

# Formación del Profesorado Universitario para la Diversidad Afectivo Sexual

## Training University Teachers in Sexual and Emotional Diversity

Ana Belén García Berbén <sup>1</sup>

Gloria Álvarez Bernardo <sup>2</sup>

Stefano Barozzi <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Granada, España

<sup>2</sup> Universidad de Jaén, España

La formación del profesorado en materia de diversidad afectivo sexual constituye un reto para el sistema educativo. En el ámbito universitario, existe una laguna formativa a este respecto a pesar de que una parte de las y los egresados serán docentes en distintos niveles educativos. La ausencia o carencia de formación puede acabar teniendo unas consecuencias nefastas para el alumnado LGTBI. En este trabajo se explica la experiencia que se llevó a cabo en dos cursos de formación con profesorado universitario en Granada. El objetivo de ambas acciones formativas consistió en sensibilizar a los y las docentes en materia de diversidad afectivo sexual. Para ello, se organizaron una serie de sesiones teórico-prácticas en que se abordaron contenidos específicos en la materia, así como estrategias y relatos vivenciales de personas y responsables de instituciones que trabajan esta diversidad en el ámbito educativo. Se concluye que este curso tiene un gran potencial al tratarse de una acción de formación de formadores.

**Descriptor:** Minorías sexuales; Discriminación; Formación; Universidad; Docente

Teacher training in sexual and emotional diversity represents a challenge for the Spanish education system. At university level, there is a lack of training in this field, although many university graduates will become teachers in different educational disciplines and levels. This absence of training could lead to disastrous consequences for LGBTI students. In this paper, we will discuss the experience of two training courses with university teachers which took place in Granada, Spain. The main objective of both courses was to raise awareness about sexual and emotional diversity amongst the participants. In order to do so, we organised a series of theoretical and practical sessions on how to address specific contents in this area. We also discussed pedagogical strategies and shared life experiences with people and members from different institutions that deal with these issues in education. This training course has great potential since it is about training for trainers.

**Keywords:** Sexual minorities; Discrimination; Teacher Training; University

## Introducción

La opción sexual y la identidad de género son fuente de estigma y discriminación, según han señalado diferentes informes nacionales e internacionales. El Eurobarómetro de 2015 sobre Discriminación en la Unión Europea señala que la opción sexual es percibida como la segunda causa de discriminación. El 58% de las y los informantes indican que la discriminación por ser gay, lesbiana o bisexual es una “práctica extendida” en sus respectivos países de origen. En el caso español, esta cifra asciende al 56%. Por otra parte, la identidad de género (ser transexual o transgénero) es, a nivel europeo, la tercera causa de discriminación con un porcentaje que ronda el 56%, mientras que en España se eleva al 66%.

## Contexto

El entorno escolar puede convertirse en un espacio de discriminación para aquellas personas cuya opción sexual e identidad sexo-genérica no se adecua a los cánones normativos. En este sentido, el informe elaborado por Save the Children (2016) señala que el 12% de las y los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria han sido víctimas de acoso homofóbico. Estas cifras se elevan al 21% cuando las y los acosadores indican que la opción sexual de su víctima fue el detonante para cometer la agresión. La investigación conducida por FELGTB y COGAM (2012) con 653 menores de 25 años que habían sido víctimas de acoso escolar concluye que un 43% había ideado el suicidio y un 17% había intentado consumarlo.

Ante la situación descrita, un clima óptimo de convivencia escolar requiere docentes con formación en las características del acoso escolar, en general (O'Moore, 2000) y de la diversidad afectivo sexual, en particular (Sánchez, 2010). En este sentido, sus actitudes hacia la diversidad afectivo sexual tienen una repercusión directa en el estilo educativo que emplean en el aula (Farr, 2000). Un profesorado concienciado muestra mayores capacidades para no reproducir expresiones homófobas, especialmente las más sutiles (Pérez-Testor et al., 2010), y para la identificación e intervención en situaciones de acoso (Kochenderfer-Ladd y Pelletier, 2007).

Las investigaciones sobre diversidad afectivo sexual han puesto de manifiesto que la formación es un aspecto prioritario, tanto para conocer esa realidad como para prevenir e intervenir en situaciones de acoso o discriminación. Quienes reciben esta formación valoran de forma positiva la experiencia que se traduce en un cambio de actitud que pasa por autoevaluar sus creencias y actitudes (Clarck, 2010) y la generación de espacios escolares más seguros y confortables (Barón y Lacalle, 2011).

