

## La U.F.I.L (Unidad de Formación e Inserción Laboral) Puerta Bonita: Una Forma de Democratizar la Enseñanza

### The U.T.L.I (Unit of Training and Labor Insertion) Puerta Bonita: A Way to Democratize the Teaching

Laura Esteve Bailac

Universidad Autónoma de Madrid, España

En un contexto de investigación participante en el que se está llevando a cabo un estudio de caso para una tesis doctoral, se describe una experiencia educativa de democratización de la enseñanza. Entendiendo que en este centro educativo se persigue que la enseñanza llegue a todos los jóvenes de entre dieciséis y veinte años, que consigan unos mínimos que les permitan desenvolverse dignamente en la sociedad actual, independientemente de sus características y motivos del fracaso escolar anterior. Para ello, desarrolla estrategias de enseñanza adaptadas al individuo, y basadas en el liderazgo del alumno de su propio proceso educativo. Las implicaciones de este giro copernicano en el planteamiento educativo de una institución, supone un cambio de perspectiva radical al dejar de tener una finalidad clasificatoria y competitiva, para buscar la inclusión de cualquier ser humano en función de sus características y posibilidades. El empoderamiento que vive este alumnado, le permite afrontar su vida llena de dificultades desde una posición de mayor capacidad para poder tomar sus propias decisiones.

**Descriptor:** Centros educativos; Democracia; Participación; Liderazgo distribuido; Fracaso escolar.

In the context of participant research in which it is conducting a case study in the framework of doctoral thesis, it is described an educational experience about democratization of teaching. We understand an education centre which follows a teaching for all young people from sixteen to twenty years old and these people could achieve some minimums that allow them to manage with dignity in the present society, independently from their characteristics and reasons of school failure. In order to do so, we develop strategies of teaching adapted to the individual and based on the leadership of the student in his own teaching process. The implication of this Copernican turn in the educative proposal of an institution supposes a radical change in perspective given that it abandons a classified and competitive aim, so that it can search an inclusion of everyone according to their characteristics and possibilities. The empowerment that students are living afford them to face a life full of difficulties from a position of greatest ability to take their own decisions.

**Keywords:** Education centres; Democracy; Participation; Distributed leadership; School failure.

## Introducción

Las Unidades de Formación e Inserción Laboral (U.F.I.L.) surgen en el año 1988 para dar una respuesta educativa a un perfil de alumnado que no encuentra una salida dentro del sistema reglado. El alumnado ha ido cambiando a lo largo del tiempo según el momento social, pero todos tienen en común que han fracasado escolarmente (menores protegidos, medidas judiciales, inmigrantes, abandono temprano de la escolaridad obligatoria...), situaciones de riesgo social que dificultan un equilibrado desarrollo personal, y una difícil inserción profesional que por el conjunto de circunstancias tiene que realizarse en poco tiempo. El programa tiene una duración variable, que va del año y medio a los dos años, y depende del proceso educativo individual que haga la persona, de su esfuerzo y su capacidad personal.

Entre sus características cabe destacar la horizontalidad de la organización y la heterogeneidad de los grupos. La primera adquiere su máxima expresión en la cotutoría, conformada por un profesor de taller y un maestro, que son los que imparten docencia en los diferentes grupos, y que ambos son tutores del mismo. Lo que configura un equipo educativo con dos perfiles profesionales con una muy diferente cultura educativa, teniendo en cuenta que los profesores técnicos provienen de centros de secundaria y los maestros principalmente de centros de educación infantil o primaria. La segunda hace referencia a que en el mismo grupo conviven antiguo y nuevo alumnado, es decir, el que lleva ya un año en el centro que va apoyar la socialización del recién incorporado; todo esto unido a una heterogeneidad de niveles propia de la escolaridad del alumnado descrito.

## **Desarrollo de la experiencia**

Es un proyecto que se basa principalmente en la individualización de la enseñanza y en el enseñar aprender a aprender teniendo en cuenta la duración del programa. En la práctica todo comienza con una evaluación personalizada del alumnado que comienza el programa. A la vez que se establecen unas condiciones muy básicas para poder ser alumno/a del centro: asistir todos los días, justificar las faltas de asistencia, respetar a todos los miembros de la comunidad y sus instalaciones, y esforzarse en realizar el trabajo propuesto por el profesorado. Para llevar a cabo este proceso se realiza en primer lugar una entrevista con el alumno/a y sus tutores legales, dónde se analiza que sea del perfil especificado; posteriormente, está quince días de prueba, tiempo en el que se le realiza la evaluación inicial; al mismo tiempo que asiste diariamente a clase y demuestra que es capaz de cumplir las normas mínimas especificadas que configuran el contrato de primer ciclo. En caso de no superar el período de prueba, se realiza una entrevista con el tutor y el alumno/a en caso de seguir motivado por continuar, y se le da un nuevo período de prueba si se considera conveniente.

