

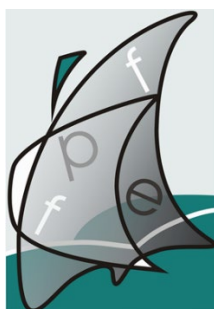


Biblioteca de Educación

UAM_Biblioteca

Universidad Autónoma de Madrid

MEMORIA DE INVESTIGACIÓN 2018



**FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y
EDUCACIÓN**



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	p.3
Objetivos de la memoria	
Autoría y criterio de inclusión	
Elaboración de la memoria: temporalización	
Tipos de aportaciones	
Tabla comparativa, años 2016-2018	
Resumen de Indicadores bibliométricos 2018	
Limitaciones	
APORTACIONES EN REVISTAS CIENTÍFICAS	p.10
LIBROS	p.45
CAPÍTULOS DE LIBRO	p.47
APORTACIONES EN CONGRESOS	p.55
CREACIONES ARTÍSTICAS O MUSICALES	p.78
TESIS DOCTORALES	p.82
CONGRESOS Y JORNADAS CELEBRADOS EN LA FACULTAD	p.86
PROYECTOS DE I+D+i	p.87



INTRODUCCIÓN

Esta Memoria de Investigación 2018, realizada por la Biblioteca de Educación en coordinación con el Vicedecanato de Investigación, Innovación y Doctorado, pretende reflejar la actividad científica del Personal Docente e Investigador de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid.

La información que en ella se contiene se obtiene principalmente del Portal de Producción Científica (iMarina) y se completa con la extraída de las distintas Bases de Datos y las aportaciones de los Investigadores de la Facultad. La exactitud de los datos incluidos es verificada en la medida de lo posible.

Objetivos de la Memoria

La Memoria de Investigación de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, año 2018 (en adelante, Memoria-2018), se elabora con la intención de alcanzar tres objetivos:

1. Armonizar en un solo documento la actividad investigadora o de creación artística y musical generada en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación.
2. Visibilizar con transparencia una de las funciones primordiales del profesorado universitario: la investigación o generación de conocimiento.
3. Proporcionar a docentes, departamentos y otros colectivos de interés un documento básico que pueda facilitar la reflexión y/o la toma de decisiones.

Autoría y criterio de inclusión

En la Memoria-2018 se ha incluido la actividad investigadora o de creación artística y musical del personal docente e investigador de los departamentos de la Facultad:

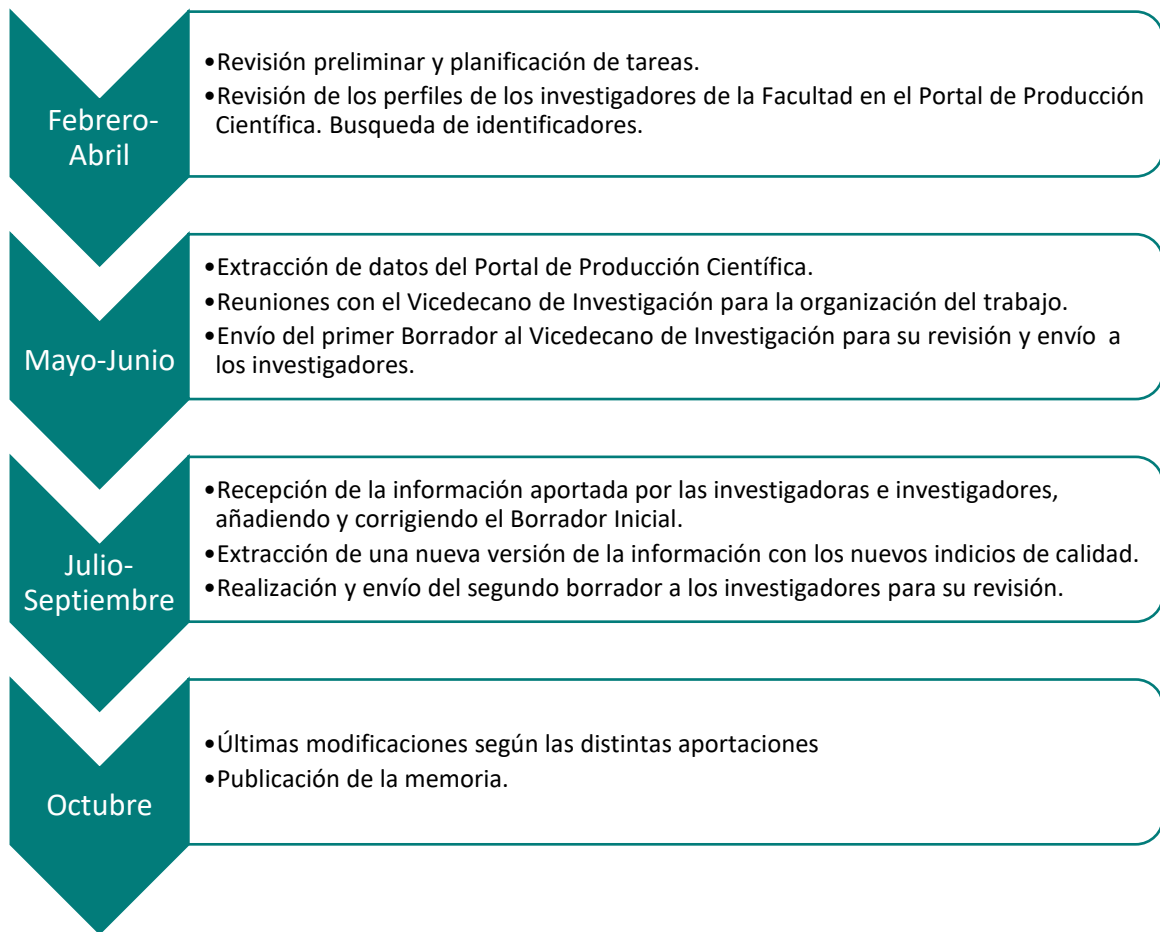
- Didácticas Específicas.
- Educación Artística, Plástica y Visual.
- Educación Física, Deporte y Motricidad Humana.
- Filologías y su Didáctica.
- Música (Sección de Educación).
- Pedagogía.
- Psicología Evolutiva y de la Educación (Sección de Educación).



Por tanto, no se ha considerado la producción científica de aquellas personas que, impartiendo docencia en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación, son miembros de otros departamentos. Dicha producción científica quedará recogida en las memorias de investigación de otras Facultades de la Universidad Autónoma de Madrid.

Elaboración de la memoria: temporalización

La Memoria-2018 ha sido elaborada de acuerdo a la siguiente temporalización:



Queremos agradecer la colaboración de las investigadoras e investigadores de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación en el desarrollo de esta Memoria.

Las posibles consultas, sugerencias o comentarios sobre la Memoria-2018 se dirigirán a la dirección de correo electrónico de Apoyo al Investigador de la Biblioteca de Educación: ai.biblioteca.fprofesorado@uam.es.



Tipo de aportaciones

En la Memoria-2018 la producción científica se ha organizado de acuerdo a la siguiente clasificación documental:

- **Revistas científicas**, donde se incluyen fundamentalmente artículos científicos y, en bastante menor medida, editoriales, cartas científicas y reseñas (dado que también es posible estimar sus indicios de calidad).
- **Libros.**
- **Capítulos de libro.**
- **Aportaciones en Congreso.** Incluye la coordinación de libros de actas y aportaciones publicadas (con indicios de calidad) y sin publicar.
- **Creaciones artísticas o musicales.** Incluido por primera vez en la Memoria-2018 (indicador solicitado por las personas representantes de los departamentos en la Comisión de Investigación de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación).
- **Tesis doctorales.**
- **Proyectos de Investigación I+D+i.** Incluido por primera vez en la Memoria-2018.
- **Congresos y Jornadas** celebrados en la Facultad (solo se recogen los eventos vinculados a Educación y Ciencias de la Actividad física y el Deporte).

Tabla comparativa, años 2016-2018

A continuación, se muestra una Tabla comparativa con el cómputo o frecuencia de los distintos tipos de aportaciones de las memorias elaboradas hasta el momento:

Tipo de aportación	2016	2017	2018
Revistas científicas	143	156 ↑	199↑
Libros	9	11 ↑	13↑
Capítulos de libros	66	75 ↑	44↑
Aportaciones en Congresos			155↑
Creaciones artísticas o musicales	<i>d.n.</i>	<i>d.n.</i>	43
Tesis doctorales	34	62* ↑	28 ↓
Congresos y Jornadas celebrados en la Facultad	<i>d.n.</i>	<i>d.n.</i>	8
Proyectos I+D+i	<i>d.n.</i>	<i>d.n.</i>	10
* Último año de lectura y defensa de las tesis doctorales reguladas por el RD 1393/2007, <i>d.n.</i> = datos no incluidos en las memorias 2016 y 2017.			



Indicadores bibliométricos:

Como novedad, este año se incluyen los principales indicadores de calidad de cada una de las publicaciones. Estos indicadores están referidos a la calidad de la revista o de las editoriales donde se publica la investigación.

Por otro lado, Dialnet Métricas ha comenzado este año a elaborar indicadores de las revistas pertenecientes a las áreas de Educación y Deporte, el resto de las áreas que recoge Dialnet aún no tienen métrica (en el gráfico figuran como presente sin métrica). Si bien actualmente no toda la producción científica de la Facultad está evaluada, hemos decidido incluir el indicador del cuartil en el caso de que exista. En todos los casos se tiene en cuenta su inclusión o no en la base de datos.

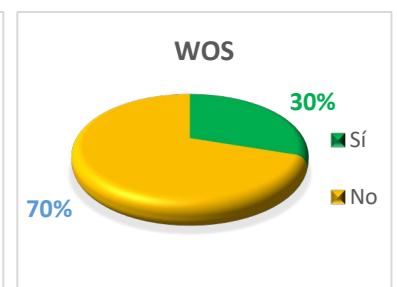
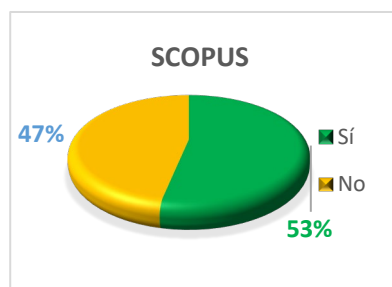
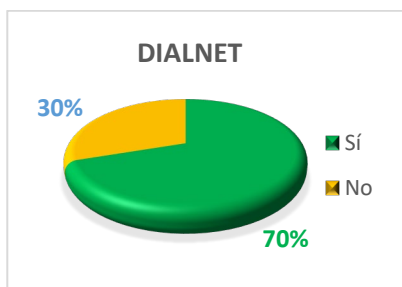
En el transcurso de la elaboración de esta memoria se han publicado los indicadores correspondientes al año 2018 tanto de WoS (JCR) como de Scopus (SJR) por lo que se ha procedido a su actualización.

- **Revistas:**

Este apartado analiza las **aportaciones en revistas científicas (N = 199)** y su presencia en las bases de datos más significativas (Dialnet, Scopus y Web of Science [WoS]).

A destacar que solo 9 de las 199 aportaciones en revistas científicas no se encuentran reflejadas en ninguna de las 3 bases de datos.

Base de datos	No incluidas		Incluidas	
	Nº	%	Nº	%
DIALNET	60	30 %	139	70 %
SCOPUS (SJR)	93	47 %	106	53 %
WoS (JCR)	139	70 %	60	30 %

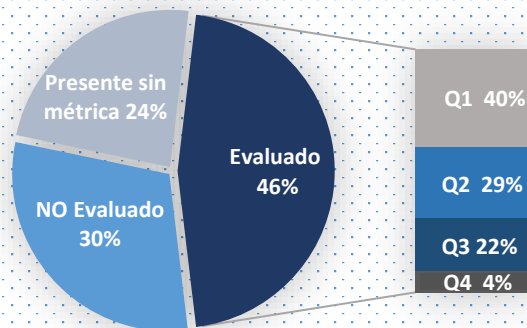


Reflejamos también la posición de las revistas en los distintos **cuartiles** de los Ranking según su Factor de Impacto. En caso de encontrarse en más de un cuartil hemos reflejado el más beneficioso.

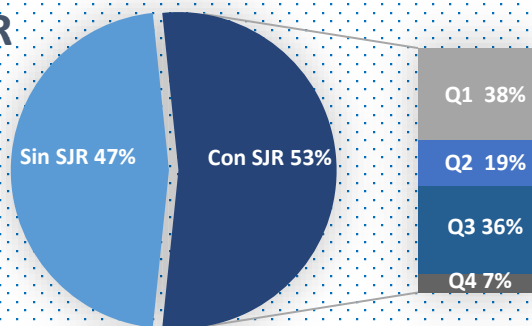
Indicador	Q1		Q2		Q3		Q4		TOTAL
Dialnet	37	40.21%	27	29.34%	20	21.73%	8	8.69%	92*
SJR	40	37.73%	20	18.86%	38	35.84%	8	7.54%	106
JCR	22	36.66%	19	31.66%	8	13.33%	11	18.33%	60

*El número de aportaciones con presencia en Dialnet fue de 139, si bien en la actualidad solo 92 tienen evaluación de la posición (cuartil).

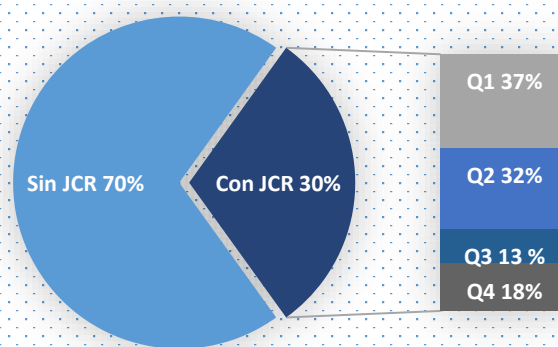
En Dialnet



Scopus SJR



WoS JCR





- **Libros:**

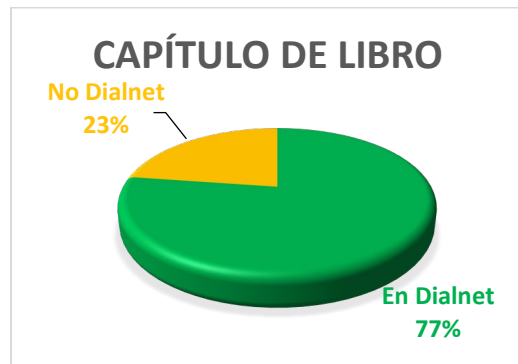
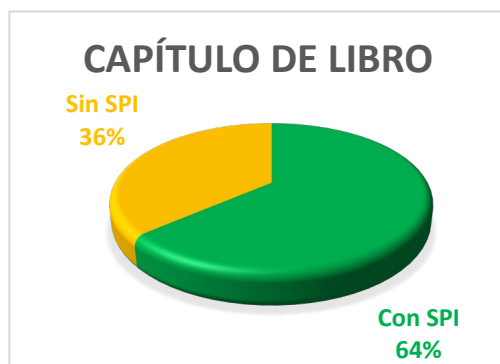
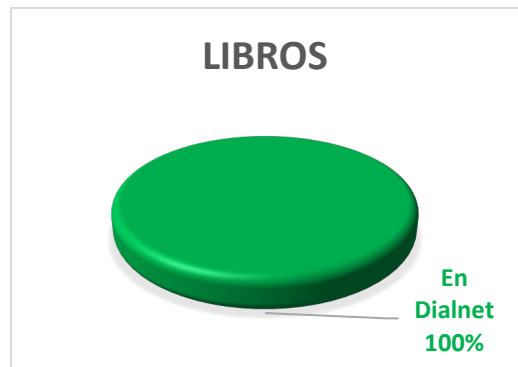
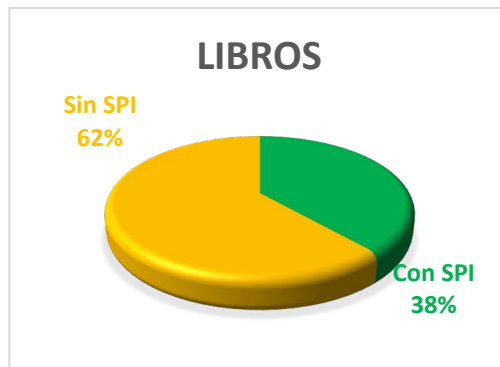
Se estudian las monografías, correspondientes a libros y capítulos de libro, y su presencia en la base de datos de Dialnet y en los listados de prestigio editorial elaborados por *Scholarly Publishers Indicators (SPI)*.

Es de resaltar que la Biblioteca tiene capacidad para incluir en Dialnet aquellas monografías en las que participe algún profesor del Centro, siempre y cuando posea un ejemplar, mejorando así la visibilidad de la producción científica de nuestros docentes.

Atendiendo exclusivamente a **libros (N = 13)** y **capítulos de libro (N = 44)**, en la siguiente Tabla se describe la presencia de estas aportaciones en SPI y Dialnet.

	N	Sin SPI		Con SPI		Sin Dialnet		En Dialnet	
		n	%	n	%	n	%	n	%
Libros	13	8	61,54	5	38,46	0	0	13	100
Capítulos de libro	44	16	36,36	28	63,63	10	22,73	34	77,27

N (n) = número o frecuencia de aportaciones, % = porcentaje.





Limitaciones

Esta Memoria presenta, al menos, las siguientes limitaciones:

- El documento no recoge toda la actividad investigadora sino, más bien, algunos de los resultados de la investigación llevada a cabo. En el mismo sentido, tampoco se recogen múltiples actividades de transferencia de investigación.
- Existen otros enfoques de análisis no abordados en esta memoria. Por ejemplo: ratios de publicaciones por personal docente, análisis por departamentos, etc.
- El apartado de creaciones artísticas, incorporado este año por primera vez, no contiene ninguna clasificación, ni análisis. Nuestro objetivo es poder abordarlo en futuras memorias.
- Aunque se intenta evitar, cabe presuponer que el documento puede contener errores (para su corrección dirigirse a ai.biblioteca.fprofesorado@uam.es).



APORTACIONES EN REVISTAS CIENTÍFICAS

1. Aguado Molina, M. (2018). [Reseña] Aguado, Felipe: Mayo-68: Las nuevas fórmulas de la revolución. Editorial Popular, Colección Cero a la Izquierda. Madrid. 2018; 177 páginas. *Bajo Palabra. Revista De Filosofía*, 2(18), 461-463

Indicadores de Calidad: SJR: 0.123, Q3; Agencias: MIAR | Factor Impacto: 9.800. Dialnet.

2. Albertos Gómez, D., y Herrán Gascón, A. de la. (2018). Desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria: Diseño, aplicación y evaluación de un programa educativo. *Profesorado: Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 22(4), 269-285.

Indicadores de Calidad: SJR: 0.249, Q3; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus | Factor Impacto: 0.249; 9.800 | Rank: 697/1222 | Cuartil: C. Cuartil en Dialnet: C1.

3. Alonso Sainz, T. (2018). La importancia del docente y la docencia en el mundo actual: La obra más existencialista de Biesta. [Reseña] G. Biesta (2017) *The Rediscovery of Teaching. Tendencias Pedagógicas*, 32, 257-258.

Indicadores de Calidad: Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR | Factor de Impacto: 3.900 | Cuartil: D; Cuartil en Dialnet: C2

4. Alonso Sáinz, T. y Garrido Martos, R. (2018). El estudiante ib en España. *Journal of Supranational Policies of Education (JOSPOE)*, 7, 55-82.

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 1.100. Cuartil en Dialnet: C3

5. Álvaro Dueñas, M. (2018). Cuando tengas algo que contar: Marta Bizcarrondo. Historiadora. *Encuentros Multidisciplinares*. 60(2), 1-4

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 4.300. Dialnet.

6. Andrade-Gómez, E., Martínez-Gómez, D., Rodríguez-Artalejo, F. y García-Esquinas, E. (2018). Sedentary behaviors, physical activity, and changes in depression and psychological distress symptoms in older adults. *Depression and anxiety*, 35(9), 884-897. doi: 10.1002/da.22804

Indicadores de Calidad: JCR: 4.935, Q1; SJR: 2.760, Q1; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 10.800; 2.76; 4.935 | Rank: 19/207; 21/530; 75/130; 8/273; 8/77 | Cuartil: A; Q1; Q3 | Tercil: T1; T2 | Decil: D1; D2; D6 | Percentil: P10; P11; P4; P5; P58.



7. Argudo Iturriaga, F. M., Borges Hernández, P. J., Ruiz Lara, E. y Prieto Bermejo, J. (2018). Experimental analysis of a protocol for teaching simple temporary numerical inequality in U14 water polo players. *Journal of Human Sport and Exercise*, 13(1): 9-17. doi:10.14198/jhse.2018.131.02
Indicadores de Calidad: SJR: 0.257, Q3/Q4. Cuartil en Dialnet: C2.

8. Arias-Estero, J., Argudo, F. y Alonso, J. (2018). One-on-one situation decision-making according to equipment in youth basketball. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 13(1), 72-77. doi: 10.1177/1747954117746494
Indicadores de Calidad: JCR: 1.253, Q3; SJR: 0.577, Q2/Q3; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 0.577; 1.253; 10.600 | Rank: 133/436; 40/52; 57/82; 75/109 | Cuartil: B; C; Q2; Q3; Q4 | Tercil: T1; T3 | Decil: D4; D7; D8 | Percentil: P31; P69; P70; P76.

9. Atrio Cerezo, S. (2018). Los Espacios en el Pacto Educativo: arte, extensión y contexto social de un instrumento didáctico participativo. *Cuadernos de pedagogía*, 488, 102-111
Indicadores de Calidad: Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR | Factor de Impacto: 6.5 | Cuartil: D. Cuartil Dialnet: C3.

10. Atrio Cerezo, S. y Eslava Cabanellas, C. (2018). Arquitectura en las primeras etapas de la educación: Firmitas, utilitas y Venustas. *Educación y Futuro*, 39, 15-40.
Indicadores de Calidad: Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR | Factor Impacto: 6.300. Cuartil en Dialnet: C3.

11. Balsalobre-Fernández C, García-Ramos A, Jiménez-Reyes P (2018). Load–velocity profiling in the military press exercise: Effects of gender and training. *International Journal of Sports Science and Coaching*, 13(5), 743-750. doi: 10.1177/1747954117738243
Indicadores de Calidad: JCR: 1.253, Q3; SJR: 0.577, Q3; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 0.577; 1.253; 10.600 | Rank: 133/436; 40/52; 57/82; 75/109 | Cuartil: B; C; Q2; Q3; Q4 | Tercil: T1; T3 | Decil: D4; D7; D8 | Percentil: P31; P69; P70; P77.



12. Balsalobre-Fernández, C., Cordón, Á., Unquiles, N. y Muñoz-García, D. (2018). Movement velocity in the chair squat is associated with measures of functional capacity and cognition in elderly people at low risk of fall. *PeerJ*, 4, 467-1120. doi: 10.7717/peerj.4712
- Indicadores de Calidad: JCR: 2.353, Q2; SJR: 1.037, Q1; Agencias: MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 1.037; 10.200; 2.353 | Rank: 27/69; 35/272; 532/2836; 59/242; 60/149 | Quartil: Q1; Q2 | Tercil: T1; T2 | Decil: D2; D3; D4; D5 | Percentil: P17; P22; P30; P40; P45.
13. Balsalobre-Fernandez, C., Marchante, D., Muñoz-López, M. y Jimenez, S. (2018). Validity and reliability of a novel iPhone app for the measurement of barbell velocity and 1RM on the bench-press exercise. *Journal of Sports Sciences*, 36(1), 1-7. doi: 10.1080/02640414.2017.1280610
- Indicadores de Calidad: JCR: 2.811, Q1; SJR: 1.227, Q1; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 1.227; 11.000; 2.811 | Rank: 23/191; 29/125; 34/270; 44/83 | Quartil: A; Q1; Q3 | Tercil: T1; T2 | Decil: D2; D3; D6 | Percentil: P15; P16; P27; P54.
14. Balsalobre-Fernández, C., Muñoz-López, M., Marchante, D. y García-Ramos, A. (2018). Repetitions in Reserve and Rate of Perceived Exertion Increase the Prediction Capabilities of the Load-Velocity Relationship. *The Journal of Strength & Conditioning Research*. doi: 10.1519/JSC.0000000000002818
- Indicadores de Calidad: JCR: 3.017, Q1; SJR: 1.496, Q1; Agencias: MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 1.496; 11.000; 3.017 | Rank: 12/191; 19/125; 25/270; 270/2836; 42/83 | Quartil: Q1; Q3 | Tercil: T1; T2 | Decil: D1; D2; D6 | Percentil: P11; P18; P51; P9. Dialnet.
15. Balsalobre-Fernández, C., Romero-Moraleda, B., Cupeiro, R., Peinado, A.B., Butragueño, J. y Benito, P. (2018). The effects of beetroot juice supplementation on exercise economy, rating of perceived exertion and running mechanics in elite distance runners: A double-blinded, randomized study. *PLOS ONE*, 13(7), 1-10. doi: 10.1371/journal.pone.0200517
- Indicadores de Calidad: JCR: 2.776, Q2; SJR: 1.100, Q1; Agencias: MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 1.1; 10.600; 2.776 | Rank: 24/69; 34/272; 474/2836; 53/242 | Quartil: Q1; Q2 | Tercil: T1; T2 | Decil: D2; D3; D4 | Percentil: P16; P19; P27; P35.
16. Barrio, C. del y Linaza Iglesias, J. L. (2018). Juan Delval, pionero de la psicología evolutiva: Comprender la educación a partir del estudio del desarrollo humano. *Encuentros Multidisciplinares*, 20(60) 2º Número Extraordinario.
- Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 4.300. Dialnet.



