

## EL PROGRAMA DEL DIPLOMA DE BACHILLERATO INTERNACIONAL EN INSTITUTOS PÚBLICOS ESPAÑOLES: TRES MIRADAS SOBRE LAS VOCES DE SUS ANTIGUOS ALUMNOS

### THE INTERNATIONAL BACCALAUREATE DIPLOMA PROGRAMME IN SPANISH PUBLIC INSTITUTES: THREE LOOKS AT VOICES OF THE ALUMNI

Bianca Thoilliez  
Soledad Rappoport

#### ABSTRACT

This article is the first study on national level in an attempt to collect experiences among graduates of the International Baccalaureate Diploma Programme in Spanish public high schools. The three views referred in the title of this article respond to three approaches and collected data addressed to this approaches. In the current context of expansion of this Programme in Spanish schools (both public and private), it is pertinent to know what it means for former students who followed this curriculum, and what memories and personal experience they associate with the Programme in personal level, as well as academic and professional levels. After presenting the methodology and describing a sample participating in the study, results are presented according to the three perspectives (quantitative, qualitative and narrative) to which the collected data have been analyzed. Finally, we present some conclusions and lines of discussion opened in this study.

**Key words:** International Baccalaureate; Diploma Programme; Spanish public high schools; post-compulsory secondary education; alumni.

#### RESUMEN

El presente artículo es el primer estudio a nivel nacional que trata de recoger las experiencias entre los graduados del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional en institutos públicos españoles. Las tres miradas a que se refiere el título responden a los tres enfoques con que los datos recogidos son abordados. En el actual contexto de expansión de este programa entre la red de centros educativos españoles (tanto públicos como privados), parece pertinente conocer qué ha supuesto para los estudiantes haber realizado ese currículo, y qué recuerdo o huella reconocen que el mismo ha tenido en sus vidas, tanto a nivel personal como académico y profesional. Tras presentar la metodología y describir la muestra participante en el estudio, ofrecemos los resultados de acuerdo con las tres miradas (cuantitativa, cualitativa y narrativa) a que se han sometido los datos recogidos para, por último, terminar ofreciendo unas conclusiones y líneas de discusión a las que este estudio se abre.

**Palabras clave:** Bachillerato Internacional; Programa del Diploma; Institutos de Educación Secundaria; educación secundaria postobligatoria; antiguos alumnos.

Fecha de recepción: 4 de mayo de 2018.

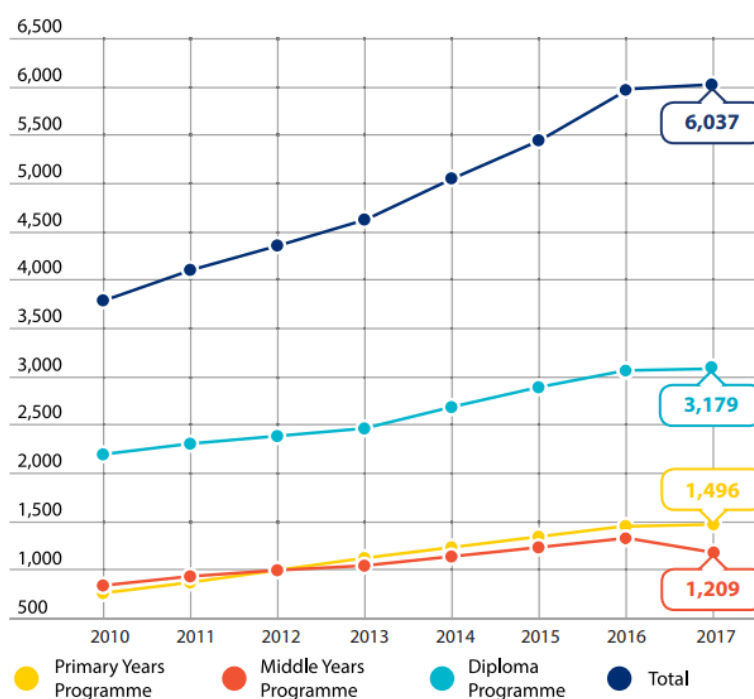
Fecha de aceptación: 18 de junio de 2018.

## 1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo, fruto de un estudio más amplio (Valle et al., 2017), se suma a toda una serie de esfuerzos que la organización Bachillerato Internacional viene desarrollando estos últimos años por poner en valor y difundir en la comunidad científica los resultados de su propuesta pedagógica<sup>1</sup>. Es especialmente significativo el interés de la organización por estudiar y difundir el impacto, a medio y largo plazo, que tiene en sus estudiantes uno de sus programas más exigentes: el Programa del Diplomado. (Lee et al., 2017; HESA, 2016; Gordon, VanderKamp y Halic, 2015; Ateşkan et al., 2014; Wright, 2014; Edwards y Underwood, 2012). Más allá de tratarse mayoritariamente (aunque no en todos los casos) de estudios promovidos y financiados por la propia organización, los resultados de las investigaciones llevadas a cabo resultan de interés para el ámbito educativo (Barratt Hacking et al., 2018; Belal, 2017; Rosefsky Saavedra, Lavore y Flores-Ivich, 2014; Culross y Tarver, 2011).

Un interés que, por otra parte, responde al proceso de expansión creciente que las diferentes propuestas curriculares de la organización están experimentando en todo el mundo (ver Figura 1).

Figura 1: Expansión mundial de los programas de Bachillerato Internacional (2010-2017)



Fuente: IBO (2017b, p. 4)

En el caso concreto de España, y de acuerdo con los datos ofrecidos por la propia organización (IBO, 2018), los programas de Bachillerato Internacional están desde 1977. Actualmente hay 110 colegios autorizados que ofrecen uno o varios de sus programas: 17 centros ofrecen el Programa de la Escuela Primaria, 17 centros ofrecen el Programa de los Años Intermedios, 1 centro ofrece el Programa de Orientación Profesional, y 107 centros ofrecen el Programa del Diploma. Es este último el que tiene una mayor implantación en centros públicos españoles, concretamente hay 32

<sup>1</sup> Para una presentación global del sentido y propósitos de la propuesta curricular formulada desde la organización Bachillerato Internacional, asunto que no se abordará aquí, ver Menéndez (2015).

institutos de educación secundaria autorizados por todo el territorio nacional para ofrecer el Programa del Diploma de Bachillerato Internacional<sup>2</sup>. El tamaño del grupo de alumnos que cursa este programa en las escuelas públicas también se ha incrementado durante los últimos años. Así, de acuerdo con los datos recabados en el estudio ya referido de Valle y colaboradores (2017), en la convocatoria de mayo de 2015, 1.138 estudiantes matriculados en centros españoles hicieron los exámenes finales, de los cuales los estudiantes procedentes de centros públicos representaron un 46% de la cantidad total. Todos los centros públicos españoles que ofrecen el Programa del Diploma lo hacen como un currículo combinado con el sistema nacional. Los estudiantes están obligados a permanecer algunas horas extras en el centro todos los días con el fin de cumplir con los requisitos de los dos bachilleratos. Así por ejemplo, en el itinerario de Humanidades del sistema nacional, un estudiante que además optase por la opción curricular de Bachillerato Internacional tendría que asistir a 5 horas de clases extra a la semana.

El presente artículo es el primer estudio a nivel nacional que trata de recoger las experiencias entre los graduados del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional en institutos públicos españoles. Las tres miradas a que se refiere el título del trabajo responden a las tres miradas con que los datos recogidos son abordados, con el objetivo de captar la riqueza de las experiencias relatadas por los antiguos alumnos del Programa, así como contrastar en la medida de lo posible las perspectivas de manera que podamos llegar a valoraciones concluyentes sobre lo que el paso por el Programa del Diploma ha supuesto para sus protagonistas. En el actual contexto de expansión de este programa entre la red de centros educativos españoles (tanto públicos como privados), parece pertinente conocer qué ha supuesto para los estudiantes haber realizado ese esfuerzo añadido que representa, como es el caso en los centros de titularidad pública, compatibilizar el Programa del Diploma con el programa de bachillerato nacional, y qué recuerdo o huella reconocen que el mismo ha tenido en sus vidas, tanto a nivel personal como académico y profesional. Tras presentar la metodología y describir la muestra participante en el estudio, ofrecemos los resultados de acuerdo con las tres miradas (cuantitativa, cualitativa y narrativa) a que se han sometido los datos recogidos para, por último, terminar ofreciendo unas conclusiones y líneas futuras de trabajo a que este estudio se abre.