## Desarrollo de la experiencia

A partir de las necesidades detectadas, se diseñaron y ejecutaron dos cursos de formación para profesorado universitario en la Universidad de Granada, en los cursos académicos 2016-17 y 2017-18. Ambas acciones contaron con el apoyo económico e institucional de esta Universidad en el marco de las respectivas convocatorias públicas para la realización de actividades de formación docente. El objetivo general de ambas ediciones del curso fue “sensibilizar al profesorado sobre la diversidad afectivo sexual” y, de forma específica: trabajar sus conocimientos, actitudes y creencias, promover el respeto y tolerancia, así como dotar de estrategias para trabajar este tipo de diversidad con su alumnado.

En ambas ediciones, se alcanzó el máximo de plazas ofertadas que ascendían a 20. En cuanto a su perfil, el 25% aproximadamente fue profesorado con más de 15 años de experiencia docente; el resto de alumnado con menos de quince años de experiencia, destacando las y los participantes que se encontraban en período de formación como docente universitario. Predominaron las y los docentes de Ciencias de la Educación.

En lo que respecta al contenido, la primera edición del curso tuvo un enfoque más general y teórico, con un total de 20 horas (16 presenciales y 4 no presenciales). Se estructuró en seis sesiones impartidas por dos docentes que abordaron, entre otras cuestiones: una revisión de la heteronormatividad a partir del análisis de conceptos básicos en diversidad afectivo sexual; la homo/transfobia en el sistema educativo y el papel del profesorado ante esta realidad; la homoparentalidad y la integración en el aula; la pedagogía queer y transformadora a través de la confrontación con mitos y estereotipos relacionados con las personas LGTBI y, por último, la

deconstrucción de materiales didácticos mediante ejemplos pedagógicos. En la última sesión se realizó un grupo de discusión para que el alumnado debatiese las posibilidades de incorporación en sus respectivas asignaturas de los contenidos trabajados en el curso.

La segunda edición del curso tuvo una ampliación de contenidos y docentes, con un total de 25 horas (21 presenciales y 4 no presenciales). Se incorporaron dos profesores que abordaron la intersexualidad y transexualidad en el sistema educativo. Así mismo, se contó con el relato vivencial de representantes de asociaciones LGTBI para que explicaran su labor. Se invitó a una familia homoparental para que narrase su experiencia en el ámbito educativo. Las sesiones fueron más prácticas por lo que en cada una de ellas se desarrolló un taller o ejercicio para reflexionar acerca de los tópicos abordados (e.g. proyección de cortos, role-playing, árbol de problemas/objetivos, debate de textos). De nuevo, se propició un espacio para reflexionar y debatir acerca de la práctica docente y la inclusión de los contenidos abordados durante el curso.

## Conclusiones

La formación del profesorado universitario en materia de diversidad afectivo sexual resulta un aspecto esencial dentro del proceso de sensibilización que se realiza en el ámbito académico. En este curso, el hecho de que parte del alumnado fuese profesorado en Ciencias de la Educación contribuye a garantizar que estos contenidos se integran como parte de su formación. Simultáneamente, es posible abordar posibles prejuicios y estereotipos de los y las futuras maestras, así como dotarles de estrategias para prevenir y detectar los casos de acoso basados en estas variables.

La satisfacción fue alta en los dos cursos, varios docentes que participaron en ambas ediciones se han animado a solicitar proyectos de innovación y otras actuaciones que harán realidad las propuestas en el curso, así como su compromiso con la diversidad sexual y de género.

## Referencias

- Clark, C. (2010). Preparing LGBTQ-allies and combating homophobia in a U.S. teacher education program. *Teaching and Teacher Education*, 26(3), 704-713.
- Farr, M.T. (2000). "Everything I didn't want to know I learned in lit class": Sex, sexual orientation and student identity. *International Journal of Sexuality and Gender Studies*, 5(2), 205-213.
- Generelo, J. (2012). *Acoso escolar homofóbico y riesgo de suicidio en adolescentes y jóvenes LGB*. Madrid: FELGTB.
- Kochenderfer-Ladd, B. y Pelletier, M. (2007). Teachers' views and beliefs about bullying: Influences on classroom management strategies and students' coping with peer victimization. *Journal of school psychology*, 46(4), 431-453.
- O'Moore, M. (2000). Critical issues for teacher training to counter bullying and victimization in Ireland. *Aggressive Behavior*, 26(1), 99-111.
- Pérez-Testor, C. (2010). Teachers' attitudes and beliefs about homosexuality. *The Spanish Journal of Psychology*, 13(1), 138-155.
- Sastre, A. (2016). *Yo a eso no juego. Bullying y cyberbullying en la infancia*. Madrid: Save the Children.