17. Bayán-Bravo, A., Pérez-Tasigchana, R., López-García, E., Martínez-Gómez, D., Rodríguez-Artalejo, F. y Guallar-Castillón, P. (2018). The association of major patterns of physical activity, sedentary behavior and sleeping with mortality in older adults. *Journal of sports sciences*, 37 (4), 424-433. doi: 10.1080/02640414.2018.1504617

Indicadores de Calidad: JCR: 2.811, Q1; SJR: 1.227, Q1; Agencias: AGAUR (Carhus plus) Cuartil: A.

18. Belavi, G., Suavita, M. A. y Moreno-Medina, I. (2018). Trabajando juntos por un mundo sostenible desde la mejora de las prácticas educativas [Editorial]. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social(RIEJS)*, 7(1), 7-13

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 7.300. Cuartil en Dialnet: C2.

19. Blanchard Giménez, M., Muzás Rubio, M. D., Alcívar Cruzatty, M. E., Gorozabel Chata, T. A., y Palma Villavicencio, M. M. (2018). Innovación en la universidad a través de procesos de investigación-acción. *Revista Internacional de Educación y Aprendizaje*, 6(2), 1-13.

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 5.700. Cuartil en Dialnet: C4.

20. Bravo-Torija, B. y Pérez Marín, J. M. (2018). ¿Resolvería el Fracking la deficiencia de recursos energéticos en España? *Alambique: Didáctica de las ciencias experimentales*, (91), 75-76.

Indicadores de Calidad: Cuartil en Dialnet: C2.

21. Bravo-Torija, B. y Jiménez Aleixandre, M.P. (2018). Developing an Initial Learning Progression for the Use of Evidence in Decision-Making Contexts. *International Journal of Science and Mathematics Education*, 16(4), 619-638

Indicadores de Calidad: JCR: 1.027, Q3; SJR: 0.703, Q1; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 0.703; 1.027; 10.700 | Rank: 122/423; 147/243; 265/1222 | Cuartil: B; Q1; Q2; Q3 | Tercil: T1; T2 | Decil: D3; D4; D7 | Percentil: P28; P38; P61.

22. Breda, T. V. y García de la Vega, A. (2018). El desarrollo del razonamiento geográfico a través de una propuesta ludo-didáctica en la ciudad. *Didáctica Geográfica*, 19, 197-220

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 4.500. Cuartil en Dialnet: C2.



23. Brumen, M., Zupančič, T., Fernández Agüero, M. y Alonso-Belmonte, I. (2018). Foreign Language Teachers' Feedback Practices: a Comparative Study. *The New Education Review*, 53(3), 216-226. doi: 10.15804/tner.2018.53.3.18
- Indicadores de Calidad: SJR: 0.205, Q3; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus | Factor Impacto: 0.205; 7.700 | Rank: 805/1222 | Quartil: C; Q3.
24. Cabanas-Sánchez, V., Guallar-Castillón, P., Higuera-Fresnillo, S., García-Esquinas, E., Rodríguez-Artalejo, F., Martínez-Gomez, D. (2018). Physical activity, sitting time, and mortality from inflammatory diseases in older adults. *Frontiers in Physiology*, 9(898). doi: 10.3389/fphys.2018.00898
- Indicadores de Calidad: JCR: 3.201, Q2; SJR: 1.153, Q2; Agencias: MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 1.153; 10.400; 3.201 | Rank: 25/81; 36/105; 64/183 | Quartil: Q2 | Tercil: T1; T2 | Decil: D4 | Percentil: P31; P37; P39.
25. Cabanas-Sánchez, V., Guallar-Castillón, P., Higuera-Fresnillo, S., Rodríguez-Artalejo, F. y Martínez-Gómez, D. (2018). Changes in Sitting Time and Cardiovascular Mortality in Older Adults. *American Journal of Preventive Medicine*, 54(3), 419-422. doi: 10.1016/j.amepre.2017.10.010
- Indicadores de Calidad: JCR: 4.435, Q1; SJR: 2.680, Q1; Agencias: MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 11.000; 2.68; 4.435 | Rank: 100/274; 14/530; 14/99; 23/158 | Quartil: Q1; Q2 | Tercil: T1; T2 | Decil: D1; D2; D4 | Percentil: P15; P16; P37; P4.
26. Cabanas-Sanchez, V., Higuera-Fresnillo, S., Camara, M. A. de la, Veiga, O. L. y Martínez-Gomez, D. (2018). Automated algorithms for detecting sleep period time using a multi-sensor pattern-recognition activity monitor from 24 h free-living data in older adults. *Physiological Measurement*, 39(5), (11pp.) doi: 10.1088/1361-6579/aabf26
- Indicadores de Calidad: JCR: 2.246, Q3; SJR: 0.609, Q2; Agencias: Scopus; WoS | Factor Impacto: 0.731; 2.006 | Rank: 105/187; 39/78; 51/136; 54/102; 55/83; 70/407 | Quartil: Q2; Q3 | Tercil: T2 | Decil: D2; D4; D5; D6; D7 | Percentil: P50; P67.
27. Cabanas-Sánchez, V., Izquierdo-Gómez, R., García-Cervantes, L., Castro-Piñero, J., Conde-Caveda, J. y Veiga, O. L. (2018). Environmental correlates of total and domain-specific sedentary behaviour in young people. The UP&DOWN study. *European Journal of Sport Science*, doi: 10.1080/17461391.2018.1551425
- Indicadores de Calidad: JCR: 2.376, Q2; SJR: 1.165, Q1/Q2.



28. Cabanas-Sánchez, V., Martínez-Gómez, D., Esteban-Cornejo, I., Castro-Piñero, J., Conde-Caveda, J., y Veiga, Ó L. (2018). Reliability and validity of the youth leisure-time sedentary behavior questionnaire (YLSBQ). *Journal of Science and Medicine in Sport*, 21(1), 69-74. doi:10.1016/j.jsams.2017.10.031
- Indicadores de Calidad: JCR: 3.623, Q1; SJR: 1.665, Q1; Agencias: Scopus; WoS | Factor Impacto: 1.665; 3.623 | Rank: 16/109; 20/231; 36/83; 9/149 | Cuartil: Q1; Q2 | Tercil: T1; T2 | Decil: D1; D2; D5 | Percentil: P15; P44; P7; P9.
29. Cabanas-Sánchez, V., Martínez-Gómez, D., Izquierdo-Gómez, R., Segura-Jiménez, V., Castro-Piñero, J. y Veiga, O. (2018). Association between Clustering of Lifestyle Behaviors and Health-Related Physical Fitness in Youth: The UP&DOWN Study. *Journal of Pediatrics*, 199, 41-48.e1. doi: 10.1016/j.jpeds.2018.03.075
- Indicadores de Calidad: JCR: 3.739, Q1; SJR: 1.223, Q1; Agencias: MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 1.223; 11.000; 3.739 | Rank: 102/124; 37/308 | Cuartil: Q1; Q4 | Tercil: T1; T3 | Decil: D2; D9 | Percentil: P14; P83.
30. Cabañero García, M. y Velázquez Buendía, R. (2018). El fair play, la victoria y la cuestión de género en el fútbol en el ámbito de la educación primaria. *Sport TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 7(2), 19-30. doi: doi.org/10.6018/sportk.342871
- Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 4.200 . Cuartil en Dialnet: C1.
31. Cabrera Cuevas, J. D. (2018). Epistemología de la creatividad desde un enfoque de complejidad. *Educación y Humanismo*, 20(35), 114-128. doi: 10.17081/eduhum.20.35.3127
- Indicadores de Calidad: Agencias: AGAUR (Carhus plus) Cuartil: D. Dialnet.
32. Cabrera Cuevas, J. D. (2018). La Creatividad y su Revolución para la Mejora Educativa y la Justicia Social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 7(2), 7-10
- Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 7.300. Cuartil en Dialnet: C2.
33. Cabrera Cuevas, J.D. (2018). [Reseña] Torre, S. de la (2017). Polinizando mi vida. *La trayectoria vital de un profesor. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 7(2), 207-210
- Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 7.300. Cuartil en Dialnet: C2.



34. Cabrera Cuevas, J. D. y Rodríguez Herrero, P. (2018). [Reseña] Villena Higuera, J. L. y Molina Fernández, E. (Coords.). (2015). Ciudades con vida: Infancia, participación y movilidad. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 7(2), 199-201

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 7.300. Cuartil en Dialnet: C2.

35. Cabrita, T., Rosado, A., Vega Marcos, R. de la y Serpa, S. (2018). Identidad atlética y características del atleta como predictor de la dependencia al ejercicio. *Revista de Psicología del Deporte*, 27(2), 99-106.

Indicadores de Calidad: JCR: 0.647, Q4; SJR: 0.245, Q4; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 0.245; 0.647; 10.900 | Rank: 110/125; 167/220; 76/82 | Cuartil: B; Q4 | Tercil: T3 | Decil: D10 | Percentil: P93. Cuartil en Dialnet: C1.

36. Caicedo, E. E., Pereno, G. L. y Vega Marcos, R. de la (2018). Propiedades psicométricas de la escala de riesgo de lesiones en el deporte-P en población deportiva de Córdoba, Argentina. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(1), 111-122.

Indicadores de Calidad: SJR: 0.379, Q3; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus | Factor Impacto: 0.379; 10.000; 9.700 | Rank: 136/220 | Cuartil: C; Q3. Cuartil en Dialnet: C1.

37. Calatayud Estrada, M. (2018). ¡A los universitarios también nos va el cine!: WonderUNI: Una mirada al dualismo alumnado-docente desde el cine y la literatura. *Making of: Cuadernos de Cine y Educación*, 134-135 Especial Cine e inclusión (II), 80-82.

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 1.700. Dialnet.

38. Calle-Molina, M. T. y Martínez-Gorroño, M. E. (2018). Historia y circunstancias sociales, deportivas y económicas del boxeo amateur español entre 1960 y 1980. RICYDE. *Revista internacional de ciencias del deporte*. 54(14), 344-357. doi: 10.5232/ricyde2018.05405

Indicadores de Calidad: SJR: 0.341, Q4; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR | Factor Impacto: 9.600 | Cuartil: B; C. Cuartil en Dialnet: C2.



39. Cámara Serrano, M.A. de la, Pardos, A. I., y Veiga, O. L. (2018). Effectiveness evaluation of whole-body electromyostimulation as a postexercise recovery method. *The Journal of Sports Medicine and Physical Fitness*, 58(12), 1800-1807. doi:10.23736/S0022-4707.18.07737-X
- Indicadores de Calidad: JCR: 1.302, Q4; SJR: 0.537, Q3; Agencias: MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 0.537; 1.302; 11.000 | Rank: 124/270; 79/125; 79/191; 8/83 | Cuartil: Q1; Q2; Q3 | Tercil: T1; T2; T3 | Decil: D1; D6; D8 | Percentil: P10; P54; P73.
40. Cámara, M. de la, Higuera-Fresnillo, S., Martínez-Gómez, D. y Veiga, Ó. (2018). Actividades diarias evaluadas mediante monitor de actividad de alta precisión en adultos mayores: resultados preliminares del estudio IMPACT65+. *Revista Española de Geriatría y Gerontología*, 53(6), 332-336. doi: 10.1016/j.regg.2018.01.006
- Indicadores de Calidad: SJR: 0.244, Q4; Agencias: Scopus | Factor Impacto: 0.244 | Rank: 1908/2863; 29/32; 80/108 | Cuartil: Q3; Q4 | Decil: D10; D7; D8. Dialnet.
41. Cámara, M. de la, Higuera-Fresnillo, S., Martínez-Gómez, D. y Veiga, Ó. (2018). Gait Speed Assessment in Older Adults: A Comparison Among Walk Tests, a Portable Gait Analysis Device and Self-Report [Carta]. *Journal of the American Medical Directors Association*, 19(9), 806-807.e3. DOI: 10.1016/j.jamda.2018.05.019
- Indicadores de Calidad: JCR: 4.899, Q1; SJR: 2.123, Q1; Agencias: MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 10.800; 2.123; 4.899 | Rank: 143/2836; 2/140; 6/110; 6/53; 9/242 | Cuartil: Q1 | Tercil: T1 | Decil: D1; D2 | Percentil: P12; P2; P5; P6; P7.
42. Cañadas Martín, L., Castejón Oliva, F. J. y Santos Pastor, M. (2018). Relación entre la participación del alumnado en la evaluación y la calificación en la formación inicial del profesorado de educación física. *Cultura, Ciencia Y Deporte: Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de La Universidad Católica de San Antonio*, 39, 291-300.
- Indicadores de Calidad: SJR: 0.345, Q3/Q4; Agencias: MIAR; Scopus | Factor Impacto: 0.345; 9.600 | Rank: 101/191; 146/282; 95/125 | Cuartil: Q3; Q4. Cuartil en Dialnet: C1.
43. Cañadas Martín, L., Santos Pastor, M., y Castejón Oliva, F. J. (2018). Evaluación en la formación inicial: ¿avance o retroceso? *Bordón. Revista de Pedagogía*, 70(4), 9-22.
- Indicadores de Calidad: SJR: 0.363, Q3; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus | Factor Impacto: 0.363; 10.000 | Rank: 207/305; 542/1222 | Cuartil: C; Q3. Cuartil en Dialnet: C1.



44. Cariolo, A., Coso, J. del, Argudo, F. y Borges-Hernández, P. (2018). Effects of rehydration on the physical and technical condition in soccer players. *Apunts. Medicina de l'Esport* . doi: 10.1016/j.apunts.2018.09.004
- Indicadores de Calidad: SJR: 0.167, Q4; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus | Factor Impacto: 0.167; 8.000 | Rank: 122/125; 158/191; 224/270 | Cuartil: D; Q4. Dialnet.
45. Carneros, S., Murillo Torrecilla, F. J. y Moreno Medina, I. (2018). Una aproximación conceptual a la educación para la justicia social y ambiental. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 7(1), 17-36. doi: 10.15366/riejs2018.7.1.001
- Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 7.300. Cuartil en Dialnet: C2.
46. Casado Sánchez, M.L. , Gutiérrez García, A. y Ruiz Contreras, J. (2018). Evaluación del desarrollo de un grupo de recién nacidos prematuros frente a niños nacidos a término. *Revista Pediatría de Atención Primaria*, 20(78), 121-131.
- Indicadores de Calidad: SJR: 0.112, Q4; Agencias: MIAR; Scopus | Factor Impacto: 0.122; 7.800 | Rank: 250/301 | Cuartil: Q4 | Decil: D9. Dialnet.
47. Castejón Oliva, F. J., Santos Pastor, M. y Cañadas Martín, L. (2018). Desarrollo de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física. Relación con los instrumentos de evaluación. *Estudios Pedagógicos*, 44(2), 111-126. doi: 10.4067/S0718-07052018000200111
- Indicadores de Calidad: SJR: 0.243, Q3; Agencias: MIAR; Scopus | Factor Impacto: 0.338; 10.000 | Rank: 519/1262 | Cuartil: Q3. Dialnet.
48. Castro Hernández, C. de y Flecha López, G. (2018). Provocación de intuiciones matemáticas a través del juego infantil de cero a tres años. *Educación Y Futuro: Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas*, 39, 117-148
- Indicadores de Calidad: Agencias: AGAUR (Carhus plus) Cuartil: B; Cuartil en Dialnet: C3.
49. Castro Hernández, C. de y Ramírez García, M. (2018). El papel de las imágenes en el proyecto "¡A contar!" para el aprendizaje de matemáticas importantes en la educación infantil. *Unión: Revista Iberoamericana De Educación Matemática*, 53, 138-157.
- Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 3.600. Cuartil en Dialnet: C3.



50. Chaparro Aguado, F. y Santos Pastor, M. (2018). Competencias docentes para la escuela rural en la formación inicial. Análisis de resultados de un estudio multicaso. *Education, Sport, Health and Physical Activity (ESHPA): International Journal*, 2(2), 177-191.

Indicadores de Calidad: CIRC en Ciencias Sociales: D. Dialnet.

51. Chaparro Aguado, F. y Santos Pastor, M. (2018). La formación del profesorado para la escuela rural: Una mirada desde la educación física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(3), 93-107. doi: 10.6018/reifop.21.3.321331

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 10.000. Cuartil en Dialnet: C1

52. Chauvet Fer, M. V., Martín Escudero, P., Martínez de Haro, V. y Cid Yagüe, L. (2018). Actividad física y hábito tabáquico en estudiantes adolescentes. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 69, 151-164. doi: 10.15366/rimcafd2018.69.010

Indicadores de Calidad: JCR: 1.031, Q4; SJR: 0.400, Q3; Agencias: MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 0.4; 1.031; 10.800 | Rank: 12/83; 89/125; 96/191 | Cuartil: Q1; Q3 | Tercil: T1; T2; T3 | Decil: D2; D7; D9 | Percentil: P15; P65; P82. Cuartil en Dialnet: C1.

53. Corbalán, M., Pérez-Echeverría, M. P., Pozo, J.-I., y Casas-Mas, A. (2019). Choral conductors to stage! What kind of learning do they claim to promote during choir rehearsal? *International Journal of Music Education*, 37(1), 91–106. doi: 10.1177/0255761418800515

Indicadores de Calidad: JCR: 0.506, Q4; SJR: 0.452; Agencias: AGAUR (Carhus plus); Cuartil: A; B

54. Díaz Díaz, J. A., Dópidio Tolosa, A., García, J. M., García, M., García, S., Garrido, L., ... Manso Ayuso, J. ... y Moreno Sierra, M. (2018). Proyecto Capacidad Profesional Docente en Extremadura (CPDEx): una nueva visión de los Centros educativos extremeños. *Cuadernos de psicología*, 489, 78-83.

Indicadores de Calidad: Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR | Factor Impacto: 6.500 | Cuartil: D. Cuartil en Dialnet: C3.



55. Domingo Benito, E., Cuesta Gómez, J. y Sánchez Fuentes, S. (2018). Cómo afrontar el duelo en las personas con discapacidad. Una aproximación al problema. *Siglo Cero*, 49(4), 51-68. doi: 10.14201/scero20184945168
- Indicadores de Calidad: SJR: 0.233, Q3; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus | Factor Impacto: 0.233; 10.000 | Rank: 170/245; 202/279; 30/41; 386/530; 52/58; 724/1222 | Cuartil: D; Q3; Q4. Cuartil en Dialnet: C2.
56. Egido Gálvez, I., López Martín, E., Manso Ayuso, J. y Valle López, J. M. (2018). Determining factors of teachers' self-efficacy in countries of the European Union: results from TALIS 2013. *Educacion XX1*, 21(2), 225-248. doi: 10.5944/educXX1.15875
- Indicadores de Calidad: JCR: 1.597, Q2; SJR: 0.611, Q2; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 0.611; 1.597; 10.800 | Rank: 318/1222; 82/243 | Cuartil: A; Q2 | Tercil: T1; T2 | Decil: D4 | Percentil: P33; P34; Cuartil en Dialnet: C1.
57. Esteban Moreno, R. M. (2018). Presentación de la revista número 31. *Tendencias Pedagógicas*, 31, 5-8.
- Indicadores de Calidad: Agencias: AGAUR (Carhus plus) Cuartil: D; Cuartil en Dialnet: C2
58. Felipe Rello, C., Garoz Puerta, I. y Tejero González, C. M. (2018). Análisis comparativo del efecto de tres programas de sensibilización hacia la discapacidad en educación física. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 34, 258-262.
- Indicadores de Calidad: SJR: 0.299, Q3; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR | Factor Impacto: 9.700 | Cuartil: C. Cuartil en Dialnet: C1.
59. Fernández Agüero, M. y Chancay Cedeño, C. (2018). Interculturality in the language class; teachers' intercultural practices in Ecuador. *RELC Journal*. doi: 10.1177/0033688218755847
- Indicadores de Calidad: SJR: 0.464, Q2; Agencias: MIAR; Scopus; | Factor Impacto: 0.464; 8.000 | Rank: 430/1222 | Cuartil: Q2.
60. Fernández González, N. y Monarca, H. (2018). Los sentidos de la rendición de cuentas en el discurso educativo. *Perfiles Latinoamericanos: Revista de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México*, 51, 379-401. doi: 10.18504/pl2651-015-2018
- Indicadores de Calidad: JCR: 0.365, Q4; SJR: 0.172, Q3; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 0.172; 0.365; 10.900 | Rank: 745/1137; 93/104 | Cuartil: B; C; Q3; Q4 | Tercil: T3 | Decil: D9 | Percentil: P90. Dialnet.



61. Fernandez Martin, P. (2018). La enseñanza de lenguas extranjeras a través de las nuevas tecnologías: reflexiones y propuestas [Número especial: Le numérique en classe de français]. *Thélème-Revista Complutense de Estudios Franceses*, 33(2), 139-158. doi: 10.5209/THEL.59585
Indicadores de Calidad: Agencias: AGAUR (Carhus plus) Quartil: D. Dialnet.
62. Fernández Martín, P. (2018). Penas, A. (2018) El cibertexto y el ciberlenguaje. Madrid, Síntesis. *Lingüística en la Red Linred*, 16, 1-4
Indicadores de Calidad: AGAUR (Carhus plus); MIAR | Factor Impacto: 6.200 | Quartil: D. Dialnet.
63. Fernández, C. y Muñoz, E. (2018) Métodos alemanes de clarinete durante el primer tercio del siglo XIX: Backofen, Müller y Blatt. *Convergências. Revista de Investigação e Ensino das Artes*, 21 (21).
64. Fernández-Balboa, J. y González-Calvo, G. (2018). A critical narrative analysis of the perspectives of physical trainers and fitness instructors in relation to their body image, professional practice and the consumer culture. *Sport, Education and Society*, 23 (9), 866-878. doi: 10.1080/13573322.2017.1289910
Indicadores de Calidad: JCR: 1.962, Q2/Q3; SJR: 0.977, Q1; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 0.977; 1.962; 10.800 | Rank: 148/974; 28/52; 36/149; 41/243; 45/109; 60/231; 64/83 | Quartil: A; Q1; Q2; Q3; Q4 | Tercil: T1; T2; T3 | Decil: D2; D3; D5; D6; D8 | Percentil: P16; P17; P25.
65. Flores Tena, M. J. (2018). El aprendizaje en las personas mayores. *Familia: Revista De Ciencias Y Orientación Familiar*, 56, 53-64.
Indicadores de Calidad: AGAUR (Carhus plus); MIAR | Factor Impacto: 6.400 | Quartil: D. Dialnet.
66. Flores Tena, M.J. y Sousa Reis, C . (2018). Educational Inclusion New Teacher Challenge. *International Journal on Lifelong Education and Leadership*, 4 (2), 16-19.



67. Folgueiras, P., Aramburuzabala, P., Opazo, H., Mugarra, A. y Ruiz, A. (2018). Service-learning: A survey of experiences in Spain. *Education, Citizenship and Social Justice*, 1–19. doi: 10.1177/1746197918803857

Indicadores de Calidad: SJR: 0.231, Q3; Agencias: MIAR; Scopus | Factor Impacto: 0.231; 9.600 | Rank: 728/1222 | Quartil: Q3.

68. Fraile García, J., Tejero González, C. M. y López Rodríguez, Á. (2018). El estrés laboral del profesorado de educación física: Un estudio cualitativo. *Cultura, Ciencia y Deporte: Revista de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte de la Universidad Católica de San Antonio*, 39, 253-265.

Indicadores de Calidad: SJR: 0.345, Q3/Q4; Agencias: MIAR; Scopus | Factor Impacto: 0.345; 9.600 | Rank: 101/191; 146/282; 95/125 | Quartil: Q3; Q4; Cuartil en Dialnet: C1.

69. Freitas, A. y Paredes Labra, J. (2018). Understanding the faculty perspectives influencing their innovative practices in MOOCs/SPOCs: A case study. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 15, 1-13. doi: 10.1186/s41239-017-0086-6

Indicadores de Calidad: JCR: 1.922, Q2; SJR: 0.627, Q2; Agencias: AGAUR (Carhus plus); Scopus; WoS | Factor Impacto: 0.627; 1.922 | Rank: 202/1407; 23/63; 314/974; 49/243 | Quartil: C; Q1; Q2 | Tercil: T1; T2 | Decil: D2; D3; D4 | Percentil: P15; P21; P33; P37. Dialnet.

70. Fuentes García, J. P., Vega Marcos, R. de la, Abelló Giraldo, V. M. y Hernández, I. (2018). Influencia de un programa de orientación deportiva sobre el conocimiento de salubridad y el estado anímico en infartados. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(2), 125-134.

Indicadores de Calidad: SJR: 0.379, Q3; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus | Factor Impacto: 0.379; 10.000; 9.700 | Rank: 136/220 | Quartil: C; Q3. Cuartil en Dialnet: C1.

71. Fuentes, J. P., Villafaina, S., Collado-Mateo, D., Vega, R. de la, Gusi, N., & Clemente-Suarez, V. J. (2018). Use of biotechnological devices in the quantification of psychophysiological workload of professional chess players. *Journal of Medical Systems*, 42(3), 40. doi:10.1007/s10916-018-0890-0

Indicadores de Calidad: JCR: 2.415, Q2; SJR: 0.565, Q2; Agencias: MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 0.565; 11.000; 2.415 | Rank: 10/48; 103/914; 1192/2836; 12/26; 28/150; 41/95 | Quartil: Q2 | Tercil: T1; T2 | Decil: D2; D3; D5 | Percentil: P15; P24; P28; P44; P47; P47.



72. Galeote M., Checa E., Sebastián, E. y Robles-Bello M. (2018). The acquisition of different classes of words in Spanish children with Down syndrome. *Journal of communication disorders*, 75, 57-71. doi: 10.1016/j.jcomdis.2018.07.001

Indicadores de Calidad: JCR: 1.536, Q1/Q2; SJR: 0.663, Q1; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 0.663; 1.536; 11.000 | Rank: 110/687; 13/26; 159/184; 21/53; 4/16; 54/112; 60/97; 78/135 | Cuartil: A; B; Q1; Q2; Q3; Q4 | Tercil: T1; T2; T3 | Decil: D2; D3; D4; D5; D6; D7; D9.

