

Desarrollo de Competencias Docentes Genéricas Durante la Formación Inicial del Profesorado y Puesta en Práctica en su Labor Profesional

Development of Generic Teaching Competences During Initial Teacher Training and Implementation in Their Professional Work

Laura Cañadas
 M^a Luisa Santos-Pastor
 F. Javier Castejón

Universidad Autónoma de Madrid, España

La formación inicial del profesorado debe dotar a los estudiantes del conjunto de competencias docentes necesarias para que pueden desarrollar con calidad su futura labor docente. El objetivo de esta investigación es conocer la valoración que los egresados en ejercicio realizan sobre el desarrollo de las competencias docentes durante su formación inicial y su utilidad para su puesta en práctica en su labor profesional. Se llevó a cabo un estudio de casos de carácter instrumental con 4 egresados de la Universidad Autónoma de Madrid que desempeñan su labor profesional como docentes de Educación Física en Primaria y Secundaria. Se utilizaron entrevistas semi-estructuradas, observaciones no participantes y análisis documental. Los resultados muestran que es necesaria una mayor formación y un mayor trabajo de las competencias docentes durante la formación inicial para que el profesorado de Primaria y Secundaria llegase con una mejor preparación para enfrentarse a los retos de la práctica docente. Esto es especialmente destacado en el caso de los egresados de Magisterio de Educación Primaria.

Descriptor: Competencias docentes; Formación inicial; Educación superior; Mejora educativa.

Initial teacher training must equip students with the set of necessary teaching competences so they can develop their future teaching work with quality. The aim of this research is to know the value graduates working as teachers give about the development of teaching competences during their initial training and their usefulness for putting them into practice in their professional work. An instrumental case study was developed with 4 graduates of the Autonomous University of Madrid who perform their professional work as Physical Education teachers in Primary and Secondary Education. Semi-structured interviews, non-participant observations and documentary analysis were used. The results show that it is necessary a greater training and a greater work of the teaching competences during the initial training so that the teachers of Primary and Secondary have a better preparation to face the challenges of the teaching practice. This is especially highlighted in the case of graduates of Primary Education Degree.

Keywords: Teaching competences; Initial training; Higher education; Improve education.

Introducción

La formación inicial del profesorado debe dotar a los estudiantes del conjunto de competencias necesarias para que pueden desarrollar con calidad su futura labor docente (Hortigüela, Pérez-Pueyo y Río-Fernández, 2016). El desarrollo de las competencias docentes será fundamental para la futura empleabilidad del docente, no tanto por las oportunidades de empleo, sino por la capacidad que adquieran para adaptarse a los requerimientos del contexto educativo. Los graduados deben percibir positivamente la adecuación de su formación para poder responder con

éxito a las exigencias laborales, sin embargo, en muchos casos se valora que la formación inicial recibida es insuficiente para este propósito (Towers, 2013).

Según Marchesí (2007, p. 36) las competencias docentes son “aquellas que permitirán al profesorado desarrollar su labor profesional de forma satisfactoria”. Es decir, aquello que deben saber y saber hacer los docentes de cualquier especialidad para poder enfrentarse a las demandas que la docencia les plantea (Bozu y Canto, 2009). La realidad del aula donde los docentes impartirán sus clases demanda de un conjunto de factores y de estrategias para realizar una enseñanza de calidad. Las competencias docentes genéricas comprenden el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, etc., que cualquier docente de la especialidad que sea, debe aplicar en el contexto educativo (Zabala y Arnau, 2007). Deben ir orientadas a elementos como qué y cómo enseñar, la gestión del aula, la organización del alumnado, los aprendizajes alcanzados, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), la participación en la gestión del centro, la participación de las familias, etc. Los estudios se han centrado principalmente en conocer la valoración que alguno de los agentes educativos hace del desarrollo de las competencias docentes durante la formación inicial y son pocos los que incluyen la valoración que hacen los egresados de la adecuación de esta formación a los requerimientos que el contexto laboral (educativo) les demanda. En el contexto de la formación de los docentes de Educación Física (EF) concretamente, encontramos investigaciones relacionadas con el desarrollo de las competencias docentes del profesorado Educación Primaria y Educación Secundaria (ANECA, 2004a, 2004b; Campos, Ries y Del Castillo, 2011; Gallardo, 2006; Kovac, Sloan y Starc, 2008; Pozo y Tejada, 2012; Romero, 2009). Únicamente las investigaciones de Campos y otros (2011) y de Gallardo (2006) se acercan a nuestro objeto de estudio valorando la percepción de los egresados sobre las competencias adquiridas y cómo las juzgaban al finalizar la carrera, preguntándoles por ambas situaciones una vez están trabajando.

