

Reformas Universitarias: De las Prácticas Tradicionales a los Procesos de Mejora, una Mirada desde los Estudiantes

University Reforms: From Traditional Practices to Improvement Processes, a View from the Students

Yolanda Castañeda Altamirano
José Adriano Anaya

Universidad Autónoma de Chiapas, México

Este estudio tuvo como propósito conocer la opinión que sobre las reformas universitarias tienen los estudiantes de una institución pública de educación superior en el estado de Chiapas, México. La propuesta metodológica se desarrolló desde una perspectiva de la investigación cuantitativa, observacional, y descriptiva. Se seleccionó una muestra estratificada de jóvenes universitarios que tenían el 50% o más de los créditos académicos. Los resultados indicaron que las reformas universitarias no es un tema del cual se ocupen, participen o promuevan los estudiantes para generar transformaciones. En algunos aspectos de las prácticas pedagógicas se perciben cambios curriculares que transitan entre las prácticas tradicionales y los procesos de mejora, pero no se identifica que se desarrollen como un continuum de formas, espacios, acciones inscritas en el marco curricular y de los aprendizajes situados.

Descriptor: Educación; Universidad; Educación superior; Reformas educativas; Participación estudiantil.

This study aims to understand student opinions of the reforms implemented in a public university in the state of Chiapas, Mexico. The methodology applied was based on quantitative, observational, and descriptive research perspectives. A stratified sample of university students who had completed 50% or more of the academic credits was selected. Results indicate that university reforms are not a subject of concern to students, nor is there participation or promotion to generate transformations. In some aspects of pedagogical practices, curricular changes are perceived by students that shift between traditional practices and the processes of improvement, but this shift is not identified as being developed as a continuum of forms, spaces, actions inscribed in the curricular framework and situated learning.

Keywords: Education; University; Higher education; Educational reform; Student participation.

Introducción

En Chiapas, la universidad pública ha vivido en los últimos años un proceso de adecuación a las propuestas de reformas desde el marco de las políticas nacionales y de modernización educativa. La Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH), institución en donde se realizó este estudio, ha reorientado su política institucional en el contexto de la internalización de la educación superior, el desarrollo del currículum, la investigación, la reforma curricular y la gestión administrativa. Si bien, se ha pretendido involucrar a los diversos actores educativos, su participación se ha limitado al área de la formación docente, el cambio curricular y la actualización de planes y programas de estudio, desde una lógica de la verticalidad, apegada a la búsqueda de mejora de los indicadores institucionales. Dado que, actualmente la universidad continúa en procesos de transformación, sin que hasta la fecha se conozca cómo los cambios se asumen por los actores, este estudio se propuso conocer cómo los estudiantes se sitúan ante estas transformaciones. Muchas veces se da por sentado que los universitarios son los beneficiarios

directos de los cambios, siendo innecesario involucrarlos, y con frecuencia no se les proporcionar información y no son tomados en cuenta en estos procesos.

Fundamentación teórica

En este trabajo se asume que la educación universitaria debe ser transformadora crítica, reflexiva (Mc Laren, 1997), que incorpore las voces de los actores, principalmente la de los estudiantes, quienes no son convocados para discutir las diversas problemáticas que se presentan en el contexto educativo y social que los rodea y mucho menos son tomados en cuenta para expresar sus opiniones en los procesos de mejora. Algunas posturas consideran que las reformas contienen básicamente componentes ideológicas y dogmáticas que atentan contra todo tipo de libertades, porque no conducen a la reflexión, no hay diálogo y la participación de los estudiantes es casi nula (Galindo, 2011).

La importancia de incorporar la percepción y la actitud crítica de los actores como un componente en el avance y maduración de las reformas ha sido fundamentado en casos concretos en donde se ha planteado una amplia participación de los mismos (Reimers, 1995). Las ventajas que estas transformaciones pueden tener para la universidad y para los estudiantes pueden ser muchas, no tan sólo en el ámbito docente, sino también en la investigación y en el modelo de autoservicio (Obregón, Acosta y Miranda, 2005).

Método

Este trabajo deriva de una investigación más amplia en la que participaron otras universidades de México. Para este caso solo se presenta el resultado de la Universidad Autónoma de Chiapas (UNACH). Participaron 355 jóvenes universitarios, de ambos sexos, que habían cubierto el 50% o más de los créditos académicos. Se realizó un muestreo aleatorio estratificado por sexo y áreas de conocimiento. Los alumnos se seleccionaron con base al paquete STATA 11-SE, teniendo en cuenta la representatividad proporcional entre hombres y mujeres en cada área de conocimiento. Se consideró obtener una estimación de al menos 95% de confianza.