73. García Díaz, E. F., Olmo Barros, M. J. del y Gutiérrez Rivas, E. (2018). El violín: Un instrumento para el desarrollo musical y cognitivo desde la infancia. *Eu-Topías: Revista de Interculturalidad, Comunicación y Estudios Europeos*, 16, 47-59.

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 3.300. Cuartil en Dialnet: C4.

74. García Moriyón, F. (2018). Contracampo. El vicio del poder. Año 2018. Dirección y guión: Adam Mckay. *Libre pensamiento*, 97, 103-104.

Indicadores de Calidad: Dialnet.

75. García Moriyón, F. (2018). El federalismo. *Libre pensamiento*, 94, 6-8

Indicadores de Calidad: Dialnet.

76. García Moriyón, F. (2018). Federalismo anarquista. *Libre pensamiento*, 94, 56-67

Indicadores de Calidad: Dialnet.

77. García Moriyón, F. (2018). Figurar, prefigurar, transfigurar. Acontecimiento: Órgano de expresión del Instituto Emmanuel Mounier, (129), 54-57.

Indicadores de Calidad: Dialnet.

78. García-Ramos, A., Haff, G., Pestaña-Melero, F., Pérez-Castilla, A., Rojas, F. Balsalobre-Fernández, C., y Jaric, S. (2018). Feasibility of the 2-point method for determining the 1-repetition maximum in the bench press exercise. *International Journal of Sports Physiology and Performance*, 13(4), 474-481. doi: 10.1123/ijsp.2017-0374

Indicadores de Calidad: JCR: 3.979, Q1; SJR: 1.935, Q1; Agencias: MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 1.935; 10.600; 3.979 | Rank: 11/125; 16/270; 16/81; 32/83; 7/191 | Cuartil: Q1; Q2 | Tercil: T1; T2 | Decil: D1; D2; D4 | Percentil: P11; P20; P39; P5; P7.



79. Gómez-García, M., Trujillo-Torres, J. M., Aznar-Díaz, I. y Cáceres-Reche, M. P. (2018). Augment reality and virtual reality for the improvement of spatial competences in physical education. *Journal of Human Sport and Exercise*. 13(2), 189-198. doi:10.14198/jhse.2018.13.Proc2.03
- Indicadores de Calidad: SJR: 0.257, Q3/Q4; Agencias: MIAR | Factor Impacto: 7.500. Cuartil en Dialnet: C2.
80. González-Calvo, G. y Fernández-Balboa, J. (2018). A qualitative analysis of the factors determining the quality of relations between a novice physical education teacher and his students' families: implications for the development of professional identity. *Sport, Education and Society*, 23(5), 491-504, doi: 10.1080/13573322.2016.1208164
- Indicadores de Calidad: JCR: 1.962, Q2/Q3; SJR: 0.977, Q1/Q2; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 0.977; 1.962; 10.800 | Rank: 148/974; 28/52; 36/149; 41/243; 45/109; 60/231; 64/83 | Cuartil: A; Q1; Q2; Q3; Q4 | Tercil: T1; T2; T3 | Decil: D2; D3; D5; D6; D8 | Percentil: P16; P17; P25.
81. González-Patiño, J. (2018). Learn, teach and share, participation in expanded educational communities: Madrid pikler seminar as a practice of continuing education between childhood professionals. *Digital Education Review*, 33, 203-216. doi: 10.1344/der.2018.33.203-216
- Indicadores de Calidad: SJR: 0.326, Q3; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus | Factor Impacto: 0.326; 9.800 | Rank: 423/1407; 592/974 | Cuartil: C; Q3 | Tercil: T1; T2 | Decil: D4; D7 | Percentil: P31; P61; Cuartil en Dialnet: C1.
82. Gutierrez-Castañón, E., Martínez-de-Haro, V., Ramos-Alvarez, J. J. y Cid-Yague, L. (2018). Injuries in physical education of high school. A problem? *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 18(72), 709-722. doi:10.15366/rimcafd2018.72.007
- Indicadores de Calidad: JCR: 1.031, Q4; SJR: 0.400, Q3; Agencias: MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 0.4; 1.031; 10.800 | Rank: 12/83; 89/125; 96/191 | Cuartil: Q1; Q3 | Tercil: T1; T2; T3 | Decil: D2; D7; D9 | Percentil: P15; P65; P82; Cuartil en Dialnet: C1.
83. Hernández Sánchez, F. (2018) La influencia del modelo revolucionario en los años iniciales del partido comunista de España (1920-1931). *Cultura de la República: Revista de Análisis Crítico (CRRAC)*, 2, 162-178.
- Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 3.300. Dialnet



84. Hernández Sánchez, F. (2018). Patrañas que me contó mi profe. [Reseña] Loewen, J. (2018) Patrañas que me contó mi profe. En qué se equivocan los libros de historia de los Estados Unidos, Editorial Capitán Swing. *Didácticas Específicas*, 18, 208-210.

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 3.500. Cuartil en Dialnet: C4

85. Hernández-Castilla, R. (2018). Vergara, J. J. (2018). Narrar el aprendizaje. La fuerza del relato en el ABP. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 7(2), 195-198

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 7.300. Cuartil en Dialnet: C2.

86. Hernández-Preciado, J., Baz, E., Balsalobre-Fernández, C., Marchante, D. y Santos-Concejero, J. (2018). Potentiation Effects of the French Contrast Method on Vertical Jumping Ability. *The Journal of Strength & Conditioning Research*. 32(7), 1909-1914. doi: 10.1519/JSC.0000000000002437

Indicadores de Calidad: JCR: 3.017, Q1; SJR: 1.496, Q1; Agencias: MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 1.496; 11.000; 3.017 | Rank: 12/191; 19/125; 25/270; 270/2836; 42/83 | Cuartil: Q1; Q3 | Tercil: T1; T2 | Decil: D1; D2; D6 | Percentil: P11; P18; P51; P9. Dialnet.

87. Herrán Gascón, A. de la (2018). Algunos fundamentos sobre la formación continua del profesorado desde el enfoque radical e inclusivo. *Revista Ibero-Americana De Estudos Em Educação*, 13(3), 1896-1934. doi: 10.21723/riaee.unesp.v13.iesp3.dez.2018.11901

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 9.600. Dialnet.

88. Herrán Gascón, A. de la (2018). La pedagogía ante el adoctrinamiento de las religiones. *Conjetura: Filosofia e Educação*, 23, 2-58. doi: 10.18226/21784612.v23.especial.1

89. Herrán Gascón, A. de la (2018). Editorial. Prejuicio, pedagogía y pedagogos. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 33-38

Indicadores de Calidad: Dialnet.

90. Herrán Gascón, A. de la (2018). Prejuicio, pedagogía y pedagogos. *Educació i Xarxa*, 12, 12-14.



91. Herrán Gascón, A. de la, Ruiz Cedeño, A. I. y Lara Lara, F. (2018). Claves del cambio educativo en Ecuador. *Foro de Educación*, 24, 141-166. doi: 10.14516/fde.516

Indicadores de Calidad: Cuartil en Dialnet: C2

92. Herrán Gascón, A. de la, Fortunato, I. (2018). La clave de la educación no está en las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC). *Acta Scientiarum. Education*, 39 (3), 311-317. doi: 10.4025/actascieduc.v39i3.33008

Indicadores de Calidad: Cuartil en Dialnet: C3

93. Hidalgo, N., Martínez-Garrido, C. y Perines, H. (2018). ¿Los futuros docentes están comprometidos con la justicia social? Validación y aplicación de la traducción al castellano de la escala de justicia social. *Páginas de Educación*, 11(2), 85-107.

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 9.500. Dialnet.

94. Hidalgo Farran, N. y Perines Veliz, H. (2018). Dar voz a los protagonistas: La participación estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Educación*, 42(2), 438-464. doi: 10.15517/revedu.v42i2.27567

95. Higuera-Fresnillo, S., Cabanas-Sánchez, V., García-Esquinas, E., Rodríguez-Artalejo, F. y Martínez-Gómez, D. (2018). Physical activity attenuates the impact of poor physical, mental, and social health on total and cardiovascular mortality in older adults: a population-based prospective cohort study. *Quality of Life Research*, 27 (12), 3293–3302. doi: 10.1007/s11136-018-1974-5

Indicadores de Calidad: JCR: 2.488, Q2/Q1; SJR: 1.142, Q1; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 1.142; 10.900; 2.488 | Rank: 100/530; 207/274; 21/80; 37/95 | Cuartil: B; Q1; Q2; Q4 | Tercil: T1; T2; T3 | Decil: D3; D4; D8 | Percentil: P23; P27; P39; P76.

96. Higuera-Fresnillo, S., Cabanas-Sánchez, V., López-García, E., Esteban-Cornejo, I., Banegas, J. R., Sadarangani, K. P., ... y Martínez-Gómez, D. (2018). Physical Activity and Association Between Frailty and All-Cause and Cardiovascular Mortality in Older Adults: Population-Based Prospective Cohort Study. *Journal of the American Geriatrics Society*, 66(11), 2097-2013. doi: 10.1111/jgs.15542



Indicadores de Calidad: JCR: 4.113, Q1; SJR: 2.132, Q1; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 11.000; 2.132; 4.113 | Rank: 13/53; 2/36; 5/110 | Quartil: A; Q1 | Tercil: T1 | Decil: D1; D3 | Percentil: P25; P6. Dialnet.

97. Higuera-Fresnillo, S., Cámara, M. Á. de la, Esteban-Cornejo, I., Rodríguez-Artalejo, F. y Martínez-Gómez, D. (2018). Concurrent Criterion Validity of a Test of Usual Gait Speed in Older Adults. *Perceptual and Motor Skills*, 125(5), 908-922. doi: 10.1177/0031512518780594

Indicadores de Calidad: JCR: 1.049, Q4; SJR: 0.391, Q4; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 0.391; 1.049; 11.000 | Rank: 103/142; 33/44; 33/88 | Quartil: D; Q2; Q4 | Tercil: T2; T3 | Decil: D4; D8; D9 | Percentil: P38; P77; P87.

98. Higuera-Fresnillo, S., Esteban-Cornejo, I., Gasque, P., Veiga, O. L. y Martínez-Gómez, D. (2018). Criterion-related validity of self-reported stair climbing in older adults. *Aging Clinical and Experimental Research*, 30(2), 199-203. doi:10.1007/s40520-017-0761-4

Indicadores de Calidad: JCR: 2.331, Q3; SJR: 0.750, Q2/Q3; Agencias: MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 0.75; 10.700; 2.331 | Rank: 20/33; 34/53; 44/110 | Quartil: Q2; Q3 | Tercil: T2 | Decil: D5; D7 | Percentil: P47; P65.

99. Hogrefe, S., Ruiz Barquín, R. y Molinero González, O. (2018). Ansiedad y estrategias de afrontamiento en judokas de competición. *Revista de artes marciales asiáticas (RAMA)*, 13 (1), 23,26. doi: 10.18002/rama.v13i2s.5501

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 6.000. Dialnet.

100. Jiménez Ruiz, M., Rodríguez Navarro, H., Sánchez Fuentes, S. & Rodríguez Medina, J. (2018). Construcción del discurso en torno a la Educación Inclusiva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(1), 185-217. doi: 10.6018/reifop.21.1.305771.

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 10.000. Cuartil en Dialnet: C1.

101. Jiménez-Reyes, P., Pareja-Blanco, F., Cuadrado-Peñafiel, V., Ortega-Becerra, M., Párraga, J., y González-Badillo, J. J. (2019). Jump height loss as an indicator of fatigue during sprint training. *Journal of Sports Sciences*, 37(9), 1029-1037. doi:10.1080/02640414.2018.1539445

Indicadores de Calidad: JCR: 2.811, Q1; SJR: 1.227, Q1; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 1.227; 11.000; 2.811 | Rank: 23/191; 29/125; 34/270; 44/83 | Quartil: A; Q1; Q3 | Tercil: T1; T2 | Decil: D2; D3; D6 | Percentil: P15; P16; P27; P54.



102. Jimenez-Reyes, P., Sarnozino, P., Garcia-Ramos, A., Cuadrado-Penafiel, V., Brughelli, M. y Morin, Jean-Benoit (2018). Relationship between vertical and horizontal force-velocity-power profiles in various sports and levels of practice. *PEERJ*, 6(e5937), -. doi: 10.7717/peerj.5937

Indicadores de Calidad: JCR: 2.353, Q2; SJR: 1.037, Q1; Agencias: MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 1.037; 10.200; 2.353 | Rank: 27/69; 35/272; 532/2836; 59/242; 60/149 | Cuartil: Q1; Q2 | Tercil: T1; T2 | Decil: D2; D3; D4; D5 | Percentil: P17; P22; P30; P40; P45.

103. Kovacsik, R., Griffiths, M., Pontes, H., Soós, I., Vega, R. de la, Ruíz-Barquín, R., ... y Szabo, A. (2018). The Role of Passion in Exercise Addiction, Exercise Volume, and Exercise Intensity in Long-term Exercisers. *International Journal of Mental Health and Addiction*, 1-12. doi: 10.1007/s11469-018-9880-1

Indicadores de Calidad: JCR: 1.420, Q3/Q4; SJR: 0.448, Q3; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 0.448; 1.420; 10.600 | Rank: 139/207; 17/130; 273/530; 30/39 | Cuartil: C; Q1; Q3; Q4 | Tercil: T1; T2; T3 | Decil: D2; D7; D8 | Percentil: P14; P61; P68; P76.

104. Kovacsik, R., Soós, I., Vega, R. de la, Ruíz-Barquín, R. y Szabo, A. (2018). Passion and exercise addiction: Healthier profiles in team than in individual sports. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 1-11. doi: 10.1080/1612197X.2018.1486873

Indicadores de Calidad: SJR: 0.609, Q2/Q3; Agencias: MIAR; Scopus | Factor Impacto: 0.609; 9.700 | Rank: 109/279; 110/220; 73/125 | Cuartil: Q2; Q3.

105. Krichesky, G. J. y Murillo Torrecilla, F. J. (2018). La colaboración docente como factor de aprendizaje y promotor de mejora: Un estudio de casos. *Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación*, 21(1), 135-156 doi: 10.5944/educxx1.15080

Indicadores de Calidad: JCR: 1.597, Q2; SJR: 0.611, Q2; Agencias: AGAUR (Carhus plus); WoS. Cuartil en Dialnet: C1.

106. Lage de la Rosa, M. y Pérez Camarero, P. (2018). Muñecas como yo: volver a pensar las muñecas. *Padres y maestros*, 375, 26-31.

Indicadores de Calidad: Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR | Factor Impacto: 4.500. Cuartil en Dialnet: C3.



107. Laita, E., Mateo, E., Mazas, B., Bravo, B. y Lucha, P. (2018). ¿Cómo se abordan los minerales en la enseñanza obligatoria? Análisis del modelo de mineral implícito en el currículo y en los libros de texto en España. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*, 26 (3), 256-264.

Indicadores de Calidad: Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR | Factor Impacto: 3.900. Cuartil en Dialnet: C3.

108. León Díaz, O., Martínez Muñoz, L. F. y Santos Pastor, M. (2018). Análisis de la investigación sobre aprendizaje basado en proyectos en educación física. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(2), 27-42. doi: 10.6018/reifop.21.2.323241

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 10.000. Cuartil en Dialnet: C1.

109. Leyton Román, M., García Matador, J., Fuentes García, J. P. y Jiménez Castuera, R. (2018). Análisis de variables motivacionales y de estilos de vida saludables en practicantes de ejercicio físico en centros deportivos en función del género. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 34, 166-171.

Indicadores de Calidad: SJR: 0.299, Q3; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR | Factor Impacto: 9.700. Cuartil en Dialnet: C1.

110. López-Pérez, B., Ambrona, T. y Gummerum, M. (2018). Emotional preferences and goals and emotion dysregulation in children with Asperger's syndrome and typically developing children. *British Journal of Clinical Psychology*, 57, 274–290. doi: 10.1111/bjc.12173

Indicadores de Calidad: JCR: 2.672, Q2; SJR: 1.156, Q1; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 1.156; 11.000; 2.672 | Rank: 105/130; 442/2836; 47/273 | Cuartil: A; Q1; Q4 | Tercil: T1; T3 | Decil: D2; D3; D9 | Percentil: P18; P22; P80.

111. Manso Ayuso, J. (2018). El papel del Estado en el cambio educativo: ¿actor protagonista, secundario o figurante?. *Cuadernos de psicología*, 487, 71-75

Indicadores de Calidad: Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR | Factor Impacto: 6.500. Cuartil en Dialnet: C3.

112. Manso, J. (2018) Del pacto educativo de 1978 a la falta de acuerdos 40 años después. [Reseña] M. de Puelles (coord.) y M. Menor (coord.). El artículo 27 de la Constitución: cuaderno de quejas. *Tendencias Pedagógicas*, 32, 259-260.

Indicadores de Calidad: Agencias: AGAUR (Carhus plus) Cuartil: D. Cuartil en Dialnet: C2



113. Manso Lorenzo, V., Fraile García, J., Cambronero Resta, M. y Manso Lorenzo, J. (2018). Goubak as an alternative sport of collaboration-opposition (regulated): Didactic offer for physical education in primary. *Education, Sport, Health and Physical Activity (ESHPA): International Journal*, 2(3), 322-340

Indicadores de Calidad: CIRC en Ciencias Sociales: D. Dialnet.

114. Martín Moreno, R. (2018). Svalbard: La vida a 1.100 km del polo norte. *Sociedad Geográfica Española*, 59, 84-95.

Indicadores de Calidad: Agencias: AGAUR (Carhus plus) Quartil: D. Dialnet.

115. Martínez-Garrido, C. (2018). Impacto del uso de los recursos tecnológicos en el rendimiento académico. *INNOEDUCA. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 4(2), 138-149. doi: 10.24310/innoeduca.2018.v4i2.4956

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 3.500. Cuartil en Dialnet: C1.

116. Martinez-Gomez, D., Bandinelli, S., Del-Panta, V., Talluri, E., Guralnik, J. M. y Ferrucci, L. (2018). Three-Year Changes in Physical Activity and Subsequent Loss of Ability to Walk 400 m in Older Adults: The InCHIANTI Study. *American journal of physical medicine & rehabilitation*, 97(3), 212–215. doi:10.1097/PHM.0000000000000841

Indicadores de Calidad: JCR: 1.908, Q2/Q3; SJR: 0.745, Q2/Q1; Agencias: MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 0.745; 1.908; 11.000 | Rank: 25/120; 32/112; 55/191; 63/125; 66/83 | Quartil: Q1; Q2; Q4 | Tercil: T1; T2; T3 | Decil: D3; D4; D6; D8 | Percentil: P26; P29; P37; P58; P80.

117. Martinez-Gomez, D., Esteban-Cornejo, I., Lopez-Garcia, E., García-Esquinas, E., Sadarangani, K. P., Veiga, O. L. y Rodriguez-Artalejo, F. (2018). Physical activity less than the recommended amount may prevent the onset of major biological risk factors for cardiovascular disease: A cohort study of 198 919 adults. *British Journal of Sports Medicine*. doi:10.1136/bjsports-2018-099740

Indicadores de Calidad: JCR: 11.645, Q1; SJR: 4.141, Q1; Agencias: Scopus; WoS | Factor Impacto: 3.232; 7.867 | Rank: 1/81; 3/127; 3/183; 3/266; 68/2863 | Quartil: Q1 | Tercil: T1 | Decil: D1 | Percentil: P2



118. Martínez-Gómez, D., Guallar-Castillón, P., Higuera-Fresnillo, S., Banegas, J., Sadarangani, K. y Rodríguez-Artalejo, F. (2018). A healthy lifestyle attenuates the effect of polypharmacy on total and cardiovascular mortality: a national prospective cohort study. *Scientific Reports*, 8(1), 12615. doi: 10.1038/s41598-018-30840-9

Indicadores de Calidad: JCR: 4.011, Q1; SJR: 1.414, Q1; Agencias: MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 1.414; 10.300; 4.011 | Rank: 15/69; 6/120 | Cuartil: Q1 | Tercil: T1 | Decil: D1; D3 | Percentil: P22; P8

119. Matarranz, M. y Valle López, J. M. (2018). Educación y supranacionalidad: Aproximación a los conceptos básicos. *Journal of Supranational Policies of Education (JOSPOE)*, (8), 93-107

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 1.100. Cuartil en Dialnet: C3

120. Mazas Gil, B. y Bravo Torija, B. (2018). Actitudes hacia la ciencia del profesorado en formación de educación infantil y educación primaria. *Profesorado*, 22(2), 285-304

Indicadores de Calidad: SJR: 0.249, Q3; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus | Factor Impacto: 0.249; 9.800 | Rank: 697/1222 | Cuartil: C; Q3. Cuartil en Dialnet: C1.

121. Medina Ramírez, J.A. y Martínez-Gorroño, M.E. (2018) El hito olímpico de Nicolás Massu y del tenis chileno en los juegos olímpicos de Atenas 2004: su impacto en la identidad nacional de Chile. *Citius, Altius, Fortius. Humanismo, sociedad y deporte: Investigaciones y ensayos*, 11(2), 23-35. doi: 10.15366/citius2018.11.2.004

Indicadores de Calidad: Cuartil en Dialnet: C4

122. Menéndez, M. P. y Manso Ayuso, J. (2018). The international baccalaureate primary years programme in Spain: A complementary curriculum framework. *Journal of Supranational Policies of Education (JOSPOE)*, 7, 105-130

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 1.100. Cuartil en Dialnet: C3

123. Menéndez, M. P. y Valle López, J. M. (2018). Academic honesty in k-12 education: The case of the international baccalaureate. *Journal of Supranational Policies of Education (JOSPOE)*, 7, 24-37.

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 1.100. Cuartil en Dialnet: C3



124. Monarca, H. (2018). Consolidación: Educación, política y sociedad. Editorial. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 3, 4-6.

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 2.500. Cuartil en Dialnet: C2

125. Monarca, H. y Fernández Agüero, M. (2018). Opinión del profesorado sobre las fortalezas y debilidades de las evaluaciones externas de aprendizaje en España. *Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación*, 21(2), 249-273. doi: 10.5944/educXX1.19416

Indicadores de Calidad: JCR: 1.597, Q2; SJR: 0.611, Q2; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 0.611; 1.597; 10.800 | Rank: 318/1222; 82/243 | Cuartil: A; Q2 | Tercil: T1; T2 | Decil: D4 | Percentil: P33; P34. Cuartil en Dialnet: C1.

126. Monarca, H. (2018). [Reseña] Díez Gutiérrez, E. J. (2018). Neoliberalismo educativo. Barcelona: Octaedro. *Journal of Supranational Policies of Education*, 8, 108-110

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 1.100. Cuartil en Dialnet: C3

127. Monarca, Héctor (2018). Sobre políticas de evaluación y sus efectos: Editorial. *Revista educación, política y sociedad*, 3 (2), 4-6

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 2.800. Cuartil en Dialnet: C2.

128. Morales Barba, R. (2018). Dos noticias de Miguel Hernández en cartas de Vicente Aleixandre a Rafael Morales. *Clarín: Revista De Nueva Literatura*, 23(134), 81-84.

129. Morales Barba, R. (2018) El epistolario entre Blas de Otero y Rafael Morales. *Cuadernos Hispanoamericanos*, 822, 54-62

Indicadores de Calidad: SJR: 0.110, Q3/Q4; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus; | Factor Impacto: 0.110; 11.00 | Rank: 335/415; 428/943 | Cuartil: C. Dialnet.

130. Moreno Martínez, L. y Calvo Pascual, M. A. (2018). Las narrativas históricas en los libros de texto de ESO y Bachillerato. Análisis de dos mitos fundacionales de la química. *Anales de Química*, 114 (3), 172-180.

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 3.800



131. Moreno Pabón, C., Alconada Fernández, C., y Dulac Ibergallartu, J. (2018). Enseñanza del uso de las TIC a personas mayores: Relato de una experiencia. *Aula: Revista de Pedagogía de la Universidad de Salamanca*, 24, 93-103.

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 6.500. Cuartil en Dialnet: C3.

132. Muñoz Carrobles, D. (2018). [Reseña] Sampedro Vizcaya, Benita e José A. Losada Montero (eds.) (2017): "Rerouting galician studies. multidisciplinary interventions". Londres: Palgrave Macmillan, 338 pp. *Madrygal: Revista de Estudios Gallegos*, 21, 493-494. doi:10.5209/MADR.62643

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 9.800 . Dialnet.

133. Muñoz López, P. (2018). Coitus Pop. Mari Chordá. *Revista con la A*, 44.

134. Murillo Torrecilla, F. J. y Hidalgo Farran, N. (2018). ¿Ya han pasado diez años? ¡Pero si nos queda todo por hacer!. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(1), 5-9. Recuperado de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/681776>

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 6.000. Cuartil en Dialnet: C2.

135. Murillo Torrecilla, F. J. y Hidalgo Farran, N. (2018). Concepciones de estudiantes sobre enseñanza socialmente justa: Un estudio fenomenográfico. *Fuentes: Revista de la Facultad de Ciencias de la Educación*, 20(2), 75-89. doi: 10.12795/revistafuentes.2018.v20.i2.05

Indicadores de Calidad: Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR | Factor Impacto: 7.800 | Cuartil: D. Cuartil en Dialnet: C1

136. Murillo Torredilla, F. J. e Hidalgo Farran, N. (2018). Concepciones de los docentes sobre la evaluación socialmente justa. *Aula Abierta*, 47(4), 441-448. doi: 10.17811/aula_abierta.47.4.2018.441-448

Indicadores de Calidad: SJR: 0.323, Q3; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus; | Factor Impacto: 0.323; 7.800 | Rank 595/1222 Cuartil: A, Q3. Cuartil en Dialnet: C1



137. Murillo Torrecilla, F. J. e Hidalgo Farran, N. (2018). Las concepciones sobre una evaluación justa de los estudiantes. un estudio fenomenográfico desde la perspectiva de los docentes. *Revista Complutense de Educación*, 29(4), 995-1010. doi: 10.5209/RCED.54405
- Indicadores de Calidad: SJR: 0.569, Q2; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR | Factor Impacto: 9.900 | Cuartil: C. Cuartil en Dialnet: C1.
138. Murillo Torrecilla, F. J. y Martínez Garrido, C. A. (2018). ¿Qué nos dice la investigación? factores de aula eficaz. *Educadores: Revista de Renovación Pedagógica*, 266, 4-14.
- Indicadores de Calidad: Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR | Factor Impacto: 4.500 | Cuartil: D. Cuartil en Dialnet: C4.
139. Murillo Torrecilla, F. J. y Martínez Garrido, C. A. (2018). Factores de aula asociados al desarrollo integral de los estudiantes: Un estudio observacional. *Estudios Pedagógicos*, 44(1), 181-205. doi 10.4067/S0718-07052018000100181
- Indicadores de Calidad: SJR: 0.243, Q3; Agencias: MIAR | Factor Impacto: 10.000. Dialnet.
140. Murillo Torrecilla, F. J. y Martínez Garrido, C. A. (2018). Incidencia de la crisis económica en la segregación escolar en españa = impact of the economic crisis on school segregation in spain. *Revista de Educación*, 381, 67-94. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2017-381-381
- Indicadores de Calidad: JCR: 0.310, Q4; SJR: 0.352, Q3; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; WoS; Scopus | Factor Impacto: 0.310; 0.352; 11.000 | Rank: 557/1222; 234/243 | Cuartil: B. Cuartil en Dialnet: C1.
141. Murillo Torrecilla, F. J. y Martínez Garrido, C. A. (2018). Magnitud de la segregación escolar por nivel socioeconómico en españa y sus comunidades autónomas y comparación con los países de la unión europea. *Revista de Sociología de la Educación-RASE*, 11(1), 37-58. doi: 10.7203/RASE.11.1.10129
- Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 3.500. Cuartil en Dialnet: C2
142. Murillo Torrecilla, F. J., Belavi, G., y Pinilla, L. M. (2018). Segregación escolar público-privada en españa. *Papers: Revista de Sociología*, 103(3), 307-337. doi: 10.5565/rev/papers.2392
- Indicadores de Calidad: SJR: 0.109, Q4; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus | Factor Impacto: 0.109; 10.000 | Rank: 1004/1137; 465/528 | Cuartil: D; Q4. Dialnet.



143. Murillo Torrecilla, F. J. y Belavi, G. (2018). Segregación escolar de los estudiantes extranjeros pobres en España. *Scripta Nova*, 22 (603), 1-27.

Indicadores de Calidad: JCR: 0.830, Q4; SJR: 0.172, Q3; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 0.172; 0.830; 6.000 | Rank: 490/699; 63/83 | Cuartil: D; Q3; Q4 | Tercil: T3 | Decil: D8 | Percentil: P76. Dialnet.

144. Murillo Torrecilla, F. J., Duk, C. y Martínez Garrido, C. A. (2018). Evolución de la segregación socioeconómica de las escuelas de américa latina. *Estudios Pedagógicos*, 44(1), 157-179. doi: 10.4067/S0718-07052018000100157

Indicadores de Calidad: SJR: 0.243, Q3; Agencias: MIAR | Factor Impacto: 10.000. Dialnet.

145. Murillo Torrecilla, F. J., y Hidalgo Farran, N. (2018). Otra evaluación del desempeño docente es posible. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11(2), 5-7. Recuperado de <https://repositorio.uam.es/handle/10486/685388>

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 6.000. Cuartil en Dialnet: C2

146. Neubauer Esteban, A. (2018). Las vacaciones escolares en europa: Un debate para mejorar la calidad educativa. *Cuadernos de Pedagogía*, 491, 16-20.

Indicadores de Calidad: Agencias: AGAUR (Carhus plus) Cuartil: D; Cuartil en Dialnet: C3

147. Nicholson, L., Rodriguez-Cuadrado, S. y Woolhouse, C. (2018). Reframing peer mentoring as a route for developing an educational community of practice. *Mentoring and Tutoring: Partnership in Learning*, 26(4), 420-440. doi: 10.1080/13611267.2018.1530163

Indicadores de Calidad: SJR: 0.390, Q2; Agencias: MIAR; Scopus | Factor Impacto: 0.390; 9.900 | Rank: 509/974 | Cuartil: Q2 | Tercil: T2 | Decil: D6 | Percentil: P53

148. Olmo Barros, M. J. del, y García-Castellano García, B. (2018). La música como herramienta terapéutica en el ámbito hospitalario. *Metas De Enfermería*, 21(4), 2.

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 4.300. Dialnet.



149. Opazo, H., Aramburuzabala, P. y Ramírez, C. (2018). Emotions related to Spanish student-teachers' changes in life purposes following service-learning participation. *Journal of Moral Education*, 47(2), 217-230.

Indicadores de Calidad: JCR: 1.015, Q3; SJR: 0.475, Q1; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 0.475; 1.015; 11.000 | Rank: 12/490;176/243 | Cuartil: A/B; Q1; Q3.

150. Ortega-Becerra, M., Pareja-Blanco, F., Jiménez-Reyes, P., Cuadrado-Peñañiel, V. y González-Badillo, J.J (2018). Determinant factors of physical performance and specific throwing in handball players of different ages. *Journal of Strength & Conditioning Research*. 32(6):1778-1786. doi: 10.1519/jsc.0000000000002050.

Indicadores de Calidad: JCR: 3.017, Q1; SJR: 1.496, Q1; Agencias: MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 1.496; 11.000; 3.017 | Rank: 12/191; 19/125; 25/270; 270/2836; 42/83 | Cuartil: Q1; Q3 | Tercil: T1; T2 | Decil: D1; D2; D6 | Percentil: P11; P18; P51; P9. Dialnet.

151. Paredes-Labra, J., Siri, I. y Oliveira, A. (2018). Preparing public pedagogies with ICT: The case of pesticides and popular education in Brazil. *Sustainability*, 10(10), 3377. doi: 10.3390/su10103377

Indicadores de Calidad: JCR: 2.592, Q3/Q2; SJR: 0.171, Q4; Agencias: MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 0.549; 10.500; 2.592; 9.500 | Rank: 132/308; 209/699; 22/39; 37/250; 76/330; 88/116 | Cuartil: Q1; Q2; Q3; Q4 | Tercil: T1; T2; T3 | Decil: D2; D3; D4; D6; D8 | Percentil: P15; P30; P38; P52; P57; P76.

152. Pérez Camarero, P. (2018). O Ensino da Arte como espaço para a reflexão ética. Enfrentar o problema do mal através de uma experiência em sala de aula: Branca de Neve e os predadores internos/externos da psique. *Gearte*, 5 (3), 492-515. doi: 10.22456/2357-9854.88323

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 3.100.

153. Perez Martin, J. M., Bravo Torija, B. (2018). Experiencias para una alfabetización científica que promueva la justicia ambiental en distintos niveles educativos. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 7(1), 119-140. doi: 10.15366/riejs2018.7.1.006

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 7.300. Cuartil en Dialnet: C2



154. Pérez Martín, J. M. (2018). Un viaje en el tiempo por la alfabetización científica en España. *Didácticas Específicas*, 18, 144-146.

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 3.500. Cuartil en Dialnet: C4

155. Perez-Bey, A., Segura-Jimenez, V., Fernandez-Santos, J. D. R., Esteban-Cornejo, I., Gomez-Martinez, S., Veiga, O. L., . . . y Castro-Pinero, J. (2018). The role of adiposity in the association between muscular fitness and cardiovascular disease. *The Journal of Pediatrics*, 199, 178 - 185. doi: 10.1016/j.jpeds.2018.03.071

Indicadores de Calidad: JCR: 3.739, Q1; SJR: 1.223, Q1; Agencias: MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 1.223; 11.000; 3.739 | Rank: 102/124; 37/308 | Cuartil: Q1; Q4 | Tercil: T1; T3 | Decil: D2; D9 | Percentil: P14; P83

156. Perines, H. e Hidalgo, N. (2018). "La escuela confía en que los estudiantes podemos cambiar el mundo": un estudio de las escuelas que trabajan para la justicia social. *Revista Colombiana de Educación*, 75, 19-38. doi: 10.17227/rce.num75-8099

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 6.500. Dialnet.

157. Prieto Egado, M. (2018). La psicologización de la educación: Implicaciones pedagógicas de la inteligencia emocional y la psicología positiva. *Educación XX1: Revista de la Facultad de Educación*, 21(1), 303-320. doi: 10.5944/educXX1.16058

Indicadores de Calidad: JCR: 1.597, Q2; SJR: 0.611, Q2; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 0.611; 1.597; 10.800 | Rank: 318/1222; 82/243 | Cuartil: A; Q2 | Tercil: T1; T2 | Decil: D4 | Percentil: P33; P34; Cuartil en Dialnet: C1.

158. Prieto Egado, M. y Villamor Manero, P. (2018). El impacto de una reforma: Limitación de la autonomía, estrechamiento de la libertad y erosión de la participación. *Archivos Analíticos De Políticas Educativas=Education Policy Analysis Archives*, 26(63). doi: 10.14507/epaa.26.3255

Indicadores de Calidad: SJR: 0.818, Q1; Agencias: MIAR; Scopus | Factor Impacto: 0.818; 9.900 | Rank: 212/1222 | Cuartil: Q1. Dialnet.

159. Prieto, J. y Paramio Salcines, J. L. (2018). The United Nations Convention on the Rights of Persons with Disabilities and its effects on the promotion of elite disability sport: A worldwide analysis. *The Age of Human Rights Journal*, 10, 119-138. doi: 10.17561/tahrj.n10.6

Indicadores de Calidad: Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR | Factor Impacto: 7.200 | Cuartil: B. Dialnet.



160. Raedó, J. y Atrio Cerezo, S. (2018). Arquitectura inclusiva y su utilización como instrumento socializador en educación. *Tarbiya, Revista de Investigación e Innovación Educativa*, 46, 41 - 54. doi: 10.15366/tarbiya2018.46.03

Indicadores de Calidad: Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR | Factor Impacto: 4.500 | Cuartil: D. Cuartil en Dialnet: C4.

161. Rappoport, S., & Echeita Sarrionandia, G. (2018). El docente, los profesionales de apoyo y las prácticas de enseñanza: Aspectos clave en la configuración de aulas inclusivas. *Perspectiva Educativa*, 57(3), 3-27. doi: 10.4151/07189729-vol.57-iss.3-art.740.

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 4.400. Dialnet.

162. Rodríguez Gómez, I., Valle, S. del y Vega Marcos, R. de la (2018). Revisión nacional e internacional de las competencias profesionales de los docentes de Educación Física = National and international review of physical education teachers' professional competences. *Retos-Nuevas Tendencias en Educacion Fisica Deporte y Recreacion*, 34, 383-388.

Indicadores de Calidad: SJR: 0.299, Q3; Agencias: AGAUR (Carhus plus) Cuartil: C; Cuartil en Dialnet: C1

163. Rodríguez Gómez, M. I., Valle Díaz, M. S. del, Vega Marcos, R. de la y Paniagua, D. (2018). Análisis de las creencias de los docentes en el desarrollo de su labor profesional. *Indivisa: Boletín de Estudios e Investigación*, 18, 9-37.

Indicadores de Calidad: Agencias: AGAUR (Carhus plus) Cuartil: D; Cuartil en Dialnet: C3

164. Rodríguez Romo, G., Macías, R., Garrido Muñoz, M., Tejero González, C. M. y López Adán, E. (2018). Motivos para la práctica de actividad física durante el tiempo libre y su relación con el cumplimiento de las recomendaciones. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 18(1), 183-194.

Indicadores de Calidad: SJR: 0.146, Q3; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus | Factor Impacto: 0.379; 10.000; 9.700 | Rank: 136/220 | Cuartil: C; Q3. Cuartil en Dialnet: C1.

165. Rodriguez-Cuadrado, S., Baus, C. y Costa, A. (2018). Foreigner talk through word reduction in native/non-native spoken interactions. *Bilingualism: Language and Cognition*, 21(2), 419-426. doi: 10.1017/S1366728917000402

Indicadores de Calidad: JCR: 2.701, Q1/Q2; SJR: 1.46, Q1; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 1.46; 10.800; 2.701 | Rank: 124/184; 22/753; 26/806;



- 61/88; 77/1222 | Cuartil: A; Q1; Q3 | Tercil: T1; T3 | Decil: D1; D7 | Percentil: P4; P68; P70; P8. Dialnet.
166. Romero-Rivas, C., Vera-Constán, F., Rodríguez-Cuadrado, S., Puigcerver, L., Fernández-Prieto, I., Navarra, J. (2018). Seeing music: The perception of melodic 'ups and downs' modulates the spatial processing of visual stimuli. *Neuropsychologia*, 117, 67-74. doi: 10.1016/j.neuropsychologia.2018.05.009
- Indicadores de Calidad: JCR: 2.872, Q1/Q3; SJR: 1.682, Q1; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 1.682; 11.000; 2.872 | Rank: 13/53; 22/106; 23/142; 24/266; 59/88; 8/74 | Cuartil: B; Q1; Q3 | Tercil: T1; T3 | Decil: D1; D2; D3; D7 | Percentil: P10; P12; P18; P23; P25; P68
167. Ruiz Barquín, R., Robles Pérez, J. J. y García Estebaranz, S. (2018). Niveles de ansiedad en judokas participantes en el 41º campeonato militar de judo interejércitos 2017. *Revista de Artes Marciales Asiáticas (RAMA)*, 13(1), 27-29. doi: <http://dx.doi.org/10.18002/rama.v13i2s.5502>
- Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 6.000. Dialnet.
168. Ruiz Lara, E., Borges Hernández, P. J., Ruiz Barquín, R. y Argudo Iturriaga, F. M. (2018). Analysis of time-out use in female water polo. *Journal of human sport and exercise*, 13(1), 1-8
- Indicadores de Calidad: SJR: 0.257, Q3/Q4; Agencias: MIAR; Scopus | Factor Impacto: 0.257; 9.600 | Rank: 109/125; 120/191. Cuartil en Dialnet: C2.
169. Ruiz-López, N. (2018). The instrumental genesis process in future primary teachers using Dynamic Geometry Software. *International Journal of Mathematical Education in Science and Technology*, 49(4), 481-500. doi: 10.1080/0020739X.2017.1377302
- Indicadores de Calidad: SJR: 0.371, Q3/Q2; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus | Factor Impacto: 0.371; 10.000 | Rank: 202/423; 274/512; 530/1222 | Cuartil: B; Q2; Q3. Cuartil en Dialnet: Sí.
170. Sabio Lago, Y., Guerra Balic, M., Cabedo Sanroma, J., Sola Santesmases, J. y Argudo Iturriaga, F. (2018). Diseño, validación y fiabilidad de un instrumento para analizar acciones técnico-tácticas en waterpolo *Retos-Nuevas Tendencias en Educacion Fisica Deporte y Recreacion*, 34, 57-65
- Indicadores de Calidad: SJR: 0.299, Q3; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR | Factor Impacto: 9.700. Cuartil en Dialnet: C1.



171. Sáenz, C. y Bruno, G. (2018). Calibration, self-concept and mathematical competence. *Avances de investigación en educación matemática*, (14), 1-14

Indicadores de Calidad: Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR | Factor Impacto: 4.300. Cuartil en Dialnet: C1.

172. Sánchez Antolín, P., Andrés Viloria, C. de, y Paredes Labra, J. (2018). El papel de la familia en el desarrollo de la competencia digital. Análisis de cuatro casos. *Digital Education Review*, 34, 44-58.

Indicadores de Calidad: SJR: 0.326, Q3; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus | Factor Impacto: 0.326; 9.800 | Rank: 423/1823; 592/1222 | Cuartil: C; Q3. Cuartil en Dialnet: C1.

173. Sánchez Fuentes, S., Martín Almaraz, R. Á, Moreno Medina, I. y Espada Chavarria, R. M. (2018). Revisión sobre la intervención precoz en dificultades de aprendizaje relacionadas con la lectura. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(3), 35-45

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 10.000. Cuartil en Dialnet: C1

174. Sánchez-Oliva, D., Grao-Cruces, A., Carbonell-Baeza, A., Cabanas-Sánchez, V., Veiga, O. y Castro-Piñero, J. (2018). Lifestyle Clusters in School-Aged Youth and Longitudinal Associations with Fatness: The UP&DOWN Study. *The Journal of Pediatrics*, 203, 317-324. doi: 10.1016/j.jpeds.2018.07.092

Indicadores de Calidad: JCR: 3.739, Q1; SJR: 1.223, Q1; Agencias: Scopus; WoS | Factor Impacto: 1.522; 3.667 | Rank: 20/301; 8/124 | Cuartil: Q1 | Tercil: T1 | Decil: D1 | Percentil: P7

175. Sandoval, M., Simón, C. y Echeita, G. (2018). A critical review of education support practices in Spain. *European Journal of Special Needs Education*, 1-14.

Indicadores de Calidad: SJR: 0.540, Q2/Q3; Agencias: MIAR | Factor Impacto: 11.000 | Rank: 380/1222; 165/305 | Cuartil: Q1/Q3

176. Santos Pastor, M., Martínez Muñoz, L. F., y Cañadas Martín, L. (2018). Actividades físicas en el medio natural, aprendizaje-servicio y discapacidad intelectual. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 11(22), 52-60

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 4.500. Cuartil en Dialnet: C2



177. Sanz Arribas, I. (2018). Influencia de la longitud del vaso sobre las pruebas de socorrismo acuático profesional. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 18, 783-795. doi: 10.15366/rimcafd2018.72.012

Indicadores de Calidad: JCR: 1.031, Q4; SJR: 0.400, Q3; Agencias: MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 0.4; 1.031; 10.800 | Rank: 71/83; 89/125; 96/191 | Quartil: Q4; Q3 | Tercil: T2; T3 | Decil: D7; D9 | Percentil: P65; P82; Cuartil en Dialnet: C1.

178. Sanz Lobo, E., y Romero González, A. P. (2018). Equilibrios inventados: Entre lo local y lo global en el dibujo juvenil en europa, asia y oceanía. *Arte, Individuo y Sociedad*, 30(1), 43-59.

Indicadores de Calidad: SJR: 0.229, Q1; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 0.229; 9.000 | Rank: 45/466 | Quartil: B; Q1. Cuartil en Dialnet: C2.

179. Serrano Manzano, B. F. y Herrán Gascón, A. de la (2018). Creación de una red socioeducativa en espacios de exclusión social: Una experiencia en el distrito de tetuán (madrid). *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 21(1), 1-16

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 10.000. Cuartil en Dialnet: C1

180. Serrano, E. y Martín-Moreno, R. (2018). Surge glaciers during the little ice age in the pyrenees. *Cuadernos de Investigación Geográfica*, 44(1), 213-244. doi: 10.18172/cig.3399

Indicadores de Calidad: SJR: 0.790, Q1; Agencias: AGAUR (Carhus plus) Quartil: B. Dialnet.

181. Serrano, E., Oliva, M., González-García, M., López-Moreno, J. I., González-Trueba, J., Martín-Moreno, R., . . . Palma, P. (2018). Post-little ice age paraglacial processes and landforms in the high iberian mountains: A review. *Land Degradation & Development*, 29(11), 4186-4208. doi:10.1002/ldr.3171

Indicadores de Calidad: JCR: 4.275, Q1; SJR: 1.437, Q1; Agencias: MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 1.437; 11.000; 4.275 | Rank: 13/139; 16/230; 20/108; 236/250; 33/337; 5/35 | Quartil: Q1; Q4 | Tercil: T1; T3 | Decil: D1; D10; D2; D3 | Percentil: P12; P15; P21; P9; P95.



182. Simón, C., Echeita, G. y Sandoval, M. (2018) Incorporating students' voices in the 'Lesson Study' as a teacher-training and improvement strategy for inclusion / La incorporación de la voz del alumnado a la 'Lesson Study' como estrategia de formación docente y mejora para la inclusión. *Cultura y Educación*, 30 (1), 205-225, doi: 10.1080/11356405.2017.1416741

Indicadores de Calidad: JCR: 0.885, Q4; SJR: 0.304, Q3/Q1; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 0.304; 0.885; 11.000 | Rank: 161/943; 164/243; 614/1222 | Cuartil: B; C; Q1; Q3 | Tercil: T1; T2; T3 | Decil: D3; D7 | Percentil: P21; P64; P68; Cuartil en Dialnet: C1.

183. Sotomayor Sáez, M. V. (2018). Pedro cerrillo, el poder de la literatura. *Lazarillo: Revista de la Asociación de Amigos del Libro Infantil y Juvenil*, (39), 37-41

Indicadores de Calidad: Dialnet.

184. Standish, P. y Thoilliez Ruano, B. (2018). El pensamiento crítico en crisis. Una reconsideración pedagógica en tres movimientos. *Teoría de la Educación*, 30(2), 7-22. doi: 10.14201/teoredu302722

Indicadores de Calidad: SJR: 0.242, Q3; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus | Factor Impacto: 0.242; 10.000 | Rank: 710/1222 | Cuartil: C; Q3. Cuartil en Dialnet: C1.

185. Szabo, A., Boros, S., Mezei, S., Németh, V., ... Vega, R. de la, Ruiz Barquín, R. y Patakiné Bősze, J. (2018). Subjective psychological experiences in leisure and competitive swimming. *Annals of Leisure Research*, 1-13. doi: 10.1080/11745398.2018.1558409

Indicadores de Calidad: SJR: 0.552, Q1/Q2; Agencias: MIAR; Scopus | Factor Impacto: 0.552; 9.900 | Rank: 120/279; 207/699; 42/107; 61/943 | Cuartil: Q1; Q2.

186. Szabo, A., Griffiths, M. D., Demetrovics, Z., Vega, R. de la, Ruíz-Barquín, R., Soós, I. y Kovacsik, R. (2018). Obsessive and harmonious passion in physically active spanish and hungarian men and women: A brief report on cultural and gender differences. *International Journal of Psychology*. doi:10.1002/ijop.12517

Indicadores de Calidad: JCR: 1.608, Q2; SJR: 0.740, Q1/Q2; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 0.74; 1.608; 11.000 | Rank: 100/415; 53/137; 72/245; 882/2836 | Cuartil: B; Q1; Q2 | Tercil: T1; T2 | Decil: D3; D4 | Percentil: P29; P36; P37; P39

187. Thoilliez Ruano, B. y Prieto Egido, M. (2018). Editorial TP32. *Tendencias Pedagógicas*, 32, 1-2.

Indicadores de Calidad: Agencias: AGAUR (Carhus plus) | Cuartil: D. Cuartil en Dialnet: C2



188. Thoilliez Ruano, B. y Rappoport, S. (2018). El programa del diploma de bachillerato internacional en institutos públicos españoles: Tres miradas sobre las voces de sus antiguos alumnos. *Journal of Supranational Policies of Education (JOSPOE)*, (7), 83-104. doi: 10.15366/jospoe2018.7

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 1.100. Cuartil en Dialnet: C3

189. Torrejón, A., Balsalobre-Fernández, C., Haff, G. G. y García-Ramos, A. (2019). The load-velocity profile differs more between men and women than between individuals with different strength levels. *Sports Biomechanics*, 18(3), 245-255. doi:10.1080/14763141.2018.1433872

Indicadores de Calidad: JCR: 1.714, Q3; SJR: 0.882, Q2/Q1; Agencias: MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 0.882; 1.714; 10.700 | Rank: 42/149; 52/109; 57/80; 72/231; 77/83 | Cuartil: Q1; Q2; Q3; Q4 | Tercil: T1; T2; T3 | Decil: D10; D3; D4; D5; D8 | Percentil: P29; P32; P48; P72; P93.

190. Torres del Rincón, M. y Muñoz Rubio, E. (2018). Técnica pianística: El enfoque fisiológico. *Música: Revista del Real Conservatorio Superior de Música de Madrid*, 25, 47-58

Indicadores de Calidad: Agencias: MIAR | Factor Impacto: 4.500. Dialnet.

191. Valle López, J. M. (2018). El cambio curricular: Las competencias clave para el aprendizaje permanente. *Cuadernos de Pedagogía*, 488, 112-117.

Indicadores de Calidad: Agencias: AGAUR (Carhus plus) Cuartil: D; Cuartil en Dialnet: C3

192. Valle López, J. M. y Manso Ayuso, J. (2018). El Practicum en la formación inicial: aportaciones del modelo 9:20 de competencias docentes. *Cuadernos de psicología*, 489, 33-40

Indicadores de Calidad: Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR | Factor Impacto: 6.500 | Cuartil: D. Cuartil en Dialnet: C3.

