

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE 1º DE ANIMACIÓN. AÑO 2014-2015

USO DE LAS MAQUETAS COMO RECURSO DIDACTICO

1. ¿Qué os parece la experiencia de trabajar y aprender con maquetas?

Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
	X			

- 1- Muy satisfactoria
- 2- Bastante satisfactoria
- 3- Satisfactoria
- 4- Poco satisfactoria
- 5- Nada satisfactoria

Considero bastante útil trabajar con maquetas reales que apoyen a otras formas de representación. Se tiende mucho a virtualizar los elementos de manera digital, por lo cual no podemos llegar a comprender a la perfección el objeto.

2. ¿Crees que es un buen recurso para aprender y asimilar los conceptos relativos a los sistemas de representación y la visión espacial? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
X				

- 1- Es excelente
- 2- Es bastante bueno
- 3- Es aceptable
- 4- Es mediocre
- 5- Es un mal recurso

Evita confusiones a las que podemos llegar mediante representaciones digitales o a papel.

3. La maqueta realizada con cartón, que recreaba los tres planos de proyección y que permitía ser abatida de tal modo que los tres planos conformaban uno solo ¿Opinas que sirve de ayuda para entender los principios fundamentales del sistema diédrico? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
1				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo de desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Es muy útil poder visualizar el elemento real y como sería su representación en un plano diédrico.

4. La maqueta expuesta anteriormente junto con la creación de un prisma rectangular hecho de arcilla y su corte por un plano proyectante ¿Opinas que sirve de ayuda para asimilar conceptos bastante abstractos relativos al sistema diédrico, como la sección producida por un plano proyectante a un sólido? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
1				

- 6- Totalmente de acuerdo
- 7- Algo de acuerdo
- 8- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 9- Algo de desacuerdo
- 10- Totalmente en desacuerdo.

Es importante poder visualizar este tipo de elementos que mediante planos pueden llevar a una mala interpretación de los estudiantes que aun no dominan este tipo de representación

5. La maqueta realizada con listones de madera de pino y la simulación de la perspectiva cónica mediante la sustitución del punto de vista por un foco emisor de luz y la obtención de la sombra del objeto iluminado en un plano de proyección opaco ¿Crees que es un buen recurso para asimilar los conceptos relativos al sistema cónico, tales como posición del punto de vista(línea de horizonte), posición del plano del cuadro(perspectiva cónica frontal u oblicua) y ángulo visual(mayor o menor deformación del objeto proyectando)? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
1				

- 11- Totalmente de acuerdo
- 12- Algo de acuerdo
- 13- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 14- Algo de desacuerdo
- 15- Totalmente en desacuerdo.

6. ¿Qué ventajas o inconvenientes ves respecto a otras herramientas, recursos o maneras de explicar o aprender? Tales como explicación en la pizarra, presentaciones en Power Point , simulaciones digitales...

Veo útil el tener un objeto real el cual podemos tocar y visualizarlo por completo.

Como suplemento al uso de las maquetas, usaria planos y vistas, ademas de la visualización del elemento en un software de 3D.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE 1º DE ANIMACIÓN. AÑO 2014-2015

USO DE LAS MAQUETAS COMO RECURSO DIDACTICO

 Alejandro Rivas Leave

1. ¿Qué os parece la experiencia de trabajar y aprender con maquetas?

Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
X				

- 1- Muy satisfactoria
- 2- Bastante satisfactoria
- 3- Satisfactoria
- 4- Poco satisfactoria
- 5- Nada satisfactoria

Me parece correcto y una manera muy visual de ver didácticamente el temario de la asignatura y ayuda a visualizarlo muy bien.

2. ¿Crees que es un buen recurso para aprender y asimilar los conceptos relativos a los sistemas de representación y la visión espacial? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
X				

- 1- Es excelente
- 2- Es bastante bueno
- 3- Es aceptable
- 4- Es mediocre
- 5- Es un mal recurso

Lo mismo que es lo de arriba.

3. La maqueta realizada con cartón, que recreaba los tres planos de proyección y que permitía ser abatida de tal modo que los tres planos conformaban uno solo ¿Opinas que sirve de ayuda para entender los principios fundamentales del sistema diédrico? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
X				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo de desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Me parece una manera muy visual a la hora de entender los principios del sistema diédrico mediante el uso físico de modelos que permite rotarlo, verlo desde cualquier punto de vista etc...

4. La maqueta expuesta anteriormente junto con la creación de un prisma rectangular hecho de arcilla y su corte por un plano proyectante ¿Opinas que sirve de ayuda para asimilar conceptos bastante abstractos relativos al sistema diédrico, como la sección producida por un plano proyectante a un sólido? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
X				

- 6- Totalmente de acuerdo
- 7- Algo de acuerdo
- 8- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 9- Algo de desacuerdo
- 10- Totalmente en desacuerdo.

Totalmente de ~~de~~ acuerdo, el concepto es mucho mejor entendido si se ejemplifica, mediante figuras u otros objetos que permitan al alumno a visualizar mejor.

5. La maqueta realizada con listones de madera de pino y la simulación de la perspectiva cónica mediante la sustitución del punto de vista por un foco emisor de luz y la obtención de la sombra del objeto iluminado en un plano de proyección opaco ¿Crees que es un buen recurso para asimilar los conceptos relativos al sistema cónico, tales como posición del punto de vista (línea de horizonte), posición del plano del cuadro (perspectiva cónica frontal u oblicua) y ángulo visual (mayor o menor deformación del objeto proyectando)? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
X				

- 11- Totalmente de acuerdo
- 12- Algo de acuerdo
- 13- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 14- Algo de desacuerdo
- 15- Totalmente en desacuerdo.

Tal y como lo he experimentado en la clase de hoy, el recurso es creativo y muy valioso didácticamente sin el uso de una máquina y resulta atractivo y muy útil.

6. ¿Qué ventajas o inconvenientes ves respecto a otras herramientas, recursos o maneras de explicar o aprender? Tales como explicación en la pizarra, presentaciones en Power Point, simulaciones digitales...

- Ventajas: Es física, palpable. y al ver el objeto en 3D se necesita real siempre es mejor que de agudarse de softwares u otras cosas

- Inconvenientes: Básicamente no veo inconvenientes.

Ver pues que este método es muy útil y eficaz para el aprendizaje de la arquitectura.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE 1º DE ANIMACIÓN. AÑO 2014-2015

USO DE LAS MAQUETAS COMO RECURSO DIDACTICO

1. ¿Qué os parece la experiencia de trabajar y aprender con maquetas?

Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
X				

- 1- Muy satisfactoria
- 2- Bastante satisfactoria
- 3- Satisfactoria
- 4- Poco satisfactoria
- 5- Nada satisfactoria

Muchas veces es difícil entender un objeto tridimensional que está representado en una superficie plana, y al verlo construido en la realidad se entiende perfectamente.

2. ¿Crees que es un buen recurso para aprender y asimilar los conceptos relativos a los sistemas de representación y la visión espacial? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
X				

- 1- Es excelente
- 2- Es bastante bueno
- 3- Es aceptable
- 4- Es mediocre
- 5- Es un mal recurso

Claro, porque si estamos hablando de sistemas de representación, es el mejor recurso ya que vemos en tres dimensiones lo que tenemos que representar.

3. La maqueta realizada con cartón, que recreaba los tres planos de proyección y que permitía ser abatida de tal modo que los tres planos conformaban uno solo ¿Opinas que sirve de ayuda para entender los principios fundamentales del sistema diédrico? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
×				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo de desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Es muy útil porque con la misma maqueta puedes ver lo en tres dimensiones y su representación en diédrico, y al abatirlo tienes el mismo resultado que lo que tienes que realizar.

4. La maqueta expuesta anteriormente junto con la creación de un prisma rectangular hecho de arcilla y su corte por un plano proyectante ¿Opinas que sirve de ayuda para asimilar conceptos bastante abstractos relativos al sistema diédrico, como la sección producida por un plano proyectante a un sólido? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
×				

- 6- Totalmente de acuerdo
- 7- Algo de acuerdo
- 8- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 9- Algo de desacuerdo
- 10- Totalmente en desacuerdo.

Está muy bien porque entiendes visualmente la sección que debes representar y cómo se vería proyectada.

5. La maqueta realizada con listones de madera de pino y la simulación de la perspectiva cónica mediante la sustitución del punto de vista por un foco emisor de luz y la obtención de la sombra del objeto iluminado en un plano de proyección opaco ¿Crees que es un buen recurso para asimilar los conceptos relativos al sistema cónico, tales como posición del punto de vista(línea de horizonte), posición del plano del cuadro(perspectiva cónica frontal u oblicua) y ángulo visual(mayor o menor deformación del objeto proyectando)? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
×				

- 11- Totalmente de acuerdo
- 12- Algo de acuerdo
- 13- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 14- Algo de desacuerdo
- 15- Totalmente en desacuerdo.

Está super bien porque ~~los ojos~~ el punto de vista lo representa el foco, y la pared el plano proyectante, y entonces se entiende perfectamente cuál sería la representación de la figura dependiendo de dónde lo estás viendo. Al igual que se aprecia la deformación que sufre la figura si el punto de vista se acerca o cómo se juntan todas las aristas según te vas alejando.

6. ¿Qué ventajas o inconvenientes veis respecto a otras herramientas, recursos o maneras de explicar o aprender? Tales como explicación en la pizarra, presentaciones en Power Point , simulaciones digitales...

Las simulaciones digitales también son muy útiles porque son maquetas igualmente, pero con una reproducción de la representación que tienes que hacer solo que es en parte es mejor porque puedes verlo una y otra vez cuando lo necesitas pero en parte es peor porque si no entiendes algo no puedes tener la explicación que te puede dar la profesora en clase con su maqueta.

Las representaciones en power point también son muy buenas pues te marca paso a paso lo que tienes que hacer, pero siempre con una explicación previa en la pizarra para saber no solo qué, sino cómo.



ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE 1º DE ANIMACIÓN. AÑO 2014-2015

USO DE LAS MAQUETAS COMO RECURSO DIDACTICO

1. ¿Qué os parece la experiencia de trabajar y aprender con maquetas?

Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
	X			

- 1- Muy satisfactoria
- 2- Bastante satisfactoria
- 3- Satisfactoria
- 4- Poco satisfactoria
- 5- Nada satisfactoria

2. ¿Crees que es un buen recurso para aprender y asimilar los conceptos relativos a los sistemas de representación y la visión espacial? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
X				

- 1- Es excelente
- 2- Es bastante bueno
- 3- Es aceptable
- 4- Es mediocre
- 5- Es un mal recurso

Para las personas que les falte visión espacial y no consiguen verlo a partir de un papel, al menos al principio.
 Personalmente, a mí me ayudó con el sistema didáctico, que es el más ~~sof~~ complejo

3. La maqueta realizada con cartón, que recreaba los tres planos de proyección y que permitía ser abatida de tal modo que los tres planos conformaban uno solo ¿Opinas que sirve de ayuda para entender los principios fundamentales del sistema diédrico? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
X				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo de desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

→ Facilita el entendimiento si no fuera por aquella maqueta, no lo hubiera comprendido.

4. La maqueta expuesta anteriormente junto con la creación de un prisma rectangular hecho de arcilla y su corte por un plano proyectante ¿Opinas que sirve de ayuda para asimilar conceptos bastante abstractos relativos al sistema diédrico, como la sección producida por un plano proyectante a un sólido? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
X				

- ~~1~~ Totalmente de acuerdo
- ~~2~~ Algo de acuerdo
- ~~3~~ Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- ~~4~~ Algo de desacuerdo
- ~~5~~ Totalmente en desacuerdo.

