

MEMORIA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UAM 2016

Análisis y estudio bibliométrico elaborado por la Biblioteca de Psicología

De los problemas nacen las teorías

Lev Vygotski (1896-1934)

ÍNDICE

1. Introducción.....	4
2. Producción científica de la Facultad de Psicología	7
2.1. Publicaciones	7
A) Artículos de revista	7
B) Libros y capítulos de libro	9
2.2. Aportaciones a congresos	10
2.3. Tesis doctorales	11
2.4. Proyectos y líneas de investigación	12
3. Producción científica por Departamentos	16
3.1. Departamento de Psicología Básica	16
3.2. Departamento de Psicología Biológica y de la Salud	22
3.3. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación	29
3.4. Departamento de Psicología Social y Metodología	36
4. Referencias por departamento.....	43
4.1. Departamento de Psicología Básica	43
4.2. Departamento de Psicología Biológica y de la Salud	55
4.3. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.....	80
4.5. Departamento de Psicología Social y Metodología	92
5. Conclusión	116
5.1. Evolución Memoria 2015 - 2016.....	120

1. Introducción

La Biblioteca de Psicología presenta esta *Memoria de investigación de la Facultad de Psicología de la UAM*, con el objeto reunir la actividad científica llevada a cabo por el personal docente e investigador (PDI) de la Facultad durante el año 2016, así como el estudio bibliométrico de sus publicaciones.

Este año como novedad, aparte de las publicaciones, se incorporan las tesis doctorales, las líneas y proyectos de investigación en los que han intervenido el PDI de Psicología, incluyendo también un análisis sobre esta producción.

Los objetivos de la memoria son:

- Reunir en un único documento toda la producción bibliográfica anual de la Facultad de Psicología.
- Dar visibilidad, en el ámbito académico y de investigación tanto dentro como fuera de la Facultad de Psicología, a la producción anual.
- Estudiar y presentar el impacto de las publicaciones en diferentes fuentes bibliométricas.
- Fomentar la transparencia de cara a la sociedad en relación con la actividad investigadora de la Universidad.
- Apoyar la toma de decisiones de la Facultad y de sus Departamentos en su política académica e investigadora.

Para su elaboración se ha empleado la producción recogida en el [Portal de Producción Científica](#) (PPC) de la Universidad Autónoma de Madrid. Esta herramienta que se utiliza para la gestión, consulta y difusión de la producción científica de la Universidad, se alimenta automáticamente con la información bibliográfica de bases de datos como Web of Science, Scopus, Dialnet o MedLine. Además, en el área de Psicología, se completa de forma manual recuperando registros bibliográficos de bases de datos como PsycINFO, PsycARTICLES, PsycCRITIQUES, PsycBOOKS, ERIC, Education Source, Psycodoc, PUBMED, IME, ISOC, Bussiness Source Complete, Econlit y

Sportdiscus. Se ha incluido también la producción científica proporcionada por el propio PDI de la Facultad.

Para analizar la presencia de **libros y capítulos de libro** de la producción recopilada, se ha recurrido a [Dialnet](#), plataforma cooperativa en la que la propia Biblioteca de Psicología integra dichas referencias.

A su vez, para recoger la información relativa a las **tesis doctorales**, se ha empleado el repositorio institucional [Biblos-e Archivo](#).

En el caso de los **proyectos de investigación**, además de la información obtenida del PPC proveniente del Servicio de Investigación y los datos proporcionados por el PDI, se ha utilizado la web del [Ministerio de Economía, Industria y Competitividad](#). Por su relación con los proyectos, se han incluido las **líneas de investigación** de los departamentos, cuya información se ha obtenido de la página web mantenida por éstos.

Por último, se ha contado con la colaboración del PDI de la Facultad que ha proporcionado la información que no figuraban en el PPC.

Los tipos de documentos recogidos son: artículos de revistas, libros, capítulos de libros, aportaciones en congresos y tesis, siendo objeto de **análisis bibliométrico** artículos, libros y capítulos de libro.

Para el estudio bibliométrico de los artículos de revistas se han consultado los indicadores y las bases de datos siguientes:

- ✓ *Impact Factor (IF2016)* de la base de datos *Journal Citation Reports (JCR)*. Es el cociente entre el número de citas recibidas en un año, por los artículos publicados en los dos años anteriores y el número de trabajos publicados en esa revista en dicho periodo.
- ✓ *SCImago Journal Rank (SJR2016)* proporcionado por *SCImago*. Se trata de un cociente con las mismas características que el anterior pero con una ventana de citación de tres años y cobertura europea más amplia.

- ✓ *Índice Compuesto de Difusión Secundaria (ICDS)* proporcionado por la *Matriz de Información para el Análisis de Revistas (MIAR)*. Este indicador clasifica las revistas según la visibilidad o la presencia que tiene en diferentes bases de datos y repertorios.
- ✓ Presencia en la clasificación de revistas en CARHUS Plus+ 2014. Sistema de clasificación de revistas científicas en los ámbitos de Ciencias Sociales y Humanidades según la presencia en diferentes bases de datos, con cuatro categorías, donde la A es la categoría con mayor prestigio.

Se han elegido estas bases de datos porque son las fuentes que habitualmente se consultan para hacer la evaluación de revistas en el área de Psicología, además de que la comparación de resultados entre ellas sirve para paliar las diferentes políticas de indización y cálculo en cada caso.

Para los libros y capítulos de libros se ha consultado el indicador y el prestigio editorial medido por el *Scholarly Publishers Indicators (SPI)* a través de su última edición del ranking de editoriales nacionales y extranjeras elaborado en el 2014.

Por otro lado, las publicaciones se han ordenado por departamentos y dentro de ellos por tipo de documental. Las referencias bibliográficas se han elaborado siguiendo el sistema de citación APA en su sexta edición.

Finalmente, desde la Biblioteca se quiere agradecer el apoyo, las sugerencias y aportaciones del PDI de la Facultad a este proyecto y al Servicio de Biblioteca por el envío de los múltiples ficheros de datos que se han utilizado para el análisis. También reconocer y agradecer la colaboración de los estudiantes en prácticas de la Biblioteca de Psicología que han participado en la elaboración de este documento y en el mantenimiento de las fuentes que han servido para su elaboración.

Biblioteca de Psicología, diciembre de 2017

2. Producción Científica de la Facultad de Psicología

Publicaciones

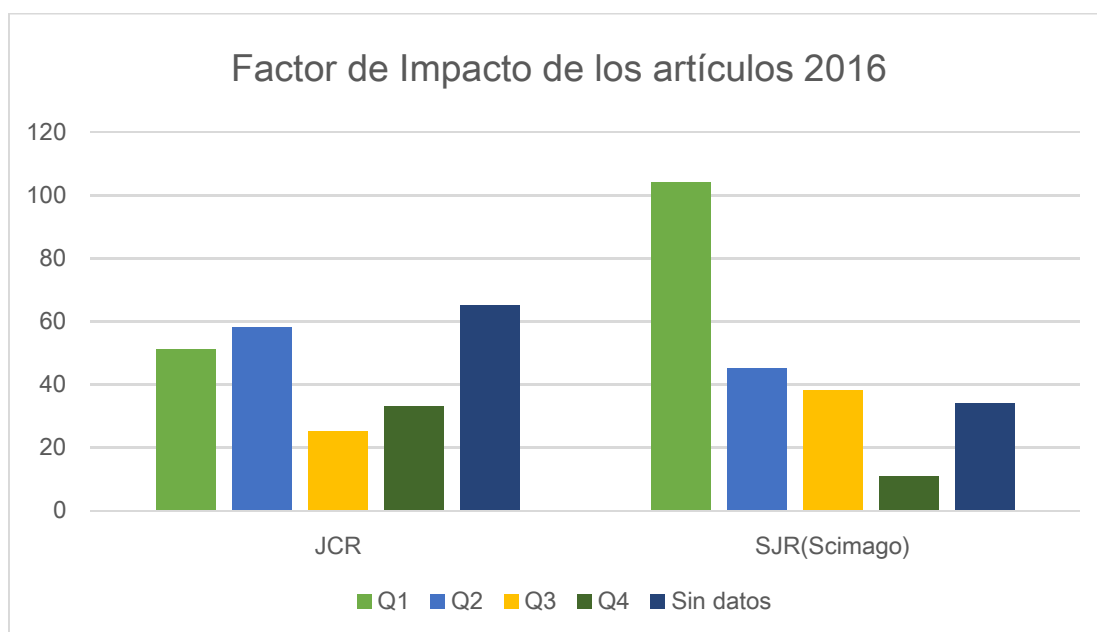
ARTÍCULOS DE REVISTAS

Se han producido un total de 232 artículos en 174 revistas diferentes durante el año 2016. La ratio de artículos por PDI es de 1,57, contando con que la Facultad tuvo en ese año 147 docentes.

Del total de artículos publicados, según datos del Journal Citation Reports (JCR), 51 artículos pertenecen a revistas que tienen un Factor de Impacto (IF) 2016 en el primer cuartil (Q1) y 58 en el segundo cuartil (Q2). Se efectúa el análisis de este indicador (IF) en Scimago Journal & Country Rank (SJR) de 2016, donde 104 artículos pertenecen al primer cuartil (Q1) y 45 en el segundo (Q2).

Del total de revistas donde se han publicado los artículos, un 28% no tienen presencia en JCR y un 15% no están en SCImago.

El siguiente gráfico resume esta información:



En cuanto a la calidad de las revistas medida por el ICDS de MIAR encontramos que 193 artículos se han publicado en revistas de muy alta difusión (ICDS superior a 9,5). Esto supondría que más del **91% de los artículos** (cuya revista se encuentra presente en MIAR), **se ha publicado en revistas muy alta difusión***.

Por otro lado, analizando la presencia de los artículos publicados en CARHUS Plus+, de los 232 artículos publicados 153 pertenecen a revistas que tienen presencia en este recurso. De ellos, 57 pertenecen a revistas que figuran en la categoría A, lo que supone que aproximadamente el 37% de los artículos referenciados en este recurso se encuentran en la categoría A*.

Las siguientes tablas representan esta información:

MIAR	
sin datos	20
muy alta difusión ($\geq 9,5$)	193
alta difusión (7,5 a 9,499)	5
media difusión (6 a 7,499)	6
baja difusión (<6)	8
Total	232

CARHUS+	
sin datos	79
A	57
Resto (B, C, D)	96
Total	232

Los 10 títulos de revistas donde más se ha publicado en 2016 se muestran en la siguiente tabla:

Revista	Nº Artículos
Psicothema	7
Infancia y Aprendizaje	5
Frontiers in Psychology	4
Revista De Neurología	4
Anales de Psicología	3
International Journal of Psychology	3
International Journal of Psychophysiology	3
Personality and Individual Differences	3
Spanish Journal of Psychology	3
Universitas Psychologica	3

LIBROS Y CAPÍTULO DE LIBROS

El total de la producción de libros y capítulos es de 42 documentos, publicándose 10 libros (uno de ellos una traducción) y 32 capítulos de libro. Estos documentos se encuentran repartidos en 27 editoriales.

De todos ellos, 21 documentos se han editado en 14 editoriales nacionales y 21 en 13 editoriales extranjeras. El 50% corresponden a una editorial internacional.

Analizando la presencia en Dialnet de esta producción, cabe destacar que actualmente, de los 10 libros, 5 se encuentran presentes en este recurso. Sobre los 29 capítulos de libro, 13 sí cuentan con presencia en este portal bibliográfico.

APORTACIONES EN CONGRESOS

En cuanto a los congresos se refiere, se han recopilado 153 aportaciones durante el año 2016, de las cuales 19 han sido en colaboración interdepartamental (12,4%).

La tipología que se puede encontrar en esta producción es variada (comunicaciones, exposiciones, posters, meeting-abstract).

De todas ellas:

- ✓ 33 corresponden al Departamento de Psicología Básica, de las que 11 se han efectuado en colaboración: 3 con el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, 7 con el Departamento Psicología Social y Metodología y 1 con el Departamento de Psicología Biológica y de la Salud.
- ✓ 36 pertenecen al Departamento de Psicología Biológica y de la Salud, de las cuales 9 se han realizado en colaboración: 1 con el Departamento de Psicología Básica; 6 con el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación y 2 con el Departamento de Psicología Social y Metodología.
- ✓ 36 pertenecen al Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, de las cuales 9 se han realizado en colaboración: 6 con el Departamento de Psicología Biológica y de la Salud; y 3 con el Departamento de Psicología Básica.
- ✓ 67 al Departamento de Psicología Social y Metodología, de las cuales 9 se han realizado en colaboración: 7 con el Departamento de Psicología Básica y 2 con el Departamento de Psicología Biológica y de la Salud.

Del total de las aportaciones a congresos, destaca este año el Departamento de Psicología Social y Metodología, con 67 aportaciones, lo que supone el 38,95% del total.

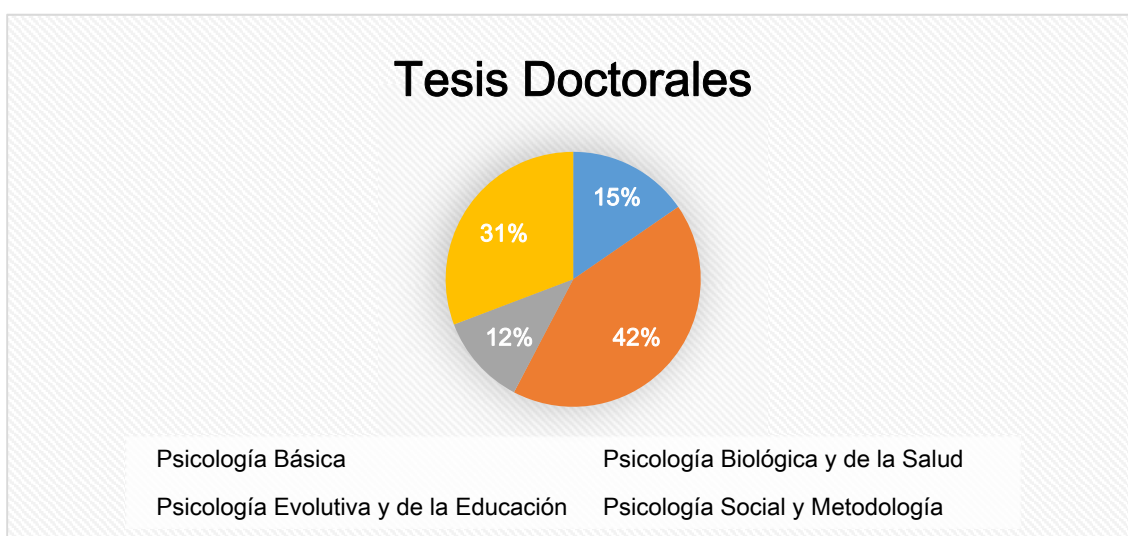
El siguiente cuadro representa los porcentajes, por departamentos:

Aportaciones a congresos		
Psicología Básica	33	19,18%
Psicología Biológica y de la Salud	36	20,93%
Psicología Evolutiva y de la Educación	36	20,93%
Psicología Social y Metodología	67	38,95%

TESIS DOCTORALES

Se han publicado 25 tesis doctorales, en las que el PDI de Psicología interviene en calidad de director/codirector de tesis. Con relación a los departamentos, señalar que 3 de las tesis corresponden al Departamento de Psicología Básica, 11 al Departamento de Biológica y de la Salud, 3 al Departamento de Evolutiva y de la Educación, y finalmente 8 son del Departamento de Social y Metodología.

Una de las tesis, se ha realizado en colaboración entre el Departamento de Psicología Básica y el Departamento de Psicología Biológica y de la salud.



Respecto a la presencia de las tesis doctorales en el repositorio institucional Biblios-e Archivo, 19 se encuentran en abierto frente a 6 cuyo acceso al texto es restringido.

Porcentualmente supone que el 76% de las tesis de Psicología se encuentra en abierto, pudiendo ser consultado el texto de la tesis de forma inmediata.

PROYECTOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

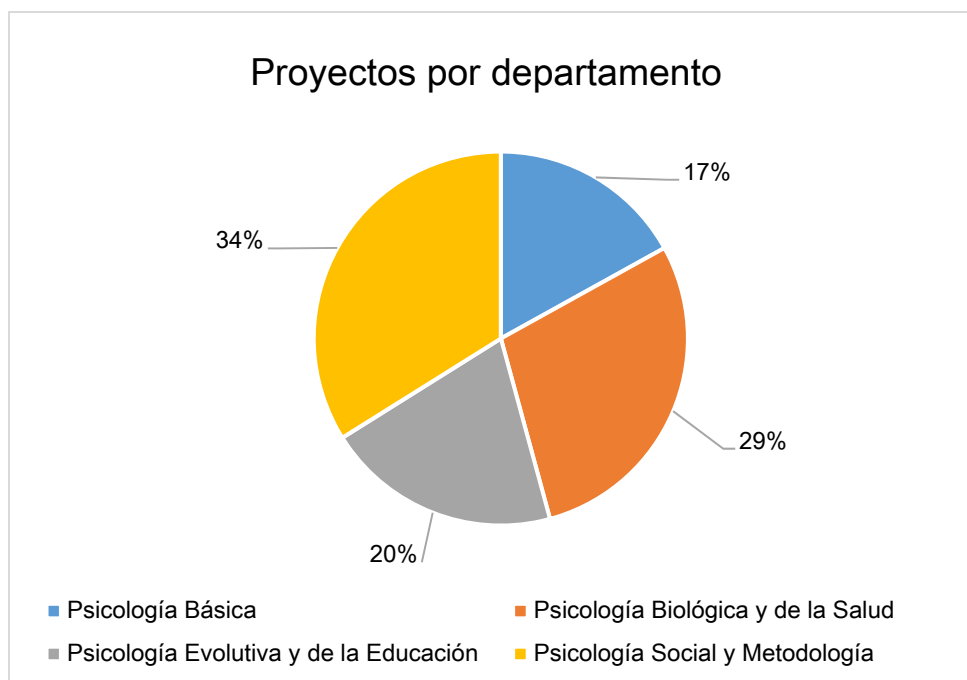
PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Antes de proceder al análisis de los proyectos de investigación, cabe aclarar que la obtención de información relativa a este ámbito ha sido más compleja que en el caso de las publicaciones, ya que de origen dicha información se encontraba muy incompleta, recurriendo directamente al investigador principal para obtener más datos, así como a otras fuentes externas que pudieran arrojar más información a fin de completar la existente. Con la información recabada, se ha efectuado el siguiente análisis: El número total de proyectos en los que han participado los investigadores de la Facultad asciende a 46. La ratio de proyectos por investigador es de 0,31.

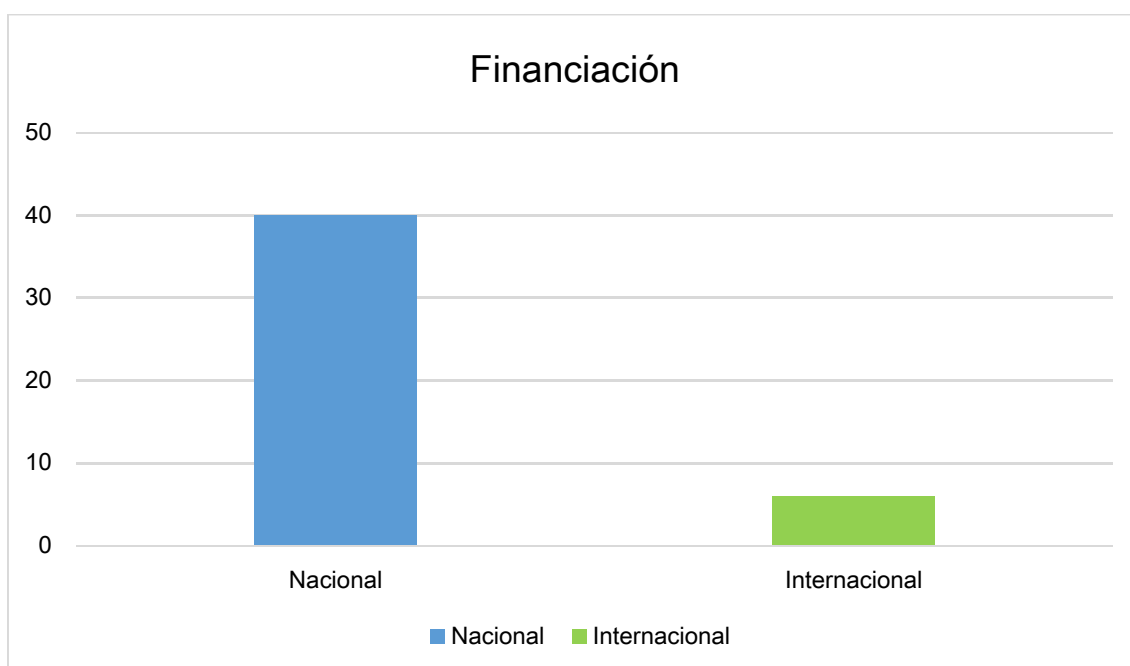
La distribución del total de proyectos por departamentos, teniendo en cuenta como criterio la adscripción de los investigadores que participan en los proyectos, es la siguiente:

Departamento	Nº Proyectos
Psicología Básica	10
Psicología Biológica y de la Salud	17
Psicología Evolutiva y de la Educación	12
Psicología Social y Metodología	20

En la representación en porcentaje de la distribución por departamentos, los más destacados son el Departamento de Psicología Social y Metodología (34%) y el Departamento de Psicología Biológica y de la Salud (33%). Su representación gráfica es la siguiente:



Respecto a la fuente de financiación cabe comentar que 6 proyectos pertenecen a un ámbito internacional y 40 cuya financiación es nacional.



Además, el carácter de la financiación es público en su práctica totalidad, salvo 4 proyectos que son de ámbito privado. Esto supone que, en la Facultad de Psicología, más del 91% de los proyectos son de financiación pública.



Se analiza la vinculación institucional del investigador principal (IP), detallando que 42 pertenecen a la UAM y 4 pertenecen a otra institución.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Las líneas de investigación se conforman por ejes temáticos interdisciplinarios en los cuales confluyen diversas cuestiones con la misma base epistemológica, coordinados por un investigador de experiencia en el área de la línea de investigación y desarrollados por distintos investigadores-docentes con interés en resolver problemas prácticos y/o teóricos en el campo de la Psicología.

Por su propósito de generar el conocimiento que propicie transformaciones sociales y productivas, se ha considerado de interés incluir las líneas de investigación, en el apartado correspondiente a cada uno de los departamentos.

La información sobre las 38 líneas de investigación se obtiene de las páginas web de cada uno de los departamentos, distribuyéndose de la siguiente forma:

- ✓ Departamento de Psicología Básica: incluye 6 líneas de investigación
- ✓ Departamento de Psicología Biológica de la Salud: incluye 14 líneas de investigación
- ✓ Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación: incluye 9 líneas de investigación
- ✓ Departamento de Psicología Social y Metodología: incluye 9 líneas de investigación y otras 6 líneas abiertas

3. Producción por Departamentos

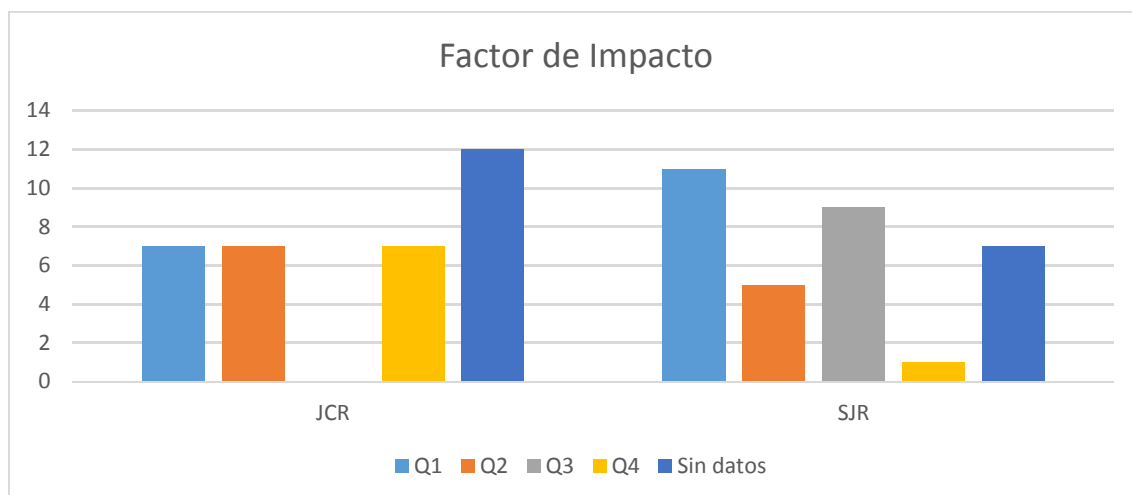
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA BÁSICA

ARTÍCULOS DE REVISTAS

El Departamento de Psicología Básica, con 34 docentes adscritos en 2016, ha publicado 35 artículos de revistas. La ratio resultante es de 1 artículo por PDI.

De todos los artículos publicados, 8 de ellos se han realizado en colaboración: 2 artículo con el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación, 3 con el Departamento de Psicología Social y Metodología y 3 con el Departamento de Psicología Biológica y de la Salud.

Evaluando el impacto de las revistas donde se han publicado los artículos, según los datos del JCR, 7 artículos pertenecen a revistas con un IF2016 en el primer cuartil (Q1) y otros 7 en el segundo cuartil (Q2). Si se contrasta este indicador con el SJR2016 de SCImago, el número de publicaciones en el primer cuartil asciende a 11 artículos (Q1) y 5 artículos en el segundo (Q2).



En cuanto a la difusión de las revistas donde se ha publicado, la distribución se ha realizado en revistas de muy alta difusión, siendo 29 artículos los que figuran en esta clasificación según el ICDS de MIAR.

Los 35 artículos se han publicado en 28 títulos de revistas. En la siguiente tabla se pueden ver los títulos donde más ha publicado el Departamento en 2016:

PUBLICACIÓN	ARTÍCULOS PUBLICADOS
Infancia y Aprendizaje	4
Electronic Journal of Research in Educational Psychology	2
Tarbiya	2
Universitas Psychologica	2
Eureka	2

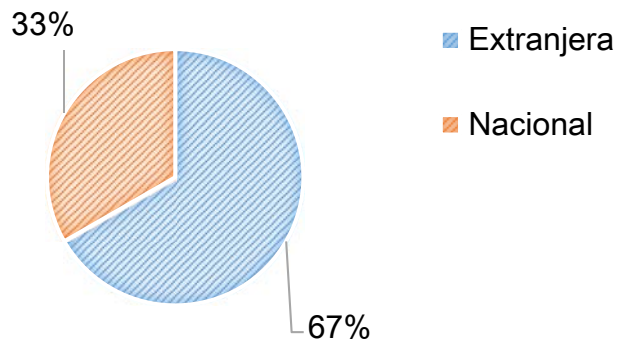
LIBROS Y CAPÍTULOS DE LIBROS

En cuanto a libros y capítulos de libros se han escrito 6 capítulos (de los cuales 2 en colaboración con el Psicología Evolutiva y de la Educación), 2 libros y 1 traducción, haciendo que la producción total del Departamento de Psicología Básica para este tipo documental sea de 9 documentos distribuidos en 9 editoriales.

La distribución de las editoriales es 3 editoriales nacionales, y 6 extranjeras. Efectuando una revisión del indicador ICEE, tanto las editoriales nacionales como las extranjeras tienen presencia en la última edición del SPI. De las extranjeras, Springer es la que tiene mejor posición, en el puesto 4/608. Alianza, editorial nacional, se encuentra entre los diez primeros puestos.

El siguiente gráfico muestra la distribución nacional/extranjera de las editoriales:

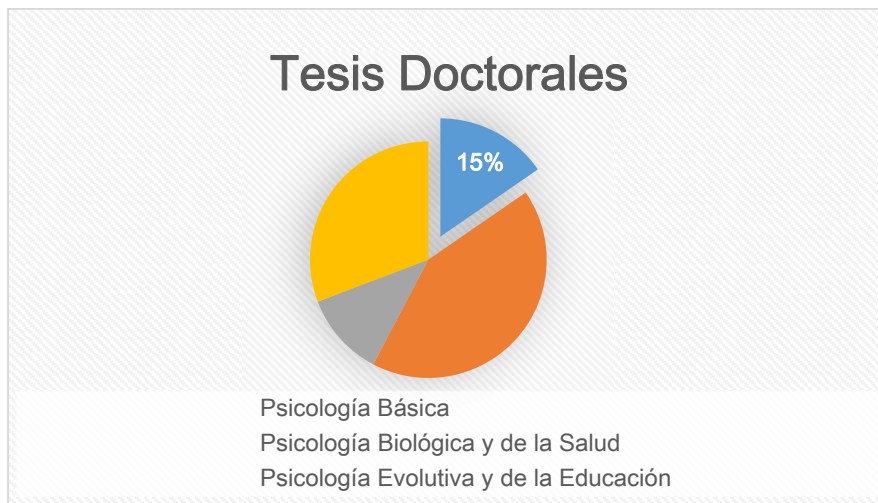
LIBROS Y CAPÍTULOS POR EDITORIAL



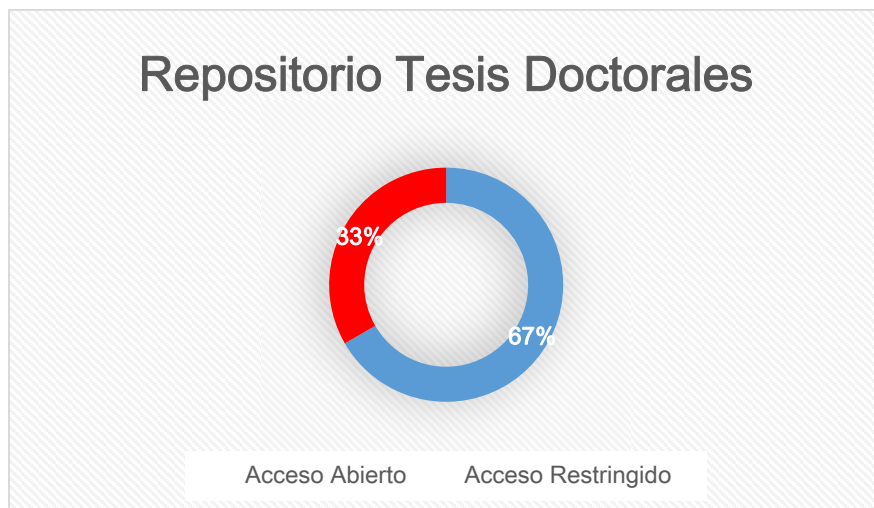
TESIS DOCTORALES

Las tesis doctorales dirigidas en las que ha intervenido PDI del Departamento de Psicología Básica han sido 3 propias del departament y otra tesis en colaboración con el departamento de Psicología Biológica y de la Salud.

Respecto al total de tesis de la facultad, el departamento ha colaborado en un 15% al total de la actividad en este ámbito.



Dos de las tesis se encuentran publicadas en abierto en el repositorio institucional, frente a una de acceso restringido. La tesis doctoral codirigida también se encuentra en abierto.

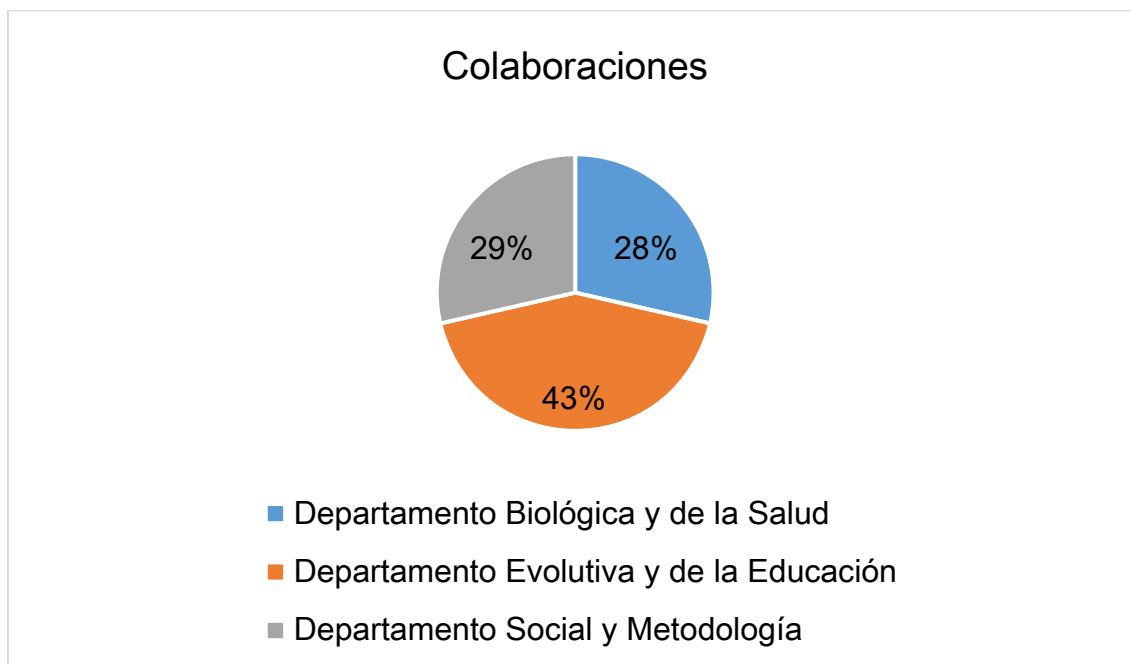


Nota: en ambas gráficas se ha tenido en cuenta las tesis propias del departamento, no así en caso de colaboración.

PROYECTOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Los 10 proyectos llevados a cabo en el Departamento de Psicología Básica reciben una financiación nacional y pública. La principal fuente de financiación es el Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. De estos 10 proyectos, 4 han sido en colaboración con otros departamentos de esta facultad.