## 2. METODOLOGÍA

### 2.1 INSTRUMENTOS

El enfoque metodológico ha sido triple: (i) cuantitativo (un conjunto de preguntas cerradas incluidas en el cuestionario en línea); (ii) cualitativo (una pregunta abierta incluida en el cuestionario en línea); y (iii) narrativo (entrevistas en profundidad a través del teléfono a una sub-muestra del conjunto de participantes del cuestionario en línea).

Para hacer frente a los enfoques (i) y (ii), se construyó un cuestionario en línea adaptado a partir del trabajo de Wright (2014), que también se dirigía a conocer las percepciones de antiguos alumnos del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional. Además, se incluyeron un conjunto de ítems, para evaluar el reconocimiento de las competencias adquiridas, adaptado del marco de McKinsey (Mourshed, Farrell y Barton, 2014). La revisión del cuestionario propuesto se realizó a través de la metodología de validación interjueces. Consultamos un total de cinco expertos en la materia (EM), a los que se les pidió hacer un juicio sobre la pertinencia de un ítem en particular dentro de una dimensión. A los EM también se les ofreció un espacio para proponer cambios y sugerencias. Para determinar la validez de contenido, se utilizó la técnica de la fórmula del juicio

---

<sup>2</sup> Lo cual es plenamente congruente con la caracterización que Resnik (2015) presenta acerca de la red de implantación del Programa del Diploma en España, con una combinación bastante equilibrada de iniciativa pública y privada.

experto de Lawshe. Según esta técnica, si más de la mitad de los miembros del grupo indican que un elemento es esencial, ese elemento tiene al menos alguna validez de contenido (VdC). Tras el análisis de las tasas de los EM, no hay cambios relevantes necesarios para introducirse. La Tabla 1 incluye la versión final del cuestionario empleado, organizado por categorías y elementos.

Tabla 1: Categorías y elementos del cuestionario de antiguos alumnos del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional de institutos públicos españoles

<i>CATEGORÍAS</i>	<i>ELEMENTOS</i>
I. Contexto	Año de nacimiento.
	Sexo.
	Nacionalidad.
	País de residencia.
	Ocupación actual.
	Renta media anual.
	¿Has realizado o realizas estudios fuera de España?¿Has trabajado o trabajas fuera de España?
	¿Has trabajado o trabajas fuera de España?
	¿En qué año completaste el programa “Diploma” de Bachillerato Internacional?
¿Cuál es el nivel más alto de educación formal que has alcanzado?	
II. Influencias personales del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional	¿En qué medida crees que tu participación en el programa Diploma de Bachillerato Internacional ha influenciado...
	tus valores, creencias y visión del mundo?
	tu carácter y conducta personal?
	tu actitud y capacidad de aprender a lo largo de la vida?
	tu elección de carrera profesional?
tu ética profesional?	
III. Experiencia del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional	Por favor, explica más abajo, cuáles han sido las mayores influencias de haber estudiado el programa del Diploma para tu vida tras tu paso por el Instituto.
IV. Adquisición de competencias por el Programa del Diploma de Bachillerato Internacional	Cuánto crees que el hecho de haber estudiado el programa del Diploma te ha ayudado a desarrollar las siguientes competencias...
	Trabajo en equipo.
	Lengua local.
	Comunicación oral.
	Formación práctica en la disciplina.
	Resolución de problemas.
Comunicación escrita.	

	Creatividad.
	Alfabetización digital.
	Formación teórica en la disciplina.
	Liderazgo.
V. Invitación a la entrevista	¿Estaría dispuesto a participar en una entrevista para conversar sobre su experiencia en el Programa Diploma de Bachillerato Internacional?

Fuente: elaboración propia.

Cuatro de los encuestados fueron seleccionados desde el cuestionario en línea para ser entrevistados. Se incluyeron dos criterios básicos para su selección: año de graduación y la calidad de la respuesta a la pregunta abierta que se incluyó en el cuestionario. Cada entrevista se llevó a cabo a través del teléfono. No hicimos uso de un conjunto cerrado de preguntas ni guion semiestructurado. Queríamos mantener la conversación lo más abierta posible, para que hubiese más variedad de temas, y los recuerdos y las experiencias pudiesen ser contados por los participantes. Esta decisión presentó beneficios, así como algunas limitaciones. El beneficio principal tiene que ver con el hecho de que no recomendamos ningún enfoque particular para la persona para hablar de sus recuerdos del programa. Tampoco proporcionamos preguntas específicas acerca de sus percepciones sobre los posibles beneficios de ser un graduado del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional. La limitación de esta decisión metodológica implícita era que la duración de las entrevistas varió bastante de un entrevistado y otro (al pasar de los cuarenta a los quince minutos). Las cuatro entrevistas realizadas fueron grabadas en audio y transcritas (tras el consentimiento explícito de los participantes), garantizándose en todo momento su anonimato.

## 2.2 PLAN DE ANÁLISIS DE LOS DATOS

Como parte del análisis cualitativo y narrativo, hemos procesado todos los datos cualitativos recogidos durante el trabajo de campo. El desarrollo inductivo de categorías y aplicación deductiva de las categorías a las respuestas de los participantes a las preguntas abiertas del cuestionario en línea son el resultado de un análisis de contenido cualitativo de sus respuestas. Todas las categorías han sido cuidadosamente fundamentadas y revisadas en el proceso de análisis. Dentro de un circuito de retroalimentación esas categorías se han revisado y reducido a unas categorías principales. Las definiciones de las categorías y las reglas para distinguir las diferentes categorías fueron formuladas con respecto a las preguntas de investigación actuales, y fueron revisadas junto con el proceso de análisis.

Debido a la naturaleza de la muestra obtenida (y cuyos detalles se presentan a continuación), sólo llevamos a cabo un análisis descriptivo de los datos cuantitativos recogidos.

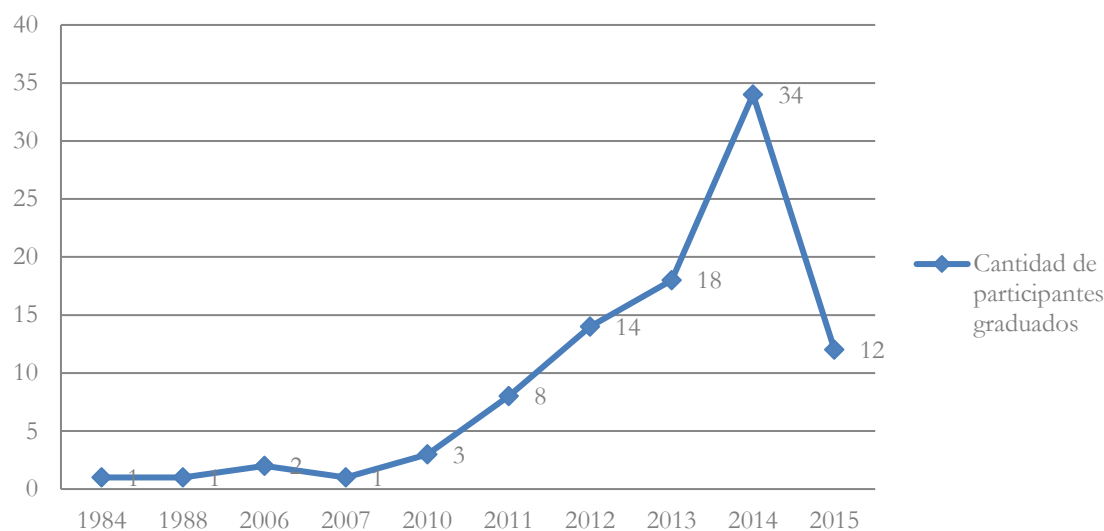
## 3. MUESTRA

La recogida de los datos se ha prolongado durante 3 meses, a partir de julio 2015 y finalizando en septiembre de 2015. Finalmente se recibieron un total de 94 respuestas de antiguos alumnos. Se ha aplicado la técnica de muestreo de bola de nieve, contando con la colaboración de los coordinadores del Programa del Diploma para difundir el cuestionario entre los antiguos alumnos que se habían graduado con éxito en cursos anteriores. Aunque se trata de una técnica de probabilidad que implica que nuestros resultados deben tomarse con extrema precaución (ya que esta técnica presenta inevitable sesgo), la naturaleza poco común de la población y la dificultad para

tener acceso completo al número total de datos de contacto personales de los graduados españoles del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional a partir de 1984, justifican esta elección metodológica particular. A pesar de sus limitaciones, encontramos que nuestros participantes ilustran lo que ocurre con muchos estudiantes de centros públicos del Programa una vez que se gradúan de la educación secundaria postobligatoria (a pesar de que no configuran una muestra representativa).