193. Vázquez Fernández, M. y Martínez-Gorroño, M.E. (2018). La aplicación real de los principios olímpicos: la creación del equipo olímpico de refugiados para Río 2016 y la experiencia de una deportista olímpica española. *Citius, Altius, Fortius. Humanismo, sociedad y deporte: Investigaciones y ensayos*. 11(1), 35-45. doi: 10.15366.citius2018.11.1

Indicadores de Calidad: Cuartil en Dialnet: C4



194. Vega Marcos, R. de la y Cremades, J. G. (2018). The development of sport psychology in Spain: The role played by sport institutions. *International Journal of Sport and Exercise Psychology*, 16(1), 65-76. doi:10.1080/1612197X.2016.1154091
- Indicadores de Calidad: SJR: 0.609, Q2/Q3; Agencias: MIAR; Scopus | Factor Impacto: 0.609; 9.700 | Rank: 109/279; 110/220; 73/125 | Quartil: Q2; Q3
195. Veiga, O. L., Valcarce Torrente, M., King Clavero, A., y Cámara Serrano, M. A. de la (2018). Encuesta nacional de tendencias de fitness en España para 2018. *Retos-Nuevas Tendencias en Educación Física Deporte y Recreación*, 33, 279-285.
- Indicadores de Calidad: SJR: 0.299, Q3; Agencias: AGAUR (Carhus plus) | Quartil: C. Cuartil en Dialnet: C1.
196. Verger, A., Prieto, M., Pagès, M. y Villamor, P. (2018). Common standards, different stakes: A comparative and multi-scalar analysis of accountability reforms in the Spanish education context. *European Educational Research Journal*. <https://doi.org/10.1177/1474904118785556>
- Indicadores de Calidad: SJR: 0.742, Q1; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus | Factor Impacto: 0.742; 9.700 | Rank: 248/974 | Quartil: B; Q1 | Tercil: T1 | Decil: D3 | Percentil: P26
197. Vicente, E., Guillén, V. M., Gómez, L. E., Ibáñez, A. y Sánchez, S. (2019). What do stakeholders understand by self-determination? consensus for its evaluation. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 32(1), 206-218. doi:10.1111/jar.12523
- Indicadores de Calidad: JCR: 1.769, Q2; SJR: 0.792, Q1/Q2; Agencias: MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 0.792; 1.769; 11.000 | Rank: 125/305; 228/1222; 26/59 | Quartil: Q2; Q3
198. Vilaseca, R. M., Galván-Bovaira, M. J., González-del-Yerro, A., Baqués, N., Oliveira, C., Simó-Pinatella, D., y Giné, C. (2018). Training Needs of Professionals and the Family-Centered Approach in Spain. *Journal of Early Intervention*. doi: 10.1177/1053815118810236
- Indicadores de Calidad: JCR: 1.294, Q3; SJR: 0.722, Q2; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus; WoS | Factor Impacto: 0.722; 1.294; 11.000 | Rank: 135/265; 191/452; 25/41; 42/59; 71/112; 89/267 | Quartil: C; Q2; Q3 | Tercil: T1; T2; T3 | Decil: D4; D5; D6; D7; D8 | Percentil: P34; P43; P51; P61; P64; P72.
199. Vitón de Antonio, M. J. y Escobar, L. C. (2018). Aportes de la Investigación Acción Participativa Colaborativa (IAPC) en el marco de un enfoque socio crítico comprometido con la educación transformadora. *EMPIRIA*
- Indicadores de Calidad: SJR: 0.185, Q3; Agencias: AGAUR (Carhus plus); MIAR; Scopus | Factor Impacto: 0.185; 9.800 | Rank: 309/528 | Quartil: B; Q3. Dialnet.



LIBROS

1. Blanchard Giménez, M., y Muzás, M. (2018). *Equipos docentes innovadores: Formar y formarse colaborativamente* (Educación hoy estudios). Madrid: Narcea
Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 90.000; 85.000; 5.000 | Rank: 5/53; 51/155; 47/385 | Quartil: Q1; Q4; Q2.
2. Flores Tena, M.J. (2018). *Resultados de calidad de vida en centros de mayores. Resultados de centros de mayores*. Riga: Editorial Académica Española
Indicadores de Calidad: Dialnet.
3. Flores Tena, M.J. (2018). *Educación a lo largo de la vida. Aprendizaje a lo largo de la vida*. Riga: Editorial Académica Española
Indicadores de Calidad: Dialnet.
4. García de la Vega, A. (2018). *Reflexiones sobre educación geográfica: Revisión disciplinar e innovación didáctica*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Madrid
Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 11.000; 13.000; 21.000; 6.000; 65.000; 8.000 | Rank: 14/43; 14/44; 15/63; 21/55; 36/155; 40/132; 55/385 | Quartil: Q3; Q4. Dialnet.
5. Garrote Salazar, M., Galetti Torti, E. y Fernández Agüero, M. (2018). *University English course for pre-service primary teachers (Idiomas 6)*. Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Madrid
Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 11.000; 13.000; 21.000; 6.000; 65.000; 8.000 | Rank: 14/43; 14/44; 15/63; 21/55; 36/155; 40/132; 55/385 | Quartil: Q3; Q4. Dialnet.
6. Granja Escobar, L. C., Vitón de Antonio, M. J. (2018). *Empoderamiento organizativo afrodescendiente. Una experiencia de investigación acción participativa*. Saarbrücken: Editorial Académica Española
Indicadores de Calidad: Dialnet.



7. Herrán Gascón, A. (2018). *Reflexiones para mejorar la investigación en la universidad ecuatoriana desde una mirada a la Universidad Técnica de Manabí*. Editorial Redipe Capítulo Estados Unidos.

Indicadores de Calidad: Dialnet.

8. Herrán Gascón, A. de la (2018). *Educación prenatal y pedagogía prenatal: Nuevas perspectivas para la investigación, la enseñanza y la formación*. São Paulo: Edições Hipótese.

Indicadores de Calidad: Dialnet.

9. Herrán Gascón, A. de la, Hurtado Fernández, M. y García Sempere, P.J. (Coord.) (2018). *Educación prenatal y pedagogía prenatal: Nuevas perspectivas para la investigación, la enseñanza y la formación*. Colombia: REDIPE, Red Iberoamericana de Pedagogía

Indicadores de Calidad: Dialnet.

10. Marim, V. y Manso, J. (2018). *A formação inicial do professor de educação básica no Brasil e na Espanha*. Salamanca: FahrenHouse.

Indicadores de Calidad: Dialnet.

11. Monarca, H. (Coord) (2018). *Calidad de la educación en iberoamérica : Discursos, políticas y prácticas*. Dykinson.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 4.000; 323.000; 28.000; 14.000; 7.000; 40.000; 24.000; 13.000; 3.000; 456.000 | Rank: 5/63; 21/55; 12/53; 12/37; 13/43; 23/132; 34/155; 13/46; 18/39; 13/385 | Quartil: Q1. Dialnet.

12. Monarca, H. y Prieto, M. (Coords.)(2018). *Calidad de la Educación Superior en Iberoamérica*. Dykinson.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 4.000; 323.000; 28.000; 14.000; 7.000; 40.000; 24.000; 13.000; 3.000; 456.000 | Rank: 5/63; 21/55; 12/53; 12/37; 13/43; 23/132; 34/155; 13/46; 18/39; 13/385 | Quartil: Q1. Dialnet.

13. Muñoz Sánchez, P. y Vitón de Antonio, M. J. (Coords.) (2018). *Comunidad, desarrollo y escenarios educativos emancipatorios. Reflexionando la alteridad sociocultural*. Murcia: Compobell

Indicadores de Calidad: Dialnet.



CAPÍTULOS DE LIBRO

1. Aguado Molina, M. (2018). Aportaciones de la museología al aprendizaje de los futuros maestros de E. infantil sobre didáctica específica de las ciencias sociales. En: E. López Torres, C.R. García Ruiz y M. Sánchez Agustí (Coords). *Buscando formas de enseñar: Investigar para innovar en didáctica de las ciencias sociales* (pp. 233-242). Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales (AUPDCS) : Ediciones Universidad de Valladolid.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 37.000 | Rank: 69/385 | Quartil: Q. Dialnet

2. Alonso Belmonte, I. (2018). Digital storytelling and the art of the emotional appeal: The case of despite my fears. En: A. García Gómez y M. Díez Prados (Coords.) *Exploring evaluative, emotive and persuasive strategies in discourse* (pp. 213-238) Universitat de València.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 292.000 ; 7.000 ; 16.000 ; 114.000 | Rank: 17/385; 16/63; 13/55; 9/155 | Quartil: Q1; Q2. Dialnet

3. Alonso Belmonte, I., Fernández Agüero, M., Kirkgoz, Y. y Dikilitas, K. (2018). The C of cognition in CLIL teacher education: Some insights from classroom-based research. En: Y. Kirkgoz y K. Dikilitas (Eds.) *Key issues in English for specific purposes in higher education* (pp. 305-321) Springer.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 670.000 | Rank: 4/426 | Quartil: Q1. Dialnet.

4. Ambrona, T., Messina, C., González-Patiño, J., De Pablo, G. (2018). Transfiriendo las aulas. En: S. Rodríguez Cano, V. Delgado Benito, E. Mercado Val y C. di Giusto (Eds.) *Metodologías y experiencias innovadoras en educación* (pp. 3-8). Asire Educación

5. Andrés Vilorio, C. de y Gútiez Cuevas, P. (2018). Oportunidad y continuidad de la educación prenatal. En: A. de la Herrán Gascón, M. Hurtado Fernández y P.J. García Sempere (Coords). *Educación prenatal y pedagogía prenatal: Nuevas perspectivas para la investigación, la enseñanza y la formación* (pp. 25-53) REDIPE, Red Iberoamericana de Pedagogía.

Indicadores de Calidad: Dialnet.



6. Bados Ciria, C. (2018). Una narradora trasatlántica. En: M. Ángeles Vázquez. *No era fácil callar a los niños: Libro homenaje a los veinte años de la publicación de Prohibido salir a la calle, de Consuelo Triviño Anzola* (pp. 179-186). Granada: La Mirada Malva

Indicadores de Calidad: Dialnet.

7. Blanchard Giménez, M. y Muzás Rubio, M. D. (2018). Formación continua del profesorado desde un planteamiento de investigación-acción. En: M. M. Blanchard Giménez y M.D. Muzás Rubio (Eds.) *Equipos docentes innovadores: Formar y formarse colaborativamente* (pp. 51-92) Madrid, Narcea.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 90.000; 85.000; 5.000 | Rank: 5/53; 51/155; 47/385 | Cuartil: Q1; Q4; Q2. Dialnet

8. Blázquez, M. J. y Herrán Gascón, A. de la (2018). Nuevos fundamentos biológicos para la práctica de la educación prenatal. En: A. de la Herrán Gascón, M. Hurtado Fernández y P. J. García Sempere (Coords). *Educación prenatal y pedagogía prenatal: Nuevas perspectivas para la investigación, la enseñanza y la formación* (pp. 101-130). REDIPE, Red Iberoamericana de Pedagogía.

Indicadores de Calidad: Dialnet.

9. Calmaestra, J., García-Vélez, T. y Maldonado, A. (2018). Cyberbullying in Spain. En: A. Baldry, C. Blaya y D. P. Farrington. *International Perspectives on Cyberbullying* (pp. 251-268). Palgrave Macmillan, Cham.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 302.000; 10.000 | Rank: 12/426; 19/50 | Cuartil: Q1; Q3.

10. Casas-Mas A. (2018). Developing an Approach to the Flamenco Learning-Teaching Culture: An Innovative (Traditional) Learning. En: B.W. Leung (Ed.) *Traditional Musics in the Modern World: Transmission, Evolution, and Challenges* (pp. 25-40). Springer, Cham. doi:10.1007/978-3-319-91599-9_3

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 670.000 | Rank: 4/426 | Cuartil: Q1. Dialnet.

11. Esteban Moreno, R. M. (2018). ¿Qué saberes son básicos en la orientación?. En: A. Shigunov Neto (2018). *Saberes pedagógicos: perspectivas y tendencias* (pp. 2-14). São Paulo: Edições Hipótese.



12. Fernández González, N. y Monarca, H. (2018). Política educativa y discursos sobre calidad: usos y resignificaciones en el caso español. En: H. Monarca (Coord.). *Calidad de la educación en Iberoamérica: Discursos, políticas y prácticas* (pp. 12-44). Madrid, Dykinson
Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 4.000; 323.000; 28.000; 14.000; 7.000; 40.000; 24.000; 13.000; 3.000; 456.000 | Rank: 5/63; 21/55; 12/53; 12/37; 13/43; 23/132; 34/155; 13/46; 18/39; 13/385 | Quartil: Q1. Dialnet.

13. Fonseca Escalante, C. A. y Vitón de Antonio, M. J. (2018). Educación para el desarrollo transformador a partir de las competencias, el caso en guajira, colombia. En: P. Muñoz Sánchez y M. J. Vitón de Antonio (Coords.). *Comunidad, desarrollo y escenarios educativos emancipatorios. Reflexionando la alteridad sociocultural*. (pp. 97-105) Murcia: Compobell.
Indicadores de Calidad: Dialnet.

14. García de la Vega, A. (2018). El escenario geográfico en el estudio de paisaje. Propuestas metodológicas en la enseñanza de la geografía. En: A. García de la Vega (Ed.). *Reflexiones sobre educación geográfica: Revisión disciplinar e innovación didáctica* (pp. 129-152) Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Madrid.
Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 11.000; 13.000; 21.000; 6.000; 65.000; 8.000 | Rank: 14/43; 14/44; 15/63; 21/55; 36/155; 40/132; 55/385 | Quartil: Q3; Q4. Dialnet.

15. García de la Vega, A. (2018). Planteamiento didáctico sobre los conceptos geográficos en torno a la ciudad en los libros de viaje. En: H. C. Callai, T. Dorn de Oliveira y C. Copatti. *A cidade para além da forma* (pp. 129-143). Curitiba (Brasil): Editora CRV.

16. García Moriyón, F. (2018). Philosophy for children: a longitudinal research. En: G. Lingua y R. Franzini Tibadeo. *Philosophy and Community Practices*. (pp. 107-114) Berna: Peter Lang
Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 64.200 | Rank: 5/426 | Quartil: Q1 Dialnet

17. Granja Escobar, L. C. y Vitón de Antonio, M. J (2018). Inclusión social de la población estudiantil afrodescendiente: La experiencia del centro de estudios afrodescendiente de la Universidad Santiago de Cali - CEAFFRO. En: *Proyección e innovación social* (pp. 57 – 70). Colombia: Universidad Santiago de Cali



18. Herrán Gascón, A. de la y Coro Montanet, G. (2018). Las corrientes interpretativas de la comunicación educativa ante la sociedad del conocimiento. Una perspectiva sociocrítica. En: C. Fuente Cobo, M. C. García Galera y C. R. Camilli Trujillo. (Coords.) *La educación mediática en España : Artículos seleccionados* (pp. 95-110). Badajoz: Universitas Editorial

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 8.000 | Rank: 97/385 Quartil: Q4. Dialnet.

19. Jiménez Hernández, D., Sánchez Fuentes, S. y Casas de Pedro, J. A. (2018). Actuaciones en la formación del profesorado universitario de la región de Murcia. En: M.I. Amor Almedina, M. Osuna Rodríguez Y E. Pérez Gracia (Coord.) *Fundamentos de enseñanza y aprendizaje para una educación universal, intercultural y bilingüe* (pp. 233-239). Barcelona: Octaedro

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 102.000; 116.000; 3.000; 5.000; 6.000 | Rank: 19/55; 39/385; 4/53; 46/132; 53/155 | Quartil: Q3; Q2; Q4; Q1; Q4; Q4. Dialnet.

20. Kitchin, P. y Paramio Salcines, J. L. (2018). Planning and Managing the Stadium Experience. En: D. Hassan (Coord.) *Managing Sport Business: An Introduction* (pp. 515-529). London: Routledge/Taylor & Francis Group.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 1.153.000 | Rank: 3/426 | Quartil: Q1. Dialnet.

21. Lage de la Rosa, M., Hervás Hermida, L., Mampaso Martínez, A., Moreno Pabón, C., Romero González, A.P. y Saura-Pérez, Á. (2018). Metodologías activas en educación artística en primaria. En: Carmen Gaona Pisonero (Coord.) *Temáticas emergentes en innovación universitaria* (267-280). Madrid: Tecnos (Grupo Anaya, S.A)

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 17.000; 545.000 | Rank: 7/63; 8/385 | Quartil: Q1; Q2

22. Martín Ortega, E. (2018). La memoria en la obra de Esther Tusquets: entre la intimidad y la crónica de una época. En: J. Teruel Benavente. *Historia e intimidad epistolarios y autobiografía en la cultura española del medio siglo* (pp. 279-290-). Madrid: Iberoamericana.

Indicadores de Calidad: Dialnet.



23. Monarca, H. (2018). Sobre calidad y sentidos en educación. En: H. Monarca (Coord). *Calidad de la educación en iberoamérica : Discursos, políticas y prácticas* (pp. 5-11). Madrid: Dykinson.
- Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 4.000; 323.000; 28.000; 14.000; 7.000; 40.000; 24.000; 13.000; 3.000; 456.000 | Rank: 5/63; 21/55; 12/53; 12/37; 13/43; 23/132; 34/155; 13/46; 18/39; 13/385 | Quartil: Q1. Dialnet.
24. Monarca, H. y Rappoport, S. (2018). La experiencia de éxito académico como oportunidad para salir de situaciones de fracasos reiterados. En: S. Rappoport (Comp.) *Debates y prácticas en educación: Volumen II* (pp. 36-47). Guadalajara: Asociación Investigación, Formación y Desarrollo de Proyectos Educativos.
- Indicadores de Calidad: Dialnet.
25. Monarca, H., Thoilliez Ruano, B., Garrido Martos, R. y Prieto Egado, M. (2018). Percepciones del profesorado sobre el seguimiento y evaluación de la calidad en la Universidad Autónoma de Madrid. En: H. Monarca (Coord). *Calidad de la educación superior en iberoamérica* (pp. 123-161). Madrid: Dykinson.
- Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 11.000; 13.000; 21.000; 6.000; 65.000; 8.000 | Rank: 14/43; 14/44; 15/63; 21/55; 36/155; 40/132; 55/385 | Quartil: Q3; Q4. Dialnet.
26. Moreno, C. (2018). Todas somos, yo soy libre, performances para la Justicia Social. En Jiménez Pérez, E., Valle Mejías, M.E. del y Felipe Morales, A. (Coords.) *Los nuevos retos en Ciencias sociales, Artes y Humanidades* (pp. 281-296) Barcelona: Gedisa.
- Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 21.000; 8.000; 22.000; 8.000; 9.000; 105.000; 3.000; 26.000; 202.000 | Rank: 8/39; 48/155; 9/37; 26/53; 28/79 ; 2/64; 13/25; 4/30; 25/385 | Quartil: Q1; Q2; Q4. Dialnet.
27. Muñoz Sánchez, P. y Vitón de Antonio, M. J. (2018). Espacios educativos reflexivos y emancipatorios en la defensa de los derechos humanos. En: P. Muñoz Sánchez y M. J. Vitón de Antonio (Coords.) *Comunidad, desarrollo y escenarios educativos emancipatorios. Reflexionando la alteridad sociocultural* (pp. 11-14) Murcia: Compobell.
- Indicadores de Calidad: Dialnet.
28. Muñoz Sánchez, P. y Vitón de Antonio, M. J. (2018). La educación reflexiva desde la praxis intercultural en el trabajo colaborativo, una esperanza emancipatoria. En: P. Muñoz Sánchez y M. J. Vitón de Antonio (Coords.) (2018). *Comunidad, desarrollo y escenarios educativos emancipatorios. Reflexionando la alteridad sociocultural* (pp. 15-29). Murcia: Compobell.
- Indicadores de Calidad: Dialnet.



29. Murillo, F. J. (2018). Narrar el aprendizaje para cambiar la sociedad [Prólogo]. En J.J. Vergara. *Narrar el aprendizaje. La fuerza del relato en el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP)* (pp. 9-16). Madrid: SM.

Indicadores de Calidad: Dialnet.

30. Paramio Salcines, J. L., Kitchin, P. y Downs, P. (2018). Promoting Accessibility for Fans with Disabilities to European Stadia and Arenas: An Holistic Journey Sequence Approach. En: D. Hassan (Coord.). *Managing Sport Business: An Introduction* (pp. 530-560). London: Routledge/Taylor & Francis Group.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 1.153.000 | Rank: 3/426 | Quartil: Q1. Dialnet.

31. Paramio Salcines, J. L., Prieto, J. y Llopis Goig, R. (2018). Managing sporting access and participation: An international perspective. En: D. Hassan (Coord.) *Managing Sport Business: An Introduction* (pp. 152-175) Taylor & Francis, Routledge/Taylor & Francis Group

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 1.153.000 | Rank: 3/426 | Quartil: Q1. Dialnet.

32. Paredes Labra, J. y Herrán Gascón, A. de la (2018). Jesús Asensi, una vida dedicada al magisterio. En J. Asensi Díaz (hom.) (Ed.), *Homenaje a Jesús Asensi Díaz: Profesor del departamento de didáctica y teoría de la educación* (pp. 12-24) Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Madrid

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 11.000; 13.000; 21.000; 6.000; 65.000; 8.000 | Rank: 14/43; 14/44; 15/63; 21/55; 36/155; 40/132; 55/385 | Quartil: Q3; Q4. Dialnet.

33. Pérez Bravo, M. D. y Moreno Hernández, A. (2018). Educación prenatal y lactancia materna: apoyar a las madres en los inconvenientes y dificultades de sus lactancias. En: A. de la Herrán Gascón, M. Hurtado Fernández y P.J. García Sempere. (Coords) *Educación prenatal y pedagogía prenatal. Nuevas perspectivas para la investigación, la enseñanza y la formación* (pp. 273-302). Colombia: REDIPE, Red Iberoamericana de Pedagogía.

Indicadores de Calidad: Dialnet.



34. Prieto Egido, M. y Manso Ayuso, J. (2018). La calidad de la educación en los discursos de la OCDE y el Banco Mundial : usos y desusos. En: H. Monarca (Coord.) *Calidad de la Educación en Iberoamérica : Discursos, políticas y prácticas* (pp. 114-135). Madrid: Dykinson S. L.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 4.000; 323.000; 28.000; 14.000; 7.000; 40.000; 24.000; 13.000; 3.000; 456.000 | Rank: 5/63; 21/55; 12/53; 12/37; 13/43; 23/132; 34/155; 13/46; 18/39; 13/385 | Cuartil: Q1. Dialnet.

35. Ramírez-Verdugo, M. D., y García de la Vega, A. (2018). A Conceptual Reference Framework for Sustainability Education in Multilingual and Cross-Cultural Settings: Applied Technology, Transmedia, and Digital Storytelling. En: D. Tafazoli, M. E. Gomez Parra y C. A. Huertas-Abril (Eds.) *Cross-Cultural Perspectives on Technology-Enhanced Language Learning* (pp. 222-236). IGI Global.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 79.000 | Rank: 36/426 | Cuartil: Q2

36. Rodrigo Moriche, M. P. (2018). Una mirada interdisciplinar para la educación prenatal: Centros de atención primaria, escuelas infantiles y familias. En: A. de la Herrán Gascón, M. Hurtado Fernández y P.J. García Sempere. (Coords) *Educación prenatal y pedagogía prenatal. Nuevas perspectivas para la investigación, la enseñanza y la formación* (pp. 57-77). REDIPE, Red Iberoamericana de Pedagogía

Indicadores de Calidad: Dialnet

37. Rodrigo Moriche, M. P. y Vallejo Jiménez, S. I. (2018). Nuevos horizontes de ocio y participación infantil: Construyendo ciudadanía desde los intereses y necesidades de los niños, niñas y adolescentes (NNA). En: A. Madariaga Ortuzar y A. Ponce de León Elizondo (Eds.). *Ocio y participación social en entornos comunitarios* (pp. 213-233). Logroño: Universidad de la Rioja.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 10.000 | Rank: 10/43; 95/385 | Cuartil: Q3; Q4. Dialnet

38. Ruiz Montes, F. y Torres Clemente, E. (2018). Del arte sensual a la expresión intelectualizada: Estudio de los esbozos, borradores y versiones primitivas de el retablo de Maese Pedro de Manuel de Falla. En: B. Lolo (Ed.), *El quijote y la música en la construcción de la cultura europea* (pp. 595-624) Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Madrid

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 11.000; 13.000; 21.000; 6.000; 65.000; 8.000 | Rank: 14/43; 14/44; 15/63; 21/55; 36/155; 40/132; 55/385 | Cuartil: Q3; Q4. Dialnet.



39. Sánchez Canales, G. (2018). Suffering Post-traumatic Effects from a Genocide That Happened, But Not to Her: Shalom Auslander's Use of Comedy in *Hope: A tragedy*. En: Durán, I., Gualberto, R. et al. (Coords.) *A Critical Gaze from the Old World. Transatlantic Perspectives on American Studies* (pp. 251-272). Bern, Switzerland: Peter Lang.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 64.200 | Rank: 5/426 | Quartil: Q1 Dialnet

40. Saura-Pérez, Á. (2018). Arte para aprender y enseñar sobre educación y democracia. Un desafío para la formación en Justicia Social. En: Tejero Claver, B., Bernad Caveró, O. y Lechuga Jiménez, C. (Coords.). *Investigando en contenidos de vanguardia* (489-501). Barcelona: Gedisa.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 21.000; 8.000; 22.000; 8.000; 9.000; 105.000; 3.000; 26.000; 202.000 | Rank: 8/39; 48/155; 9/37; 26/53; 28/79 | 2/64; 13/25; 4/30; 25/385 | Quartil: Q1; Q2; Q4. Dialnet.

41. Saura-Pérez, Á. y Canales, S.K. (2018). Proyecto ARTEspacios. Educando en Justicia Social. En: José Díaz- Cuesta (Coordinador). *Proyecciones de la investigación universitaria* (408-423). Madrid: Tecnos (Grupo Anaya, S.A)

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 17.000; 545.000 | Rank: 7/63; 8/385 | Quartil: Q1; Q2

42. Thoilliez Ruano, B. (2018). El papel de los organismos internacionales (y de sus expertos, asesores y consultores) en la des-democratización de las políticas educativas. En: H. Monarca (Coord.) *Calidad de la educación en iberoamérica : Discursos, políticas y prácticas* (pp. 45-65) Dykinson.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 4.000; 323.000; 28.000; 14.000; 7.000; 40.000; 24.000; 13.000; 3.000; 456.000 | Rank: 5/63; 21/55; 12/53; 12/37; 13/43; 23/132; 34/155; 13/46; 18/39; 13/385 | Quartil: Q1. Dialnet.



