

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE 1º DE ANIMACIÓN. AÑO 2014-2015

USO DE LAS MAQUETAS COMO RECURSO DIDACTICO

1. ¿Qué os parece la experiencia de trabajar y aprender con maquetas?

Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
	X			

- 1- Muy satisfactoria
- 2- Bastante satisfactoria
- 3- Satisfactoria
- 4- Poco satisfactoria
- 5- Nada satisfactoria

En dibujo técnico a menudo surge el problema de que el alumno no tiene suficiente visión tridimensional y esto dificulta mucho la comprensión de ejercicios y figuras. Además que el profesor prepare una maqueta y se moleste en mostrar cómo funciona pacientemente refleja un interés de este por los alumnos. lo cual se aprende enormemente.

2. ¿Crees que es un buen recurso para aprender y asimilar los conceptos relativos a los sistemas de representación y la visión espacial? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
	X		X	

- 1- Es excelente
- 2- Es bastante bueno
- 3- Es aceptable
- 4- Es mediocre
- 5- Es un mal recurso

lo dicho anteriormente. Facilita la comprensión espacial, si bien queda mejorarse un poco.

3. La maqueta realizada con cartón, que recreaba los tres planos de proyección y que permitía ser abatida de tal modo que los tres planos conformaban uno solo ¿Opinas que sirve de ayuda para entender los principios fundamentales del sistema diédrico? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo de desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Si ayude por que ofrecen una visualización aproximada que se corresponde con la figura. No es un recurso mágico ni por hacer uno va a aprobar un examen con un diez pero notamente ayude especialmente en cortes.

4. La maqueta expuesta anteriormente junto con la creación de un prisma rectangular hecho de arcilla y su corte por un plano proyectante ¿Opinas que sirve de ayuda para asimilar conceptos bastante abstractos relativos al sistema diédrico, como la sección producida por un plano proyectante a un sólido? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5

- 6- Totalmente de acuerdo
- 7- Algo de acuerdo
- 8- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 9- Algo de desacuerdo
- 10- Totalmente en desacuerdo.

Si que ayude por que al estar coloreado la sección cortada se puede ver el corte, como se ha hecho y el resultante.

5. La maqueta realizada con listones de madera de pino y la simulación de la perspectiva cónica mediante la sustitución del punto de vista por un foco emisor de luz y la obtención de la sombra del objeto iluminado en un plano de proyección opaco ¿Crees que es un buen recurso para asimilar los conceptos relativos al sistema cónico, tales como posición del punto de vista(línea de horizonte), posición del plano del cuadro(perspectiva cónica frontal u oblicua) y ángulo visual(mayor o menor deformación del objeto proyectando)? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

