

MEMORIA
INVESTIGACIÓN


2021

PSICOLOGÍA

UAM



Facultad
de Psicología



MEMORIA DE INVESTIGACIÓN DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA UAM 2021

Publicaciones, congresos,
tesis, proyectos,
grupos y líneas de
investigación

Estudio y elaboración:

Esta obra está bajo una Licencia Creative
Commons Atribución 4.0 Internacional

“

Al explicar el pasado y predecir el futuro, nos concentramos en el papel causal de la aptitud e ignoramos el papel de la suerte. De ahí que fácilmente incurramos en la ilusión del control.

”

Daniel Kahneman

ÍNDICE

1. Presentación	5
2. Metodología	5
3. Resumen gráfico	7
4. Análisis de la producción científica	9
4.1. Investigadores	9
4.2. Publicaciones	11
4.2.1. Artículos de revista	11
4.2.2. Libros y capítulos de libro	16
4.3. Aportaciones a Congresos	17
4.4. Tesis doctorales	17
4.5. Proyectos, grupos y líneas de investigación	20
4.6. Colaboración entre departamentos	21
5. Referencias por Departamentos	22
5.1. Departamento de Psicología Básica	22
5.2. Departamento de Psicología Biológica y de la Salud	61
5.3. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación	106
5.4. Departamento de Psicología Social y Metodología	128
6. Conclusiones	164
7. Evolución interanual 2015-2021	166
8. Investigadores en el Portal de Producción Científica	169

Índice de figuras y tablas

Ilustración 1. Distribución PDI por departamento	9
Ilustración 2. Distribución del PDI por categorías	10
Ilustración 3. Sexenios de Investigación por departamento	10
Ilustración 4. Sexenios de Investigación concedidos hasta 2021	11
Ilustración 5. Artículos por departamento	12
Ilustración 6. Revistas con JIF y cuartiles	12
Ilustración 7. JIF distribuido por departamentos	13
Ilustración 8. SJR distribuido por departamento	13
Ilustración 9. Distribución por cuartiles de las revistas en SJR	14
Ilustración 10. Presencia en Dialnet y cuartiles	14
Ilustración 11. Presencia en MIAR y difusión	15
Ilustración 12. Comparativa Dialnet-MIAR	15
Ilustración 13. Distribución de libros por departamento	16
Ilustración 14. Presencia de editoriales en SPI y cuartiles	16
Ilustración 15. Aportaciones a Congresos por departamento	17
Ilustración 16. Clasificación de la participación en congresos	17
Ilustración 17. Tesis doctorales 2021	18
Ilustración 18. Distribución de tesis por departamento	18
Ilustración 19. Directores de las tesis	19
Ilustración 20. Tesis en abierto	19
Ilustración 21. Distribución de proyectos por departamento	20
Ilustración 22. Distribución de proyectos por ámbito financiador	20
Ilustración 23. Colaboración entre departamentos	21
Tabla 1. Datos de publicaciones y participaciones en congresos por departamento y Facultad	164
Tabla 2. Datos de tesis doctorales por departamento y Facultad	165
Tabla 3. Datos de proyectos y grupos de investigación por departamento y Facultad	165
Tabla 4. Evolución interanual de artículos de revista	166
Tabla 5. Evolución interanual de libros	167
Tabla 6. Evolución interanual de capítulos	167
Tabla 7. Evolución interanual de participaciones en congresos	168

1. Presentación

Presentamos la Memoria de Investigación 2021 de la Facultad de Psicología, que ha sido elaborada por la Biblioteca con la inestimable colaboración del personal docente e investigador (PDI). En ella se recoge la labor investigadora durante el año 2021 de los cuatro departamentos que componen la Facultad:

- Psicología Básica
- Psicología Biológica y de la Salud
- Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación
- Psicología Social y Metodología

Las Memorias de Investigación tal como la presentamos, analizando la producción científica del personal docente e investigador de la [Facultad de Psicología](#), se remontan a 2016 cuando se elaboró la Memoria de publicaciones del 2015. A partir de ese momento, desde la Biblioteca se ha llevado a cabo esta labor ampliando su contenido e intentando mejorar el procedimiento y la presentación de los resultados.

El documento presenta las publicaciones (artículos científicos, libros, capítulos de libro, conferencias publicadas), aportaciones a congresos y tesis doctorales defendidas en la [Facultad de Psicología](#) bajo la dirección del PDI del Centro, así como los grupos y proyectos de investigación en los que el PDI de la Facultad tiene representación como coordinador o miembro. Todo ello dividido por departamentos e ilustrado con gráficos que muestran un aspecto más visual y atractivo a los datos.

Su objetivo es dar la mayor visibilidad, tanto a la labor investigadora como a las publicaciones resultantes, mostrando su impacto recogido de diversas fuentes bibliométricas: [Journal Citation Reports - InCites](#) (JCR), [Scimago Journal & Country Rank](#) (SJR), [Dialnet Métricas](#), [MIAR: Matriz de Información para el Análisis de Revistas](#), [Scholarly Publishers Indicators](#) (SPI).

2. Metodología

El [Portal Científico](#) de la [Universidad Autónoma de Madrid](#) es la fuente básica para los datos, tanto de los investigadores que en 2021 estaban vinculados a la Facultad de Psicología como de los proyectos y publicaciones resultantes. Esta herramienta se alimenta de diversas fuentes:

- Bases de datos bibliográficas para las publicaciones: Web of Science, Scopus, Dialnet, Medline, Google Scholar.
- Hóminis para los datos personales y profesionales del PDI

Memoria de Investigación de la Facultad de Psicología de la UAM 2021

- OCU (Servicio de Investigación) para proyectos y grupos de investigación
- Sigma para la docencia, dirección de trabajos académicos y participación en programas de doctorado.

Esta información se ha completado con otras fuentes, como páginas web de los investigadores o de los grupos de investigación, identificadores (ORCID, Publons) o redes académicas (ResearchGate).

Los datos resultantes han sido revisados por el PDI de la Facultad, corrigiendo errores y proporcionando información de la que no disponíamos, fundamentalmente participaciones en congresos, información que se ha depositado también en el [Portal Científico](#) para enriquecer el currículum de los investigadores.

Se ha listado todo el PDI que ha tenido vinculación en algún momento del año 2021, incluidos eméritos y asociados, que hacen un total de 242. Una novedad en este año ha sido la introducción de los sexenios de investigación como dato relevante para mostrar la actividad investigadora del PDI de la [Facultad de Psicología](#) a lo largo de su carrera.

Las publicaciones resultantes son 313, de las que 261 son artículos de revistas científicas y 52 son libros o capítulos de libro, organizadas por departamento. Las referencias se han realizado según el modelo APA 7ª edición. Estas publicaciones han sido objeto de un análisis bibliométrico, utilizando [Scholarly Publishers Indicators \(SPI\)](#) para analizar el prestigio de las editoriales que han publicado los libros, y las herramientas [Journal Citation Reports \(JCR\)](#), [SCImago Journal & Country Rank \(SJR\)](#), [Dialnet Métricas](#) y [Matriz de Información para el Análisis de Revistas \(MIAR\)](#) para analizar la calidad de la revista según la fuente. También hemos realizado un análisis estadístico obteniendo la ratio de publicación por profesor, número de autores por publicación, porcentaje de idioma de las publicaciones, porcentaje en acceso abierto.

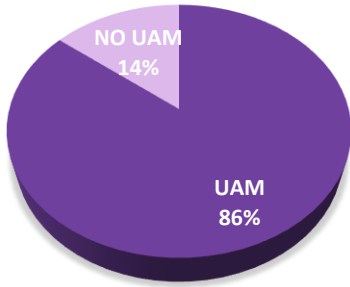
A estas publicaciones hay que añadir las 170 participaciones en congresos, tanto nacionales como internacionales y las 21 tesis doctorales defendidas en la [Facultad de Psicología](#).

Por último, se muestra la participación en 113 proyectos de investigación, en su mayoría (64%) del Plan Estatal de Investigación Científica, Técnica y de Innovación.

3. Resumen gráfico



113 proyectos de investigación



21 tesis doctorales

170 participaciones en congresos



4. Análisis de la producción científica

4.1. Investigadores

Se han considerado a los investigadores que estuvieron en activo durante el año 2021 en la [Facultad de Psicología](#) en sus cuatro departamentos: [Psicología Básica](#), [Psicología Biológica y de la Salud](#), [Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación](#) y [Psicología social y Metodología](#).

Se han contabilizado al PDI funcionario, contratado, personal docente e investigador en formación y eméritos. No se han tenido en cuenta a los asociados para los análisis bibliométricos, aunque se han introducido en el listado final y referenciado, si hubiera, las publicaciones que hayan realizado, teniendo en cuenta que no tienen vínculo exclusivo con la universidad ni suelen tener actividad investigadora. Sin embargo, se han incluido a los eméritos, tanto en listado como sus publicaciones, debido a su continuación en su labor investigadora constatada en sus publicaciones.

Los 242 PDI, incluidos asociados, se distribuyen por departamentos según indica el gráfico.

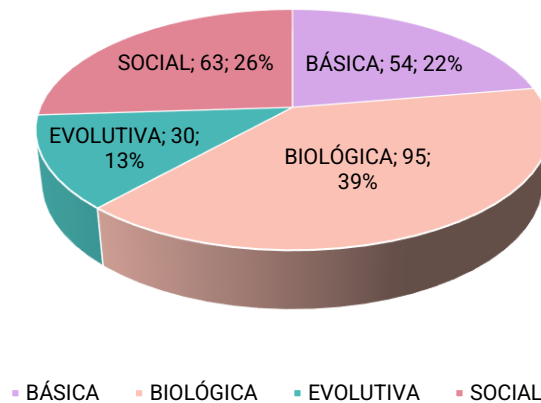


Ilustración 1. Distribución PDI por departamento

El PDI funcionario (Catedráticos y Titulares) y contratado (Contratado Doctor, Ayudante Doctor y Ayudantes) hacen un total de 145, a los que se unen los 55 investigadores en formación, según se puede apreciar en el gráfico.

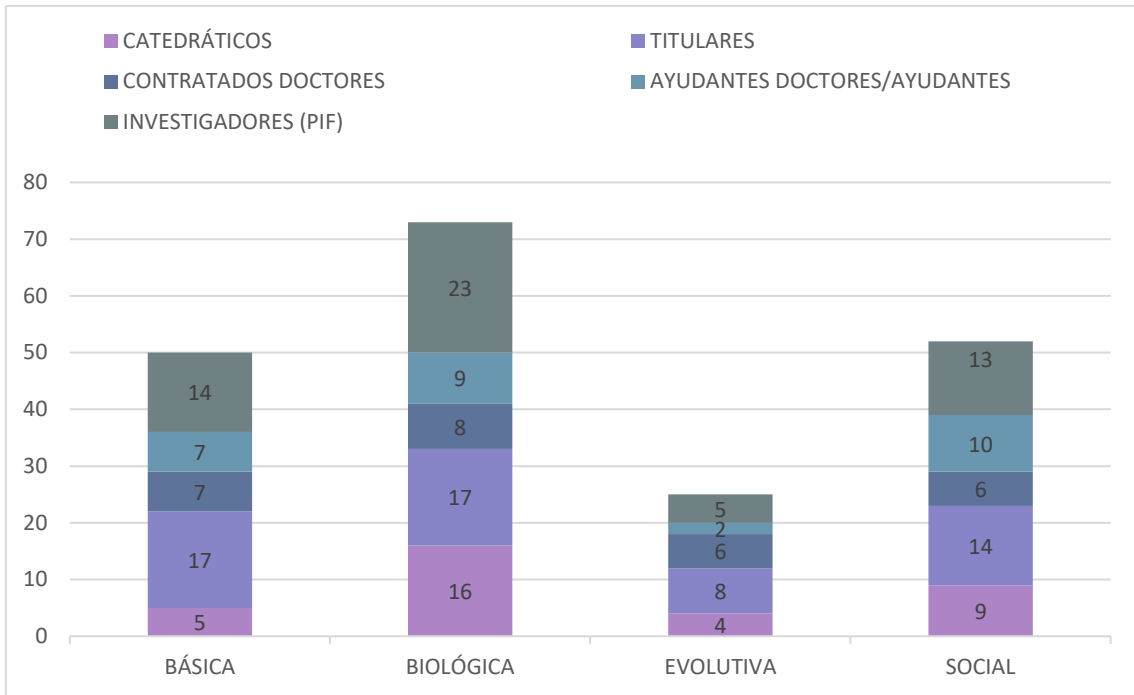


Ilustración 2. Distribución del PDI por categorías

El reconocimiento de su labor investigadora se materializa en la evaluación positiva por parte de la CNEAI de tramos de investigación de seis años (sexenios), una evaluación a la que pueden acceder el PDI funcionario y contratado, y donde se evalúan los resultados de la actividad investigadora reflejados en publicaciones. Se pueden conceder un máximo de 6 sexenios durante la carrera investigadora. En la ilustración 3 se puede ver la distribución total de los sexenios que tienen concedidos el PDI de la [Facultad de Psicología](#) hasta 2021. En 2021 se concedieron 11 sexenios de investigación.

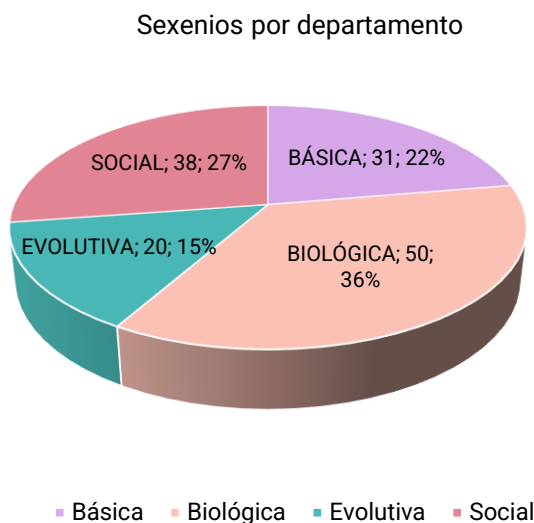


Ilustración 3. Sexenios de Investigación por departamento

El siguiente gráfico indica la proporción de PDI que tiene 1, 2, 3, 4, 5 ó 6 sexenios de investigación.

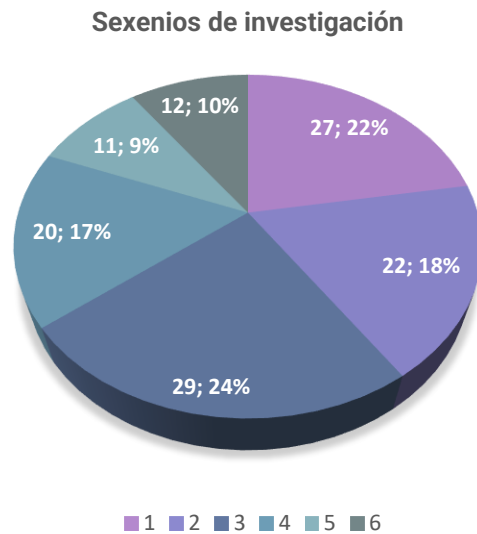


Ilustración 4. Sexenios de Investigación concedidos hasta 2021

4.2. Publicaciones

Las publicaciones de los cuatro departamentos de la [Facultad de Psicología](#) son un total de 313, de las cuales 261 son artículos publicados en revistas científicas y 52 son libros o capítulos de libro. Las presentaciones en congresos que son publicadas en libros se recogen en el apartado de libros y capítulos de libro. No se incluyen otro tipo de documento como editoriales, entrevistas, etc.