PROYECTOS FINANCIADOS

Los títulos de los proyectos en los que el Departamento ha participado son los siguientes:

- Búsqueda visual y rastreo atencional en niños con y sin trastorno de atención
- Cambios conceptuales y narrativos en la comprensión de historias nacionales
- Concepciones y usos de las representaciones externas en el aprendizaje y la enseñanza
- Diferencias individuales en lectura y en el resumen de textos: evidencia de movimientos oculares y de un sistema de evaluación automático utilizando LSA
- Diseño y evaluación de programas de intervención para la elaboración de síntesis escritas a partir de múltiples textos en secundaria y universidad
- El estudio de la emoción humana y su aplicación a poblaciones con dificultades de adaptación en el ámbito personal y social

- Estudio de la perspectiva ecológica del aprendizaje perceptivo y perceptivo-motor con aplicaciones en ergonomía, deporte y sustitución sensorial
- Motivación, evaluación y autorregulación. Efecto de las ayudas externas en la autorregulación y el aprendizaje en el marco del clima motivacional de clase y de la familia.
- Representación de narrativas históricas en distintos entornos culturales
- Trayectorias de desarrollo en bebés con riesgo de presentar autismo. Procesos de especialización neurocognitiva e interacción temprana

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

El Departamento de Psicología Básica plantea 6 líneas/equipos de investigación, que son las siguientes:

- Cerebro, Afecto y Cognición
- Estudios de Público en Museos y Patrimonio
- Estudios sobre el Aprendizaje y el cambio educativo
- Investigación en Psicología y Cultura (GIPSYC)
- Percepción y Movimiento
- Memoria, Lenguaje e Inferencias mentalistas: Procesos básicos y alteraciones

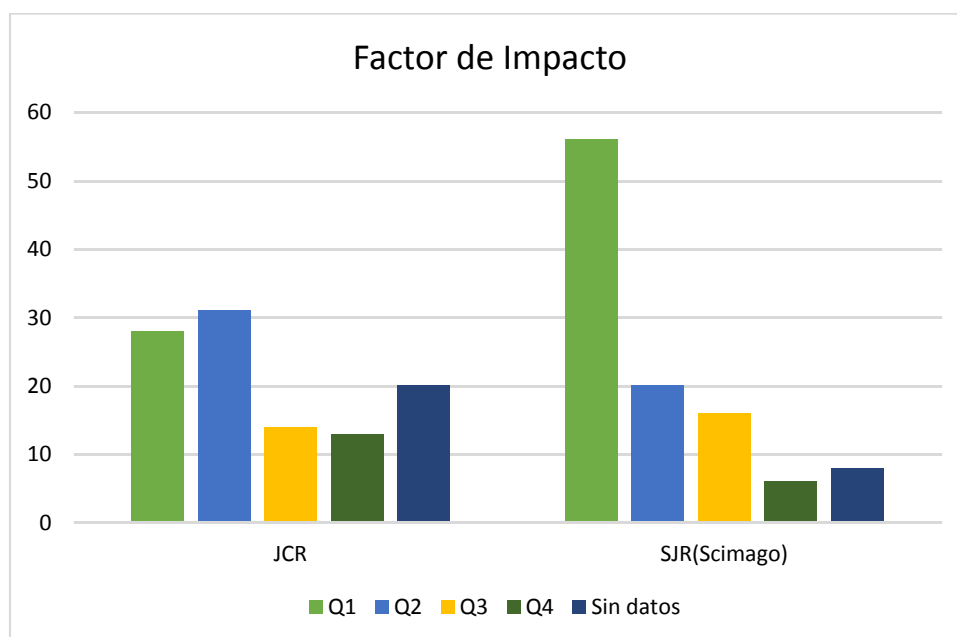
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA BIOLÓGICA Y DE LA SALUD

ARTÍCULOS DE REVISTAS

El Departamento de Psicología Biológica y de la Salud, con 57 docentes adscritos, ha publicado 106 artículos en el 2016. Se han escrito varios artículos en colaboración con otros departamentos: 6 han sido elaborados en colaboración con el Departamento de Social y Metodología, 1 con el Departamento de Evolutiva y de la Educación y 3 con el Departamento de Psicología Básica. 1 artículo se ha escrito en colaboración con dos departamentos más: el Departamento de Social y Metodología social y el Departamento de Evolutiva y de la Educación. La ratio de artículos por PDI es de 1,85 artículos.

Según el IF2016 de JCR hay 26 artículos cuyas revistas están en cuartil 1 (Q1) y 31 en cuartil 2 (Q2). Los datos que muestra el SJR2016 de SCImago, coloca 56 artículos cuyas revistas están en primer cuartil (Q1) y 20 en el segundo (Q2).

En el siguiente gráfico se puede ver esta información resumida:



En cuanto al nivel de difusión de las revistas donde se han hecho las publicaciones, 96 artículos se han realizado en revistas de muy alta difusión en MIAR, 24 de estos artículos tienen la máxima puntuación en CARHUS Plus+.

Los 106 artículos se han publicado en 86 títulos de revistas. Los títulos donde más artículos se han publicado figuran en la siguiente tabla, ordenados por el número de artículos publicados en cada una de ellas de mayor a menor:

Revista	Nº Publicaciones
Psicothema	5
International Journal of Psychophysiology	3
Personality and Individual Differences	3
Revista De Neurologia	3
Revista de Psicodidactica	3
Actas Españolas de Psiquiatría	2
Anales de Psicología	2
Biological Psychology	2
Brain Structure & Function	2
Clínica y Salud	2
Clinical Interventions in Aging	2
Human Brain Mapping	2
Psicología conductual	2
Psychological Assessment	2
Revista de Casos Clínicos en Salud Mental	2
Spanish Journal of Psychology	2

LIBROS Y CAPÍTULOS DE LIBROS

En el Departamento de Psicología Biológica y de la Salud se han publicado 4 capítulos y 3 libros lo que suma un total de 7 documentos de ambos tipos de publicación.

Esta producción se publica en 1 editorial internacional (Saarbrücken) y 3 editoriales nacionales, (Pirámide, Obra Social «La Caixa» y Funderética). Las 3 tienen Indicador de Calidad de Editoriales según los Expertos (ICEE), de Scholarly Publishers Indicators (SPI), siendo Pirámide la editorial nacional que ocupa el puesto 18/505.

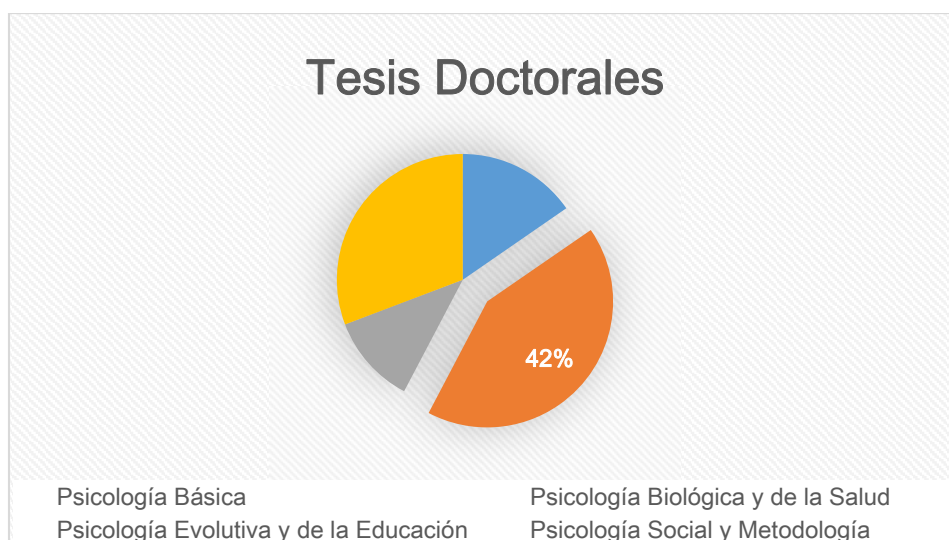
En el siguiente gráfico se puede ver la distribución de editoriales españolas:



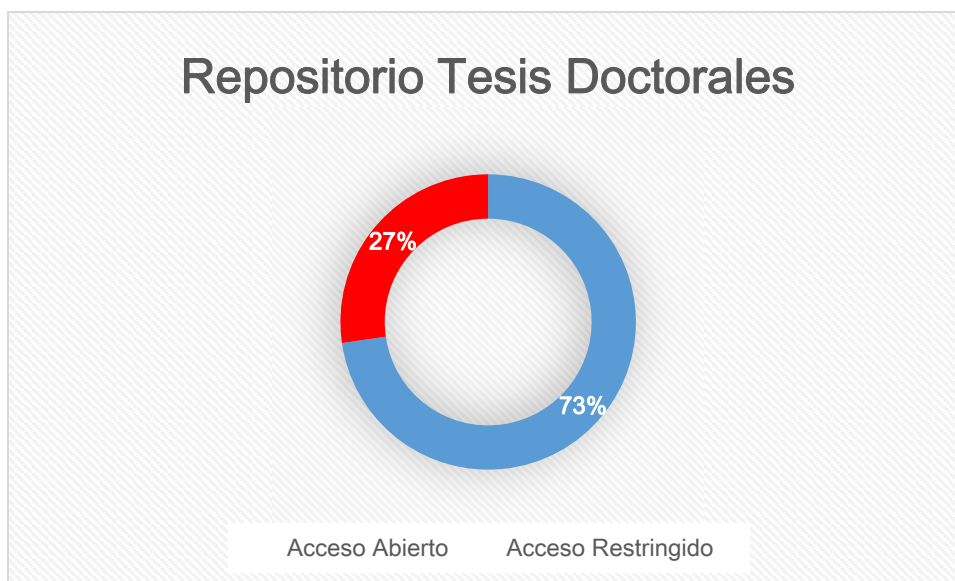
TESIS DOCTORALES

Las tesis doctorales dirigidas por el PDI del Departamento de Psicología Biológica y de la Salud han sido 11.

Respecto al total de tesis de la facultad, el departamento ha colaborado en un 44% al total de la producción en este ámbito.



8 de las tesis se encuentran publicadas en abierto en el repositorio institucional, frente a 3 con acceso restringido al texto completo.

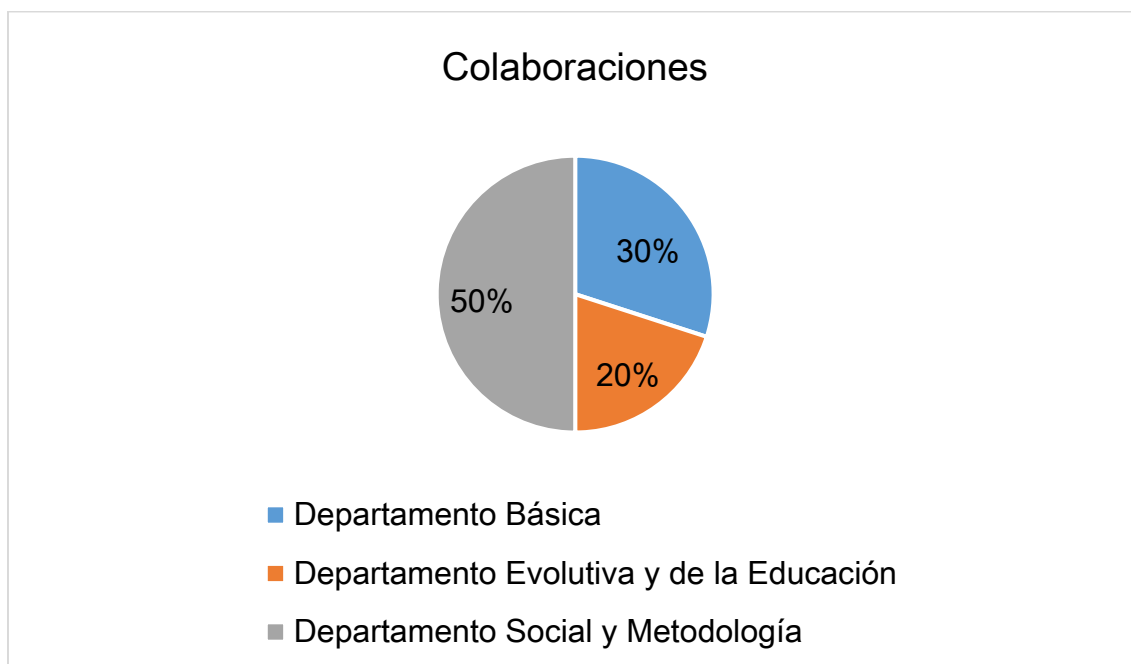


PROYECTOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

El Departamento de Psicología Biológica y de la Salud participa en 17 proyectos de investigación. Solo un proyecto recibe financiación internacional de la Comisión Europea, el resto de proyectos reciben una financiación nacional.

La principal fuente de financiación es el Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. La financiación es principalmente de origen público, con la excepción de la financiación privada del Banco Santander para uno de ellos y de PFIZER para otro.

De los 17 proyectos de este departamento 7 han sido desarrollados en colaboración con otros departamentos de esta facultad:



PROYECTOS FINANCIADOS

Los proyectos en los que el departamento ha participado son los siguientes:

- Afrontamiento del estrés, desgaste y trauma secundario entre profesionales sanitarios que actúan en el proceso de donación y trasplantes de órganos Referencia: PSI2015-68011-R
- Avances en la investigación, persecución y tratamiento de los agresores sexuales
- Countering extortion and racketeering in UE/CEREU
- Desarrollo y validación de un nuevo cuestionario para valorar la adherencia de los pacientes a su tratamiento farmacológico

- EDUCERE: Ecosistema de detección ubicua, atención y estimulación temprana para niños con trastornos del desarrollo
- Efecto del balance parvo-magnocelular en la atención exógena a estímulos
- Eficacia del programa entren-F de intervención psico-familiar en obesidad infantil: estudio controlado y aleatorizado
- El estudio de la emoción humana y su aplicación a poblaciones con dificultades de adaptación en el ámbito personal y social
- Estrés por deterioro de las condiciones de trabajo
- Estudio epidemiológico sobre el estrés como factor de riesgo de lesiones deportivas
- Estudio funcional de la interacción clínica en pacientes con diagnóstico de enfermedad mental
- Influencias contextuales de los estereotipos sobre el envejecimiento
- Más allá del Autoinforme: el papel de las creencias disfuncionales implícitas en la culpa y el malestar emocional de los cuidadores familiares de personas con demencia
- Motivación, evaluación y autorregulación. Efecto de las ayudas externas en la autorregulación y el aprendizaje en el marco del clima motivacional de clase y de la familia.
- Predictores y consecuencias del cyberbullying entre adolescentes: un estudio longitudinal
- Psicología de la salud laboral. 20 años de la Ley de prevención de Riesgos Laborales
- Reconstrucción de fuentes neurales de potenciales evocados relacionados con el procesamiento de la identidad facial.

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

El Departamento de Psicología Biológica y de la Salud propone 14 equipos de investigación:

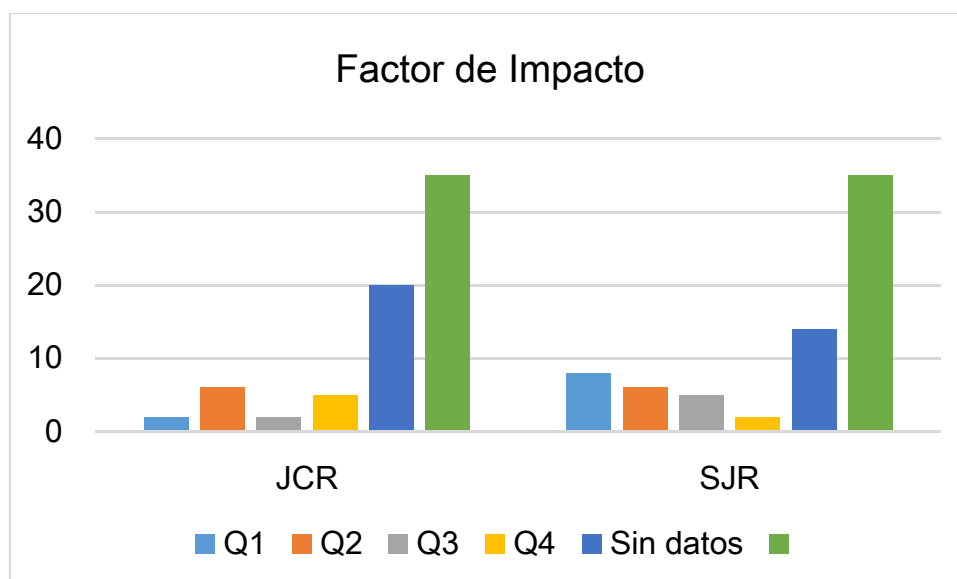
- Actividad Cerebral y Procesamiento de Información Facial
- Cerebro, Afecto y Cognición
- Estrés y salud
- Estudio de las variables psicológicas relacionadas con la vulnerabilidad a la lesión deportiva y su recuperación
- Grupo de Investigación en Evaluación y Envejecimiento (EVEN)
- Grupo de Investigación en Primatología
- Grupo de Investigación en Psicología Aplicada
- Grupo de Investigación en Psicología Clínica y de la Salud durante el Envejecimiento
- Grupo de Investigación en Psicología y Salud
- Grupo de investigación para el análisis de la conducta verbal en contextos clínicos con metodología observacional (ACOVEO)
- Motivación, evaluación y autorregulación
- PSI+D / Diferencias individuales en la tendencia al riesgo
- Reconocimiento de emociones en sujetos con enfermedad de Parkinson
- Red Fronto-Parietal y Cambio en el Rendimiento Cognitivo

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

ARTÍCULOS DE REVISTAS

Para el Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación, con 17 docentes adscritos a la Facultad de Psicología, se han recopilado 35 artículos de revistas, de los cuales 4 han sido en colaboración: 1 con el Departamento de Psicología Social y Metodología, 1 con el Departamento de Psicología Básica, 1 con el Departamento de Psicología Biológica y de la Salud y otro de ellos en colaboración conjunta con el Departamento de Psicología Social y Metodología y con el Departamento de Psicología Biológica y de la Salud. La ratio es de 1,82 artículos por PDI.

En cuanto a los indicadores de calidad, 16 artículos están publicados en revistas con IF2016 en JCR, de los cuales: 2 artículos están publicados en revistas en el primer cuartil (Q1) y 6 de ellas en el segundo cuartil (Q2). Comparando los datos con el SJR2016 de SCImago, el número de artículos que han sido publicados en revistas con presencia en este recurso es mayor: 21 artículos, de los cuales 8 están en primer cuartil (Q1) y 6 en el segundo cuartil (Q2). En el siguiente gráfico se detalla esta información de forma gráfica:



Según MIAR se encuentran publicados en revistas de muy alta difusión 20 artículos.

En cuanto a la presencia de las revistas en la base de datos CARHUS Plus+ hay 18 artículos de los cuales 4 pertenecen a la categoría A.

En las siguientes tablas se puede ver la clasificación en estas dos fuentes:

MIAR:	sin datos	9
	muy alta difusión ($\geq 9,5$)	20
	alta difusión (7,5 y 9,499)	2
	media difusión (6 y 7,499)	1
	baja difusión (< 6)	3
TOTALES		35

CARHUS+:	sin datos	17
	A	4
	Resto (B, C, D)	12
TOTALES		31

Los 35 artículos se han publicado en 32 títulos de revistas. Los títulos donde se ha publicado en este Departamento son los que figuran en la siguiente tabla:

Revistas	Nº de Artículos
Didáctica de la Música	2
Estudios de Psicología	2
Revista latinoamericana de educación inclusiva	2
A qualitative exploratory study: National report of Spain	1
Anales del Sistema Sanitario de Navarra	1
Aula de infantil	1
Contextos educativos: Revista de educación	1
Cuadernos de pedagogía	1
Diario El País	1
Dossier Graó	1
Early Child Development and Care	1
Educational Psychology Review	1
Ensaio	1
Formación universitaria	1
Infancia y Aprendizaje	1
International Journal of Psychology	1
Journal of Parents and Teachers	1
Journal of Writing Research	1
Learning and Individual Differences	1
Linguistics and Education	1
Media Education: Studi, Ricerche, Boune Pratiche	1
Papers infancia	1
Pedagogy, Culture & Society	1
PLoS ONE	1
Revista Latinoamericana de Educación Infantil	1
Scandinavian Journal of Educational Research	1
Scandinavian Journal of Psychology	1
School Effectiveness and School Improvement	1

LIBROS Y CAPÍTULOS DE LIBRO

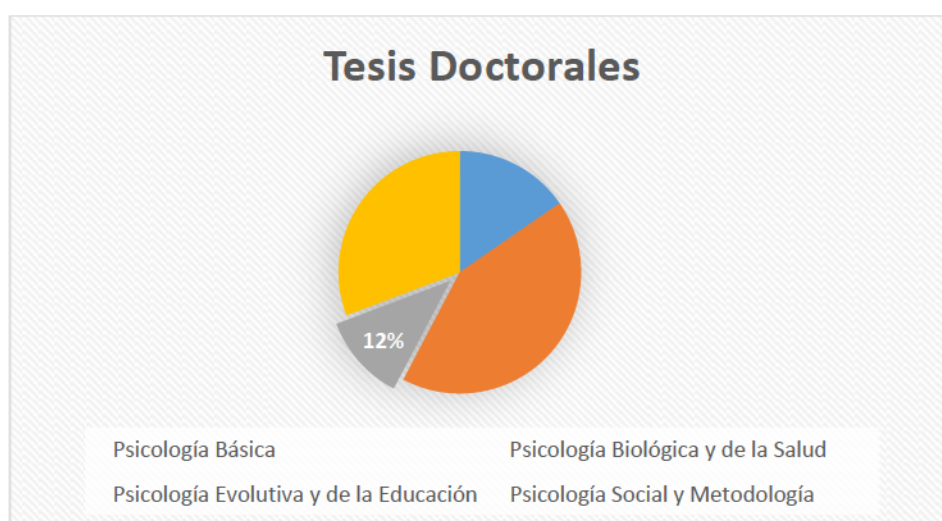
Los miembros del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación adscritos a la Facultad de Psicología han publicado 12 capítulos de libro, de los cuales 2 han sido producidos en colaboración con el Departamento de Psicología Básica y 1 libro. En total se han publicado 13 documentos entre libros y capítulos de libros, estos documentos se encuentran repartidos en 9 editoriales.

De todos ellos, 6 se han editado en 4 editoriales nacionales y 7 en 5 editoriales extranjeras. Revisando el indicador ICEE, destacan las extranjeras Routledge y Springer que se encuentran dentro de los 5 primeros puestos.

TESIS DOCTORALES

Las tesis doctorales dirigidas por el PDI del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación adscritos a la Facultad han sido 3.

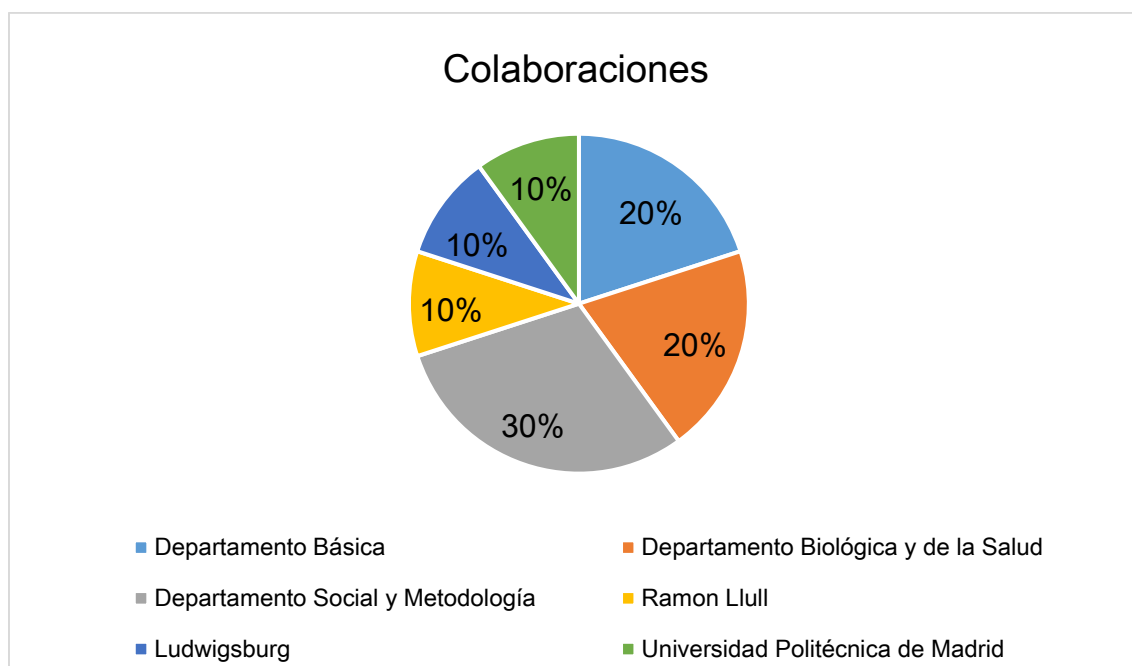
Respecto al total de tesis de la facultad, el departamento ha colaborado en un 12% al total de la producción en este ámbito. Todas ellas se encuentran publicadas en abierto en el repositorio institucional.



PROYECTOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Los docentes adscritos a la Facultad de Psicología, del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación participan en 12 proyectos de investigación. Dos proyectos reciben financiación internacional de la Unión Europea, el resto de proyectos reciben una financiación nacional. La principal fuente de financiación es el Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. Por otro lado, dos de los proyectos reciben financiación privada por parte del Banco de Santander y de la Fundación BBVA. De estos proyectos 7 se han realizado en colaboración con otros departamentos de esta facultad y con tres universidades: Universitat Ramon Llull, University of Education Ludwigsburg y Universidad Politécnica de Madrid.



PROYECTOS FINANCIADOS

Los proyectos en los que el Departamento ha participado son los siguientes:

- Búsqueda visual y rastreo atencional en niños con y sin trastorno de atención
- Cómo promover la competencia social de los niños con trastornos del desarrollo en entornos naturales (escuela infantil y familia)
- Creando aulas inclusivas en la universidad. aplicación del diseño universal de aprendizaje en la docencia universitaria
- Diseño y evaluación de programas de intervención para la elaboración de síntesis escritas a partir de múltiples textos en secundaria y universidad
- EDUCERE: Ecosistema de detección ubicua, atención y estimulación temprana para niños con trastornos del desarrollo
- Elementos clave para el éxito académico en educación superior
- Evaluación y trayectorias de desarrollo comunicativo y lingüístico hasta los cuatro años: un análisis multifuncional e integrador
- Madrid sin barreras: discapacidad e inclusión social
- Motivación, evaluación y autorregulación. Efecto de las ayudas externas en la autorregulación y el aprendizaje en el marco del clima motivacional de clase y de la familia.
- Procesos educativos en la primera infancia: usos de la materialidad en la escuela infantil
- Teacher mobile application supporting innovative learning
- Teaching diverse learners in (School) Subjects (TdiverS)

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

El Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación cuenta con 9 líneas de investigación:

- INEXE, Inclusión y exclusión educativa: procesos interpersonales en los centros escolares.

- Desarrollo temprano: Sistema de comunicación (semiótico y lenguaje), auto-regulación y emoción.
- Necesidades y derechos de la infancia y adolescencia. Menores en riesgo.
- Relaciones interpersonales y clima escolar: agresión, cooperación e inclusión.
- El desarrollo del yo en los distintos contextos: música y sociedad.
- Equidad, políticas educativas para la inclusión y asesoramientos psicopedagógico en los contextos educativos y familiares.
- Entendiendo la sociedad: cambios conceptuales en el razonamiento sobre economía, leyes y política en niños y adolescentes.
- Auto-regulación y evaluación educativa.
- Género y Psicología.

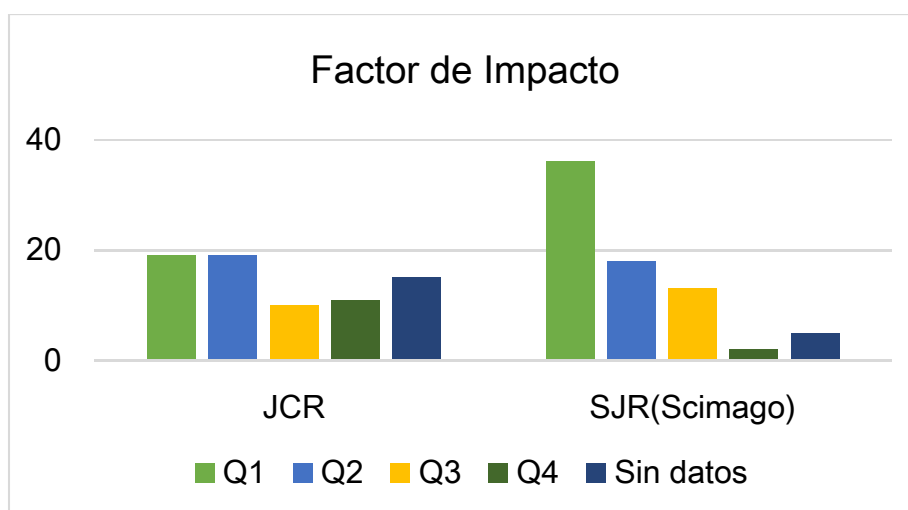
DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA SOCIAL Y METODOLOGÍA

ARTÍCULOS DE REVISTAS

El Departamento de Psicología Social y Metodología, con 39 docentes, ha publicado un total de 74 artículos, de los cuales 3 han sido en colaboración con el Departamento de Psicología Básica, 6 con Psicología Biológica y de la Salud y 1 con Psicología Evolutiva y de la Educación. También se ha publicado un artículo con la colaboración conjunta del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación y del Departamento de Psicología Biológica y de la Salud. La ratio de artículo por PDI es de 1,89 publicaciones.

En cuanto a los indicadores de calidad, 59 artículos están publicados en revistas con IF2016 en JCR, de los cuales: 19 artículos están publicados en revistas en el primer cuartil (Q1) y otros 19 en el segundo cuartil (Q2). Comparando los datos con el SJR2016 de SCImago, el número de artículos que han sido publicados en revistas con presencia en este recurso es mayor: alcanza 69 artículos, de los cuales 36 están en primer cuartil (Q1) y 18 en el segundo cuartil (Q2).

En el siguiente gráfico muestra esta información resumida:



En cuanto a la presencia de las revistas en MIAR existen 60 artículos cuyas revistas tienen muy alta difusión. Sin embargo, la presencia en CARHUS Plus+ es solo de 25 artículos cuyas revistas están en la categoría A.

MIAR	sin datos	4	CARHUS+	sin datos	19
	muy alta difusión ($\geq 9,5$)	64		A	25
	alta difusión (7,5 y 9,499)	1		Resto (B, C, D)	30
	media difusión (6 y 7,499)	3			
	baja difusión (<6)	2			
TOTALES		74	TOTALES		74

Los 74 artículos se han publicado en 60 títulos de revista. Los títulos donde más se publicó en 2016 en este Departamento son lo que figuran a continuación:

Revista	Nº Artículos
Frontiers in Psychology	4
Psicothema	4
Cultura y Educación	2
European Research on Management and Business Economics	2
Journal of Environmental Psychology	2
Journal of Experimental Psychology	2
Journal of Experimental Social Psychology	2
Papeles del psicólogo	2
Revista de Psicología del Deporte	2

LIBROS Y CAPÍTULOS DE LIBROS

En el Departamento de Psicología Social y Metodología, se han editado 10 capítulos y 3 libros de modo que la producción total de este Departamento para este tipo documental es de 13 documentos.

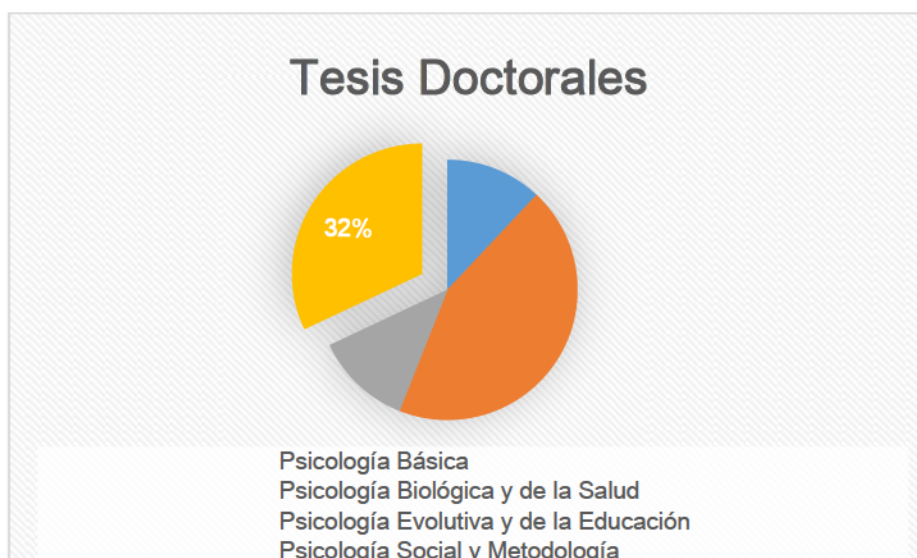
El número total de editoriales donde se han realizado las publicaciones es de 11, siendo 5 las editoriales nacionales (con 6 documentos) y 6 las extranjeras (con 7 documentos).

En cuanto a la presencia de estas editoriales en el SPI y la valoración de calidad a través del indicador ICEE, 3 editoriales nacionales tienen este indicador y una de ellas, Síntesis, se encuentra entre las diez primeras posiciones. En el caso de las editoriales extranjeras, 3 de ellas se encuentran entre los diez primeros puestos del SPI, habiéndose publicado en estas tres editoriales 4 documentos de esta tipología.

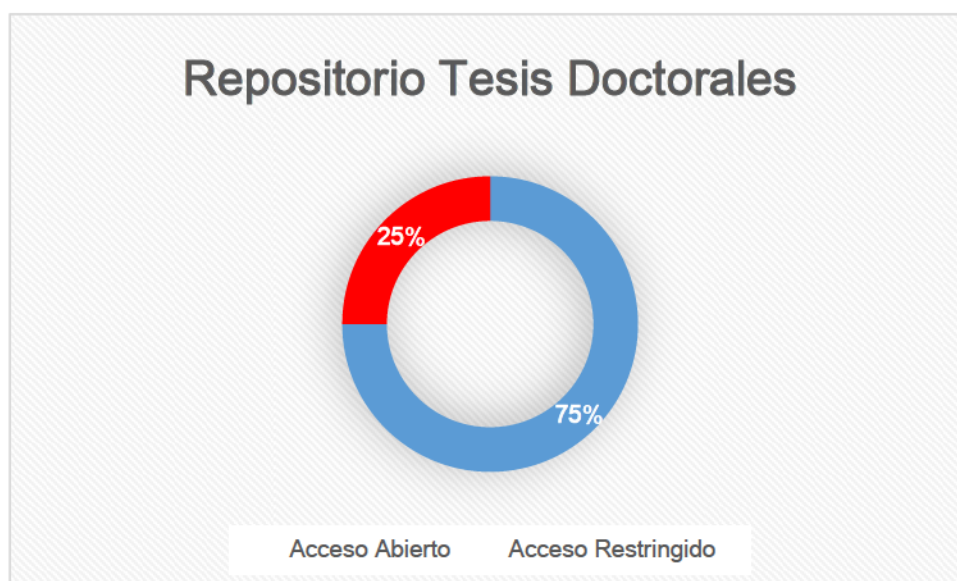
TESIS DOCTORALES

Las tesis doctorales dirigidas por el PDI del Departamento de Psicología Social y Metodología han sido 8.

La aportación del Departamento respecto al total de tesis de la Facultad, ha supuesto un 32% al total de la producción en este ámbito.



6 de las tesis se encuentran publicadas en abierto en el repositorio institucional, frente a 2 que en acceso restringido.

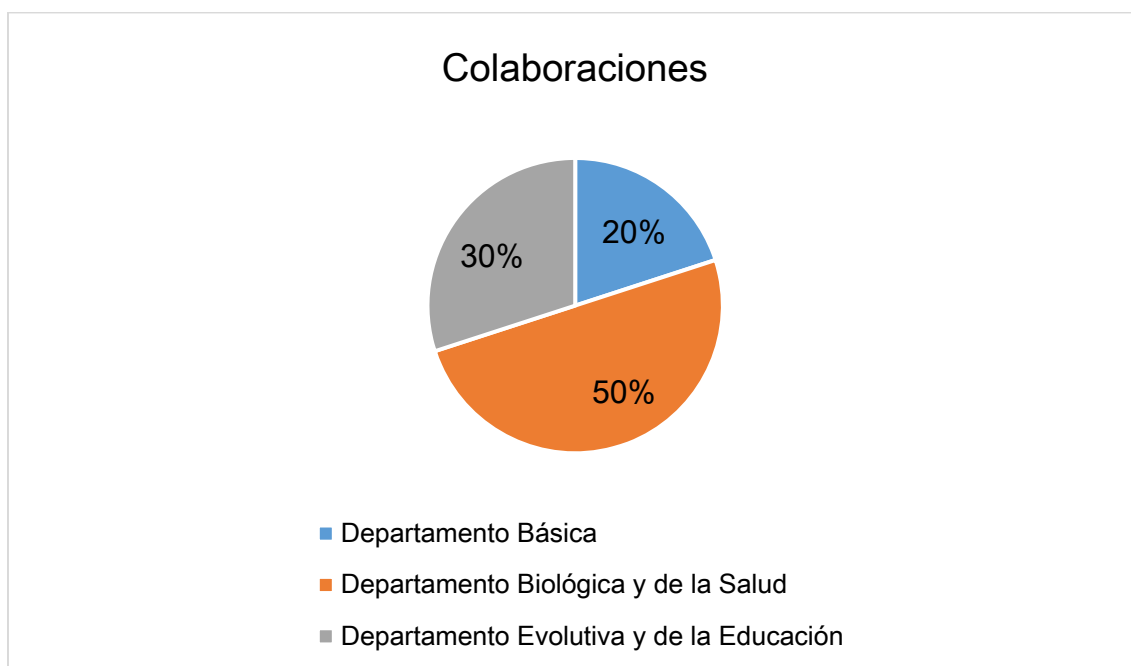


PROYECTOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

El Departamento de Psicología Social y Metodología participa en 20 proyectos de investigación. Tres proyectos reciben financiación internacional, el resto de proyectos reciben una financiación nacional. La principal fuente de financiación

es el Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. La financiación es principalmente de origen público, con la excepción de la financiación privada de la farmacéutica PFIZER para uno de ellos y el Banco Santander para el otro.

De los 20 proyectos de este departamento 7 se han realizado en colaboración con otros departamentos:



PROYECTOS FINANCIADOS

Los proyectos en los que el departamento ha participado son los siguientes:

- Breaking the circle: European peer to peer actions to raise the awareness of children, youngsters and professionals on rights in children justice
- Búsqueda visual y rastreo atencional en niños con y sin trastorno de atención
- Desarrollo de un test adaptativo informatizado multivariado de personalidad con ítems de elección forzosa
- Desarrollo y validación de un nuevo cuestionario para valorar la adherencia de los pacientes a su tratamiento farmacológico

- Enhancing at-risk Latina women's use of genetic counseling for hereditary breast and ovarian cancer: Using mental models to develop culturally targeted media
- ¿Es universal el reconocimiento de las expresiones de emoción? Experimentos de reconocimiento en una sociedad remota.
- Estudio epidemiológico sobre el estrés como factor de riesgo de lesiones deportivas
- Estudio funcional de la interacción clínica en pacientes con diagnóstico de enfermedad mental
- Evaluación del cambio. Relación entre el cambio basado en el centro de la distribución y el cambio basado en las puntuaciones individuales
- Evaluación y trayectorias de desarrollo comunicativo y lingüístico hasta los cuatro años: un análisis multifuncional e integrador
- Influencias contextuales de los estereotipos sobre el envejecimiento
- La emoción sublime y el ambiente: Análisis psicológico de las emociones trascendentes en relación con la naturaleza
- Liderazgo de equipo adaptativo: entrenando a los líderes y miembros de equipo para adaptar los comportamientos de liderazgo en condiciones dinámicas
- Meta-análisis con índices de la teoría de la detección de señales
- Modelo Beta-factorial para el análisis de datos continuos acotados
- Motivación, evaluación y autorregulación. Efecto de las ayudas externas en la autorregulación y el aprendizaje en el marco del clima motivacional de clase y de la familia.
- Nivel de Constructo en la predicción e implementación del comportamiento social: conducta de riesgo y conducta moral-prosocial
- Propuestas alternativas a la corrección del azar en los exámenes tipo test

- Test adaptativos informatizados basados en nuevos modelos psicométricos
- Validación del pensamiento en persuasión: un enfoque motivacional

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

El Departamento cuenta con nueve líneas de investigación:

- Aspectos psico-sociales de la donación de órganos
- Comportamientos de riesgo y violencia juvenil
- Distorsión predecisional en tareas con alternativas multiatributivas
- Laboratorio de Ciencias del Afecto
- Persuasión y auto-validación del pensamiento: el estudio de la confianza en los estados internos.
- Psicología Ambiental
- Psicología de la Atención
- Psicología del control
- Tests Adaptativos Informatizados y Teoría de la Respuesta al Ítem
- Otras líneas de investigación abiertas:
 - Estudio comparativo de los procedimientos de selección de ítems;
 - Estudio de los efectos del conocimiento parcial en ítems de opción múltiple;
 - Modelos politómicos para ítems de opción múltiple;
 - Identificabilidad de los parámetros en el modelo de Thissen y Steinberg;
 - Elaboración de software para la estimación de los parámetros y Estudios aplicados del Funcionamiento Diferencial de los Ítems.

4. Referencias por departamento

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA BÁSICA

ARTÍCULOS DE REVISTAS

- Aivar, M. P., & Driver, M. Y. (2016). Gaze fixations and memory in short and massive repeated visual search. *Perception, 45*, 5-6
- Aldama, C. de, & Pozo, J. I. (2016). How Are ICT Used in the Classroom? A Study of Teachers' Beliefs and Uses. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology, 14*(2), 253-286.
- Alfonso-Benlliure, V., & Santos, M. R. (2016). Creativity development trajectories in Elementary Education: Differences in divergent and evaluative skills. *Thinking Skills and Creativity, 19*, 160-174. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2015.11.003>
- Aparicio, J. J., & Moneo, M. R. (2016). La calidad de la educación como determinante del progreso de los países y la calidad del profesorado como determinante de la calidad de la educación. *Tarbiya, revista de Investigación e Innovación Educativa, 0*(44).
- Ardura, A., Huertas, J. A., & Nieto, C. (2016). Inventario para una evaluación global de las principales competencias lingüísticas de la lengua de signos española. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología, 36*(1), 3-14. <https://doi.org/10.1016/j.rfa.2015.02.002>
- Aurtenetxe, S., García-Pacios, J., del Río, D., López, M. E., Pineda-Pardo, J. A., Marcos, A., ... Maestú, F. (2016). Interference Impacts Working Memory in Mild Cognitive Impairment. *Frontiers in Neuroscience, 10*. <https://doi.org/10.3389/fnins.2016.00443>
- Bachler, R. C., & Pozo, J. I. (2016). I feel, therefore I teach? Teachers' conceptions of the relationships between emotions and teaching/learning processes. *Infancia y Aprendizaje: Journal for the Study of Education and Development, 39*(2), 329-348.
- Baquero, J., & Rodríguez-Moneo, M. (2016). La relación entre el proceso de autorregulación y el proceso de coaching. *Universitas Psychologica, 15*(1), 141-152. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-1.rpap>
- Baquero, J., & Rodríguez-Moneo, M. (2016). La relación entre el proceso de autorregulación y el proceso de coaching. *Universitas Psychologica, 15*(1). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-1.rpap>
- Barreiro, A., Wainryb, C., & Carretero, M. (2016). Narratives about the past and cognitive polyphasia: Remembering the Argentine conquest of the desert. *Peace and Conflict: Journal of Peace Psychology, 22*(1), 44-51. <https://doi.org/10.1037/pac0000150>

- Campo, P., Poch, C., Toledano, R., Igoa, J. M., Belinchón, M., García-Morales, I., & Gil-Nagel, A. (2016). Visual object naming in patients with small lesions centered at the left temporopolar region. *Brain Structure & Function*, 221(1), 473-485.
<https://doi.org/10.1007/s00429-014-0919-1>
- Carretero, M., & Cuevas, J. P. (2016). Iberoamérica en las aulas. *IBER*, 85, 4-6.
- Castro, Y., Botella, J., & Asensio, M. (2016). Re-Paying Attention to Visitor Behavior: A Re-Analysis using Meta-Analytic Techniques. *The Spanish Journal of Psychology*, 19, E39.
<https://doi.org/10.1017/sjp.2016.39>
- Cuevas, I., Mateos, M., Martín, E., Luna, M., & Martín, A. (2016). Collaborative writing of an argumentative synthesis from multiple sources: The role of writing beliefs and strategies to deal with controversy. *Journal of Writing Research*, 8(2), 205-226.
<https://doi.org/10.17239/jowr-2016.08.02.02>
- García-Mila, M., Pérez-Echeverría, M. P., Postigo, Y., Martí, E., Villarroel, C., & Gabucio, F. (2016). Nuclear power plants? Yes or no? Thank you! The argumentative use of tables and graphs / ¿Centrales nucleares? ¿Sí o no? ¡Gracias! El uso argumentativo de tablas y gráficas. *Infancia Y Aprendizaje*, 39(1), 187-218.
<https://doi.org/10.1080/02103702.2015.1111605>
- González-Lamas, J., Cuevas, I., & Mateos, M. (2016). Arguing from sources: design and evaluation of a programme to improve written argumentation and its impact according to students' writing beliefs / Argumentar a partir de fuentes: diseño y evaluación de un programa para mejorar la argumentación escrita y su impacto en función de las creencias acerca de la escritura académica que mantienen los estudiantes. *Infancia y Aprendizaje*, 39(1), 49-83. <https://doi.org/10.1080/02103702.2015.1111606>
- Li, C.-L., Aivar, M. P., Kit, D. M., Tong, M. H., & Hayhoe, M. M. (2016). Memory and visual search in naturalistic 2D and 3D environments. *Journal of Vision*, 16(8), 9-9.
<https://doi.org/10.1167/16.8.9>
- López-Íñiguez, G., & Pozo, J. (2016). Analysis of constructive practice in instrumental music education: Case study with an expert cello teacher. *Teaching and Teacher Education*, 60, 97-107. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2016.08.002>
- López-Manjón, A., & Postigo, Y. (2016). ¿Qué libro de texto elegir? La competencia visual en las actividades con imágenes. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias - 2016*, 13 (1) - pp. 84-101.
- López-Manjón, A., & Postigo, Y. (2016). Which textbook to choose?: graphicacy in activities with images. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, (13), 84-101.

- Martínez, A., Sotillo, M., & Rodríguez-Santos, F. (2016). Perfil cognitivo de un niño con síndrome de Noonan con mutación genética SOS1. *Neurología*.
<https://doi.org/10.1016/j.nrl.2016.01.002>
- Martínez-Castilla, P., Rodríguez, M., & Campos, R. (2016). Developmental trajectories of pitch-related music skills in children with Williams syndrome. *Research in Developmental Disabilities*, 51-52, 23-39. <https://doi.org/10.1016/j.ridd.2016.01.001>
- Mateos, M., Solé, I., Martín, E., Castells, N., Cuevas, I., & González-Lamas, J. (2016). Epistemological and reading beliefs profiles and their role in multiple text comprehension. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(2). Recuperado a partir de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/39/english/Art_39_15058.pdf
- Moneo, M. R. (2016). Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa: presentación. *Tarbiya: Revista de investigación e innovación educativa*, (44), 5-6.
- Morera, Y., León, J. A., Escudero, I., & Vega, M. de. (2016). Do Causal and Concessive Connectives Guide Emotional Expectancies in Comprehension? A Double-Task Paradigm Using Emotional Icons. *Discourse Processes*, 0(0), 1-16.
<https://doi.org/10.1080/0163853X.2015.1137445>
- Mota, S. & Igoa, J.M. (2016). Jerry A. Fodor y Zenon W. Pylyshyn, Minds without Meanings. An Essay on the Content of Concepts. *Crítica. Revista Hispanoamericana de Filosofía*, 48(142), 117-124.
- Olmos Albacete, R., León Cascón, J. A., Martín Arnal, L. A., Moreno Pérez, J. D., Escudero Domínguez, I., & Sánchez Sánchez, F. (2016). Psychometric properties of the reading comprehension test ECOMPLEC.Sec. *Psicothema*, 28(1), 89-95.
<https://doi.org/10.7334/psicothema2015.92>
- Olmos, R., Jorge-Botana, G., Luzón, J. M., Martín-Cordero, J. I., & León, J. A. (2016). Transforming LSA space dimensions into a rubric for an automatic assessment and feedback system. *Information Processing & Management*, 52(3), 359-373.
<https://doi.org/10.1016/j.ipm.2015.12.002>
- Pérez-Echeverría, M. P., Postigo, Y., & García-Mila, M. (2016). Argumentation and education: notes for a debate / Argumentación y educación: apuntes para un debate. *Infancia y Aprendizaje*, 39(1), 1-24. <https://doi.org/10.1080/02103702.2015.1111607>
- Poch, C., Toledano, R., Jiménez-Huete, A., García-Morales, I., Gil-Nagel, A., & Campo, P. (2016). Differences in visual naming performance between patients with temporal lobe epilepsy associated with temporopolar lesions versus hippocampal sclerosis. *Neuropsychology*, 30(7), 841-852. <https://doi.org/10.1037/neu0000269>
- Pozo, J., & Aldama, C. D. (2016). Learning physics with angry birds videogame: an epistemic approach. *International Journal of Psychology*, 51.

- Romo, M., Alfonso-Benlliure, V., & Sanchez-Ruiz, M.-J. (2016). El test de creatividad infantil (TCI): evaluando la creatividad mediante una tarea de encontrar problemas. *Psicología Educativa*, 22(2), 93-101. <https://doi.org/10.1016/j.pse.2016.01.005>
- Serbruyns, L., Leunissen, I., van Ruitenbeek, P., Pauwels, L., Caeyenberghs, K., Solesio-Jofre, E., ... Swinnen, S. P. (2016). Alterations in brain white matter contributing to age-related slowing of task switching performance: The role of radial diffusivity and magnetization transfer ratio. *Human Brain Mapping*, 37(11), 4084-4098. <https://doi.org/10.1002/hbm.23297>
- Toledano, R., Jiménez-Huete, A., Campo, P., Poch, C., García-Morales, I., Gómez Angulo, J. C., ... Gil-Nagel, A. (2016). Small temporal pole encephalocèle: A hidden cause of «normal» MRI temporal lobe epilepsy. *Epilepsia*, 57(5), 841-851. <https://doi.org/10.1111/epi.13371>
- Torre, A. B. G. de la, & Méndez, A. A. (2016). La respuesta educativa del PT en un contexto de inclusión para el alumnado sordo y oyente. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (365), 19-26.

LIBROS Y CAPÍTULOS DE LIBRO

- Carretero, M., Haste, H., & Bermudez, Á. (2015). Civic education. En L. Corno & E. M. Anderman (Eds.), *Handbook of Educational Psychology* (3 edition). New York: Routledge.
- Castelló, M., Mateos, M., Castells, N., Iñesta, A., Cuevas, I., & Solé, I. (2016). Spain. En O. Kruse, M. Chitez, B. Rodriguez, & M. Castelló (Eds.), *Exploring European Writing Cultures: Country Reports on Genres, Writing Practices and Languages Used in European Higher Education* (pp. 204-215). Zurich: ZHAW Zurich University of Applied Sciences.
- Feinstein, A. (2016). *Historia del Autismo: Conversaciones con los Pioneros*. (M. Belinchón & J. Muñoz, Trads.). Ávila: Autismo-Ávila.
- Lozano, I., Campos, R. y Belinchón, M. (2016). Multimodal perception in infants with and without risk for autism: A meta-analysis. En E. Gilmartin, L. Cerrato y N. Campbell (Eds.). *Proceedings from the 3rd European Symposium on Multimodal Communication*. Linköping Electronic Conference Proceedings, 105, pp. 45-49.
- Pozo, J. I. (2016). *Aprender en tiempos revueltos: La nueva ciencia del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Pozo, J. I., Loo, C., & Martín, E. (2016). El cambio de las concepciones y las prácticas docentes como factor de cambio educativo. En J. Manzi & M. R. García (Eds.), *Abriendo las puertas del aula. Transformación de las prácticas docentes*. Santiago de Chile: Centro UC.

- Romo, M. (2016). Las conexiones psicológicas entre humor y creatividad. En L. Aranda & T. Leao-Vieira (Eds.), *Os sentidos do humor: possibilidades de análise do cômico* (pp. 183-199). Sao Paulo: Verona.
- Rosa, A. (2016). The self rises up from lived experiences: A micro-semiotic analysis of the unfolding of trajectories of experience when performing ethics. En *Psychology as the science of human being: The Yokohama manifesto, 2016*, ISBN 978-3-319-21093-3, págs. 105-128 (pp. 105-128). Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5431324>
- Torrado, J. A., Pozo, J. I., & Braga, M. (2016). Expresividad: un motor para el aprendizaje de la técnica. *IV Congreso CEIMUS de Educación e Investigación musical: la experiencia creativa en la pedagogía de la música*. Torrejón de Ardoz: Enclave Creativa Ediciones S.L.

APORTACIONES EN CONGRESOS

- Aivar, M. P., & Driver, M. Y. (2016) Gaze fixations and memory in short and massive repeated visual search (pp. 5-6). *Presentado en European Conference on Visual Perception, Barcelona*. <https://doi.org/10.1177/0301006616671273>
- Alonso, E., Poveda, D., Morgade, M., & Ayman-Nolley, S. (2016). *La construcción de los orígenes en adopciones trans-raciales/internacionales: Una mirada comparativa desde los hijos/as*. Presentado en II Congreso Internacional de Antropología AIBR, Barcelona, España.
- Belinchón, M. (2016). *Lingüística cognitiva, Metáforas y Autismo: ¿Por qué el diplodocus (y los elefantes) siguen todavía aquí?* Ponencia invitada presentada en X Congreso Internacional de la Asociación Española de Lingüística Cognitiva (AELCO). Alcalá de Henares, España.
- Belinchón, M. (2016). *Retos actuales para el conocimiento del autismo: Investigación de los procesos psicológicos*. Comunicación presentada en XVIII Congreso de la Asociación Española de Profesionales del Autismo (AETAPI). León, España.
- Chia-Ling, L.; Aivar, M.; Tong, M., & Hayhoe, M. (2016). Memory in visual search is task-dependent in both 2D and 3D environments. *Journal of Vision*, 15(12), 56-56
- Escudero, I., & León, J. A. (2016). *Children's and Adults' Processing of Causal Inferences during Reading: Evidence from Eye Movements*. Presentado en At the Twenty-sixth Annual Meeting of the Society for Text and Discourse, Kassel, Germany.
- Escudero, I., Arnal, L., Moreno, J., Leon, J., Olmos, R., Ruiz, M., ... Froufe, M. (2016). *Online processing for reading relevant and irrelevant text information: Evidence*

- from eye-tracking study*. Presentado en International Meeting of the Psychonomic Society, Granada, Italia.
- Escudero, I., Martín-Arnal, L. A., Moreno, J. D., Olmos, R., Ruiz, M., Igoa, J. M., ... León, J. A. (2016). *Online processing for reading relevant and irrelevant text information: Evidence from Eye-tracking study*. Presentado en Second International Meeting of the Psychonomic Society, Granada, España.
- Froufe, M. (2016). *Consciousness, Unconscious Cognition and Mental Complexity*. Presentado en Mind Force Conference - Complexity Science in Life, Siena, Italia.
- Froufe, M., Sierra, B., & García, P. E. (2016). *Actuación Estratégica en Función de la Carga Emocional de los Estímulos y el Deterioro de las Funciones Ejecutivas*. Presentado en IX Simposio de la Asociación de Motivación y Emoción, Madrid, España.
- Garaizar, P., & Vadillo, M. A. (2016). *Metronome LKM: An open source virtual keyboard driver to measure experiment software latencies*. Presentado en 46th annual meeting of the Society for Computers in Psychology (SCiP), Boston, Estados Unidos.
- Garaizar, P., Ferrero, M., & Vadillo, M. A. (2016). *Neurobollocks: The new snake oil*. CAS 2016 (Conferencia Agile Spain), Vitoria, Spain.
- Horno, M.C. & Igoa, J.M. (2016). *Dos tipos de adjetivos graduales en español. Una aproximación experimental*. Presentado en el XII Congreso Internacional de Lingüística General, Alcalá de Henares, España.
- Laporta, S., Pérez-Hernández, E., Juan, M. C., & Méndez-López, M. (2016). *Análisis de fiabilidad temporal del RIST y relación entre inteligencia general y medidas comportamentales y emocionales en niños entre 5 y 10 años de edad*. Presentado en II Jornadas de Investigación en psicología, Teruel, España.
- León, J. A. (2016). *¿Puede evaluarse la comprensión lectora mediante un resumen? ¿Evidencia de estudios sobre movimientos oculares?* Presentado en Conferencia inaugural de las Jornadas Internacionales en Lectura, Educación, Famalicão, Portugal.
- León, J. A., Moreno, J. D., Lorch, R. F., Escudero, I., & Olmos, R. (2016). *How a summary about expository text can contribute to predict on-line measures in reading comprehension: An eye tracking study*. Presentado en the Twenty-sixth Annual Meeting of the Society for Text and Discourse, Kassel, Germany.
- López-Manjón, A., & Postigo, Y. (2016). *¿Las ilustraciones de los libros de texto están diseñadas para aprender?* Presentado en III Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias (SIEC), Ourense, España.

- Luna, M., Villalón, R., España, C., Mateos, M., & Martín, E. Pre-service teachers' perceptions on written argumentation. Presentado en 4th International Congress of Educational Sciences and Development, Santiago de Compostela, España.
- Martínez, J. A., Jastrzebska, O., Mencu, A., Moraleda, J., Olmos, R., & León, J. A. (2016). *Analyzing Two Automatic Assessment LSA's Methods (Inbuilt Rubric vs Golden Summaries) in Summaries Extracted from Expository Texts'*. Póster presentado en the Twenty-sixth Annual Meeting of the Society for Text and Discourse, Kassel, Germany.
- Mateos, M., Martín, E., Cuevas, I., Villalón, R. & Martínez, I. (2016). *Improving the quality of the written synthesis by teaching to integrate conflicting information from various sources*. Presentado en SIG Writing Conference, Liverpool, Reino Unido.
- Nieto, M., del Barrio, C., & Meulen, K. van der. (2016). *Gender violence and ICT in adolescents, a qualitative approach*. Presentado en 15th Biennial Conference of the EARA, Cádiz, España.
- Palomo, R., Belinchón, M., Young, G., Goldring, S. y Ozonoff, S. (2016). Desarrollo de las conductas de orientación social y atención conjunta en niños con TEA sin discapacidad intelectual entre los 9 y 12 meses: Un estudio con grabaciones familiares. Comunicación presentada en XVIII Congreso de la Asociación Española de Profesionales del Autismo (AETAPI). León, España.
- Pérez-Echeverría, M. P., Postigo, Y., & García-Mila, M. (2016). The effect of format and instruction on the argumentative use of tables and graphs. Póster presentado en 31st International Congress of Psychology, Yokohama, Japon.
- Pozo, J. I. (2016a). *Acquisition of Musical Knowledge: Constructivism and Embodiment*. Presentado en ArtsEqual Seminar: The World of Possibility in the Music Classroom: Constructivism and Embodiment as Student-Centered Approaches to Learning, Helsinki, Finlandia.
- Pozo, J. I. (2016b). *En busca de la motivación perdida: recuperando la emoción de aprender (y enseñar)*. Presentado en 25o Jornadas internacionales de Educación, Buenos Aires, Argentina.
- Pozo, J. I., & Aldama, C. (2016). *Learning Physics with Angry Birds Videogame: an epistemic approach*. Presentado en 31st International Congress of Psychology, Yokohama, Japon.
- Pozo, J. I., & Aldama, C. de. (2016). Learning physics with angry birds videogame: an epistemic approach. *International Journal of Psychology, Special issue* (511).
- Romo, M. (2016a). *Creativity and personality through domains*. Presentado en 31st International Congress of Psychology, Yokohama, Japon.

- Romo, M. (2016b). *El reto necesario de una Educación Creativa*. Presentado en III Congreso Psicoeducativo. Educando el futuro. ASIRE, Burgos, España.
- Romo, M. (2016c). *Estrategias didácticas para el desarrollo de la creatividad*. Presentado en XV Foro Pedagógico, Bogotá, Colombia.
- Torrado, J. A., Braga, M., & Pozo, J. I. (2016). *Cambiando la meta de enseñanza para mejorar el aprendizaje: el sonido como vehículo de la expresividad*. Presentado en III Congreso Nacional de Educación Musical, Almería, España.
- Torrado, J. A., Pozo, J. I., & Braga, M. (2016a). *Expresividad: un motor para el aprendizaje de la técnica. IV Congreso de educación e investigación musical (CEIMUS): La experiencia creativa en la pedagogía de la música*. Presentado en IV Congreso de educación e investigación musical (CEIMUS): La experiencia creativa en la pedagogía de la música, Almería, España.
- Torrado, J. A., Pozo, J. I., & Braga, M. (2016b). *La expresión de emociones como motor del aprendizaje en la interpretación musical*. Presentado en Congreso Internacional Musicología aplicada al concierto: los estudios sobre performance en acción, Jaén, España.

TESIS DOCTORALES

- Aldama Sánchez, C. de (2016). *Integración de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) en contextos educativos: creencias y prácticas*. (Tesis Doctoral Inédita). Recuperada de <http://hdl.handle.net/10486/677021>
- Bächler Silva, R. (2016). *Concepciones docentes sobre las relaciones existentes entre las emociones y los procesos de enseñanza-aprendizaje*. (Tesis Doctoral Inédita). Recuperada de <http://hdl.handle.net/10486/676621>
- Mota Verdura, S. (2016). *La recursión en la ciencia cognitiva del lenguaje: Una investigación formal y experimental*. (Tesis Doctoral Inédita). Recuperada de <http://hdl.handle.net/10486/675596>
- Reyes Valenzuela, C. M. (2016). *Procesamiento implícito del trauma: implicaciones teóricas y metodológicas*. (Tesis Doctoral Inédita). Recuperada en <http://hdl.handle.net/10486/672306>

PROYECTOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto: Búsqueda visual y rastreo atencional en niños con y sin trastorno de atención

Referencia: PSI2015-69358-R

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Investigación, desarrollo e innovación orientada a los retos de la Sociedad. Convocatoria 2015

Entidades participantes: UAM

Duración: enero de 2016 hasta diciembre de 2018

Subvención: 40.000€

Investigador principal (IP): Beatriz Gil Gómez de Liaño

Investigadores participantes: Pérez Hernández, Elena; Pérez Mata, Nieves

Equipo de investigación: Wolfe, Jeremy M. (Harvard University), Aizenham, Avi (predoctoral) y Quirós Godoy, María (FPI-UAM)

Título del proyecto: Cambios conceptuales y narrativos en la comprensión de historias nacionales

Referencia: EDU2015-65088-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia. Subprograma Estatal de Generación de conocimiento. Convocatoria 2015

Entidades participantes: UAM

Duración: desde 2016 hasta 2018

Subvención: 31.300€

Investigador principal (IP): Mario Carretero

Investigadores participantes: (no se aporta información)

Título del proyecto: Concepciones y usos de las representaciones externas en el aprendizaje y la enseñanza

Referencia: EDU2013-47593-C2-1-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero 2014 hasta diciembre 2017

Subvención: 25.410€

Investigador principal (IP): Ignacio Pozo

Investigadores participantes: López Manjón, Asunción (UAM); Pérez Echeverría, María del Puy (UAM); Postigo, Yolanda (UAM); Corbalán, Maravillas (UAM); Aldama, Carlos de (UAM); Scheuer, Nora (CONICET, Argentina)

Título del proyecto: Diferencias individuales en lectura y en el resumen de textos: evidencia de movimientos oculares y de un sistema de evaluación automático utilizando LSA

Referencia: PSI2013-47219-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia. Subprograma Estatal de Generación de conocimiento. Convocatoria 2013

Entidades participantes: UAM

Duración: desde 2014 hasta 2016

Subvención: 34.000€

Investigador principal (IP): José Antonio León Cascón

Investigadores participantes: (no se aporta información)

Título del proyecto: Diseño y evaluación de programas de intervención para la elaboración de síntesis escritas a partir de múltiples textos en secundaria y universidad
Referencia: EDU2013-46606-C2-1-R
Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad
Programa: Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016
Entidades participantes: UAM
Duración: desde enero 2014 hasta diciembre 2017
Subvención: 28.435,00€
Investigador principal (IP): María del Mar Mateos
Investigadores participantes: Martín, Elena; Cuevas, Isabel, Luna, María; Equipo de trabajo: Villalón, Ruth; Martínez, Isabel; González Lamas, Jara; Solari, Mariana; Rijlaarsdam, Gert; Granado, Miriam

Título del proyecto: El estudio de la emoción humana y su aplicación a poblaciones con dificultades de adaptación en el ámbito personal y social
Referencia: S2015/HUM-3327 EMO-CM
Entidad financiadora: Comunidad de Madrid
Programa: ayudas destinadas a la realización de programas de actividades de I+D entre Grupos de Investigación de la Comunidad de Madrid en Ciencias Sociales y Humanidades
Convocatoria: 2016-2018
Entidades participantes: URJC, UAM, UCM, Universidad de Jaén
Subvención: 180.320 euros
IP: Francisco Mercado Romero (Universidad Rey Juan Carlos)
Investigadores participantes: Barjola Valero, Paloma; López López, Almudena; González Gutiérrez, José Luis; Melero Carrasco, Helena; Alonso Fernández, Miriam; Écija Gallardo, M^a Carmen; Reyes, Gustavo; Ruiz Padial, Elisabet; Borromeo López, Susana; Nuñez González, Laura, Carretié, Luis; Albert, Jacobo, Tapia, Manuel; Capilla, Almudena; López, Sara, Fernández Folgueiras, Uxía; Hernández Lorca, María; Solesio, Elena; Kessel, Dominique, García Rubio, María José, Hinojosa, José Antonio, Moreno Montes, Eva M^a; Santaniello, Gerardo, Rincón Pérez, Irene; Sánchez Carmona, Alberto, Villalba García, Cristina, Peláez Cordeiro, Irene

Título del proyecto: Estudio de la perspectiva ecológica del aprendizaje perceptivo y perceptivo-motor con aplicaciones en ergonomía, deporte y sustitución sensorial
Referencia: PSI2013-43742-P
Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad
Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia. Subprograma Estatal de Generación de conocimiento. Convocatoria 2013
Entidades participantes: UAM
Duración: desde 2014 hasta 2017
Subvención: 40.000€
Investigador principal (IP): M^a Pilar Aivar y David Jacobs
Investigadores participantes: (no se aporta información)

Título del proyecto: Motivación, evaluación y autorregulación. Efecto de las ayudas externas en la autorregulación y el aprendizaje en el marco del clima motivacional de clase y de la familia.
Referencia: EDU2012-37382
Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad
Programa: Programa estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica.
Subprograma de proyectos de investigación fundamental no orientada. Convocatoria 2013-2016
Entidades participantes: UAM
Duración: desde febrero de 2013 hasta 31 enero 2016
Subvención: 39.000€
Investigador principal (IP): Jesús Alonso Tapia
Investigadores participantes: Huertas Martínez, Juan A. (UAM); Ruiz Díaz, Miguel (UAM); Nieto Vizcaíno, Carmen (UAM); Simón Rueda, Cecilia (UAM); Rodríguez Moneo, María (UAM); Ardura Méndez, Arancha (UAM); Rodríguez Rey, Rocío (UAM); Garrido Hernansaiz, Helena (UAM); Hidalgo Jiménez, David (UAM); Cabanas Díaz, Edgar (UAM); Pérez de

Landazábal, Carmen (Instituto de Investigación Torres Quevedo); Fernández Jiménez, Consuelo (UPM); Panadero calderón, Ernesto (UAB)

Título del proyecto: Representación de narrativas históricas en distintos entornos culturales

Referencia: EDU2013-42531-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia. Subprograma Estatal de Generación de conocimiento. Convocatoria 2013

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2014 hasta septiembre de 2016

Subvención: 16.200€

Investigador principal (IP): Mario Carretero Rodríguez

Investigadores participantes: (no se aporta información)

Título del proyecto: Trayectorias de desarrollo en bebés con riesgo de presentar autismo.

Procesos de especialización neurocognitiva e interacción temprana

Referencia: PSI2015-66509-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia 2016-2019

Entidades participantes: UAM

Duración: desde 2016 hasta 2019

Subvención: 10.043€

Investigador principal (IP): Ruth Campos

Investigadores participantes: Belinchón, Mercedes; Escribano, Laura; Longhi, Elena; Lozano, Itziar; Martínez-Castilla, Pastora, Nieto, Carmen; Núñez, María; Palomo, Rubén; Polo, Nuria; Quesada, Margarita; Sotillo, María; Vidriales, Ruth

LINEAS DE INVESTIGACIÓN

Equipo de investigación: Cerebro, Afecto y Cognición

El grupo Cerebro, afecto y cognición centra su atención en las bases neurales de la interacción entre los procesos afectivos y cognitivos. Actualmente, nuestras líneas de investigación son: la interacción entre la atención y la emoción, el sesgo atencional en la ansiedad, la interacción entre memoria y atención, las alteraciones emocionales en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), la interacción entre lenguaje y emoción y la interacción entre inhibición de respuesta y emoción.

Equipo de investigación: Estudios de Público en Museos y Patrimonio

El Laboratorio de Interpretación del Patrimonio (LIP) de la Universidad Autónoma de Madrid es un equipo de investigación dirigido por Mikel Asensio Brouard, desde los años 80 nos dedicamos a proyectos de investigación y desarrollo en el entorno de los museos y exposiciones.

Equipo de investigación: Estudios sobre el Aprendizaje y el cambio educativo

El SEIACE es un grupo que integra el interés por la adquisición de conocimiento en distintos dominios, sobre el que venimos colaborando en el Departamento de

Psicología Básica desde 1991, con estudios sobre la mejora de la calidad educativa que se venían realizando en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación.

Equipo de investigación: Investigación en Psicología y Cultura (GIPSYC)

(La web no aporta información sobre esta línea de investigación)

Equipo de investigación: Percepción y Movimiento:

El propósito general de este grupo de investigación es, primero, mejorar el conocimiento de la percepción y de la acción y, segundo, aplicar este conocimiento para beneficiar a personas con problemas perceptivos y motores.

Equipo de Investigación: "Memoria, Lenguaje e Inferencias mentalistas: Procesos básicos y alteraciones".

Este grupo de investigación estudia desde finales de los años 80 las funciones y procesos psicológicos básicos de memoria, lenguaje, atención, conciencia, habilidades mentalistas y emoción, en población neurotípica (personas de todas las edades, sin alteraciones clínicas), en poblaciones con trastornos neurocognitivos adquiridos o del desarrollo (amnesias, esquizofrenia, demencias, trastornos del espectro del autismo, síndromes de Down, de Williams y otros), y en grupos con otras características especiales (bilingüismo, sobredotación y otros). Analiza las implicaciones teóricas de los datos para los modelos neurocientíficos cognitivos y evolutivos, así como sus implicaciones clínicas, educativas y para el diseño de apoyos para estas personas y sus familiares.

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA BIOLÓGICA Y DE LA SALUD

ARTÍCULOS DE REVISTAS

- Abad, F. J., Sorrel, M. A., Román, F. J., & Colom, R. (2016). The relationships between WAIS-IV factor index scores and educational level: A bifactor model approach. *Psychological Assessment, 28*(8), 987-1000. <https://doi.org/10.1037/pas0000228>
- Aguado, D., Rico, R., Rubio, V. J., & Fernández, L. (2016). Applicant reactions to social network web use in personnel selection and assessment. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones, 32*(3), 183-190. <https://doi.org/10.1016/j.rpto.2016.09.001>
- Aguirre-Camacho, A., Pelletier, G., González-Márquez, A., Blanco-Donoso, L. M., García-Borreguero, P., & Moreno-Jiménez, B. (2016). The relevance of experiential avoidance in breast cancer distress: insights from a psychological group intervention. *Psycho-Oncology*. <https://doi.org/10.1002/pon.4162>
- Aguirre-Camacho, A., Stepanous, J., Blanco-Donoso, L. M., Moreno-Jiménez, B., Wilburn, J., González-Saiz, L., & McKenna, S. P. (2016). Adaptation and Validation of the Cambridge Pulmonary Hypertension Outcome Review (CAMPHOR) for Use in Spain. *Revista Española de Cardiología*. <https://doi.org/10.1016/j.rec.2016.11.007>
- Albert, J., Fernández-Jaén, A., Martín Fernández-Mayoralas, D., López-Martín, S., Fernández-Perrone, A. L., Calleja-Perez, B., ... Recio-Rodríguez, M. (2016). The neuroanatomy of attention deficit hyperactivity disorder: neuropsychological and clinical correlates. *Revista De Neurología, 63*(2), 71-78.
- Albert, J., López-Martín, S., Arzac, R., Palomares, N., Hoyos, S., Carretié, L., ... Carrasco, J. L. (2016). Neural and behavioral correlates of response inhibition in borderline personality disorder. *International Journal of Psychophysiology, Complete*(108), 134. <https://doi.org/10.1016/j.ijpsycho.2016.07.393>
- Alcázar-Córcoles, M. Á., Verdejo-García, A., & Bouso-Sáiz, J. C. (2016). Psychometric properties of the Plutchik's Violence Risk Scale on adolescent sample of Spanish-speaking population. *Actas Españolas de Psiquiatría, 44*(1), 13-19.
- Alonso-Tapia, J., Rodríguez-Rey, R., Garrido-Hernansáiz, H., Ruiz, M., & Nieto, C. (2016). Coping assessment from the perspective of the person-situation interaction: Development and validation of the Situated Coping Questionnaire for Adults (SCQA). *Psicothema, 28*(4), 479-486. <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.19>

- Aluja, A., García, L. F., García, O., & Blanco, E. (2016). Testosterone and disinhibited personality in healthy males. *Physiology & Behavior*, *164*(Pt A), 227-232. <https://doi.org/10.1016/j.physbeh.2016.06.007>
- Anastasiadou, D., Sepúlveda, A. R., Parks, M., Cuellar-Flores, I., & Graell, M. (2016). The relationship between dysfunctional family patterns and symptom severity among adolescent patients with eating disorders: A gender-specific approach. *Women & Health*, *56*(6), 695-712. <https://doi.org/10.1080/03630242.2015.1118728>
- Anastasiadou, D., Sepúlveda, A. R., Sánchez, J. C., Parks, M., Álvarez, T., & Graell, M. (2016). Family Functioning and Quality of Life among Families in Eating Disorders: A Comparison with Substance-related Disorders and Healthy Controls. *European Eating Disorders Review*, *24*(4), 294-303. <https://doi.org/10.1002/erv.2440>
- Andrés, M. L., Richaud de Minzi, M. C., Castañeiras, C., Canet-Juric, L., & Rodríguez-Carvajal, R. (2016). Neuroticism and Depression in Children: The Role of Cognitive Emotion Regulation Strategies. *The Journal of Genetic Psychology*, *177*(2), 55-71. <https://doi.org/10.1080/00221325.2016.1148659>
- Báez-León, C., Moreno-Jiménez, B., Aguirre-Camacho, A., & Olmos, R. (2016). Factors influencing intention to help and helping behaviour in witnesses of bullying in nursing settings. *Nursing Inquiry*, *23*(4), 358-367. <https://doi.org/10.1111/nin.12149>
- Barg, G., Hoyos, S., Roche, T., Carboni, A., & Carretié, L. (2016). Emotional memory in anxiety: Behavioral and electrophysiological data. *International Journal of Psychophysiology, Complete*(108), 97. <https://doi.org/10.1016/j.ijpsycho.2016.07.298>
- Belver, F. A. P., Nogués, M. C. B., Salas, B. L., Reina, A., Pérez, J. G., & Jiménez, B. M. (2016). Conciliación de la vida laboral y familiar en profesionales que trabajan con menores de riesgo social en la Comunidad de Madrid. *Revista española de pediatría: clínica e investigación*, *72*(4), 224-229.
- Blanco, E., García, L. F., & Aluja, A. (2016). The location of the Trait Emotional Intelligence in the Zuckerman's Personality Model space and the role of General Intelligence and social status. *Scandinavian Journal of Psychology*, *57*(5), 453-463. <https://doi.org/10.1111/sjop.12307>
- Blanco-Donoso, L. M., Garrosa, E., Demerouti, E., & Moreno-Jiménez, B. (2016). Job Resources and Recovery Experiences to Face Difficulties in Emotion Regulation at Work: A Diary Study Among Nurses. *International Journal of Stress Management*, No Pagination Specified. <https://doi.org/10.1037/str0000023>
- Blanco-Donoso, L. M., Garrosa, E., Moreno-Jiménez, B., Almeida, E. C. de, & Villela-Bueno, S. M. (2016). Social Job Resources as Sources of Meaningfulness and its Effects on Nurses'

- Vigor and Emotional Exhaustion: A Cross-Sectional Study Among Spanish Nurses. *Current Psychology*, 1-9. <https://doi.org/10.1007/s12144-016-9463-x>
- Borrajo, E., & Gámez-Guadix, M. (2016). Abuso «online» en el noviazgo: relación con depresión, ansiedad y ajuste diádico. *Psicología conductual = behavioral psychology: Revista internacional de psicología clínica y de la salud*, 24(2), 221-235.
- Bouso, J. C., Pedrero-Pérez, E. J., Gandy, S., & Alcázar-Córcoles, M. Á. (2016). Measuring the subjective: revisiting the psychometric properties of three rating scales that assess the acute effects of hallucinogens. *Human Psychopharmacology*, 31(5), 356-372. <https://doi.org/10.1002/hup.2545>
- Buendía, I., Parada, E., Navarro, E., León, R., Negredo, P., Egea, J., & López, M. G. (2016). Subthreshold Concentrations of Melatonin and Galantamine Improves Pathological AD-Hallmarks in Hippocampal Organotypic Cultures. *Molecular Neurobiology*, 53(5), 3338-3348. <https://doi.org/10.1007/s12035-015-9272-5>
- Cabrera, I., Montorio, I., & MacLeod, C. (2016). Anxiety-Linked Differences in Older Adults' Interpretation of Ambiguous Information. *Cognitive Therapy and Research*, 1-10. <https://doi.org/10.1007/s10608-016-9824-7>
- Calvete, E., Orue, I., & Gámez-Guadix, M. (2016). Cyberbullying Victimization and Depression in Adolescents: The Mediating Role of Body Image and Cognitive Schemas in a One-year Prospective Study. *European Journal on Criminal Policy and Research*, 22(2), 271-284. <https://doi.org/10.1007/s10610-015-9292-8>
- Calvete, E., Orue, I., & Gámez-Guadix, M. (2016). Do extraversion and neuroticism moderate the association between bullying victimization and internalizing symptoms? A three-wave longitudinal study. *Journal of School Psychology*, 56, 1-11. <https://doi.org/10.1016/j.jsp.2016.02.003>
- Calvete, Esther, Fernández-González, L., Orue, I., & Little, T. D. (2016). Exposure to Family Violence and Dating Violence Perpetration in Adolescents: Potential Cognitive and Emotional Mechanisms. *Psychology of Violence*. <https://doi.org/10.1037/vio0000076>
- Calvete, Esther, Orue, I., Gámez-Guadix, M., & López de Arroyabe, E. (2016). Social Information Processing in Dating Conflicts: Reciprocal Relationships With Dating Aggression in a One-Year Prospective Study. *Journal of Interpersonal Violence*, 31(7), 1159-1183. <https://doi.org/10.1177/0886260514564160>
- Campo, P., Poch, C., Toledano, R., Igoa, J. M., Belinchón, M., García-Morales, I., & Gil-Nagel, A. (2016). Visual object naming in patients with small lesions centered at the left temporopolar region. *Brain Structure & Function*, 221(1), 473-485. <https://doi.org/10.1007/s00429-014-0919-1>

- Capilla, A., Melcón, M., Kessel, D., Calderón, R., Pazo-Álvarez, P., & Carretié, L. (2016). Retinotopic mapping of visual event-related potentials. *Biological Psychology*, *118*, 114-125. <https://doi.org/10.1016/j.biopsycho.2016.05.009>
- Carreras, A., Carrobles, J. A., & Almendros, C. (2016). Perceived stress related to methadone withdrawal. *Psicothema*, *28*(3), 235-240.
- Carretié, L., & Ruiz-Padial, E. (2016). Ambient Light Modulation of Exogenous Attention to Threat. *Brain Topography*, *29*(6), 847-855. <https://doi.org/10.1007/s10548-016-0510-6>
- Castillo, I., & Sepúlveda, A. R. (2016). Programa de prevención de alteraciones alimentarias y obesidad en estudiantes universitarios mexicanos. *Psicología Conductual*, 5-28.
- Castro, A. M., Lage-Castellanos, A., Olivares-Carreño, E. I., Gato, J. P. H., Iglesias, J., Jaen, J., ... León, M. A. B. (2016). Temporal dynamics of face processing circuitry: ERP source analysis guided by fMRI. *International Journal of Psychophysiology, Complete*(108), 109. <https://doi.org/10.1016/j.ijpsycho.2016.07.329>
- Cayado, N. S., Piquero, P. S., Menéndez, C. E., Rubio, S., & López, L. (2016). Deepening in the Cognitive Domains of Attention and Memory During Severe Stages of COPD. *SciTz Neurol Neurosci*, *1*(1), 1001.
- Colom, R. (2016). Advances in Intelligence Research: What Should be Expected in the XXI Century?. *The Spanish Journal of Psychology*, *19*. <https://doi.org/10.1017/sjp.2016.87>
- Colom, R., Chuderski, A., & Santarnecchi, E. (2016). Bridge Over Troubled Water: Commenting on Kovacs and Conway's Process Overlap Theory. *Psychological Inquiry*, *27*(3), 181-189. <https://doi.org/10.1080/1047840X.2016.1181513>
- Colom, R., Hua, X., Martínez, K., Burgaleta, M., Román, F. J., Gunter, J. L., ... Thompson, P. M. (2016). Brain structural changes following adaptive cognitive training assessed by Tensor-Based Morphometry (TBM). *Neuropsychologia*, *91*, 77-85. <https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2016.07.034>
- Colom, R., Martínez, K., Burgaleta, M., Román, F. J., García-García, D., Gunter, J. L., ... Thompson, P. M. (2016). Gray matter volumetric changes with a challenging adaptive cognitive training program based on the dual n-back task. *Personality and Individual Differences*, *98*, 127-132. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.03.087>
- Cuesta Gómez, J. L., Vidriales Fernández, R., & Carvajal Molina, F. (2016). Calidad de vida en niños y adolescentes con trastorno del espectro autista sin discapacidad intelectual. *Revista de Neurología*, *62*(1), 33-39.

- Fernández-Ballesteros, R., Bustillos, A., Huici, C., & Ribera, J.M. (2016). Age Discrimination, Eppur Si Muove (Yet It Moves). *Journal of the American Geriatrics Society*, 64(2), 453-455. <https://doi.org/10.1111/jgs.13949>
- Fernández-Ballesteros, R., Bustillos, A., Santacreu, M., Schettini, R., Díaz-Veiga, P., & Huici, C. (2016). Is older adult care mediated by caregivers' cultural stereotypes? The role of competence and warmth attribution. *Clinical Interventions in Aging*, 11, 545-552. <https://doi.org/10.2147/CIA.S96235>
- Fernández-Jaén, A., Albert, J., Fernández-Mayoralas, D. M., López-Martín, S., Fernández-Perrone, A. L., Jiménez de la Peña, M., ... López Arribas, S. (2016). Cingulate Cortical Thickness and Dopamine Transporter (DAT1) Genotype in Children and Adolescents With ADHD. *Journal of Attention Disorders*. <https://doi.org/10.1177/1087054716647483>
- Fernández-Jáen, A., Álvarez, S., So, E. Y., Ouchi, T., de la Peña, M. J., Duat, A., ... Calleja-Pérez, B. (2016). Mutations in BRAT1 cause autosomal recessive progressive encephalopathy: Report of a Spanish patient. *European journal of paediatric neurology: EJPN: official journal of the European Paediatric Neurology Society*, 20(3), 421-425. <https://doi.org/10.1016/j.ejpn.2016.02.009>
- Fernández-Jaen, A., Martín Fernández-Mayoralas, D., Fernández-Perrone, A. L., Calleja-Perez, B., Albert, J., López-Martín, S., & López-Arribas, S. (2016). Dysfunction in attention deficit hyperactivity disorder: assessment and response to treatment. *Revista De Neurología*, 62(1), S79-84.
- Gámez-Guadix, M., & Calvete, E. (2016). Assessing the Relationship between Mindful Awareness and Problematic Internet Use among Adolescents. *Mindfulness*, 7(6), 1281-1288. <https://doi.org/10.1007/s12671-016-0566-0>
- Gámez-Guadix, M., & Gini, G. (2016). Individual and class justification of cyberbullying and cyberbullying perpetration: A longitudinal analysis among adolescents. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 44, 81-89. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2016.04.001>
- Gámez-Guadix, M., Borrajo, E., & Almendros, C. (2016). Risky online behaviors among adolescents: Longitudinal relations among problematic Internet use, cyberbullying perpetration, and meeting strangers online. *Journal of Behavioral Addictions*, 5(1), 100-107. <https://doi.org/10.1556/2006.5.2016.013>
- García, L. F., Aluja, A., García, O., & Cuevas, L. (2016). Genetic association study within the framework of Zuckerman's psychobiological personality model. *Anuario de Psicología*, 46(1), 17-30. <https://doi.org/10.1016/j.anpsic.2016.06.003>
- García-Llana, H., Rodríguez-Rey, R., Sota, M. J. R. de la, Dapena Vielba, F., Ramos Peña, F., Trocoli González, F., & Selgas Gutiérrez, R. (2016). Desarrollo de un instrumento para la

- evaluación del malestar emocional para pacientes renales en diálisis. *Enfermería Nefrológica*, 19(4), 349-357.
- Garrido-Hernansaiz, H., Heylen, E., Bharat, S., Ramakrishna, J., & Ekstrand, M. L. (2016). Stigmas, symptom severity and perceived social support predict quality of life for PLHIV in urban Indian context. *Health and Quality of Life Outcomes*, 14, 152. <https://doi.org/10.1186/s12955-016-0556-x>
- González-Baeza, A., Carvajal, F., Bayón, C., Pérez-Valero, I., Montes-Ramírez, M., & Arribas, J. R. (2016). Facial Emotion Processing in Aviremic HIV-infected Adults. *Archives of Clinical Neuropsychology: The Official Journal of the National Academy of Neuropsychologists*, 31(5), 401-410. <https://doi.org/10.1093/arclin/acw023>
- Hayas, C. las, Padilla, P., del Barrio, A. G., Beato-Fernández, L., Muñoz, P., & Gámez-Guadix, M. (2016). Individualised Versus Standardised Assessment of Quality of Life in Eating Disorders. *European Eating Disorders Review: The Journal of the Eating Disorders Association*, 24(2), 147-156. <https://doi.org/10.1002/erv.2411>
- Hernández-Gutiérrez, D., Jiménez-Ortega, L., Fondevila, S., Casado, P., Muñoz, F., & Martín-Loeches, M. (2016). Do discourse global coherence and cumulated information impact on sentence syntactic processing? An event-related brain potentials study. *Brain Research*, 1630, 109-119. <https://doi.org/10.1016/j.brainres.2015.11.008>
- Hinojosa, J. A., Martínez-García, N., Villalba-García, C., Fernández-Folgueiras, U., Sánchez-Carmona, A., Pozo, M. A., & Montoro, P. R. (2016). Affective norms of 875 Spanish words for five discrete emotional categories and two emotional dimensions. *Behavior Research Methods*, 48(1), 272-284. <https://doi.org/10.3758/s13428-015-0572-5>
- Jiménez, M. G., Izal, M., & Montorio, I. (2016). Programa para la mejora del bienestar de las personas mayores. Estudio piloto basado en la psicología positiva. *Suma Psicológica*, 23(1), 51-59. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2016.03.001>
- Kessel, D., García-Rubio, M. J., González, E. K., Tapia, M., López-Martín, S., Román, F. J., ... Carretié, L. (2016). Working memory of emotional stimuli: Electrophysiological characterization. *Biological Psychology*, 119, 190-199. <https://doi.org/10.1016/j.biopsycho.2016.07.009>
- Ladstätter, F., Garrosa, E., Moreno-Jiménez, B., Ponsoda, V., Reales Avilés, J. M., & Dai, J. (2016). Expanding the occupational health methodology: A concatenated artificial neural network approach to model the burnout process in Chinese nurses. *Ergonomics*, 59(2), 207-221. <https://doi.org/10.1080/00140139.2015.1061141>

- Losada, A., Pillemer, K., Márquez-González, M., Romero-Moreno, R., & Gallego-Alberto, L. (2016). Measuring Ambivalent Feelings in Dementia Family Caregivers: The Caregiving Ambivalence Scale. *The Gerontologist*. <https://doi.org/10.1093/geront/gnw144>
- Márquez Vázquez, C. (2016). Factores asociados al fracaso escolar en la educación secundaria de Huelva. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14.3(2016). <https://doi.org/10.15366/reice2016.14.3.007>
- Martín, A. M., Molina, J. M. R., & Roldán, A. M. (2016). Análisis y propuesta de intervención en un caso de delirio de embarazo. *Revista de Casos Clínicos en Salud Mental*, 4(1).
- Martín-Fernández, M., Ponsoda, V., Olea, J., Shih, P.-C., & Revuelta, J. (2016). A multistage adaptive test of fluid intelligence. *Psicothema*, 28(3), 346–352.
- Méndez-Bértolo, C., Moratti, S., Toledano, R., López-Sosa, F., Martínez-Álvarez, R., Mah, Y. H., ... Strange, B. A. (2016). A fast pathway for fear in human amygdala. *Nature Neuroscience*, 19(8), 1041-1049. <https://doi.org/10.1038/nn.4324>
- Mendoza-Ruvalcaba, N. M., & Fernández-Ballesteros, R. (2016). Effectiveness of the Vital Aging program to promote active aging in Mexican older adults. *Clinical Interventions in Aging*, 11, 1631-1644. <https://doi.org/10.2147/CIA.S102930>
- Murillo, E., & Capilla, A. (2016). Properties of vocalization- and gesture-combinations in the transition to first words. *Journal of Child Language*, 43(4), 890-913. <https://doi.org/10.1017/S0305000915000343>
- Navarro, N., García, L., & Cangas, A. J. (2016). Atribución de factores de riesgo de suicidio en niños y adolescentes en la comunidad inmigrante latina: una muestra del sur de California. *Psychology, Society, & Education*, 8(3), 273-285.
- Ortega-Escobar, J., & Alcázar-Córcoles, M. Á. (2016). Neurobiología de la agresión y la violencia. *Anuario de Psicología Jurídica*, 26(1), 60-69. <https://doi.org/10.1016/j.apj.2016.03.001>
- Orue, I., Calvete, E., & Gámez-Guadix, M. (2016). Gender moderates the association between psychopathic traits and aggressive behavior in adolescents. *Personality and Individual Differences*, 94, 266-271. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.01.043>
- Pineda-Pardo, J. A., Martínez, K., Román, F. J., & Colom, R. (2016). Structural efficiency within a parieto-frontal network and cognitive differences. *Intelligence*, 54, 105-116. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2015.12.002>
- Ponsoda, V., Martínez, K., Pineda-Pardo, J. A., Abad, F. J., Olea, J., Román, F. J., ... Colom, R. (2016). Structural brain connectivity and cognitive ability differences: A multivariate

- distance matrix regression analysis. *Human Brain Mapping*, 38(2), 803-816. <https://doi.org/10.1002/hbm.23419>
- Porrúa-García, C., Rodríguez-Carballeira, Á., Escartín, J., Gómez-Benito, J., Almendros, C., & Martín-Peña, J. (2016). Development and validation of the scale of psychological abuse in intimate partner violence (EAPA-P). *Psicothema*, 28(2), 214-221. <https://doi.org/10.7334/psicothema2015.197>
- Pradas, C. M. (2016). Actualización en torno a la Emoción Expresada: Consideraciones teóricas, metodológicas y prácticas. *Revista de psicoterapia*, 27(103), 251-266.
- Pujals, C., Rubio, V. J., Márquez, M. O., Sánchez Iglesias, I., & Ruiz Barquín, R. (2016). Comparative sport injury epidemiological study on a Spanish sample of 25 different sports. *Revista de psicología del deporte*, 25(2), 0271-279.
- Quiñones, C., Rodríguez-Carvajal, R., Clarke, N., & Griffiths, M. D. (2016). Cross-cultural comparison of Spanish and British «service-with-a-smile» outcomes. *Journal of Managerial Psychology*, 31(5), 960-975. <https://doi.org/10.1108/JMP-04-2015-0128>
- Quiroga, M. A., Román, F. J., Fuente, J. de la, Privado, J., & Colom, R. (2016). The Measurement of Intelligence in the XXI Century using Video Games. *The Spanish Journal of Psychology*, 19, E89. <https://doi.org/10.1017/sjp.2016.84>
- Rabito-Alcón, María F., & Rodríguez-Molina, J. M. (2016). Satisfacción con la vida y bienestar psicológico en personas con Disforia de Género. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 44(2), 47-54.
- Rabito-Alcón, María Frenzi, & Rodríguez-Molina, J. M. (2016). Diferencias y similitudes en la insatisfacción corporal entre personas con trastornos alimentarios, personas con disforia de género y estudiantes universitarios. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 21(2), 97. <https://doi.org/10.5944/rppc.vol.21.num.2.2016.16991>
- Ramanujam, J., Verma, A., González-Díaz, B., Guerrero-Lemus, R., del Cañizo, C., García-Tabarés, E., ... Cirlin, G. E. (2016). Inorganic photovoltaics – Planar and nanostructured devices. *Progress in Materials Science*, 82, 294-404. <https://doi.org/10.1016/j.pmatsci.2016.03.005>
- Ramiro-Cortijo D; Herrera T; Rodríguez-Rodríguez P; López de Pablo, AL; de la Calle, M; Lopez-Gimenez, MR; Mora-Urda, A.I.; Gutiérrez-Arzapalo, P.Y.; Gómez-Rioja, R.; Aguilera, Y.; Martín-Cabrejas, M.A.; Condezo-Hoyos, L.; González, M.C.; Montero Lopez, Maria del Pilar; Moreno-Jiménez, B.; Arribas, S.M. (2016). Maternal plasma antioxidant status in the first trimester of pregnancy and development of obstetric complications. *Placenta*, 47, 37-45. DOI: 10.1016/j.placenta.2016.08.090

- Ribera-Casado, J. M., Bustillos, A., Guerra Vaquero, A. I., Huici Casal, C., & Fernández-Ballesteros, R. (2016). Age discrimination. Point of view of the professionals. *Revista Española de Geriátría y Gerontología*, 51(5), 270-275. <https://doi.org/10.1016/j.regg.2016.03.005>
- Rivera, D., García, A., Alarcos, B., Velasco, J. R., Ortega, J. E., & Martínez-Yelmo, I. (2016). Smart Toys Designed for Detecting Developmental Delays. *Sensors*, 16(11). <https://doi.org/10.3390/s16111953>
- Rodríguez-Carvajal, R., García-Rubio, C., Paniagua, D., García-Diex, G., & Rivas, S. de. (2016). Mindfulness Integrative Model (MIM): cultivating positive states of mind towards oneself and the others through mindfulness and self-compassion. *Anales de Psicología*, 32(3), 749-760. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.3.261681>
- Rodríguez-Rey, R., & Alonso-Tapia, J. (2016). Development of a screening measure of stress for parents of children hospitalised in a Paediatric Intensive Care Unit. *Australian Critical Care: Official Journal of the Confederation of Australian Critical Care Nurses*, 29(3), 151-157. <https://doi.org/10.1016/j.aucc.2015.11.002>
- Rodríguez-Rey, R., Alonso-Tapia, J., & Hernansaiz-Garrido, H. (2016). Reliability and validity of the Brief Resilience Scale (BRS) Spanish Version. *Psychological Assessment*, 28(5), e101-110. <https://doi.org/10.1037/pas0000191>
- Rodríguez-Rey, R., Alonso-Tapia, J., Kassam-Adams, N., & Garrido-Hernansaiz, H. (2016). The factor structure of the Posttraumatic Growth Inventory in parents of critically ill children. *Psicothema*, 28(4), 495-503. <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.162>
- Rodríguez-Rey, R., Palacios, A., Alonso-Tapia, J., Pérez, E., Álvarez, E., Coca, A., ... Belda, S. (2016). Posttraumatic growth in pediatric intensive care personnel: Dependence on resilience and coping strategies. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice and Policy*. <https://doi.org/10.1037/tra0000211>
- Román, F. J., Lewis, L. B., Chen, C.-H., Karama, S., Burgaleta, M., Martínez, K., ... Colom, R. (2016). Gray matter responsiveness to adaptive working memory training: a surface-based morphometry study. *Brain Structure and Function*, 221(9), 4369-4382. <https://doi.org/10.1007/s00429-015-1168-7>
- Romero-Moreno, R., Gallego-Alberto, L., Márquez-González, M., & Losada, A. (2016). Psychometric properties of the Valued Living Questionnaire Adapted to Dementia Caregiving. *Aging & Mental Health*, 0(0), 1-8. <https://doi.org/10.1080/13607863.2016.1191055>
- Romero-Moreno, R., Losada, A., Márquez-González, M., & Mausbach, B. T. (2016). Stressors and anxiety in dementia caregiving: multiple mediation analysis of rumination,

- experiential avoidance, and leisure. *International Psychogeriatrics*, 28(11), 1835-1844.
<https://doi.org/10.1017/S1041610216001009>
- Rubio, C. A. G., Jarillo, T. L., Gualda, R. C., & Carvajal, R. R. (2016). Impacto de una intervención breve basada en mindfulness en niños: un estudio piloto. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, (87), 61-74.
- Ruiz, L. L., Ordi, H. G., Elvira, A. C., & Muñoz, R. M. (2016). El empleo de la hipnosis en el manejo de dolor del parto: un caso clínico. *Revista de Casos Clínicos en Salud Mental*, 4(1).
- Sampedro-Piquero, P., & Begega, A. (2016). Environmental enrichment as a positive behavioral intervention across the lifespan. *Current Neuropharmacology*.
- Sampedro-Piquero, P., Castilla-Ortega, E., Zancada-Menéndez, C., Santín, L. J., & Begega, A. (2016). Environmental enrichment as a therapeutic avenue for anxiety in aged Wistar rats: Effect on cat odor exposition and GABAergic interneurons. *Neuroscience*, 330, 17-25. <https://doi.org/10.1016/j.neuroscience.2016.05.032>
- Sánchez, F., Carvajal, F., & Saggiomo, C. (2016). Self-talk and academic performance in undergraduate students. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 32(1), 139-147. <https://doi.org/10.6018/analesps.32.1.188441>
- Sánchez-Carmona, A. J., Albert, J., & Hinojosa, J. A. (2016). Neural and behavioral correlates of selective stopping: Evidence for a different strategy adoption. *NeuroImage*, 139, 279-293. <https://doi.org/10.1016/j.neuroimage.2016.06.043>
- Santacreu, J., & Quiroga, M. A. (2016). Some children do not learn even while paying attention: Their focus is on winning. *Learning and Individual Differences*, 50, 175-181. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.07.020>
- Santacreu, José, Simal, N., & Sojo, G. (2016). La evaluación psicológica de los recursos humanos de la empresa. *Capital humano: revista para la integración y desarrollo de los recursos humanos*, 29(313), 92-97.
- Santacreu, M., Bustillos, A., & Fernández-Ballesteros, R. (2016). Multidimensional/Multisystems/Multinature Indicators of Quality of Life: Cross-Cultural Evidence from Mexico and Spain. *Social Indicators Research*, 126(2), 467-482. <https://doi.org/10.1007/s11205-015-0906-9>
- Sepúlveda, A. R., Parks, M., Pellegrin, Y. de, Anastasiadou, D., & Blanco, M. (2016). Validation of the Spanish version of the Drive for Muscularity Scale (DMS) among males: Confirmatory factor analysis. *Eating Behaviors*, 21, 116-122. <https://doi.org/10.1016/j.eatbeh.2016.01.010>

- Serbruyns, L., Leunissen, I., van Ruitenbeek, P., Pauwels, L., Caeyenberghs, K., Solesio-Jofre, E., ... Swinnen, S. P. (2016). Alterations in brain white matter contributing to age-related slowing of task switching performance: The role of radial diffusivity and magnetization transfer ratio. *Human Brain Mapping, 37*(11), 4084-4098. <https://doi.org/10.1002/hbm.23297>
- Simón, C., & Alonso-Tapia, J. (2016). Positive Classroom Management: Effects of Disruption Management Climate on Behaviour and Satisfaction with Teacher // Clima positivo de gestión del aula: efectos del clima de gestión de la disrupción en el comportamiento y en la satisfacción con el profesorado. *Revista de Psicodidáctica / Journal of Psychodidactics, 21*(1), 65-86. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.13202>
- Solano, S., Lacruz, T., Blanco, M., Moreno, T., Real, B., Graell, M., & Sepúlveda, A. R. (2016). Factores perinatales y su influencia en la obesidad infantil: estudio de casos y controles. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra, 39*(3), 347-355.
- Toledano, R., Jiménez-Huete, A., Campo, P., Poch, C., García-Morales, I., Gómez Angulo, J. C., ... Gil-Nagel, A. (2016). Small temporal pole encephalocèle: A hidden cause of «normal» MRI temporal lobe epilepsy. *Epilepsia, 57*(5), 841-851. <https://doi.org/10.1111/epi.13371>
- Tortella-Feliu, M., Baños, R. M., Barrantes, N., Botella, C., Fernández-Aranda, F., García-Campayo, J., ... Vázquez, C. (2016). Retos de la investigación psicológica en salud mental. *Clínica y Salud, 27*(1), 37-43. <https://doi.org/10.1016/j.clysa.2016.02.001>
- Tortella-Feliu, M., Vázquez, C., Valiente, C., Quero, S., Soler, J., Montorio, I., ... Baños, R. M. (2016). Retos en el desarrollo de intervenciones psicológicas y la práctica asistencial en salud mental. *Clínica y Salud, 27*(2), 65-71. <https://doi.org/10.1016/j.clysa.2016.03.002>
- Villasana, M., Alonso-Tapia, J., & Ruiz, M. (2016). A model for assessing coping and its relation to resilience in adolescence from the perspective of «person-situation interaction». *Personality and Individual Differences, 98*, 250-256. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2016.04.053>
- Vilte, L., Moreno, J. E., Castillo-Gualda, R., Lecuona, O., García-Rubio, C., & Rodríguez-Carvajal, R. (2016). Psychometric properties of the Spanish validation of the Children's Empathic Attitudes Questionnaire (CEAQ). *TPM: Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology, 23*(3).
- Zancada-Menéndez C, Sampedro-Piquero P, López L, McNamara TP. (2016). Age and gender differences in spatial perspective taking. *Aging Clinical and Experimental Research, 28*, 289-296.

LIBROS Y CAPÍTULOS DE LIBRO

Carretié, L. (2016). *Anatomía de la mente: Emoción, cognición y cerebro (2ª)*. Ediciones Pirámide.

Folch-Schulz, J., & Iglesias, J. (2016). Claves del autismo desde un enfoque socioemocional. En J. Folch-Schulz & J. Iglesias (2016), *Desarrollo de la comunicación socioemocional y autismo infantil* (Prólogo, pp. I-VIII). Saarbrücken, Alemania. ISBN: 978-3-639-60422-1.

Folch-Schulz, J., & Iglesias, J. (2016). *Desarrollo de la comunicación socioemocional y autismo infantil*. Saarbrücken, Alemania. ISBN: 978-3-639-60422-1.

García-Llana, H., & Coca, C. (2016). Cuidados paliativos no oncológicos: Enfermedades neuropsicológicas, enfermedades crónicas y pluripatología avanzada. Consideraciones Especiales. En J. Barbero, X. Gómez-Batiste, J. Maté, & J. Mateo, *Manual de Intervención Psicosocial y espiritual a personas con enfermedades avanzadas* (pp. 455-466). Obra Social «La Caixa».

Ortega, R., Álvarez, J. A., Coca, C., & Roa, R. (2016). Bioeticistas Latinoamericanos. En B. H. Ruiz-Valdepeñas & F. Bandrés-Moya (Eds.), *La Bioética en España y Latinoamérica* (pp. 73-90). Madrid: FUNDER-ETICA.

Rivas, M. J. M., & Shih, P.-C. (2016). Abuso de dispositivos móviles. En E. Echeburúa, *Abuso de Internet: ¿antesala para la adicción al juego de azar online?* (pp. 131-149). Madrid: Pirámide.

Rivas, M. J. M., Lozano, M. P. G., & González, L. F. (2016). *Prevenir la violencia en las relaciones de noviazgo*. Madrid: Ediciones Pirámide.

APORTACIONES EN CONGRESOS

Aguirre-Camacho, A., Blanco-Donoso, L. M., & Moreno-Jiménez, B. (2016a). *The Impact of Psychosocial Factors on the Quality of Life of Individuals Living with Pulmonary Arterial Hypertension*. Presentado en 8th European Conference on Positive Psychology, Angers, Francia.

Aguirre-Camacho, A., Blanco-Donoso, L. M., & Moreno-Jiménez, B. (2016b). *The Spanish adaptation of the Cambridge Pulmonary Hypertension Outcome Review (CAMPHOR)*. Presentado en 8th European Conference on Positive Psychology, Angers, Francia.

- Aguirre-Camacho, A., Yeo-Ayala, M. C., & Moreno-Jiménez, B. (2016a). *The influence of cognitive biases on fear of breast cancer*. Presentado en 18th International Psycho Oncology Society World Congress., Dublín, Irlanda.
- Aguirre-Camacho, A., Yeo-Ayala, M. C., & Moreno-Jiménez, B. (2016b). *The influence of knowledge about breast cancer on fear of breast cancer*. Presentado en 18th International Psycho Oncology Society World Congress., Dublín, Irlanda.
- Albert, J; Lopez-Martin, S; Arzac, R; Palomares, N; Hoyos, S; Carretie, L; Diaz-Marsa, M; Carrasco, JL (2016). Neural and behavioral correlates of response inhibition in borderline personality disorder. *International Journal of Psychophysiology*, 108, 134-134. DOI: 10.1016/j.ijpsycho.2016.07.393
- Alcázar Córcoles, M. A. (2016). *Evaluación forense del abuso sexual infantil*. Presentado en Seminario de Prevención del abuso sexual infantil: tratamiento de agresores y víctimas, Madrid.
- Barg, G; Hoyos, S; Roche, T; Carboni, A; Carretie, L (2016). Emotional memory in anxiety: Behavioral and electrophysiological data. *International Journal of Psychophysiology*, 108, 97-97. DOI: 10.1016/j.ijpsycho.2016.07.298
- Carretie, L; Ruiz-Padial, E (2016). Exogenous attention to threat under different ambient light conditions. *International Journal of Psychophysiology*, 108, 152-152. DOI: 10.1016/j.ijpsycho.2016.07.441
- Folch-Schulz, J., & Iglesias, J. (2016). *Comunicación no verbal de emociones en niños con autismo primario y secundario durante la interacción facial con sus educadores en contextos escolares*. Comunicación oral presentada en el IX Simposio AME 2016, Centro Cultural La Corrala, Madrid.
- Folch-Schulz, J., & Iglesias, J. (2016). *Diagnostic value of early socioaffective behavior of children with primary autism*. Póster presentado en el 3rd Symposium on Biomedical Research "Advances and Perspectives in Neuroscience". Instituto de Investigaciones Biomédicas-Facultad de Medicina UAM, Madrid.
- García, C., Rodríguez, J., & Morales, E. (2016). *La fidelidad de los consumidores hacia las tiendas: Evaluación multidimensional y relación con la personalidad de las tiendas*. Presentado en XXVIII Congreso Nacional de Marketing, León, España.
- García-Sánchez, A., Olivares, E.I., & Iglesias, J. (2016). *Neurofeedback training for brain damaged patients with apperceptive or amnesic associative agnosia*. Póster presentado en el 3rd Symposium on Biomedical Research "Advances and Perspectives in

Neuroscience". Instituto de Investigaciones Biomédicas-Facultad de Medicina UAM, Madrid.

Iglesias, J., Santos, I.M., Álvarez, A., & Olivares, E.I. (2016). *Modulación atencional de potenciales evocados relacionados con la percepción de la expresión facial, la familiaridad y la confiabilidad de la cara*. Comunicación oral presentada en el IX Simposio AME 2016, Centro Cultural La Corrala, Madrid.

Iglesias, J. (2016). *Expresión facial y cerebro socioafectivo en niños con autismo, adultos y mayores con y sin deterioro cognitivo*. Introducción del Simposio 1 en el IX Simposio AME 2016, Centro Cultural La Corrala, Madrid.

Jansen, J. E., Gleeson, J., Bendall, S., Alcázar Córcoles, M. A., Rice, S., Simonsen, E., ... Álvarez-Jiménez, M. (2016). *Promoting flourishing in persons with psychosis: A systematic review and meta-analysis of positive psychology interventions*. Presentado en IEPA 10th International Conference on Early Intervention in Mental Health, Milan.

López-Manjón, A., & Postigo, Y. (2016). *¿Las ilustraciones de los libros de texto están diseñadas para aprender?* Presentado en III Simposio Internacional de Enseñanza de las Ciencias (SIEC), Ourense, España.

López-Martín, S.; Albert, J.; Hoyos, S.; Sanchez-Carmona, A.J.; Carretié, L. (2016). Electrophysiological correlates of the inhibition of a prepotent response. *International Journal of Psychophysiology*, 108(), 96-96. DOI: 10.1016/j.ijpsycho.2016.07.296

Morgade, M., Müller, F., Poveda, D., & Verdesoto, A. (2016). *Multimodal/Sensorial artifacts and participatory research with teenage students: Insights from a comparative project on musical socialization in Madrid and Brasilia*. Presentado en Sociolinguistics Symposium 21, Murcia, España.

Olivares, E. I., Saavedra, C., Urraca, A.S., Rodríguez, E., & Iglesias, J. (2016). *Brain mechanisms for face perception and recognition: experimental studies developed with event-related potentials and neural source reconstruction methods*. Póster presentado en el 3rd Symposium on Biomedical Research "Advances and Perspectives in Neuroscience". Instituto de Investigaciones Biomédicas-Facultad de Medicina UAM, Madrid, 22 Abril.

Olivares-Carreño, E. I. (2016). *Neurocognitive markers of face perception and face recognition in both healthy and (prosop)agnosic individuals*. Invited conference presented in Department of General Psychology and Cognitive Neuroscience, Universidad Friedrich Schiller de Jena, Alemania.

Ortega, J. E., del Barrio, C., Núñez-Nagy, S., & Malagón, J. (2016). *Evaluation of manual dexterity in early education*. Presentado en Proceedings of the 17th European Conference on Developmental Psychology (pp. 63-67). Bolonia: Medimond.

- Pérez-Hernández, E, Lozano, I., Aragón, M., Casadiegos, E., & Frutos, J. de. (2016). *Ventaja bilingüe en el reconocimiento de emociones y teoría de la mente*. Presentado en VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación, Alicante, España.
- Pérez-Hernández, E.; Lozano, I.; Aragón, M.; Casadiegos, E., & Frutos, J. de. (2016). *Niños prematuros en la escuela: características neuropsicológicas y neuroanatómicas*. Presentado en VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación, Alicante, España.
- Pérez-Hernández, Elena, Aragón, M., Lozano, I., & Casadiegos, E. (2016). *La influencia del reconocimiento de emociones en las habilidades adaptativas en los escolares*. Presentado en VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación, Alicante, España.
- Rodríguez, E., Olivares, E.I., García-Sánchez, A., Urraca, A.S., & Iglesias J. (2016). *Now you see it, now you don't: Visual memory impairment in a case of herpes simplex encephalitis*. Póster presentado en el 3rd Symposium on Biomedical Research "Advances and Perspectives in Neuroscience". Instituto de Investigaciones Biomédicas-Facultad de Medicina UAM, Madrid, 22 Abril.
- Rodríguez, E., Urraca, A.S., Olivares, E.I., Saavedra, C., & Iglesias, J. (2016). *Evaluación de un caso con déficit de procesamiento facial tras encefalopatía anóxica severa afectando regiones corticales occipito-parietales*. Póster presentado en el 1st Iberoamerican Congress of Neuropsychology, Bilbao, 1-4 Junio.
- Rossignoli-Palomeque, T., González-Marqués, J., & Pérez-Hernández, E. (2016). *Relación entre la valoración cognitiva de la atención y su manifestación en la vida diaria*. Presentado en Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE)., Alicante, España.
- Saavedra, C., Olivares, E.I., & Iglesias, J. (2016). *A cross-sectional and longitudinal study on the explicit and implicit processing of facial identity and expression in ageing and the mild stages of Alzheimer's disease*. Póster presentado en el 3rd Symposium on Biomedical Research "Advances and Perspectives in Neuroscience". Instituto de Investigaciones Biomédicas-Facultad de Medicina UAM, Madrid.
- Saavedra, C., Olivares, E.I., & Iglesias, J. (2016). *Estudio transversal y longitudinal mediante potenciales evocados del procesamiento explícito e implícito de la identidad y la expresión facial en el envejecimiento y la enfermedad de Alzheimer en estadio leve*. Comunicación oral presentada en el IX Simposio AME 2016, Centro Cultural La Corrala, Madrid.
- Sampedro-Piquero, P., Zancada-Menéndez, C., & Begega, A. (2016). *Housing condition related changes involved in reversal learning and its c-Fos associated activity in the prefrontal cortex*. Póster presentado en Advances and Perspectives in Neuroscience, Madrid, España.

- Sampedro-Piquero, P., Zancada-Menendez, C., Sanchez-Cayado, N., Rubio, A., & López, L. (2016). *Relevance of attentional deficits in the diffuse cognitive impairment of COPD patients*. Póster presentado en I Congreso Iberoamericano de Neuropsicología, Universidad de Deusto.
- Sánchez, S. M. (2016). *Estilos conductuales y vocalizaciones en una edad temprana en el marmosete común (Callithrix jacchus)*. Presentado en Eco-Etología 2016. Congreso Internacional de la Sociedad Española de Etología y Ecología Evolutiva, Madrid.
- Santos, D., Cardaba, M. A., Brändle, G., & Briñol, P. (2016). *Intervenciones para mitigar la agresividad: aproximaciones clásicas y contemporáneas*. Presentado en 2nd international meeting of the Sociedad Científica Española de Psicología Social, Elche, España.
- Santos, D., Cardaba, M. A., Briñol, P., & Petty, R. E. (2016). *A match of violent videogames and trait aggressiveness increases thought reliance in attitude change*. Presentado en 5th EASP meeting on the Psychology of Attitudes, Cologne, Germany.
- Simón, C., Echeita, G., Sandoval, M., Moreno, A., Márquez, C., Fernández, M.L., y Pérez, E. (2016). *De las adaptaciones curriculares al diseño universal para el aprendizaje y la instrucción: un cambio de perspectiva*. Presentado en el Congreso Accesibilidad, Ajustes y Apoyos. Madrid España.
- Urraca, A.S., Olivares, E.I., Rodríguez, E., & Iglesias, J. (2016). *Neurocognitive approach to prosopagnosia spectrum disorders: Neuropsychological findings of a case of acquired prosopagnosia and one of developmental prosopagnosia*. Póster presentado en el 3rd Symposium on Biomedical Research "Advances and Perspectives in Neuroscience". Instituto de Investigaciones Biomédicas-Facultad de Medicina UAM, Madrid, 22 Abril.

TESIS DOCTORALES

- Aguirre Vega, E. (2016). *Respuesta electrofisiológica y conductual de pacientes con anorexia nerviosa a estímulos emocionales y estímulos relacionados con el alimento*. (Tesis Doctoral Inédita). Recuperada de <http://hdl.handle.net/10486/672162>
- Berbel Serrano, E. (2016). *Seguimiento a 12 años de una muestra de pacientes con trastorno de la conducta alimentaria de inicio en la adolescencia*. (Tesis Doctoral Inédita). Recuperada de <http://hdl.handle.net/10486/671583>
- Bernardino Olavarrieta, S. (2016). *Trastorno de sueño por trabajo a turnos: correlatos psicosociales y de salud*. (Tesis Doctoral Inédita). Recuperada de <http://hdl.handle.net/10486/670790>
- Blanco Donoso, L. M. (2016). *Bienestar en profesionales de enfermería: estudio multi método sobre recursos emocionales, laborales y de recuperación implicados*. (Tesis Doctoral Inédita). Recuperada de <http://hdl.handle.net/10486/676333>
- Cerezo García, M. (2016). *Función ejecutiva en Esclerosis Múltiple*. (Tesis Doctoral Inédita). Recuperada de <http://hdl.handle.net/10486/675336>

- Herrera Rodríguez, S. (2016). *Influencia de la ansiedad en el recuerdo de información emocional: meta-análisis sobre los sesgos de memoria y su estudio en personas mayores*. (Tesis Doctoral Inédita). Recuperada de <http://hdl.handle.net/10486/676874>
- Kulakova, O. (2016). *Nos sentimos mal, pero estamos bien”: medición vs. vivencia del desgaste profesional (burnout) desde el modelo cultural nicaragüense*. (Tesis Doctoral Inédita). Recuperada de <http://hdl.handle.net/10486/676940>
- Montero Domínguez, E. (2016). *Diseño y validación de una escala para la medida de la dependencia del ejercicio físico (EDEF)*. (Tesis Doctoral Inédita). Recuperada de <http://hdl.handle.net/10486/671262>
- Piñero Dotto, M. N. (2016). *Propuesta de tratamiento del miedo a hablar en público. Análisis de la eficacia de cuatro programas de intervención*. (Tesis Doctoral Inédita). Recuperada de <http://hdl.handle.net/10486/675288>
- Rodríguez Rey, R. (2016). *Resiliencia: sus determinantes y efectos en padres de niños críticamente enfermos y en personal de cuidados intensivos pediátricos*. (Tesis Doctoral Inédita). Recuperada de <http://hdl.handle.net/10486/675644>
- Urraca López, A. S. (2016). *Brain activity and face processing in acquired and developmental prosopagnosia: neuropsychological and psychophysiological markers*. (Tesis Doctoral Inédita). Recuperada en <http://hdl.handle.net/10486/676844>

PROYECTOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

- Título del proyecto: Afrontamiento del estrés, desgaste y trauma secundario entre profesionales sanitarios que actúan en el proceso de donación y trasplantes de órganos
Referencia: PSI2015-68011-R
Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad
Programa: Programa Estatal de Investigación, desarrollo e innovación orientada a los retos de la Sociedad. Convocatoria 2015
Entidades participantes: UAM
Duración: desde 2016 hasta 2018
Subvención: 15.000€
Investigador principal (IP): Eva Garrosa
Investigadores participantes: (no se aporta información)
- Título del proyecto: Avances en la investigación, persecución y tratamiento de los agresores sexuales
Referencia: PSI2013-47043-C2-1-R
Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad
Programa: (no se aporta información)
Entidades Participantes Instituto de Ciencias Forenses y de la Seguridad (ICFS) de la Universidad Autónoma de Madrid
Duración: enero de 2014 a diciembre de 2017
Subvención: (no se aporta información)
Investigador principal (IP): Manuel de Juan Espinosa
Investigadores participantes: (no se aporta información)
- Título del proyecto: Countering extortion and racketeering in UE/CEREU
Referencia: (no se aporta información)
Entidad financiadora: Comisión Europea
Programa: Proyecto europeo de investigación CEREU

Entidades participantes: UAM; Instituto de Ciencias Forenses y de la Seguridad de la Universidad Autónoma de Madrid; Guardia Civil Española, Instituto italiano Transcrime ; Center for the Study of Democracy (Bulgaria)
Duración: (constancia resultados en 2016)
Subvención: 155.443€
Investigador principal (IP): Manuel Juan Espinosa
Investigadores participantes: (no se aporta información)

Título del proyecto: Desarrollo y validación de un nuevo cuestionario para valorar la adherencia de los pacientes a su tratamiento farmacológico
Referencia: (no se aporta información)
Entidad financiadora: PFIZER, S.L.U.
Programa: (no se aporta información)
Entidades participantes: Laboratorio PFIZER, S.L.U.
Duración: desde octubre de 2014 hasta marzo de 2016
Subvención: (no se aporta información)
Investigador principal (IP): Miguel Ángel Ruiz Díaz
Investigadores participantes: Pei Chun Shi; Monroy Vega, Manuel

Título del proyecto: EDUCERE: Ecosistema de detección ubicua, atención y estimulación temprana para niños con trastornos del desarrollo
Referencia: TIN2013-47803-C2-1-R
Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad
Programa: (no se aporta información)
Entidades participantes: UAM
Duración: desde enero de 2014 hasta marzo de 2017
Subvención: 98.800 €
Investigador principal (IP): Miguel Ángel Valero Duboy
Investigadores participantes: Del Barrio, Cristina; Van der Meulen, Kevin, Portillo, Eloy, Fernández Aller, Celia; Malagón, Javier; Ramos, Carlos

Título del proyecto: Efecto del balance parvo-magnocelular en la atención exógena a estímulos
Referencia: PSI2014-54853-P
Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad
Programa: Programa Estatal de fomento de la investigación científica y técnica de excelencia. Subprograma estatal de generación de conocimiento
Entidades participantes: UAM
Duración: desde enero de 2015 hasta enero 2019
Subvención: 79.100€
Investigador principal (IP): Luis Carretié Arangüena
Investigadores participantes: (no se aporta información)

Título del proyecto: Eficacia del programa entren-F de intervención psico-familiar en obesidad infantil: estudio controlado y aleatorizado
Referencia: PSI2016-79471-R
Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad
Programa: Convocatoria RETOS (2016)
Entidades participantes: UAM, Hospital Infantil Niño Jesús
Duración: desde diciembre de 2016 hasta diciembre de 2019
Subvención: 54.000€
Investigador principal (IP): Ana Rosa Sepúlveda
Investigadores participantes: Carrobbles, José Antonio; Graell, Montserrat; Veiga, Oscar

Título del proyecto: El estudio de la emoción humana y su aplicación a poblaciones con dificultades de adaptación en el ámbito personal y social
Referencia: S2015/HUM-3327 EMO-CM
Entidad financiadora: Comunidad de Madrid
Programa: ayudas destinadas a la realización de programas de actividades de I+D entre Grupos de Investigación de la Comunidad de Madrid en Ciencias Sociales y Humanidades
Convocatoria: 2016-2018
Entidades participantes: URJC, UAM, UCM, Universidad de Jaén

Subvención: 180.320 euros

IP: Francisco Mercado Romero (Universidad Rey Juan Carlos)

Investigadores participantes: Barjola Valero, Paloma; López López, Almudena; González Gutiérrez, José Luis; Melero Carrasco, Helena; Alonso Fernández, Miriam; Écija Gallardo, M^a Carmen; Reyes, Gustavo; Ruiz Padial, Elisabet; Borromeo López, Susana; Nuñez González, Laura, Carretié, Luis; Albert, Jacobo, Tapia, Manuel; Capilla, Almudena; López, Sara, Fernández Folgueiras, Uxía; Hernández Lorca, María; Solesio, Elena; Kessel, Dominique, García Rubio, María José, Hinojosa, José Antonio, Moreno Montes, Eva M^a; Santaniello, Gerardo, Rincón Pérez, Irene; Sánchez Carmona, Alberto, Villalba García, Cristina, Peláez Cordeiro, Irene

Título del proyecto: Estrés por deterioro de las condiciones de trabajo

Referencia: DI-0004/2015

Entidad financiadora: UGT. Fundación para la Prevención de Riesgos Laborales

Programa: Secretaría de Salud Laboral y Medio Ambiente UGT-CEC

Entidades participantes: UGT.

Duración: desde 2016 hasta 2016

Subvención: 16.300€

Investigador principal (IP): Bernardo Moreno

Investigadores participantes: Díaz Gracia, Liliana

Título del proyecto: Estudio epidemiológico sobre el estrés como factor de riesgo de lesiones deportivas

Referencia: CEAL-AL/2015-30

Entidad financiadora: Banco de Santander

Programa: 9^a Convocatoria de Proyectos de Cooperación Interuniversitaria UAM-SANTANDER

Entidades participantes: UAM

Duración: desde 2015 hasta 2017

Subvención: 10.650€

Investigador principal (IP): Victor J. Rubio Franco

Investigadores participantes:

UAM: Hernández López, José Manuel; Márquez Sánchez, M^a Oliva; Santacreu Mas, Jesús; Miguel, Jesús de; Aguado García, David.

Otras instituciones españolas: Olmedilla Zafra, Aurelio; Hernández Gil, Carlos; Sánchez-Iglesias, Iván.

Instituciones de Brasil:

(UES): Fiorese Vieira, Lenamar; Gaion Rigoni, Patricia Aparecida; Lopes Vieria, José Luiz; Andrade do Nascimento Junior, José Roberto; Borsato Passos, Patricia Carolina Malheiros Caruzzo, Naiara

(UNINGA): Pujals, Constanza; Nickenig Vissoci, João Ricardo; Campos Golias, Andrey Rogério; Grabowski, Jorge; Cordeiro Vilar Mendes, Fagner

Título del proyecto: Estudio funcional de la interacción clínica en pacientes con diagnóstico de enfermedad mental

Referencia: PSI2016-76551-R

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación orientada a los retos de la sociedad, en el Marco del Plan Estatal de Investigación Científica Técnica y de Innovación 2013-2016

Entidades participantes: UAM

Duración: desde diciembre de 2016 a diciembre de 2019

Subvención: 31.000€

Investigador principal (IP): M^a Xesús Froxán Parga

Investigadores participantes: Carrasco Giménez, Tomás Jesús; Gambará D'Errico, Hilda; Ruiz Sancho, Elena María; Virués Ortega, Javier; Tonneau, François; Varela Barraza, Julio A.; Martínez Sánchez, F. Héctor; de Pascual Verdú, Ricardo; Saiz Galdós, Jesús

Título del proyecto: Influencias contextuales de los estereotipos sobre el envejecimiento

Referencia: PSI2014-52464-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de

Excelencia. Subprograma Estatal de Generación del Conocimiento. Convocatoria 2014
Entidades participantes: UAM
Duración: desde enero 2014 hasta diciembre 2017. Prórroga solicitada hasta junio de 2018.
Subvención: 34.100€
Investigador principal (IP): Rocío Fernández-Ballesteros García
Investigadores participantes: Zamarrón, M^a Dolores (UAM); Olmo, Ricardo (UAM); Pérez-Ortiz, Lourdes (UAM); Huici, Carmen (UNED); Ribera, José M. (UCM); Cruz, Alfonso (Hospital Ramón y Cajal); Sancho, Maite (Fundación Matía); Schettini, Rocío (CSIC); Molina, M^a Ángeles (U. Francisco de Vitoria) Santacreu, Marta (U. Europea); Caprara, Giovanna (UNED); Sánchez-Izquierdo, Macarena (investigadora UAM/U.Comillas)

Título del proyecto: Más allá del Autoinforme: el papel de las creencias disfuncionales implícitas en la culpa y el malestar emocional de los cuidadores familiares de personas con demencia
Referencia: PSI2015-65152-C2-2-R
Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad
Programa: Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación. Convocatoria 2015
Entidades participantes: UAM
Duración: desde 2016 hasta 2019
Subvención: 55.000€
Investigador principal (IP): María Márquez
Investigadores participantes: Cabrera, Isabel (UAM); Naoko Kishita (U. of East Anglia, Norwich)

Título del proyecto: Motivación, evaluación y autorregulación. Efecto de las ayudas externas en la autorregulación y el aprendizaje en el marco del clima motivacional de clase y de la familia.
Referencia: EDU2012-37382
Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad
Programa: Programa estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica.
Subprograma de proyectos de investigación fundamental no orientada. Convocatoria 2013-2016
Entidades participantes: UAM
Duración: desde febrero de 2013 hasta 31 enero 2016
Subvención: 39.000€
Investigador principal (IP): Jesús Alonso Tapia
Investigadores participantes: Huertas Martínez, Juan A. (UAM); Ruiz Díaz, Miguel (UAM); Nieto Vizcaíno, Carmen (UAM); Simón Rueda, Cecilia (UAM); Rodríguez Moneo, María (UAM); Ardura Méndez, Arancha (UAM); Rodríguez Rey, Rocío (UAM); Garrido Hernansaiz, Helena (UAM); Hidalgo Jiménez, David (UAM); Cábanas Díaz, Edgar (UAM); Pérez de Landazábal, Carmen (Instituto de Investigación Torres Quevedo); Fernández Jiménez, Consuelo (UPM); Panadero calderón, Ernesto (UAB)

Título del proyecto: Predictores y consecuencias del cyberbullying entre adolescentes: un estudio longitudinal
Referencia: PSI2012-31550
Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad
Programa: Programa estatal de fomento de la Investigación Científica y Técnica de excelencia. 2012-2015
Entidades participantes: Universidad de Deusto
Duración: desde 2012 hasta 2016
Subvención: 13.000€
Investigador principal (IP): Manuel Gámez-Guadix
Investigadores participantes: Villa-George, Fabiola; Borrajo, Erika

Título del proyecto: Psicología de la salud laboral. 20 años de la Ley de prevención de Riesgos Laborales
Referencia: DI-0006/2014
Entidad financiadora: UGT. Fundación para la Prevención de Riesgos Laborales
Programa: Secretaría de Salud Laboral y Medio Ambiente UGT-CEC

Entidades participantes: UGT
Duración: desde 2015 hasta 2016
Subvención: 600€
Investigador principal (IP): Bernardo Moreno
Investigadores participantes: sin investigadores participantes

Título del proyecto: Reconstrucción de fuentes neurales de potenciales evocados relacionados con el procesamiento de la identidad facial
Referencia: PSI2013-46007-P
Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad
Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia 2014-2017
Entidades participantes: UAM
Duración: desde 2014 hasta 2017
Subvención: 24.200€
Investigador principal (IP): Ela Isabel Olivares Carreño
Investigadores participantes: Iglesias Dorado, Jaime; Saavedra Arroyo, Cristina; Urraca López, Ana Sofía; Folch Schulz, Julia; Lage-Castellanos, Agustín

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Equipo de investigación: Actividad Cerebral y Procesamiento de Información Facial

El grupo de investigación sobre Actividad Cerebral y Procesamiento de Información Facial aborda, mediante tomografía eléctrica cerebral, el estudio de la percepción y memoria de caras, así como también el reconocimiento de rostros y expresiones faciales de emociones en el Deterioro Cognitivo Leve y la enfermedad de Alzheimer. Mediante un equipamiento de electroencefalografía de alta densidad, se diseñan y aplican diferentes paradigmas experimentales para analizar los marcadores neurofisiológicos del procesamiento de diferentes tipos de información facial y sus fuentes neurales.

Equipo de investigación: Cerebro, Afecto y Cognición

El grupo Cerebro, afecto y cognición centra su atención en las bases neurales de la interacción entre los procesos afectivos y cognitivos. Actualmente, nuestras líneas de investigación son: la interacción entre la atención y la emoción, el sesgo atencional en la ansiedad, la interacción entre memoria y atención, las alteraciones emocionales en el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH), la interacción entre lenguaje y emoción y la interacción entre inhibición de respuesta y emoción.

Equipo de investigación: Estrés y salud

Estrés y salud es un marco teórico englobador de estudio e investigación que sirve para unir una línea de trabajo diversa en torno a la salud. Desde que Selye formulara su modelo en los años treinta, el constructo de estrés ha servido como paradigma científico para unificar y dar estructura a estudios muy variados acerca de factores que dañan a la salud. No obstante, el marco de trabajo aquí utilizado es más amplio pues se incluyen en el estudio los factores que favorecen y desarrollan positivamente la salud. Probablemente, el elemento más distintivo del equipo de trabajo formado sea el enfoque procesual y transaccional del estrés.

Equipo de investigación: Estudio de las variables psicológicas relacionadas con la vulnerabilidad a la lesión deportiva y su recuperación.

Frente a la perspectiva tradicional de análisis de la lesión deportiva, que se centra en el tejido u órgano que ha sufrido el daño y para la que el deportista es un mero contenedor de esa lesión, la investigación empírica y la experiencia clínica ponen de manifiesto el papel activo que desempeña el deportista, tanto en el proceso de lesionarse como en el de recuperarse de la lesión. El grupo de investigación está orientado, por una parte, al estudio de las variables psicológicas que juegan un papel en el proceso de lesionarse, tales como la respuesta de estrés del deportista a las situaciones competitivas y vitales a las que tiene que enfrentarse o la tendencia al riesgo y la realización de conductas arriesgadas durante la práctica deportiva. Por otra parte, al estudio del papel de variables tales como las emociones positivas y negativas en el proceso de recuperarse de la lesión y en la vuelta a la competición.

Equipo de investigación: Grupo de Investigación en Evaluación y Envejecimiento (EVEN)

El Grupo de Investigación EVEN, heredero del Laboratorio de Gerontología (1990-2013), cuenta con un conjunto de profesores de la UAM y de otras universidades nacionales y extranjeras y tiene por objetivo general del estudio del envejecimiento mediante instrumentos de investigación de calidad. Las áreas temáticas esenciales son las siguientes: potencial de aprendizaje, plasticidad y reserva cognitiva, calidad de vida, envejecimiento activo y saludable y, finalmente, en los últimos años, el estudio de estereotipos y su relación con las situaciones de discriminación. Mediante la investigación básica, desde EVEN, se pretende el desarrollo de instrumentos de evaluación programas de actuación con el fin de lograr un mayor bienestar según se envejece. A lo largo de los años la investigación realizada ha sido auspiciada por los programas nacionales de investigación nacionales (DIGICyt, MICINN, MINECO), IMSERSO, UAM-Santander, así como por la Unión Europea (DGXII, FP-6, FP-7, Socrates-Minerva), y FONCICYT.

Equipo de investigación: Grupo de Investigación en Primatología

- Estrategias Reproductivas en el Tití de Cabeza Blanca (*Saguinus oedipus*)
- Costos de la Crianza Cooperativa en el Tití de Cabeza Blanca
- Bioenergética de la Cooperación en el Transporte y la Crianza en el Tití de Cabeza Blanca
- Conflicto social durante la independencia de las crías en el Tití de Cabeza Blanca y Marmosete Común (*Callithrix jacchus*)
- Comunicación olfativa en el Tití de Cabeza Blanca
- Reconciliación en el Tití de Cabeza Blanca
- Crowding y resolución de conflictos
- Ecología y conducta de primates neotropicales:
- Sistemas sociales, comunicación olfativa, relaciones interespecíficas, roles ecológicos en *Saguinus mystax*, *Saguinus fuscicollis* y *Callicebus cupreus*
- Cooperación

Equipo de investigación: Grupo de Investigación en Psicología Aplicada

PSID es un equipo de investigación formado por especialistas universitarios en distintas áreas de la Psicología y la Informática. Nuestra actividad se centra, en el campo I+D, en abordar problemas cuya solución requiere la conjunción multidisciplinar de técnicas psicológicas avanzadas y otras tecnologías actuales. En la rama de la investigación fundamental, el grupo se centra en el estudio y modelización de la personalidad y las capacidades intelectuales y de aprendizaje, temas que constituyen el fundamento de las técnicas que desarrollamos y aplicamos.

Equipo de investigación: Grupo de Investigación en Psicología Clínica y de la Salud durante el Envejecimiento

El grupo de investigación en Psicología Clínica y de la Salud durante el Envejecimiento (PSICOGERO) ha desarrollado diferentes líneas de investigación sobre Psicología de la Vejez. Una de las líneas de investigación se refiere al campo de trabajo de las personas mayores dependientes y sus cuidadores familiares. Otra línea de investigación hace referencia al análisis de la ansiedad y la preocupación, tanto en sus presentaciones patológicas como no patológicas, y en la comparación de estos aspectos entre diferentes grupos de edad, estando entre los logros del equipo dar cuenta de los dominios específicos de preocupación de las personas mayores en función de distintos niveles diagnósticos y de la gravedad clínica de los mismos, la diferenciación de la presentación de la ansiedad generalizada durante el envejecimiento, así como la validación de algunas herramientas diagnósticas. Una tercera línea de investigación actual la integra la percepción de control y de las emociones. Finalmente, este grupo de investigación tiene activa una línea de investigación relacionada con el tema de los malos tratos hacia las personas mayores.

Equipo de investigación: Grupo de Investigación en Psicología y Salud

El Grupo de Investigación en Psicología y Salud centra su atención en la interacción entre los procesos psicológicos y la experiencia de salud y enfermedad. Actualmente, nuestras líneas de investigación son: (i) Desarrollo, adaptación y validación de medidas de autoinforme en Psicología de la Salud, (ii) Diseño y evaluación de programas de intervención en Psicología de la Salud, (iii) Aspectos psicológicos y procesos de adaptación relacionados con trastornos graves de salud.

Equipo de investigación: Grupo de investigación para el análisis de la conducta verbal en contextos clínicos con metodología observacional (ACOVEO)

El trabajo de nuestro grupo se dirige a la clarificación de los procesos asociados al cambio terapéutico en contextos clínicos. Desde hace algunos años estamos realizando un análisis exhaustivo de grabaciones de sesiones clínicas, centrándonos en el componente verbal de la interacción terapeuta-cliente y considerando el lenguaje como conducta operante, clínicamente relevante. El software The Observer XT es una garantía del análisis riguroso de dichas interacciones, ya que ha sido diseñado para el registro, manejo, presentación y análisis de datos de observación, de forma que permite el desarrollo de una metodología formal que potencie al máximo la posibilidad de identificar las secuencias conductuales que se repiten a lo largo del proceso clínico. Hemos

desarrollado un sistema de categorías del comportamiento verbal del terapeuta y del cliente en sesión basado en funciones que se derivan de las operaciones conductuales básicas que realiza el psicólogo en consulta. Utilizando este sistema de categorías, codificamos las sesiones terapéuticas y analizamos distintos aspectos de la interacción clínica, tratando de identificar secuencias de comportamiento que permitan explicar los mecanismos responsables del cambio clínico.

Equipo de investigación: Motivación, evaluación y autorregulación

Nuestra línea de trabajo se denomina "Motivación, evaluación y autorregulación" con proyección fundamentalmente en el ámbito educativo, pero también en el clínico y en el organizacional. Somos un grupo de profesores de distintas áreas tanto de la Psicología como de otras Facultades y Escuelas universitarias. Nuestra atención se centra en el análisis de los problemas motivacionales que se plantean tanto en entornos educativos –escuela, familia– como en otros entornos. El objetivo tanto ayudar a comprender los procesos motivacionales como crear entornos que favorezcan el interés y el esfuerzo por conseguir los logros académicos y profesionales.

Equipo de investigación: PSI+D / Diferencias individuales en la tendencia al riesgo

En el estudio de las diferencias individuales en tendencia al riesgo existen resultados contradictorios con respecto a si el nivel de riesgo exhibido por los individuos es independiente de la competencia que tengan en la tarea en cuestión. Precisamente, muchas de las actividades que llevan a cabo los seres humanos (conducción de vehículos, deportes, control aéreo) implican gradientes de destreza en la ejecución y de niveles de riesgo. Mientras algunos autores sostienen que la dimensión competencia y la dimensión riesgo son conceptualmente distintas, empíricamente separadas, pueden tener diferentes orígenes psicológicos y pueden requerir distintas actuaciones para su intervención, otros, por el contrario plantean que existe una relación entre la competencia y el riesgo. Dicha relación se puede manifestar tanto en cuanto a que la competencia incrementa la tendencia al riesgo (por incremento en la autoconfianza) como al contrario (por énfasis en la percepción de riesgo). Las consecuencias prácticas de esta relación son obvias: la ejecución de programas de intervención encaminados a la mejora de la destreza, como podrían ser los programas de formación de controladores aéreos o de intervención preventiva en la conducción, pueden resultar en incrementos o decrementos de la conducta de riesgo y, por tanto, en el efecto deseado o en el paradójico de incrementar la siniestralidad. El grupo de investigación pretende estudiar estas relaciones, así como diseñar instrumentos que permitan una medida objetiva que, a su vez, aisle la habilidad de la tendencia al riesgo que los individuos muestren.

Equipo de investigación: Reconocimiento de emociones en sujetos con enfermedad de Parkinson

Estudiamos a través de pruebas neuropsicológicas y de imagen cerebral los correlatos cerebrales de los procesos emocionales (expresión y reconocimiento), tanto en individuos normales como afectados por trastornos cerebrales como la epilepsia o la enfermedad de Parkinson.

Equipo de investigación: Red Fronto-Parietal y Cambio en el Rendimiento Cognitivo

El grupo de investigación estudia las relaciones entre las diferencias de rendimiento cognitivo (capacidad intelectual, razonamiento abstracto, comprensión verbal y relaciones viso-espaciales) y factores de naturaleza biológica como las diferencias volumétricas de materia gris y de materia blanca, la superficie y grosor cortical, la integridad de la materia blanca y la conectividad funcional en reposo.

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA EVOLUTIVA Y DE LA EDUCACIÓN

ARTÍCULOS DE REVISTAS

- Ambrona, T., Oceja, L., López-Pérez, B., & Carrera, P. (2016). Can empathic concern be generalized from one person to others? Another positive side of the «one-among-others» effect. *Scandinavian Journal of Psychology*, 57(6), 547-553.
- Basilio, M., & Rodríguez, C. (2016). How toddlers think with their hands: social and private gestures as evidence of cognitive self-regulation in guided play with objects. *Early Child Development and Care*, 0(0), 1-16. <https://doi.org/10.1080/03004430.2016.1202944>
- Calderón, I., & Echeita, G. (2016). Desafíos ineludibles para la construcción de escuelas inclusivas. *Dossier Graó*, 1, 35-41.
- Cuevas, I., Mateos, M., Martín, E., Luna, M., & Martín, A. (2016). Collaborative writing of an argumentative synthesis from multiple sources: The role of writing beliefs and strategies to deal with controversy. *Journal of Writing Research*, 8(2), 205-226.
- del Barrio, C. (2016, octubre 16). Implicar a los estudiantes. *Diario El País*, p. 23.
- del Barrio, C., & Meulen, K. van der. (2016). Maltrato por abuso de poder entre iguales en el alumnado con discapacidad. *Pensamiento psicológico*, 14(1), 99-115.
- Echeita, G., Simón, C., Sandoval M., & Muñoz, Y. (2016). Sentido y sensibilidad en la educación. *Cuadernos de pedagogía*, (466), 76-81.
- Galera, N., Matsumoto, M., & Poveda, D. (2016). The place of digital devices in the home and family routines of young children (3-7) in Madrid. *Media Education: Studi, Ricerche, Boune Pratiche*, 7(2), 303-319.
- González-Lamas, J., Cuevas, I., & Mateos, M. (2016). Arguing from sources: design and evaluation of a programme to improve written argumentation and its impact according to students' writing beliefs / Argumentar a partir de fuentes: diseño y evaluación de un programa para mejorar la argumentación escrita y su impacto en función de las creencias acerca de la escritura académica que mantienen los estudiantes. *Infancia y Aprendizaje*, 39(1), 49-83. <https://doi.org/10.1080/02103702.2015.1111606>
- Herrera-Seda, C. M., Pérez-Salas, C. P., & Echeita, G. (2016). Teorías Implícitas y Prácticas de Enseñanza que Promueven la Inclusión Educativa en la Universidad: Instrumentos y

- Antecedentes para la Reflexión y Discusión. *Formación universitaria*, 9(5), 49-64.
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000500006>
- Mateos, M., Solé, I., Martín, E., Castells, N., Cuevas, I., & González-Lamas, J. (2016). Epistemological and reading beliefs profiles and their role in multiple text comprehension. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(2). Recuperado a partir de http://www.investigacion-psicopedagogica.org/revista/articulos/39/english/Art_39_15058.pdf
- Matsumoto, M., Poveda, D., Morgade, M., Alonso, E., & Galera, N. (2016). Photographs as an elicitation technique and data source in research with children. *International Journal of Psychology*, 51, 848.
- Matsumoto, Mitsuko, Aliagas, C., Morgade Salgado, M., Correro Iglesias, C., Galera Suárez, N., Roncero, C., & Poveda, D. (2016). Young children (0-8) and digital technology. A qualitative exploratory study: National report of Spain. Recuperado a partir de <https://ddd.uab.cat/record/145656>
- Méndez-López, M., Pérez-Hernández, E., & Juan, M. C. (2016). Learning in the navigational space: Age differences in a short-term memory for objects task. *Learning and Individual Differences*, 50, 11-22. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2016.06.028>
- Mendoza-Pérez, K., & Morgade-Salgado, M. (2016). Same plans, different strategies: the multiple faces of resistance. *Pedagogy, Culture & Society*, 24(4), 617-630. <https://doi.org/10.1080/14681366.2016.1197962>
- Messiou, K., Ainscow, M., Echeita, G., Goldrick, S., Hope, M., Paes, I., ... Vitorino, T. (2016). Learning from differences: a strategy for teacher development in respect to student diversity. *School Effectiveness and School Improvement*, 27(1), 45-61. <https://doi.org/10.1080/09243453.2014.966726>
- Monarca, H., Simón, C., Rappoport, S., & Echeita, G. (2016). Política y cambio en educación: el caso de las competencias básicas en España. *Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação*, 24(93), 968-989. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362016000400009>
- Morgade, M., Poveda, D., & Verdesoto, A. (2016). El barrio entra en la escuela a ritmo de hip hop. *EUFONÍA. Didáctica de la Música*, 68, 7-14.
- Morgade, M., Verdesoto, A., & Mohino, J. M. (2016). Un proyecto de investigación acción participativa. *EUFONÍA. Didáctica de la Música*, 68, 15-22.
- Morgade, M., Verdesoto, A., & Poveda, D. (2016). Hip-Hop echoes in south Madrid teenagers' soundscapes. *Linguistics and Education*, 36, 27-34. <https://doi.org/10.1016/j.linged.2016.07.001>

- Morgade, M., Verdesoto, A., Poveda, D., & González-Mohino, J. M. (2016). . Informal learning and school activities about music: «Tell me how I do what I know how to do». *Papers Infancia, 13*, 1-18.
- Ortega, E. (2016). El aprendizaje a lo largo y amplio de la vida. *Revista Padres y Maestros / Journal of Parents and Teachers, (366)*, 18-25.
- Palacios, P., Rodríguez, C., Méndez-Sánchez, C., Hermosillo-De-La-Torre, A.-E., Sahagún, M.-Á., & Cárdenas, K. (2016). The development of the first symbolic uses in Mexican children from the pragmatics of object / Desarrollo de los primeros usos simbólicos en niños mexicanos desde la pragmática del objeto. *Estudios de Psicología, 37(1)*, 59-89. <https://doi.org/10.1080/02109395.2015.1122437>
- Panadero, E., Brown, G. T. L., & Strijbos, J.-W. (2016). The Future of Student Self-Assessment: a Review of Known Unknowns and Potential Directions. *Educational Psychology Review, 28(4)*, 803-830. <https://doi.org/10.1007/s10648-015-9350-2>
- Panadero, E., Klug, J., & Järvelä, S. (2016). Third wave of measurement in the self-regulated learning field: when measurement and intervention come hand in hand. *Scandinavian Journal of Educational Research, 60(6)*, 723-735. <https://doi.org/10.1080/00313831.2015.1066436>
- Pujals, C., Rubio, V. J., Márquez, M. O., Sánchez Iglesias, I., & Ruiz Barquín, R. (2016). Comparative sport injury epidemiological study on a Spanish sample of 25 different sports. *Revista de psicología del deporte, 25(2)*, 0271-279.
- Rodríguez-Andrés, D., Juan, M.-C., Méndez-López, M., Pérez-Hernández, E., & Lluch, J. (2016). MnemoCity Task: Assessment of Childrens Spatial Memory Using Stereoscopy and Virtual Environments. *PLoS ONE, 11(8)*. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0161858>
- Salas, P. P., Garrido, C. R., Méndez, C., Torre, A. E. H. de la, Padilla, M. Á. S., & Conejeros, K. C. (2016). Desarrollo de los primeros usos simbólicos en niños mexicanos desde la pragmática del objeto. *Estudios de Psicología, 37(1)*, 73-89.
- Sancho, V. A., & Garrido, C. R. (2016). Los símbolos sirven para comunicarse, para pensar y no solo para jugar. *Aula de infantil, 86*, 9-12.
- Sandoval, M., Echeita, G., & Simón, C. (2016). Las voces de los estudiantes sobre la justicia y la equidad: una experiencia en Secundaria. *Pulse, 39*, 243-254
- Simón, C. (2016). Presentación Escuela, Familia y Comunidad: una Alianza Necesaria para una Educación Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva, 10(1)*, 17-22.

- Simón, C., & Alonso-Tapia, J. (2016). Positive Classroom Management: Effects of Disruption Management Climate on Behaviour and Satisfaction with Teacher // Clima positivo de gestión del aula: efectos del clima de gestión de la disrupción en el comportamiento y en la satisfacción con el profesorado. *Revista de Psicodidáctica / Journal of Psychodidactics*, 21(1), 65-86. <https://doi.org/10.1387/RevPsicodidact.13202>
- Simón, C., Giné, C., & Echeita, G. (2016). Escuela, Familia y Comunidad: Construyendo Alianzas para Promover la Inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 25-42.
- Simón, C., Sandoval, M., Echeita, G., Gil, C. C., Miguel, B. N. G. de S., Esteban, P. de S., ... Torre, A. B. G. de la. (2016). Transformando la «gramática escolar» para ser más inclusivos: la experiencia de tres centros educativos. *Contextos educativos: Revista de educación*, (19), 7-24.
- Solano, S., Lacruz, T., Blanco, M., Moreno, T., Real, B., Graell, M., & Sepúlveda, A. R. (2016). Factores perinatales y su influencia en la obesidad infantil: estudio de casos y controles. *Anales del Sistema Sanitario de Navarra*, 39, 347-355.

LIBROS Y CAPÍTULOS DE LIBRO

- Álvarez, A., & Pérez-Hernández, E. (2016). Evaluación Neuropsicología Infantil. En J. M. Ruiz (Ed.), *Manual de neuropsicología pediátrica* (pp. 79 – 122). Madrid: POD.
- Castelló, M., Mateos, M., Castells, N., Iñesta, A., Cuevas, I., & Solé, I. (2016). Spain. En O. Kruse, M. Chitez, B. Rodriguez, & M. Castelló (Eds.), *Exploring European Writing Cultures: Country Reports on Genres, Writing Practices and Languages Used in European Higher Education* (pp. 204-215). Zurich: ZHAW Zurich University of Applied Sciences.
- Echeita, G. (2016a). Evaluación y calidad en la educación inclusiva. En *Voces de la inclusión. Interpelaciones y críticas a la idea de "inclusión" escolar*. Veracruz, México: Praxis editorial.
- Echeita, G. (2016b). Educación insclusiva ¿Mirando al futuro con optimismo? En *Congrés D´Educació Inclusiva. Villaescuesca et al (Coords.)*. *Contextos per a la inclusió en la Societat del Coneximent*. Valencia, España.: Generalitat de Valencia. Conselleria d´Educació, Investigació, Cultura i Sport.
- Echeita, G., Sandoval, M., & Simón, C. (2016). Notas para una pedagogía inclusiva en las aulas. En *IV Congreso Iberoamericano sobre el síndrome de Down* (pp. 1-9). Salamanca: INICIO.
- Jönsson, A., & Panadero, E. (2017). The Use and Design of Rubrics to Support Assessment for Learning. En D. Carless, S. M. Bridges, C. K. Y. Chan, & R. Glogfcheski (Eds.), *Scaling up Assessment for Learning in Higher Education* (pp. 99-111). Springer Singapore.

- Moscoso, M., Jociles, M. I., Poveda, D., & Leyra, B. (2016). La revelación de los orígenes desde la perspectiva de los niños y niñas nacidos por donación de gametos. En M. I. Jociles (Ed.), *Revelaciones, filiaciones y biotecnologías: Una etnografía sobre la comunicación de los orígenes a los hijos e hijas concebidos mediante donación reproductiva* (pp. 215-262). Barcelona: Edicions Bellaterra.
- Panadero, E. (2016). Is It Safe? Social, Interpersonal, and Human Effects of Peer Assessment. En G. T. L. Brown & L. R. Harris (Eds.), *Handbook of Human and Social Conditions in Assessment*. Abingdon: UK: Routledge. Recuperado a partir de <https://www.routledgehandbooks.com/doi/10.4324/9781315749136.ch14>
- Panadero, E., Jonsson, A., & Strijbos, J.-W. (2016). Scaffolding Self-Regulated Learning Through Self-Assessment and Peer Assessment: Guidelines for Classroom Implementation. En D. Laveault & L. Allal (Eds.), *Assessment for Learning: Meeting the Challenge of Implementation* (pp. 311-326). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-39211-0_18
- Pérez-Hernández, E., & Corrochano, L. (2016). Aspectos neurobiológicos y etiopatogenia del TDAH y los trastornos relacionados. En JM Ruiz (Ed.), *Manual de neuropsicología pediátrica*. Madrid: POD.
- Poveda, D., Jociles, M. I., & Moscoso, M. (2016). Ideologías narrativas sobre la revelación de los orígenes en familias que han acudido a las TRA-D. En M. I. Jociles (Ed.), *Revelaciones, filiaciones y biotecnologías: Una etnografía sobre la comunicación de los orígenes a los hijos e hijas concebidos mediante donación reproductiva* (pp. 183-213). Barcelona: Edicions Bellaterra.
- Pozo, J. I., Loo, C., & Martín, E. (2016). El cambio de las concepciones y las prácticas docentes como factor de cambio educativo. En J. Manzi & M. R. García (Eds.), *Abriendo las puertas del aula. Transformación de las prácticas docentes*. Santiago de Chile: Centro UC.
- Rossignoli-Palomeque, T., González-Marqués, J., & Pérez-Hernández, E. (2016). *Relación entre la valoración cognitiva de la atención y su manifestación en la vida diaria*. Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE).

APORTACIONES EN CONGRESOS

- Alonso, E., Poveda, D., Morgade, M., & Ayman-Nolley, S. (2016). *La construcción de los orígenes en adopciones trans-raciales/internacionales: Una mirada comparativa desde los hijos/as*. Presentado en II Congreso Internacional de Antropología AIBR, Barcelona, España.
- Ayman-Nolley, S., Douma, M., Poveda, D., & Campos, R. (2016). *A family, my family: Children's drawings of family schemas*. Póster presentado en 46th Annual Meeting Jean Piaget Society, Chicago, EE.UU.

- Casado, L., & del Barrio, C. (2016). *Cybermanagers: a new way to learn about the positive use of ICT*. Póster, 15th Biennial Conference of the EARA. Cádiz, España.. Póster presentado en 15th Biennial Conference of the EARA, Cádiz, España.
- Casado, L., Solovera, B., Nieto, M., del Barrio, C., & Meulen, K. van der. (2016). *Project Cybermanagers: adolescents introducing their peers in the responsible use of ICT*. Presentado en ECER, Lisboa, Portugal.
- Fraile, J., Panadero, E., & Pardo, R. (2016). *The effect of co-created rubrics on self-regulation, performance and self-efficacy*. Presentado en the biennial conference of the SIG 1 Assessment & Evaluation EARLI, Munich, Germany.
- Fraile, J., Pardo, R., & Panadero, E. (2016a). *Empleo de la autoevaluación en el Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*. Presentado en IX Congreso Iberoamericano de Docencia Universitaria, Murcia, España.
- Hernández-Albarrán, C., & Pérez-Hernández, E. (2016). *Teoría de la Mente en relación con el rendimiento en inhibición: Un estudio preliminar*. Presentado en VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación, Alicante, España.
- Jonsson, A., & Panadero, E. (2016). *The use of rubrics to support AfL in higher education*. Presentado en Paper presentation at the biennial conference of the SIG 1 Assessment & Evaluation EARLI, Munich, Germany.
- Laporta, S., Pérez-Hernández, E., Juan, M. C., & Méndez-López, M. (2016). *Análisis de fiabilidad temporal del RIST y relación entre inteligencia general y medidas comportamentales y emocionales en niños entre 5 y 10 años de edad*. Presentado en II Jornadas de Investigación en psicología. Fundación Universitaria Antonio Gargallo Teruel, España.
- Matsumoto, M., Poveda, D., Morgade, M., Alonso, E., & Galera, N. (2016). *Photographs as an elicitation technique and data source in research with children*. Presentado en 31st International Congress of Psychology, Yokohama, Japón.
- Matsumoto, M., Poveda, D., Morgade, M., Alonso, E., Müller, F., & Galera, N. (2016). *Still images to movement videos as elicitation techniques*. Presentado en XV Congreso de Educación Comparada, Sevilla, España.
- Méndez-López, M., Pérez-Hernández, E., & Juan, M. C. (2016). *Desarrollo de la habilidad espacial y aprendizaje*. Presentado en VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación, Alicante, España.
- Méndez-López, M; Juan, C; Pérez-Hernández, E; Acuses, C y Laporta, S. (2016) *Aprender neuroanatomía con una aplicación de Realidad Aumentada para dispositivos móviles*. IV Jornadas de innovación docente del Campus de Teruel. Universidad de Zaragoza

- Meulen, K. van der, Loureiro, C., & del Barrio, C. (2016). *Adolescent peer supporters: stories of «prosocial exemplars»*. Presentado en Biennial Conference of the EARA, Cádiz, España.
- Nieto, M., del Barrio, C., & Meulen, K. van der. (2016). Gender violence and ICT in adolescents, a qualitative approach. Presentado en 15th Biennial Conference of the EARA, Cádiz, España.
- Ortega, J. E., del Barrio, C, Núñez-Nagy, S., & Malagón, J. (2016). Evaluation of manual dexterity in early education. Presentado en Proceedings of the 17th European Conference on Developmental Psychology (pp. 63-67). Bolonia: Medimond.
- Ortega, J.E., del Barrio, C. & van der Meulen, K. (2016): *¿Soy diestra o zurda? Destreza y preferencia manual*. La Noche Europea de los Investigadores 2016, Madrid.
- Pagani, V., Grion, V., & Panadero, E. (2016). *Teachers' reasons for using peer assessment: Positive experience predicts use*. Presentado en biennial conference of the SIG 1 Assessment & Evaluation EARLI, Munich, Germany.
- Panadero, E. (2016a). *Aprendizaje autorregulado: cómo fomentarlo desde la evaluación educativa y cómo ocurre en contextos de aprendizaje colaborativo*. Ponencia Invitada presentado en III Congreso Internacional de Psicología y Educación, Alicante, España.
- Panadero, E. (2016b). *Is it safe? Social, interpersonal, and human effects of peer assessment: A review and future directions*. Presentado en biennial conference of the SIG 1 Assessment & Evaluation EARLI, Munich, Germany.
- Panadero, E. (2016c). *Peer assessment — collaborative learning more than collaborative scoring: Implications from a review*. Presentado en Research and Innovation in Classroom Assessment (RICA), Brisbane, Australia.
- Panadero, E. (2016d). *Transition to higher education: a longitudinal study*. Presentado en Higher Education Conference, Amsterdam, Holanda.
- Panadero, E., & Brown, G. T. L. (2016). *A study about self-assessment in Spanish and Italian Higher Education*. Póster presentado en biennial conference of the SIG 1 Assessment & Evaluation EARLI, Munich, Germany.
- Pérez-Hernández, E, Lozano, I., Aragón, M., Casadiegos, E., & Frutos, J. de. (2016). *Ventaja bilingüe en el reconocimiento de emociones y teoría de la mente*. Presentado en VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación, Alicante, España.
- Pérez-Hernández, E; Lozano, I; Aragón, M; Casadiegos, E; De Frutos, J. (2016). *Niños prematuros en la escuela: características neuropsicológicas y neuroanatómicas*. Presentado en VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación, Alicante, España.

- Pérez-Hernández, Elena, Aragón, M., Lozano, I., & Casadiegos, E. (2016). *La influencia del reconocimiento de emociones en las habilidades adaptativas en los escolares*. Presentado en VIII Congreso Internacional de Psicología y Educación, Alicante, España.
- Poveda, D. (2016). *The key situation revisited*. Presentado en Oxford Ethnography and Education Conference. Oxford, Reino Unido.
- Poveda, D., Morgade, M., & Verdesoto, A. (2016). *Mediatization and the audio-visual narratives of south Madrid adolescents: Comparing two collaborative research experiences*. Presentado en American Educational Research Association Annual Conference. Washington, Estados Unidos.
- Rosignoli-Palomeque, T., González-Marqués, J., & Pérez-Hernández, E. (2016). *Relación entre la valoración cognitiva de la atención y su manifestación en la vida diaria*. Presentado en Asociación Científica de Psicología y Educación (ACIPE)., Alicante, España.
- Simón, C. (2016). *Análisis de la situación en la UAM y retos futuros*. Presentado en la Jornada conmemorativa del décimo aniversario de la Convención de Naciones Unidas sobre derechos de las personas con discapacidad: tareas cumplidas y retos para la siguiente década. Madrid, España.
- Simón, C. (2016). *Aulas inclusivas: claves para su desarrollo*. Presentado en Jornada Experiencias y metodologías en educación inclusiva (Down Galicia). Santiago de Compostela, España.
- Simón, C. (2016). *Desarrollo de habilidades sociales desde la familia*. Presentado en III Jornadas de Familia y Discapacidad: Inteligencias diversas o Discapacidad intelectual: una nueva mirada", Madrid, España
- Simón, C. (2016). *Las familias como parte de la red de apoyos para una educación inclusiva*. Presentado en 8º Congreso Internacional de Discapacidad: para una sociedad incluyente. Medellín, Colombia
- Simón, C., Echeita, G., Sandoval, M., Moreno, A., Márquez, C., Fernández, M.L., & Pérez, E. (2016). *De las adaptaciones curriculares al diseño universal para el aprendizaje y la instrucción: un cambio de perspectiva*. Presentado en el Congreso Accesibilidad, Ajustes y Apoyos. Madrid España.
- Simón, C., Sandoval, M., & Márquez, C. (2016). *Inclusión en las aulas universitarias: accesibilidad del currículo y apoyos*. Presentado en el III Congreso Internacional Universidad y Discapacidad, Madrid, España
- Solovera, B., Meulen, K. van der, & del Barrio, C. (2016). *Friendship among adolescents in online contexts and its relation with cyberbullying in online games*. Presentado en 15th Biennial Conference of the EARA, Cádiz, España.

TESIS DOCTORALES

Abbott Matus, V. L. (2016). *Las representaciones de la maternidad, la paternidad y la relación de pareja en un grupo de madres y padres adolescentes chilenos*. (Tesis Doctoral Inédita). Recuperada en <http://hdl.handle.net/10486/671600>

Maseda Moreno, M. P. (2016). *Estudio del funcionamiento de familias que tienen hijos/as con trastorno del espectro del autismo desde una perspectiva parental*. (Tesis Doctoral Inédita). Recuperada en <http://hdl.handle.net/10486/671983>

Soto Rojas, P. (2016). *Discursos de género en profesores jefes de Educación Secundaria de liceos municipales mixtos y segregados de Santiago de Chile* (Tesis Doctoral Inédita). Recuperada en <http://hdl.handle.net/10486/671447>

PROYECTOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto: Búsqueda visual y rastreo atencional en niños con y sin trastorno de atención

Referencia: PSI2015-69358-R

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Investigación, desarrollo e innovación orientada a los retos de la Sociedad. Convocatoria 2015

Entidades participantes: UAM

Duración: enero de 2016 hasta diciembre de 2018

Subvención: 40.000€

Investigador principal (IP): Beatriz Gil Gómez de Liaño

Investigadores participantes: Pérez Hernández, Elena; Pérez Mata, Nieves

Equipo de investigación: Wolfe, Jeremy M. (Harvard University), Aizenham, Avi (predoctoral) y Quirós Godoy, María (FPI-UAM)

Título del proyecto: Cómo promover la competencia social de los niños con trastornos del desarrollo en entornos naturales (escuela infantil y familia)

Referencia: EDU2014-58452-R

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad

Programa: Proyectos I+D+I Programa estatal de investigación, desarrollo e innovación orientada a los retos de la sociedad. Convocatoria 2014

Entidades participantes: Universitat Ramon Llull, UAM, Universidad Católica de Valencia, Equipo de Atención Temprana de Leganés.

Duración: desde enero de 2015 hasta diciembre de 2017

Subvención: 25.410€

Investigador principal (IP): Climent Giné Giné (Universitat Ramon Llull)

Investigadores participantes: Simón, Cecilia (UAM) (Resto de participantes, no se aporta información).

Título del proyecto: Creando aulas inclusivas en la universidad. aplicación del diseño universal de aprendizaje en la docencia universitaria

Referencia: (no se aporta información)

Entidad financiadora: Proyectos de Cooperación Interuniversitaria UAM-Banco Santander con EEUU.

Programa: (no se aporta información)

Entidades participantes U.A.M., North Arizona University

Duración: desde enero 2015 hasta marzo 2017

Subvención: (no se aporta información)

Investigador principal (IP): Marta Sandoval Mena (Universidad Autónoma de Madrid)

Investigadores participantes: UAM: Márquez, C; Simón, C.

Título del proyecto: Diseño y evaluación de programas de intervención para la elaboración de síntesis escritas a partir de múltiples textos en secundaria y universidad

Referencia: EDU2013-46606-C2-1-R

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad, en el marco del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2013-2016

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero 2014 hasta diciembre 2017

Subvención: 28.435,00€

Investigador principal (IP): María del Mar Mateos

Investigadores participantes: Martín, Elena; Cuevas, Isabel, Luna, María; Equipo de trabajo: Villalón, Ruth; Martínez, Isabel; González Lamas, Jara; Solari, Mariana; Rijlaarsdam, Gert; Granada, Miriam

Título del proyecto: EDUCERE: Ecosistema de detección ubicua, atención y estimulación temprana para niños con trastornos del desarrollo

Referencia: TIN2013-47803-C2-1-R

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad

Programa: (no se aporta información)

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2014 hasta marzo de 2017

Subvención: 98.800 €

Investigador principal (IP): Miguel Ángel Valero Duboy

Investigadores participantes: Del Barrio, Cristina; Van der Meulen, Kevin, Portillo, Eloy, Fernández Aller, Celia; Malagón, Javier; Ramos, Carlos

Título del proyecto: Elementos clave para el éxito académico en educación superior

Referencia: (no se aporta información)

Entidad financiadora: Fundación BBVA

Programa: Ámbito Nacional, financiación privada.

Entidades participantes: UAM-BBVA

Duración: desde septiembre de 2015 hasta septiembre de 2016

Subvención: (no se aporta información)

Investigador principal (IP): Ernesto Panadero

Investigadores participantes: García; Daniel, Juan Fraile; Boyer, Neus, Fernández, Javier; Palomo, Raquel; Sánchez Centeno, Héctor

Título del proyecto: Evaluación y trayectorias de desarrollo comunicativo y lingüístico hasta los cuatro años: un análisis multifuncional e integrador

Referencia: PSI2013-44250-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia. Subprograma Estatal de Generación de conocimiento. Convocatoria 2013

Entidades participantes: UAM UAM, UCM, UNED y UCLM

Duración: desde enero 2015 hasta diciembre 2018

Subvención: 30.000€

Investigador principal (IP): Ignacio Montero y Marta Casla

Investigadores participantes: (no se aporta información)

Título del proyecto: Madrid sin barreras: discapacidad e inclusión social

Referencia: S2015/HUM-3330

Entidad financiadora: Fondo Social Europeo (FSE)- Comunidad de Madrid

Programa: MADINC-CM

Entidades participantes: Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Carlos III de Madrid, Universidad Politécnica de Madrid, UNED, Universidad de Alcalá, Universidad Pontificia Comillas de Madrid

Duración: desde 1 de enero de 2016 hasta 31 diciembre de 2018

Subvención: (no se aporta información)

Investigador principal (IP): Investigador responsable: Rafael de Asís Roig (Universidad Carlos III de Madrid)

IP: Pérez Tejero, Javier (Universidad Politécnica de Madrid); Rey Pérez, José Luis (Universidad Pontificia Comillas de Madrid); Marcos Del Cano, Ana María (Universidad Nacional de Educación a Distancia); Ramiro Avilés, Miguel Ángel (Universidad de Alcalá); Simón Rueda, Cecilia (Universidad Autónoma de Madrid)

Investigadores participantes: Asís Roig, Rafael de (U. Carlos III de Madrid); Pérez Tejero, Javier (U. Politécnica de Madrid); Rey Pérez, José Luis (U. Pontificia Comillas de Madrid); Marcos Del Cano, Ana María (UNED); Ramiro Avilés, Miguel Ángel (U. Alcalá).

Miembros de la UAM que participan: Echeita, G.; Fernández, M.L.; Márquez, C., Moreno, A.; Pérez de la Merced, E; Simón, C.

Título del proyecto: Motivación, evaluación y autorregulación. Efecto de las ayudas externas en la autorregulación y el aprendizaje en el marco del clima motivacional de clase y de la familia.

Referencia: EDU2012-37382

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica.

Subprograma de proyectos de investigación fundamental no orientada. Convocatoria 2013-2016

Entidades participantes: UAM

Duración: desde febrero de 2013 hasta 31 enero 2016

Subvención: 39.000€

Investigador principal (IP): Jesús Alonso Tapia

Investigadores participantes: Huertas Martínez, Juan A. (UAM); Ruiz Díaz, Miguel (UAM); Nieto Vizcaíno, Carmen (UAM); Simón Rueda, Cecilia (UAM); Rodríguez Moneo, María (UAM); Arduza Méndez, Arancha (UAM); Rodríguez Rey, Rocío (UAM); Garrido Hernansáiz, Helena (UAM); Hidalgo Jiménez, David (UAM); Cábanas Díaz, Edgar (UAM); Pérez de Landazábal, Carmen (Instituto de Investigación Torres Quevedo); Fernández Jiménez, Consuelo (UPM); Panadero calderón, Ernesto (UAB)

Título del proyecto: Procesos educativos en la primera infancia: usos de la materialidad en la escuela infantil

Referencia: EDU2015-64129-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, Subprograma Estatal de Generación de Conocimiento, convocatoria 2015, modalidad 1: Proyectos de I+D.

Entidades participantes: UAM

Duración: desde 2016 hasta 2018

Subvención: 17.600€

Investigador principal (IP): Cintia Rodríguez

Investigadores participantes: Reyes, José Luis de los; Olmo, M^a Jesús del;

Equipo de trabajo:

Pedro Palacios (U. Autónoma de Aguascalientes - México); Méndez, Cecilia (U. Autónoma de Aguascalientes - México); Cárdenas, Karina (Universidad Católica de Chile); Miranda, Edgardo (U. de la Frontera Chile); Cavalcante, Silvia (U. de Barcelona); Medina, Ángeles; Yuste, Noemí;

Estrada, Luisa; Barrantes, Rosa; Moreno-Llanos, Iván; Guevara, Irene; Contin, Lilian
Asesores (Equipo de Trabajo): Valsiner, Jaan; Tartas, Valérie; Costall, Alan; Sinha, Chris; Moro, Christiane.

Título del proyecto: Teacher mobile application supporting innovative learning

Referencia: ERAMUSKA3

Entidad financiadora: Unión Europea.

Programa: The project is co-funded by Erasmus+, key Action 3, Forward Looking Cooperation Projects

Entidades participantes: UAM

Duración: desde 1 noviembre 2015 hasta 31 octubre 2017

Subvención: 62.744€ para el equipo español (586.658€ para todo el proyecto).

Investigador principal (IP): Ernesto Panadero
Investigadores participantes: García, Daniel y Juan Fraile, Juan

Título del proyecto: Teaching diverse learners in (School) Subjects (TdiverS)
Referencia: 541969-LLP-1-2013-1-DE-COMENIUS-CNW
Entidad financiadora: Unión Europea
Programa: Life Long Learning Programme
Entidades participantes: University of Education Ludwigsburg (Alemania), Universidad Autónoma de Madrid (España), Geschwister-Scholl-Schule (Alemania), Landesinstitut für Schulsport, Schulkunst und Schulmusik (Alemania), University of Iceland (Islandia); Siauliai University (Lituania), Zokniun Progymnasium Siauliai (Lituania); Sandoros Progymnasium (Lituania), University of Luxembourg (Luxemburgo) y University of Borås (Suecia).
Duración: desde 2013 hasta 2016
Subvención: (no se aporta información)
Investigador principal (IP): Kerstin Merz-Atalik y Heike Tiemann (University of Education Ludwigsburg)
Investigadores participantes: UAM: Echeita, G.; Sandoval, M.; Simón, C.

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Equipo de investigación: INEXE, Inclusión y exclusión educativa: procesos interpersonales en los centros escolares.

El grupo INEXE agrupa a investigadores que han desarrollado distintas líneas de investigación en los últimos años. Las áreas de trabajo son las siguientes, de las cuales se ofrece un resumen y una selección de publicaciones al pulsar sobre cada una: (1) Relaciones interpersonales y desarrollo psicológico. Los contextos y el centro escolar. El maltrato por abuso de poder: acoso y exclusión. (2) Prevención e intervención en la mejora de las relaciones interpersonales en centros educativos. (3) Políticas y prácticas en la inclusión educativa. (4) La participación y las voces del alumnado y de las familias en los procesos de inclusión educativa.

Desarrollo temprano: Sistema de comunicación (semiótico y lenguaje), auto-regulación y emoción.

Necesidades y derechos de la infancia y adolescencia. Menores en riesgo.

Relaciones interpersonales y clima escolar: agresión, cooperación e inclusión.

El desarrollo del yo en los distintos contextos: música y sociedad.

Equidad, políticas educativas para la inclusión y asesoramientos psicopedagógico en los contextos educativos y familiares.

Entendiendo la sociedad: cambios conceptuales en el razonamiento sobre economía, leyes y política en niños y adolescentes.

Auto-regulación y evaluación educativa.

Género y Psicología.

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA SOCIAL Y METODOLOGÍA

ARTÍCULOS DE REVISTAS

- Abad, F. J., Sorrel, M. A., García, L. F., & Aluja, A. (2016). Modeling General, Specific, and Method Variance in Personality Measures: Results for ZKA-PQ and NEO-PI-R. *Assessment*. <https://doi.org/10.1177/1073191116667547>
- Abad, F. J., Sorrel, M. A., Román, F. J., & Colom, R. (2016). The relationships between WAIS-IV factor index scores and educational level: A bifactor model approach. *Psychological Assessment*, 28(8), 987-1000. <https://doi.org/10.1037/pas0000228>
- Aguado, D. (2016). Redes sociales en la selección de personal: analizando sus propiedades psicométricas. *Observatorio de recursos humanos y relaciones laborales*, 108, 48-53.
- Aguado, D., Rico, R., Rubio, V. J., & Fernández, L. (2016). Applicant reactions to social network web use in personnel selection and assessment. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 32(3), 183-190. <https://doi.org/10.1016/j.rpto.2016.09.001>
- Alonso-Tapia, J., Rodríguez-Rey, R., Garrido-Hernansáiz, H., Ruiz, M., & Nieto, C. (2016). Coping assessment from the perspective of the person-situation interaction: Development and validation of the Situated Coping Questionnaire for Adults (SCQA). *Psicothema*, 28(4), 479-486. <https://doi.org/10.7334/psicothema2016.19>
- Ambrona, T., Oceja, L., López-Pérez, B., & Carrera, P. (2016). Can empathic concern be generalized from one person to others? Another positive side of the «one-among-others» effect. *Scandinavian Journal of Psychology*, 57(6), 547-553. <https://doi.org/10.1111/sjop.12316>
- Arancibia, H., Ruiz, M. Á., Blanco, A., & Cárdenas, M. (2016). New Evidence of Construct Validity Problems for Pettigrew and Meertens' (1995) Blatant and Subtle Prejudice Scale. *Psychological Reports*, 118(2), 544-564. <https://doi.org/10.1177/0033294116636988>
- Arancibia, H., Ruiz M. Á., Blanco, A., & Cárdenas, M. (2016). RIVEC (Rejection, Intimacy, Values, Emotions, and Culture) Prejudice Scale: An Adaptation to the Chilean Context of the Blatant and Subtle Prejudice Scale. *Journal of Pacific Rim Psychology*, 10. <https://doi.org/10.1017/prp.2016.3>
- Báez-León, C., Moreno-Jiménez, B., Aguirre-Camacho, A., & Olmos, R. (2016). Factors influencing intention to help and helping behaviour in witnesses of bullying in nursing settings. *Nursing Inquiry*, 23(4), 358-367. <https://doi.org/10.1111/nin.12149>

- Blanco, A. (2016). La incurable otredad del ser. *Revista de Estudios Centroamericanos*, 71, 227-251.
- Blanco, A., Blanco, R., & Díaz, D. (2016). Social (dis)order and psychosocial trauma: Look earlier, look outside, and look beyond the persons. *The American Psychologist*, 71(3), 187-198. <https://doi.org/10.1037/a0040100>
- Bruyn, G. A., Naredo, E., Damjanov, N., Bachta, A., Baudoin, P., Hammer, H. B., ... Iagnocco, A. (2016). An OMERACT reliability exercise of inflammatory and structural abnormalities in patients with knee osteoarthritis using ultrasound assessment. *Annals of the Rheumatic Diseases*, 75(5), 842-846. <https://doi.org/10.1136/annrheumdis-2014-206774>
- Cancela, A., Requero, B., Santos, D., Stavradi, M., & Briñol, P. (2016). Attitudes toward health-messages: The link between perceived attention and subjective strength. *Revue Européenne de Psychologie Appliquée/European Review of Applied Psychology*, 66(2), 57-64. <https://doi.org/10.1016/j.erap.2016.02.002>
- Cárdaba, M. A. M., Briñol, P., Brändle, G., & Ruiz-SanRomán, J. A. (2016). The moderating role of aggressiveness in response to campaigns and interventions promoting anti-violence attitudes: Aggressiveness and Anti-Violence Attitudes. *Aggressive Behavior*, 42(5), 471-482. <https://doi.org/10.1002/ab.21643>
- Castaño, G., Ponsoda, V., Romero, M. Á., & Sanz, P. (2016). El papel del Psicólogo del trabajo en el Reclutamiento y la Selección de Personas en las Organizaciones. *Capital Humano*, (315), 76-78.
- Castro, Y., Botella, J., & Asensio, M. (2016). Re-Paying Attention to Visitor Behavior: A Re-Analysis using Meta-Analytic Techniques. *The Spanish Journal of Psychology*, 19, E39. <https://doi.org/10.1017/sjp.2016.39>
- Chen, C., Crivelli, C., Garrod, O., Fernández-Dols, J. M., Schyns, P., & Jack, R. (2016). Facial Expressions of Pain and Pleasure are Highly Distinct. *Journal of Vision*, 16(12), 210-210. <https://doi.org/10.1167/16.12.210>
- Collado, S., Íñiguez-Rueda, L., & Corraliza, J. A. (2016). Experiencing nature and children's conceptualizations of the natural world. *Children's Geographies*, 14.
- Collado, S., Staats, H., & Sorrel, M. A. (2016a). A relational model of perceived restorativeness: Intertwined effects of obligations, familiarity, security and parental supervision. *Journal of Environmental Psychology*, 48, 24-32. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2016.08.004>

- Collado, S., Staats, H., & Sorrel, M. A. (2016b). Helping out on the land: Effects of children's role in agriculture on reported psychological restoration. *Journal of Environmental Psychology, 45*, 201-209. <https://doi.org/10.1016/j.jenvp.2016.01.005>
- Coronado, P. J., Sánchez-Borrego, R., Ruiz, M. A., Baquedano, L., Sánchez, S., Argudo, C., ... Rejas, J. (2016). Psychometric attributes of the Cervantes short-form questionnaire for measuring health-related quality of life in menopausal women. *Maturitas, 84*, 55-62. <https://doi.org/10.1016/j.maturitas.2015.10.013>
- Crivelli, C., Jarillo, S., & Fridlund, A. J. (2016). A Multidisciplinary Approach to Research in Small-Scale Societies: Studying Emotions and Facial Expressions in the Field. *Frontiers in Psychology, 7*. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01073>
- Crivelli, C., Jarillo, S., Russell, J. A., & Fernández-Dols, J. M. (2016). Reading emotions from faces in two indigenous societies. *Journal of Experimental Psychology. General, 145*(7), 830-843. <https://doi.org/10.1037/xge0000172>
- Crivelli, C., Russell, J. A., Jarillo, S., & Fernández-Dols, J. M. (2016). The fear gasping face as a threat display in a Melanesian society. *Proceedings of the National Academy of Sciences, 113*(44), 12403-12407. <https://doi.org/10.1073/pnas.1611622113>
- Delgado-Gómez, D., Baca-García, E., Aguado, D., Courtet, P., & López-Castroman, J. (2016). Computerized Adaptive Test vs. decision trees: Development of a support decision system to identify suicidal behavior. *Journal of Affective Disorders, 206*, 204-209. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2016.07.032>
- Delgado-Gómez, David, Carmona-Vázquez, C., Bayona, S., Ardoy-Cuadros, J., Aguado, D., Baca-García, E., & López-Castroman, J. (2016). Improving impulsivity assessment using movement recognition: A pilot study. *Behavior Research Methods, 48*(4), 1575-1579. <https://doi.org/10.3758/s13428-015-0668-y>
- Durso, G. R. O., Briñol, P., & Petty, R. E. (2016). From Power to Inaction. *Psychological Science, 27*(12), 1660-1666. <https://doi.org/10.1177/0956797616669947>
- Dutra, S. C. da C., Páez, D., Gondim, S., Rodriguez, M., Mazzieri, S., Torres, A., ... Sanchez, F. (2016). Percepción de innovación en las organizaciones. Percepción de innovación en organizaciones de España y Latinoamérica. *Universitas Psychologica, 15*(4), 1-24. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy15-4.piop>
- García García, C., & Fabero Fernández de Marcos, M. (2016). A consumer loyalty store scale: Development and initial validation. *European Research on Management and Business Economics (ERMBE), 22*(2), 94-100.

- García, A. J., López, V. S., Vélez, T. G., Rico, A. M., & Jiménez, L. J. (2016). Social justice: A qualitative and quantitative study of representations of social justice in children of primary education. *SHS Web of Conferences*, 26, 01054. <https://doi.org/10.1051/shsconf/20162601054>
- García, C., & Fabero Fernández de Marcos, M. (2016). Desarrollo y validación inicial de una escala para evaluar la fidelidad de los consumidores hacia las tiendas. *European Research on Management and Business Economics*, 22(2), 94-100. <https://doi.org/10.1016/j.iedee.2015.10.005>
- García-Garzón, E., Zhukovsky, P., Haller, E., Plakolm, S., Fink, D., Petrova, D., ... Ruggeri, K. (2016). Multilevel Modeling and Policy Development: Guidelines and Applications to Medical Travel. *Frontiers in Psychology*, 7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00752>
- Garrido, L. E., Abad, F. J., & Ponsoda, V. (2016). Are fit indices really fit to estimate the number of factors with categorical variables? Some cautionary findings via Monte Carlo simulation. *Psychological Methods*, 21(1), 93-111. <https://doi.org/10.1037/met0000064>
- Geert, E. van, Orhon, A., Cioca, I. A., Mamede, R., Golušin, S., Hubená, B., & Morillo, D. (2016). Study Protocol on Intentional Distortion in Personality Assessment: Relationship with Test Format, Culture, and Cognitive Ability. *Frontiers in Psychology*, 7. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.00933>
- Gil-Gómez de Liaño, B., Stablum, F., & Umiltà, C. (2016). Can concurrent memory load reduce distraction? A replication study and beyond. *Journal of Experimental Psychology. General*, 145(1), e1-e12. <https://doi.org/10.1037/xge0000131>
- Hernández, A., Gil, V. P., Fernández, J. M., Adánez, G. P., & Oviden, P. E. (2016). Revisión del modelo para evaluar la calidad de los tests utilizados en España. *Papeles del psicólogo*, 37(3), 192-197.
- Hernández, A., Ponsoda, V., Muñiz, J., Prieto, G., & Elosua, P. (2016). Assessing the quality of tests in Spain: Revision of the Spanish test review model. *Papeles del Psicólogo*, 37(3), 192-197.
- Hontangas, P. M., Leenen, I., de la Torre, J., Ponsoda, V., Morillo, D., & Abad, F. J. (2016). Traditional scores versus IRT estimates on forced-choice tests based on a dominance model. *Psicothema*, 28(1), 76-82. <https://doi.org/10.7334/psicothema2015.204>
- Horcajo, J., & Luttrell, A. (2016). The Effects of Elaboration on the Strength of Doping-Related Attitudes: Resistance to Change and Behavioral Intentions. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 38(3), 236-246. <https://doi.org/10.1123/jsep.2015-0316>

- Horcajo, J., & Vega, R. de la. (2016). La convicción en las actitudes relacionadas con el dopaje: Un estudio experimental con entrenadores de fútbol. *Revista de Psicología del Deporte*, 25, 57-64.
- Ibáñez, L. de la C. (2016). ¿Qué pueden hacer los Estados europeos para frenar la radicalización yihadista? *Cuadernos de estrategia*, 180, 125-166.
- Jorge-Botana, G., Olmos, R., & Sanjosé, V. (2016). Predicting Word Maturity from Frequency and Semantic Diversity: A Computational Study. *Discourse Processes*, 0(0), 1-13. <https://doi.org/10.1080/0163853X.2016.1155876>
- Lorenzo, E., Corraliza, J. A., Collado, S. y Sevillano, V. (2016). Preference, restorativeness and perceived environmental quality of small urban spaces / Preferencia, restauración y calidad ambiental percibida en plazas urbanas. *Psychology*, 7(2), 152-177.
- Luan, K., Rico, R., Xie, X.-Y., & Zhang, Q. (2016). Collective Team Identification and External Learning. *Small Group Research*, 47(4), 384-405. <https://doi.org/10.1177/1046496416653664>
- Luttrell, A., Petty, R. E., & Briñol, P. (2016). Ambivalence and certainty can interact to predict attitude stability over time. *Journal of Experimental Social Psychology*, 63, 56-68. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2015.11.008>
- Luttrell, A., Petty, R. E., Briñol, P., & Wagner, B. C. (2016). Making it moral: Merely labeling an attitude as moral increases its strength. *Journal of Experimental Social Psychology*, 65, 82-93. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2016.04.003>
- Martín, M. J., Martínez, J. M., Aramayona, B., García-Sánchez, R., Almendros, C., & Jiménez, C. (2016). Young people belonging to violent groups in the Region of Madrid. Psychosocial process model on the onset and evolution of violent identity behaviour. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 33(1), 120-132.
- Martín, M. J., Martínez, J. M., García-Sánchez, R., Aramayona, B., Almendros, C., & Jiménez, C. (2016). Análisis comparativo de la percepción de la conducta violenta grupal por parte de jóvenes agresores y no agresores residentes en la Comunidad de Madrid (España). *Anuario de Psicología Jurídica*. <https://doi.org/10.1016/j.apj.2016.05.004>
- Martín-Fernández, M., Ponsoda, V., Olea, J., Shih, P.-C., & Revuelta, J. (2016). A multistage adaptive test of fluid intelligence. *Psicothema*, 28(3), 346-352.
- Mella, E. R., & García-Celay, I. M. (2016). Efectos a largo plazo de un programa de lectura mediada para el desarrollo de competencias emocionales. *Cultura y Educación: Culture and Education*, 28(3), 451-467.

- Mellor-Marsá, B., Miret, M., Abad, F. J., Chatterji, S., Olaya, B., Tobiasz-Adamczyk, B., ... Caballero, F. F. (2016). Measurement Invariance of the Day Reconstruction Method: Results from the COURAGE in Europe Project. *Journal of Happiness Studies*, 17(5), 1769-1787. <https://doi.org/10.1007/s10902-015-9669-x>
- Morales-Lozano, R., Martínez-Barrio, J., González-Fernández, M. L., López-Longo, F. J., Ovalles-Bonilla, J. G., Valor, L., ... Naredo, E. (2016). The feet in systemic lupus erythematosus; are we underestimating their involvement and functional impact? *Clinical and Experimental Rheumatology*, 34(4), 609-617.
- Morillo, D., Leenen, I., Abad, F. J., Hontangas, P., de la Torre, J., & Ponsoda, V. (2016). A Dominance Variant Under the Multi-Unidimensional Pairwise-Preference Framework: Model Formulation and Markov Chain Monte Carlo Estimation. *Applied Psychological Measurement*, 40(7), 500-516. <https://doi.org/10.1177/0146621616662226>
- Oceja, L., Villegas, M., Beramendi, M., & Salgado, S. (2016). «You should (not) do that»: An Evaluative Model of Normative Appeals (EMNA). *The Journal of Social Psychology*, 156(4), 382-396. <https://doi.org/10.1080/00224545.2015.1111855>
- Olmos Albacete, R., León Cascón, J. A., Martín Arnal, L. A., Moreno Pérez, J. D., Escudero Domínguez, I., & Sánchez Sánchez, F. (2016). Psychometric properties of the reading comprehension test ECOMPLEC.Sec. *Psicothema*, 28(1), 89-95. <https://doi.org/10.7334/psicothema2015.92>
- Olmos, R., Jorge-Botana, G., Luzón, J. M., Martín-Cordero, J. I., & León, J. A. (2016). Transforming LSA space dimensions into a rubric for an automatic assessment and feedback system. *Information Processing & Management*, 52(3), 359-373. <https://doi.org/10.1016/j.ipm.2015.12.002>
- Ossa, S. M. L. de la, & Sánchez, F. (2016). Efectos de la Mentira en el Contexto Laboral: Pérdida de Confianza y Experiencia Emocional Negativa. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(2), 251-264. <https://doi.org/10.15446/rcp.v25n2.50717>
- Ponsoda, V., Martínez, K., Pineda-Pardo, J. A., Abad, F. J., Olea, J., Román, F. J., ... Colom, R. (2016). Structural brain connectivity and cognitive ability differences: A multivariate distance matrix regression analysis. *Human Brain Mapping*, 38(2), 803-816. <https://doi.org/10.1002/hbm.23419>
- Pujals, C., Rubio, V. J., Márquez, M. O., Sánchez Iglesias, I., & Ruiz Barquín, R. (2016). Comparative sport injury epidemiological study on a Spanish sample of 25 different sports. *Revista de psicología del deporte*, 25(2), 0271-279.

- Rico, R., Bulló, M., & Salas-Salvadó, J. (2016). Nutritional composition of raw fresh cashew (*Anacardium occidentale* L.) kernels from different origin. *Food Science & Nutrition*, 4(2), 329-338. <https://doi.org/10.1002/fsn3.294>
- Riquelme-Mella, E., & García-Celay, I. M. (2016). Long-term effects of a mediated reading programme on the development of emotional competencies / Efectos a largo plazo de un programa de lectura mediada para el desarrollo de competencias emocionales. *Cultura y Educación*, 28(3), 435-467. <https://doi.org/10.1080/11356405.2016.1196900>
- Rivera, R., & Santos, D. (2016). Civic and Political Participation of Children and Adolescents: A Lifestyle Analysis for Positive Youth Developmental Programs. *Children & Society*, 30(1), 59-70. <https://doi.org/10.1111/chso.12118>
- Rivera, R., Santos, D., Brändle, G., & Cárdbaba, M. Á. M. (2016). Design Effectiveness Analysis of a Media Literacy Intervention to Reduce Violent Video Games Consumption Among Adolescents: The Relevance of Lifestyles Segmentation. *Evaluation Review*, 40(2), 142-161. <https://doi.org/10.1177/0193841X166666196>
- Rivera, R., Santos-Velasco, D., Cabrera-García, V., & Docal-Millán, M. del C. (2016). Online and Offline Pornography Consumption in Colombian Adolescents. *Comunicar*, 24(46), 37-45. <https://doi.org/10.3916/C46-2016-04>
- Ruiz, M. A., Gutiérrez, L. L., Monroy, M., & Rejas, J. (2016). Mapping of the OAB-SF Questionnaire onto EQ-5D in Spanish Patients with Overactive Bladder. *Clinical Drug Investigation*, 36(4), 267-279. <https://doi.org/10.1007/s40261-016-0377-z>
- Serrano-Castro, P. J., Mauri-Llerda, J. A., García, A., Rocamora, R., Pardo-Merino, A., & García-García, P. (2016). Treatment adherence with levetiracetam: a non-interventionist retrospective observation-based study. *Revista De Neurologia*, 62(11), 481-486.
- Sevillano, Veronica, & Fiske, S. T. (2016). Fantasia: Being emotionally involved with a stereotyped target changes stereotype warmth. *International Journal of Intercultural Relations*, 54, 1-14. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2016.06.001>
- Sevillano, Verónica, & Fiske, S. T. (2016a). Animals as social objects: Groups, stereotypes, and intergroup threats. *European Psychologist*, 21(3), 206-217. <https://doi.org/10.1027/1016-9040/a000268>
- Sevillano, Verónica, & Fiske, S. T. (2016b). Warmth and competence in animals. *Journal of Applied Social Psychology*, 46(5), 276-293. <https://doi.org/10.1111/jasp.12361>
- Sorrel, M. A., Olea, J., Abad, F. J., de la Torre, J., Aguado, D., & Lievens, F. (2016). Validity and Reliability of Situational Judgement Test Scores: A New Approach Based on Cognitive

Diagnosis Models. *Organizational Research Methods*, 19(3), 506-532.
<https://doi.org/10.1177/1094428116630065>

Stocks, E. L., Mirghassemi, F., & Oceja, L. V. (2016). How is your day going? Reciprocity Norm in Everyday Communication. *International Journal of Psychology: Journal International De Psychologie*. <https://doi.org/10.1002/ijop.12369>

Torre-Luque, A. de la, Gambará, H., López, E., & Cruzado, J. A. (2016). Psychological treatments to improve quality of life in cancer contexts: A meta-analysis. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 16(2), 211-219.
<https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2015.07.005>

Uson, J., Miguélez-Sánchez, R., de Los Riscos, M., Martínez-Blasco, M. J., Fernández-Espartero, C., Villaverde-García, V., ... Naredo, E. (2016). Elbow clinical, ultrasonographic and radiographic study in patients with inflammatory joint diseases. *Rheumatology International*, 36(3), 377-386. <https://doi.org/10.1007/s00296-015-3394-y>

Ximénez, C. (2016). Recovery of Weak Factor Loadings When Adding the Mean Structure in Confirmatory Factor Analysis: A Simulation Study. *Frontiers in Psychology*, 6. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2015.01943>

LIBROS Y CAPÍTULOS DE LIBRO

Abad, F. J., Quiroga, M. A., & Colom, R. (2016). Intelligence Assessment. En *Reference Module in Neuroscience and Biobehavioral Psychology*. Elsevier.
<https://doi.org/10.1016/B978-0-12-809324-5.05599-1>

Amarís, M., Blanco, A., Madariaga, C., Acuña, E., Valle, M., Giraldo, V., & Artuz, L. (2016). Estrategias de intervención psicosocial dirigidas a la promoción y fortalecimiento de la salud mental en población víctima de violencia sociopolítica. En M. Gutiérrez & B. Sarmiento (Eds.), *Problemas, representaciones y políticas frente a las graves violaciones a los Derechos Humanos* (pp. 211-236). Bogotá: Universidad Externado.

Blanco, A., y Gaborit, M. (2016). La racionalidad inmanente a la Psicología como ciencia y como profesión. En I. Martín-Baró, *El realismo crítico: fundamentos y aplicaciones* (pp. 3-75). San Salvador: UCA Ediciones

Briñol, P., Stavráki, M., Horcajo, J., & Gandarillas, B. (2016). Emoción y Persuasión. En I. Schweiger & J. R. Torregrosa (Eds.), *Perspectivas en el estudio de las emociones* (pp. 85-122). Madrid: Editorial Grupo 5.

- Collado, S., & Corraliza, J. A. (2016). *Conciencia ecológica y bienestar en la infancia. Efectos de la relación con la naturaleza*. Madrid: CCS.
- Collado, S., Staats, H., Corraliza, J. A., & Hartig, T. (2016). Restorative Environments and Health. En G. Fleury-Bahi, E. Pol, & O. Navarro (Eds.), *Handbook of Environmental Psychology and Quality of Life Research* (pp. 127-148). Springer International Publishing. https://doi.org/10.1007/978-3-319-31416-7_7
- García-Celay, I. M., & Hoyos, P. (2016). *Tras la mirada de los Guambras: el voluntariado como etnografía*. Graceta Grupo Editorial.
- Horcajo, J., Briñol, P., & Petty, R. E. (2016). Majority versus minority source status and persuasion: Processes of primary and secondary cognition. En S. Papastamou, A. Gardikiotis, & G. Prodromitis (Eds.), *Majority and minority influence: Societal meanings and cognitive elaboration*. New York: Psychology Press.
- León, O. G. (2016). *Cómo redactar textos científicos y seguir las normas APA 6ª.: Para los trabajos de fin de Grado y fin de Máster, tesis doctorales y artículos*. (4ª). Madrid: Garceta.
- Lupiañez, J., Correa, A., Chica, A., Vivas, A., Callejas, A., Sanabria, D., & Botella, J. (2016). Atención. En M. T. Bajo, J. Fuentes-Melero, J. Lupiañez, & M. R. Rueda (Eds.), *Mente y Cerebro: De la psicología experimental a la neurociencia cognitiva*. Madrid: Alianza Editorial.
- Petty, R. E., Briñol, P., Teeny, J., & Horcajo, J. (2016). The Elaboration Likelihood Model: Changing attitudes toward exercising and doping. En B. Jackson, A. Dimmock, & J. Compton (Eds.), *Persuasion and communication in sport, exercise, and physical activity*. Abingdon, UK: Routledge.
- Sastre, J. E. (2016). La importancia de las competencias socioemocionales en estudiantes universitarios. En M. T. Martin-Lopez & J. M. Velasco-Retamosa (Eds.), *Responsabilidad Social Universitaria Sociedad, Formación y Actores* (p. 333). Tirant lo Blanch.
- Sevillano, V. (2016). Ajzen, I. y Madden, T. (1986): Predicting goal-directed behavior: attitudes, intentions and perceived behavioral control. En A. Rodríguez, F. Morales, N. Delgado, & V. Betancor (Eds.), *50 experimentos imprescindibles para entender más citados en psicología social* (p. 272). Madrid: Alianza Editorial.
- Teeny, J., Briñol, P., & Petty, R. E. (2016). The Elaboration Likelihood Model: Understanding consumer attitude change. En C. Jansson-Boyd & M. Zawisza (Eds.), *Routledge*

international handbook of consumer psychology (pp. 390-410). Abingdon, UK: Routledge.

Tormala, Z. L. & Briñol, P. (2016). Attitude Change and Persuasion: Past, Present, and Future Directions. En *The Cambridge Handbook of Consumer Psychology*. Cambridge University Press.

APORTACIONES EN CONGRESOS

Abad García, F. J. (2016). *Avances en medición adaptativa*. Presentado en 8º seminario: Nuevas tecnologías en evaluación y medición, Madrid.

Abad García, F. J., García-Garzón, E, Garrido, L. E, Barrada, J.R., & Olea, J. (2016). *Iteration of partially specified target matrices: Application to the bi-factor case*. Presentado en VII European Congress of Methodology, Palma de Mallorca.

Abad García, F. J., Nieto, M. D., Olea, J., Hernández-Camacho, A, Garrido, L. E., & Barrada, J. R. (2016). *Calibration of a new item pool based on the Big Five: An application of the bi-factor model*. Presentado en VII European Congress of Methodology, Palma de Mallorca.

Abad García, F. J., Nieto, M.D., Garrido, L.E, Ponsoda, V., & Sorrel, M.A. (2016). *Assessment of Horn's Parallel Analysis with Missing Data*. Presentado en International Meeting of the Psychometric Society, Asheville, NC.

Aramayona, B, Martínez, JM, García-Sánchez, R, & Martín López, M. J. (2016). *Desapropiación y desplazamiento en centros urbanos turistificados. Perspectivas psicoambientales*. Presentado en Congreso Internacional de Sociología y Antropología del Turismo, Granada.

Aramayona, B., & Martínez, J. M. (2016). *Turismo, desapropiación y desplazamiento en centros urbanos: el caso de La Latina, en Madrid, España*. Presentado en III Congreso Iberoamericano de Psicología Política, Cali, Colombia.

Aramayona, B., Martínez, J. M., García-Sánchez, R., & Martín-López, M. J. (2016). *Perspectivas psicoambientales sobre el desplazamiento en centros urbanos: el caso de La Latina, en Madrid*. Presentado en XII Congreso Español de Sociología (FES), Gijón, España.

Benezet-Mazuecos, J., Marín, F., Cinza, S., Ruiz, M., Fernández de Cabo, S. (2016) *Validación de una herramienta de cribado de pacientes en tratamiento con anticoagulantes orales antivitaminas K (Cuestionario ICUSI)*. SEC 2016, Zaragoza, España.

Briñol, P. (2016a). *Introduction of the Ostrom Award winner*. Ponencia Invitada presentado en The annual meeting of the Person Memory Interest Group, Lake Arrowhead, California.

- Briñol, P. (2016b). *Treating thoughts as material objects*. Presentado en 5th EASP meeting on the Psychology of Attitudes, Cologne, Germany.
- Briñol, P. (2016c). *Using embodiment to our advantage: Relative strength, matching effects, and deliberative use of our own bodily responses*. Comunicación Invitada presentado en The embodiment pre-conference of the Society for Personality and Social Psychology, San Diego, California.
- Briñol, P., & Petty, R. E. (2016). *Extremity emerging from direct and compensatory confidence: A self-validation approach*. Comunicación Invitada presentado en The annual meeting on the Society of Political Psychology, Warsaw, Poland.
- Briñol, P., Petty, R. E., & Gandarillas, B. (2016). *Meta-cognition and motivation: Understanding and managing wanted and unwanted psychological change*. Ponencia Invitada presentado en 10th Motivation and Social Perception Conference, Gdansk, Poland.
- Briñol, P., Petty, R. E., Durso, G., & Gandarillas, B. (2016). *Power validates ambivalence and beyond*. Presentado en The Society for Experimental Social Psychology, Santa Monica, CA.
- Caballero, A. (2016). *Influencia del nivel de constructo en mensajes con diferentes consecuencias a largo y corto plazo*. Presentado en II Congreso Internacional de la Sociedad Científica Española de Psicología Social, Elche, España.
- Caballero, A., Oceja, L., & Carrera, P. (2016). *Nivel de constructo y mensajes que describen consecuencias opuestas en distintos momentos temporales*. Presentado en IX Simposio de la Asociación de Motivación y Emoción, Madrid, España.
- Calderon, C., & Ximénez, C. (2016). *Errores en análisis con datos ipsativos: la teoría de los estilos de aprendizaje de Kolb*. Presentado en VI Congreso Regional de la Sociedad Interamericana de Psicología, Argentina.
- Cancela, A., Gandarillas, B., Paredes, B., Briñol, P., & Petty, R. E. (2016). *Experiential vs. informational goals can influence the scrutiny of persuasive messages*. Presentado en 5th EASP meeting on the Psychology of Attitudes, Cologne, Germany.
- Carrera, P. (2016). *El nivel de constructo abstracto aumenta el impacto de las actitudes deseadas en la intención conductual*. Presentado en II Congreso Internacional de la Sociedad Científica Española de Psicología Social, Elche, España.
- Carrera, P., DeMaree, K., & Caballero, A. (2016). *Nivel de constructo y actitudes deseadas*. Presentado en IX Simposio de la Asociación de Motivación y Emoción, Madrid, España.
- Carro, R. M., Molins-Ruano, P., Rodríguez, P., Sacha, G. M., Kloos, C. D., Merino, P. J. M., ... Martín, S. (2016). eMadrid project: Ubiquitous learning, adaptation, adaptability and accessibility. Presentado en *2016 International Symposium on Computers in Education (SIIE)* (pp. 1-4). <https://doi.org/10.1109/SIIE.2016.7751871>

- Castejón A, Ruiz, M. A, Arriaga J.M., Casaravilla A. (2016). *Modelo estructural causal de la permanencia en la universidad politécnica de Madrid*. VI Conferencia latinoamericana sobre el abandono en la educación superior (CLABES). Escuela Politécnica Nacional, Quito, Ecuador.
- Chen, Chaona; Crivelli Delgado, Carlos; Garrod, Oliver; Fernández-Dols, José Miguel; Schyns, Philippe; Jack, Rachael (2016). Facial Expressions of Pain and Pleasure are Highly Distinct. *Journal of Vision*. (SN/BN: 15347362), 16(210), -. DOI: 10.1167/16.12.210
- Coronado PJ, Sánchez-Borrego R, Ruiz, M. A., Rejas J and the Cervantes Health-related-Quality-of-Life 16-items Short Form scale collaborative group (2016). *Rescaling the overall score in the Cervantes short-form scale for measuring health-related quality of life in menopausal women sexually inactive*. ISPOR 19th Annual European Congress. Vienna, Austria.
- DeMaree, K., Petty, R. E., & Briñol, P. (2016). *Individual differences in self-confidence*. Presentado en the Midwestern Psychological Association, Chicago, Illinois.
- Díaz, D., Briñol, P., Requero, B., Cancela, A., & Santos, D. (2016). *Metacognitive feelings of ease and eating attitudes and behaviors*. Presentado en 31st International Congress of Psychology, Yokohama, Japon.
- Escudero, I., & León, J. A. (2016). *Children's and Adults' Processing of Causal Inferences during Reading: Evidence from Eye Movements*. Presentado en At the Twenty-sixth Annual Meeting of the Society for Text and Discourse, Kassel, Germany.
- Escudero, I., Martín-Arnal, L. A., Moreno, J. D., Olmos, R., Ruiz, M., Igoa, J. M., ... León, J. A. (2016). *Online processing for reading relevant and irrelevant text information: Evidence from Eye-tracking study*. Presentado en Second International Meeting of the Psychonomic Society, Granada, España.
- Fernández, I., & Muñoz, D. (2016). *Nivel de constructo, autoconcepto y autocontrol*. Presentado en IX Simposio de la Asociación de Motivación y Emoción, Madrid, España.
- Fernández-Dols, José-Miguel; Jarillo, Sergio; Russell, James A.; Crivelli Delgado, Carlos (2016). The fear gasping face as a threat display in a Melanesian society. *Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America*, 113(44), 12403-12407. DOI: 10.1073/pnas.1611622113
- Fraille, J., Pardo, R., & Panadero, E. (2016b). *Understanding and practice of student self-assessment in higher education: A qualitative study*. Presentado en the biennial conference of the SIG 1 Assessment & Evaluation EARLI, Munich, Germany.
- Garrido, L.E., García-Garzón, E., Barrada, J.R., Olea, J., & Abad García, F. J. (2016). *Accuracy of Bi-Factor Exploratory Rotations with Orthogonal Structures*. Presentado en International Meeting of the Psychometric Society, Asheville, NC.

- Kim, T. W., Duhachek, A., Briñol, P., & Petty, R. E. (2016). *Protect or hide your thoughts: The meaning associated with actions matter*. Presentado en embodiment preconference of the Society for Personality and Social Psychology, San Diego, California.
- León, J. A., Moreno, J. D., Lorch, R. F., Escudero, I., & Olmos, R. (2016). *How a summary about expository text can contribute to predict on-line measures in reading comprehension: An eye tracking study*. Presentado en the Twenty-sixth Annual Meeting of the Society for Text and Discourse, Kassel, Germany.
- Luttrell, A., Briñol, P., & Petty, R. E. (2016). *Perceived reasons for attitude certainty and resistance to persuasion*. Presentado en the Midwestern Psychological Association, Chicago, Illinois.
- Luttrell, A., Briñol, P., Petty, R. E., & Wagner, B. C. (2016). Making it moral: Mere perception of moral foundation induces resistance to persuasion. Póster presentado en the annual meeting of the Society for Personality and Social Psychology, Chicago, Illinois.
- Martínez, J. A., Jastrzebska, O., Mencu, A., Moraleda, J., Olmos, R., & León, J. A. (2016). Analyzing Two Automatic Assessment LSA's Methods (Inbuilt Rubric vs Golden Summaries) in Summaries Extracted from Expository Texts'. Póster presentado en the Twenty-sixth Annual Meeting of the Society for Text and Discourse, Kassel, Germany.
- Monroy M, Ruiz MA, Rejas J, Soto J (2016). *Mapping of the Gastrointestinal Short Form Questionnaire (GSFQ) into SF-6D in Spanish population*. ISPOR 19th Annual European Congress. Vienna, Austria.
- Moreno, J. D., Martín-Arnal, L. A., León, J. A., & Botella, J. (2016). Age Differences in Eye Movements during Reading: A Meta-analysis'. Póster presentado en Twenty-sixth Annual Meeting of the Society for Text and Discourse, Kassel, Germany.
- Muñoz, D. (2016). *Efecto diferencial del nivel de constructo sobre un prime de acción*. Presentado en II Congreso Internacional de la Sociedad Científica Española de Psicología Social, Elche, España.
- Muñoz, D., & Fernández, I. (2016). *Nivel de constructo y primes de acción*. Presentado en IX Simposio de la Asociación de Motivación y Emoción, Madrid, España.
- Nieto Cañaveras, M. D., Abad García, F. J., Garrido de los Santos, L. E., & Ponsoda Gil, V. (2016). *Assessment of Horn's parallel analysis with bi-factor and second-order models*. Presentado en VII European Congress of Methodology, Palma de Mallorca.
- Oceja Fernández, L. V. (2016a). *Assessing values in a valid (and fast) way: The reduced 11 items version of Schwartz's Social Value Survey*. Presentado en XXIV Biennial Meeting of the International Society for the Study of Behavioral Development, Vilnius.

- Oceja Fernández, L. V. (2016b). *Beyond the Empathy-Altruism Hypothesis: New Directions in Prosocial Motivation and Behavior Research*. Presentado en XXXI International Congress in Psychology, Yokohama.
- Oceja Fernández, L. V. (2016c). *La influencia de lo sublime en la ayuda orientada a un objetivo global*. Presentado en II Congreso Internacional de la Sociedad Española de Psicología Social, Elche.
- Oceja, L., & Villar, S. (2016). *Medición de la experiencia afectiva de lo sublime*. Presentado en II Congreso Internacional de la Sociedad Científica Española de Psicología Social, Elche, España.
- Oceja, L., Nájera, P., & Villar, S. (2016). *Experiencia de lo sublime, quijotismo, y nivel de constructo*. Presentado en IX Simposio de la Asociación de Motivación y Emoción, Madrid, España.
- Olmedilla, A., Garcia-Mas, A., Luo, Y., Llaneras, C., Ruiz-Barquín, R., & Fuster-Parra, P. (2016). Multilevel Psychological Analysis for Cooperative Work Teams. En *Cooperative Design, Visualization, and Engineering* (pp. 322-331). Springer, Cham.
https://doi.org/10.1007/978-3-319-46771-9_42
- Paredes, B., Gómez, A., & Briñol, P. (2016). *La agencia personal como precedente de la fusión de identidad*. Presentado en 2nd international meeting of the Sociedad Científica Española de Psicología Social, Elche, España.
- Petty, R. E., Briñol, P., Luttrell, A., & Durso, G. . (2016a). *Confidence + Ambivalence: Additive or interactive?* Presentado en 5th EASP meeting on the Psychology of Attitudes, Cologne, Germany.
- Petty, R. E., Briñol, P., Luttrell, A., & Durso, G. . (2016b). *Confidence moderates the impact of ambivalence on behavior*. Presentado en annual meeting of the Society for Experimental Social Psychology, Santa Monica, Estados Unidos.
- Ruiz, M. A., Coronado, P.J., Sánchez-Borrego, R., Rejas, J. and the Cervantes Health-related-Quality-of-Life 16-items Short Form scale collaborative group (2016). *Differential clinical profiles on the menopause Cervantes Health-Related-Quality-Of-Life 16-items short form scale*. ISOQOL 23rd Annual Conference, Copenhagen, Dinamarca.
- Ruiz, M. A., Bogeat J, Muñoz V, Monroy M, Julian JC (2016). *Comparison of Three Generic Utility Instruments in Patients with Renal Disease*. ISPOR 19th Annual European Congress. Vienna, Austria.
- Ruiz, M. A., Bogeat, J., Muñoz, V., Monroy, M., Julian, J. C. (2016). *Health Related Quality of Life Standards in Patients with Renal Disease*. ISOQOL 23rd Annual Conference, Copenhagen, Dinamarca.
- Ruiz, M. A., Egea M, Muñoz R, Viñolas X, Silvestre J, Álvarez M, Martínez, J. & the Valiosa study group (2016). *Behavior of VAS measures of patient satisfaction with remote*

monitoring of cardiac implantable electronic devices. The Valiosa questionnaire. ISPOR 19th Annual European Congress. Vienna, Austria.