Un total de 96% de los encuestados en el cuestionario en línea eran españoles, y la distribución de la muestra atendiendo al género fue de un 37% de hombres y un 63% de mujeres. Como se puede ver en la Figura 2, la mayoría de nuestros participantes se graduaron de educación secundaria en los últimos cuatro años (2012-2015). Estas cifras son consistentes con el reciente incremento del número de centros que implementan el programa. La generalización de las TIC también ha afectado a la configuración del rango de edad de la muestra: los coordinadores del Programa del Diploma tenían registradas muy pocas direcciones de correo electrónico de los egresados de los años 1980, 1990 y principios de 2000.

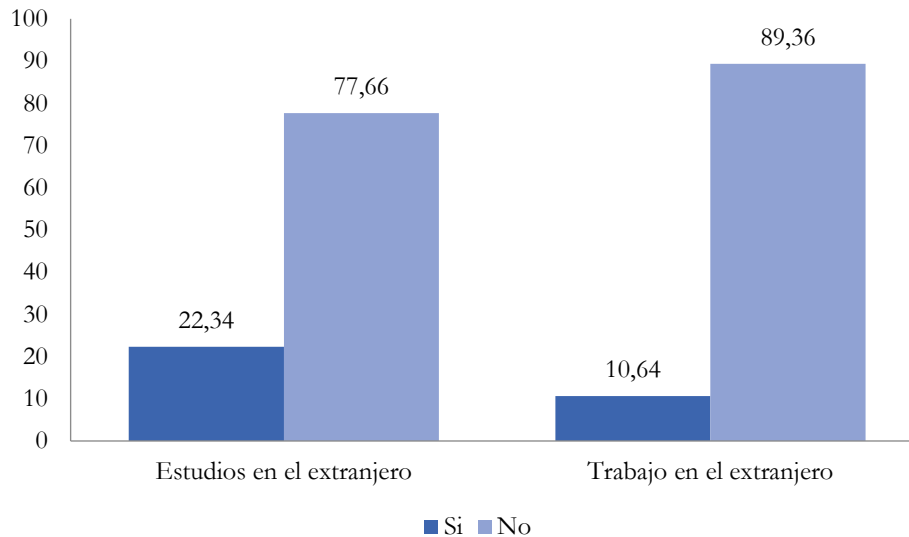
Figura 2. Año de graduación de los participantes



Fuente: elaboración propia.

Del total de 94 participantes sólo un 2% no se matriculó o no está matriculado en la actualidad en la universidad. Además de tener un alto nivel educativo, están orientados internacionalmente (en comparación con la población general española): 22,64% hizo estudios o estaban estudiando en el extranjero, y el 10,64% trabajó o está trabajando en la actualidad en el extranjero (ver Figura 3).

Figura 3. Orientación internacional de los participantes



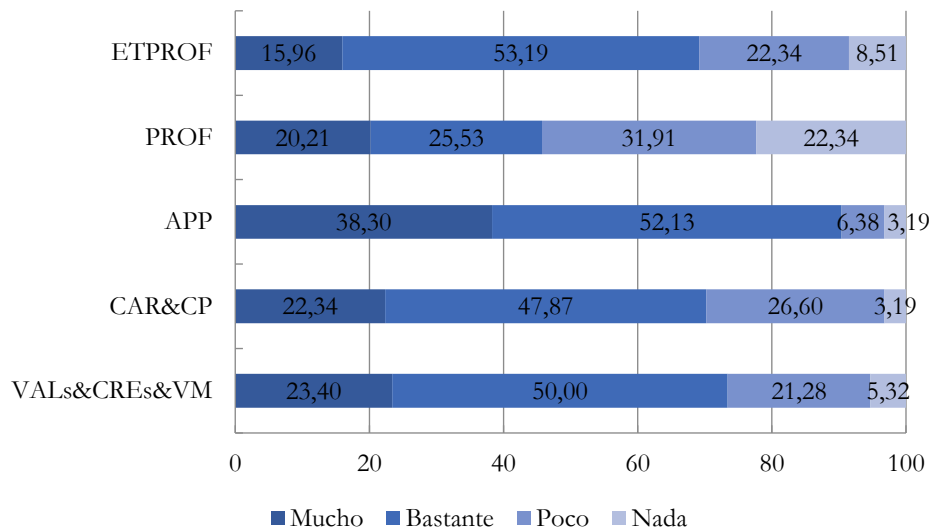
Fuente: elaboración propia.

## 4. RESULTADOS

### 4.1 MIRADA CUANTITATIVA

Atendiendo a nuestros objetivos de investigación, preguntamos a los estudiantes del Diploma qué influencias sentían que el IBDP había tenido en sus vidas. Más específicamente, les preguntamos en qué medida creían que su participación en el IBDP afectó a sus valores, creencias y visión del mundo (VALs&CREs&VM), su carácter y conducta personal (CAR&CP), su actitud y la capacidad para el aprendizaje permanente (APP), su elección de carrera profesional (PROF) y su ética profesional (ETPROF). Los resultados se incluyen en la Figura 4. Los participantes han reconocido que su paso por el Programa tuvo una influencia bastante grande en los cinco temas propuestos:

Figura 4. Percepción sobre los ámbitos de influencia personal del Programa del Diploma

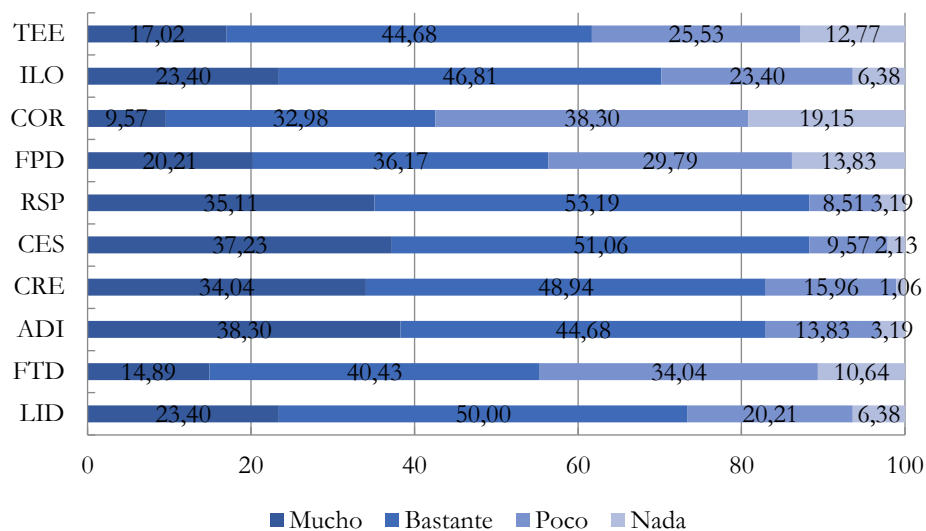


Fuente: elaboración propia.

Los participantes han señalado que el Programa del Diploma de Bachillerato ha influido sobre todo en su actitud y en su capacidad para el aprendizaje permanente (APP), así como en sus valores, creencias y visión del mundo (VALs&CREs&VM). Lo que los participantes han identificado con la tasa más baja de influencia ha sido la capacidad del Programa para afectar su elección de carrera profesional (PROF): 54.25% indicó que no tuvo ninguna o muy poca influencia en este sentido. Otro bloque importante de las preguntas incluidas en el cuestionario a los antiguos alumnos del Programa del Diploma de los institutos públicos españoles, fue dirigido a las influencias a largo plazo y medio plazo sobre la adquisición de competencias. Más precisamente, pedimos a los egresados del Programa que expresaran lo mucho que creían que el estudio del Diploma les había ayudado a desarrollar estas diez competencias diferentes: el trabajo en equipo (TEE), idioma local (ILO), la comunicación oral (COR), la formación práctica en la disciplina (FPD), la resolución de problemas (RSP), la comunicación escrita (CES), creatividad (CRE), la alfabetización digital (ADI), una formación teórica de la disciplina (FTD) y liderazgo (LID). Los resultados se incluyen en la Figura 5:



Figura 5. Percepción sobre la adquisición de competencias gracias al Programa del Diploma



Fuente: elaboración propia.

Los participantes han identificado diferentes grados de influencia del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional en cada una de las competencias propuestas. Sin embargo, a pesar de esas diferencias, en promedio, la valoración es altamente satisfactoria. Los participantes han indicado que el Programa ha influido fuertemente en la adquisición de competencias para la comunicación escrita (CES), y para la resolución de problemas (RSP). Por otro lado, el 57,45% de los participantes indicó que haber estudiado el Programa del Diploma les había ayudado poco o nada a desarrollar su comunicación oral (COR).

#### 4.2 MIRADA CUALITATIVA

Como parte del cuestionario de los antiguos alumnos de institutos públicos egresados del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional, se incluyó una pregunta optativa y abierta que invitaba a los participantes a profundizar sobre el impacto del Programa en sus vidas. La tasa de respuesta fue del 72,3% (68 de los 94 participantes decidieron completarla). Al incluir esta pregunta abierta, queríamos capturar cómo formar parte del Programa había marcado los años de la educación secundaria postobligatoria de nuestros participantes, y qué era lo que resonaba hoy día en sus vidas de aquella experiencia formativa. Recibimos una gran variedad de respuestas interesantes. Al categorizar las respuestas recibidas, identificamos cuatro factores principales que enmarcan sus recuerdos de su experiencia en el Programa. Los puntos de vista de nuestros participantes se refirieron a las siguientes categorías (ver Figura 6):

- La pedagogía del Programa: el 33,34% de respuestas incluyó recuerdos sobre experiencias de aprendizaje como alumnos del Programa.
- Competencias académicas y profesionales: el 34,72% de las respuestas consistieron en explicaciones acerca de lo mucho que la experiencia del Programa del Diploma había fortalecido sus competencias para hacer frente a la universidad y a la vida laboral.
- Desarrollo de habilidades personales y formación del carácter: el 25% de las respuestas de los participantes plantearon cuestiones acerca de que estudiar el Programa había dado forma a su vida, a su carácter y a la manera en que enfrentan desafíos.
- Malas experiencias: el 6,94% de las respuestas se refirieron a malas experiencias o recuerdos en el Programa.

A continuación, analizamos más de cerca las categorías que han resultado ser las más significativas por su tasa de mención en las respuestas al ítem abierto del cuestionario.

#### 4.2.1 La pedagogía del Programa del Diploma

El análisis de las respuestas recibidas revela que los antiguos alumnos del Programa identifican el impacto del programa en su vida en relación con el enfoque pedagógico del programa en sí. Uno de los participantes lo expresó de la siguiente manera:

“El programa integral (no eres ni de ciencias puras ni letras puras), el buen nivel de idiomas, el tener que hacer un proyecto social (montamos una Oficina de Información Juvenil con 16 años...visto con distancia fue un gran aprendizaje), la participación con los profesores para un proyecto de viaje por el Ebro (la primera vez que elaboré un proyecto y que fui a un banco a pedir una subvención fue en el Internacional), la metodología docente (había clases de filosofía utilizando el mimo, clases de literatura viendo cuadros, etc.), el tener que hacer un trabajo de investigación. Para aquella época era una forma diferente de ver la docencia que estimulaba un espíritu crítico, la asunción de retos, la capacidad de superación que han sido de gran utilidad en mi desarrollo profesional posterior.” (Graduado en el año 1984)

Otros participantes incluso recordaban algunos aspectos particulares de algunos de los temas del Programa. Especialmente la materia “Teoría del conocimiento”:

“Una de las mayores influencias del bachillerato internacional ha sido la asignatura de Teoría del conocimiento. Gracias a ella he conseguido abrir mi mente y aprender que la vida tiene varios filtros desde los que uno puede mirar y que todos son igualmente válidos. Ha logrado que vea la relatividad de las cosas y de la vida en su conjunto.” (Graduado en el año 2014)

“Teoría del Conocimiento me hizo cuestionar absolutamente todas mis creencias, opiniones, mi visión del mundo, en definitiva. Desarrollé también el espíritu crítico y la capacidad de análisis [...] Nuestra profesora (a la que aprecio muchísimo y con quien mantengo el contacto) nos inició además en la conciencia de género y lucha por la igualdad, intereses y preocupaciones que hoy sigo edificando.” (Graduado en el año 2012)

Hubo menciones especiales también para el componente CAS del plan de estudios del Programa:

“Gracias al Bachillerato Internacional y a actividades de creatividad junto a mis compañeros, he podido apreciar mi capacidad de escribir y diseñar historias y expresarlas tanto para fascinar como para conmover.” (Graduado en el año 2014)

“La principal influencia ha sido el descubrir el mundo del voluntariado gracias a la asignatura de Creatividad Acción y Servicio. Hoy en día sigo participando en actividades relacionadas con el medioambiente o la educación de una forma altruista.” (Graduado en el año 2014)

Otros participantes se refirieron a los métodos didácticos y el enfoque pedagógico que fueron utilizados por sus profesores del Programa:

“El método del Programa del Bachillerato Internacional consistente en enseñar al alumno a aplicar los conocimientos teóricos para resolver problemas de manera autónoma me ha hecho progresar como estudiante, pensador y en general, como persona. La educación debe basarse en eso: enseñar a pensar y no tan solo enseñar conocimientos. Y en esto, el Bachillerato Internacional, acierta de cabo a rabo.” (Graduado en el año 2014)

“La estructura de las evaluaciones es muy parecida a los métodos de valoración que se utilizan fuera de España, lo cual es interesante.” (Graduado en el año 2011)

“Gracias al IB he adquirido afán de conocimiento, ganas de aprender, ya que su enfoque más pragmático y didáctico me hacía ver la importancia de lo que aprendía y cómo aplicar mis conocimientos de forma práctica (ya sea a la hora de comprender una poesía y realizar un comentario de texto como al realizar experimentos de laboratorio). Esto, personalmente, era algo que me producía mucha satisfacción.” (Graduado en el año 2013)

“Me ha ayudado a romper con el tópico de que las asignaturas son compartimentos estanco, teniendo ahora una visión más global y holística del conocimiento y habiendo recuperado la pasión por el mismo.” (Graduado en el año 2012)

#### 4.2.2 Competencias académicas y profesionales

La mayoría de los relatos de antiguos alumnos sobre cómo su tiempo en el Programa del Diploma ha influido en su vida giraba en torno a lo bueno que el programa había sido para prepararlos para la universidad y la vida laboral.

Muchos participantes explicitaban lo fácil que había sido para ellos el primer años de universidad, en comparación con sus compañeros de clase:

“Sobre todo a la hora de organizar y realizar trabajos, bien sean escritos, exposiciones orales o proyectos grupales. El primer año de universidad creo que hubiese sido más complicado si no hubiese tenido la preparación del IB. Supongo que a la hora de entrar en el mundo laboral también me ayudará en el CV, en las entrevistas y en el trabajo en sí.” (Graduado en el año 2013)

“Gracias al Programa de Bachillerato Internacional he tenido más facilidades a la hora de realizar los trabajos escritos y las prácticas de laboratorio en la universidad. Además, ha sido más sencillo cursar las asignaturas básicas del primer curso debido a que gran parte del temario se incluye en el programa del diploma.” (Graduado en el año 2013).

Algunos antiguos alumnos del Programa mencionan un conjunto específico de habilidades y competencias que el programa ha sido capaz de fomentar. Cómo de competentes los hizo el Programa para hacer frente a las tareas académicas:

“[El Programa] me ha permitido desenvolverme con facilidad al hablar en público, tener recursos a la hora de hacer trabajos y también adquirir una visión más práctica de las asignaturas.” (Graduado en el año 2013).

“Es innegable la huella que ha dejado en mí. El IB me ayudó a potenciar mis aptitudes y habilidades a la hora de comunicación tanto escrita como oral, investigación y trabajo en equipo. Estoy muy agradecido ya que me ha preparado muy eficazmente para enfrentarme a la universidad.” (Graduado en el año 2014)

“[El Programa me ha aportado] capacidad de esfuerzo, de anticipación, conocimiento técnicos sobre bibliografía y metodología, interdisciplinariedad.” (Graduado en el año 2010)

Otro de los resultados de aprendizaje de haber estudiado el Programa del Diploma de Bachillerato Internacional que fue observado por nuestros participantes tiene que ver con la capacidad de hacer frente a grandes cantidades de trabajo, manteniéndose centrados, orientados a las tareas y organizados:

“Gracias a este programa, he podido comprobar la crudeza y fatiga de un gran esfuerzo, así como la sensación de satisfacción tras completarlo. Dicha experiencia me ha supuesto una mejor organización y planteamiento a la hora de estudiar con los cuales he obtenido grandes resultados en mi primer año de universidad.” (Graduado en el año 2014)

“[El Programa me ha aportado] mejor organización. Mayor capacidad y tranquilidad a la hora de trabajar con altas cargas de trabajo.” (Graduado en el año 2014)

“[El Programa] me enseñó a cómo trabajar adecuadamente y a organizarme, lo cual me ha ayudado más adelante en la universidad, haciéndome el duro cambio instituto-universidad más llevadero.” (Graduado en el año 2012)

“Principalmente, y junto con la ayuda de factores externos, el Programa del Diploma me ha influenciado fuertemente en los siguientes aspectos: capacidad de tomar decisiones en condiciones extremas de manera efectiva, y capacidad de resistencia psicológica frente a situaciones muy estresantes.” (Graduado en el año 2014)

#### 4.2.3 Desarrollo personal y construcción del carácter

Por último, una cuarta parte de los participantes indicaron que estudiar el Programa del Diploma de Bachillerato Internacional les ha hecho crecer de una manera más personal. Mencionaron que los desafíos particulares del programa les ayudaron a construir su carácter y les ayudó a desarrollarse en áreas inesperadas. Las respuestas de los antiguos alumnos son ricas y variadas en este sentido. Aquí presentamos una colección de los que han destacado por diferentes razones:

“También ha influido en mi como persona. Es un reto de superación que te enseña mucho a nivel personal y profesional.” (Graduado en el año 2013)

“Se obtiene una nueva perspectiva del mundo, mucho más amplia y precisa, que permite comprender situaciones y resolver problemas con una mayor eficacia. Por otro lado, el IB te permite trabajar y explotar tus aptitudes para obtener unos resultados satisfactorios y gratificantes.” (Graduado IBDP en el año 2015)

“El Programa de Bachillerato Internacional me ha ayudado a crecer como persona, entendiendo mejor el mundo que me rodea y me ha hecho comprender la importancia del trabajo constante y bien hecho.” (Graduado en el año 2014)

Algunos participantes indicaron que su paso por el Programa los ayudó a desarrollar más y mejores valores:

“Gracias al programa de BI he podido reflexionar acerca de mi persona y de mi conducta, para así poder crecer en un mundo más humanitario y respetuoso.” (Graduado en el año 2011)

“El Bachillerato Internacional crea una sensación de pertenencia a una comunidad y aviva el deseo de tener un papel activo en este mundo cambiante en el que vivimos. (Participación en diversas organizaciones y asociaciones estudiantiles y de juventud). En definitiva, el Bachillerato Internacional me ha hecho ver el mundo con otros ojos, y su influencia se refleja en todo lo que soy y lo que hago.” (Graduado en el año 2012)

Una opinión en particular llama la atención, ya que destacó la experiencia de compartir sus intereses de aprendizaje con nuevos compañeros de clase altamente motivados como ella. Por tanto, habló del Programa como una experiencia que cambia la vida:

“En lo personal, el IB me permitió conocer a un valioso grupo de personas que compartían (y comparten) mis inquietudes e intereses y con los que he forjado una profunda y sincera AMISTAD, marcando un antes y un después en mis relaciones personales. Antes me sentía una extraña, un bicho raro, incomprendida. Después me sentí diferente, positivamente, y al mismo tiempo, igual a mis nuevos compañeros. Sentí por primera vez en mi vida académica que pertenecía a un grupo. Mis amigos vivían una situación similar en sus anteriores centros. Sus vidas también cambiaron. La amistad no sólo crecía fuera de las aulas sino que se fortalecía dentro de ellas. La colaboración entre compañeros- desinteresada, honesta, constante- estoy convencida fue una de las claves del éxito en los resultados. Igualmente, el apoyo emocional y psicológico del grupo en los momentos más exigentes fue esencial para salir adelante.” (Graduado en el año 2012)

### 4.3 MIRADA NARRATIVA

El análisis de las entrevistas en profundidad a cuatro graduados del Programa del Diploma de diferentes promociones y distintos institutos públicos españoles, completó el estudio y permitió profundizar sobre aspectos subjetivos que no fueron recogidos por el cuestionario. A continuación se exponen el resultado del análisis de los relatos de los participantes. Para garantizar la privacidad de los graduados del Programa que participaron en esta fase de la investigación, los nombres siguientes no son reales y han sido sustituidos por otros, ya que todas las entrevistas eran confidenciales.

#### 4.3.1 Pedro: “Gracias al IB, afronté bien la universidad”

Pedro se graduó en un IES con el Programa del Diploma en el año 2014 y en el momento en que realizamos la entrevista, era estudiante de segundo año de universidad, cursando una doble licenciatura en Matemáticas y Física en Oviedo. Aunque la conversación no fue muy larga, nos dio un rico relato de lo que el Programa significaba para él, y el impacto que siente que ha tenido en su vida.

Empezó mencionando algunos de los recuerdos que él tenía sobre lo vivido en el Instituto. Especialmente, lo que hacía el Programa del Diploma diferente del programa nacional era que:

“De lo que recuerdo cosas distintas al bachillerato normal en LOE era sobre todo hablar en público, lo de las exposiciones orales, de tanto hacerlas pierdes el miedo ese que tienes a hablar en público;

encima como en el IB había que mandarlas fuera para evaluar, se te grababa el sonido e incluso en algunas se grababa video entonces te ponías más nervioso y practicabas con ello y era bastante útil.”

También tuvo una mención especial para el componente del CAS del plan de estudios:

“El CAS consistía en que tenías que hacer 150 horas de actividades sociales, servicios a la comunidad u organización de cosas, o inventar una cosa creativa que pueda ser interesante para el centro... nosotros en nuestro caso inventamos un torneo deportivo que al final entregamos premios y todo y colaboramos con la cruz roja y el banco de alimentos, muy interesante”

En el curso de la conversación, diversos aspectos de la pedagogía particular del Programa salieron a la luz. Mencionó cómo se sentía al estudiar un programa doble (el Diploma además del programa nacional):

“Bueno las clases era más dedicadas a los alumnos, los profesores te conocían siempre porque éramos muy pocos en clase y entonces te explicaban mejor, no había barullo en clase, todo era más tranquilo. Y el temario del BI complementado con el Bachillerato que también lo hice se complementaban bastante, no es hacer uno, sino hacer los dos es interesante.”

Otro aspecto relevante en el que Pedro hizo hincapié fue lo bien preparado que se sintió cuando llegó a la universidad. Dijo que era, en gran medida, gracias al Programa:

“Gracias al IB afronté bien la universidad. Yo creo que estaba bien preparado. En el primer curso no suspendí ninguna, las aprobé todas, de media notable está bastante bien. De hecho, recuerdo que la primera asignatura de laboratorio que tuve en la universidad fue calcada a la del bachillerato, por decirlo de alguna manera”

Debido a su elección de carrera, tuvo un recuerdo especial de las prácticas de laboratorio que experimentó siendo estudiante del Programa:

“Tuvimos bastantes prácticas de laboratorio. Hubo anécdotas graciosas, una vez hicimos una reacción con hidrogeno y nos explotó... Hay cosas interesantes que se aprende de ellas. Antes de empezar el BI no había pisado nunca un laboratorio, y ahí los profesores nos llevaban una vez a la semana con cada una de las asignaturas de física y química”.

#### **4.3.2 Isabel: “Las clases eran distintas a lo que estaba acostumbrada”**

Isabel se graduó en un IES cursando el Programa del Diploma de Bachillerato Internacional en el año 2013 y en el momento en que realizamos la entrevista, iniciaba sus estudios de Magisterio de Educación Primaria en Madrid. La conversación con Isabel fue una de las más largas, y probablemente debido a su interés en el campo de la educación, ella fue capaz de confirmarnos matices muy ricos para explicar su experiencia en el Programa.

Comenzó refiriéndose a su valoración general del programa y cuáles fueron sus principales preocupaciones cuando ella estaba a punto de entrar en el Programa:

“Mi valoración en general es muy buena, en mi caso fuimos la segunda promoción del instituto y todo estaba empezando... Obtuvimos muy buenos resultados en comparación con la promoción anterior, y para mí fue una experiencia muy buena. No estaba muy segura cuando lo empecé porque todo el mundo decía que era muy duro, y efectivamente requiere mucho trabajo, pero si no me hubiera gustado la manera yo creo que lo hubiera dejado, pero me compensó.”

Cuando se hace referencia a los principales beneficios que el programa le ha traído a ella, Isabel fue muy clara: hubo una gran diferencia cuando entró en la universidad. Lo expresaba de la siguiente manera:

“Yo creo que me ha beneficiado mucho, en el sentido de crecer como persona y sobre todo, lo que más me ha ayudado ha sido a hablar en público. Eso era lo que más miedo me daba: hacer una exposición sin tener que leerla, preparar las cosas y hacer un dialogo mejor construido. También aprendí a preparar tus propios apuntes, a investigar, que no te lo den todo comido y tú simplemente lo redactes en un examen. Haber estudiado el IB creo que me ha beneficiado mucho y lo he notado un montón en la universidad. Otras compañeras que no han realizado el programa sí noto en comparación con ellas que a la hora de hacer un trabajo tengo más recursos de dónde sacar información, cómo presentar el trabajo, de no tener un libro y poder hacerlo igualmente. En eso yo creo que sí he ganado mucho.”