4.2.1. Artículos de revista

La diferencia entre los departamentos en relación al número de artículos publicados en revistas científicas refleja la desigual distribución del PDI (ver [ilustración 1](#))

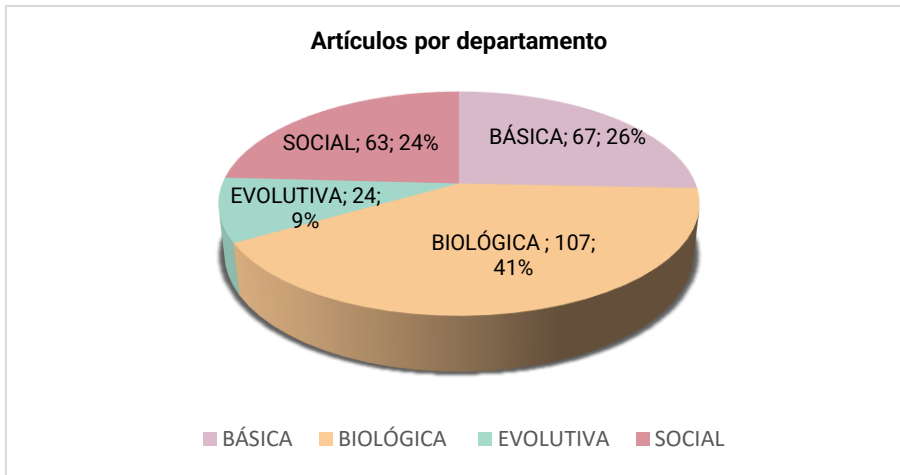


Ilustración 5. Artículos por departamento

La presencia en [Journal Citation Reports \(JCR\)](#) con factor de impacto (JIF) de las revistas en las que ha publicado el PDI de la [Facultad de Psicología](#) de la UAM alcanza un 83% (ver ilustración 6), primando los cuartiles Q1 y Q2, con un 57% del total de revistas analizadas y un 69% del total de las revistas presentes en el recurso.

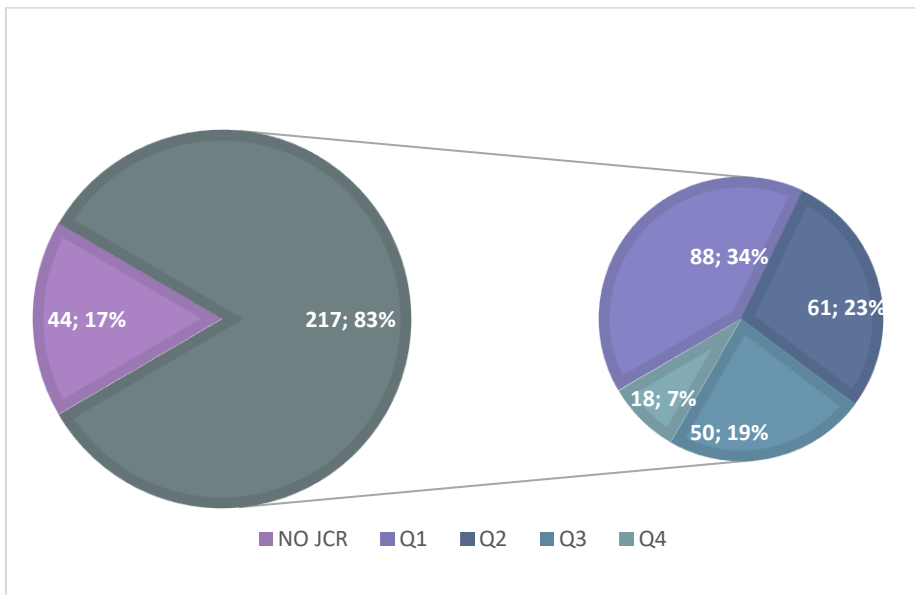


Ilustración 6. Revistas con JIF y cuartiles

Y su distribución por departamento es la que refleja la imagen.

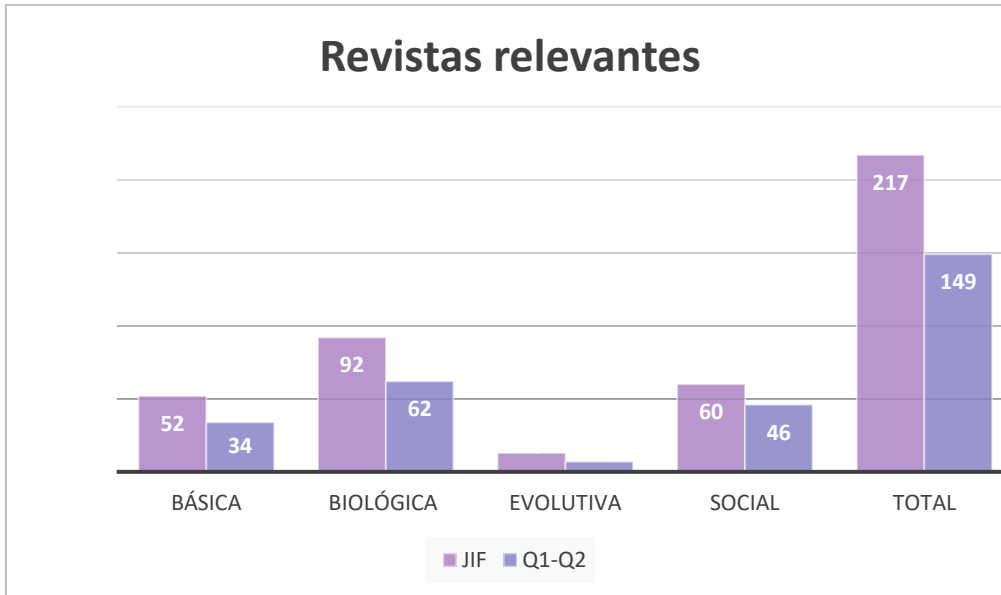


Ilustración 7. JIF distribuido por departamentos

La otra gran herramienta que analiza la calidad de las revistas es [Scimago Journal & Country Rank](#), que indica el índice de impacto de las revistas indexadas en [Scopus](#) mediante el número de citas que reciben los artículos publicados en esas revistas durante un período de tres años. La distribución por departamento de la presencia de las revistas de publicación del PDI es la siguiente.

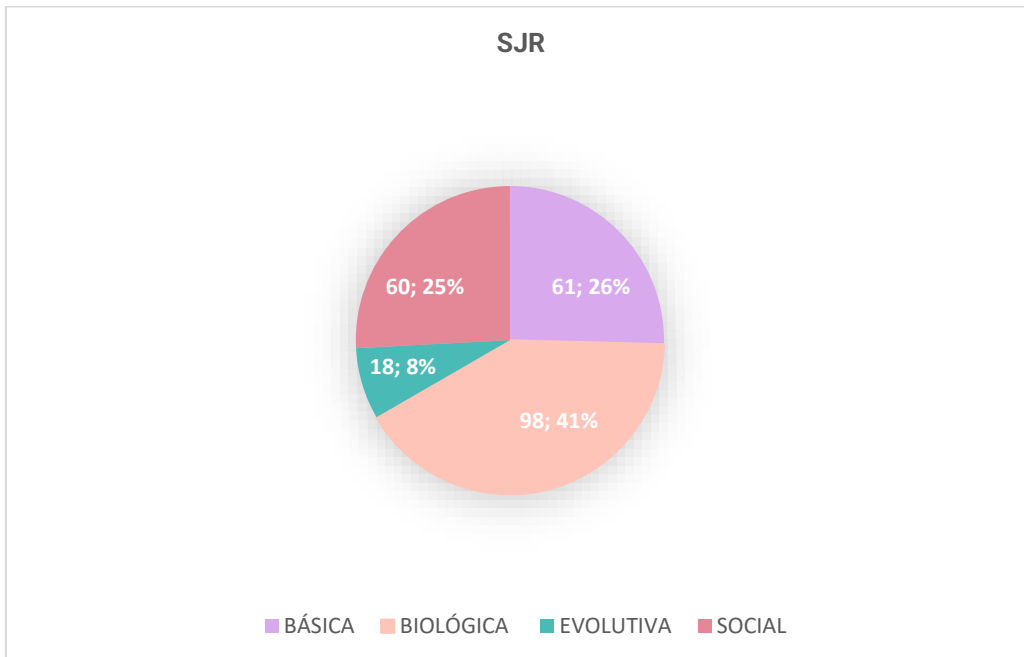
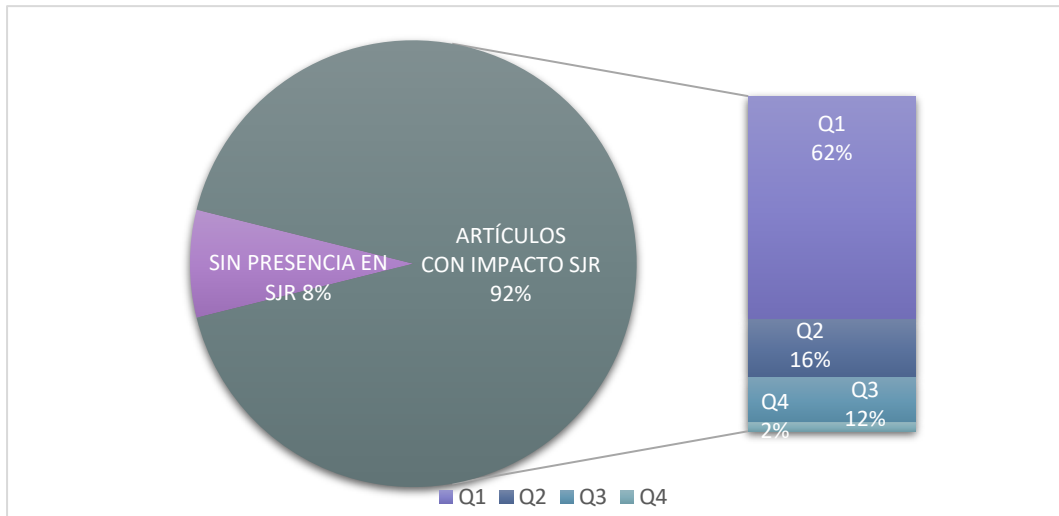


Ilustración 8. SJR distribuido por departamento

Un 92% de las revistas en las que publicó en 2021 el PDI de la [Facultad de Psicología](#) tienen presencia en [Scimago Journal & Country Rank](#) y el 84% de ellas están en Q1 o Q2, que son el 78% de las revistas analizadas (ver [ilustración 9](#))

Producción Científica



Se ha

Ilustración 9. Distribución por cuartiles de las revistas en SJR

analizado también la presencia de las revistas de publicación en [Dialnet Métricas](#). En este caso la mayoría no tiene presencia en esta herramienta, debido fundamentalmente a que la mayoría son revistas internacionales en lengua inglesa. Pero las revistas presentes en su mayoría están clasificadas en los cuartiles 1 y 2, demostrando una calidad alta de las fuentes de las publicaciones.

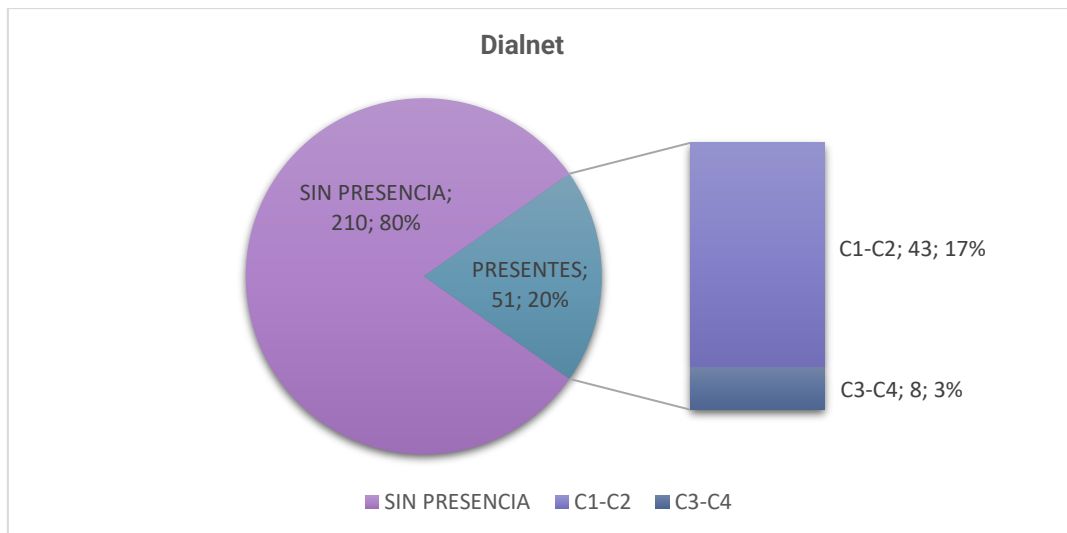


Ilustración 10. Presencia en Dialnet y cuartiles

[MIAR](#) Matriz de Información para el Análisis de Revistas es otra fuente consultada para el análisis de la calidad de las revistas en las que se publican los artículos recogidos en esta memoria. Este recurso ofrece datos sobre la difusión de las revistas donde se publican los trabajos a evaluar. La mayoría tienen presencia en [MIAR](#) y el 88% son consideradas por la base de datos como de alta difusión.

Producción Científica

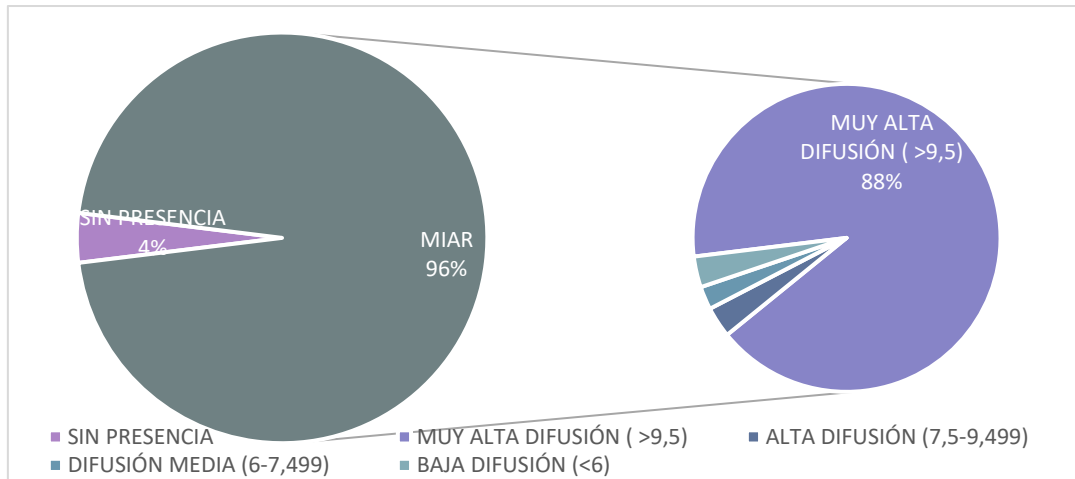


Ilustración 11. Presencia en MIAR y difusión

Si comparamos la presencia en [MIAR](#) y en [Dialnet](#) por departamento, nos encontramos que la presencia en [MIAR](#) es considerablemente mayor que en [Dialnet](#).

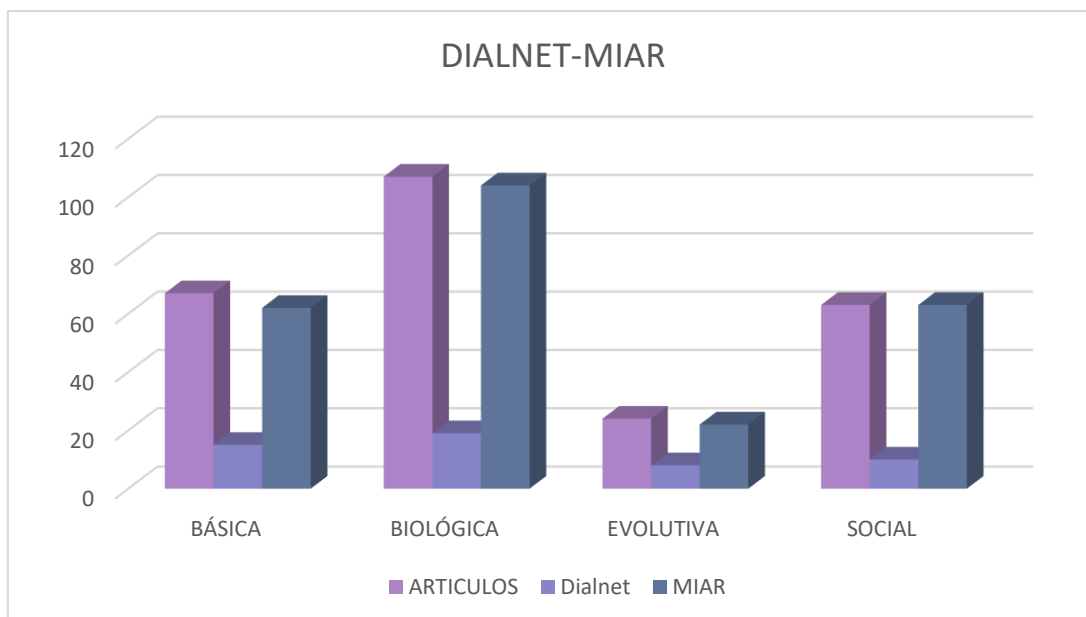


Ilustración 12. Comparativa Dialnet-MIAR

4.2.2. Libros y capítulos de libro

El número de libros y capítulos de libros publicados por el PDI de la [Facultad de Psicología](#) es de 52, un número menor que de artículos de revista científica, porque los investigadores utilizan prioritariamente las revistas científicas para dar a conocer el producto de sus investigaciones.

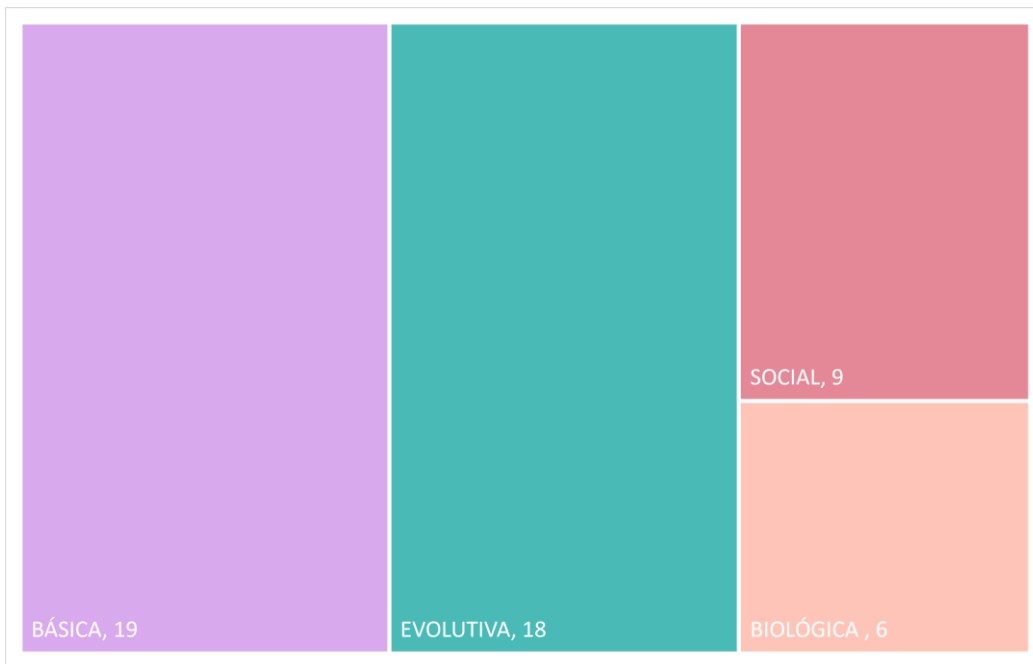


Ilustración 13. Distribución de libros por departamento

La presencia de las editoriales donde se publica en [Scholarly Publishers Indicators](#) es del 56% y la inmensa mayoría en Q1 y Q2 (Ver ilustración 14).

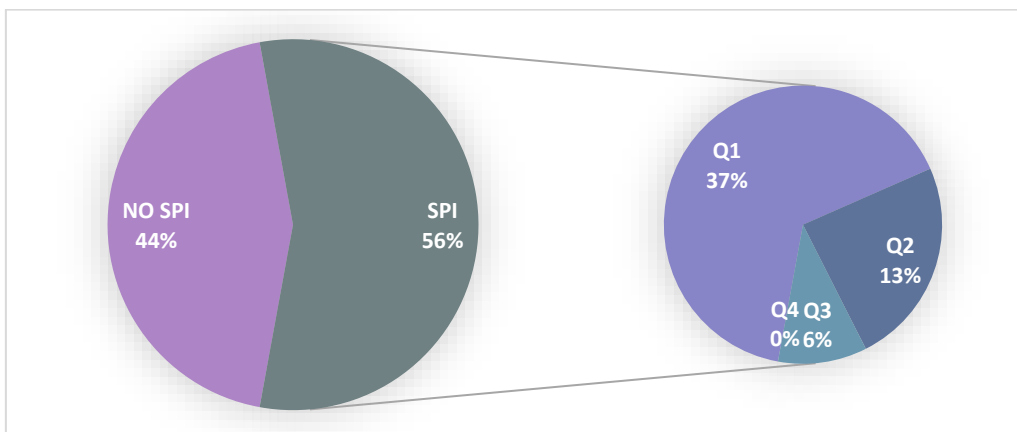


Ilustración 14. Presencia de editoriales en SPI y cuartiles

4.3. Aportaciones a Congresos

Son 170 aportaciones a congresos durante el 2021 que recoge la memoria de investigación y que se distribuyen por departamentos de la siguiente forma.

Producción Científica

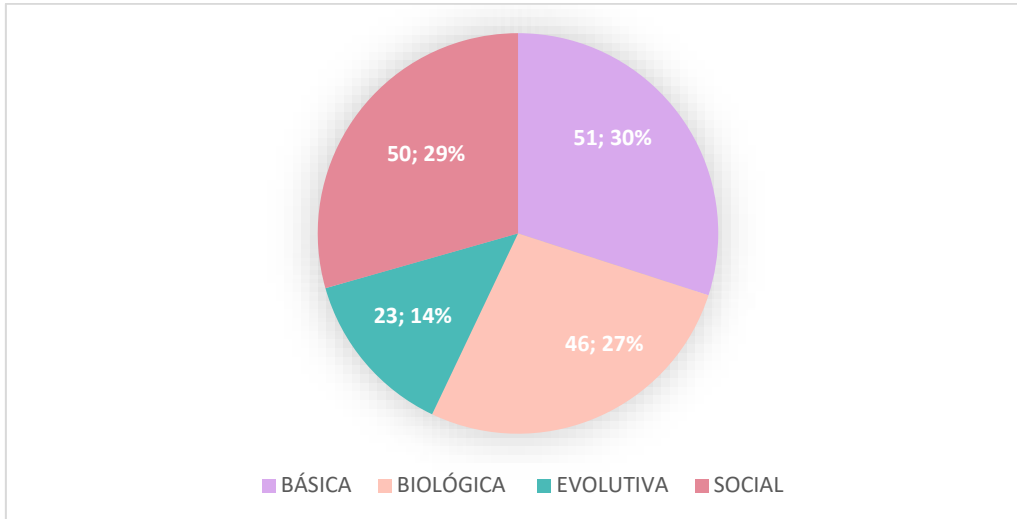


Ilustración 15. Aportaciones a Congresos por departamento

De las aportaciones 114 son internacionales y 56 nacionales.

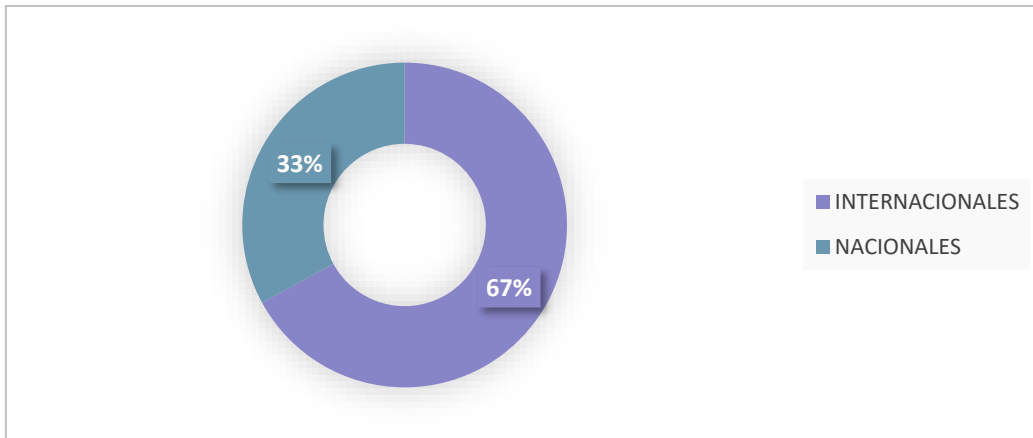


Ilustración 16. Clasificación de la participación en congresos

4.4. Tesis doctorales

El número de tesis doctorales en las que ha participado algún profesor de la [Facultad de Psicología](#) como director o codirector de la misma ha sido de 21. Están vinculadas a alguno de los programas de doctorado ofertados por la Facultad. Sólo 3 han sido leídas fuera, mientras las otras 18 han sido leídas en alguno de los departamentos que componen la Facultad.

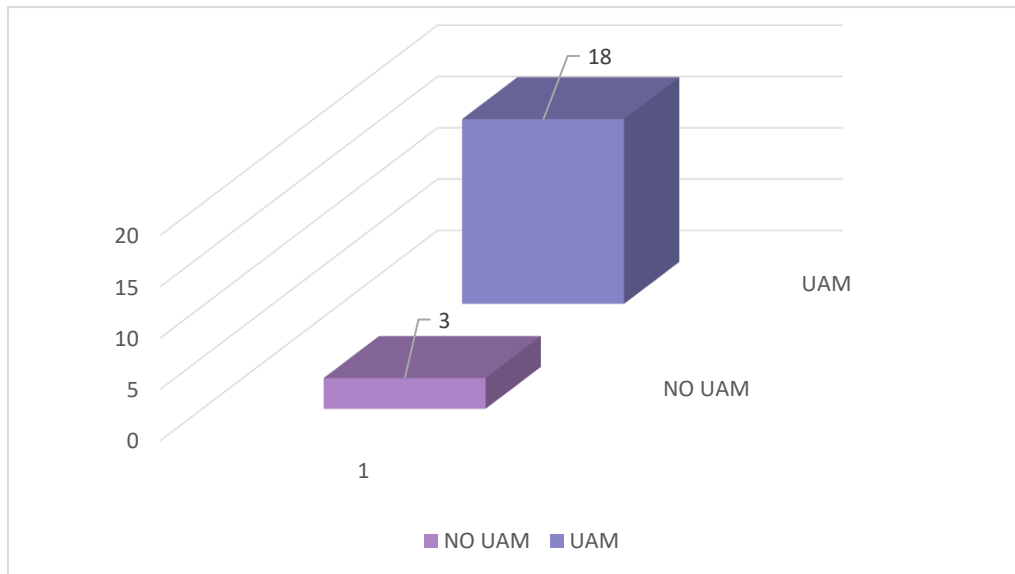


Ilustración 17. Tesis doctorales 2021

Las tesis se distribuyen por departamento según el gráfico 18.

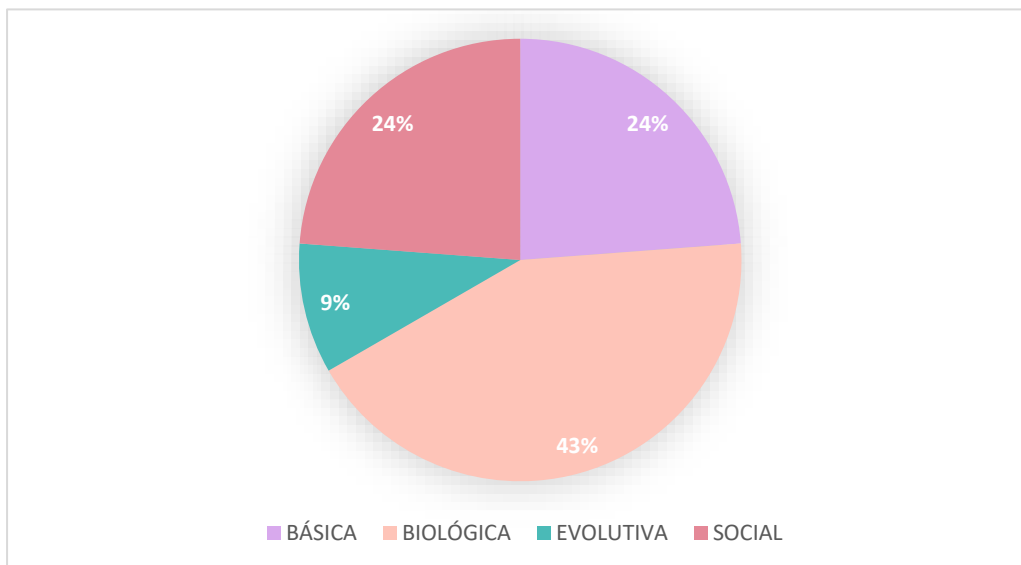


Ilustración 18. Distribución de tesis por departamento

La mayoría de las tesis son codirigidas por dos profesores de la Facultad (Ver ilustración 19).

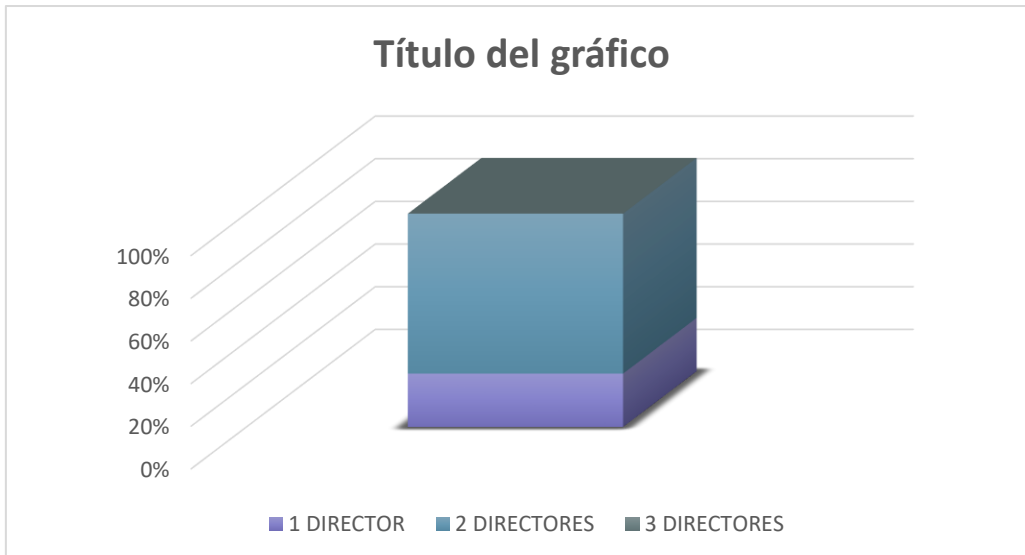


Ilustración 19. Directores de las tesis

Y la mayoría (71%) están en abierto en el Repositorio Institucional de la UAM [Biblos-e Archivo](#).

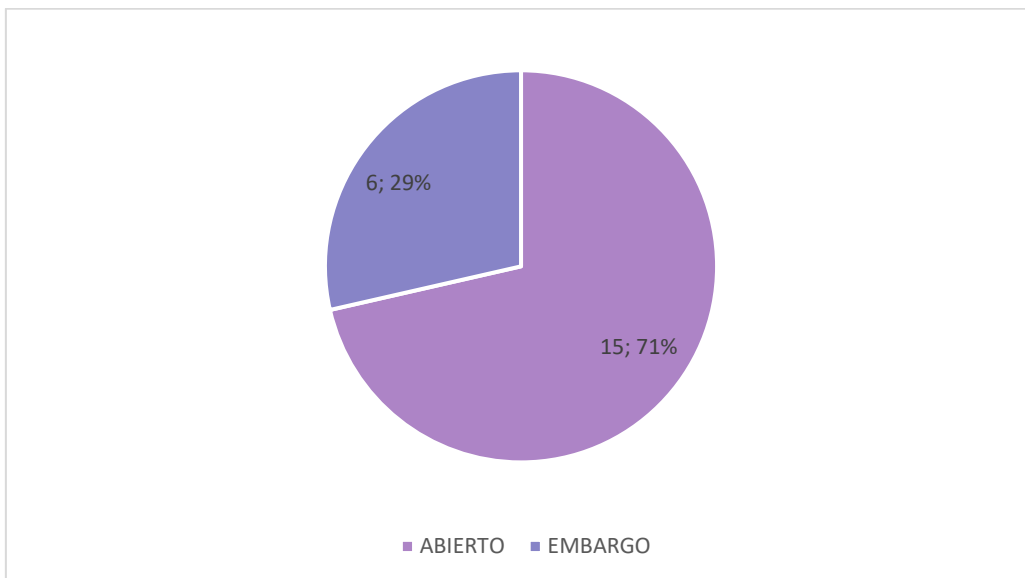


Ilustración 20. Tesis en abierto

4.5. Proyectos, grupos y líneas de investigación

Son 113 los proyectos a los que están vinculados y en los que trabaja el PDI de la Facultad, distribuidos por departamentos

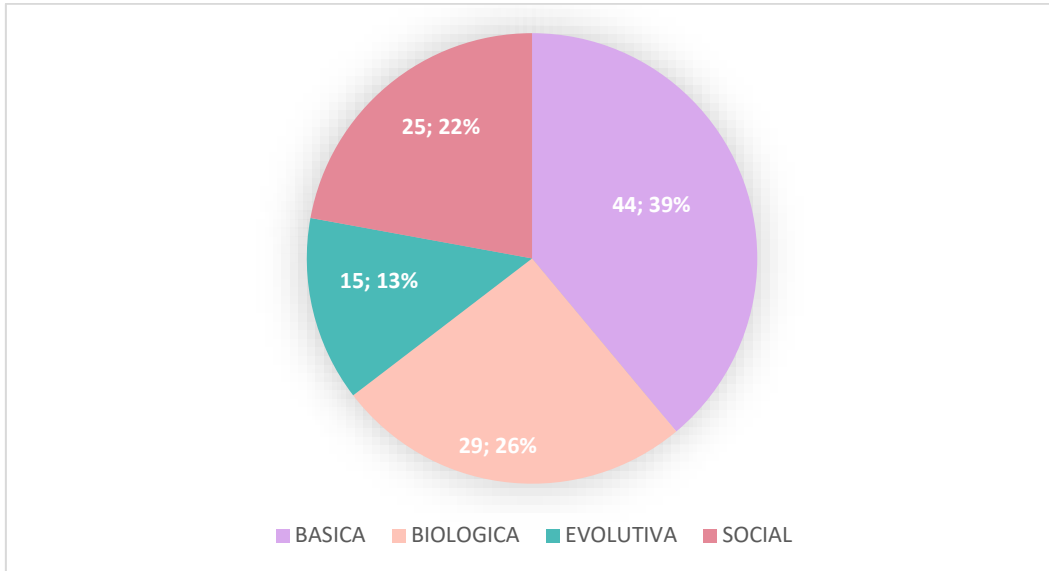


Ilustración 21. Distribución de proyectos por departamento

Esos proyectos son internacionales, nacionales y locales, dependiendo del organismo que concede y financia el proyecto (Ver ilustración 22).

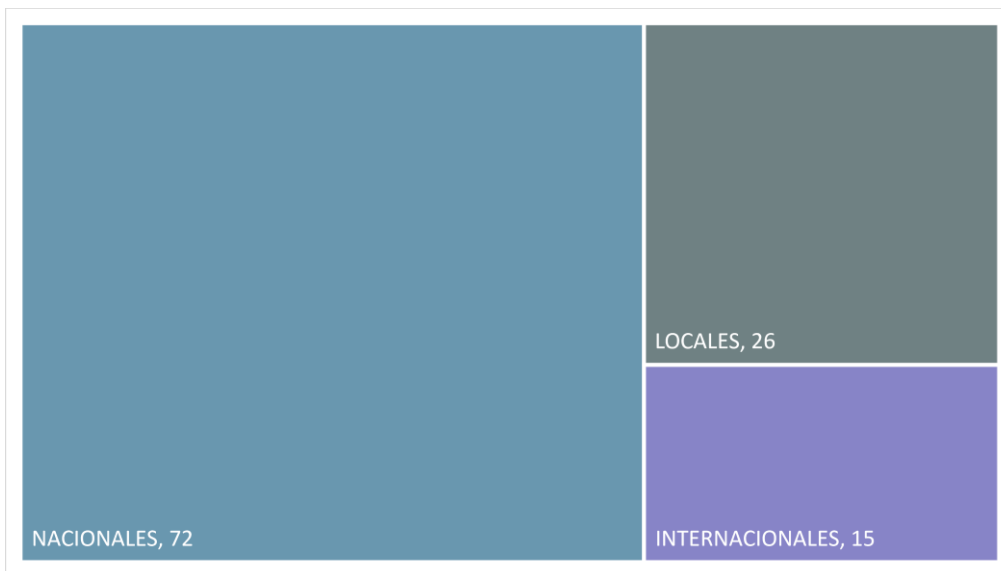


Ilustración 22. Distribución de proyectos por ámbito financiador

Estos proyectos son desarrollados por los grupos de investigación reconocidos pertenecientes a la [Facultad de Psicología](#).

4.6. Colaboración entre departamentos

Los cuatro departamentos de la Facultad han colaborado en distintos ámbitos, tanto en la autoría de las publicaciones, como en la participación conjunta en congresos o en el desarrollo de la investigación en proyectos I+D+I. En total han tenido 46 colaboraciones en publicación de artículos, 29 en participación en congresos y 36 en proyectos de investigación. Los datos se pueden ver reflejados en el gráfico.

Producción Científica

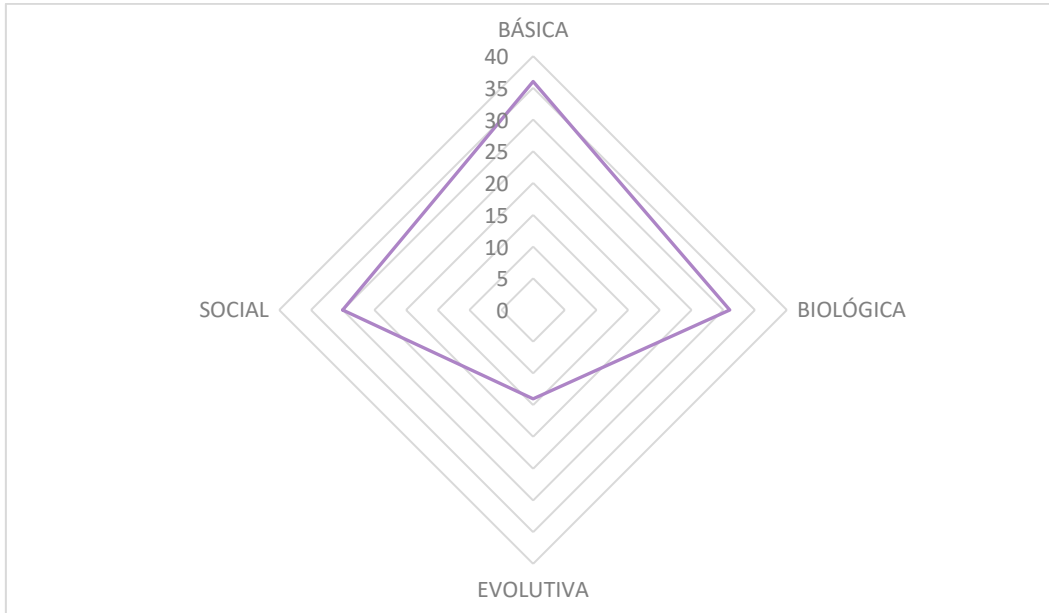


Ilustración23. Colaboración entre departamentos

5. Referencias por Departamentos

5.1. Departamento de Psicología Básica

Psicología Básica 2021

Publicaciones: 86	Investigadores: 50	Monografías SPI: 37% (90% Q1/Q2)
Ratio publicaciones/investigador: 1,72		Congresos: 51
Revistas JIF: 24% (65% Q1/Q2)		Tesis: 5
Revistas SJR: 25% (77% Q1/Q2)		Proyectos de investigación: 44

Psicología
Básica

Artículos de revista - Psicología Básica

- Acebes Sánchez, J., Granado Peinado, M., y Marchena Giráldez, C. (2021). Relación entre inteligencia emocional y ansiedad en un club de fútbol sala de Madrid. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 39, 643-648. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.81975>
- Asensio Brouard, M. (2021). "Vino la noche clara, turbia de plata mala": Museos y covid-19. *Quintana*, (19), 383-391. <https://doi.org/10.15304/qui.19.7327>
- Baquero Barato, J., Rodríguez-Moneo, M., y Cardona de Cortés, T. (2021). Formación en coaching educativo: aprendizajes y retos. *South Florida Journal of Development*, 2(2), 1299-1309. <https://doi.org/10.46932/sfjdv2n2-122>
- Belinchón Carmona, M. (2021). Haciendo camino al contar: Reflexiones sobre el libro historia del autismo. conversaciones con los pioneros (de Adam Feinstein). *Siglo Cero*, 52(2), 61-81. <https://doi.org/10.14201/scero20215226181>
- Cabellos, B., Sánchez, D. L., y Pozo Municio, J. I. (2021). Do Future Teachers Believe that Video Games Help Learning? *Technology, Knowledge and Learning*, 26(4), 1-19. <https://doi.org/10.1007/s10758-021-09586-3>
- Casado-Ledesma, L., Cuevas, I., Van den Bergh, H., Rijlaarsdam, G., Mateos, M., Granado-Peinado, M., y Martín, E. (2021). Teaching argumentative synthesis writing through deliberative dialogues: instructional practices in secondary

education. *Instructional Science*, 49(4), 515-559. <https://doi.org/10.1007/s11251-021-09548-3>

Casla, M., Nieva, S., Murillo, E., Moreno, R., Rodríguez, J., y Méndez-Cabezas, C. (2021). The role of spontaneous verbal repetition sequences as shared discourse in early linguistic development (las secuencias de repetición verbal espontánea como formas de discurso compartido en el desarrollo lingüístico temprano). *Infancia y Aprendizaje*, 44(2), 401-438. <https://doi.org/10.1080/02103702.2021.1889289>

Ciria, L. F., Quintero, M. J., López, F. J., Luque, D., Cobos, P. L., y Moris, J. (2021). Intolerance of uncertainty and decisions about delayed, probabilistic rewards: A replication and extension of Luhmann, C. C., Ishida, K., & Hajcak, G. (2011). *PloS One*, 16(9), e0256210. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0256210>

Ciria, L. F., Watson, P., Vadillo, M. A., y Luque, D. (2021). Is the habit system altered in individuals with obesity? A systematic review. *Neuroscience and Biobehavioral Reviews*, 128, 621-632. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2021.07.006>

Constantino Murillo, S., y Navia Manzano, J. A. (2021). Análisis del nivel de inclusión y posibles barreras de las técnicas de desarrollo de la inteligencia emocional y en particular del mindfulness en el área de educación física en la ESO (analysis of the inclusion level and possible barriers of the developm. *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (41), 562-572. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i41.85489>

Ferrero, M., Vadillo, M. A., y León, S. P. (2021). A valid evaluation of the theory of multiple intelligences is not yet possible: Problems of methodological quality for intervention studies. *Intelligence*, 88, 101566. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2021.101566>

Ferrero, M., Vadillo, M. A., y León, S. P. (2021). Is project-based learning effective among kindergarten and elementary students? A systematic review. *PloS One*, 16(4), e0249627. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0249627>

Fondevila, S., Espuny, J., Hernández-Gutiérrez, D., Jiménez-Ortega, L., Casado, P., Muñoz-Muñoz, F., . . . Martín-Loeches, M. (2021). How society modulates our

behavior: Effects on error processing of masked emotional cues contextualized in social status. *Social Neuroscience*, 16(2), 153-165.

<https://doi.org/10.1080/17470919.2021.1879255>

Hernández-Gutiérrez, D., Muñoz, F., Sánchez-García, J., Sommer, W., Abdel Rahman, R., Casado, P., . . . Martín-Loeches, M. (2021). Situating language in a minimal social context: How seeing a picture of the speaker's face affects language comprehension. *Social Cognitive and Affective Neuroscience*, 16(5), 502-511.

<https://doi.org/10.1093/scan/nsab009>

Holgado, D., Troya, E., Perales, J. C., Vadillo, M. A., y Sanabria, D. (2021). Does mental fatigue impair physical performance? A replication study. *European Journal of Sport Science*, 21(5), 762-770.

<https://doi.org/10.1080/17461391.2020.1781265>

Jiménez de la Peña, Mar, Fernández-Mayoralas, D. M., López-Martín, S., Albert, J., Calleja-Pérez, B., Fernández-Perrone, A. L., Jiménez de Domingo, A., Tirado, P., Álvarez, S., y Fernández-Jaén, A. (2021). Abnormal frontal gyrification pattern and uncinata development in patients with KBG syndrome caused by ANKRD11 aberrations. *European Journal of Paediatric Neurology: EJPn: Official Journal of the European Paediatric Neurology Society*, 35, 8-

15. <https://doi.org/10.1016/j.ejpn.2021.09.008>

Jiménez-Alonso, B., y Brescó, I. (2021). Narratives of Loss: Exploring Grief through Photography. *Qualitative Studies*, 6(1), 91–115.

<https://doi.org/10.7146/qs.v6i1.124433>

Jones, B. C., DeBruine, L. M., Liuzza, M. T., Antfolk, J., Arinze, N. C., Lewis, S., Vadillo, M. A., Gilead, M., Simchon, A., Owsley, N. C., Calvillo, D., Qi, Y., Ariyabuddhipongs, K., Manley, H., Suavansri, P., Evans, T. R., Lindemans, J. W., Ashworth, L. F., Kapucu, A., . . . Coetzee, V. (2021). To which world regions does the valence-dominance model of social perception apply? *Nature Human Behaviour*, 5(1), 159-169.

<https://doi.org/10.1038/s41562-020-01007-2>

Jurek, L., Balthazar, M., Gulati, S., Novakovic, N., Núñez, M., Oakley, J., y O'Hagan, A. (2021b). Response (minimum clinically relevant change) in ASD symptoms after an intervention according to CARS-2: Consensus from an expert elicitation

procedure. *European Child & Adolescent Psychiatry*, 1-10.

