

Atención a hijos/as de mujeres en la Unidad de Madres de Madrid

M.^a Lourdes García-López, Rosario Cerrillo y Pilar Aramburuzabala

1 INTRODUCCIÓN

El proyecto de Aprendizaje-Servicio (ApS) de atención a hijos/as de mujeres en la Unidad de Madres de Madrid se pone en marcha en 2015-2016 con alto grado de participación y compromiso por parte del alumnado y profesorado de la Universidad Autónoma de Madrid y de la Entidad AMPARA.

Durante el curso académico 2017-2018 se ha desarrollado este proyecto dentro del curso de ApS de la Facultad de Formación del Profesorado y Educación. Se trata de un curso específico de 9 ECTS en el que los estudiantes reciben formación teórica, participan en actividades de planificación, reflexión y evaluación de la experiencia, así como en el desarrollo del servicio en la Unidad de Madres en horario semanal y de fines de semana alternos con la entidad AMPARA. Con 18 estudiantes, este año ha sido uno de los proyectos más demandados por nuestro alumnado. A su vez, ha contado con una importante implicación y compromiso por parte de la entidad, que ha participado activamente en alguna de las actividades desarrolladas en la Facultad.

2 DESCRIPCIÓN GENERAL

La atención a los menores en los primeros años de vida constituye un compromiso social en base a la importancia de las experiencias en estas edades para el desarrollo de la persona. Este derecho se convierte en una prioridad para menores que permanecen junto a sus madres en los centros penitenciarios en los que cumplen la responsabilidad penal por cometer un delito.

La legislación española permite a los menores de tres años permanecer junto a sus madres, y esta estancia ha de garantizarse en las mejores condiciones para su desarrollo. Es por ello que desde el Gobierno (Instituciones Penitenciarias; Ministerio del Interior), se configura un modelo para garantizar estos derechos con la creación de lugares específicos en los que la privación de libertad de las madres no sea un factor de exclusión y de riesgo en el desarrollo de los menores. Con este objetivo nacen las Unidades de Madres.

La Unidad de Madres de Madrid, Jaime Garralda, es un espacio específico para la atención a los menores y sus madres, diferente a los centros penitenciarios, donde la organización espacial, personal y de recursos se ha adaptado para dar respuesta a las personas que viven allí. Constituye un entorno innovador y un recurso de enorme valor para conjugar la vivencia de los niños y niñas en su primera infancia junto a sus madres, y una estancia en condiciones estimulantes y promotoras para su desarrollo. Dentro de esta Unidad, la Asociación AMPARA ha puesto en marcha una serie de actividades para las madres y sus hijos.

La Asociación AMPARA es una organización no gubernamental que nace para dar respuesta a personas en riesgo de exclusión social, principalmente a aquellas que deben cumplir condena penal en instituciones penitenciarias. Esta organización desarrolla varios programas para la promoción de los derechos de formación y desarrollo de las personas en situación de aislamiento. El Proyecto Malala es uno de los proyectos destacados y va dirigido a la atención de los menores que viven en estos centros penitenciarios. En la Unidad de Madres Jaime Garralda, y en convenio con Instituciones Penitenciarias, se desarrollan varias actividades con los menores durante toda la semana. Para el

desarrollo de estas actividades, la organización necesita personas voluntarias que puedan estar con los menores mientras sus madres participan en talleres dentro de la Unidad. Igualmente, estas personas participan como acompañantes de los menores en actividades de ocio los fines de semana.

En este marco, la Universidad Autónoma de Madrid ha encontrado una oportunidad para su alumnado en el desarrollo de competencias transversales o genéricas definidas por el Espacio Europeo de Educación Superior a través de la participación activa y voluntaria en experiencias de servicio a la comunidad. Esta metodología de aprendizaje-servicio forma parte de la formación de nuestros estudiantes desde 2008 y se viene desarrollando integrada en las asignaturas de los grados universitarios y en el curso específico de ApS que se inició en 2016-17.