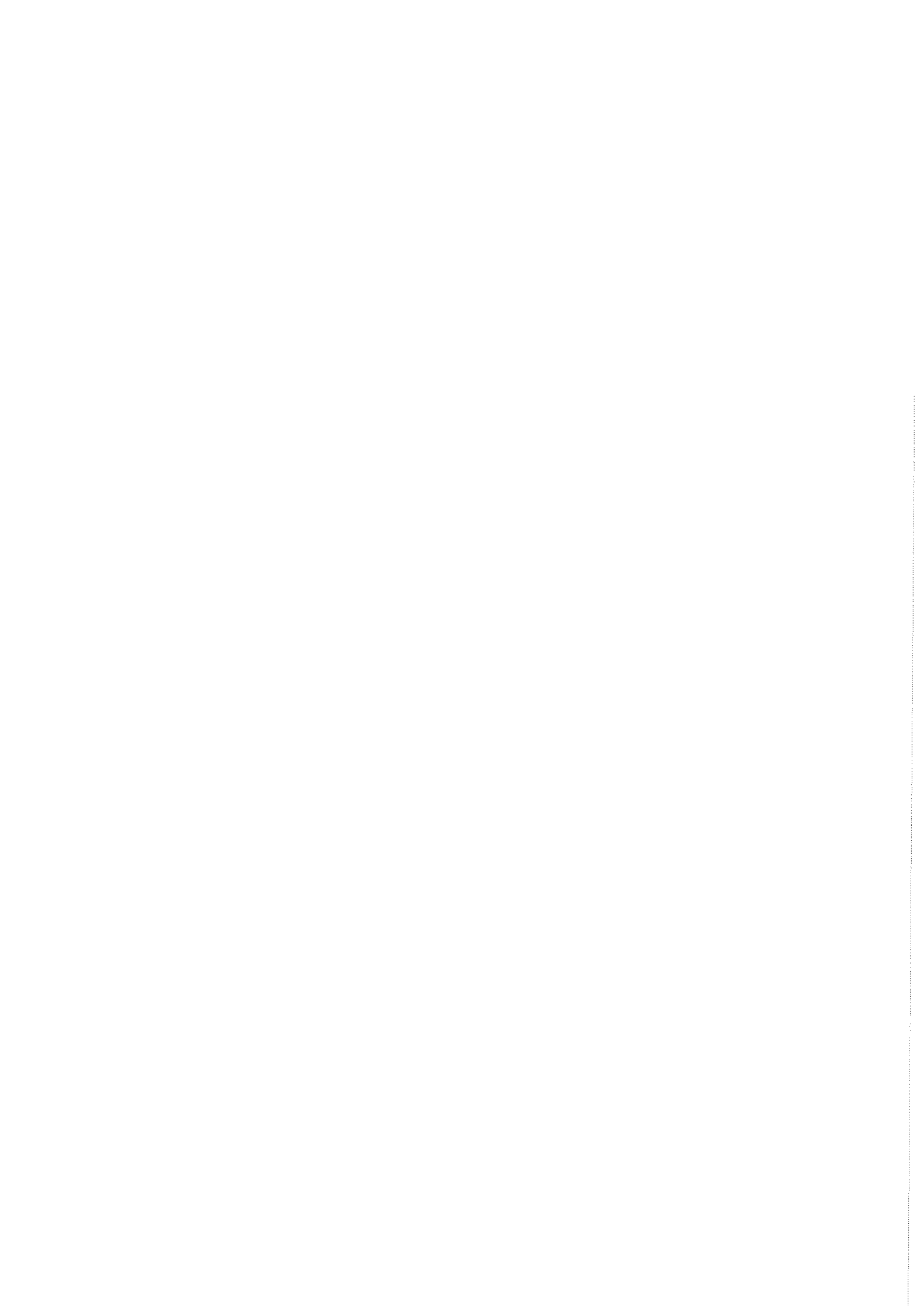
1	2	3	4	5

- 11- Totalmente de acuerdo
- 12- Algo de acuerdo
- 13- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 14- Algo de desacuerdo
- 15- Totalmente en desacuerdo.

Bueno la idea es buena y es fácil de usar pero al no venir apilados como los puntos de fuga, la línea de tierra y nomenclatura adyutoria resulta un poco más confusa.

6. ¿Qué ventajas o inconvenientes veis respecto a otras herramientas, recursos o maneras de explicar o aprender? Tales como explicación en la pizarra, presentaciones en Power Point , simulaciones digitales...

Creo que todas son ventajas pero la posibilidad de interactuar con el objeto ayuda de sobremano a entender su funcionamiento. Además como cada parte es individual y modulada aparte, si lo que no se entiende, en vez del corte es el objeto o el plano, siempre se pueden cose estos para moverlos y estudiarlos.



ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE 1º DE ANIMACIÓN. AÑO 2014-2015

USO DE LAS MAQUETAS COMO RECURSO DIDACTICO

1. ¿Qué os parece la experiencia de trabajar y aprender con maquetas?

Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
		X		

- 1- Muy satisfactoria
- 2- Bastante satisfactoria
- 3- Satisfactoria
- 4- Poco satisfactoria
- 5- Nada satisfactoria

El alumno tiene la oportunidad de ver lo que ocurre en 3D y así entender por qué se plasma de una forma u otra en la representación en 2D

2. ¿Crees que es un buen recurso para aprender y asimilar los conceptos relativos a los sistemas de representación y la visión espacial? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
	X			

- 1- Es excelente
- 2- Es bastante bueno
- 3- Es aceptable
- 4- Es mediocre
- 5- Es un mal recurso

A menudo pasa que una explicación no es suficiente para entender algo y es necesaria una demostración. Asimilamos mejor los conocimientos prácticos a los teóricos por sí solos.

3. La maqueta realizada con cartón, que recreaba los tres planos de proyección y que permitía ser abatida de tal modo que los tres planos conformaban uno solo ¿Opinas que sirve de ayuda para entender los principios fundamentales del sistema diédrico? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
X				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo de desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

El abatimiento de planos es algo muy complejo para personas que no han estudiado antes el sistema diédrico y les cuesta ver cómo sería la escena en la realidad, por lo que tener un modelo de referencia ayuda mucho.