El objetivo de esta investigación es conocer la valoración que los egresados en ejercicio como docentes realizan sobre el desarrollo de las competencias docentes genéricas durante su formación inicial y su utilidad para su puesta en práctica en su labor profesional.

Método

Se llevó a cabo un estudio de casos de carácter instrumental. Participaron 4 egresados de los Grados de Magisterio de Educación Primaria (Especialidad de Educación Física) y de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CCAFyD) de la Universidad Autónoma de Madrid que desempeñan su labor profesional como docentes de Educación Física en Educación Primaria (dos de ellos) y en Secundaria (otros dos). Los docentes cuentan con entre 1 y 3 años de experiencia docente. Para recoger la información se utilizaron entrevistas semi-estructuradas (con un guión, preguntando sobre los diferentes tipos de competencias que deben desarrollarse en la formación inicial), observaciones no participantes y análisis documental (programaciones de los docentes, guías y verificaciones de las titulaciones universitarias). La información obtenida se transcribió y se analizó con el programa NVivo.

Resultados

Como resultado de esta investigación encontramos que, de forma general, los egresados de las titulaciones incluidas en esta investigación muestran deficiencias en el desarrollo de estas competencias. Por otra parte, aunque el verificador de la titulación de Magisterio recoge un mayor número de competencias docentes genéricas que el de CCAFyD, son los egresados en ejercicio

de esta última titulación los que se muestran más satisfechos con el desarrollo de estas competencias durante su formación inicial. Por lo general, el déficit en el desarrollo de las competencias se detecta en aquellas que solo pueden ser aprendidas en y desde la práctica, como son la participación en la gestión del centro o informar e implicar a las familias en el proyecto educativo.

Conclusiones

En conclusión, existe un déficit en la formación inicial en relación al desarrollo de las competencias docentes genéricas, aprendizaje necesario de cualquier docente para poder llevar a cabo su labor en un centro educativo. Por ello, parece necesario trabajar más estas competencias durante el periodo de formación a través de metodologías y actividades de enseñanza y aprendizaje que permitan al alumnado desarrollar prácticamente estas competencias mejorando su formación y su labor educativa posterior.

Referencias

- ANECA. (2004a). *Libro blanco. Título de grado en magisterio*. Madrid: ANECA.
- ANECA. (2004b). *Libro blanco. Título de grado en ciencias de la actividad física y del deporte*. Madrid: ANECA.
- Bozu, Z. y Canto, J. (2009). El profesorado universitario en la sociedad del conocimiento: Competencias profesionales docentes. *Revista de Formación e Innovación Universitaria*, 2(2), 87-97.
- Campos, M. C., Ries, F. y Del Castillo, O. (2011). Análisis de las competencias adquiridas y utilizadas por los egresados maestros en Educación Física. *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, 24(7), 216-229.
- Gallardo, M. A. (2006). La evaluación de competencias profesionales para la inserción de los maestros de educación física. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 4(3), 469-492.
- Hortigüela, D., Pérez-Pueyo, A. y Fernández-Río, J. (2016). Influencia de las experiencias vivenciadas por el alumnado en el desempeño de futuras competencias docentes. *Contextos Educativos*, 19, 25-41.
- Kovac, M., Sloan, S. y Starc, G. (2008). Competencies in physical education teaching. Slovenian teachers' views and future perspectives. *European Physical Education Review*, 14(3), 299-323.
- Marchesí, A. (2007). *Sobre el bienestar de los docentes. Competencias, emociones y valores*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pozo, C. I. y Tejada, J. (2012). Las competencias profesionales en educación física. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 22, 5-8.
- Romero, C. (2009). Definición de módulos y competencias del maestro con mención en educación física. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias del Deporte*, 9(34), 179-200.
- Towers, J. (2013). Consistencies between new teachers' beliefs and practices and those grounding their initial teacher education program. *Alberta Journal of Educational Research*, 59(1), 108-125.
- Zabala, A. y Arnau, L. (2007). *11 ideas clave. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó