

Utilización de las Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación Física: Necesidad de Formación Inicial del Profesorado

Use of Information and Communication Technologies in Physical Education: Need for Initial Teacher Training

Inmaculada Tello
José María Moya Morales
Paula Lázaro Cayuso

Universidad Autónoma de Madrid, España

En la actual sociedad de la información y el conocimiento es esencial que las distintas materias educativas se adapten a la utilización de los nuevos recursos digitales. En el ámbito de la Educación Física están surgiendo multitud de recursos digitales útiles para el proceso de enseñanza y aprendizaje, pero todos los hallazgos muestran que la formación de los docentes en dicho ámbito es insuficiente. En el presente estudio se ha seleccionado una muestra de futuros docentes de Educación Física en formación, con el objetivo de aplicar un cuestionario sobre el conocimiento y la importancia que otorgan a distintos recursos digitales para su utilización en la enseñanza de la Educación Física en las distintas etapas educativas. A través de los resultados se observa que los estudiantes de la muestra valoran en especial la importancia de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la enseñanza de Educación Física, pero afirman tener pocas competencias en su uso y las que tienen han sido adquiridas mediante autoformación. Es importante que las enseñanzas en los estudios de profesorado se enfoquen en base a las características de la nueva sociedad, por lo que habrá que llevar a cabo un gran avance por incluir en la formación inicial del profesorado competencias tecnológicas.

Descriptores: Formación inicial del profesorado; TIC; Educación física; Metodologías innovadoras.

In the current information and knowledge society it is essential that the different educational subjects are adapted to the use of new digital resources. In the field of Physical Education, a multitude of useful digital resources are emerging for the teaching and learning process, but all the breakthroughs show that teachers are not trained in their proper use. In the present study, a sample of future teachers in training has been selected to apply a questionnaire on knowledge and the importance they give to different digital resources for the teaching of Physical Education in the different educational stages. Through the results, it is observed that the students of the sample value in particular the importance of the Information and Communication Technologies (ICT) in the teaching of Physical Education, but they claim to have few competencies in their use and those that have been acquired through self-training. It is important that the teachings in the faculty studies are focused on the characteristics of the new society, so it will be necessary to make a great advance to include in the initial teacher training technological competences.

Keywords: Initial teacher training; ICT; Physical education; Innovative methodologies.

Introducción

Son múltiples los nuevos recursos digitales que están surgiendo y que pueden ser aplicados con grandes beneficios en educación. Debemos analizar la situación actual, discernir hacia dónde queremos dirigirnos y poner todos los medios disponibles para que la incorporación de las TIC en el ámbito educativo en general y en Educación Física en particular sea de la forma más adecuada. Para ello, además de disponer de recursos tecnológicos, hay un aspecto muy

importante a fomentar, un aspecto sin el cual los dispositivos digitales de los centros educativos no serán utilizados con creatividad, hablamos de la tan necesaria Formación del Profesorado, tanto inicial como continua.

Fundamentación teórica

Es común en la actualidad el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en todos los niveles educativos y áreas de conocimiento. Son asimiladas por las nuevas generaciones de forma natural, pero desde el profesorado suponen una adaptación y formación para modificar las metodologías utilizadas en el aula, innovando y mejorando la calidad (Marqués Graells, 2012).

Actualmente existe un nuevo concepto referido al aprendizaje con la tecnología denominado Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) (Ferrerres, 2011). Según Prat y Camerino (2012), la incorporación de las TAC en el área de educación física (EF) aún es muy reciente. Actualmente el profesorado utiliza las TAC con una finalidad de gestión y organización y no como recurso pedagógico, aunque según Prat et al. (2013) existen actitudes de aceptación para recibir una formación que les ayude a integrarlas pedagógicamente en el aula.

El estudio realizado tiene como objetivos esenciales:

- Analizar la percepción que los futuros docentes tienen del uso de las TIC en Educación Física.
- Comparar la formación en TIC con la importancia de su uso en el currículo escolar.
- Contrastar la percepción de las TIC en función de las características de los futuros docentes de Educación Primaria.

Método

La muestra objeto de estudio está compuesta por 79 estudiantes de 4º curso de Grado de Educación Primaria, de la mención en Educación Física y de Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

Para el análisis de los datos recogidos mediante el cuestionario se ha utilizado el software SPSS 19. El análisis de los datos se divide en tres apartados: caracterización de la muestra, percepción del uso de las TIC en educación física y formación en TIC y, por último, relación con el currículo.

Resultados

Se trata de una muestra de estudio con un mayor porcentaje de hombres que de mujeres, con edades comprendidas en su gran mayoría entre 20 y 25 años. Más de la mitad son del Grado de Educación Primaria con la mención en Educación Física, aunque también hay un gran porcentaje del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. Con respecto a los dispositivos tecnológicos, se trata de una muestra con recursos en su gran mayoría, destacando el uso de los portátiles e Internet y con poca representatividad de recursos de Realidad Aumentada, E-Book y Wearables.

Percepción del uso de las TIC en Educación Física

Con respecto a la cantidad de recursos informáticos y tecnológicos de la institución educativa casi la mitad de la muestra dicen que los recursos no se ajustan a sus necesidades. Sin embargo, sí ven adecuada la señal de Internet que tiene la institución. Señalar que más del 90% de los sujetos afirman que el uso de las TIC en Educación Física es importante.

Como se aprecia en la figura 1, los estudiantes de la muestra tienen la percepción de que el uso de las TIC en Educación Física es importante, pero que tienen pocas habilidades en su utilización.

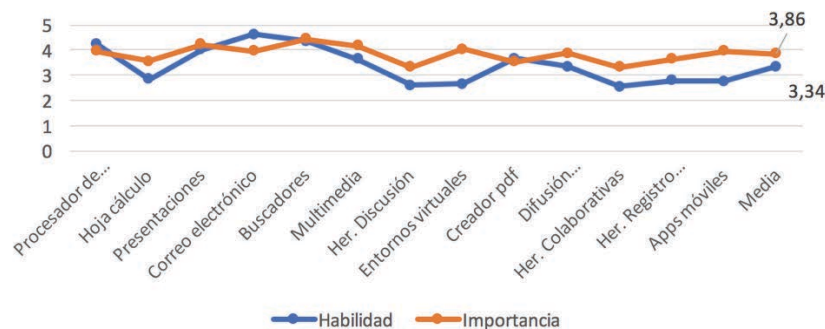


Figura 1. Percepción de los estudiantes de la habilidad e importancia TIC

Fuente: Elaboración propia

Se ha procedido a realizar un contraste de t de Student para muestras relacionadas, en donde existen diferencias significativas ($t = -5,443$ sig = 0) en las percepciones de los estudiantes con respecto a la importancia del uso de las TIC y sus habilidades respecto a ellas, obteniendo mayor media la importancia que se les otorga.

Formación en TIC y relación con el currículum

En cuanto a las competencias, los sujetos de la muestra afirman que se pueden potenciar varias competencias educativas, si bien es cierto que destacan sobre otras “Aprender a aprender” y “Cognitiva y social”.

Se les preguntó a los estudiantes con respecto a su formación en TIC/TAC y su interés por formarse. En este sentido, tan sólo el 37,2% de la muestra dice tener algún tipo de formación en TIC y un 94,9% dicen estar interesados en formarse en dicho ámbito.

Conclusiones

Los estudiantes muestran estar descontentos con los recursos tecnológicos ofrecidos por la institución educativa, pero afirman disponer en dicho contexto de una adecuada cobertura de conexión en Internet. Además, los estudiantes dicen tener poca formación relacionada con las TIC/TAC. Así mismo, muestran un gran interés por formarse en diversos contenidos sobre el uso de las TIC en Educación Física a través de cursos de corta duración y/o Títulos de expertos.

La gran mayoría de los futuros docentes de la muestra valoran la importancia de las TIC/TAC en el desarrollo de las clases de Educación Física, afirmando que pueden fomentar el desarrollo de diversas competencias en los estudiantes de Educación Primaria.

Todos los resultados muestran la gran importancia del uso de las TIC en Educación Física, la poca formación en dicho ámbito que tienen los futuros docentes, la poca formación que reciben

en su formación inicial, así como su interés en cursos de corta duración y títulos de experto sobre la utilización de TIC en Educación Física.

Referencias

- Ferreres, C. (2011). *La integración de las tecnologías de la información y de la comunicación en el área de la educación física de secundaria: análisis sobre el uso, nivel de conocimientos y actitudes hacia las TIC y de sus posibles aplicaciones educativas*. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili.
- Marqués, P. (2012) Impacto de las TIC en la educación: Funciones y limitaciones. *Revista de investigación Editada por Área de Innovación y Desarrollo*, 45, 3-14
- Prat, Q. y Camerino, O. (2012). Las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en la educación física, la WebQuest como recurso didáctico. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 109, 44-53.
- Prat, Q., Camerino, O. y Coiduras, J. L. (2013). Introducción de las TIC en educación física. Estudio descriptivo sobre la situación actual. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 113, 37-44.