<https://doi.org/10.1007/s00787-021-01772-z>

Lacues Apud, E. M., Díaz Moreno, L., y Huertas, J. A. (2021). Interacciones entre proposiciones condicionales y sistemas matemáticos de símbolos en una tarea matemática. *Educación matemática*, 33(1), 268-295.

<https://doi.org/10.24844/EM3301.10>

López Rodríguez, C. (2021). Las narrativas nacionales en la mente de los estudiantes: Principales características y pautas para el desarrollo del pensamiento histórico. *Campo Abierto*, 40(3), 293-306.

López Rodríguez, C. (2021). When 'we' are the alien forces: Misremembering the conquest of america through the 'Triumph over alien forces' schematic narrative template. *Culture & Psychology*, 27(1), 3-17.

<https://doi.org/10.1177/1354067X19894937>

López Rodríguez, C., y Márquez, M. G. (2021). Proud but ashamed: Narratives and moral emotions about the troubled national past in Spain. *International Journal of Heritage Studies: IJHS*, 27(2), 200-215.

<https://doi.org/10.1080/13527258.2020.1781680>

Lorenzo Calvo, J., Granado-Peinado, M., de la Rubia, A., Muriarte, D., Lorenzo, A., y Mon López, D. (2021). Psychological states and training habits during the covid-19 pandemic lockdown in spanish basketball athletes. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(17), 9025.

<https://doi.org/10.3390/ijerph18179025>

Luque, D., Beesley, T., Molinero, S., y Vadillo, M. A. (2021). Contextual cuing of visual search does not guide attention automatically in the presence of top-down goals. *Journal of Experimental Psychology. Human Perception and Performance*, 47(8), 1080-1090. <https://doi.org/10.1037/xhp0000930>

Luque, D., y Molinero, S. (2021). A critical assessment of the goal replacement hypothesis for habitual behaviour. *Psicológica*, 42(1), 53-56.

<https://doi.org/10.2478/psicolj-2021-0003>

- Malejka, S., Vadillo, M. A., Dienes, Z., y Shanks, D. R. (2021). Correlation analysis to investigate unconscious mental processes: A critical appraisal and mini-tutorial. *Cognition*, 212, 104667.
<https://doi.org/10.1016/j.cognition.2021.104667>
- Marchena-Giráldez, C., Acebes-Sánchez, J., Román, F. J., y Granado-Peinado, M. (2021). Validation of the Spanish Version of the Work Group Emotional Intelligence Profile Short Version (WEIP-S) in the Sports Context. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(2).
<https://doi.org/10.3390/ijerph18020715>
- Martín-Fernández, M., Marco, M., Romo, M., y Moyano, M. (2021). Adaptation of the brief sensation seeking scale in Spanish young adults: Psychometric properties and validity evidence. *Current Psychology*, 40(6), 2698-2706.
<https://doi.org/10.1007/s12144-019-00190-4>
- Martínez-Huertas, J. A., Jorge-Botana, G., y Olmos, R. (2021). Emotional Valence Precedes Semantic Maturation of Words: A Longitudinal Computational Study of Early Verbal Emotional Anchoring. *Cognitive Science*, 45(7), e13026. <https://doi.org/10.1111/cogs.13026>
- Martínez-Huertas, J. A., Olmos, R., y León, J. A. (2021). Enhancing topic-detection in computerized assessments of constructed responses with distributional models of language. *Expert Systems with Applications*, 185, 115621.
<https://doi.org/10.1016/j.eswa.2021.115621>
- Martínez-Huertas, J. A., Jorge-Botana, G., Luzón, J. M., y Olmos, R. (2021). Redundancy, isomorphism, and propagative mechanisms between emotional and amodal representations of words: A computational study. *Memory & Cognition*, 49(2), 219-234. <https://doi.org/10.3758/s13421-020-01086-6>
- Martínez-Poles, J., Toledano, R., Jiménez-Huete, A., García-Morales, I., Aledo Serrano, A., Anciones, C., . . . Gil-Nagel, A. (2021). Epilepsy associated with temporal pole encephalocles: An unrecognized manifestation of idiopathic intracranial hypertension? *Clinical Neuroradiology*, 31(3), 575-579.
<https://doi.org/10.1007/s00062-020-00969-0>

- Marulanda-Páez, E., y Igoa-González, J. (2021a). Figurative language: Advances and new research perspectives (lenguaje figurado: Avances y nuevas perspectivas investigativas). *Estudios De Psicología*, 42(2), 185-192.
<https://doi.org/10.1080/02109395.2021.1914391>
- Marulanda-Páez, E., y Igoa-González, J. (2021b). 'My daughter is no angel': Impairments in nominal metaphor comprehension by aphasic patients ('mi hija no es un tesoro': Alteraciones en la comprensión de metáforas nominales en personas con afasia). *Estudios De Psicología*, 42(2), 221-263.
<https://doi.org/10.1080/02109395.2021.1909247>
- Marulanda-Páez, E., y Igoa-González, J. (2021c). When taking the bull by the horns is not possible: Comprehension of idioms in patients with aphasia and dementia (cuando no es posible coger el toro por los cuernos: La comprensión de modismos en pacientes con afasia y demencia). *Estudios De Psicología*, 42(2), 264-297. <https://doi.org/10.1080/02109395.2021.1909901>
- Molinero, S., Giménez-Fernández, T., López, F.J., Carretié, L., y Luque, D. (2021). Stimulus–response learning and expected reward value enhance stimulus cognitive processing: An ERP study. *Psychophysiology*, 58(5), e13795.
<https://doi.org/10.1111/psyp.13795>
- Moran, T., Hughes, S., Hussey, I., Vadillo, M. A., Olson, M. A., Aust, F., . . . De Houwer, J. (2021). Incidental attitude formation via the surveillance task: A preregistered replication of the olson and fazio (2001) study. *Psychological Science*, 32(1), 120-131. <https://doi.org/10.1177/0956797620968526>
- Moreno Pérez, J. D., León, J. A., Kaakinen, J. K., y Hyönä, J. (2021a). Relevance instructions combined with elaborative interrogation facilitate strategic reading: Evidence from eye movements. *Psicología Educativa*, 27(1), 51-65.
<https://doi.org/10.5093/PSED2020A20>
- Moreno-Núñez, A., Murillo, E., Casla, M., y Rujas, I. (2021). The multimodality of infant's rhythmic movements as a modulator of the interaction with their caregivers. *Infant Behavior & Development*, 65, 101645.
<https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2021.101645>

- Murillo, E., Camacho, L., y Montero, I. (2021). Multimodal communication in children with autism spectrum disorder and different linguistic development. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51(5), 1528-1539.
<https://doi.org/10.1007/s10803-020-04637-7>
- Murillo, E., y Casla, M. (2021). Multimodal representational gestures in the transition to multi-word productions. *Infancy*, 26(1), 104-122.
<https://doi.org/10.1111/inf.12375>
- Murillo, E., Montero, I., y Casla, M. (2021). On the multimodal path to language: The relationship between rhythmic movements and deictic gestures at the end of the first year. *Frontiers in Psychology*, 12, 616812.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.616812>
- Navas, J. F., Verdejo-García, A., y Vadillo, M. A. (2021). The evidential value of research on cognitive training to change food-related biases and unhealthy eating behavior: A systematic review and p-curve analysis. *Obesity Reviews*, 22(12), e13338-n/a. <https://doi.org/10.1111/obr.13338>
- Ortega Ruipérez, B., y Asensio Brouard, M. (2021). Evaluar el pensamiento computacional mediante resolución de problemas: Validación de un instrumento de evaluación. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 14(1), 153-171. <https://doi.org/10.15366/riee2021.14.1.009>
- Parellada, C., Carretero Rodríguez, M., y Rodríguez-Moneo, M. (2021). Historical borders and maps as symbolic supports to master narratives and history education. *Theory & Psychology*, 31(5), 763-779.
<https://doi.org/10.1177/0959354320962220>
- Pavlov, Y. G., Adamian, N., Appelhoff, S., Arvaneh, M., Benwell, C. S. Y., Beste, C., . . . Mushtaq, F. (2021). EEGManyLabs: Investigating the replicability of influential EEG experiments. *Cortex*, 144, 213-229.
<https://doi.org/10.1016/j.cortex.2021.03.013>
- Pérez-Rojo, G., López, J., Noriega, C., Martínez-Huertas, J. A., y Velasco, C. (2021). Validation of the professional good care scale in nursing homes (GCS-NH). *BMC Geriatrics*, 21(1), 251. <https://doi.org/10.1186/s12877-021-02199-6>

Pérez-Rojo, G., López, J., Noriega, C., Martínez-Huertas, J. A., Velasco, C., Carretero, I., . . . Pillemer, K. (2021). Older people's personal strengths during the first wave of the covid-19 pandemic. *Psicothema*, 33(3), 423-432.

<https://doi.org/10.7334/psicothema2020.453>

Poch, C., Toledano, R., García-Morales, I., Alemán Gómez, Y., Gil Nagel, A., y Campo, P. (2021). Contributions of left and right anterior temporal lobes to semantic cognition: Evidence from patients with small temporopolar lesions. *Neuropsychologia*, 152, 107738.

<https://doi.org/10.1016/j.neuropsychologia.2020.107738>

Porto, M. y Romo, M. (2021). Características pessoais de mulheres altamente criativas: uma revisão sistemática. *Revista Ibero-Americana de Criatividade e Inovação*, 2(4), 241-255.

Pozo Municio, J. I., Pérez Echeverría, M., Cabellos, B., y Sánchez, D. L. (2021). Teaching and learning in times of COVID-19: Uses of digital technologies during school lockdowns. *Frontiers in Psychology*, 12, 656776.

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.656776>

Rincón-Pérez, I., Sánchez-Carmona, A. J., Arroyo-Lozano, S., García-Rubio, C., Hinojosa, J. A., Fernández-Jaén, A., López-Martín, S., y Albert, J. (2021). Selective Inhibitory Control in Middle Childhood. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(12), 6300.

<https://doi.org/10.3390/ijerph18126300>

Rodríguez-Moneo, M., y Aparicio, J. J. (2021). Hábitos, procedimientos, hábitos mentales y su correlato fisiológico. *Cuadernos de Pedagogía*, (521), 80-85.

Rubianes, M., Muñoz, F., Casado, P., Hernández-Gutiérrez, D., Jiménez-Ortega, L., Fondevila, S., . . . Martín-Loeches, M. (2021). Am I the same person across my life span? an event-related brain potentials study of the temporal perspective in self-identity. *Psychophysiology*, 58(1), e13692-n/a.

<https://doi.org/10.1111/psyp.13692>

- Rujas, I., Mariscal, S., Murillo, E., y Lázaro, M. (2021). Sentence Repetition Tasks to Detect and Prevent Language Difficulties: A Scoping Review. *Children (Basel)*, 8(7), 578. <https://doi.org/10.3390/children8070578>
- Sakki, I., Hakoköngäs, E., Brescò, I., Csertó, I., Kello, K., Miguel, I., O'Mahoney, J., Pólya, T., y Pires Valentim, J. (2021). European unification as lived memory: Shared and diverse representations in textbooks of six countries. *Asian Journal of Social Psychology*, 24(3), 315-335. <https://doi.org/10.1111/ajsp.12448>
- Sánchez-Carmona, A. J., Rincón Pérez, I., López-Martín, S., Albert, J., y Hinojosa, J. A. (2021). The effects of discrimination on the adoption of different strategies in selective stopping. *Psychonomic Bulletin & Review*, 28(1), 209-218. <https://doi.org/10.3758/s13423-020-01797-6>
- Sepúlveda, A. R., Moreno-Encinas, A., Martínez-Huertas, J. A., Anastasiadou, D., Nova, E., Marcos, A., Gómez-Martínez, S., Villa-Asensi, J., Mollejo, E., y Graell, M. (2021). Toward a Biological, Psychological and Familial Approach of Eating Disorders at Onset: Case-Control ANOBAS Study. *Frontiers in Psychology*, 12, 714414. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.714414>
- Shanks, D. R., Malejka, S., y Vadillo, M. A. (2021). The challenge of inferring unconscious mental processes. *Experimental Psychology*, 68(3), 113-129. <https://doi.org/10.1027/1618-3169/a000517>
- Shanks, D. R., y Vadillo, M. A. (2021). Publication bias and low power in field studies on goal priming. *Royal Society Open Science*, 8(10), 210544. <https://doi.org/10.1098/rsos.210544>
- Trías, D., Auman, C. M., Martínez, J., y Huertas, J. A. (2021). Teaching to self-regulate in mathematics: A quasi-experimental study with low-achieving elementary school students. *Revista electrónica de investigación educativa*, 23(23), 1-13. <https://doi.org/10.24320/REDIE.2021.23.02.2945>
- Trías, D., Huertas, J. A., Mels, C., Castillejo, I., y Ronqui, V. (2021). Self-regulated learning, academic achievement and socioeconomic context at the end of primary school. *Revista interamericana de Psicología*, 55(2), e1509. <https://doi.org/10.30849/ripijp.v55i2.1509>

- Vadillo, M. A., Giménez-Fernández, T., Beesley, T., Shanks, D. R., y Luque, D. (2021). There is more to contextual cuing than meets the eye: Improving visual search without attentional guidance toward predictable target locations. *Journal of Experimental Psychology. Human Perception and Performance*, 47(1), 116-120. <https://doi.org/10.1037/xhp0000780>
- Verdugo Alonso, M. A., Canal Bedía, R., Sotillo Méndez, M., Morueco Alonso, M., y Tamarit Cuadrado, J. (2021). Ángel Rivière en el corazón y en la memoria de la psicología española y del autismo. *Siglo Cero*, 52(2), 7-42. <https://doi.org/10.14201/scero2021522742>
- Wongkoblapp, A., Vadillo, M. A., y Curcin, V. (2021). Deep learning with anaphora resolution for the detection of tweeters with depression: Algorithm development and validation study. *JMIR Mental Health*, 8(8), e19824. <https://doi.org/10.2196/19824>
- Yang, C., Luo, L., Vadillo, M. A., Yu, R., y Shanks, D. R. (2021). Testing (quizzing) boosts classroom learning: A systematic and meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, 147(4), 399-435. <https://doi.org/10.1037/bul0000309>

Libros y capítulos de libro - Psicología Básica

- Baquero Barato, J., y Rodríguez-Moneo, M. (2021). Concepciones sobre la educación basada en competencias de estudiantes universitarios de Bogotá (Colombia). En VV.AA., *La educación basada en competencias* (pp. 303-324). Global Knowledge Academics.
- Brescó, I., y van Alphen, F. (Eds.). (2021). *Reproducing, rethinking, resisting national narratives: a sociocultural approach to schematic narrative templates*. Charlotte, NC: Information Age Publishing.
- Brescó, I., y Rosa Rivero, A. (2021). Discussing ethnos, Polis, demos and cives in the context of spanish politics. En O. García Agustín (Ed.), *Catalan independence and the crisis of sovereignty* (pp. 77-101). Palgrave MacMillan.