Isabel subrayó las diferencias que vio entre su propia adquisición de competencias, y cómo ella vio a sus compañeros de clase: tenían problemas que ella no tenía, debido, bajo su propia perspectiva, a la dificultad y exigencia del Programa. Tanto es así, que encontraba algunos aspectos de la vida universitaria más fáciles que sus años como alumna del Programa:

“En comparación a toda la cantidad de trabajo que tuvimos en primero de bachillerato la carrera se hace más sencilla porque ya estás acostumbrado a un nivel alto de trabajo, sabes organizarte mejor, sabes qué esperar cuando te mandan un trabajo. De hecho, en comparación con otros compañeros... en los trabajos o en la forma de estudiar que yo tengo... ellos se dedican a aprenderlo todo de memoria y yo me dedico a comprenderlo y luego de ahí yo sé sacar una idea o redactarla y ahí es donde noto la diferencia. Mis compañeras de universidad se aprenden las cosas de memoria, y a mí eso ya no me funciona. En eso sí noto diferencia.”

En el curso de la conversación con Isabel, nos contó en detalle algunos de su recuerdo en el IES. Nos habló especialmente habló de cómo eran las clases y el ambiente de trabajo:

“No había competitividad, las clases me gustaban porque eran participativas, se construían entre todos, eran diferentes a lo que estábamos acostumbrados, por ejemplo en lengua si leíamos un libro, no era leerlo y hacer un examen, era leerlo y compartirlo, analizarlo entre todos.”

Como sucedió con Pedro, Isabel también se refirió a los aspectos específicos del plan de estudios del IBDP: el trabajo en el laboratorio de ciencias, la monografía y el CAS. Expresó sus recuerdos sobre estos elementos de la siguiente manera:

“En mi caso yo hacía el Bachillerato de ciencias de la salud, entonces hacíamos muchas prácticas de química y biología. Si hubiese hecho el bachillerato normal no las podría haber hecho. Estoy muy agradecida a eso porque aprendes un montón porque puedes visualizar lo que aprendes en clase. Luego la monografía yo la hice en biología y me gustó un montón porque lo haces tú sola, haces tus experimentos tú sola, luego ves tus resultados, ves si la hipótesis se cumple y eso si me gustó. Y en cuanto a CAS, mi proyecto más gordo fue ir a un campo de trabajo en el que teníamos un poco de acción, de servicio. Tuvimos que reconstruir un pueblo que estaba abandonado. Fue una experiencia muy buena.”

También mencionó una conferencia de Bachillerato Internacional a la que tuvo la oportunidad de asistir con sus compañeros de clase de aquel momento en Segovia:

“Fui a una de las conferencias de IB celebrada en Segovia hace unos años. Participé en un grupo de trabajo con gente de todo el mundo y durante toda la semana creas un proyecto sobre algo para mejorar el mundo en lo que tú quieras. Nosotros creamos un proyecto para luchar contra el bullying en los institutos. Al final de la semana se presentaban en varias mesas todos los proyectos y se circulaban por el resto de mesas para que la gente te contara los proyectos que habían estado realizando. Entonces compartes experiencias de internacionalidad con alumnos del todo el mundo y ves las diferencias entre todos los países, la cultura,.. Fue también una experiencia muy buena.”

#### **4.3.3 Alicia: “Después de la experiencia del CAS, he mantenido mi compromiso cívico durante muchos años”**

Alicia se graduó del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional en un instituto español en el año 1988. Vive en Gijón y en el momento en que realizamos la entrevista, era una profesional reconocida en el sistema de salud pública, donde venía ocupando diferentes responsabilidades.

Su valoración general del programa es muy bueno. Nos comentó que estaba especialmente contenta con el carácter interdisciplinario del plan de estudios:

“Mi valoración de IB es fantástica. Yo fui la primera promoción del instituto, y los profesores estaban ilusionadísimos con el proyecto y yo lo disfruté muchísimo [...] No había ni ciencias puras ni letras puras. Era obligatorio tener cierta formación de letras si venias de ciencias y cierta formación de ciencias si venias de letras. Esa era una gran ventaja”

Alicia, como ocurrió con Pedro e Isabel, era capaz de recordar muchas de las principales características pedagógicas del Programa: el laboratorio de ciencias y la monografía.

“Recuerdo tener que hacer una especie de tesina fin de bachillerato que (siendo de ciencias puras) hice de literatura, por ejemplo. La volví a revisar hace poco de casualidad, ¡y me costó creer que lo

hice con 17 años! Las prácticas de laboratorio de biología eran muchísimo mejores que lo que podías hacer habitualmente. No eran prácticas para hacer cohetes porque el instituto no tenía muchos medios en el IB pero solo el planteamiento de hacer más prácticas era mucho.”

Pero lo más importante para ella, fue el CAS. Nos contó cómo fue una experiencia de cambio de vida, que la mantuvo involucrada en acciones cívicas durante muchos años:

“Y luego para mí había una cosa que fue de las cosas más importantes: que era obligatorio hacer un proyecto de acción social, voluntariado de algún tipo. Una amiga y yo montamos una oficina de información juvenil dentro del instituto. Yo creo que esa vertiente es algo que ha marcado mi desarrollo profesional después. A raíz de aquello, el tener que montar algo (en este caso una oficina), ha hecho que yo después haya estado vinculada al asociacionismo y a la representación de estudiantes de la universidad, incluso estuve vinculada a algo de política (aunque ahora ya no). El aprendizaje en inteligencia emocional, aunque no era reglado, fue impresionante.”

El compromiso cívico de Alicia continuó a lo largo de sus años en la universidad. Tanto es así, que decidió estudiar a tiempo parcial, por lo que fue capaz de tener tiempo para dedicarse a la participación ciudadana:

“Negocié con mis padres sacarme la carrera en 8 años con una media por encima de notable y que me dejaran hacer otras cosas mientras. Yo estuve llevando proyectos en la cárcel, proyectos de educación sexual por los institutos, con el consejo de la juventud. A raíz de aquel trabajo CAS que era obligatorio de algo de voluntariado social, yo empecé a vincularme a todo tipo de asociacionismo, representatividad estudiantil, etc. Creo que ese tipo de actividades son las que me han dado a mis capacidades y habilidades para poder dedicarme a gestionar un área sanitaria con distintos profesionales y 58 millones de presupuesto”

Alicia también se refirió ampliamente a experiencias de aprendizaje concretas que tuvo como estudiante del Programa del Diploma. Fue capaz de establecer fuertes conexiones entre lo que ella experimentó en ese momento, lo que aprendió, y cómo todo ello le había ayudado a dar forma a su carrera profesional y a sus competencias:

“Es cierto que al tener una metodología de formación innovadora, había muchos más debates de filosofía. El profesor en el BI nos montaba debates, mientras que en otras clases iba y daba la clase.”  
“Allí estabas acostumbrado a debatir, a negociar, a hablar en público [...] y había clases que las dábamos fuera del instituto físicamente.”

“Dentro del IB hubo un proyecto de hacer un viaje científico a lo largo de la ribera del Ebro hasta Tortosa. Pues bien, la primera vez en mi vida en la que yo fui formalmente a pedir una subvención a una caja de ahorros fue con 16 años con mis profesores del IB para financiar el proyecto. Ese tipo de perspectiva, implica una serie de habilidades que a mí luego me ha servido en mi desarrollo profesional. Cómo yo soy ahora profesionalmente, creo que en parte viene determinado también por cómo fue concebido en aquel momento el BI en el instituto.”

Esas experiencias también le afectaron a su manera más personal, y todavía resuenan hoy, como recuerdos muy vivos:

“Recuerdo en algún momento con algún profesor negociar que no íbamos a ir a clase porque eran las elecciones del 86 había campaña electoral y que íbamos a ir a ver los mítines que algunos eran por la mañana y no plantearte demasiados problemas. Había más educación como persona o como ciudadano de la que había en aquel momento con el bachillerato normal”

#### **4.3.4 Esther: “Gracias al Diploma IB, he construido una actitud más crítica”**

Esther se graduó del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional en un IES en 2013. En el momento en que realizamos la entrevista, se encontraba cursando la Licenciatura en Psicología en Sevilla. Como sucedió con Isabel, debido a sus intereses la cuenta que da de sus experiencias es muy rica en matices.