3 PARTICIPANTES

Desde sus inicios, la participación en este proyecto ha estado vinculada al alumnado de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación. Esta Facultad se puede considerar clave en la puesta en marcha, seguimiento y difusión del ApS dentro de la comunidad universitaria de la Universidad Autónoma de Madrid. En ella desarrollan su actividad docente profesores y profesoras con una importante trayectoria profesional en esta metodología, que han sido y siguen siendo abanderados y promotores del ApS en sus asignaturas, en la coordinación de proyectos de investigación, así como en la dirección de estudios y tesis doctorales relacionados con este área.

El curso de ApS de corta duración enmarcado en el programa formativo de la Universidad Autónoma de Madrid está abierto a alumnos y alumnas de todas las Facultades.

El número de participantes en este proyecto está condicionado por el número de plazas que oferta cada año AMPARA. El curso 2016-2017 participaron en este proyecto 10 alumnos/as. El curso 2017-2018 se amplió el número de plazas a 18.

4 NECESIDADES DETECTADAS

En la definición de ApS se destaca las necesidades como un elemento clave al que va destinado el servicio solidario. Se trata de necesidades reales y sentidas por una comunidad, que con el protagonismo de los estudiantes y en el marco del currículo escolar promueven el desarrollo de competencias para una ciudadanía activa, responsable y regida por principios de justicia social.

El proceso de detección y análisis de las necesidades promueve en los estudiantes experiencias de toma de conciencia del propio concepto de justicia social y de su papel en la transformación social (Aramburuzabala, 2013).

El desarrollo físico, emocional y social de los niños y niñas en la primera infancia es esencial para la conformación del adulto a nivel personal y social. Partiendo de esta premisa, la sociedad en su conjunto y las instituciones educativas y sociales en particular han de velar por la conformación íntegra de la persona y promover medidas que actúen como elemento compensador para colectivos en riesgo de exclusión social. Por ello, esta experiencia parte de la necesidad real de enriquecer la vida de los menores que viven con sus madres a través de experiencias fuera del entorno penitenciario.

El derecho que asiste a las madres en régimen penitenciario permite que puedan tener a sus hijos e hijas con ellas. Junto a Instituciones Penitenciarias, la asociación AMPARA pone en marcha programas de atención a estos menores con el objetivo de promover su máximo desarrollo personal y

social en los primeros años de su vida. Para poder desarrollar estas actividades, la entidad necesita personas voluntarias que puedan atender a los niños y niñas.

A partir de estas experiencias, el alumnado da respuesta a las necesidades de los niños y niñas de conocer y disfrutar de espacios, lugares de juego y el entorno, aprender rutinas de la vida diaria, así como ampliar su círculo de relaciones, desarrollando habilidades afectivas y de relación.

5 SERVICIO REALIZADO

El ámbito del servicio de este proyecto es la atención a menores en riesgo de exclusión social, con el objetivo de acompañarlos para que puedan desarrollar actividades de ocio, estimulantes y promotoras de su desarrollo. En concreto, los estudiantes cuidan, asisten y apoyan en la atención de menores entre 9 meses y 6 años dentro de la Unidad de Madres y en las salidas fuera del recinto a parques y lugares de ocio, mientras sus madres participan en talleres formativos.

La participación del alumnado constituye un servicio directo a la Comunidad en el que cobra especial importancia el compromiso de la persona con la actividad a desarrollar. Este compromiso se hace extensivo durante todo el curso escolar.

El servicio realizado se concreta en las siguientes actuaciones:

- Fines de semana (una vez cada 15 días). Sábados o domingos. El servicio se desarrolla fuera de la Unidad de Madres. Los voluntarios llevan a los niños a lugares de ocio para pasar el día y realizan actividades estimulantes para su desarrollo físico, afectivo y social.
- Entre semana, el servicio se desarrolla dentro de la Unidad de Madres, mientras las mujeres asisten a talleres formativos. Los voluntarios están al cuidado de los menores a la vez que promueven actividades en un clima lúdico y de aprendizaje.



