

## **Sobre políticas de evaluación y sus efectos.**

### **Editorial**

Discussing about assessment policies and their effects. Editorial

#### **Héctor Monarca<sup>1</sup>**

En este segundo número del tercer año de la Revista Educación, Política y Sociedad se aborda la temática de las políticas de evaluación y sus efectos. La idea es continuar siendo un espacio para la reflexión, la crítica y el análisis de los discursos, las políticas y las prácticas educativas (Fernández-González, 2016; Monarca, 2016, 2017), en este caso centrándonos en una temática específica. El análisis de los discursos, las políticas y las prácticas de evaluación, como dispositivos de regulación y políticas de rendición de cuentas (Fernández-González y Monarca, 2018), contribuye a poner en evidencia las disputas existentes en torno a las formas de entender el mundo social y la educación (Monarca, 2018).

En este sentido, el primer trabajo, «El SIMCE como objetivo de las “Horas de libre disposición” del currículum escolar en Chile», Claudio Sandoval Balcázar analiza la forma en que se implementó el aumento de las horas pedagógicas de la jornada escolar en Chile. En este escenario, las escuelas tuvieron que enfrentar importantes desafíos en relación a su infraestructura y a la gestión del nuevo tiempo disponible. De acuerdo con el análisis que realiza el autor, este nuevo tiempo fue utilizado principalmente para desarrollar dispositivos enfocados en mejorar los resultados obtenidos en el SIMCE. En el análisis de este aspecto se centra este artículo.

---

<sup>1</sup> Director de la Revista Educación, Política y Sociedad. Profesor de la Universidad Autónoma de Madrid. Email: [hector.monarca@uam.es](mailto:hector.monarca@uam.es)

El segundo trabajo, «Efectos indeseados a partir de los resultados SIMCE en Chile», de M<sup>a</sup> Teresa Botella y Carmen P. Ortiz, nos ofrece un análisis del sistema de evaluación externa SIMCE, visto como un sistema de Rendición de cuentas de alto impacto que genera diversos efectos no deseados debido a la forma en que se ofrecen los resultados y al uso que se hace de ellos, así como por las consecuencias que conlleva para los centros el obtener altos o bajos puntajes.

A continuación, Raquel Heredia Latorre y Jorjann Kline nos ofrecen el trabajo titulado «Teaching to the test: La práctica docente como entrenamiento o como educación». Hacen un interesante análisis de la enseñanza centrada en los exámenes externos para la rendición de cuentas, poniendo el énfasis en los efectos de estas pruebas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

En cuarto lugar, presentamos el trabajo de Aitor Arizmendi Domínguez y Bárbara Saa García, «La evaluación docente en Colombia». Los autores analizan la evaluación de los docentes en este país como un mecanismo de regulación, asumiendo que dicha evaluación tiene diversos efectos en el profesorado, su trabajo y en la educación en general.

Finalmente, Mario Rueda Beltrán y Marlen Yasmin Sánchez Mendoza, en su trabajo «Trayectoria de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre la Evaluación de la Docencia (RIIED)», nos presentan el trabajo realizado por la mencionada red como una estrategia particular en el estudio de la evaluación de la docencia, como así también algunas de sus contribuciones.

### **Referencias bibliográficas**

- Arizmendi Domínguez, A. y Saa García, B. (2018). La evaluación docente en Colombia. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 3(2), 60-75.
- Botella, M<sup>a</sup>.T. y Ortiz, C.P. (2018). Efectos indeseados a partir de los resultados SIMCE en Chile. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 3(2), 27-44.
- Fernández-González, N. y Monarca, H. (2018). Los sentidos de la rendición de cuentas en el discurso educativo, *Perfiles Latinoamericanos*, 26(51), 379-401.

- Heredia Latorre, R. y Kline, J. (2018). Teaching to the test: La práctica docente como entrenamiento o como educación. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 3(2), 45-59.
- Monarca, H. (2016). Sobre educación, política y sociedad. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 1(1), 4-9.
- Monarca, H. (2017). Editorial: discursos, teorías y prácticas. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 2(1), 4-9.
- Monarca, H. (2018). Presentación: sobre calidad y sentidos en educación. En H. Monarca (Coord.), *Calidad de la educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas* (pp. 5-11). Madrid: Dykinson.
- Rueda Beltrán, M. y Sánchez Mendoza, M.Y. (2018). Trayectoria de la Red Iberoamericana de Investigadores sobre la Evaluación de la Docencia (RIIED). *Revista Educación, Política y Sociedad*, 3(2), 76-89.
- Sandoval Balcázar, C. (2018). El SIMCE como objetivo de las "Horas de libre disposición" del currículum escolar en Chile. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 3(2), 7-26.



**Revista Educación, Política y Sociedad (ISSN 2445-4109)** está distribuida bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)