→ Misma explicación que en el anterior punto.

5. La maqueta realizada con listones de madera de pino y la simulación de la perspectiva cónica mediante la sustitución del punto de vista por un foco emisor de luz y la obtención de la sombra del objeto iluminado en un plano de proyección opaco ¿Crees que es un buen recurso para asimilar los conceptos relativos al sistema cónico, tales como posición del punto de vista(línea de horizonte), posición del plano del cuadro(perspectiva cónica frontal u oblicua) y ángulo visual(mayor o menor deformación del objeto proyectando)? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
X				

Los conceptos se aprenden mejor cuando los alumnos, por distintos sentidos, lo captan.

- 1 ~~11~~- Totalmente de acuerdo
- 2 ~~12~~- Algo de acuerdo
- 3 ~~13~~- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 4 ~~14~~- Algo de desacuerdo
- 5 ~~15~~- Totalmente en desacuerdo.

6. ¿Qué ventajas o inconvenientes ves respecto a otras herramientas, recursos o maneras de explicar o aprender? Tales como explicación en la pizarra, presentaciones en Power Point , simulaciones digitales...

Opino que la metodología es aceptable. ^{Donde} ~~lo que~~ más ventajas veo es en el uso de maquetas ~~en~~ en el sistema diédrico, es más, lo considero indispensable y pienso que se debería explicar del mismo modo en más centros.

Aun así, para que las clases sean más amenas, opino que se debería centrar en los intereses de los alumnos. Por ejemplo, la idea de crear un videojuego o un sitio ~~es~~ motivador a muchas personas y a la vez les hizo aprender conceptos, usamos ~~nuestra~~ nuestra creatividad y de algún modo se valora.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE 1º DE ANIMACIÓN. AÑO 2014-2015

USO DE LAS MAQUETAS COMO RECURSO DIDACTICO

Claudia Pérez Alouso

1. ¿Qué os parece la experiencia de trabajar y aprender con maquetas?

Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
////				

- 1- Muy satisfactoria
- 2- Bastante satisfactoria
- 3- Satisfactoria
- 4- Poco satisfactoria
- 5- Nada satisfactoria

Resulta mucho más entretenido y estimula a seguir la explicación, además de que facilita la visión espacial de los ejercicios.

2. ¿Crees que es un buen recurso para aprender y asimilar los conceptos relativos a los sistemas de representación y la visión espacial? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
////				

- 1- Es excelente
- 2- Es bastante bueno
- 3- Es aceptable
- 4- Es mediocre
- 5- Es un mal recurso

Sí, porque resulta más fácil de entender que ver unas cuantas líneas sobre una pizarra.

3. La maqueta realizada con cartón, que recreaba los tres planos de proyección y que permitía ser abatida de tal modo que los tres planos conformaban uno solo ¿Opinas que sirve de ayuda para entender los principios fundamentales del sistema diédrico? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
uu				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo de desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

completamente. Me considero una persona con dificultad para entender el sistema diédrico, y con esto he podido no solo entenderlo, si no obtener buenos resultados en las actividades.

4. La maqueta expuesta anteriormente junto con la creación de un prisma rectangular hecho de arcilla y su corte por un plano proyectante ¿Opinas que sirve de ayuda para asimilar conceptos bastante abstractos relativos al sistema diédrico, como la sección producida por un plano proyectante a un sólido? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada

1	2	3	4	5
uu				

- 6- Totalmente de acuerdo
- 7- Algo de acuerdo
- 8- Ni en acuerdo ni en desacuerdo
- 9- Algo de desacuerdo
- 10- Totalmente en desacuerdo.

si. Poder ver un ejercicio como tal en 3D, resulta más sencillo de comprender y, mas tarde, sencillo de realizar.