Figura 1. Salida en domingo. Área de juegos infantiles Madrid Río

6 APRENDIZAJES REALIZADOS

Rubio (2009) se refiere al ApS como una metodología que hace posible mayor diversidad y calidad en los aprendizajes. En el marco de la Universidad, esta forma de trabajar permite conectar la teoría y la práctica, y promover la adquisición de competencias claves personales y sociales para el individuo de cara a su formación como profesional y ciudadano comprometido.

La participación en este proyecto permite desarrollar competencias relacionadas con el trabajo en equipo, habilidades para las relaciones interpersonales, reconocimiento de la diversidad y la

multiculturalidad, capacidad crítica y motivación, así como el compromiso cívico, de especial relevancia en la formación del alumnado universitario.

Esta experiencia ha tenido impacto significativo en el alumnado. La participación en ApS no solo les ha permitido dar sentido a su formación universitaria, al aplicar los contenidos trabajados en clase, sino que también ha supuesto un escenario ideal para el ejercicio de habilidades de organización, de toma de decisiones y de relación con los miembros de la entidad y con los compañeros, que, como ellos, comparten intereses e inquietudes en relación con su aprendizaje y su responsabilidad social.

Esta aproximación a la realidad y a los problemas en el entorno hace que el alumnado reflexione desde un enfoque crítico sobre el impacto que supone su acción en los demás. Uno de los aspectos clave en el trabajo de reflexión con el alumnado participante fue la toma de conciencia de que su acción supone una mejora en la vida de los demás, ya que con su servicio están ofreciendo a los niños y niñas en el entorno penitenciario experiencias diferentes a las rutinas que tienen establecidas, con todo lo que implica de, relaciones de afecto, formas de interacción, así como normas de convivencia y uso de recursos del entorno.

7 CONCLUSIONES

El desarrollo del ApS requiere de la motivación como elemento clave para ponerse en marcha. Ante las necesidades en el entorno, la inquietud y el querer formar parte de la intervención social es indispensable. Este elemento está implícito en todo este proyecto. Como ya ha indicado anteriormente, el interés del alumnado por participar en este proyecto aumenta cada año.

En la Facultad de Formación de Profesorado y Educación hay un compromiso claro por la sostenibilidad de este proyecto. Por ello, queremos agradecer a todo el alumnado por participar, aprender y disfrutar con esta experiencia, enriqueciendo su currículo personal y dando sentido a la acción universitaria como marco del desarrollo de una sociedad más justa.

A su vez, resulta imprescindible destacar la motivación de la entidad AMPARA, reconociendo el trabajo que realizan y su implicación en la puesta en marcha, seguimiento y desarrollo de proyectos de ApS. La sinergia entre la Facultad y AMPARA es necesaria y posible gracias a la actitud abierta y de colaboración de todos y todas las participantes. Para ellos el reconocimiento de esta comunicación y la emoción de seguir trabajando un año más.

8 REFERENCIAS

- Aramburuzabala, P. (2013). Aprendizaje-servicio: Una herramienta para educar desde y para la justicia social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 2(2), 5-11. Recuperado de <http://hdl.handle.net/10486/660345>
- Asociación Ampara (2015). Proyecto Malala. Madrid. Recuperado de <http://asociacionampara.org/proyecto-malala/>
- Facultad de Formación del Profesorado y Educación, Universidad Autónoma de Madrid (2016). Aprendizaje-Servicio. Madrid. Recuperado de https://www.uam.es/Profesorado/Aprendizaje-Servicio_P/1446753712252.htm?language=es&nodepath=Aprendizaje-Servicio
- Rubio, L. (2009). El aprendizaje en el aprendizaje servicio. En J. M. Puig (Coord.), *Aprendizaje servicio (ApS). Educación y compromiso cívico* (pp. 91-105). Barcelona: Graó.