- Brescó, I., y van Alphen, F. (2021). The imaginative co-construction of past and future in times of crisis. En M. Dege & I. Strasser (Eds.), *Global Pandemics and Epistemic Crises in Psychology: A Socio-Philosophical Approach* (pp. 46-55). Routledge.
- Brescó, I., y van Alphen, F. (2021). Reconquista or regaining Spain from the internal other. En I. Brescó y F. van Alphen (Eds.), *Reproducing, rethinking, resisting national narratives: a sociocultural approach to schematic narrative templates* (pp. 59-76). Information Age Publishers.
- Cabellos Elipe, B., López Sánchez, D., Marín, K., y Pozo Municio, J. I. (2021). Moral reflection with video games: an approach through spontaneous play with papers, please. En L. Gómez Chova, A. López Martínez e I. Candel Torres (Eds.), *Inted 2021: Conference Proceedings: 15th International Technology, Education and Development Conference* (pp. 1697-1705). IATED Academy.
- Céspedes, E., y van Alphen, F. (2021). The Migration Project: studying the narrative construction of migrant mobility in a non-linear way. En F. van Alphen y S. Normann (Eds.), *Cultural psychology in communities: tensions and transformations* (pp. 185-207). Charlotte NC, Information Age Publishing.
- De Mâcedo, G. F. C., y Brescó, I. (2021). Co-constructing the past and the future in times of uncertainty: Students' positions during the Brazilian teachers' strike in 2013. En M. Lyra, B. Wagoner y A. Barreiro (Eds.), *Imagining the past, constructing the future* (pp. 169-181). Springer.
- Horno-Chéliz, M.C. e Igoa-González, J.M. (2021). *Words vs rules: Issues of storage in Spanish*. En A. Fábregas, V. Acedo-Matellán, G. Armstrong, M. C. Cuervo e I. Pujol Payet (eds.), *The Routledge Handbook of Spanish Morphology* (pp. 550-560). Routledge.
- López Rodríguez, C., Vilas, S., y Márquez, M.G. (2021). Emotions in collective identity: Group-based emotions, empathy and emotion regulations toward the past. Nova Science. En M. A. Carr (Ed.), *Understanding emotions*. Nova Science Publishers.
- Peláez, M., Pérez-Mata, N., y Diges, M. (2021). How does prior knowledge affect children's memory and suggestibility? En C. Pracana y M. Wang (Ed.),

Psychological applications and developments VII: advances in Psychology and psychological trends series (pp. 317-329). inScience Press.

Pérez Manjarrez, E., y Carretero Rodríguez, M. (2021). Historical Maps as Narratives: Anchoring the Nation in History Textbooks. En S. Berger, N. Brauch, Ch. Lorenz (Eds.), *Analysing Historical Narratives: On Academic, Popular and Educational Framings of the Past* (pp. 164-187). Berghahn Books.

Pérez Manjarrez, E., y Carretero Rodríguez, M. (2021). Key features of citizenship and its intersections with History Education. En *Bloomsbury History: Theory and Method Articles*. Bloomsbury Publishing.

Sifre, I., Pérez-Mata, N., y Diges, M. (2021). The effect of the instructions on face recognition: accuracy and eye movements. En C. Pracana y M. Wang, *Psychological Applications and Trends 2021* (462-464). inScience Press.
<https://doi.org/10.36315/2021inpact104>

Van Alphen, F., y Normann, S. (Coords.) (2021). *Cultural psychology in communities: tensions and transformations*. Charlotte NC, Information Age Publishing.

Wagoner, B., y Brescó, I. (2021). Collective grief: Mourning rituals, politics and memorial sites. En E. H. Kofod y A. Koester (Eds.), *Cultural, Existential and Phenomenological Dimensions of Grief Experience* (pp. 197-213). Routledge.

Wagoner, B., Brescó, I., y Awad, H. S. (2021). Culture and Memory: A Constructive Approach. En M. Gelfand, C.Y. Chiu, y Y. Y. Hong (Eds.), *Handbook of Advances in Culture and Psychology* (Vol. 8, pp. 1-61). Oxford University Press.

Wagoner, B., y Brescó, I. (2021). Kollektiv sorg. En S. Brinkmann y A. Petersen (Eds.), *Menneskets Sorg: Om et vilkår i forandring* (pp. 257-282). Klim.

Wagoner, B., y Brescó, I. (2021). Social frameworks of grief. En E. H. Kofod y A. Koester (Eds.), *Cultural, Existential and Phenomenological Dimensions of Grief Experience* (pp. 193-196). Routledge.

Aportaciones en congresos - Psicología Básica

Aivar Rodríguez, M. P. (2021, 9-11 de julio). *Eye-Tracking y Realidad Virtual para entender la coordinación entre percepción y acción* [Comunicación]. Virtual V Congreso Nacional de Psicología e International Symposium on Public Health Psychology [online], España.

Aivar Rodríguez, M. P., y Sanz, E. (2021, 21-26 de mayo). *Previous fixations do not facilitate search when a distractor becomes a target* [Póster]. Vision Sciences Society 2021 [online], Florida.

Aivar Rodríguez, M. P., y Sanz, E. (2021, 20-22 de abril). *Previous fixations do not facilitate search when a distractor becomes a target* [Póster]. Jornadas Virtuales SEPEX 2021 [online], España.

Balea, P., Vadillo, M. A., y Luque, D. (2021, 20-22 de abril). *The role of selection history in predictiveness-driven attentional biases* [Póster]. Jornadas Virtuales SEPEX 2021 [online], España.

Baquero Barato, J., y Rodríguez-Moneo, M. (2021, 2-3 de octubre). *La relación entre el proceso de autorregulación y el proceso de Coaching* [Ponencia]. 1er Congreso Internacional de Difusión Científica del Coaching, Lima.

Brescó, I., y Wagoner, B. (2021, 7-10 de junio). *Experiencing traditional and counter-memorials: different ways of dialoguing with the past* [Ponencia]. 11th International Conference on the Dialogical self, Barcelona.

Brescó, I., y Wagoner, B. (2021, 16-19 de junio). *The psychology of modern memorials: Using video elicitation to study how visitors experience the Memorial to the Murdered Jews of Europe* [Ponencia]. 1st Conference of the Association of European Qualitative Researchers in Psychology (EQUIP): Creating Bridges, Tesalónica, Grecia.

Brescó, I., y Wagoner, B. (2021, 5-9 de julio). *Memorials and counter-memorials: a comparison from the standpoint of visitors' experience* [Ponencia]. Memory Studies Association Fifth Annual Conference, Varsovia.

- Capilla, A., García-Huéscar, M., Arana, L., Melcón, M., Cano, A., Campo, P. (2021, 21-25 de junio) *Mapping the natural frequencies of the human brain* [Póster]. 27th Annual Meeting of the Organization for Human Brain Mapping [online].
- Capilla, A., García-Huéscar, M., Arana, L., Melcón, M., Cano, A., Campo, P. (2021, 8-10 de septiembre). *Atlas MEG de las frecuencias naturales del cerebro humano en reposo* [Comunicación]. XII Congreso de la Sociedad Española de Psicofisiología y Neurociencia Cognitiva y Afectiva, Cádiz, España.
- De Paz, C., Travieso, D., Ibáñez Gijón, J., Jacobs, D., y Lobo, L. (2021, 20-22 de abril). *Grasping objects using a vibrotactile sensory substitution glove* [Póster]. Jornadas Virtuales SEPEX 2021 [online], España.
- Escudero, I. y León, J. A. (2021, 14-18 de junio). *Movimientos oculares en la lectura de textos e imágenes: nuevas tendencias y nuevos objetivos aplicados a la educación* [Simposio]. X Congreso Internacional de Psicología y Educación, Córdoba, España.
- Estévez, A. F., Sayans-Jiménez, P., Cañadas, F., Gómez-Vela, F. A., Nieto-Escámez, F. A., Esteban, L., González-Rodríguez, A., García-Pérez, A., Godoy-Giménez, M., Fuentes, L. J., Plaza Rodríguez, M. V., y Molina, M. (2021, 9-11 de julio). *Persiguiendo un sueño: del laboratorio al desarrollo de una APP para mejorar la adherencia al tratamiento en adultos mayores* [Comunicación]. Virtual V Congreso Nacional de Psicología e International Symposium on Public Health Psychology [online], España.
- Fuentes, L. J., Plaza Rodríguez, M. V., Molina, M., y Estévez, A. F. (2021, 21-22 de abril). *Enhancing adherence to medical prescriptions in the elderly through the Differential Outcomes Procedure* [Participación]. Jornadas Virtuales SEPEX 2021 [online], España.
- Giménez-Fernández, T., Luque, D., Shanks, D. R., y Vadillo, M. A. (2021, 20-22 de abril). *Is probabilistic cuing an inflexible attentional habit? A meta-analytic review* [Póster]. Jornadas Virtuales SEPEX 2021 [online], España.

Giménez-Fernández, T., Luque, D., Shanks, D. R., y Vadillo, M. A. (2021, 7-9 de julio). *Probabilistic cueing of visual search is not an inflexible attentional habit: Meta-analytic evidence* [Póster]. Experimental Psychology Society Meeting [online].

Giménez-Fernández, T., Vadillo, M. A., Beesley, T., Shanks, D. R., y Luque, D. (2021, 23-24 de julio). *There is more to contextual cuing than meets the eye: Improving visual search without attentional guidance toward predictable target locations* [Ponencia]. International Forum for Comparative Psychology [online].

Jiménez Alonso, B., y Brescó, I. (2021, 21-23 de abril). *Digitally Mediated Grief and Memorialization from the Perspective of Socio-Historical Cultural Psychology* [Ponencia]. 5th International Symposium of Death Online Research Network (DORS#5), Copenhagen.

Kreitchmann, R. S., Martínez-Huertas, J. A., Moreno Pérez, J. D., Nájera Álvarez, P., Sanz, S., y Sorrel, M. A. (2021, 21-23 de julio). *FoCo: A Shiny App for Formative Assessment and Self-Evaluation of Competencies* [Comunicación]. 9th European Congress of Methodology, Valencia.

León, J. A., Moreno Pérez, J. D., Escudero, I., y Kaakinen, J. K. (2021, 14-18 de junio). *¿Puede predecirse la calidad de un resumen mediante el análisis de patrones específicos de movimientos oculares ante la lectura de textos expositivos?* [Participación]. En I. Escudero y J. A. León, *Movimientos oculares en la lectura de textos e imágenes: nuevas tendencias y nuevos objetivos aplicados a la educación* [Simposio]. X Congreso Internacional de Psicología y Educación, Córdoba, España.

Luque, D., Beesley, T., Molinero, S., y Vadillo, M. A. (2021, 20-22 de abril). *Contextual cuing of visual search does not guide attention automatically in the presence of top-down goals* [Participación]. En Botta, F., y Lupiáñez, J., *Attentional Orienting and Distraction* [Simposio]. Jornadas Virtuales SEPEX 2021 [online], España.

Malejka, S., Vadillo, M. A., Dienes, Z., y Shanks, D. R. (2021, 1-12 de julio). *Errors-in-variables regression analysis to investigate unconscious mental processes* [Ponencia]. 54th Annual Meeting of the Society for Mathematical Psychology [online].

- Malejka, S., Vadillo, M. A., Dienes, Z., y Shanks, D. R. (2021, 4-7 de noviembre). *Limitations in the use of regression analysis to investigate unconscious mental processes* [Ponencia]. 62nd Annual Meeting of the Psychonomic Society [online].
- Martín-Arnal, L. A., León, J. A., y Olmos, R. (2021, 9-11 de julio). *Eye-tracking y narrativas visuales: los niños y sus estrategias de movimientos oculares en comprensión de cómics* [Comunicación]. Virtual V Congreso Nacional de Psicología e International Symposium on Public Health Psychology [online], España.
- Martín-Arnal, L. A., Plaza Rodríguez, M. V., Carmona, I., Fuentes, L. J., y Estévez, A. F. (2021, 21-22 de abril). *Task difficulty and differential outcomes effect: an eye movement analysis* [Póster]. Jornadas Virtuales SEPEX 2021 [online], España.
- Méndez-Cabezas, C. y Murillo, E. (2021, 24-26 de noviembre). *El lenguaje en el corro de infantil: ¿Cómo es y a quién va dirigido?* [Póster]. VI Encuentro de Investigadores en Desarrollo, Aprendizaje y Educación [online], Buenos Aires, Argentina.
- Moreno-Núñez, A., Murillo, E., Casla, M., y Rujas, I. (2021, 25-27 de agosto). *On the role of infants' multimodal rhythmic movements in triadic interactions with their caregivers* [Ponencia]. 6th Lancaster International Conference on Infant and Early Child Development (LCICD), Lancaster University.
- Moreno Pérez, J. D., León, J. A., Kaakinen, J. K., y Hyönä, J. (2021, 14-18 de junio). *Cómo puede mejorarse la calidad del recuerdo y del resumen en textos expositivos mediante instrucciones y preguntas elaborativas: evidencia de los movimientos oculares en estudiantes universitarios* [Participación]. En I. Escudero y J. A. León, *Movimientos oculares en la lectura de textos e imágenes: nuevas tendencias y nuevos objetivos aplicados a la educación* [Simposio]. X Congreso Internacional de Psicología y Educación, Córdoba, España.
- Murillo, E. (2021, 24-26 de noviembre). *Acompañar el desarrollo del lenguaje desde una perspectiva multimodal: resultados del proyecto APLEI* [Ponencia]. VI Encuentro de investigadores en Desarrollo, Aprendizaje y Educación [online], Buenos Aires, Argentina.
- Navas, J. F., Verdejo-García, A., Vadillo, M. A., Ferrero, M., Konstantinidis, E., y Hardwicke, T. E. (2021, 16 de noviembre). *The evidential value of research on cognitive training in changing biases towards food related-stimuli and unhealthy*

eating [Ponencia]. Third Meeting of the Society for the Advancement of Judgment and Decision-making Studies, Facultad de Psicología, UAM, Madrid.

Navas Bachiller, N., Martínez, M., Lozano Pedraza, A., Luz Karar, A., León, J. A., y Martínez-Huertas, J. A. (2021, 9-11 de julio). *Celos e inferencias: la presunción de infidelidades* [Póster]. Virtual V Congreso Nacional de Psicología e International Symposium on Public Health Psychology [online], España.

Plaza Rodríguez, M. V., Martín-Arnal, L. A., Gerhardstein, P. C., Bella Fernández, M., y León, J. A. (2021, 21-22 de abril). *Expectations of reinforcement vs. instructions: how do they influence learning?* [Póster]. Jornadas Virtuales SEPEX 2021 [online], España.

Plaza Rodríguez, M. V. (2021, 24 de junio). *Del laboratorio animal a los movimientos oculares* [Ponencia]. Nuevos desarrollos y aplicaciones de las teorías del aprendizaje, Santiago, Chile.

Plaza Rodríguez, M. V. (2021, 7 de julio). *Aprendizaje, consecuencias diferenciales y patrones de movimiento ocular*. Ciclo Internacional de Seminarios de Psicología.

Plaza Rodríguez, M. V., Arnal, L., Peter C., F. Estévez, A., y J. Fuentes, L. (2021, 9-11 de julio). *Ampliando el paradigma: del registro conductual a los movimientos oculares* [Comunicación]. Virtual V Congreso Nacional de Psicología e International Symposium on Public Health Psychology.

Plaza Rodríguez, M. V. (2021, 1-4 de agosto). *ERMENTAL: a simple web environment to design and teach the effects of cognitive training experiments* [Póster]. 12th International Conference, Spatial Cognition, Riga, Letonia.

Porto, M., y Romo, M. (2021, 8-10 de septiembre). *Family relationships of eminent women described in publications of the last 10 years* [Comunicación]. Marconi Institute for Creativity Conference [online], Bolonia, Italia.

Rincón Pérez, I., Arroyo Lozano, S., Sánchez-Carmona, A. J., Hinojosa, J. A., Fernández Jaén, A., López-Martín, S., y Albert, J. (2021, 21-25 de junio). *Development of selective stopping in middle childhood: qualitative and quantitative changes* [Póster]. 27th Annual Meeting of the Organization for Human Brain Mapping [online].