Ruiz, M. A., Egea, M., Muñoz, R., Viñolas, X., Silvestre, J., Álvarez, M., Martínez, J. On behalf of the VALIOSA study group (2016). *Patient satisfaction with remote monitoring of cardiac implantable electronic devices: The Valiosa questionnaire.* ISOQOL 23rd Annual Conference, Copenhagen, Dinamarca.

Santos, D., Cardaba, M. A., Brändle, G., & Briñol, P. (2016). *Intervenciones para mitigar la agresividad: aproximaciones clásicas y contemporáneas.* Presentado en 2nd international meeting of the Sociedad Científica Española de Psicología Social, Elche, España.

Santos, D., Cardaba, M. A., Briñol, P., & Petty, R. E. (2016). *A match of violent videogames and trait aggressiveness increases thought reliance in attitude change.* Presentado en 5th EASP meeting on the Psychology of Attitudes, Cologne, Germany.

Schames, R., Abad García, F. J., & Ponsoda, V. (2016). *Comparing Item Response Theory Models for Non-Ignorable Missing Data.* Presentado en VII European Congress of Methodology, Palma de Mallorca.

Sorrel, M.A., Olea Díaz, J. A., Abad García, F. J., Torre, J. de la, Barrada González, J. R., Aguado, D., & Lievens, F. (2016). *Assessing Students' Competencies Through Cognitive Diagnosis Models: Validity and Reliability Evidences.* Presentado en Annual Meeting of the National Council of Measurement in Education, Washington, D.C.

Sorrel, M.A., Torre, J. de la, Abad García, F. J., & Olea Díaz, J. A. (2016). *Two-step Likelihood Ratio Test for Model Comparison in Cognitive Diagnosis Models.* Presentado en VII European Congress of Methodology, Palma de Mallorca.

Stavraki, M., Requero, B., Lamprinakos, G., Díaz, D., Briñol, P., & Petty, R. E. (2016). *Complex emotions can increase or decrease the impact of thoughts on attitudes as a function of cognitive vs. affective mindsets.* Presentado en 5th EASP meeting on the Psychology of Attitudes, Cologne, Germany.

Torrado, J. A., Braga, M., & Pozo, J. I. (2016). *Cambiando la meta de enseñanza para mejorar el aprendizaje: el sonido como vehículo de la expresividad.* Presentado en III Congreso Nacional de Educación Musical, Almería, España.

Torrado, J. A., Pozo, J. I., & Braga, M. (2016a). *Expresividad: un motor para el aprendizaje de la técnica. IV Congreso de educación e investigación musical (CEIMUS): La experiencia creativa en la pedagogía de la música.* Presentado en IV Congreso de educación e investigación musical (CEIMUS): La experiencia creativa en la pedagogía de la música, Almería, España.

Torrado, J. A., Pozo, J. I., & Braga, M. (2016b). *La expresión de emociones como motor del aprendizaje en la interpretación musical.* Presentado en Congreso Internacional

Musicología aplicada al concierto: los estudios sobre performance en acción, Jaén, España.

Wheeler, S. C., DeMaree, K., Clark, C. A., Briñol, P., Petty, R. E., Rios, K., ... Reich, D. (2016). *Disliking one's likes: Consequence of actual-desired attitude discrepancies*. Presentado en annual meeting of the Society for Experimental Social Psychology, Santa Monica, Estados Unidos.

Ximénez, C. (2016). *A Monte Carlo study of recovery of weak factor loadings when adding the mean structure in confirmatory factor analysis*. Presentado en VII European Congress of Methodology, Palma de Mallorca.

TESIS DOCTORALES

Cancela Vallespín, A. (2016). *Procesamiento de mensajes persuasivos por diversión o por aprendizaje: implicaciones para el cambio de actitud*. (Tesis Doctoral Inédita). Recuperada en <http://hdl.handle.net/10486/676435>

Crivelli, C. (2016). *Facial expressions and emotions in small-scale societies*. (Tesis Doctoral Inédita). Recuperada en <http://hdl.handle.net/10486/676506>

Delgado Gómez, D. (2016). *Resolución de problemas relacionados con el comportamiento y la salud mediante la aplicación de técnicas avanzadas de reconocimiento de patrones*. (Tesis Doctoral Inédita). Recuperada en <http://hdl.handle.net/10486/671650>

Domínguez Milanés, M. E. (2016). *Identificación y evaluación de competencias: un modelo comprensivo de evaluación de las competencias del psicólogo*. (Tesis Doctoral Inédita). Recuperada en <http://hdl.handle.net/10486/671652>

Gonzalvo Pérez, R. (2016). *Necesidades intrapersonales, interpersonales y transpersonales en enfermos terminales de cáncer. Una investigación transcultural sobre la espiritualidad al final de la vida*. (Tesis Doctoral Inédita). Recuperada en <http://hdl.handle.net/10486/671148>

Pablo Lerchundi, I. D. de (2016). *Un estudio intercultural sobre conceptos de relaciones informales de intercambio: guanxi y conocidos*. (Tesis Doctoral Inédita). Recuperada en <http://hdl.handle.net/10486/672399>

Reyes Valenzuela, C. M. (2016). *Procesamiento implícito del trauma: implicaciones teóricas y metodológicas*. (Tesis Doctoral Inédita). Recuperada en <http://hdl.handle.net/10486/672306>

Villagrán Valenzuela, L. A. (2016). *Trauma psicosocial: naturaleza, dimensiones y medición*. (Tesis Doctoral Inédita). Recuperada en <http://hdl.handle.net/10486/672523>

PROYECTOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Título del proyecto: Breaking the circle: European peer to peer actions to raise the awareness of children, youngsters and professionals on rights in children justice

Referencia: JUST/2014/JPPI/AG/CHIL/6928

Entidad financiadora: Directorate General Justice and Consumers (EU)

Programa: (no se aporta información)

Entidades participantes: UAM-Asociación Suyae. Colaboradores europeos: Codici (Agenzia di ricerca sociale), Associazione Comunità Nuova, DotDotDot, Italia; Eurosuccess, Chipre; Ahead, Rumanía. Coordinador: Città Metropolitana di Milano, Italia.

Duración: desde septiembre de 2015 hasta agosto de 2017 Subvención: Max. 285.812€

Investigador principal (IP): Barbara Scandroglio

Investigadores participantes: Expertos nacionales: Barbara Scandroglio (UAM); Carlos Ruiz Vicente (UAM); Sonia Barrio (Suyae); Caridad Velasco Novillo (Suyae); Beatriz Espejo Pita (Suyae); Arturo Sánchez Velasco (Suyae).

Título del proyecto: Búsqueda visual y rastreo atencional en niños con y sin trastorno de atención

Referencia: PSI2015-69358-R

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Investigación, desarrollo e innovación orientada a los retos de la Sociedad. Convocatoria 2015

Entidades participantes: UAM

Duración: enero de 2016 hasta diciembre de 2018

Subvención: 40.000€

Investigador principal (IP): Beatriz Gil Gómez de Liaño

Investigadores participantes: Pérez Hernández, Elena; Pérez Mata, Nieves

Equipo de investigación: Wolfe, Jeremy M. (Harvard University), Aizenham, Avi (predoctoral) y Quirós Godoy, María (FPI-UAM)

Título del proyecto: Desarrollo de un test adaptativo informatizado multivariado de personalidad con ítems de elección forzosa

Referencia: PSI2015-65557-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, Subprograma Estatal de Generación de Conocimiento, convocatoria 2015, modalidad 1: Proyectos de I+D.

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2016 hasta diciembre de 2018

Subvención: 31.581€

Investigador principal (IP): Vicente Ponsoda

Investigadores participantes: Garcia, Carmen (UAM) Aguado, David (UAM), Pedro Hontangas, Pedro (universidad de Valencia) Leenen, Iwin (Universidad Autónoma de México) Torre, Jimmy de la (University of Hong Kong) Schames, Rodrigo (personal en formación), Morillo, Daniel (personal en formación)

Título del proyecto: Desarrollo y validación de un nuevo cuestionario para valorar la adherencia de los pacientes a su tratamiento farmacológico

Referencia: (no se aporta información)

Entidad financiadora: PFIZER, S.L.U.

Programa: (no se aporta información)

Entidades participantes: Laboratorio PFIZER, S.L.U.

Duración: desde octubre de 2014 hasta marzo de 2016

Subvención: (no se aporta información)

Investigador principal (IP): Miguel Ángel Ruiz Díaz

Investigadores participantes: Pei Chun Shi; Monroy Vega, Manuel

Título del proyecto: Enhancing at-risk Latina women's use of genetic counseling for hereditary breast and ovarian cancer: Using mental models to develop culturally targeted media

Referencia: 1R03CA191543-01A1

Entidad financiadora: National Cancer Institute.

Programa: (no se aporta información)

Entidades participantes: George Town University

Duración: desde enero de 2016 hasta diciembre de 2018

Subvención: \$79,305

Investigador principal (IP): Alejandra Hurtado de Mendoza and Vanessa B. Sheppard
Investigadores participantes: Carrera Levillain, Pilar (consultant)

Título del proyecto: ¿Es universal el reconocimiento de las expresiones de emoción?
Experimentos de reconocimiento en una sociedad remota.

Referencia: PSI2014-57154-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia. Subprograma Estatal de Generación de conocimiento. Convocatoria 2014

Entidades participantes: UAM

Duración: 2015 hasta 2016

Subvención: 18.400€

Investigador principal (IP): José Miguel Fernández Dols

Investigadores participantes: (no se aporta información)

Título del proyecto: Estudio epidemiológico sobre el estrés como factor de riesgo de lesiones deportivas

Referencia: CEAL-AL/2015-30

Entidad financiadora: Banco de Santander

Programa: 9ª Convocatoria de Proyectos de Cooperación Interuniversitaria UAM-SANTANDER

Entidades participantes: UAM

Duración: desde 2015 hasta 2017

Subvención: 10.650€

Investigador principal (IP): Victor J. Rubio Franco

Investigadores participantes:

UAM: Hernández López, José Manuel; Márquez Sánchez, M^a Oliva; Santacreu Mas, Jesús; Miguel, Jesús de; Aguado García, David.

Otras instituciones españolas: Olmedilla Zafra, Aurelio; Hernández Gil, Carlos; Sánchez-Iglesias, Iván.

Instituciones de Brasil:

(UES): Fiorese Vieira, Lenamar; Gaion Rigoni, Patricia Aparecida; Lopes Vieria, José Luiz; Andrade do Nascimento Junior, José Roberto; Borsato Passos, Patricia Carolina Malheiros Caruzzo, Naiara

(UNINGA): Pujals, Constanza; Nickenig Vissoci, João Ricardo; Campos Golias, Andrey Rogério; Grabowski, Jorge; Cordeiro Vilar Mendes, Fagner

Título del proyecto: Estudio funcional de la interacción clínica en pacientes con diagnóstico de enfermedad mental

Referencia: PSI2016-76551-R

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación orientada a los retos de la sociedad, en el Marco del Plan Estatal de Investigación Científica Técnica y de Innovación 2013-2016

Entidades participantes: UAM

Duración: desde diciembre de 2016 a diciembre de 2019

Subvención: 31.000€

Investigador principal (IP): M^a Xesús Froxán Parga

Investigadores participantes: Carrasco Giménez, Tomás Jesús; Gambará D'Errico, Hilda; Ruiz Sancho, Elena María; Virués Ortega, Javier; Tonneau, François; Varela Barraza, Julio A.; Martínez Sánchez, F. Héctor; Pascual Verdú, Ricardo de; Saiz Galdós, Jesús

Título del proyecto: Evaluación del cambio. Relación entre el cambio basado en el centro de la distribución y el cambio basado en las puntuaciones individuales

Referencia: PSI2015-67286-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia. Convocatoria 2015

Entidades participantes: UAM

Duración: desde 2016 hasta 2018

Subvención: 5.000€

Investigador principal (IP): Antonio Pardo Merino

Investigadores participantes: Caperos Montalbán, José M. (U. Nebrija - Orden Hospitalaria San Juan de Dios); Estrada Alonso, Eduardo (U. de Davis, California).

Título del proyecto: Evaluación y trayectorias de desarrollo comunicativo y lingüístico hasta los cuatro años: un análisis multifuncional e integrador

Referencia: PSI2013-44250-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia. Subprograma Estatal de Generación de conocimiento. Convocatoria 2013

Entidades participantes: UAM, UCM, UNED y UCLM

Duración: desde enero 2015 hasta diciembre 2018

Subvención: 30.000€

Investigador principal (IP): Ignacio Montero y Marta Casla

Investigadores participantes: (no se aporta información)

Título del proyecto: Influencias contextuales de los estereotipos sobre el envejecimiento

Referencia: PSI2014-52464-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia. Subprograma Estatal de Generación del Conocimiento. Convocatoria 2014

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero 2014 hasta diciembre 2017. Prórroga solicitada hasta junio de 2018.

Subvención: 34.100€

Investigador principal (IP): Rocío Fernández-Ballesteros García

Investigadores participantes: Zamarrón, M^a Dolores (UAM); Olmo, Ricardo (UAM); Pérez-Ortiz, Lourdes (UAM); Huici, Carmen (UNED); Ribera, José M. (UCM); Cruz, Alfonso (Hospital Ramón y Cajal); Sancho, Maite (Fundación Matía); Schettini, Rocío (CSIC); Molina, M^a Ángeles (U. Francisco de Vitoria) Santacreu, Marta (U. Europea); Caprara, Giovanna (UNED); Sánchez-Izquierdo, Macarena (investigadora UAM/U.Comillas)

Título del proyecto: La emoción sublime y el ambiente: Análisis psicológico de las emociones trascendentes en relación con la naturaleza

Referencia: PSI2013-44939-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia 2013-2016 (Programa de Excelencia)

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2014 hasta diciembre de 2017

Subvención: 45.000€

Investigador principal (IP): José A. Corraliza Rodríguez

Investigadores participantes: Ruiz Díaz, Miguel Ángel (UAM); Sevillano Triguero, Verónica (UAM); Collado Salas, Silvia (Universidad de Zaragoza); Staats, Henk J. (Universidad de Leiden, Holanda); Hinds, Joe (Canterbury Christ Church University, UK); Bethelmy Rincón, Lisbeth Carolina (Universidad Andrés Bello, Venezuela); Lorenzo Montero, Esther (Miembro equipo trabajo)

Título del proyecto: Liderazgo de equipo adaptativo: entrenando a los líderes y miembros de equipo para adaptar los comportamientos de liderazgo en condiciones dinámicas

Referencia: PSI2015-70018-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: CONVOCATORIA 2015 - PROYECTOS I+D – Programa Estatal de Investigación Científica y Técnica de Excelencia. Convocatoria 2015

Entidades participantes: UAM

Duración: desde 2016 hasta 2018

Subvención: 40.700€

Investigador principal (IP): Ramón Rico

Investigadores participantes: (no se aporta información)

Título del proyecto: Meta-análisis con índices de la teoría de la detección de señales

Referencia: PSI2013-45513-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa estatal de fomento de la investigación científica y técnica de

excelencia, subprograma de generación del conocimiento. Convocatoria 2013.

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2014 hasta diciembre 2017

Subvención: 24.200€

Investigador principal (IP): Manuel Suero Suñé (IP1) Juan Botella Ausina (IP2);

Investigadores participantes: Gambara D´Errico, Hilda; Privado Zamorano, Jesús

Título del proyecto: Modelo Beta-factorial para el análisis de datos continuos acotados

Referencia: PSI2015-66366-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia

Entidades participantes: UAM

Duración: desde 2016 hasta 2018

Subvención: 20.933€

Investigador principal (IP): Javier Revuelta

Investigadores participantes: Ximénez, Carmen

Título del proyecto: Motivación, evaluación y autorregulación. Efecto de las ayudas externas en la autorregulación y el aprendizaje en el marco del clima motivacional de clase y de la familia.

Referencia: EDU2012-37382

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica.

Subprograma de proyectos de investigación fundamental no orientada. Convocatoria 2013-2016

Entidades participantes: UAM

Duración: desde febrero de 2013 hasta 31 enero 2016

Subvención: 39.000€

Investigador principal (IP): Jesús Alonso Tapia

Investigadores participantes: Huertas Martínez, Juan A. (UAM); Ruiz Díaz, Miguel (UAM);

Nieto Vizcaíno, Carmen (UAM); Simón Rueda, Cecilia (UAM); Rodríguez Moneo, María (UAM); Ardura Méndez, Arancha (UAM); Rodríguez Rey, Rocío (UAM); Garrido Hernansáiz, Helena (UAM); Hidalgo Jiménez, David (UAM); Cábanas Díaz, Edgar (UAM); Pérez de Landazábal, Carmen (Instituto de Investigación Torres Quevedo); Fernández Jiménez, Consuelo (UPM); Panadero calderón, Ernesto (UAB)

Título del proyecto: Nivel de Constructo en la predicción e implementación del comportamiento social: conducta de riesgo y conducta moral-prosocial

Referencia: PSI2014-53321-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: programa estatal de fomento de la investigación científica y técnica de excelencia. Subprograma estatal de Generación del Conocimiento. Convocatoria 2014.

Modalidad 1: proyectos I+D

Entidades participantes: UAM

Duración: desde 1 enero 2015 hasta 31 diciembre 2018 (concedido un año más de prórroga hasta 2018)

Subvención: 32.186,00

Investigador principal (IP): Pilar Carrera y Luis V. Oceja

Investigadores participantes: Caballero, Amparo; Muñoz, Dolores, Fernández, Itziar.

Título del proyecto: Propuestas alternativas a la corrección del azar en los exámenes tipo test

Referencia: PS_4.16

Entidad financiadora: proyecto de innovación docente-UAM, convocatoria 2016-2017

Programa: (no se aporta información)

Entidades participantes: UAM

Duración: desde 2016 hasta 2017 (curso académico)

Subvención: (no se aporta información)

Investigador principal (IP): Francisco J. Abad García (coordinador)

Investigadores participantes: Caperos Montalbán, José M.; Estrada Alonso, Eduardo; García

García, Carmen; Jorge-Botana, Guillermo de; Olea Díaz, Julio; Olmos Albacete, Ricardo; Ponsoda, Vicente.

Título del proyecto: Test adaptativos informatizados basados en nuevos modelos psicométricos

Referencia: PSI2013-44300-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa estatal de fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia. Subprograma estatal de Generación de Conocimiento. Convocatoria 2013.

Entidades participantes: UAM

Duración: desde 2014 hasta 2017

Subvención: 35.000€

Investigador principal (IP): Francisco José Abad y Julio Olea Díaz

Investigadores participantes: Barrada, Juan R.; Rojas Rojas, Guaner; Garrido de los Santos, Luis Eduardo. Becario FPI: Sorrel Luján, Miguel Ángel

Título del proyecto: Validación del pensamiento en persuasión: un enfoque motivacional

Referencia: PSI2014-58476-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia, Subprograma Estatal de Generación de Conocimiento, convocatoria 2014, modalidad 1: Proyectos de I+D.

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2015 hasta diciembre de 2017

Subvención: 41.900€

Investigador principal (IP): Pablo Briñol Turnes

Investigadores participantes: Martín Cardaba, Miguel A.; Gandarillas Gutierrez, Beatriz; Becerra Grande, Alberto; Horcajo Rosado, Javier; Stavradi, María

LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Aspectos psico-sociales de la donación de órganos

Análisis de las opiniones, actitudes e intenciones de la población general hacia la donación y el trasplante de órganos, mediante la aplicación de instrumentos cuantitativos a muestras representativas de la población general de diferentes ámbitos.

Análisis de los factores psico-sociales que intervienen en la decisión de conceder o negar el permiso de extracción de órganos de familiares fallecidos, a través de abordajes cuantitativos (auto-registros y cuestionarios) y cualitativos (entrevistas en profundidad).

Comportamientos de riesgo y violencia juvenil

La actividad del equipo de investigación en este ámbito se inició con el análisis exploratorio de la fenomenología y de los condicionantes psico-sociales de distintos comportamientos de riesgo (violencia grupal, consumo de drogas, comportamiento sexual de riesgo y conducción temeraria) en la población juvenil de la Comunidad de Madrid. Posteriormente, el trabajo se ha centrado en mayor medida en el ámbito de la violencia grupal juvenil, desarrollando diseños tanto cualitativos como cuantitativos confirmatorios con muestras formadas por jóvenes con diferente grado de implicación en actividades violentas.

Distorsión predecisional en tareas con alternativas multiatributivas

El procesamiento de información compleja produce simplificaciones que conducen a sesgos en la toma de decisiones. Uno de ellos es la sobrevaloración de una alternativa inicialmente dominante. El objetivo es obtener de datos empíricos que permitan conocer mejor el procesamiento de la información en tareas de decisión multiatributivas. Otro objetivo es conectar los resultados descriptivos con los sistemas automatizados de ayuda a la decisión. En la medida en la que el decisor sepa que supera sus limitaciones confiará más en los sistemas de ayuda.

Laboratorio de Ciencias del Afecto

El principal problema de investigar sobre emociones en psicología es que durante muchas décadas estas han sido consideradas como "cosas individuales", entidades físicas eternas y sagradas al igual que la antigua historia natural defendía el concepto de especie como algo inmutable. Desde ese punto de vista lo único que podía hacerse con las emociones era reverenciarlas y catalogarlas con características y efectos diferenciales. Pero si nosotros las tenemos en cuenta como producto de causas más generales (como ahora las "especies" se consideran productos de la herencia y la variación), la mera distinción en clases pasa a ser de una importancia subsidiaria. Si tenemos la "oca de los huevos de oro", la descripción de cada huevo es un tema de menor relevancia (William James, Principles of Psychology, 1890, p.449).

Persuasión y auto-validación del pensamiento: El estudio de la confianza en los estados internos

El objetivo del presente proyecto de investigación es estudiar las implicaciones para la persuasión de las evaluaciones que las personas realizan sobre sus propios pensamientos. Hasta este momento se sabe que el cambio de actitud depende directamente de lo favorables o desfavorables que resulten las respuestas cognitivas de los sujetos en relación con una determinada propuesta (Petty y Wegener, 1998). Cuanto más favorables sean las respuestas cognitivas generadas ante un mensaje mayor será el efecto persuasivo del mismo. No obstante, de acuerdo con nuestra línea de investigación, las personas pueden ser persuadidas incluso cuando piensan de forma desfavorable en relación con un determinado objeto o propuesta persuasiva (Briñol, 1999). De hecho, no solo es posible persuadir a las personas cuando piensan de forma desfavorable, sino que es precisamente cuanto más piensan (i.e, elaboran la información) cuando mayor resulta la probabilidad de persuadirles (Petty y Briñol, 2000).

Psicología Ambiental

Niveles de información y actitudes ambientales: Desarrollo de un modelo prospectivo de conducta energética residencial. Director. Agency: Programa de Investigación Electrotécnico de la Oficina de Coordinación de la Investigación y Desarrollo Spain Electrotécnico (OCIDE) y Unidad I+D de ENDESA, Spain. Year: 1994-1998
Aspectos sociales de la gestión de espacios naturales (Plan de ordenación de recursos naturales del Parque de Peñalara, Madrid). Position: Director. Agency: Espacios Naturales, S.A. y Comunidad de Madrid (Spain). Year: 1994-1995.

Información Interactiva sobre el ahorro energético (INIAE). Un programa para promover el ahorro energético utilizando información en formato multimedia.

Psicología de la Atención

Estudio de uno de los principales procesos cognitivos. Tradicionalmente se han distinguido tres áreas dentro de este campo: atención selectiva, atención dividida y atención sostenida. La primera se refiere a la capacidad para dedicar la actividad cognitiva a lo que es relevante para la tarea en curso y de no hacerlo a lo que es irrelevante. La segunda se refiere a la capacidad para realizar más de una tarea simultáneamente y a los factores que afectan a la interferencia entre ellas. La última se refiere a los cambios en rendimiento que se producen en tareas atencionales con el paso del tiempo. El grupo de investigación del Departamento en torno a esta línea ha desarrollado su trabajo sobre todo en el campo, pero también ha abordado problemas relacionados con los otros dos.

Psicología del control

Somos un grupo de investigación interesado en conocer los múltiples roles que el control ejerce en la vida de la persona. Especialmente aquellas manifestaciones del control que, influenciadas por el contexto social, afectan a su bienestar, a su correcto desempeño psicológico y al logro de metas. Nos resulta de especial relevancia el estudio de las relaciones entre contextos de incertidumbre (donde el orden social, como marco fundamental de referencia de las personas, pierde su función de guía conductual) y la respuesta de las personas (quienes deben sortear sus decisiones entre pensamientos disonantes y emociones discrepantes o desagradables). La necesidad de control aparece y se expresa en todas las personas a través de sus deseos y esfuerzos por conocer lo desconocido, por predecir lo incierto y por traer orden al caos. Se concibe como la motivación por controlar los acontecimientos que suceden en la vida cotidiana. En este sentido estamos trabajando para dibujar un marco teórico-científico que dé cuenta de: La definición del constructo y de su correcta medición; los efectos del control en el bienestar de las personas; la problemática de su ausencia y las estrategias utilizadas para controlar situaciones incontrolables.

Tests Adaptativos Informatizados y Teoría de la Respuesta al Ítem

Nuestro equipo de investigación dedica su labor al Desarrollo y comprobación de las propiedades psicométricas de los tests adaptativos informatizados. En un test adaptativo el ítem que se va administrar depende de los ya presentados y de las respuestas dadas a los mismos. Cada persona recibe un conjunto distinto de ítems. La medición mediante TAIs garantiza tests fiables, de administración rápida y que son muy bien aceptados por las personas. Trabajamos en la elaboración de bancos de ítems y en análisis de sus propiedades, estableciendo diseños de anclaje para la calibración y restricciones de contenido en los algoritmos de selección de ítems. Fruto de nuestro trabajo aplicado es eCat: mediante un número reducido de elementos, eCat es capaz de medir el nivel de conocimientos de inglés de forma personalizada.

Otras líneas de investigación abiertas son las siguientes:

- Estudio comparativo de los procedimientos de selección de ítems.

- Estudio de los efectos del conocimiento parcial en ítems de opción múltiple.
- Nuevos modelos politómicos para ítems de opción múltiple.
- El problema de la identificabilidad de los parámetros en el modelo de Thissen y Steinberg.
- Elaboración de software para la estimación de los parámetros.

Estudios aplicados del Funcionamiento Diferencial de los Ítems

5. CONCLUSIÓN

A modo de resumen, se incluye los datos totales de la Facultad de Psicología y por Departamentos:

	Artículos	Artículos colaboración	Libros	Capítulos	Capítulos en colaboración	Ratio Publ. PDI	Congresos	Congresos colaboración	PDI
Básica	27	8	3	4	2	1.35	22	11	34
Biológica y de la Salud	95	11	3	4	0	1.98	27	9	57
Evolutiva y de la Educación	31	4	1	10	2	2.82	27	9	17
Social y Metodología	63	11	3	10	0	2.28	58	9	39

Totales	Artículos	Libros	Capítulos	Congresos	Publicaciones Totales
Facultad de Psicología	232	10	32	153	427

	Tesis doctorales	Ratio de tesis / PDI	Docentes
Básica	4	0.11	34
Biológica y de la Salud	11	0.19	57
Evolutiva y de la Educación	3	0.17	17
Social y Metodología	8	0.20	39

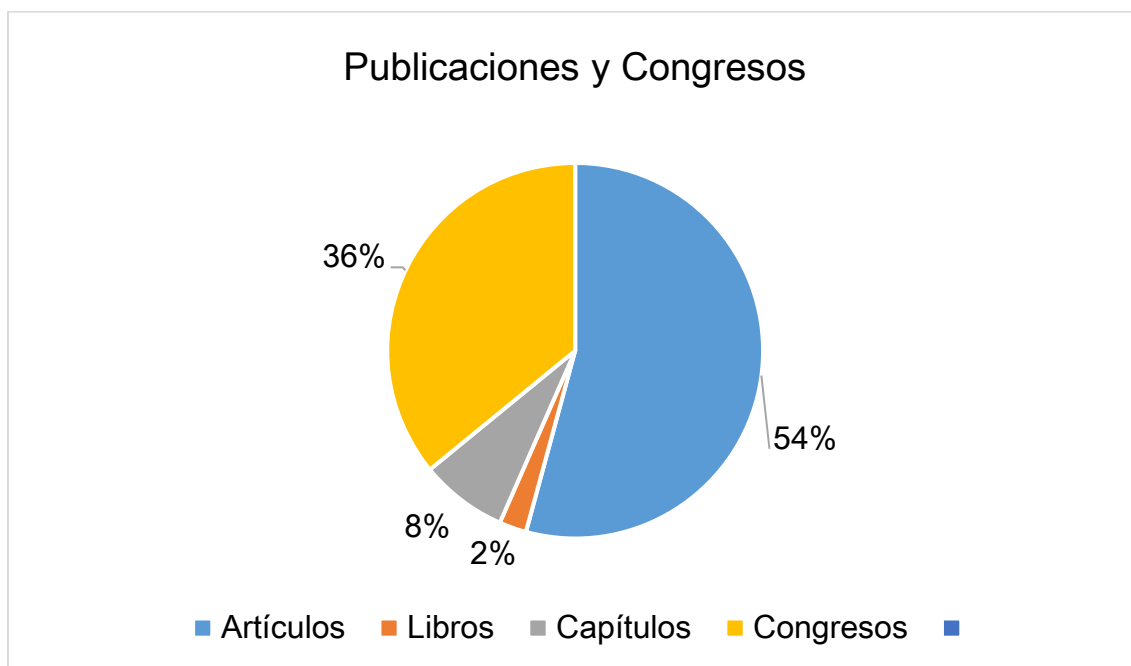
Facultad de Psicología	25	0.17	147
------------------------	----	------	-----

	Total Proyectos	Proyectos en Colaboración	Ratio de proyectos / PDI	Líneas/Grupos de Investigación	Docentes
Básica	6	4	0.29	6	34
Biológica y de la Salud	10	7	0.17	14	57
Evolutiva y de la Educación	5	7	0.29	9	17
Social y Metodología	13	7	0.33	9	39

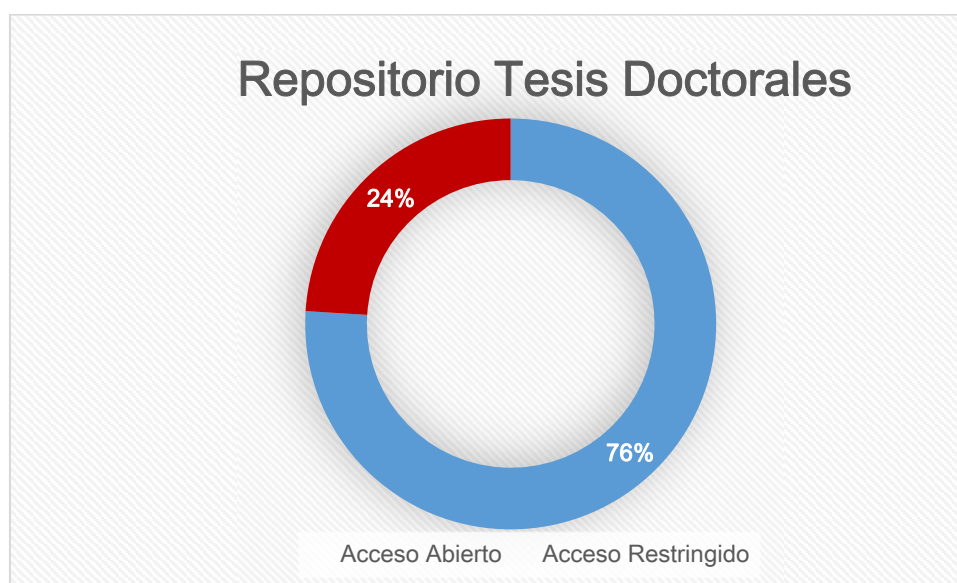
Facultad de Psicología	46	12	0.31	38	147
------------------------	----	----	------	----	-----

Producción total de la Facultad de Psicología en el año 2016: 498 publicaciones, congresos, tesis y proyectos.

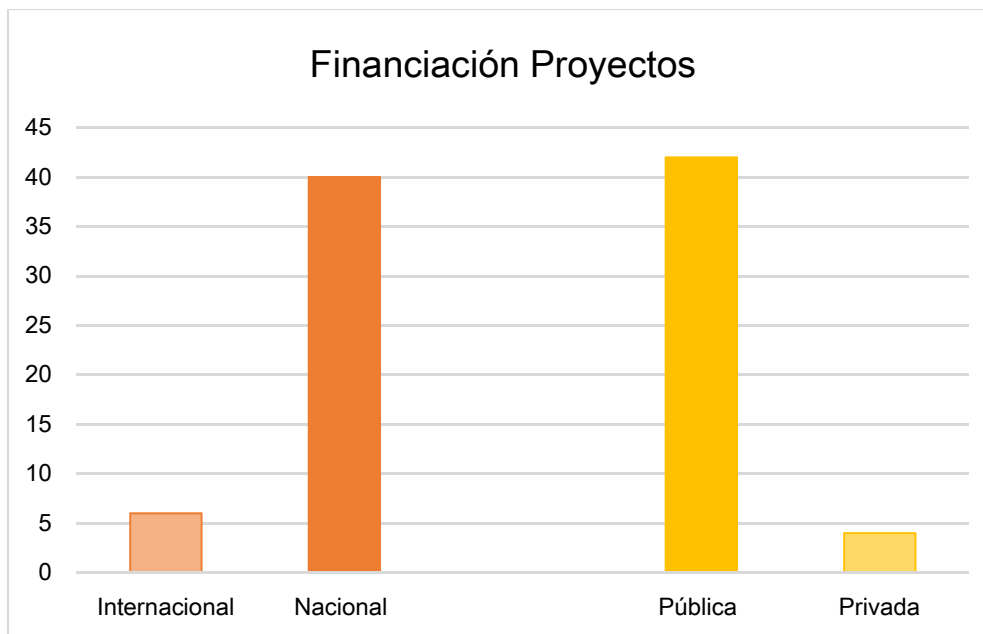
El 54% de las publicaciones corresponde a los artículos de revista, seguido de las aportaciones a congresos:



El 76% de las tesis doctorales se encuentran en acceso abierto en el repositorio institucional, lo que permite un aumento de la visibilidad de la producción científica de la Facultad, potenciando el impacto de los investigadores. Asimismo, contribuye a la preservación de los documentos digitales subidos a Biblos-e Archivo.



Respecto a la financiación de los proyectos, se observa con claridad que se trata una financiación nacional y de carácter público:



EVOLUCIÓN MEMORIA 2015 – 2016

Se ha realizado una comparación entre el análisis efectuado en la memoria del año pasado y la memoria actual, en lo relativo a artículos, libros/capítulos y congresos, en la que se observa claro aumento de los artículos de revistas y de los congresos.

En la memoria de publicaciones de 2015 se recogen 174 artículos frente a la presente que refleja 232 artículos.

Los libros apenas han sufrido una evolución: para el 2016 se ha publicado un libro más que en el 2015. Sí ha sido más significativo el aumento de los capítulos de libro: de 20 en la anterior memoria a 32 capítulos en la presente.

Respecto a los congresos también se observa el aumento: 34 en 2015 frente a 153 aportaciones a congresos reflejados en la presente memoria de 2016, este incremento puede explicarse por la colaboración del PDI que ha facilitado la información relativa a las contribuciones en congresos.

A continuación, se presentan los datos anteriores de forma gráfica:

