

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE 1º A DE ANIMACIÓN. AÑO 2015-2016

USO DE LAS MAQUETAS COMO RECURSO DIDACTICO

Nombre: Juan Bautista Egaña DNI: 30265431-F

1. En general, ¿qué te parece la experiencia de trabajar y aprender con maquetas?

Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/>				

- 1- Muy satisfactoria
- 2- Bastante satisfactoria
- 3- Satisfactoria
- 4- Poco satisfactoria
- 5- Nada satisfactoria

Explicación razonada:

Me resultó muy interesante ya que en la pizarra si no tienes la visión espacial suficiente, mucho desarrollada es complicado captar todos los matices.

2. ¿Crees que es un buen recurso para aprender y asimilar los conceptos relativos a los sistemas de representación y la visión espacial? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/>				

- 1- Es excelente
- 2- Es bastante bueno
- 3- Es aceptable
- 4- Es mediocre
- 5- Es un mal recurso

Explicación razonada:

Desde mi punto de vista es esencial ya que, siendo que nunca se me ha dado mal el dibujo técnico, con este método he captado e interiorizado con muchísimo menos esfuerzo los conceptos.

3. La maqueta realizada con cartón, que recreaba los tres planos de proyección y que permitía ser abatida de tal modo que los tres planos conformaban uno solo, sirve de ayuda para entender los principios fundamentales del sistema diédrico. Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
	X			

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

Es de gran ayuda ya que te ayuda a comprender con mayor facilidad el funcionamiento de los planos de proyección.

4. La maqueta expuesta anteriormente junto con la creación de un prisma rectangular hecho de arcilla y su corte por un plano proyectante sirve de ayuda para asimilar conceptos abstractos relativos al sistema diédrico, como la sección producida por un plano proyectante a un sólido. Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
	X			

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

En la línea de lo anterior, es de gran utilidad ya que nos permite ver que ocurre físicamente en lugar de tener que usar nuestra imaginación y ayuda a mejorar la visión espacial.

Juan Barcantes Egoña

30265431-F

5. La maqueta realizada con listones de madera, y la simulación de la perspectiva cónica mediante la sustitución del punto de vista por un foco emisor de luz y la obtención de la sombra del objeto iluminado en un plano de proyección opaco, es un buen recurso para asimilar los conceptos relativos al sistema cónico. Los conceptos a los que me refiero son tales como, posición del punto de vista (línea de horizonte), posición del plano del cuadro (perspectiva cónica frontal u oblicua) y ángulo visual (mayor o menor deformación del objeto proyectando). Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/>				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

Yo nunca había estudiado cónico y en tan sólo una clase usando este método capte a la perfección los conceptos básicos y que jugaran en la perspectiva.

6. ¿Qué ventajas o inconvenientes crees que tiene el uso de maquetas, respecto a otras herramientas, recursos o maneras de explicar o aprender los sistemas de representación? Tales como explicación en la pizarra, presentaciones en Power Point, simulaciones digitales...

El uso de maquetas me parece altamente recomendable ya que es muy efectivo a la hora de explicar conceptos que requieren visión espacial y a la gente con memoria fotográfica le es de gran ayuda.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE 1º A DE ANIMACIÓN. AÑO 2015-2016

USO DE LAS MAQUETAS COMO RECURSO DIDACTICO

Nombre: *Olivia Panfego Araia*

DNI: *18048938-H*

1. En general, ¿qué te parece la experiencia de trabajar y aprender con maquetas?

Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
	X			

- 1- Muy satisfactoria
- 2- Bastante satisfactoria
- 3- Satisfactoria
- 4- Poco satisfactoria
- 5- Nada satisfactoria

Explicación razonada:

Creo que el uso de maquetas a la hora de estudiar dibujo técnico ayuda en gran medida, sobre todo a las personas que tengan problemas a la hora de comprender ciertos apartados.

2. ¿Crees que es un buen recurso para aprender y asimilar los conceptos relativos a los sistemas de representación y la visión espacial? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
X				

- 1- Es excelente
- 2- Es bastante bueno
- 3- Es aceptable
- 4- Es mediocre
- 5- Es un mal recurso

Explicación razonada:

Una de las mayores ventajas que se veo al uso de maquetas es que generan mucha más atención a lo explicado por parte del alumnado.

3. La maqueta realizada con cartón, que recreaba los tres planos de proyección y que permitía ser abatida de tal modo que los tres planos conformaban uno solo, sirve de ayuda para entender los principios fundamentales del sistema diédrico. Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
X				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

Al tener una referencia física como ejemplo, creo que hace el trabajo de aprendizaje mucho más llevadero.

4. La maqueta expuesta anteriormente junto con la creación de un prisma rectangular hecho de arcilla y su corte por un plano proyectante sirve de ayuda para asimilar conceptos abstractos relativos al sistema diédrico, como la sección producida por un plano proyectante a un sólido. Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
X				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

5. La maqueta realizada con listones de madera, y la simulación de la perspectiva cónica mediante la sustitución del punto de vista por un foco emisor de luz y la obtención de la sombra del objeto iluminado en un plano de proyección opaco, es un buen recurso para asimilar los conceptos relativos al sistema cónico. Los conceptos a los que me refiero son tales como, posición del punto de vista (línea de horizonte), posición del plano del cuadro (perspectiva cónica frontal u oblicua) y ángulo visual (mayor o menor deformación del objeto proyectando). Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
X				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

Esta maqueta en particular ~~es~~ es la ~~que~~ más clara que se puede encontrar a la hora de simular perspectivas.

6. ¿Qué ventajas o inconvenientes crees que tiene el uso de maquetas, respecto a otras herramientas, recursos o maneras de explicar o aprender los sistemas de representación? Tales como explicación en la pizarra, presentaciones en Power Point, simulaciones digitales...

La utilización de maquetas como recurso didáctico para dibujo técnico es una idea muy simple, con la que se trabaja estupendamente.

Si yo hubiera tenido estas maquetas cuando empecé a dar didáctico, seguramente lo hubiera disfrutado.

Creo que es un elemento muy asequible (Podrían verse maquetas en escuelas del tercer mundo), ~~y sobre todo en niños pequeños~~

Creo que desarrollan en gran medida la visión espacial.

y que facilita de manera enorme el aprendizaje con niños pequeños, que les enseñen este tipo de cosas.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE 1º A DE ANIMACIÓN. AÑO 2015-2016

USO DE LAS MAQUETAS COMO RECURSO DIDACTICO

Nombre: Javier Martínez García

DNI: 05289202F

1. En general, ¿qué te parece la experiencia de trabajar y aprender con maquetas?

Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
	X			

- 1- Muy satisfactoria
- 2- Bastante satisfactoria
- 3- Satisfactoria
- 4- Poco satisfactoria
- 5- Nada satisfactoria

Explicación razonada:

Me parece una experiencia bastante satisfactoria ya que me ha ayudado a ~~ver~~ entender mejor algunos conceptos, porque es mucho más visual que otras formas de aprendizaje.

2. ¿Crees que es un buen recurso para aprender y asimilar los conceptos relativos a los sistemas de representación y la visión espacial? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
	X			

- 1- Es excelente
- 2- Es bastante bueno
- 3- Es aceptable
- 4- Es mediocre
- 5- Es un mal recurso

Explicación razonada:

Porque poder verlo en tres dimensiones me ha ayudado a entenderlos mejor, pero en algunos momentos no se podía ver bien la maqueta desde algunos puntos de la clase.

3. La maqueta realizada con cartón, que recreaba los tres planos de proyección y que permitía ser abatida de tal modo que los tres planos conformaban uno solo, sirve de ayuda para entender los principios fundamentales del sistema diédrico. Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
	X			

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

Esta maqueta es la que menos me ayudó porque ya tenía bastante claro este concepto ya lo tenía bastante claro, pero en caso de no haberlo tenido claro estoy seguro de que me habría ayudado en mayor medida, ya que es muy visual.

4. La maqueta expuesta anteriormente junto con la creación de un prisma rectangular hecho de arcilla y su corte por un plano proyectante sirve de ayuda para asimilar conceptos abstractos relativos al sistema diédrico, como la sección producida por un plano proyectante a un sólido. Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
X				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

Puede entender muy bien las secciones, que era algo que no terminaba de entender. Además me fue de gran ayuda porque el sistema diédrico es muy visual y cuesta más entenderlo.

5. La maqueta realizada con listones de madera, y la simulación de la perspectiva cónica mediante la sustitución del punto de vista por un foco emisor de luz y la obtención de la sombra del objeto iluminado en un plano de proyección opaco, es un buen recurso para asimilar los conceptos relativos al sistema cónico. Los conceptos a los que me refiero son tales como, posición del punto de vista (línea de horizonte), posición del plano del cuadro (perspectiva cónica frontal u oblicua) y ángulo visual (mayor o menor deformación del objeto proyectando). Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
X				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

Esta maqueta es la que más me ha ayudado porque puede ver rápidamente como cambian las diferentes partes que se deben tener en cuenta en la perspectiva y me parece muy útil.

6. ¿Qué ventajas o inconvenientes crees que tiene el uso de maquetas, respecto a otras herramientas, recursos o maneras de explicar o aprender los sistemas de representación? Tales como explicación en la pizarra, presentaciones en Power Point, simulaciones digitales...

- Son más visuales que otros medios de aprendizaje.
- ~~Así~~ Puedes cambiar las condiciones en el mismo instante.

El mayor inconveniente que veo es que con las dos primeras maquetas había problemas para poder verlas desde algunos puntos de la clase, al ser tan pequeñas.

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE 1º A DE ANIMACIÓN. AÑO 2015-2016

USO DE LAS MAQUETAS COMO RECURSO DIDACTICO

Nombre: Mercedes Revuelta Górpide DNI: 05466018E

1. En general, ¿qué te parece la experiencia de trabajar y aprender con maquetas?

Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
	X		X	

- 1- Muy satisfactoria
- 2- Bastante satisfactoria
- 3- Satisfactoria
- 4- Poco satisfactoria
- 5- Nada satisfactoria

Explicación razonada:

A pesar de no ser mi asignatura preferida, a mi ver Vanessa Ruiz nos ha ayudado mucho con su método más visual, práctico y directo que con solo imágenes. Ha conseguido que la asignatura sea más fácil de comprender.

2. ¿Crees que es un buen recurso para aprender y asimilar los conceptos relativos a los sistemas de representación y la visión espacial? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
X				

- 1- Es excelente
- 2- Es bastante bueno
- 3- Es aceptable
- 4- Es mediocre
- 5- Es un mal recurso

Explicación razonada:

Sí, ha conseguido que con una buena base de conocimiento dada previamente, al usar las maquetas pudiéramos comprenderlo rápidamente.

3. La maqueta realizada con cartón, que recreaba los tres planos de proyección y que permitía ser abatida de tal modo que los tres planos conformaban uno solo, sirve de ayuda para entender los principios fundamentales del sistema diédrico. Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
X				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

Solo había dado un año dibujo técnico hacia cuatro años antes de enfrentarme otra vez a esta asignatura y es la primera vez que he entendido algo. Creo que sin este método no podría haberme enganched al ritmo del temario y de los demás alumnos.

4. La maqueta expuesta anteriormente junto con la creación de un prisma rectangular hecho de arcilla y su corte por un plano proyectante sirve de ayuda para asimilar conceptos abstractos relativos al sistema diédrico, como la sección producida por un plano proyectante a un sólido. Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
X				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

Con la maqueta y las presentaciones interactivas conseguí entenderlo, pero quizás si hubiese un programa en 3D o el objeto fuese de plastilina para poder dar más formas y distintos cortes sería un buen cambio.

5. La maqueta realizada con listones de madera, y la simulación de la perspectiva cónica mediante la sustitución del punto de vista por un foco emisor de luz y la obtención de la sombra del objeto iluminado en un plano de proyección opaco, es un buen recurso para asimilar los conceptos relativos al sistema cónico. Los conceptos a los que me refiero son tales como, posición del punto de vista (línea de horizonte), posición del plano del cuadro (perspectiva cónica frontal u oblicua) y ángulo visual (mayor o menor deformación del objeto proyectando). Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
X				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

Es un método muy práctico y directo con el cual no tienes que dibujar toda la escena y repetirla por tus errores si no que con la maqueta puedes ver como funcionan las líneas en diferentes casos. Es un método muy recomendable.

6. ¿Qué ventajas o inconvenientes crees que tiene el uso de maquetas, respecto a otras herramientas, recursos o maneras de explicar o aprender los sistemas de representación?

Tales como explicación en la pizarra, presentaciones en Power Point, simulaciones digitales...

Como inconvenientes solo puedo pensar en el transporte, creación y deterioro. Pero la primera tiene solución con dejarlo en las aulas o en el centro formativo y las otras dos con paciencia, cuidado y buscando sino un sitio web donde comprarlo. Me parece que esta asignatura solo la he podido entender gracias a los esfuerzos de nuestra profesora y sus maquetas.

Gracias!

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE 1º A DE ANIMACIÓN. AÑO 2015-2016

USO DE LAS MAQUETAS COMO RECURSO DIDACTICO

Nombre: Carman Valero Mendez DNI: 23944365P

1. En general, ¿qué te parece la experiencia de trabajar y aprender con maquetas?

Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
	/			

- 1- Muy satisfactoria
- 2- Bastante satisfactoria
- 3- Satisfactoria
- 4- Poco satisfactoria
- 5- Nada satisfactoria

Explicación razonada:

Creo que las maquetas ayudan, pues es mucho más sencillo verlo en 3D que imaginárselo. Pero a su vez son algo liosas ya que hay que hacer malabares para sujetarlas, cobrar las rectas, puntos... Creo que hace falta perfeccionar las maquetas.

2. ¿Crees que es un buen recurso para aprender y asimilar los conceptos relativos a los sistemas de representación y la visión espacial? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
x				

- 1- Es excelente
- 2- Es bastante bueno
- 3- Es aceptable
- 4- Es mediocre
- 5- Es un mal recurso

Explicación razonada:

Sí, claramente es un buen recurso, pero algo tan complejo pasado a 3D con sencillos hace que nos resulte más sencillo.

3. La maqueta realizada con cartón, que recreaba los tres planos de proyección y que permitía ser abatida de tal modo que los tres planos conformaban uno solo, sirve de ayuda para entender los principios fundamentales del sistema diédrico. Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
	X			

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

En este caso, me inclino a la primera pregunta, ya que a mi parecer, esta es la maqueta que más mejoras necesitaba. Era complicado para Vanessa sujetar, colocar y que todo se quedase en su sitio para poder aplicar, eso habría que mejorarlo que resulte más sencillo para la profesora hace que nosotros no nos llevamos tanto

4. La maqueta expuesta anteriormente junto con la creación de un prisma rectangular hecho de arcilla y su corte por un plano proyectante sirve de ayuda para asimilar conceptos abstractos relativos al sistema diédrico, como la sección producida por un plano proyectante a un sólido. Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
		X		

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

La verdad, no recuerdo el prisma, pero más o menos lo imagino (Vanessa me lo acaba de recordar). Pero de nuevo, esa maqueta necesita mejoras, resulta algo liosa.

5. La maqueta realizada con listones de madera, y la simulación de la perspectiva cónica mediante la sustitución del punto de vista por un foco emisor de luz y la obtención de la sombra del objeto iluminado en un plano de proyección opaco, es un buen recurso para asimilar los conceptos relativos al sistema cónico. Los conceptos a los que me refiero son tales como, posición del punto de vista (línea de horizonte), posición del plano del cuadro (perspectiva cónica frontal u oblicua) y ángulo visual (mayor o menor deformación del objeto proyectando). Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
X				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

Dejando de lado el hecho de que daba la sensación de estar en una tienda artística, eso fue divertido, sí, es muy útil, pues es una manera rápida de resolver cualquier duda frente a los conceptos relativos al sistema cónico.

6. ¿Qué ventajas o inconvenientes crees que tiene el uso de maquetas, respecto a otras herramientas, recursos o maneras de explicar o aprender los sistemas de representación? Tales como explicación en la pizarra, presentaciones en Power Point, simulaciones digitales...

Creo que las maquetas son algo físicamente palpable, eso hace que nos sea más natural y por lo tanto más sencillo.

Las explicaciones en pizarra, por Power Point y demás, pueden simular el 2D, pero ~~no~~ siempre se proyectará sobre una superficie 2D. No podemos modificarlo a nuestra parecer, quitando la pizarra, lo demás no es modificable y en la pizarra, no se va a ver tan bien como con la maqueta³, porque ¿cómo simulamos, de qué no le llevamos el pulso?

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE 1º A DE ANIMACIÓN. AÑO 2015-2016

USO DE LAS MAQUETAS COMO RECURSO DIDACTICO

Nombre: *PABLO AGUILERA SAN FORTOS* DNI: *06605067L*

1. En general, ¿qué te parece la experiencia de trabajar y aprender con maquetas?

Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
1				

- 1- Muy satisfactoria
- 2- Bastante satisfactoria
- 3- Satisfactoria
- 4- Poco satisfactoria
- 5- Nada satisfactoria

Explicación razonada:

En general, al principio es muy difícil asimilar las operaciones y los conceptos del dibujo técnico, pero con maquetas, todo es mucho más sencillo.

2. ¿Crees que es un buen recurso para aprender y asimilar los conceptos relativos a los sistemas de representación y la visión espacial? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
1				

- 1- Es excelente
- 2- Es bastante bueno
- 3- Es aceptable
- 4- Es mediocre
- 5- Es un mal recurso

Explicación razonada:

Sobre todo, es diédrico, que es la parte más abstracta. En este caso, ayuda mucho a comprender todos los conceptos.

3. La maqueta realizada con cartón, que recreaba los tres planos de proyección y que permitía ser abatida de tal modo que los tres planos conformaban uno solo, sirve de ayuda para entender los principios fundamentales del sistema diédrico. Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
1				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

Sirve de mucho, puesto que algunos apartados del tema de los planos y diédrico, suelen ser complejos, como la distancia de un punto a un plano y otros.

4. La maqueta expuesta anteriormente junto con la creación de un prisma rectangular hecho de arcilla y su corte por un plano proyectante sirve de ayuda para asimilar conceptos abstractos relativos al sistema diédrico, como la sección producida por un plano proyectante a un sólido. Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
1				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

También es algo muy útil, pues aunque tratado en sólido (ya empieza a ser algo más visual), el sistema diédrico sigue siendo un sistema complejo de comprender al principio.

5. La maqueta realizada con listones de madera, y la simulación de la perspectiva cónica mediante la sustitución del punto de vista por un foco emisor de luz y la obtención de la sombra del objeto iluminado en un plano de proyección opaco, es un buen recurso para asimilar los conceptos relativos al sistema cónico. Los conceptos a los que me refiero son tales como, posición del punto de vista (línea de horizonte), posición del plano del cuadro (perspectiva cónica frontal u oblicua) y ángulo visual (mayor o menor deformación del objeto proyectando). Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
<input checked="" type="checkbox"/>				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

En este caso, sobre todo para comprender el ángulo visual, que es algo que sobre el papel, es difícil de comprender.

6. ¿Qué ventajas o inconvenientes crees que tiene el uso de maquetas, respecto a otras herramientas, recursos o maneras de explicar o aprender los sistemas de representación? Tales como explicación en la pizarra, presentaciones en Power Point, simulaciones digitales...

Pienso que las maquetas son mucho más fáciles de comprender y además, captan la atención de todos nosotros, pues convierte la clase en algo más dinámico, "divertido" (aunque)

ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE 1º A DE ANIMACIÓN. AÑO 2015-2016

USO DE LAS MAQUETAS COMO RECURSO DIDACTICO

Nombre: EUSEBIO GONZALEZ
CRISTO

DNI: 43 197 888 W

1. En general, ¿qué te parece la experiencia de trabajar y aprender con maquetas?

Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
X				

- 1- Muy satisfactoria
- 2- Bastante satisfactoria
- 3- Satisfactoria
- 4- Poco satisfactoria
- 5- Nada satisfactoria

Explicación razonada:

TE AYUDA A VISUALIZAR COMO QUEREMOS TRABAJAR Y APRENDER
Y ASÍ...

2. ¿Crees que es un buen recurso para aprender y asimilar los conceptos relativos a los sistemas de representación y la visión espacial? Valorar del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
X				

- 1- Es excelente
- 2- Es bastante bueno
- 3- Es aceptable
- 4- Es mediocre
- 5- Es un mal recurso

Explicación razonada:

ES LA MEJOR FORMA PARA VER Y ENTENDER LA
VISION ESPACIAL Y SU DIBUJO / CONSTRUCCION...

3. La maqueta realizada con cartón, que recreaba los tres planos de proyección y que permitía ser abatida de tal modo que los tres planos conformaban uno solo, sirve de ayuda para entender los principios fundamentales del sistema diédrico. Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
		X		

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

ESTA ES UN BUEN DISPOSITIVO PARA SITUACIONES COMO ESTAS, PERO NO PARA EL APRENDIZAJE DEL SÓLIDO.

4. La maqueta expuesta anteriormente junto con la creación de un prisma rectangular hecho de arcilla y su corte por un plano proyectante sirve de ayuda para asimilar conceptos abstractos relativos al sistema diédrico, como la sección producida por un plano proyectante a un sólido. Valorar esta afirmación según la escala del 1 al 5 y dar explicación razonada.

1	2	3	4	5
X				

- 1- Totalmente de acuerdo
- 2- Algo de acuerdo
- 3- Ni de acuerdo ni en desacuerdo
- 4- Algo en desacuerdo
- 5- Totalmente en desacuerdo.

Explicación razonada:

AYUDA A VERLO TODO MUCHO MEJOR.