A diferencia de los entrevistados anteriores, Esther contó que pasó un momento difícil cuando entró en el Programa. Encontró especialmente duro lo largo y agotador que era tener que estudiar dos programas a la vez (el nacional y el Diploma). Estas fueron sus palabras:

“El IB es público en este instituto y la forma de entrar es la nota de acceso. Estaba acostumbrada a tener unas notas de 9 y 10 y la dificultad de la ESO con respecto al IB fue bestial, eso fue lo primero que me impactó. Luego yo tuve entre comillas una mala experiencia porque yo no vivía cerca del instituto por lo que tenía que ir y venir todos los días de Sevilla y al final me consumía mucho tiempo. El nivel era muy alto al tener que hacer IB y Bachillerato normal y terminé suspendiendo el primer año tres asignaturas de las fuertes: Matemáticas, Física y Química. En segundo de bachillerato me fue mejor y terminé sacándome el diploma y entrando en la universidad en la carrera que yo quería”

Esther se refirió a cómo eran las principales diferencias que encontró entre ella y sus compañeros de clase cuando accedió a la universidad:

“Lo que principalmente he notado ha sido una actitud más crítica que he construido gracias al IB y me veo más preparada frente al mundo. Siento que tengo una actitud más de liderazgo y una mayor iniciativa que el resto de mis compañeros de clase [...] Luego también me ha ayudado ya que como yo sentía tanta presión al estudiar bachillerato pues digamos que mi capacidad de estudio se ha incrementado. Ahora tengo que estudiar bastantes menos cosas y tengo la misma capacidad de estudio, por tanto se me hace mucho más fluido la tarea respecto al resto de mis compañeros”

Un aspecto especialmente positivo, que subrayó, tenía que ver con el clima escolar. Tenía muy buenos recuerdos de las relaciones de los estudiantes y de los profesores:

“La relación con los compañeros yo mantenía una amistad cercana con pocos de ellos que ha perdurado. En cuanto a los profesores la relación fue excelente ya que por el hecho de estar dos años nos implicaba más al alumno y al profesor en cuanto a la realización de las tareas cosa que es de agradecer bastante.”

Según ella misma nos refirió, haber estudiado el Programa había cambiado sus puntos de vista sobre cosas muy fundamentales. Se reconocía ahora como una persona más crítica:

“Al entrar en el IB tenía establecido que las leyes físicas eran inamovibles y estables pero una vez estuve estudiando todo el contenido respecto a física y a química me di cuenta que no había nada establecido: la humanidad se movía en cuanto al terreno científico como a ciegas. Fue la impresión que me dio, porque simplemente relacionamos variables y metemos constantes. Fue la impresión general. Y al final me volví mucho más escéptica en comparación con lo que era antes.”

## 5. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

La expansión de la oferta curricular de la organización Bachillerato Internacional, especialmente en España puede verse claramente una oportunidad a la luz de las positivas percepciones y buenos recuerdos y valoraciones que graduados de diferentes promociones y centros, hacen del mismo. No obstante, este impulso y buena salud que muestra tener de manera singular el Programa del Diploma, entraña riesgos y peligros que la expansión de la organización en otros contextos han descubierto, y de las que la implantación nacional en el nuestro debería tomar buena nota. En esta línea destacan las investigaciones Bunnell, donde llama la atención sobre las posibilidades de mantener los estándares de calidad y los sistemas de gestión de los procesos de evaluación, manteniendo el ritmo de crecimiento que se ha experimentado en los últimos años (2011), así como la posibilidad de que, especialmente los centros públicos, terminen por abandonar el Programa del Diploma como ha pasado en Inglaterra si la organización no consigue unas justas tablas de correspondencia en las puntuaciones para garantizar un acceso justo a la universidad por parte de sus egresados (2015). En una línea similar se sitúan trabajos como el de Resnik (2016), quien realizó un estudio comparado sobre las estrategias que la organización Bachillerato Internacional pone en marcha en cinco contextos nacionales diferentes con las que lucha por el reconocimiento del Diploma para la admisión en las universidades. Un problema que, como así sucedió en el caso de Japón (Sanders y Ishikura., 2018), requiere de una actitud claramente colaborativa por parte de los gobiernos nacionales. El hecho de que en ningún caso de los analizados los participantes refiriesen la utilidad del Diploma para este fin, sino que detallasen casi de manera exclusiva beneficios



internos del Programa, habla bien y mal de su implantación en España a partes iguales: es decir, bien porque el Programa deja huella personal y académica en los graduados; pero no tanto que haber obtenido el Diploma en sí no haya supuesto ningún valor añadido directo en su acceso a estudios universitarios. Otra línea sin duda crítica tiene que ver con los riesgos de elitización que presenta el programa (Gardner-McTaggart, 2014). Aunque ciertamente la oferta del Programa del Diploma en institutos públicos españoles es promesa de igualdad de oportunidades, no deja de ser conveniente evitar que se esté privilegiando a los ya privilegiados. Hacer compatibles la excelencia y la equidad es un reto, no exclusivo de la organización Bachillerato Internacional, y que comparten todos los sistemas educativos. Entre las oportunidades se sitúan las bondades que en principio puede aportar trabajar con un currículo internacional, en el sentido de alejado de tensiones internas nacionales, tal y como reporta el estudio realizado por Dvir y sus colaboradores (2017), donde la dimensión internacional del Programa hizo posible que estudiantes palestinos e israelíes estudiaran juntos. La situación en España no es comparable a la difícil convivencia de palestinos e israelíes, pero da pistas de por qué gobiernos como el gobierno de Andorra han optado por generalizar el currículo de Bachillerato Internacional en su red centros (IBO, 2017c).

Del estudio realizado y cuyos resultados se han detallado aquí, en el que participaron graduados de institutos públicos españoles del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional, cabe hacer algunas consideraciones finales. La propia configuración (el acceso a la muestra fue facilitado a través de los coordinadores del Programa, quienes contactaron y remitieron el cuestionario a los antiguos alumnos) y el tamaño de la muestra (94 participantes) hacen que haya que tomar los resultados aquí presentados con todas las cautelas posibles. No obstante, la imposibilidad de su generalización, sí que representan voces en las que encontramos importantes líneas comunes, lo que habla de una cierta consistencia interna del Programa, al señalar graduados de promociones de años y centros diferentes, experiencias de aprendizaje vital y académico similares.

Con respecto a la primera mirada ofrecida sobre los datos recabados, la cuantitativa, cuando preguntamos a los antiguos alumnos por las influencias que el Programa había tenido en sus vidas, los participantes reconocieron un amplio impacto. Especialmente, como aquí ha quedado señalado, los participantes en el estudio identificaron que les había influido de manera evidente en su actitud y capacidad de aprender a lo largo de la vida, así como en sus valores, creencias y visión del mundo. También como hemos visto les preguntamos por la contribución específica que haber cursado el Programa había tenido sobre su desarrollo competencial. Los participantes discriminaron niveles de influencia para cada una de las diez competencias propuestas (idioma local, comunicación oral, formación práctica, resolución de problemas, comunicación escrita, creatividad, alfabetización digital, formación disciplinar, y liderazgo) dando especial peso a la expresión escrita y la resolución de problemas.

Pasando a la segunda mirada a los datos, la cuantitativa, como parte del cuestionario para antiguos alumnos del Programa en institutos públicos españoles, incluimos una pregunta abierta en la que invitábamos a los participantes a explicar qué había supuesto para ellos haber estudiado el Programa, y cómo había afectado a su vida después de terminar el instituto. De entre las 68 respuestas recibidas a esta pregunta, cabe destacar la claridad con que emergieron las cuatro principales categorías interpretativas: una primera parte de las descripciones se referían a descripciones sobre sus experiencias de aprendizaje como estudiantes del Programa, otra segunda parte la componían explicaciones sobre cómo y cuánto la experiencia como estudiantes del Programa les había ayudado a reforzar las competencias necesarias para enfrentarse a la universidad y al mundo laboral, y una tercera parte describían cómo haber estudiado el Programa habían influido en sus vidas, había formado su carácter, o les había enseñado a enfrentarse y a superar

desafíos. Por último, un pequeño número de respuestas también refirieron experiencias de tipo negativo (fundamentalmente asociados a la carga de trabajo exigida).

Y, por último, en lo que respecta a la tercera mirada a los datos, la narrativa, los hallazgos de la investigación a partir de los relatos de los antiguos alumnos del Programa confirman que las principales conclusiones de la buena imagen obtenida en esta investigación sobre el impacto de la implementación del programa del Diploma en nuestros días se ha mantenido desde hace tiempo. En efecto, los antiguos alumnos del Programa destacan en sus relatos impactos positivos en su experiencia en el programa, con efectos duraderos a medio y largo plazo.

Será conveniente en el futuro, ampliar el estudio con una muestra mayor, con posibilidad, incluso de localizar un grupo representativo de graduados de institutos públicos del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional de las diferentes promociones existentes. Hacerlo permitiría confirmar y, en su caso, matizar y enriquecer, las conclusiones a que los resultados aquí presentados nos han permitido realizar.