4. La maqueta expuesta anteriormente junto con la creación de un prisma rectangular hecho de arcilla y su corte por un plano proyectante ¿Opinas que sirve de ayuda para asimilar conceptos bastante abstractos relativos al sistema diédrico, como la sección producida por un plano proyectante a un sólido? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
X				

- 6- Totalmente de acuerdo
- 7- Algo de acuerdo
- 8- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 9- Algo de desacuerdo
- 10- Totalmente en desacuerdo.

Los cortes son difíciles de entender en sistema diédrico porque no se llega a ver claro dónde interactúan y cómo el plano y la pieza a la que corta, por lo que si se muestra en 3D se ve mejor la sección y el por qué de sus proyecciones 2

5. La maqueta realizada con listones de madera de pino y la simulación de la perspectiva cónica mediante la sustitución del punto de vista por un foco emisor de luz y la obtención de la sombra del objeto iluminado en un plano de proyección opaco ¿Crees que es un buen recurso para asimilar los conceptos relativos al sistema cónico, tales como posición del punto de vista(línea de horizonte), posición del plano del cuadro(perspectiva cónica frontal u oblicua) y ángulo visual(mayor o menor deformación del objeto proyectando)? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
	X			

- 11- Totalmente de acuerdo
- 12- Algo de acuerdo
- 13- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 14- Algo de desacuerdo
- 15- Totalmente en desacuerdo.

Al proyectar la sombra de la maqueta es lo mismo que proyectar en diédrico una pieza, pero con la ventaja de poder interactuar con ella.

6. ¿Qué ventajas o inconvenientes ves respecto a otras herramientas, recursos o maneras de explicar o aprender? Tales como explicación en la pizarra, presentaciones en Power Point , simulaciones digitales...

Hay que estar llevándolas y trayéndolas y pueden romperse.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE 1º DE ANIMACIÓN. AÑO 2014-2015

USO DE LAS MAQUETAS COMO RECURSO DIDÁCTICO

1. ¿Qué os parece la experiencia de trabajar y aprender con maquetas?

Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5

- 1- Muy satisfactoria
- 2- Bastante satisfactoria
- 3- Satisfactoria
- 4- Poco satisfactoria
- 5- Nada satisfactoria

2. ¿Crees que es un buen recurso para aprender y asimilar los conceptos relativos a los sistemas de representación y la visión espacial? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5

- 1- Es excelente
- 2- Es bastante bueno
- 3- Es aceptable
- 4- Es mediocre
- 5- Es un mal recurso

3. La maqueta realizada con cartón, que recreaba los tres planos de proyección y que permitía ser abatida de tal modo que los tres planos conformaban uno solo ¿Opinas que sirve de ayuda para entender los principios fundamentales del sistema diédrico? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
		X		

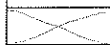
- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo de desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

4. La maqueta expuesta anteriormente junto con la creación de un prisma rectangular hecho de arcilla y su corte por un plano proyectante ¿Opinas que sirve de ayuda para asimilar conceptos bastante abstractos relativos al sistema diédrico, como la sección producida por un plano proyectante a un sólido? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
		X		

- 6- Totalmente de acuerdo
- 7- Algo de acuerdo
- 8- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 9- Algo de desacuerdo
- 10- Totalmente en desacuerdo.

5. La maqueta realizada con listones de madera de pino y la simulación de la perspectiva cónica mediante la sustitución del punto de vista por un foco emisor de luz y la obtención de la sombra del objeto iluminado en un plano de proyección opaco ¿Crees que es un buen recurso para asimilar los conceptos relativos al sistema cónico, tales como posición del punto de vista(línea de horizonte), posición del plano del cuadro(perspectiva cónica frontal u oblicua) y ángulo visual(mayor o menor deformación del objeto proyectando)? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
				

- 11- Totalmente de acuerdo
- 12- Algo de acuerdo
- 13- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 14- Algo de desacuerdo
- 15- Totalmente en desacuerdo.

6. ¿Qué ventajas o inconvenientes veis respecto a otras herramientas, recursos o maneras de explicar o aprender? Tales como explicación en la pizarra, presentaciones en Power Point , simulaciones digitales...