- Romo, M., y Alfonso-Benlliure, V. (2021, 8-10 de septiembre). *Assessment children's creativity with a problem finding task* [Comunicación]. Marconi Institute for Creativity Conference [online], Bolonia, Italia.
- Romo, M. (2021, 16-18 de septiembre). *Creatividad artística y científica: una profunda unión* [Conferencia]. Congreso Internacional de Psicología y Artes escénicas, Facultad de Psicología, UNED, Madrid, España.
- Romo, M. (2021, 21 de octubre). *Creatividad y creación* [Comunicación]. Foro Educativo Permanente de la Unidad para el Desarrollo de la Ciencia, la Investigación y la Innovación, UDCII de la Facultad de Artes, Universidad Antonio Nariño, Bogotá, Colombia.
- Romo, M. (2021, 24 de junio). *Creatividad en los genios y en la gente corriente: ¿qué tienes en común con Leonardo, Marie Curie o Beethoven?* Ciencia UAM en Casa de Fieras, Madrid.
- Romo, M. (2021, 28-29 de octubre). Evaluación de la creatividad en educación primaria. En *Criatividade: Teoria, Pesquisa e Prática* [Mesa redonda]. XIII Colóquio de Psicologia Escolar e IV Colóquio Internacional de Psicologia Escolar [online], Brasilia.
- Romo, M. (2021, 24 de febrero). *Mujer e Innovación en la Ciencia* [Mesa redonda]. Café UAM de la Innovación en Mujer e innovación en la Ciencia [online].
- Rujas, I., Mariscal, S., Murillo, E., y Lázaro, M. (2021, 14-15 de mayo). *Sentence repetition tasks to detect and prevent language difficulties: a scoping review* [Póster]. Giornate CLASTA 2021 [online].
- Sánchez-Carmona, A. J., Rincón Pérez, I., Arroyo Lozano, S., Olmos, R., Hinojosa, J. A., Fernández Jaén, A., López Martín, S., y Albert, J. (2021, 8-10 de septiembre). *Desarrollo de la inhibición selectiva: cambios cuantitativos y cualitativos desde la infancia hasta la adultez temprana* [Comunicación]. XII Congreso de la Sociedad Española de Psicofisiología y Neurociencia Cognitiva y Afectiva, Cádiz, España.
- Sifre, I., Pérez-Mata, N., y Diges, M. (2021, 20-22 de abril). *How instructions affect face recognition: accuracy and visual behavior* [Póster]. Jornadas Virtuales SEPEX 2021 [online].

- Sifre, I., Pérez-Mata, N., y Diges, M. (2021, 4-7 de noviembre). *The influence of instructions on simultaneous lineups: accuracy and eye tracking record*. Psychonomic Society 62nd Annual Meeting [online].
- Vadillo, M. A. Ferrero, M., Konstantinidis, E., y Hardwicke, T. E. (2021, 16 de noviembre). *Correcting misconceptions in education: It's harder than you think* [Ponencia]. Third Meeting of the Society for the Advancement of Judgment and Decision-making Studies, Facultad de Psicología, UAM, Madrid.
- Vicente Conesa, F., Giménez-Fernández, T., Luque, D., y Vadillo, M. A. (2021, 20-22 de abril). *Learning to suppress a distractor is not implicit* [Póster]. Jornadas Virtuales SEPEX 2021 [online], España.
- Vicente Conesa, F., Giménez-Fernández, T., Luque, D., y Vadillo, M. A. (2021, 7-9 de julio). *Learning to suppress a distractor may not be unconscious* [Póster]. Experimental Psychology Society Meeting [online].

Tesis doctorales - Psicología Básica

- Fonseca, L. E. (2021). *La enseñanza de habilidades y estrategias de comprensión lectora en la escuela primaria* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/700140> [Directores: José Antonio León Cascón, Marina Simian]
- Gómez-Soriano, R. (2021). *Sombras simiescas, reflejos primates: los monos antropoides como figuras de identidad/alteridad en la producción de la subjetividad moderna* [Tesis Doctoral, Universidad Nacional a Distancia]. Repositorio institucional e-spacio. <http://e-spacio.uned.es/fez/view/tesisuned:ED-Pg-DivSubSoc-Rgomez> [Directores: Florentino Blanco Trejo, José Carlos Loredo Narciandi]
- Lozano Sánchez, I. (2021). *Sensitivity to temporal synchrony and selective attention in audiovisual speech in infants at risk for autism: a longitudinal study* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/699845> [Directores: Ruth Campos García, Mercedes Belinchón Carmona]

Martínez, M. S. (2021). *El desarrollo de la percepción de información amodal temporal y del contacto intersubjetivo durante el primer año de vida* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/697241> [Directores: Silvia Ana Español, José Manuel Igoa González]

Wongkoblaph, A. (2021). *Multiple instance learning for detecting depression markers in social media content* [Tesis doctoral, King's College London] Repositorio Institucional King's Research Portal. [https://kclpure.kcl.ac.uk/portal/en/theses/multiple-instance-learning-for-detecting-depression-markers-in-social-media-content\(c2d5fa00-43c0-4753-9e52-470a7b86c1d6\).html](https://kclpure.kcl.ac.uk/portal/en/theses/multiple-instance-learning-for-detecting-depression-markers-in-social-media-content(c2d5fa00-43c0-4753-9e52-470a7b86c1d6).html) [Directores: Vasa Curcin, Miguel A. Vadillo]

Psicología
Básica

Proyectos, grupos y líneas de investigación - Psicología Básica

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

1. ACCELERA. Detecting and Controlling for Cohort Effects in Accelerated Longitudinal Designs

Referencia: PID2019-107570GA-100

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i y de I+D+ I orientada a los retos de la sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de junio de 2020 hasta el 31 de mayo de 2023

Subvención: 36.300 €

Investigador principal (IP): Eduardo Estrada Alonso

Investigadores participantes: Ricardo Olmos Albacete, José Ángel Martínez-Huertas

2. Acompañar y promover el desarrollo del lenguaje en el primer ciclo de educación infantil: indicadores multimodales tempranos de los procesos de comunicación y autorregulación

Referencia: PGC-2018-095275-A-100

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, Agencia Estatal de Investigación.

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i, Subprograma Estatal de Generación de Conocimiento. Entidades participantes: UAM, UCM, UNED, UCLM, UDIMA

Duración: desde el 1 de enero 2019 hasta el 30 de septiembre de 2022

Subvención: 44.528€

Investigador principal (IP): Miguel Lázaro López-Villaseñor (UCM) y Eva Murillo Sanz (UAM).

Investigadores participantes: Marta Casla Soler, Ignacio Montero García-Celay, Irene Rujas Pascual.

3. Aplicaciones tecnológicas para la observación y el análisis de la conducta

Referencia: PS_005.18_INN

Entidad financiadora: UAM

Programa: Innovación docente

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2018 hasta diciembre de 2021

Subvención: 1500 €

Investigador principal (IP): Eva Murillo Sanz (coord.)

Investigadores participantes: Nicolás Alessandroni, Marta Casla Soler, Irene Guevara, Ignacio Montero García-Celay, Iván Moreno, Marta Morgade, Cintia Rodríguez.

Psicología
Básica

4. Aprender a través de las pantallas: Usos epistémicos para formar mentes digitales

Referencia: PID2020-114177RB-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2021 a 31 de agosto de 2024

Subvención: 39.204 €

Investigador principal: Juan Ignacio Pozo Municio

Investigadores participantes: Beatriz Cabellos Elipe, M. del Puy Pérez Echeverría, Asunción López Manjón, Yolanda Postigo Angón.

5. Atención exógena al color y su interacción con la emoción: Correlatos neurales

Referencia: SI1/PJI/2019-00011

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Programa: Jóvenes Investigadores Comunidad de Madrid

Entidades participantes: UAM

Duración: desde julio enero de 2020 hasta marzo de 2022

Subvención: 28.830 €.

Investigador principal (IP): Dominique Kessel

Investigadores participantes: Alejandra Carboni, Marisa Carrasco, Luis Carretié, Germán Cipriani, María José García, Manuel Tapia

6. Atención, hábitos y hábitos atencionales: cómo el aprendizaje de hábitos y la atención se afectan mutuamente

Referencia: PGC2018-094694-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2019 hasta el 30 de septiembre de 2022

Subvención: 93.170€

Investigador principal (IP): David Luque Ruiz

Investigadores participantes: -

7. Ayuda para la realización de doctorado industrial en la Comunidad de Madrid

Referencia: IND2019/SOC-17215

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid
Programa: Doctorados industriales. Convocatoria 2019
Entidades participantes: UAM
Duración: desde el 13 de enero de 2020 hasta el 12 de enero de 2023
Subvención: 22.397,29€
Investigador principal (IP): Ruth Campos García
Investigadores participantes: Doctoranda María Verde Cagiao

8. Problemas metodológicos en la investigación sobre cognición implícita

Referencia: 2020-5A/SOC-19723
Entidad financiadora: Comunidad de Madrid
Programa: Atracción de Talento Investigador, Modalidad 1
Entidades participantes: UAM
Duración: del 21 de junio de 2021 al 20 de junio de 2022
Subvención: 30.000€
Investigador principal (IP): Miguel Ángel Vadillo Nistal
Investigadores participantes: David Hernández Gutiérrez, Alicia Franco Martínez

Psicología
Básica

9. Sesgos y problemas de reproducibilidad en la investigación psicológica

Referencia: 2016-T1/SOC-1395
Entidad financiadora: Comunidad de Madrid
Programa: Atracción de Talento Investigador, Modalidad 1
Entidades participantes: UAM
Duración: desde 1 de febrero de 2017 a 31 de enero de 2021
Subvención: 148.000€
Investigador principal (IP): Miguel Ángel Vadillo Nistal
Investigadores participantes: Luis Morís Fernández, Tamara Giménez Fernández, Paula Balea Carbajo

10. Control inhibitorio e impulsividad en el TDAH: nueva aproximación en su evaluación e intervención

Referencia: SI1/PJI/2019-00061
Entidad financiadora: Comunidad de Madrid
Programa: Plan Regional de Investigación Científica e Innovación Tecnológica (PRICIT)
Convocatoria: -
Entidades participantes: UAM
Duración: desde el 1 de enero de 2020 al 31 de marzo de 2022
Subvención: 30.240,50€
Investigador principal (IP): Jacobo Albert Bitaube
Investigadores participantes: Alberto Fernández Jaén, Sara López Martín, Ricardo Olmos Albacete, Alberto José Sánchez Carmona.

11. Convenio entre UAM, Enaire y Crida para el desarrollo de actividades de I+D+i de interés común en el ámbito de los factores humanos aplicados a la gestión del tráfico aéreo

Referencia: 2021/00097/001
Entidad financiadora: ENAIRE
Programa:
Entidades participantes: UAM
Duración: desde el 16 de febrero de 2021 a 15 de febrero de 2023
Subvención: 132.000€
Investigador principal (IP): David Jacobs, David Travieso García

Investigadores participantes: -

12. COREVID: COronovirus Research EVIDence evaluation

Referencia: -

Entidad financiadora: Fundación BBVA

Programa: Ayudas a equipos de investigación científica SARS-CoV-2 y COVID-19

Entidades participantes: Universitat Pompeu Fabra y UAM

Duración: 1 de octubre de 2020 hasta 30 junio de 2022

Subvención: 67.073 €

Investigador principal (IP): Salvador Soto-Faraco (UPF)

Investigadores participantes: Miguel Ángel Vadillo (UAM), Miguel Burgaleta (UPF), Cristina Rodríguez-Prada (UPF), Luis Morís

Psicología
Básica

13. La cultura arquitectónica en la Oretania Septentrional y la potencial influencia púnica: los oppida de El Cerro de las Cabezas y Alarcos. Un estudio interdisciplinar e integral (ArqPunOre)

Referencia: PID2020 117449 GB-100

Entidad financiadora: MINECO

Duración: desde enero de 2021 hasta diciembre de 2023

Investigador principal (IP): Juan Jose Blánquez, UAM, & Lourdes Roldán, UAM.

Investigadores participantes: Miguel María Asensio Brouard

14. Deconstruyendo la automaticidad

Referencia: PID2020-118583GB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2021 al 31 de agosto de 2024

Subvención: 96.800€ + Contrato FPI

Investigador principal (IP): Miguel Ángel Vadillo Nistal

Investigadores participantes: David Hernández Gutiérrez, David R. Shanks, Luis Ciria Pérez, Paula Balea Carbajo, Francisco Vicente Conesa, Tamara Giménez Fernández, Alicia Franco Martínez

15. El desarrollo del pensamiento histórico mediante materiales digitales enriquecidos

Referencia: RTI2018-096495-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Programa: «Retos Investigación» del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2019 hasta el 30 de junio de 2022

Subvención: 40.414€

Investigador principal (IP): Mario Carretero Rodríguez

Investigadores participantes: Floor Van Alphen, Fernando Arroyo Ilera, César López Rodríguez, María Rodríguez Moneo.

16. Desarrollo Temprano, Comunicación/Interacción y Diversidad para entender los Trastornos del Neurodesarrollo (DeCIDiT)

Referencia: SI2/PBG/2020-00016

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Programa: Beatriz Galindo

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 21 de abril de 2020 hasta el 31 de diciembre de 2023

Subvención: 141.100€

Investigador principal (IP): María Núñez Bernardos

Investigadores participantes: Ruth Campos García, Carmen Nieto Vizcaíno, Eva Murillo Sanz, Irene Guevara de Haro, Juan Antonio Huertas Martínez, Aranzazu Ardua Méndez (tiempo parcial), David Travieso García, Cinta Rodríguez Garrido, Marta Casla Soler, Jacobo Albert Bitaube. Externos: Encarnación Sarriá (UNED), Beatriz López (University of Portsmouth), Eva Loth (King's College, London), Daniel Valdez (FLACSO y UAM-visitante)

17. Diseño de materiales multimedia para el aprendizaje y la enseñanza de deportes en contextos curriculares y de ocio (extracurriculares)

Referencia:

Entidad financiadora: UAM. Vicerrectorado de Investigación

Duración: desde el 1 de agosto de 2019 al 31 de marzo del 2023

Subvención: 65.000 euros

Investigador principal (IP): Margarita Limón Luque

Investigadores participantes: Patricia Alexander (University of Maryland (USA)), Erno Lehtinen (University of Turku (Finlandia)), Richard Mayer (University of California at Santa Barbara (UCSB)(USA)), Jesús Palomo Martínez (Universidad Rey Juan Carlos), Flor Sánchez (UAM), Ricardo de la Vega (UAM).

18. Dotación Adicional Ayudas para Contratos Predoctorales para la Formación de Doctores

Referencia: BES-2016-078408

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Programa: Ayudas para contratos predoctorales para la formación de doctores

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de mayo de 2017 a 30 de abril de 2021

Subvención: 6.250€

Investigador principal (IP): Everardo Pérez Manjarrez

Investigadores participantes: -

19. Dotación Adicional Captación de Talentos Comunidad de Madrid

Referencia: 2017-T1/SOC-5147

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Programa: Ayudas para contratos

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de abril de 2018 al 31 de marzo de 2022

Subvención: 197.600€

Investigador principal (IP): David Luque Ruiz

Investigadores participantes: -

20. El efecto de consecuencias diferenciales en ausencia de instrucciones: utilización del seguimiento ocular como procedimiento de respuesta.

Referencia: RTI2018-094554-A-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Programa: «Retos Investigación» del Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad

Entidades participantes: UAM (IP); UAL, UM, SUNY (Plan de Trabajo)

Duración: desde 01 de enero de 2019 hasta el 30 de septiembre de 2022

Subvención: 60.500 €

Investigador principal (IP): Victoria Plaza
Investigadores participantes: Ángeles F. Estévez, Luís J. Fuentes, Peter Gerhardstein, Lorena A. Martín-Arnal, Alejandro Cantero Peña, María Juárez Martín-Forero (Plan de trabajo).

