algunos casos, lideran en distintas ciudades de Reino Unido (ej.: Edimburgo), la organización de actos enmarcados en jornadas reivindicativas internacionales (como puede ser el 8 de Marzo).
- Los aprendizajes sobre procesos jurídicos, ciencias sociales, creación y análisis de medios informativos, habilidades comunicativas inter-personales y organizativas, etc., se conciben como aspectos inherentes a este tipo de prácticas ciudadanas, por parte de las propias personas implicadas.
- Existe una (pre)ocupación significativa por las formas de organizarse y sobre las relaciones a establecer en ambos territorios (España y Reino Unido) para dotar de coherencia a las acciones a desarrollar, mediadas por la condición vivenciada en tanto que “personas migrantes” y por las convicciones políticas particulares que emergen en cada colectivo.

Conclusiones

En la presente comunicación se ha argumentado, brevemente, cómo las experiencias de ejercicio de una ciudadanía activa, crítica, participativa y de intención transformadora, vivenciadas por personas emigradas desde España a Reino Unido a partir de la “crisis”, pueden ofrecer pistas sobre cómo se articulan los liderazgos en la práctica y el aprendizaje *de y desde la ciudadanía* - como concepto complejo a reconstruir desde un enfoque inclusivo-. En ese sentido, emergen una multiplicidad de aspectos a los que prestar atención como, por ejemplo, la influencia de las trayectorias participativas en los lugares de origen y cómo son mediadas, a su vez, por las vivencias migratorias; la constante doble atención al *allí y aquí*; o las maneras en las que la práctica ciudadana se conciben como una fuente de aprendizaje en diversas áreas.

Referencias

Abril, D. y Aguado, T. (2015). El 15M com a espai d’aprenentatge ciutadà. *Quaderns d’Educació Continua*, 33, 5-17.

- Contreras, E. (2014). Cuando el lenguaje experto se erige en obstáculo para el entendimiento. La PAH como comunidad de aprendizaje. En P. Mata, B. Ballesteros e I. Gil-Jaurena. *Aprendizaje de la ciudadanía y la participación* (pp. 107-114). Madrid: Traficantes de Sueños.
- Delgado, M. (2017). *Ciudadanismo*. Madrid: Catarata.
- González-Ferrer, A. (2013). La nueva emigración española. Lo que sabemos y lo que no. Recuperado de <http://www.fundacionalternativas.org/laboratorio/documentos/zoom-politico/la-nueva-emigracion-espanola-lo-que-sabemos-y-lo-que-no>
- Instituto Nacional de Estadística. (2018). *Estadística del padrón de españoles residentes en el extranjero*. Recuperado de http://www.ine.es/dyngs/INEbase/es/operacion.htm?c=Estadistica_C&cid=1254736177014&menu=ultiDatos&idp=1254734710990
- López, P. (2013). Fundamentos epistemológicos del liderazgo distribuido: El caso de la investigación en educación. *Cinta Moebio*, 47, 83-94.
- Navarrete, L. (Coord.). (2014). *La emigración de los jóvenes españoles en el contexto de la crisis. Análisis y datos de un fenómeno difícil de cuantificar*. Madrid: INJUVE.