El horario se divide en dos franjas según la naturaleza de los contenidos tratados: formación básica y formación profesional. La segunda es la base del programa, la que motiva al alumnado a asistir al centro porque le va a proporcionar la capacitación profesional que necesita para incorporarse al mundo laboral. Por su carácter especialmente práctico suele adaptarse al estilo de aprendizaje del alumnado descrito. La primera, de especial dificultad teniendo en cuenta la trayectoria escolar de este alumnado, tiene una doble función: proporcionar herramientas al alumnado para poder desenvolverse de manera autónoma en la sociedad actual, y facilitar los aprendizajes básicos que se requieren para el desempeño de la profesión elegida. Se trabaja de dos formas, en gran grupo o en pequeño grupo, estas agrupaciones son posibles de manera flexible al tener dos tutores de referencia cada grupo que pueden gestionar los tiempos. Para facilitar estos aprendizajes se opta por la enseñanza por proyectos, y planteamientos más globalizados que permitan un acercamiento a la realidad y la funcionalidad de los aprendizajes. Para facilitar los aprendizajes más académicos, el maestro durante las horas de taller, lleva a otra aula al alumnado en pequeños grupos para trabajar temas concretos en los que tienen especial dificultad.

Cada alumno/a negocia con el profesorado sus objetivos en función de sus posibilidades, y en función de sus avances y esfuerzo se determina cuando pasa a segundo ciclo de las enseñanzas, que no tiene que corresponder con el segundo año. Este segundo nivel es cuando ha logrado todos los requisitos del primer nivel, tiene unos conocimientos mínimos sobre la profesión, es capaz de asumir responsabilidades en el trabajo, demuestra que es autónomo y tiene iniciativa para determinadas tareas, y es un referente para trabajar dentro del grupo clase.

Otro apartado fundamental es la toma de decisiones en el centro, y los espacios existentes para dichas dinámicas. Son fundamentales las asambleas de aula, tanto para valorar la dinámica del equipo como para proponer necesidades de aprendizaje o ideas. En orden superior estaría la Junta de Delegados, lugar dónde se llevan los temas que preocupan al alumnado y temas de carácter general para todos. Y en última instancia el Consejo Escolar, para temas de mayor calado.

La evaluación es procesual y se realiza en el día a día, valorando su trabajo diariamente, su actitud, esfuerzo y ejecución a lo largo de la jornada. Este proceso es principalmente oral y el alumno/a es protagonista en todo momento, en un principio con poca participación y progresivamente va tomando un papel más relevante hasta conseguir una autoevaluación ajustada de sí mismo.

## Conclusiones

Cuando el único mensaje que te ha dado la sociedad es que no vales, poco tienes que hacer para cambiar tu destino. Si el sistema educativo se limita a clasificar según unos parámetros claramente culturales, según los cuales los que sirven son los que cumplen los criterios que se han establecido como necesarios para vivir en nuestra sociedad; y los excluidos son aquellos que no los cumplen, poco puedes hacer ya. Tanto en los procesos individuales, como en los de equipo reseñado se favorece el protagonismo del alumnado en sus propios aprendizajes. Convirtiéndoles en protagonistas de su recorrido. Como dice Salavert (2015: p. 60) “El liderazgo educativo...fomenta el aprendizaje...”.

Por otra parte, estos centros, que no tendrían que existir si el sistema educativo fuera comprensivo y diera respuesta a las diferentes casuísticas, podríamos decir que salvan vidas al reconducir un largo historial de fracasos. En estos centros intentan todos los días hacer realidad una clara utopía, la educación es de todos y para todos, sin esta premisa sería imposible la democratización de la enseñanza, e intentan paliar una falta de respuesta educativa del sistema, teniendo en cuenta que nuestra sociedad actual no busca qué es lo que pueden aportar las personas a la sociedad.

## Referencias

VV.AA. (2015). Liderazgo educativo. *Cuadernos de Pedagogía*, 452, 23-41.