43. Vitón de Antonio, M.J. (2018). Propuesta pedagógica de género y perspectiva intercultural para el avance de procesos coeducativos democratizadores y paritarios: Los casos de Bolivia y Guatemala. En: M. Pajarín García, A. Pérez Camporeale y B. Leyra Fatou (eds.). Serie género y desarrollo 1: *Experiencias de empoderamiento como estrategia de desarrollo para la igualdad* (pp. 43-51). Madrid: Universidad Complutense de Madrid.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 10.000; 113.000; 12.000; 3.000; 34.000; 35.000; 4.000 | Rank: 12/25; 13/63; 15/44; 16/43; 17/30; 22/37; 23/55; 24/155; 25/132; 33/79; 40/385 | Cuartil: Q2; Q3; Q4

44. Vitón, M.J. (2018). Grupos Afro descendientes estudiantiles, como estrategia para sistemas educativos incluyentes: Reflexiones sobre el caso particular de CEAFFRO en la Universidad Santiago de Cali. En: *Proyección e innovación social*. Colombia: Universidad Santiago de Cali.

APORTACIONES EN CONGRESOS

1. Alonso Belmonte, I. (2018). The discourse of victimisation in the press: a Critical Discourse Analysis of the Spanish Eviction Crisis [Comunicación]. Conference on Critical Approaches to Discourse Analysis Across Disciplines (CADAAD 2018). Dinamarca, University of Aalborg.
2. Alonso Belmonte, I. y Fernández Agüero, M. (2018). Secondary Teachers' Discourses of Adaptation and Resistance on Bilingual Education: an Exploratory Study in the Region of Madrid [Comunicación]. *International Conference: Multidisciplinary and Multicultural Discourses: Research and Profession*. Castellón, Universitat Jaume I.
3. Alonso Belmonte, I. y Fernández Agüero, M. (2018). Teachers' narratives of resistance in the Madrid educational context: an exploratory study in Secondary Education [Comunicación]. *Conference on Critical Approaches to Discourse Analysis Across Disciplines (CADAAD 2018)*. Dinamarca, University of Aalborg.
4. Alonso Belmonte, I., Fernández Agüero, M. y Pérez-Martín, I. (2018). Addressing interculturality in a multilingual context: a web-based model for primary teacher development [Comunicación]. *Bilingüismo e interculturalidad: desafíos, límites y soluciones*. Madrid, UNED.



5. Alonso Belmonte, I. y Nuñez Cortés, J. A. (2018). La atención a las dificultades de escritura en la formación inicial docente: el centro de escritura [Comunicación]. *XIV Congreso de formación del profesorado. Tejiendo redes: hacia una educación basada en el diálogo para la transformación social*. Universidad Autónoma de Madrid.
6. Alonso Belmonte, I. y Porto Requejo, D. (2018). Persuasion in digital news: the visual/textual mode [Comunicación]. *8th International Symposium on Intercultural, Cognitive and Social Pragmatics (EPICS VIII)*. Universidad de Sevilla.
7. Alonso Belmonte, I. y Porto Requejo, D. (2018). Shaping the public opinion: a multimodal analysis of newsbites [Comunicación]. *14th ESSE Conference 2018 (Seminario 66: Shaping the news, shaping the world)*. Brno (República Checa), Masaryk University.
8. Alonso Belmonte, I., y Romano Mozo, M. (2018). Emergent and Peripheral Discourses: Critical and Socio-Cognitive approaches [Panel] *Conference on Critical Approaches to Discourse Analysis Across Disciplines (CADAAD 2018)*. Dinamarca, University of Aalborg.
9. Álvarez Dueñas, M. (2018). Hacia dónde va la enseñanza de la historia [Conferencia de Clausura]. *Seminario-Taller Internacional "La Historia vuelve a la Escuela"*. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia y Proyecto Ruta del Bicentenario, Tunja, Colombia.
10. Álvarez Dueñas, M. (2018). La maquinaria judicial de la represión franquista [Conferencia]. Congreso Internacional *El poder judicial durante la II República, la Guerra civil y el Franquismo: la represión del diferente*. Universidad Miguel Hernández, Elche.
11. Aquilino, M., Pérez Martín, J.M., Herrero Felipe, O. Escaso Santos, F., Narvárez Padilla, I., Novo Rodríguez, M., ... y Planelló Carro, R. (2018). Uso de recursos didácticos y laboratorios virtuales como TIC para enseñanza de la biología [Comunicación]. *V Congreso internacional de docentes de ciencia y tecnología*. Madrid, Universidad Complutense.
12. Barlow, O. y Rodríguez-Cuadrado, S. (2018). The more neurotic you are, the less you align: Neuroticism as a predictor of lexical alignment [Comunicación]. *SEPEX-SEPNECA-AIP*. Madrid. UNED.



13. Belavi, G., Murillo Torrecilla, F. J., y Graña, R. (2018). Reconocer lo político para democratizar la educación [Comunicación]. *Avances en democracia y liderazgo distribuido en educación: Actas del II Congreso Internacional de Liderazgo y Mejora de la Educación* (pp. 589-592). Madrid. RILME.

Indicadores de Calidad: Dialnet

14. Bravo-Torija, B., Mazas-Gil, B., Gil-Quílez, M.J., Martínez Peña, B. y Idoipe-Gómez, N. (2018). Applying scientific skills in a mould experience in primary education: Hoe could we prevent the moulds coming out in food? [Póster]. *XII Conferencia de Investigadores Europeos sobre Didáctica de la Biología - ERIDOB 2018*. Zaragoza. España.

15. Blanchard, M. y Muzás, M.D. (2018). Coordinación y asesoramiento para la innovación, en un proceso múltiple de investigación-acción en la universidad [Comunicación]. *Twenty-fifth International Conference on Learning*. University of Athens (Greece).

16. Bruno, G., Ruiz-López, N. y de Castro, C. S. (2018). Mathematics education for social justice: A case study [Comunicación]. In M. Jurdak, & R. Vithal (Eds.), *Sociopolitical dimensions of mathematics education: From the margin to mainstream. 13th International Congress on Mathematical Education* (pp. 133-150). Cham: Springer International Publishing. doi:10.1007/978-3-319-72610-6_8

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 12.000; 16.000; 179.000; 2.000; 20.000; 21.000; 28.000; 35.000; 46.000; 5.000; 52.000; 670.000; 72.000; 88.000; 94.000 | Rank: 1/21; 1/35; 10/50; 12/15; 12/42; 13/39; 14/31; 2/37; 2/51; 21/163; 24/133; 3/100; 4/41; 4/428; 6/33 | Cuartil: Q1; Q2; Q3; Q4

17. Cabanas Sanchez, V., Cámara Serrano, M. A. de la, Sadarangani, K., Higuera Fresnillo, S. y Martínez-Gómez, D. (2018). Associations of daily activities with obesity in older people: an isotemporal approach. The IMPACT65 study [Póster]. *Simposium Exernet*. Red Española de Investigación en Ejercicio y Salud. Pamplona. España

18. Calavia Lombardo, S., Bravo Torija, B. y Gil Quílez, M.J. (2018). Analysis of the contents of bioethics topics in Science Culture textbooks [Póster]. *XII Conferencia de Investigadores Europeos sobre Didáctica de la Biología - ERIDOB 2018*. Zaragoza. España.

19. Calvo Pascual, M. A. (2018). Contribución de la mujer al desarrollo de la Física y la Química. Estudio de su presencia/ausencia en las aulas y propuestas de trabajo [Ponencia]. *Jornadas sobre retos en didáctica de la física y la química: homenaje al profesor Dr. Julio Casado*. Red Española de Investigación en Ejercicio y Salud. Madrid.



20. Calvo Pascual, M. A. (2018). El juego como recurso didáctico en el aula de Física y Química en Secundaria: estudio de casos [Ponencia]. *Jornadas sobre retos en didáctica de la física y la química: homenaje al profesor Dr. Julio Casado*. Red Española de Investigación en Ejercicio y Salud. Madrid.
21. Calvo Pascual, M. A. (2018). Mujeres científicas en el aula de Educación Secundaria [Conferencia]. Centro territorial de innovación y formación Madrid - Capital. España
22. Calvo Pascual, M. A. (2018). Temas actuales de didáctica de la física y la química [Presidencia de sesión]. *Jornadas sobre retos en didáctica de la física y la química: homenaje al profesor Dr. Julio Casado*. Red Española de Investigación en Ejercicio y Salud. Madrid.
23. Calvo Pascual, M. A. y Atrio Cerezo, S. (2018). El aula como escenario. Actividad STEAM para el futuro profesorado de Física y Química de Secundaria [Comunicación]. *V Congreso internacional de docentes de ciencia y tecnología*. Madrid, Universidad Complutense.
24. Calvo Pascual, M. A., Atrio Cerezo, S., Ruiz López, N. y Pérez Martín, J.M. (2018). Investigación y Docencia en Didáctica de las Ciencias Experimentales y las Matemáticas para el Cambio Educativo y la Justicia Social [Comunicación]. *XV Foro internacional sobre Evaluación de la Calidad de la Investigación y de la Educación Superior (FECIES)*. Santander.
25. Cámara Serrano, M. A. de la, Higuera Fresnillo, S., Gasque-Celma, P., Cristi-Montero, C., Cabanas Sanchez, V., Sadarangani, K., ... y Suarez-Villadat, B. (2018). Validity of the single question of the Global Physical Activity Questionnaire (GPAQ) for measuring sedentary behavior in older adults [Póster]. *Symposium Exernet*. Red Española de Investigación en Ejercicio y Salud. Pamplona. España
26. Carrillo i Flores, I., Prats Gil, E. y Prieto Egado, M. (2018). Una pedagogía ética para un desarrollo sostenible. En: Barroso Jerez, María Clara (coord.). *Educación en la sociedad del conocimiento y desarrollo sostenible : XXXVII seminario interuniversitario de teoría de la educación* (pp. 245-280) Universidad de La Laguna.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 4.000 | Rank: 101/385 | Cuartil: Q4



27. Casado, L., Martín, E. y Cuevas Fernandez, M. I. (2018). Las discusiones con una meta de integración de posturas y su impacto en la escritura de síntesis y la adopción de perspectivas. Comunicación presentada en *I Seminario internacional: la enseñanza de la escritura*. Madrid. España.
28. Casado, L., Martín, E. y Cuevas Fernandez, M. I. (2018). The influence of participation in oral discussion contexts on the writing of argumentative syntheses: design and evaluation of an intervention to improve argumentative competence and the ability to take perspective in secondary school students [Póster]. *XVI SIG Writing international conference (Research school)*. Gante. Bélgica.
29. Castri Ríos, Y., García Sempere, P., Rodríguez Herrero, P. y Serrano Fernández, L. (2018). Creación, aplicación y evaluación de libros interactivos digitales para personas con discapacidad intelectual [Póster]. En P. García Sempere, B. Moniano Benítez, A. I. Tejada Muñoz y P. Tejada Romero (Coords), *Investigación y docencia de la creatividad desde una perspectiva interdisciplinar* (pp. 551-552). Granada: Editorial Universidad de Granada.
- Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 177.000 | Rank: 29/385 | Quartil: Q2. Dialnet.
30. Cerrillo Martin, M. R. (2018). Mesa de comunicaciones: Educación inclusiva y convivencia [Participación en Mesa Redonda]. *Tejiendo redes: hacia una educación basada en el diálogo para la transformación social. XIV Congreso de Formación del Profesorado Universidad Autónoma de Madrid*. Universidad de Cantabria.
- Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 27.000 | Rank: 79/385 | Quartil: Q4.
31. Cerrillo Martin, M. R. (2018). Mesa de comunicaciones: Innovación educativa y nuevas metodologías [Participación en Mesa Redonda]. *Tejiendo redes: hacia una educación basada en el diálogo para la transformación social. XIV Congreso de Formación del Profesorado Universidad Autónoma de Madrid*. Universidad de Cantabria.
- Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 27.000 | Rank: 79/385 | Quartil: Q4.
32. Cerrillo Martin, M. R. (2018). Mesa de comunicaciones: Investigación sobre Liderazgo Educativo [Participación en Mesa Redonda]. *Avances en democracia y liderazgo distribuido en educación: Actas del II Congreso Internacional de Liderazgo y Mejora de la Educación (CILME)*. Madrid. RILME.

Indicadores de Calidad: Dialnet



33. Cerrillo Martin, M. R. (2018). Mesa redonda intercambio de experiencias doctorandos “Cómo sobrevivir a la tesis” [Participación en Mesa Redonda]. *IV Jornadas de Doctorado en Educación*. Madrid. UAM.

34. Cerrillo Martin, M. R. (2018). Aprendizaje-Servicio en Formación Profesional. [Comunicación]. *Avances en democracia y liderazgo distribuido en educación: Actas del II congreso internacional de liderazgo y mejora de la educación*. Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación (RILME).

Indicadores de Calidad: Dialnet

35. Cerrillo Martin, M. R., Aramburuzabala, P. y Tello Diaz-Maroto, I. (2018). Cultura de las universidades españolas en relación con el compromiso social y el ApS [Comunicación]. *Tejiendo redes: hacia una educación basada en el diálogo para la transformación social. XIV Congreso de Formación del Profesorado Universidad Autónoma de Madrid*. Universidad de Cantabria.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 27.000 | Rank: 79/385 | Quartil: Q4.

36. Cerrillo Martín, R., Aramburuzabala, P. y Tello, I. (2018). Europe engage: Compromiso social y actividades de aprendizaje-servicio en las universidades españolas. En: *Avances en democracia y liderazgo distribuido en educación: Actas del II Congreso internacional de liderazgo y mejora de la educación*, (pp. 650-655). Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación (RILME).

Indicadores de Calidad: Dialnet

37. Cerrillo Martin, M. R., Tello, I. y Mateos, S. (2018). Formación inicial del profesorado y Aprendizaje Servicio: valoración de los estudiantes. En: Torrego Seijo, J. C., Rayon Rumayor, L., Muñoz Martínez, Y. y Gómez Hernández, P. (Eds.). *Inclusión y Mejora Educativa* (p. 431). Universidad de Alcalá de Henares.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 16.000 | Rank: 89/385 | Quartil: Q4

38. Cuéllar, Z., Esteban Moreno, R. M. y Cabrera, H. G. (2018). Enseñanza interdisciplinar en profesores universitarios de formación inicial en Ciencias Naturales [Comunicación]. *6TH International Congress of Educational Sciences and Development* (pp. 869). Setúbal. Portugal.



39. Eloy Mata, E. y Rodríguez Herrero, Pablo (2018). Inclusión educativa y desarrollo de la creatividad formativa. En P. García Sempere, B. En: Moniano Benítez, A. I. Tejada Muñoz y P. Tejada Romero (Coords.), *Investigación y docencia de la creatividad desde una perspectiva interdisciplinar: Actas del III congreso internacional de investigación y docencia de la creatividad* (pp. 347-352). Granada: Editorial Universidad de Granada.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 177.000 | Rank: 29/385 | Quartil: Q2. Dialnet.

40. Esquivel Martín, T., Bravo Torija, B. y Pérez Martín, J.M. (2018). Diseño y análisis de resultados de una herramienta de detección de ideas previas sobre salud nutricional en Bachillerato [Comunicación]. *V Congreso internacional de docentes de ciencia y tecnología*. Madrid, Universidad Complutense.

41. Esquivel-Martín, T., y Pérez Martín, J. M. (2018). Ideas alternativas en docentes de Educación Primaria y Secundaria sobre las divisiones celulares [Ponencia]. *Tejiendo redes: hacia una educación basada en el diálogo para la transformación social. XIV Congreso de Formación del Profesorado Universidad Autónoma de Madrid*. Universidad de Cantabria.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 27.000 | Rank: 79/385 | Quartil: Q4.

42. Esquivel Martín, T., Bravo Torija, B. y Pérez Martín, J.(2018). Enseñanzas de la división celular: ¿Qué estamos haciendo desde la Didáctica de las Ciencias?. En: *28º Encuentros de didáctica de las ciencias experimentales. Iluminando el cambio educativo* (pp. 613-618-). La Coruña: Universidade da Coruña

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 12.000 | Rank: 45/155; 93/385 | Quartil: Q4. Dialnet.

43. Esteban Moreno, R. M. (2018). El didactograma como elemento de aprendizaje interdisciplinar [Ponencia]. *V Congreso internacional en contextos psicológicos, educativos y de la salud*. Madrid. España.

44. Esteban Moreno, R. M. (2018). La formación interdisciplinar del profesorado a través de las prácticas [Presidencia de sesión]. *V Congreso internacional en contextos psicológicos, educativos y de la salud*. Madrid. España.



45. Esteban Moreno, R. M. (2018). La mediación como elemento para la convivencia escolar [Conferencia y demás aportaciones no publicadas]. *Formación de profesorado*. Alcalá de Henares. España.
46. Esteban Moreno, R. M. (2018). La metodología al servicio de la Educación Inclusiva [Invitado a dar una ponencia]. *II Congreso internacional de educación inclusiva y atención a la diversidad*. Bucaramanga. Colombia.
47. Esteban Moreno, R. M. (2018). Resultados del proyecto Metodologías didácticas innovadoras e inclusivas en el Máster de Calidad y Mejora de la Educación [Póster]. *IV Semana de la innovación docente*. Madrid. España.
48. Esteban Moreno, R. M. (2018). Resultados del proyecto Proceso de Análisis y mejora de los sistemas de seguimiento y evaluación de la calidad de las titulaciones de la UAM [Póster]. *IV Semana de la innovación docente*. Madrid. España.
49. Fernández González, A. y Flores Tena, M. J. (2018). El miedo en los niños de Educación Infantil : sus estrategias para superarlo. En: *Liderando investigación y prácticas inclusivas*. Actas del XV Congreso Internacional y las XXXV Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva (pp. 535-543). Editorial Universidad de Granada.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 177.000 | Rank: 29/385 | Quartil: Q1. Dialnet.

50. Fernández González, A. y Muñoz Campos, E. M. (2018). Emociones en la Educación Infantil: Un estudio cualitativo con filmes de animación. En Sierra, B., de la Cueva, M., Ángeles, J., Huertas, J. A., Montero, I. (Eds.). *Avances en la investigación de motivación y emoción* (pp. 135-138). Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Madrid

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 11.000; 13.000; 21.000; 6.000; 65.000; 8.000 | Rank: 14/43; 14/44; 15/63; 21/55; 36/155; 40/132; 55/385 | Quartil: Q3; Q4. Dialnet.



51. Fernández González, A. y Muñoz Campos, E. M. (2018). Inteligencia emocional y rendimiento académico en Educación Primaria. En Sierra, B., de la Cueva, M., Ángeles, J., Huertas, J. A., Montero, I. (Eds.). *Avances en la investigación de motivación y emoción* (pp. 63-68). Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Autónoma de Madrid

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 11.000; 13.000; 21.000; 6.000; 65.000; 8.000 | Rank: 14/43; 14/44; 15/63; 21/55; 36/155; 40/132; 55/385 | Cuartil: Q3; Q4. Dialnet.

52. Flores Tena, M.J. (2018). El aprendizaje en el uso de las tic en las aulas [Ponencia]. EDUNOVATIC. Madrid. España.

53. Flores Tena, M.J. (2018). Experiencias en la inclusión entre niños y mayores[Comunicación]. En: *Liderando investigación y prácticas inclusivas*. Actas del XV Congreso Internacional y las XXXV Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva (pp. 1737-1743). Editorial Universidad de Granada.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 177.000 | Rank: 29/385 | Cuartil: Q1. Dialnet.

54. Flores Tena, M.J. y Ortega Navas, M. del C. (2018). El uso de las nuevas tecnologías: una estrategia didáctica en los procesos de enseñanza-aprendizaje [Ponencia]. Congreso Universitario Internacional sobre la Comunicación en la Profesión y en la Universidad de hoy: «Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia» CUICID (pp. 246). Madrid: Historia de los Sistemas Informativos (HISIN).

55. Flores Tena, M.J. y Sánchez Hernández, Y. (2018). Dificultades de aprendizaje en la discapacidad auditiva [Ponencia]. Discourse Program & Resistance. Coimbra. Portugal.

56. Flores Tena, M.J. y Sánchez Hernández, Y. (2018). Inteligencia límite o borderline: utilización de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación [Comunicación]. EDUNOVATIC. Coimbra. Portugal.

57. Fraile-García, J., Ibaibarriaga-Toset, A. y Mon-López, D. (2018, septiembre). Psicomotricidad en la etapa de infantil: situación actual en la enseñanza pública de la Comunidad de Madrid[Comunicación]. En: *Actas del XV Congreso Internacional de la Asociación Española de Investigación Social Aplicada al Deporte* (AEISAD) (pp. 62-63). Universidad de Granada. España.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 177.000 | Rank: 29/385 | Cuartil: Q1.



58. Fuente Fernández, A. de la y Calvo Pascual, M. A. (2018). ¿Pueden contribuir las pruebas de acceso a la universidad a mejorar las relaciones entre química y sociedad? En: Martínez Losada, C. y García Barros, S. (Eds.) *28º Encuentros de Didáctica de las Ciencias Experimentales: Iluminando el cambio educativo*, (pp. 1313-1318). Universidade da Coruña.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 12.000 | Rank: 93/385 | Quartil: Q4

59. Galetti Torti, E. y Garrote Salazar, M. (2018). Phenomenon-based learning. Finland's new educational approach [Comunicación]. *Tejiendo redes: hacia una educación basada en el diálogo para la transformación social. XIV Congreso de Formación del Profesorado Universidad Autónoma de Madrid*. Universidad de Cantabria.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 27.000 | Rank: 79/385 | Quartil: Q4.

60. García Castilla, F. J., Juanas Oliva, Á. de, Melendro Estefanía, M., Rodríguez Bravo, A. E., Ortega Navas, M. C., Ballesteros Velázquez, B., ... Flores Tena, M.J. (2018). La plantilla guiada como recurso didáctico para la elaboración de trabajos fin de título [Comunicación]. *X Jornadas de Investigación en Innovación Docente de la UNED. Innovación educativa en la era digital*. Madrid: UNED

61. García Ruiz, A. y Castro Guío, M. D. (2018). El aprendizaje basado en retos: una nueva metodología activa para el estudio de la sostenibilidad [Comunicación]. *V Congreso Internacional de Docentes de Ciencia y Tecnología*. Madrid: Universidad Complutense.

62. García Ruiz, A. y Castro Guío, M. D. (2018). Las controversias sociocientíficas y su importancia en la cultura científica [Comunicación]. *V Congreso Internacional de Docentes de Ciencia y Tecnología*. Madrid: Universidad Complutense.

63. García-López, L., Cerrillo Martin, M. R. y Aramburuzabala Higuera, M. P. (2018). Atención a hijos/as de mujeres en la Unidad de Madres de Madrid. [Comunicación]. *IX Congreso Nacional y I Europeo de Aprendizaje-Servicio en Educación Superior*. Madrid. UAM.

64. García-Peinado, R., Cerrillo Martin, M. R. y Lázaro, P. (2018). Avances en el proceso de institucionalización del aprendizaje-servicio en la Universidad Autónoma de Madrid [Comunicación]. *IX Congreso Nacional y I Europeo de Aprendizaje-Servicio en Educación Superior*. Madrid. UAM.



65. Garrote Salazar, M. (2018). Frequency of use and input in Spanish phonological acquisition. A corpus-based study [Comunicación]. *VIII Congreso Internacional de Lingüística Clínica*.
66. Garrote Salazar, M. (2018). Technology tools to teach English as a second language in Secondary Education I [Comunicación]. *Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato*.
67. Garrote Salazar, M. (2018). Technology tools to teach English as a second language in Secondary Education II [Comunicación]. *Máster Universitario en Formación de Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato*.
68. Gollerizo, A. y Clemente Gallardo, M.R. (2018). Iniciando al alumnado en el trabajo científico y en la comunicación de la ciencia. “La Jornada Científica”, una experiencia en ESO [Comunicación]. *V Congreso internacional de docentes de ciencia y tecnología*. Madrid, Universidad Complutense.
69. González del Yerro, A. (2018). Hacia la puesta en práctica del currículo multinivel en España [Comunicación]. *IX Congreso Internacional de Psicología Evolutiva y de la Educación. Psicología Educación y Neurociencia: Construyendo puentes para el desarrollo humano*. Logroño, Universidad de la Rioja.
70. González del Yerro, A., Escribano, L., de Antonio, M^a L., Sánchez, A. Arellano, M., Ruiz, P. (2018). Plan de Apoyo Positivo a la Conducta en el Primer Ciclo de Educación Infantil [Póster]. *X Jornadas Científicas de Investigación sobre Personas con Discapacidad. Estrategias de Innovación y Cambio en Servicios Sociales, Educativos y de la Salud*. Salamanca, INICO.
71. González Patiño, J., Linaza Iglesias, J. L., Esteban Guitart, M., y Ambrona Benito, T. (2018). Participación periférica legítima en prácticas de aprendizaje para la formación continua: Estudio de caso con profesionales de educación infantil. En: *Avances en democracia y liderazgo distribuido en educación: Actas del II congreso internacional de liderazgo y mejora de la educación*. Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación (RILME).

Indicadores de Calidad: Dialnet



72. González-Patiño, J., Pérez Martín, J. M., Atrio, S. y Esquivel-Martín, T. (2018). El aprendizaje conectado en la sociedad de la cultura digital: investigación participativa sobre educación ambiental para la protección del medio marino. En: *Avances en democracia y liderazgo distribuido en educación: Actas del II congreso internacional de liderazgo y mejora de la educación*. Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación (RILME).

Indicadores de Calidad: Dialnet

73. Granado-Peinado, M., Cuevas Fernandez, M. I., Martín, E. y Mateos, M. (2018). Análisis del uso de una guía de escritura en dos programas de intervención: su efecto sobre la calidad de las síntesis argumentativas a partir de múltiples fuentes [Comunicación]. *VII Congreso Internacional de Educación y Aprendizaje*. París. Francia.