La información se obtuvo mediante la aplicación de un cuestionario estructurado que contenía afirmaciones referidas a: información personal y laboral, aspectos de la enseñanza aprendizaje; percepción de transformaciones; participación y prácticas educativas; valoración de los servicios e infraestructura, y valoraciones de la universidad. El cuestionario fue administrado en los salones de clase, bibliotecas y salas universitarias, cubriendo los aspectos éticos de confidencialidad y anonimato establecidos para investigaciones de esta naturaleza.

Resultados

El 6.5% de los estudiantes encuestados eran hablantes de una lengua originaria, un 49.9% fueron mujeres y el 50.1% hombres. Para el análisis de la información, se generaron cinco índices a partir de la encuesta “Las reformas universitarias desde la perspectiva de los estudiantes” (RUPA) (Rodríguez y Hernández, 2017).

- El índice “la adecuación de la práctica docente a la política educativa, desde la perspectiva de los alumnos” (APD) se constituyó por 10 reactivos. El alpha de cronbach para este indicador fue de .67, lo cual indicó una moderada consistencia interna.

- El índice “participación estudiantil en las reformas” (PE) se conformó con doce reactivos y obtuvo una elevada consistencia interna (.85).
- El índice “opiniones sobre la actividad académica” (OAA), se compuso por once reactivos y su consistencia interna fue moderado, con una alpha de cronbach de (.78).
- El índice “opiniones sobre los servicios universitarios” (OSU), estuvo conformado por catorce reactivos, y su consistencia interna fue moderada (.75).
- El quinto índice “opiniones sobre el proyecto social de la universidad (OPS), estuvo integrado por seis reactivos y el valor estimado del alpha de cronbach fue moderado (.77).

Conclusiones

De acuerdo al contexto de los resultados encontrados, los estudiantes no se caracterizan por ser protagonistas activos, que se autorregulen, gestionen su aprendizaje y se comuniquen entre otros de manera eficiente. Si bien persisten contradicciones en las prácticas que transitan entre una educación de características tradicionales y los procesos de mejora, los estudiantes prefieren permanecer en los salones de clase, contrariamente a lo que plantea la reforma curricular actual, en donde se promueve que el estudiante permanezca menos tiempo en este espacio y se dedique más a poner en práctica sus saberes y a la resolución de problemas y desarrollo de proyectos que enriquezca su aprendizaje y estimulen su capacidad crítica y de análisis (Arango, 2003).

En el índice (APD), los estudiantes perciben el papel de los docentes un tanto paradójico. En algunos aspectos favorecen los aprendizajes activos de los estudiantes, pero siguen centrados en su rol tradicional, como si supieran y dominaran los conocimientos. En el índice (PE) los estudiantes se quedan al margen de las acciones; no asisten a las discusiones de los órganos universitarios y no asisten a eventos culturales y deportivos. Lo sintomático es que esta actitud es similar frente al mundo exterior. En el índice (OAA) no se percibe que los estudiantes estén construyendo sus aprendizajes, más bien están contemplativos a las instrucciones docentes, con lo cual no se está posibilitando la innovación ni el desarrollo de sus capacidades. En el índice (OSU), se muestran las deficiencias con que se proporcionan los servicios al interior de la universidad. Sobresale la deficiencia de servicios médicos y psicológicos, así como la ausencia de una bolsa de trabajo que sea eficaz para los jóvenes. Finalmente, el quinto índice (OPS), se hace necesario emprender un proyecto de construcción de ciudadanía, en el que los estudiantes, a la vez que se le amplíen sus derechos, se construyan mayores condiciones de participación y de involucramiento en la transformación no sólo de las condiciones universitarias sino de los contextos sociales que los rodean.

Referencias

- Arango, G. (2003). Reforma curricular: el nuevo reto del asesor académico. *Palabra Clave*, 6. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/649/64900806.pdf>
- Obregón D., Acosta O. y Miranda, A. C. (2005). Reformas curriculares. *Revista de Estudios Sociales*, 20, 101-107.
- Reirmes, F. (1995). Participación ciudadana en reformas de políticas educativas. *Pensamiento Educativo*, 17, 115-131.
- Rodríguez, J. y Hernández, J. M. (2017). *Los estudiantes mexicanos ante las reformas universitarias. Un estudio comparado*. Ciudad de México: Ediciones del Lirio.