## BIBLIOGRAFÍA

- Analytical Services team at the Higher Education Statistics Agency (HESA). (2016). *International Baccalaureate students studying at UK higher education institutions: how do they perform in comparison with A level students? Final report*. Recuperado de: [http://ibo.org/contentassets/d1c0accb5b804676ae9e782b78c8bc1c/hesa\\_final\\_report.pdf](http://ibo.org/contentassets/d1c0accb5b804676ae9e782b78c8bc1c/hesa_final_report.pdf).
- Ateşkan, A., Onur, J., Sagun, S., Sands, M., y Sencer Çorlu, M. (2014). *Alignment between the DP and MoNEP in Turkey and the effects of these programmes on the achievement and development of university students. Final report*. Recuperado de: <http://ibo.org/globalassets/publications/ib-research/dp/turkey-postsecondary-study-report-en.pdf>.
- Barratt Hacking, E., Blackmore, C., Bullock, K., Bunnell, T., Donnelly, M., y Martin, S. (2018). International Mindedness in Practice: The Evidence from International Baccalaureate Schools. *Journal of Research in International Education*, 17(1), 3-16. doi: 10.1177/1475240918764722.
- Belal, S. (2017). Participating in the International Baccalaureate Diploma Programme: Developing international mindedness and engagement with local communities. *Journal of Research in International Education*, 16(1), 18-35. doi: 10.1177/1475240917702789.
- Bunnell, T. (2015). The rise and decline of the International Baccalaureate Diploma Programme in the United Kingdom. *Oxford Review of Education*, 41(3), 387-403. doi: 10.1080/03054985.2015.1035703.
- Bunnell, T. (2011). The Growth of the International Baccalaureate® Diploma Program: Concerns about the Consistency and Reliability of the Assessments. *The Educational Forum*, 75(2), 174-187. doi: 10.1080/00131725.2011.552700.
- Culross, R. y Tarver, E. (2011). A summary of research on the International Baccalaureate Diploma Programme: Perspectives of students, teachers, and university admissions offices in the USA. *Journal of Research in International Education*, 10(3), 231-243. doi: 10.1177/1475240911422139.
- Dvir, Y., Yemini, M., Bronshtein, Y., y Natur, N. (2017) International education as a novel entity in a public education system: the establishment of a new public international school in Israel. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*. doi: 10.1080/03057925.2017.1369865.
- Edwards, D. y Underwood, C. (2012). *IB Graduates in Australian Universities: Entry and Outcomes. A case study of two institutions. Project Report*. Recuperado de: <https://www.ibo.org/contentassets/d1c0accb5b804676ae9e782b78c8bc1c/acer-ib-australian-he-pathways-report-final-120928---revis.pdf>.
- Gardner-McTaggart, A. (2014). International elite, or global citizens? Equity, distinction and power: the International Baccalaureate and the rise of the South. *Globalisation, Societies and Education*, 14(1), 1-29. doi: 10.1080/14767724.2014.959475.

- Gordon M., VanderKamp E., y Halic O. (2015). *Resumen de investigación. Los programas del Bachillerato Internacional en colegios de Título I de Estados Unidos: accesibilidad, participación e ingreso a la universidad*. Recuperado de: <http://ibo.org/globalassets/publications/ib-research/title-1-schools-research-es.pdf>.
- International Baccalaureate Organization (IBO) (2018). *El IB por país. España*. Recuperado de: <https://www.ibo.org/es/about-the-ib/the-ib-by-country/s/espana/>.
- International Baccalaureate Organization (IBO) (2017a). *The IB Diploma Programme Statistical Bulletin, May 2017 Examination Session*. Recuperado de: <https://www.ibo.org/contentassets/bc850970f4e54b87828f83c7976a4db6/dp-statistical-bulletin-may-2017-en.pdf>.
- International Baccalaureate Organization (IBO) (2017b). *Annual Review, 2016-2017*. Recuperado de: <https://www.ibo.org/contentassets/9faa0cd4d3eb4c4ab5f239f7342d4547/annual-review-2017-en.pdf>.
- International Baccalaureate Organization (IBO) (2017c). El Gobierno de Andorra elige el IB para complementar el currículo nacional. Recuperado de: <https://www.ibo.org/es/news/news-about-schools-and-programmes/government-of-andorra-chooses-ib-to-complement-national-curriculum/>.
- Lee, M., Spinks, J.A., Wright, E., Dean, J., y Ryoo, J.H. (2017). *A Study of the Post-Secondary Outcomes of IB Diploma Alumni in Leading Universities in Asia Pacific. Research summary*. Recuperado de: <http://ibo.org/globalassets/publications/ib-research/dp/postsecondary-outcomes-asia-pacific-full-report-en.pdf>.
- Menéndez, M. (2015). International Baccalaureate: a supranational curriculum for global citizens. *Bordón*, 67(1), 179-192. doi: 10.13042/Bordon.2015.67112.
- Mourshed, M., Farrell, D., y Barton, D. (2014). *Education to Employment: Designing a System that Works* McKinsey Center for Government. Recuperado de: <https://www.mckinsey.com/~media/McKinsey/Industries/Social%20Sector/Our%20Insights/Education%20to%20employment%20Designing%20a%20system%20that%20works/Education%20to%20employment%20designing%20a%20system%20that%20works.ashx>.
- Resnik, J. (2016). Struggling for recognition: access to higher education through the International Baccalaureate. *Critical Studies in Education*. doi: 10.1080/17508487.2016.1263222.
- Resnik, J. (2015). The development of the International Baccalaureate in Spanish speaking countries: a global comparative approach. *Globalisation, Societies and Education*, 14(2), 298-325. doi: 10.1080/14767724.2015.1051951.
- Rosefsky Saavedra, A., Lavore, E., y Flores-Ivich, G. (2014) The International Baccalaureate Diploma Programme in Mexico as preparation for higher education. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*, 46(3), 344-368, doi: 10.1080/03057925.2014.896188.

- Sanders, J. y Ishikura, Y. (2018). Expanding the International Baccalaureate Diploma Programme in Japan: The Role of University Admissions Reforms. *Journal of Research in International Education*, 17(1), 17-32. doi: 10.1177/1475240918765528.
- Valle, J., Menéndez, M., Thoilliez, B., Garrido, R., Rappoport, S., y Manso, J. (2017). *Implementación e impacto del Programa del Diploma (PD) del Bachillerato Internacional (IB) en los colegios públicos de España. Resumen de investigación.* Recuperado de: [http://ibo.org/contentassets/d1c0accb5b804676ae9e782b78c8bc1c/dp\\_spanishschools\\_es.pdf](http://ibo.org/contentassets/d1c0accb5b804676ae9e782b78c8bc1c/dp_spanishschools_es.pdf).
- Wright, K. (2014). *International Baccalaureate Programmes: Longer Term Outcomes. Research Report.* Recuperado de: <http://www.ibo.org/globalassets/publications/ib-research/continuum/longer-term-outcomes-final-en.pdf>.

## SOBRE LAS AUTORAS

### *Bianca Thoilliez*

Profesora Ayudante Doctora en el Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). Doctora cum laude en Educación con Mención Internacional por la UAM, D.E.A. en Pedagogía de la Diversidad Sociocultural y Licenciada en Pedagogía por la Universidad Complutense de Madrid. Su actividad investigadora abarca el estudio de la filosofía y la teoría de la educación, el análisis de políticas educativas y el desarrollo profesional docente. Es miembro activo del Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales (GIPES) de la UAM, y del Grupo de Investigación de Antropología y Filosofía de la Educación (GIAFE) de la UCM.

**Contact information:** [bianca.thoilliez@uam.es](mailto:bianca.thoilliez@uam.es)

Universidad Autónoma de Madrid

### *Soledad Rappoport*

Profesora Asociada en el Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. Doctora en Educación y Magíster en Calidad y Mejora de la Educación por la Universidad Autónoma de Madrid. Licenciada en Pedagogía y Profesora de Educación Primaria. Posee amplia experiencia docente en educación primaria y en Organizaciones No Gubernamentales dedicadas a la educación compensatoria para niños y jóvenes residentes en zonas vulnerables. Su actividad investigadora abarca la educación comparada, la educación inclusiva, las trayectorias educativas, los sistemas de apoyo, y las TICs en educación. Es miembro activo del Grupo de Investigación sobre Políticas Educativas Supranacionales (GIPES) de la UAM.

**Contact information:** [soledad.rappoport@uam.es](mailto:soledad.rappoport@uam.es)

Universidad Autónoma de Madrid