74. Gutiérrez, I., Aramburuzabala Higuera, M. P. y Cerrillo Martin, M. R. (2018). Experiencias de aprendizaje-servicio para la adquisición de competencias en sostenibilidad [Comunicación]. *II Congreso Internacional de Profesorado de Educación Secundaria e Innovación Educativa. Formación Inicial, Formación Continua y Motivación por el Aprendizaje*. Madrid. España

75. Higuera Fresnillo, S., Sadarangani, K., Cámara Serrano, M. A. de la, Gasque-Celma, P., ... , Cabanas Sanchez, V., Martinez-Gomez, D., Suarez-Villadat, B. (2018). Independent and isotemporal associations of daily activities with frailty in older adults: the IMPACT65 study [Póster]. *Simposium Exernet*. Red Española de Investigación en Ejercicio y Salud. Pamplona. España

76. León-Díaz, O., Martínez-Muñoz, L. F. y Santos Pastor, M. L. (2019). Gamificación en Educación Física: Un análisis sistemático de fuentes documentales [Comunicación]. I Congreso internacional sobre metodologías activas, modelos de enseñanza-aprendizaje e investigación en ciencias de la educación y el deporte. Granada. España. *Riccafd: Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 8(1), 110-124. doi: 10.24310/riccafd.2019.v8i1.5791

Indicadores de Calidad: Agencias: AGAUR (Carhus plus) Cuartil: C, D; Cuartil en Dialnet: C3

77. Macias-Pla, R., Rodriguez-Romo, G., Garrido-Muñoz, M. y Tejero Gonzalez, Carlos Maria (2018). Identificación, en función del género, de los motivos para la práctica de Actividad Física en el Tiempo Libre [Póster]. *IX Congreso Iberoamericano de Economía del Deporte*. Málaga. España



78. Mampaso Martínez, A. (2018) Superponiendo capas a la cebolla: Encuentros, diálogos y escucha a través del dibujo (Ponencia). *La formación interdisciplinar del profesorado a través de las prácticas: V Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud*. Madrid.
79. Mangada Cañas, B. (2018). Traductoras y procesos creativos [mesa redonda]. *IX Coloquio Internacional del Seminario Permanente sobre Literatura y Mujer (Siglos XX y XXI). Mujeres y Traducción*. Madrid. UNED.
80. Mangada Cañas, B. y Sanz, G. (2018). La conception et l'élaboration d'exercices au centre de la pratique et de la réflexion de l'enseignement du FLE. *XXVII Coloquio de la AFUE. La recherche en Études françaises : un éventail de possibilités*. Universidad de Sevilla.
- Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 153.000; 25.000 | Rank: 31/385; 33/155 | Cuartil: Q2; Q3.
81. Manso-Lorenzo, V., Fraile-García, J., Cambronero-Resta, M., y Manso-Lorenzo, J. (2018, marzo). Goubak como deporte alternativo de colaboración-oposición (regulada): propuesta didáctica para la educación física en primaria [Comunicación]. En *Actas del III Congreso Internacional en Investigación y Didáctica de la Educación Física*. Universidad de Granada (Granada). España.
82. Manso-Lorenzo, V., Fraile-García, J., Cambronero-Resta, M., y Ibaibarriaga-Toset, A. (2018, julio). Goubak: deporte colectivo de colaboración-oposición (regulada) [Comunicación]. Aprendizaje cooperativo para su comprensión. En *Actas del XI Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas* (pp. 889-903). Universidad de Oviedo (Avilés). España.
- Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 14.000 | Rank: 91/385 | Cuartil: Q4.
83. Manso-Lorenzo, V., Fraile-García, J., Cambronero-Resta, M., y Ibaibarriaga-Toset, A. (2018, septiembre). Goubak deporte de colaboración-oposición (regulada): formación inter-centros para su investigación e implementación en educación física [Comunicación]. En *Actas del XV Congreso Internacional de la Asociación Española de Investigación Social Aplicada al Deporte (AEISAD)* (pp. 60-61). Universidad de Granada. España.
- Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 177.000 | Rank: 29/385 | Cuartil: Q1.



84. Manso-Lorenzo, V., Fraile-García, J., Cambronero-Resta, M., y Ibaibarriaga-Toset, A. (2018, julio). Goubak mediante aprendizaje cooperativo y modelo comprensivo de iniciación deportiva: una experiencia práctica con estudiantes universitarios [Comunicación]. En Actas del XI Congreso Internacional de Actividades Físicas Cooperativas (pp. 311-324) Universidad de Oviedo (Avilés). España.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 14.000 | Rank: 91/385

85. Manso-Lorenzo, V., Fraile-García, J. y Ibaibarriaga-Toset, A. (2018, noviembre). Goubak, deporte de colaboración-oposición regulada: implementación y comprensión mediante la técnica puzle de Aronson. [Póster] aceptado en el I Congreso Internacional sobre Metodologías Activas, Modelos de Aprendizaje e Investigación en Educación y Ciencias del Deporte. Universidad de Granada. España.

86. Mateos Pedrero, S., Tello Diaz-Maroto, I. y Cerrillo Martin, M. R. (2018). Desarrollo de competencias profesionales en estudiantes que realizan experiencias de aprendizaje servicio en la universidad [Comunicación]. *IX Congreso Nacional y I Europeo de Aprendizaje-Servicio en Educación Superior*. Madrid. UAM.

87. Mateos, S., Cerrillo Martin, M. R. y Tello, I. (2018). Aprendizaje-Servicio en Formación Profesional. En: *Avances en democracia y liderazgo distribuido en educación: Actas del II Congreso internacional de liderazgo y mejora de la educación*, (pp. 285-288). Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación (RILME). Madrid. España

Indicadores de Calidad: Dialnet

88. Menéndez-Ferreira, R., Ruiz Barquin, R., Maldonado, A. y Camacho, D. (2018). Education in sports values through gamification. In *Proceedings of INTED2018 Conference on 5th-7th March 2018, Valencia, Spain* (pp. 6139-6147). IATED Digital Library.

89. Moreno Pabón, Cristina (2018). El Cuerpo como Herramienta Artística para la Justicia Social [Performance] *Avances en democracia y liderazgo distribuido en educación: Actas del II Congreso Internacional de Liderazgo y Mejora de la Educación*. (pp. 204-208). Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación (RILME). Madrid. España

Indicadores de Calidad: Dialnet



90. Murillo, F. J. (Coord.). (2018). *Avances en democracia y liderazgo distribuido en educación: Actas del II congreso internacional de liderazgo y mejora de la educación*. Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación (RILME).

Indicadores de Calidad: Dialnet

91. Paredes Labra, J. y Herrán Gascón, A. de la (2018). Jesús Asensi, una vida dedicada al magisterio. In Asensi Díaz, Jesús (hom.) (Ed.), *Homenaje a Jesús Asensi Díaz: Profesor del departamento de didáctica y teoría de la educación* (pp. 12-24) Universidad Autónoma de Madrid, Ediciones de la Universidad Autónoma de Madrid.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 11.000; 13.000; 21.000; 6.000; 65.000; 8.000 | Rank: 14/43; 14/44; 15/63; 21/55; 36/155; 40/132; 55/385 | Quartil: Q3; Q4. Dialnet.

92. Pastor Blázquez, M. M. (2018). Contrastes de la presencia de la Edad Moderna en los libros de texto en Secundaria [Comunicación]. *III Congreso Nacional la Historia Moderna y la Enseñanza Secundaria*. Granada. España.

93. Pérez Camarero, P. (2018). Dreams and Inner Images. Recreation, selfknowledge, creativity. *Insea Arts Education Seminar in Walvis Bay*. Namibia.

94. Pérez Martín, J. M., González-Patiño, J., Esquivel, T., Ambrona, T., Bravo Torija, B. y Atrio Cerezo, S. (2018). Marine Litter Hub: comunidad de aprendizaje expandida en educación secundaria [Comunicación]. *V Congreso internacional de docentes de ciencia y tecnología*. Madrid, Universidad Complutense.

95. Pérez Martín, J. M., Sánchez Sánchez, N., Maroto Gamero, R.M., Aquilino, M. y Bravo Torija, B. (2018). El relato y la imagen realista (storytelling) para la mejora de la enseñanza de la célula en educación secundaria [Comunicación]. *V Congreso internacional de docentes de ciencia y tecnología*. Madrid, Universidad Complutense.

96. Poveda Crespo, L., Viton de Antonio, M. J. (2018). Gimnástica del talento. Desarrollo de competencias y habilidades en entornos sociolaborales [Ponencia]. *V Simposio Internacional de Educación RIDECTEI*. Madrid. España



97. Poveda, L. y Viton de Antonio, M. J. (2018). Gimnástica del talento. Desarrollo de competencias y habilidades en entornos sociolaborales [Comunicación]. *IX Congreso Internacional de Psicología y Educación*. Logroño. España
98. Puigcerver, L., González Contijoch, A., Rodríguez-Cuadrado, S., Nannen, P., Fernández Prieto, I., Cester, I., ... y Navarra, J. (2018). Healthy fast food presentations reduce malnutrition in child and adolescent cancer patients [Comunicación]. *SEPEX-SEPNECA-AIP*. Madrid. España.
99. Rey, A. del, García-Velez, T., Morales, Á. (2018). El rap como estrategia de trabajo feminista [Comunicación]. *Avances en democracia y liderazgo distribuido en educación: Actas del II Congreso Internacional de Liderazgo y Mejora de la Educación*. (pp. 283-284). Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación (RILME). Madrid. España.

Indicadores de Calidad: Dialnet

100. Rodrigo, M.P. y Vallejo, S. (2018). El reto prenatal como inclusión de máximos. El diseño de una experiencia de investigación-acción. *III Seminario Internacional Tiempos educativos y sociales. Educación y cultura del ocio en una sociedad de redes*. Santiago de Compostela. España.
101. Rodrigo Moriche, M. P. (2018). Enfoque para una inclusión de máximos: el período prenatal y la primera infancia. Comencemos por el principio. *VIII Congreso Mundial de los Derechos de la Infancia y Adolescencia*. Universidad de Málaga.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 13.000 | Rank: 92/385 | Quartil: Q4.

102. Rodrigo Moriche, M. P. (2018) La Educación Prenatal desde la perspectiva interdisciplinar: Percepción de las Familias. *XXXI Seminario Ineruniversitario de Pedagogía Social: Pedagogía social, investigación y familias*. Palma. España.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 4.000 | Rank: 101/385 | Quartil: Q4.

103. Rodrigo, M.P., Corbella, L. y Ciraso, A. (2018). Percepción de los educadores sobre los factores potenciadores y limitadores de empoderamiento juvenil. Una aproximación cuantitativa. *I Congreso Internacional de Educación en el Tiempo Libre*. Barakaldo. España.

104. Rodrigo Moriche, M. P. (2018) Redes de Educación Prenatal como estrategia pedagógica para el logro de una parentalidad positiva. *XXXI Seminario Ineruniversitario de Pedagogía Social: Pedagogía social, investigación y familias*. Palma. España.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 4.000 | Rank: 101/385 | Quartil: Q4.



105. Rodríguez-Cuadrado, S., Ojedo, F., Vicente, F., Sampedro, M. A., Santiago, J. (2018). The enactment effect in foreign language learning: Exploring the effects of iconicity of the gesture for both concrete and abstract words by using signs from Spanish Sign Language [Comunicación]. *AELCO18*. Córdoba. España.
106. Rodríguez-Cuadrado, S., Ojedo, F., Sampedro, M. A., Santiago, J. (2018). The use of Spanish Sign Language as a tool for foreign language learning [Comunicación]. *SEPEX-SEPNECA-AIP*. Madrid. España.
107. Rodríguez-Cuadrado, S., Vicente, F., Ojedo, F., Sampedro, M. A. y Santiago, J. (2018). Does gesture imitation enhance foreign language learning: Effects of concreteness and iconicity [Comunicación]. *II Jornadas del CIMCYC*. Granada. España.
108. Rodríguez Mir, J. Martínez, A. y Viton de Antonio, M. J. (2018). Procesos de inclusión, reflexión pedagógica y empoderamiento de las mujeres en situación de vulnerabilidad. Respuestas colectivas [Comunicación]. *Congreso Ibérico de Estudios Africanos (CEA-10)*. Granada. España.
109. Rodríguez, P. (2018). La universidad como impulsora de la inclusión de personas con discapacidad intelectual [Conferencia y demás aportaciones no publicadas]. *Jornadas iberoamericanas de formación: "Inclusión educativa, social y laboral de personas con discapacidad intelectual a través de la universidad"*.
110. Rodríguez, P. (2018). Empleo con Apoyo en las empresas. Hacia la inclusión laboral [Ponencia]. *Jornadas iberoamericanas de formación: "Inclusión educativa, social y laboral de personas con discapacidad intelectual a través de la universidad"*.
111. Rodríguez, P. (2018). The promotion of independent living in persons with Down syndrome and intellectual disability through the figure of the Personal Assistant [Ponencia]. *The World Downs Syndrome Congress*.
112. Rodríguez, P. y Cabrera, A. (2018). The voice of university students with Down syndrome and intellectual disability in inclusive higher education degrees [Ponencia]. *The World Downs Syndrome Congress*.



113. Romero Rivas, C., Garnham-Parks, S., García-Gasco, A. y Rodríguez-Cuadrado, S. (2018). The role of emotional valence, prosody and affect on spoken word comprehension [Comunicación]. *SEPEX-SEPNECA-AIP*. Madrid. España.
114. Sadarangani, K., Cabanas Sanchez, V., Cristi-Montero, C., Cámara Serrano, M. A. de la, Higuera Fresnillo, S., Suarez-Villadat, B. y Martínez-Gomez, D. (2018). Effects of replacing Sedentary Behavior with different Physical Activity domains on Obesity Indicators: A cross-sectional analysis from the Chilean National Health Survey 2009-2010 [Póster]. *Simposium Exernet. Red Española de Investigación en Ejercicio y Salud*. Pamplona. España
115. Sánchez-Aranegui, MD. (2018) Creatividad docente y creatividad en el aula [Mesa de expertos]. *Congresos RED*. IFEMA, Madrid.
116. Sánchez-Aranegui, MD. (2018) El profesor como líder: comunicación efectiva y gestión emocional en el aula [Comunicación]. *Avances en democracia y liderazgo distribuido en educación: Actas del II Congreso Internacional de Liderazgo y Mejora de la Educación*. (pp. 66-67). Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación (RILME). Madrid. España
- Indicadores de Calidad: Dialnet
117. Sánchez-Aranegui, MD. (2018) El texto como pre-texto: arte, creatividad y emoción [Video-Comunicación]. X Jornadas internacionales de educación artística en clave 2.0.
118. Sánchez-Aranegui, MD. (2018) El texto como pre-texto: arte, creatividad y emoción [Workshop]. *Congreso internacional INSEA*, Universidad Alberto Hurtado, Santiago de Chile.
119. Sánchez-Aranegui, MD. (2018) Visual & Design thinking en el aula [Comunicación]. *II Encuentro nacional: imagen didáctica. Facultad de formación del profesorado y educación*. Universidad Autónoma de Madrid. UAM.
120. Sánchez Hernández, Y., Fernández, M. J., Flores Tena, M. J. y Caurcel Cara, M. J. (2018). La inclusión del alumnado con discapacidad auditiva en la Universidad de Granada. Medidas de intervención social. En: *Liderando investigación y prácticas inclusivas. Actas del XV Congreso Internacional y las XXXV Jornadas de Universidades y Educación Inclusiva* (pp. 1313 - 1321). Editorial Universidad de Granada.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 177.000 | Rank: 29/385 | Cuartil: Q2.
Dialnet.



121. Santos Pastor, M. L. (2018). Análisis de las limitaciones del aprendizaje-servicio en la formación inicial en actividad físico-deportiva. [Comunicación]. *I Congreso internacional sobre metodologías activas, modelos de enseñanza-aprendizaje e investigación en ciencias de la educación y el deporte*. Granada. España
122. Santos Pastor, M. L. (2018). Análisis del uso de metodologías activas en Educación Física en la etapa de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid [Comunicación]. *Tejiendo redes: hacia una educación basada en el diálogo para la transformación social. XIV Congreso de Formación del Profesorado Universidad Autónoma de Madrid*. Universidad de Cantabria.
- Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 27.000 | Rank: 79/385 | Quartil: Q4.
123. Santos Pastor, M. L. (2018). Aprendizaje Servicio. Proyecto de actividad física en el programa Promotor [Póster]. *IV Semana de la Innovación Docente UAM*. Madrid. España
124. Santos Pastor, M. L. (2018). Aprendizaje-servicio universitario. La opinión del alumnado sobre la evaluación de su aprendizaje. [Comunicación o Ponencia]. *VII Congreso nacional y III Internacional de Aprendizaje-Servicio universitario. APS-U8*. Madrid. España
125. Santos Pastor, M. L. (2018). Desarrollo de competencias docentes genéricas durante la formación inicial del profesorado y puesta en práctica en su labor profesional. [Comunicación]. *VII Congreso nacional y III Internacional de Aprendizaje-Servicio universitario. APS-U8*. Madrid. España
126. Santos Pastor, M. L. (2018). El aprendizaje-servicio en la formación de profesionales de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. [Póster]. *Tejiendo redes: hacia una educación basada en el diálogo para la transformación social. XIV Congreso de Formación del Profesorado Universidad Autónoma de Madrid*. Universidad de Cantabria.
- Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 27.000 | Rank: 79/385 | Quartil: Q4.
127. Santos Pastor, M. L. (2018). El e-blog como instrumento de evaluación continua y formativa. Entre la práctica sentida y la emoción en la naturaleza. [Comunicación]. *II Congreso internacional de profesorado de secundaria e innovación educativa*. Madrid. España



128. Santos Pastor, M. L. (2018). La evaluación formativa en el aprendizaje-servicio. Una experiencia en actividades físicas en el Medio Natural [Comunicación]. *XI Congreso nacional de evaluación formativa y compartida. La evaluación educativa: entre la emoción y la razón*. Córdoba. España.

129. Santos Pastor, M. L. (2018). La inclusión en el Aprendizaje-Servicio Universitario. Una experiencia en Actividad Física en el Medio Natural. [Comunicación]. *VII Congreso nacional y III Internacional de Aprendizaje-Servicio universitario. APS-U8*. Madrid. España

130. Santos Pastor, M. L. (2018). La percepción del alumnado universitario sobre la repercusión del Aprendizaje-Servicio en su formación inicial. [Comunicación]. *Tejiendo redes: hacia una educación basada en el diálogo para la transformación social. XIV Congreso de Formación del Profesorado Universidad Autónoma de Madrid*. Universidad de Cantabria.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 27.000 | Rank: 79/385 | Quartil: Q4.

131. Santos Pastor, M. L. (2018). La perspectiva del alumnado universitario de actividad física-deportiva sobre la repercusión del Aprendizaje-Servicio para su formación inicial [Comunicación]. *I Congreso internacional sobre metodologías activas, modelos de enseñanza-aprendizaje e investigación en ciencias de la educación y el deporte*. Granada. España.

132. Santos Pastor, M. L. (2018). Metodologías activas en Educación Física: estudio de caso-1 del área de Educación Física [Comunicación]. *II Congreso internacional de profesorado de secundaria e innovación educativa*. Madrid. España

133. Santos Pastor, M. L. (2018). Percepción del alumnado universitario sobre los inconvenientes de la evaluación formativa [Comunicación]. *II Congreso internacional de profesorado de secundaria e innovación educativa*. Madrid. España

134. Santos Pastor, M. L. (2018). Programa de Educación Física para jóvenes universitarios con discapacidad intelectual desde la metodología de Aprendizaje-Servicio. [Comunicación]. *Avances en democracia y liderazgo distribuido en educación: Actas del II Congreso Internacional de Liderazgo y Mejora de la Educación*. (pp. 136-139). Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación (RILME). Madrid. España

Indicadores de Calidad: Dialnet



135. Saura-Pérez, Á. (2018). Aprender y enseñar democracia con Arte. Un desafío educativo para la Justicia Social. [Ponencia]. *Congreso Universitario Internacional sobre la Comunicación en la Profesión y en la Universidad de hoy: «Contenidos, Investigación, Innovación y Docencia» CUICID (pp. 748)*. Madrid: Historia de los Sistemas Informativos (HISIN).

136. Saura-Pérez, Á. (2018). ARTEspacios UAM: Educación Artística para la Justicia Social. [Comunicación]. *Avances en democracia y liderazgo distribuido en educación: Actas del II Congreso Internacional de Liderazgo y Mejora de la Educación*. (pp. 136-139). Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación (RILME). Madrid. España

Indicadores de Calidad: Dialnet

137. Saura-Pérez, Á. (2018). Exposición asombrosa [Workshop]. *Congreso InSEA Cartografías de la Educación Artística y la Multiculturalidad Visual*. Santiago de Chile.

138. Saura-Pérez, Á. (2018). Proyecto ARTEspacios [Comunicación]. *Congreso InSEA Cartografías de la Educación Artística y la Multiculturalidad Visual*. Santiago de Chile.

139. Sousa, C. F. de y Flores Tena, M.J. (2018). Experiencias educativas innovadoras sobre Outdoorlearning [Comunicación]. *31 Encuentro de Centros Innovadores y 4 en Castilla y León*. Ávila. España.

140. Tejero Gonzalez, C. M. (2018). La sociología como asignatura en los grados universitarios españoles de ciencias de la actividad física y del deporte [Comunicación]. *XV Congreso Internacional de la Asociación Española de Investigación Social Aplicada al Deporte (AEISAD)*. Granada. España

141. Tejero Gonzalez, C. M. y Fernández-Balboa, J. M. (2018). A comparative socio-demographic analysis between popular races' runners and the rest of the population in Spain. [Comunicación]. *XV Congreso Internacional de la Asociación Española de Investigación Social Aplicada al Deporte (AEISAD)*. Granada. España

142. Tello, I., Cerrillo Martin, M. R. y Mateos, S. (2018). Dispositivos móviles y Aprendizaje Colaborativo en Educación Superior. En Torrego Seijo, J. C., Rayon Rumayor, L., Muñoz Martínez, Y. y Gómez Hernández, P. (Eds.). *Inclusión y Mejora Educativa* (p. 420). Universidad de Alcalá de Henares.

Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 16.000 | Rank: 89/385 | Quartil: Q4



143. Valle López, J. M. (2018). Análisis de la educación para el desarrollo sostenible propuesta por la UE, bajo criterios de política educativa supranacional. En: Barroso Jerez, M.C. (Coord.) *Educación en la sociedad del conocimiento y desarrollo sostenible : XXXVII seminario interuniversitario de teoría de la educación* (pp. 319-323) Universidad de La Laguna
- Indicadores de Calidad: Agencias: SPI | Factor Impacto: 4.000 | Rank: 101/385 | Cuartil: Q4
144. Vicente, F., Santiago, J., Ojedo, F., Sampedro, M. A. y Rodríguez-Cuadrado, S. (2018). How important it is reenacting the gesture in for the enactment effect in foreign language learning? [Comunicación]. *SEPEX-SEPNECA-AIP*. Madrid. España.
145. Viton de Antonio, M. J. (2018). Conferencia inaugural. Desarrollo integrador de la investigación en la acción de innovación transformadora. Transformando la formación en un proceso indagativo [Ponencia]. *IV Simpósio Internacional de Formação de Professores*. Oporto. Portugal
146. Viton de Antonio, M. J. (2018). Conferencia inaugural. Diversidad cultural, reflexividad pedagógica e inclusión educativo [Ponencia]. *V jornadas: antropología de la educación*. La Puebla de Alfindén. España
147. Viton de Antonio, M. J. (2018). Desarrollos Resilientes, fortalecimientos comunitarios y compromisos transformadores para una calidad con equidad co-educativa [Conferencia y demás aportaciones no publicadas]. *Seminario Pedagógico: Diálogos en los Retos Educativos del Siglo XXI*. Cali. Colombia
148. Viton de Antonio, M. J. (2018). La discapacidad intelectual y su inclusión laboral. Retos y reflexiones. [Ponencia]. *Antropología y empresa*. La Puebla de Alfindén (Zaragoza). España.
149. Viton de Antonio, M. J. (2018). Praxis pedagógicas de acompañamiento a los procesos de empoderamiento inclusivo del colectivo afrodescendiente de Cali [Ponencia]. *II Seminario Internacional Diálogo de Saberes: Puentes de Encuentro en Educación en Salud, Género e Interculturalidad*. Madrid. España
150. Viton de Antonio, M. J. (2018). Praxis Pedagógicas y Diálogo de Saberes [Invitado a dar una ponencia]. CONFERENCIA. La Paz. Bolivia



151. Viton de Antonio, M. J. (2018). Procesos de acción reflexión comprometidos con el cuidado de los desarrollos personales y comunitarios. [Conferencia y demás aportaciones no publicadas]. *II Jornadas Internacionales sobre Metodologías de Investigación Acción Participante: Educación al Desarrollo, Salud y Psicología Comunitaria*. Murcia. España
152. Viton de Antonio, M. J. (2018). Seminario Taller Internacional: Desarrollo de la resiliencia para potenciar el diálogo de saberes - Desarrollo resiliente para avanzar en aprendizaje competencial en un marco de democratizador de saberes [Ponencia]. *Seminario Taller Internacional*. Cali. Colombia
153. Viton de Antonio, M. J. (2018). Taller reflexivo de IAP. Experiencia y elaboración compartida entre arcillas. [Participante en Symposium/Workshop]. *II Jornadas internacionales sobre metodologías de investigación acción participante: educación al desarrollo, salud y psicología comunitaria. Procesos de mediación social e interculturalidad EMANCIPAT*. Murcia. España.
154. Viton de Antonio, M. J. (2018). Vigencia de la pedagogía crítica (local) y desarrollo desde un trabajo co-educativo intercultural decolonizador [Ponencia]. *Seminario Taller Internacional: Seminario Internacional sobre empoderamiento comunitario desde un trabajo coeducativo e intercultural*. Cali. Colombia
155. Viton de Antonio, M. J. y Escobar, L. C. (2018). Fortalecimiento de procesos formativos - socio críticos y creativos, de los colectivos Universitarios afrodescendientes de CEAFFRO Y CADHUVE, y su incidencia en la inclusión [Comunicación]. *56º Congreso Internacional de Americanistas*. Salamanca. España



CREACIONES ARTÍSTICAS O MUSICALES

1. López de Rego Fernández, C. *Acumulat-rag*. 13 de febrero de 2018. Concierto *Pedagogia i creació catalana contemporània* de Fedor Vaselov, piano, en la sala Mompou de la SGAE de Barcelona. Organizado por la ACC (Asociación Catalana de Compositores). Estreno absoluto.
2. López de Rego Fernández, C. *Acumulat-rag*. 6 de mayo de 2018. Concierto *Pedagogia i creació catalana contemporània* de Ji Lan Codina, piano, en la Escola Mozartiana de Tiana, Barcelona. Organizado por la ACC.
3. López de Rego Fernández, C. *Acumulat-rag*. 10 de mayo de 2018. Concierto *Pedagogia i creació catalana contemporània* de Fedor Vaselov, piano, en la sala Mompou de la SGAE de Barcelona. Organizado por la ACC.
4. López de Rego Fernández, C. *Ecos*. 12 de mayo de 2018. Concierto de Svetlana Milivojevic, piano, en Narodni Muzej de Kragujevac (Serbia). Organizado por Zene u Muzici (Mujeres en la Música) de Serbia. Estreno absoluto.
5. López de Rego Fernández, C. *Acumulat-rag*. 12 de mayo de 2018. Concierto de Sanja Pantovic, piano, en Narodni Muzej de Kragujevac (Serbia). Organizado por Zene u Muzici (Mujeres en la Música) de Serbia.
6. López de Rego Fernández, C. *Ostinatos Rítmicos*. 12 de mayo de 2018. Concierto de Svetlana Milivojevic y Sanja Pantovic, piano, en Narodni Muzej de Kragujevac (Serbia). Organizado por Zene u Muzici (Mujeres en la Música) de Serbia. Estreno absoluto.
7. López de Rego Fernández, C. *Ecos*. 14 de mayo de 2018. Concierto de Svetlana Milivojevic, piano, en Centro Cultural de Belgrado, (Serbia). Organizado por Zene u Muzici (Mujeres en la Música) de Serbia.
8. López de Rego Fernández, C. *Acumulat-rag*. 14 de mayo de 2018. Concierto de Sanja Pantovic, piano, en Centro Cultural de Belgrado, (Serbia). Organizado por Zene u Muzici (Mujeres en la Música) de Serbia.
9. López de Rego Fernández, C. *Ostinatos Rítmicos*. 14 de mayo de 2018. Concierto de Svetlana Milivojevic y Sanja Pantovic, piano, en Centro Cultural de Belgrado, (Serbia). Organizado por Zene u Muzici (Mujeres en la Música) de Serbia.