Respecto a las herramientas digitales, creo que el uso de ellas ayuda a comprender mejor los conceptos de la geometría y a visualizarlos de una manera más clara y sencilla. Sin embargo, creo que el uso de ellas puede ser un poco costoso y que no todos los estudiantes tienen acceso a ellas. Además, creo que el uso de ellas puede ser un poco limitado y que no siempre se puede utilizar en todas las situaciones.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE 1º DE ANIMACIÓN. AÑO 2014-2015

USO DE LAS MAQUETAS COMO RECURSO DIDACTICO

1. ¿Qué os parece la experiencia de trabajar y aprender con maquetas?

Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
X				

- 1- Muy satisfactoria
- 2- Bastante satisfactoria
- 3- Satisfactoria
- 4- Poco satisfactoria
- 5- Nada satisfactoria

* Facilita que podamos entender bien los ejemplos que nos plantean que, al principio parecen conceptos más abstractos, pero la maqueta logra que podamos visualizarlos mentalmente con más facilidad.

2. ¿Crees que es un buen recurso para aprender y asimilar los conceptos relativos a los sistemas de representación y la visión espacial? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
X				

- 1- Es excelente
- 2- Es bastante bueno
- 3- Es aceptable
- 4- Es mediocre
- 5- Es un mal recurso

Si, debido que facilita el proceso mental que conlleva entender los problemas rompiendo el concepto de que son algo plano, al llevarlos a la realidad lo entendemos mejor y nos ayuda a mejorar nuestra visión espacial.

3. La maqueta realizada con cartón, que recreaba los tres planos de proyección y que permitía ser abatida de tal modo que los tres planos conformaban uno solo ¿Opinas que sirve de ayuda para entender los principios fundamentales del sistema diédrico? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
X				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo de desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Si, es la primera vez que doy dibujo técnico y me ayudó a verlo de forma clara.

4. La maqueta expuesta anteriormente junto con la creación de un prisma rectangular hecho de arcilla y su corte por un plano proyectante ¿Opinas que sirve de ayuda para asimilar conceptos bastante abstractos relativos al sistema diédrico, como la sección producida por un plano proyectante a un sólido? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
X				

- 6- Totalmente de acuerdo
- 7- Algo de acuerdo
- 8- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 9- Algo de desacuerdo
- 10- Totalmente en desacuerdo.

Si, es mucho más fácil porque está viendo el objeto y sus proyecciones en vivo, así se pueden entender mucho mejor a la hora de pasarlos al papel.

5. La maqueta realizada con listones de madera de pino y la simulación de la perspectiva cónica mediante la sustitución del punto de vista por un foco emisor de luz y la obtención de la sombra del objeto iluminado en un plano de proyección opaco ¿Crees que es un buen recurso para asimilar los conceptos relativos al sistema cónico, tales como posición del punto de vista (línea de horizonte), posición del plano del cuadro (perspectiva cónica frontal u oblicua) y ángulo visual (mayor o menor deformación del objeto proyectando)? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
X				

- 11- Totalmente de acuerdo
- 12- Algo de acuerdo
- 13- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 14- Algo de desacuerdo
- 15- Totalmente en desacuerdo.

6. ¿Qué ventajas o inconvenientes ves respecto a otras herramientas, recursos o maneras de explicar o aprender? Tales como explicación en la pizarra, presentaciones en Power Point, simulaciones digitales...

La verdad es que el único inconveniente que tienen es que son "pequeños" y no se puede ver toda la clase a la vez, pero es algo que se puede resolver, se puede ver por turnos. En general me parece una forma muy didáctica de enseñarnos, es la primera vez que con dibujo técnico y entender las cosas "en plano", en el papel, es mucho más fácil cuando he visto previamente este ejemplo en 3D, puesto que tu mente tiene más facilidad para "romper" esta barrera que es el papel y entenderlo mejor, tras haberlo visto "en vivo".



ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE 1º DE ANIMACIÓN. AÑO 2014-2015

USO DE LAS MAQUETAS COMO RECURSO DIDACTICO

1. ¿Qué os parece la experiencia de trabajar y aprender con maquetas?

Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
	X			

- 1- Muy satisfactoria
- 2- Bastante satisfactoria
- 3- Satisfactoria
- 4- Poco satisfactoria
- 5- Nada satisfactoria

Para la gente que está empezando con el diédrico me parece muy útil, porque hay mucha gente que necesita ver el diédrico en '3D' para comprenderlo.

2. ¿Crees que es un buen recurso para aprender y asimilar los conceptos relativos a los sistemas de representación y la visión espacial? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
X				

- 1- Es excelente
- 2- Es bastante bueno
- 3- Es aceptable
- 4- Es mediocre
- 5- Es un mal recurso

En concreto, para mí la visión espacial no es uno de mis fuertes. Las maquetas me han ayudado a entender el 'porqué' de lo que estábamos estudiando en clase. Pero una vez entendido me siento más cómoda con el diédrico, me parece más mecánico y rápido. A mí me resultan más fáciles las explicaciones en diédrico.

3. La maqueta realizada con cartón, que recreaba los tres planos de proyección y que permitía ser abatida de tal modo que los tres planos conformaban uno solo ¿Opinas que sirve de ayuda para entender los principios fundamentales del sistema diédrico? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
X				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo de desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Me parece útil para entender cómo se pasa de la maqueta al folio.

4. La maqueta expuesta anteriormente junto con la creación de un prisma rectangular hecho de arcilla y su corte por un plano proyectante ¿Opinas que sirve de ayuda para asimilar conceptos bastante abstractos relativos al sistema diédrico, como la sección producida por un plano proyectante a un sólido? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
X				

- 6- Totalmente de acuerdo
- 7- Algo de acuerdo
- 8- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 9- Algo de desacuerdo
- 10- Totalmente en desacuerdo.

Me parece útil igualmente, pero más interesante me parece el cono, para ver visualmente cómo los distintos cortes pueden provocar los distintos cortes: elipse, parábola.

5. La maqueta realizada con listones de madera de pino y la simulación de la perspectiva cónica mediante la sustitución del punto de vista por un foco emisor de luz y la obtención de la sombra del objeto iluminado en un plano de proyección opaco ¿Crees que es un buen recurso para asimilar los conceptos relativos al sistema cónico, tales como posición del punto de vista (línea de horizonte), posición del plano del cuadro (perspectiva cónica frontal u oblicua) y ángulo visual (mayor o menor deformación del objeto proyectando)? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
X				

- 11- Totalmente de acuerdo
- 12- Algo de acuerdo
- 13- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 14- Algo de desacuerdo
- 15- Totalmente en desacuerdo.

Es una forma distinta de ver las cosas, me ha gustado que no sólo se nos enseñaran con Power Points.

6. ¿Qué ventajas o inconvenientes veis respecto a otras herramientas, recursos o maneras de explicar o aprender? Tales como explicación en la pizarra, presentaciones en Power Point, simulaciones digitales...

La primera ventaja que veo es la buena imagen que da el profesor que trae una maqueta. Da la impresión de profesor motivado y eso se transmite.
 → e implicado.

Puede que las presentaciones y las simulaciones tengan el mismo resultado, pero yo destaco eso.



ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE 1º DE ANIMACIÓN. AÑO 2014-2015

USO DE LAS MAQUETAS COMO RECURSO DIDACTICO

1. ¿Qué os parece la experiencia de trabajar y aprender con maquetas?

Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
x				

- 1- Muy satisfactoria
- 2- Bastante satisfactoria
- 3- Satisfactoria
- 4- Poco satisfactoria
- 5- Nada satisfactoria

Son útiles para ver las soluciones a los problemas en 3 dimensiones, evitando las confusiones que se dan a la hora de comprender. Es una metodología más visual.

2. ¿Crees que es un buen recurso para aprender y asimilar los conceptos relativos a los sistemas de representación y la visión espacial? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
x				

- 1- Es excelente
- 2- Es bastante bueno
- 3- Es aceptable
- 4- Es mediocre
- 5- Es un mal recurso

Me parece un buen recurso ya que de esta forma ves en primera persona cada uno de los procedimientos y de manera clara.

3. La maqueta realizada con cartón, que recreaba los tres planos de proyección y que permitía ser abatida de tal modo que los tres planos conformaban uno solo ¿Opinas que sirve de ayuda para entender los principios fundamentales del sistema diédrico? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
X				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo de desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Me resulta muy útil ya que el sistema diédrico es más complejo de imaginar en 3 dimensiones y con la maqueta se resuelve sin dificultad.

4. La maqueta expuesta anteriormente junto con la creación de un prisma rectangular hecho de arcilla y su corte por un plano proyectante ¿Opinas que sirve de ayuda para asimilar conceptos bastante abstractos relativos al sistema diédrico, como la sección producida por un plano proyectante a un sólido? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
	X			

- 6- Totalmente de acuerdo
- 7- Algo de acuerdo
- 8- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 9- Algo de desacuerdo
- 10- Totalmente en desacuerdo.

Me parece útil aunque creo que está de manera muy clara para que no resulte confuso.

5. La maqueta realizada con listones de madera de pino y la simulación de la perspectiva cónica mediante la sustitución del punto de vista por un foco emisor de luz y la obtención de la sombra del objeto iluminado en un plano de proyección opaco ¿Crees que es un buen recurso para asimilar los conceptos relativos al sistema cónico, tales como posición del punto de vista (línea de horizonte), posición del plano del cuadro (perspectiva cónica frontal u oblicua) y ángulo visual (mayor o menor deformación del objeto proyectando)? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
	X			

Me parece útil pero es algo más complicada de utilizar, ya que requiere espacio y luz.

- 11- Totalmente de acuerdo
- 12- Algo de acuerdo
- 13- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 14- Algo de desacuerdo
- 15- Totalmente en desacuerdo.

6. ¿Qué ventajas o inconvenientes ves respecto a otras herramientas, recursos o maneras de explicar o aprender? Tales como explicación en la pizarra, presentaciones en Power Point, simulaciones digitales...

Creo que las maquetas son una buena manera de explicar los recursos ya que tales como las explicaciones en la pizarra, o los power points pueden llegar a hacerse aburridos y confusos para aquellos que les cuesta más ver las representaciones.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE 1º DE ANIMACIÓN. AÑO 2014-2015

USO DE LAS MAQUETAS COMO RECURSO DIDACTICO

1. ¿Qué os parece la experiencia de trabajar y aprender con maquetas?

Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
	X			

- 1- Muy satisfactoria
- 2- Bastante satisfactoria
- 3- Satisfactoria
- 4- Poco satisfactoria
- 5- Nada satisfactoria

Pues se puede ver mejor las cosas, más claramente, resulta muy útil.

2. ¿Crees que es un buen recurso para aprender y asimilar los conceptos relativos a los sistemas de representación y la visión espacial? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
	X			

- 1- Es excelente
- 2- Es bastante bueno
- 3- Es aceptable
- 4- Es mediocre
- 5- Es un mal recurso

Pues con ello lo que ves en los apuntes o en el ordenador, lo puedes ver en la vida real y se asimila todo mejor.

3. La maqueta realizada con cartón, que recreaba los tres planos de proyección y que permitía ser abatida de tal modo que los tres planos conformaban uno solo ¿Opinas que sirve de ayuda para entender los principios fundamentales del sistema diédrico? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
X				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo de desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Al igual que en las respuestas anteriores,
lo ves Todo mejor.

4. La maqueta expuesta anteriormente junto con la creación de un prisma rectangular hecho de arcilla y su corte por un plano proyectante ¿Opinas que sirve de ayuda para asimilar conceptos bastante abstractos relativos al sistema diédrico, como la sección producida por un plano proyectante a un sólido? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
X				

- 6- Totalmente de acuerdo
- 7- Algo de acuerdo
- 8- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 9- Algo de desacuerdo
- 10- Totalmente en desacuerdo.

Esa especialmente me gustó bastante ya que podías observar el corte de la figura en directo.

5. La maqueta realizada con listones de madera de pino y la simulación de la perspectiva cónica mediante la sustitución del punto de vista por un foco emisor de luz y la obtención de la sombra del objeto iluminado en un plano de proyección opaco ¿Crees que es un buen recurso para asimilar los conceptos relativos al sistema cónico, tales como posición del punto de vista (línea de horizonte), posición del plano del cuadro (perspectiva cónica frontal u oblicua) y ángulo visual (mayor o menor deformación del objeto proyectando)? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
X				

- 11- Totalmente de acuerdo
- 12- Algo de acuerdo
- 13- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 14- Algo de desacuerdo
- 15- Totalmente en desacuerdo.

Si, claro, lo puedes ver de muchas formas diferentes con el mismo sistema, es decir, da muchas enseñanzas sin variar tanto el modo de enseñarlo.

6. ¿Qué ventajas o inconvenientes ves respecto a otras herramientas, recursos o maneras de explicar o aprender? Tales como explicación en la pizarra, presentaciones en Power Point, simulaciones digitales...

Prefero las simulaciones digitales para aprender esta materia porque se entiende mejor que lo que se explica en los Power Point.