10. López de Rego Fernández, C. *Sílabas*. 24 de julio de 2018. Concierto del Coro infantil La Cuerda en auditorio mayor de la Universidad Pontificia Bolivariana en el marco del 3er Festival Metropolitano de Coros Infantiles y Juveniles. Evento apoyado por el Ministerio de Cultura - Programa Nacional de Concertación Cultural, y el IMCT de Bucaramanga. Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Bucaramanga (Colombia).
11. López de Rego Fernández, C. *MyE*. 9 de septiembre de 2018. Concierto del Trío Musicalis, violín, clarinete sib y piano, en los Teatros del Canal, Madrid. Organizado por AMCC (Asociación madrileña de compositores) en el Festival COMA'18.
12. López de Rego Fernández, C. *Garbeo*. 11 de octubre de 2018. Concierto José María Santandreu, clarinete en sib, Cruz López de Rego, electrónica en la Sala Manuel de Falla, SGAE, Madrid. Organizado por la AMCC en el Festival COMA'18.
13. López de Rego Fernández, C. *Rosis e Spinis*. 22 de noviembre de 2018. Concierto de Montse Bertral, mezzosoprano y Eduard Saez, piano. En el Auditori Eduard Toldrà del Conservatorio Municipal de Música de Barcelona. Organizado por ACC en la Temporada Música d'Ara 2018. Estreno absoluto.
14. López de Rego Fernández, C. *Calambur-2*. 1 de diciembre de 2018. Concierto de Sachiko Yoshida y Fabio Schinazi, piano a cuatro manos, en el Espace Toots, Bruselas (Bélgica). Obra seleccionada para su estreno en el OSMOSE Festival, Concerts de Création - Musique Contemporaine. Estreno absoluto.
15. López de Rego Fernández, C. *Calambur-2*. 22 de diciembre de 2018. Concierto de Sachiko Yoshida y Fabio Schinazi, piano a cuatro manos, en el Musée de la Voyerie en colaboración con el Musée Gréty en el marco de la exposición Liège, Chefs d'Oeuvre, Liège (Bélgica). Concierto découverte OSMOSE
16. López de Rego Fernández, C. (2018) *Tres-te*. [Partitura]. ISMN 979-0-69205-208-1. Editorial EMEC (Editorial de Música Contemporánea).
17. Mampaso Martínez, A. (2018) ARTgila (creadora). *Insea, International Society for Education Trough Art. Exposición colectiva e itinerante, El Cairo, Madrid*.
18. Muñoz Rubio, E. *La puerta del cielo*. 11 de enero de 2018. Concierto de El Nuevo Ensemble de Segovia en el Museo Lázaro Galdiano de Madrid, Ciclo Música para el Tercer Milenio.
19. Muñoz Rubio, E. *La puerta del cielo*. 20 de marzo 2018. Concierto de El Nuevo Ensemble de Segovia dentro del Festival Internacional de Primavera del Conservatorio Superior de Música de Salamanca.
20. Muñoz Rubio, E. *Acordai*. 27 de marzo de 2018. Dentro del proyecto FRONTE(I)RA en Paris. Université Paris 8.



21. Muñoz Rubio, E. La puerta del cielo. 25 de septiembre de 2018. Concierto de El Nuevo Ensemble de Segovia en el Conservatorio de Música de León. Festival de Música Española de León.
22. Muñoz Rubio, E. La puerta del cielo. 2 de noviembre de 2018. Concierto de El Nuevo Ensemble de Segovia. XXVI Jornadas de Música Contemporánea de Segovia.
23. Muñoz Rubio, E. La puerta del cielo. 29 de noviembre de 2018. Concierto de El Nuevo Ensemble de Segovia. Real Conservatorio Superior de Música de Madrid. Festival Coma 2018
24. Pérez Camarero, P. y Aranegui, M. (2018). Colectivo La hija perfecta: “DNI Documento Numinoso de Identidad” [Catálogo]. Acción Spring(t). Coordinado por María Fernández Vázquez y Jesús García Plata. UCM. Bellas Artes.
25. Pérez Camarero, P. (2018) [Exposición]. Virgens Angélicas, Doces e Furiosas de Portugal. Mulheres de 0 a 100 anos. Museo Grao Vasco, Viseu. Portugal. Comisariada por Ana Barbero Franco
26. Pérez Camarero, P. (2018) [Performances]. Je parle le français comme une vache espagnole et j’en suis fier. Insea Arts Education Seminar, Walvis Bay, Namibia.
27. Pérez Camarero, P. y Alegre, M. (2018) [Performances]. Caídas y golpes, tormentas y rayos... son rosas. 30º Congresso Internacional RIAEA. Coimbra, Portugal.
28. Pérez Camarero, P. y Alegre, M. (2018) [Performances]. Pop-Corn. Accion Spring(t) II Congreso de Arte de Acción. Facultad de Bellas Artes UCM.
29. Sánchez-Aranegui, MD. (2018). OpenSession de Performance. Exposición colectiva, 13 de mayo 2018.
30. Sánchez-Aranegui, MD. (2018). Revista caminada para el XIV Alcuentru con Nel Amaro & Acción! MAD18. Exposición colectiva, 12 de mayo 2018.
31. Sánchez-Aranegui, MD. (2018). El camino del ser, para el XIV Alcuentru con Nel Amaro & Acción! MAD18, tras la invitación a participar en la residencia en Columbiello. Exposición colectiva, 12 de mayo 2018.
32. Sánchez-Aranegui, MD. (2018). Patente: El bosque mágico. 16 / 2018 / 2089. F. Concesión: 2018-04-03. Registro Territorial de la Propiedad Intelectual.
33. Sánchez-Aranegui, MD. (2018). Patente: Pictografías. 16 / 2018 / 2094. F. Concesión: 2018-04-03. Registro Territorial de la Propiedad Intelectual.



34. Sánchez-Aranegui, MD. (2018). Patente: Viaje al país de los sueños. 16 / 2018 / 2092. F. Concesión: 2018-04-03. Registro Territorial de la Propiedad Intelectual.
35. Sánchez-Aranegui, MD. (2018). Patente: El vuelo de la libelula. 16/2018/2093. F. Concesión: 2018-04-03. Registro Territorial de la Propiedad Intelectual.
36. Sánchez-Aranegui, MD. Bieger, M. (2018). Patente: Coaching Visual Path. 0378761/3. F. Concesión: 2018-03-14. OEPM, Ministerio De Industria, Energía Y Turismo.
37. Saura-Pérez, Á. (2018) ARTEspacio UAM. *Exposición ARTEspacios 2018. Colectiva internacional, itinerante. Fotografía*. Universidad Autónoma de Madrid. 21-31 de mayo de 2018. VII Semana de la Educación Artística (UNESCO). Catálogo: <http://cort.as/-THFI>
38. Saura-Pérez, Á. (2018). ART. *Exposición ARTgila 123. Cerámica. Colectiva internacional itinerante*. Amir Taz Palace. Cairo, Egipto. 24 dic-15 enero 2018. InSEA.
39. Saura-Pérez, Á. (2018). Colores de doctorado. *Exposición Paisajes de Igualdad. Colectiva internacional. Fotografía*. CEP Consejería Educación, Junta Andalucía. Jaén, España. 21-28 de mayo de 2018. VII Semana de la Educación Artística (UNESCO). Catálogo PDF: <http://www.ceiploriafuertes.es/images/20182019/documentos/igualdad.pdf>
40. Saura-Pérez, Á. (2018). CompromiSOS. *Exposición Ellas; arte, género e inclusión social. Fotografía. Colectiva internacional, simultánea*. Escuela Saharai de Artes. Tindouf. RASD, Facultad de BBAA de la Universidad de Sevilla y Casa Sahara Aminetu Haidar de Sevilla, España. 21-28 de mayo de 2018. VII Semana de la Educación Artística (UNESCO)
41. Saura-Pérez, Á. (2018). Mariposa RARA. *Exposición Mariposas. Fotografía. Colectiva internacional. Instituto Riojano de la Juventud*. Logroño, La Rioja. España. 21-30 de mayo de 2018. VII Semana de la Educación Artística (UNESCO). Catálogo: ISBN: 978-84-09-03976-0 | 110 páginas. Ansótegui, M. (2018). Mariposas. La Rioja: El Camaleón.
42. Saura-Pérez, Á. (2018). Paisaje. *Exposición Arte y Vida, la belleza de lo cotidiano. Fotografía. Colectiva internacional*. Biblioteca María de Lima. Bahía, Brasil. 21-27 de mayo de 2018. VII Semana de la Educación Artística (UNESCO)
43. Saura-Pérez, Á. (2018). Veo, veo, ¿Qué ves? *Exposición: No es sólo una cuestión de mujeres cuando de hilar se trata. Textil. Colectiva internacional itinerante*. Universidad de Jaén, España. 21-31 de mayo de 2018. VII Semana de la Educación Artística (UNESCO).



TESIS DOCTORALES

1. Barreto Becerra, M. W. (2018). *Los grupos de investigación en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte en Colombia: características, producción científica y percepciones de sus líderes* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Hernandez Alvarez, Juan Luis)
2. Cañadas Martín, L. (2018). *La evaluación formativa en la adquisición de competencias docentes en la formación inicial del profesorado de educación física* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Castejon Oliva, Francisco Javier y Santos Pastor, M^a Luisa)
3. Carneros Revuelta, S. (2018). *La escuela alternativa: un modelo en búsqueda de la Justicia Social y Ambiental*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Murillo Torrecilla, Francisco Javier)
4. Chancay Cedeño, C. H. (2018). *Estudio mixto-descriptivo sobre la competencia intercultural de los docentes de inglés de las universidades públicas de la zona 4 de Ecuador* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Fernandez Agüero, Maria)
5. Fuente Torre, M. L. (2018). *La influencia del yoga en la conciencia del docente de Infantil y Primaria* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Herran Gascon, Agustin de la)
6. Gómez Esquinas, M. I. (2018). *Las Ciencias Experimentales y el compromiso con la justicia social. Un estudio de vida del profesorado*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Calvo Pascual, Maria Araceli)
7. Gomis Chorro, E. (2018). *Música, emoción y aprendizaje. Un ejemplo práctico a través de la flauta de pico como recurso didáctico* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Morales Fernandez, Maria Angela)
8. Hervás Hermida, L. (2018). *Arteterapia para la maternidad y la familia: Una vía de apoyo a la parentalidad positiva* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Sanz Lobo, Estefania)



9. Jiménez de la Hoz, M. del C. (2018). *Formación del profesorado y atención a las personas con discapacidad intelectual en afectividad y sexualidad* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Aguilera Garcia, Jose Luis)
10. Juanes García, A. (2018). *Representaciones de Justicia Social en estudiantes de Educación Primaria. Estudio cuantitativo y cualitativo comparado entre España y Argentina*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Maldonado Rico, Antonio)
11. Lázaro Alcalde, M. (2018). *La formación de competencias digitales de los estudiantes de magisterio de la Universidad Autónoma de Madrid*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Fernandez Prieto, Manuel Santiago)
12. Lima Costa, A. C. (2018). *Efectos de la intervención con el Método Watsu en el rendimiento y aspectos psico-sociales de jóvenes nadadores de competición brasileños* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Hernandez Alvarez, Juan Luis)
13. Martínez Bonilla, C. A. (2018). *Educomunicación en las Ciencias Sociales a través del B-learning* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Tello Diaz-Maroto, Inmaculada)
14. Moncholí Cerveró, E. (2018). *Concierto para trompa y orquesta de chiapparelli recuperación: estudio, interpretación y propuesta didáctica* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Muñoz Rubio, Enrique)
15. Moreno Romero, C. E. (2018). *Desescolarización democrática para la justicia social. Un estudio etnográfico de una experiencia pedagógica libre y democrática en España*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Jacott Jimenez, Liliana del Carmen)
16. Nogales Salamanqués, M. (2018). *La formación inicial de los maestros de Educación Infantil y Primaria en la conformación de significados, actitudes y prácticas sobre atención a la diversidad*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Aguilera Garcia, Jose Luis)



17. Pérez Manjarrez, E. (2018). *El compromiso ciudadano de los jóvenes y las intersecciones entre la historia y la ciudadanía. Youth civic engagement and the intersections between history and citizenship* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Jacott Jimenez, Liliana del Carmen)
18. Poveda Crespo, L. (2018). *Gimnástica del talento comunicativo propuesta para la mejora del desarrollo de las competencias en la actividad sociolaboral* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Viton de Antonio, Maria Jesus)
19. Rivadeneira Barreiro, M. P. (2018). *Análisis de la destreza de pensamiento crítico en estudiantes universitarios para identificar sesgo en la prensa escrita* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Ramirez Verdugo, Maria Dolores)
20. Rodríguez Morato, A. (2018). *Educación digital y Máster de Formación de Profesorado. Profesional Learning Environmental in Education in Ciencias Sociales* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Garcia de la Vega, Alfonso)
21. Salazar Díaz, G. del R. (2018). *Evaluación de la movilidad como estrategia de internacionalización universitaria: aplicación del modelo cipp al caso de la universidad antonio de nebrija* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Valle Lopez, Javier Manuel)
22. Seco Presencio, J. I. (2018). *Cultura, educación y desarrollo psicológico: Construcción de identidad en la sierra andina de Ayabaca a partir del uso de su tradición oral en contextos escolares* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Linaza Iglesias, Jose Luis)
23. Serrano Fernández, L. (2018). *El impacto familiar del síndrome de down: desarrollo y validación de la escala de impacto familiar del síndrome de down (serrano, 2017) y elaboración de un manual de orientación y apoyo para familias y padres con hijos con síndrome de down* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Izuzquiza Gasset, Maria Dolores)



24. Solana Domínguez, I. (2018). *Claves para personalizar la educación desde una perspectiva tecnológica*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Esteban Moreno, Rosa Maria)

25. Solera Hernández, E. (2018). *Prevalencia del Cyberbullying en España y su relación con la autoestima, la empatía y las habilidades sociales* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Ruiz Barquin, Roberto)

26. Strike Campuzano, C. M. (2018). *El clarinete en Inglaterra: Frederick Thurston (1901-1953)* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Muñoz Rubio, Enrique)

27. Viera Trevisan, N. (2018). *O JARDIM DA RESILIÊNCIA PEDAGÓGICA: A ambiência [trans]formativa e os processos de autoformação docente na Educação Superior* (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Herran Gascon, Agustin de la)

28. Zhang, H. (2018). *La formación inicial del profesorado de primaria desde la perspectiva de competencias profesionales: visión supranacionaly estudio comparado entre España y China*. (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Madrid. (Dirección: Valle Lopez, Javier Manuel)



CONGRESOS Y JORNADAS CELEBRADOS EN LA FACULTAD

1. VII CONGRESO INTERNACIONAL DE ACTIVIDADES ACUÁTICAS
11/05/2018-13/05/2018

2. X JORNADA EDUCACIÓN ARTÍSTICA EN CLAVE 2.0
19/05/2018

3. IV JORNADAS DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN DE LA UAM
22/05/2018-23/05/2018

4. II CONGRESO INTERNACIONAL LIDERAZGO Y MEJORA DE LA EDUCACIÓN. DEMOCRACIA Y LIDERAZGO DISTRIBUIDO EN EDUCACIÓN
28/05/2018-30/05/2018

5. XIV CONGRESO DE FORMACIÓN DE PROFESORADO. TEJIENDO REDES: HACIA UNA EDUCACIÓN BASADA EN EL DIÁLOGO PARA LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL
20/06/2018-22/06/2018

6. IX CONGRESO NACIONAL Y I EUROPEO DE APRENDIZAJE-SERVICIO EN EDUCACIÓN SUPERIOR.
// 9TH SPANISH AND 1ST EUROPEAN CONFERENCE ON SERVICE-LEARNING IN HIGHER EDUCATION
20/09/2018-22/09/2018

7. II CONGRESO INTERNACIONAL DE PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA E INNOVACIÓN EDUCATIVA
15/11/2018-16/11/2018

8. VII CONGRESO DE LA SEFIP. ACTIVIDAD Y PARTICIPACIÓN PARA NIÑOS Y JOVENES CON DISCAPACIDAD
22/11/2018-24/11/2018



PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

1. **Título:** Discursos emergentes y periféricos: una aproximación crítica y socio-cognitiva

Referencia: S2800568D Ministerio De Economía Y Competitividad

Investigadores: Y2028416Z Fidelicia Brouwer Hernandez; 05287396H Roberto Asenjo Alcalde; 50804570P Ana Laura Rodriguez Redondo; 05373586G Paloma Tejada Caller; 03466456B Maria Fernandez Agüero; 05391538Q Silvia Molina Plaza; 50858978K Mariann Ellen Larsen Pehrzon; 50162709P Maria Dolores Porto Requejo

Investigador Principal: 11818849T Maria Isabel Alonso Belmonte; 50813971W Manuela Romano Mozo

Vigencia: 30/12/2016 a 29/12/2019

Cuantía: 24200

Departamento: Filologías y su Didáctica

2. **Título:** Innovación e inclusión de la muerte en la educación

Referencia: EDU2017-85296-R

Investigadores: 47285490C Pablo Rodriguez Herrero; 46729183Z Olga Herrero Esquerdo; 42818823E Juan José Medina Rodríguez; 28403967W Maria Del Carmen Lara Nieto; 05247296F Maria Dolores Izuzquiza Gasset; 33227240Z Domingo Antonio Garcia Villamizar; 32851967D María Isabel Rodríguez Peralta; 16260049S Araceli Del Pozo Armentia; 50420043H Juan Carlos Sánchez Huete; XDB029278 Nivia Alvarez Aguilar; 40973010M Marta Nogueroles Jove; X8476513R Jessica Dinely Cabrera Cuevas; 12231678W Ricardo Jimenez Aboitiz; G15236634 Alma Delia Lopez Angulo; G16583702 Maria Del Socorro Ramirez Vallejo; 764194457W Fernando Lara Lara; 53424896J Bianca Fiorella Serrano Manzano; 07498661V Maria Pilar Rodrigo Moriche; 13129027Y Carmen Andres Vilorio; 23782127N Jose Alvarez Rodriguez; YA0084946 Antonella Cagnolati; X32304904 Raffaele Mantegazza; 53139911K Maria Jose Flores Tena; 78967118E Pablo Jose Garcia Sempere; 09282622Y Javier Callejo Gonzalez; 24127133H Manuel Lopez Sanchez

Investigador Principal: 00395463R Agustin de la Herran Gascón

Vigencia: 1/1/2018 a 31/12/2020

Cuantía: 54450

Departamento: Didáctica y teoría de la Educación



3. **Título:** Derechos humanos, cultura de paz y no violencia
- Referencia:** UAM/114.
- Investigadores:** 50813397A Francisco Javier Murillo Torrecilla
- Investigador Principal:** 50813397A Francisco Javier Murillo Torrecilla
- Vigencia:** 1/08/2018 a 31/07/2021
- Cuantía:** 13000
- Departamento:** Didáctica y teoría de la Educación.
4. **Título:** Aumentar el impacto de la investigación sobre liderazgo y mejora de la educación: La consolidación de la Red RILME
- Referencia:** EDU2017-90606-REDT.
- Investigadores:** 74997373P Antonio Bolivar Botia; 28529614T Julian Lopez Yañez; 34930930W Maria Teresa Gonzalez Glez; 03426321B Jose Luis San Fabian Maroto
- Investigador Principal:** 50813397A Francisco Javier Murillo Torrecilla
- Vigencia:** 1/7/2018 a 30/06/2020
- Cuantía:** 20000
- Departamento:** Didáctica y teoría de la Educación.
5. **Título:** La iniciación en el desarrollo profesional docente en la educación obligatoria: de las políticas supranacionales a las trayectorias profesionales
- Referencia:** S2800568D Ministerio de Economía y Competitividad
- Investigadores:** 53413694N Jesus Manso Ayuso; X2699359X Hector Amadeo Monarca; 11788586M M. Inmaculada Egido Galvez; 46880842B Rocio Garrido Martos; 11788220F Fernando Gil Cantero; 46323611R Enric Prats Gil; 08036536Z David Reyero García; 22615641V Joan Maria Senent Sanchez; 50548849R Bianca Thoilliez Ruano
- Investigador Principal:** 02604883H Javier Manuel Valle Lopez
- Vigencia:** 1/1/2016 a 31/12/2019
- Cuantía:** 106722
- Departamento:** Didáctica y teoría de la Educación.



6. **Título:** Escuelas en contextos socio-económicos desafiantes: una aproximación desde la educación para la justicia social

Referencia: S2800568D Ministerio de Economía y Competitividad

Investigadores: 00245025Y Jose Luis Linaza Iglesias; 05416699S M^a Araceli Calvo Pascual; 47019462X Inmaculada Tello Diaz-Maroto; 47690275M Nina Hidalgo Farran; 33324610W Antonio Fernández Gonzalez; 40973010M Marta Nogueroles Jove; 05365931P Antonio Maldonado Rico; 00799956Q Maria Angela Morales Fernandez; 51377418H Maria Nieves Martin Rogero; 11852676V Liliana Del Carmen Jacott Jimenez; 13736568W Maria Pilar Aramburuzabala Higuera; 51388552C Santiago Atrio Cerezo; 50091225P Maria Rosario Cerrillo Martin; 11799217X Natalia Ruiz Lopez

Investigador Principal: 50813397A Francisco Javier Murillo Torrecilla; 00801985K Maria Reyes Hernandez Castilla

Vigencia: 1/1/2015 a 30/06/2018

Cuantía: 60840

Departamento: Didáctica y teoría de la Educación.

7. **Título:** Bringing Research Into the Classroom - BRITEC

Referencia: 2018-1-PL01-KA201-051080 Erasmus+ (KA2)

Investigadores: María R. Clemente Gallardo; Inés Rodríguez Serna; Santiago Atrio Cerezo; Beatriz Bravo Torija; José Manuel Pérez Martín; Rosa Gálvez Esteban; Domingo Baeza Sanz; Noelia Sánchez Sánchez; Adrián Gollerizo Fernández; Mónica Perez-Bedmar; Tamara Esquivel Martín.

Investigador Principal: María R. Clemente Gallardo

Vigencia: 1/10/2018 a 30/09/2021

Cuantía: 38600 €

Departamento: Didácticas Específicas



8. **Título:** La democracia en las escuelas como fundamento de una educación para la justicia social.

Referencia: EDU2017-82688-P

Investigadores: 50813397A Francisco Javier Murillo Torrecilla

Investigador Principal: 50813397A Francisco Javier Murillo Torrecilla

Vigencia: 1/01/2018 a 31/12/2021

Cuantía: 54450

Departamento: Didáctica y teoría de la Educación

9. **Título:** Indagación en educación infantil (3-6 años): actividades de aula para el fomento del razonamiento científico, incluyendo colectivos en riesgo de exclusión social.

Referencia: FCT-17-12079

Investigadores: José Manuel Pérez Martín, Beatriz Bravo Torija, Tamara Esquivel Martín

Investigador Principal: María Teresa Novo Molinero

Vigencia: 1/11/2017 a 31/04/2019

Cuantía: 18000

Departamento: Filologías y su Didáctica

10. **Título:** Narrativas intermediales para una Europa en crisis.

Referencia:

Investigadores: Sanchez Canales, Gustavo Adolfo (Investigador principal (IP)); SOTELO, XIANA (Investigador principal (IP)).

Investigador Principal: Sanchez Canales, Gustavo Adolfo

Vigencia: 1/01/2018 a 31/12/2020

Cuantía: 18000

Departamento: Filologías y su Didáctica