21. Elaborar síntesis argumentativas a partir de fuentes en Secundaria y Universidad: análisis de componentes instruccionales y su aplicación al diseño de una formación docente

Referencia: PID2019-105250RB-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Programa: programas estatales de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de i+d+i y de i+d+i orientada a los retos de la sociedad 37

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de junio de 2020 hasta el 31 de mayo de 2023

Subvención: 33.880 €

Investigador principal (IP): Isabel Cuevas Fernández, Mar Mateos

Investigadores participantes: Lidia Casado Ledesma, Jara González Lamas, Miriam Granado Peinado, María Luna Chao, Elena Martín Ortega, Isabel Martínez Álvarez, Juan Antonio Núñez Cortes, Ruth Villalón Molina.

Psicología
Básica

22. Envejecimiento activo y MedMoriApp: una App para mejorar la adherencia al tratamiento al alcance de tu mano

Referencia: P18-RT-4806

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Programa: Programa Operativo FEDER Andalucía 2014-2020

Entidades participantes: UAM

Duración: desde 1 de enero de 2020 hasta 31 de diciembre de 2022

Subvención: 99.507€

Investigador principal (IP): Ángeles F. Estévez, Pablo Sayans-Jiménez

Investigadores participantes: Victoria Plaza.

23. Estudio de público en museos y exposiciones

Referencia: UAM

Entidad financiadora: UAM

Duración: desde julio de 2018 hasta diciembre de 2022

Subvención: 14.500 euros

Investigador principal (IP): Miguel María Asensio Brouard

24. Estudio de público en el Museo y Parque Arqueológico Cueva Pintada de Gáldar.

Referencia: Proyecto FUAM

Subvención: 15.000 euros

Entidad financiadora: Cabildo de Gran Canaria

Duración: desde julio de 2018 hasta diciembre de 2022

Investigador principal (IP): Miguel María Asensio Brouard

25. Estudio del conectoma anatomo-funcional de familiares de enfermos de Alzheimer: una propuesta de intervención temprana cognitiva y de estilo de vida (CONNECT-AD)

Referencia: RTI2018-098762-B-C31

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Programa: Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad

Entidades participantes: UAM, UCM

Duración: desde el 1 de enero de 2019 al 31 de diciembre de 2021

Subvención: -

Investigador principal (IP): Fernando Maestu Unturbe (UCM)

Investigadores participantes: José María López Frutos

26. Hacia una cultura histórica reflexiva, dialógica y participativa: Una colaboración integradora entre investigadores y profesionales

Referencia: EIN2020-112277

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Programa: Plan estatal de Investigación Científica y técnica y de innovación "Europa Investigación"

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de noviembre de 2020 hasta el 31 de octubre de 2022

Subvención: 15.000€

Investigador principal (IP): Mario Carretero

Investigadores participantes: Floortje Van Alphen, Miguel María Asensio Brouard, César López Rodríguez, María Rodríguez Moneo.

27. Influencia de parámetros visuales de bajo nivel en la percepción de y atención exógena a estímulos emocionales: datos conductuales y neurales

Referencia: PGC2018-093570-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2019 hasta el 31 de diciembre de 2021

Subvención: 133.100€

Investigador principal (IP): Luis Carretié Arangüena

Investigadores participantes: Dominique Kessel, Manuel Tapia Casquero.

28. Learning of visuospatial skills to enhancing equal opportunities from educational, evolutionary and gender perspectives

Referencia: RTI2018-098523-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad

Entidades participantes: UAM, UNED

Duración: desde el 1 de enero de 2019 al 31 de diciembre de 2021

Subvención: 29.040€

Investigador principal (IP): Maria Jose Contreras Alcalde (UNED)

Investigadores participantes: Victoria Plaza (colaborador)

29. Measuring awareness in implicit cognition research: Developing research methods for the next decade

Referencia: ES/P009522/1

Entidad financiadora: Economic and Social Research Council, UK

Programa: (No se aporta información)

Entidades participantes University College London, UAM, University of Sussex

Duración: desde desde enero de 2018 hasta diciembre de 2021

Subvención: 389.349 £

Investigador principal (IP): David Shanks (UCL)

Investigadores participantes: Zoltan Dienes (University of Sussex), Miguel A. Vadillo (UAM)

30. Mecanismos cerebrales de la selección de información: el papel modulador del ritmo alfa

Referencia: PGC2018-100682-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Programa: Prog. estatal de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de i+d

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2019 hasta diciembre de 2022

Subvención: 72.600€

Investigador principal (IP): Pablo Campo Martínez-Lage, Almudena Capilla González

Investigadores participantes: Elisabet Alzueta, Lydia Arana, María Melcón, Claudia Poch, Enrique Stern, Bryan Zaldívar Montero

Psicología
Básica

31. Mujeres y Ciencia: la igualdad ante la encrucijada de la crisis

Entidad financiadora: Ministerio de Igualdad. Secretaría de Estado de Igualdad y Contra la Violencia de Género

Programa: Convocatoria de Subvenciones PAC 2021

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2022 al 31 de diciembre de 2022

Investigador principal (IP): Carmen Fernández Montraveta

Tipo de participación: Miembro de equipo

Investigadores participantes: Victoria Plaza

32. Neuroarchitectural mapping of consciousness

Referencia: COST Action CA18106

Entidad financiadora: UE. European Cooperation in Science and Technology

Programa: Horizon 2020 – COST Actions

Entidades participantes: UAM

Duración: desde abril de 2019 hasta abril de 2023

Subvención: 400.000€

Investigador principal (IP): Kristian Sandberg (Aarhus Universitet, Denmark)

Investigadores participantes: Miguel Ángel Vadillo (responsable proyecto en la UAM)

33. Olvido acelerado en epilepsia del lóbulo temporal: un estudio anatomofuncional

Referencia: -

Entidad financiadora: Fundación Tatiana Pérez de Guzmán el Bueno

Programa: -

Entidades participantes: UAM

Duración: desde noviembre de 2018 hasta noviembre de 2021

Subvención: 38.500,00€

Investigador principal (IP): Pablo Campo Martínez-Lage

Investigadores participantes: -

34. Procesamiento de oraciones con ser y estar: un estudio psicolingüístico de la interfaz sintaxis-semántica

Referencia: PID2019-11118GB-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Programa: Programas estatales de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de i+d+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde junio de 2020 hasta mayo de 2023

Subvención: 36.542€

Investigador principal (IP): José Manuel Igoa González (UAM)

Investigadores participantes: M^a del Carmen Horno (Universidad de Zaragoza), Elena de Miguel (UAM). Equipo de trabajo: Esther Álvarez (Universidad de León), David Moreno (UAM), Laura Rodrigo (Penn State University)

35. Procesos de elaboración y validación del pensamiento en el deporte y la actividad física: implicaciones para la salud, la educación y el rendimiento

Referencia: PID2020-116651-GB-C33

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Programa: Programa Estatal de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de I+D+i y de I+D+i orientada a los retos de la sociedad

Duración: Desde 1 de septiembre de 2021 a 31 de agosto de 2024

Subvención: 60.500 euros

Investigador principal (IP): Francisco Javier Horcajo.

Investigadores participantes: Ricardo de la Vega, Roberto Ruiz Barquín, Margarita Limón Luque.

Psicología
Básica

36. Programa de acercamiento de la psicología científica y la neurociencia a la infancia

Referencia: FCT-21-17301

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Programa: Convocatoria de ayudas para el fomento de la cultura científica, tecnológica y de la innovación

Entidades participantes: UAM (IP); UNED, CEU, UN

Duración: desde el 1 de julio de 2022 hasta el 30 de junio de 2023

Subvención: 10.000 €

Investigador principal (IP): Victoria Plaza

Investigadores participantes: M^a Pilar Aivar Rodríguez, Miguel A. Vadillo, Carmelo Pérez Cubillas, Agustín Martínez Molina, Marta Ferrero González, M^a José Contreras Alcalde, Julia Mayas Arellano, Pedro Montoro Martínez, María Fernández Cahill, Laura Fernández Méndez, Antonio Roldán González, Daniel Calvente Calvente, Francisco José Bello Plaza

37. Proyecto Sapientia: en busca del conocimiento general en la cultura global

Referencia: H2019/HUM-5705

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Programa: Programas de actividades de I+D en Ciencias Sociales y Humanidades 2019 de la Comunidad de Madrid

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2020 hasta el 31 de diciembre de 2023

Subvención: 32.200€

Investigador principal (IP): Pablo Campo Martínez-Lage

Investigadores participantes: Jacobo Albert Bitaupe (Miembro); María Hernández Lorca (Miembro); Dominique Kessel (Miembro); María Melcón Martín (Miembro); Elisabet Rodríguez Alzueta (Miembro); Claudia Poch (Colaborador/a)

38. Relearning Perception Action in Rehabilitation from a Systems perspective

Referencia: GA 956003

Entidad financiadora: Comisión Europea

Programa: Marie Skłodowska-Curie Innovative Training Networks

Entidades participantes: Universidad Autónoma de Madrid
Duración: desde el 1 de enero de 2021 hasta el 31 de diciembre de 2024
Subvención: 250.904,88€
Investigador principal (IP): David Jacobs
Investigadores participantes: David Travieso García

39. Reshaping treatment approaches towards victims of sexual violence within criminal proceedings

Referencia: GA -878566
Entidad financiadora: UE
Programa: Justice Program (2014-2020)
Entidades participantes: Universidad Carlos III de Madrid (ES); Universidad Autónoma de Madrid (ES); Università degli Studi di Sassari (IT); Eurocrime - Research, Training and Consulting, srl (IT); Syndesmos Melon Gynaikeion Somateion Irakleioy Kai Nomoy Irakleioy (Greece); The Union of Women Associations of Heraklion, Katholieke Universiteit Leuven (BE)
Duración: desde marzo de 2020 hasta enero de 2022
Subvención: (Total 442.846,79€); UAM 42.130,18€
Investigador principal (IP): IP consorcio (todos los equipos): Helena Soletto Muñoz, UC3M; IP UAM: Sabela Oubiña Barbolla
Investigadores participantes: Nieves Pérez Mata, Margarita Digos Junco

Psicología
Básica

40. Seminario "Ser+innovador"

Referencia: FYL_004.21_INN
Entidad financiadora: UAM
Programa: Innovación docente
Entidades participantes: UAM
Duración: 2021 a 2022
Investigador principal (IP): Fernando Moliní
Investigadores participantes: Manuela Romo, Carmen Hidalgo

41. Sesgos y problemas de reproducibilidad en la investigación psicológica. Ayudas destinadas a la atracción de talento investigador de la Comunidad de Madrid

Referencia: 2016-T1/SOC-1395
Entidad financiadora: Comunidad de Madrid
Programa: Programa de Atracción de Talento 2016
Entidades participantes: Comunidad de Madrid; UAM
Duración: desde febrero de 2017 hasta enero de 2021
Subvención: 255.000 €
Investigador principal (IP): Miguel A. Vadillo
Investigadores participantes: Luis Morís, Tamara Giménez Fernández

42. Sustitución sensorial vibro táctil para la mejora de la autonomía en entornos de trabajo de personas con discapacidad visual

Referencia: Tecnologías Accesibles 2019
Entidad financiadora: Fundación UNIVERSIA
Programa: -
Entidades participantes: UAM
Duración: desde julio de 2020 hasta 31 de diciembre de 2021
Subvención: 20.000 €
Investigador principal (IP): Jorge Ibáñez Gijón
Investigadores participantes: Guillermo González de Rivera, David Jacobs, David Travieso.

43. Trayectorias del desarrollo en bebés en riesgo de presentar autismo: Procesos de especialización neurocognitiva, interacción temprana y resultados fenotípicos

Referencia: PID2020-117087GB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde 1 de septiembre de 2021 al 31 de agosto de 2025

Subvención: 54.450€

Investigador principal (IP): Ruth Campos García

Investigadores participantes: Beatriz Cavero, Laura Escribano, Pastora Martínez-Castilla, Carmen Nieto, Ibone Olza, Rubén Palomo, Margarita Quesada, María Sotillo, María José Torres, María Verde, Ruth Vidriales.

Psicología
Básica

44. Historias para Pensar

Referencia: FUAM-465004

Entidad financiadora: FUAM y FLACSO (Argentina)

Programa: Proyectos de Transferencia FUAM

Entidades participantes: FUAM y FLACSO (Argentina)

Duración: desde el 1 de noviembre de 2020 hasta el 31 de Diciembre de 2023

Subvención: 80.000€

Investigador principal (IP): Mario Carretero

Investigadores participantes: Floortje Van Alphen, Miguel María Asensio Brouard, César López Rodríguez, María Rodríguez Moneo.

GRUPOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Grupos de investigación reconocidos

1. Grupo: Atención visual y memoria de trabajo a lo Largo de la vida (AMETLIFE)

Equipo: Gil Gómez de Liaño, Beatriz (Coordinador/a); Bella Fernández, Marcos (Miembro); Muñoz García, Adrián (Miembro); Pérez Hernández, Elena (Miembro); Pérez Mata, María Nieves (Miembro); Quirós Godoy, María (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [\[Web UAM\]](#)

- Atención Visual Memoria de Trabajo
- Procesos cognitivos durante el desarrollo
- Problemas de atención en niños
- Trastorno por Déficit de Atención
- Visual Attention
- Working Memory
- Developmental Cognitive Processes
- Attentional Problems in children
- Attentional Deficit Disorders

2. Grupo: *Cerebro, Afecto y Cognición (CEACO)*

Equipo: Carretié Arangüena, Luis (Coordinador/a); Albert Bitaube, Jacobo (Miembro); Álvarez Sánchez, Fátima (Miembro); Bodalo Tejedor, Cristina (Miembro); Capilla González, Almudena (Miembro); Fernández Folgueiras, Uxía (Miembro); Fondevila Estevez, Sabela (Miembro); García Rubio, María José; Giménez Fernández, Tamara (Miembro); Hernández Lorca, María (Miembro); Kessel, Dominique (Miembro); López Martín, Sara (Miembro); Méndez Bertolo, Constantino (Miembro); Solesio Jofre de Villegas, Elena (Miembro); Tapia Casquero, Manuel (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Biológica y de la Salud
Línea/s de investigación: [[Web UAM](#)]

- Neurociencia afectiva
- Neurociencia cognitiva
- Psicofisiología

[<https://www.psicologiauam.es/CEACO/>]

Our group (Brain, Affect and Cognition) focuses its attention on the neural basis of the interaction between cognitive and affective processes. Currently, our research lines are: interaction between emotion and attention, attentional biases in anxiety, interaction between memory and emotion, emotional dysfunctions in Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and interaction between linguistic processes and emotion.

3. Grupo: *Cognition, Attention and Learning Lab (CALL)*

Equipo: Vadillo Nistal, Miguel Ángel (Coordinador/a); Aivar Rodríguez, María Pilar (Miembro); Luque Ruiz, David (Miembro); Pérez Cubillas, Carmelo (Miembro); Plaza Rodríguez, María Victoria (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Básica
Líneas de investigación: [[Web UAM](#)]

- Problemas metodológicos de la investigación sobre aprendizaje implícito.
- Aprendizaje de hábitos.
- Efecto de las relaciones causales en la estimación temporal.
- Mejora del aprendizaje y la memoria a través del procedimiento de consecuencias diferenciales.
- Percepción, atención y movimiento ocular.

[[Web Facultad Psicología](#)]

Cognition, Attention and Learning Lab (CALL) es un equipo oficialmente reconocido donde trabajan varios profesores e investigadores del Departamento de Psicología Básica de la Universidad Autónoma de Madrid. El objetivo de la investigación que llevamos a cabo es mejorar nuestra comprensión de los procesos implicados en la adquisición de nuevo conocimiento y de su interacción con otros procesos básicos como la atención, la percepción, la elaboración de juicios o la toma de decisiones. Para conseguir estos objetivos utilizamos una amplia variedad de tareas experimentales, técnicas de registro y de análisis, entre las que se encuentran tareas de aprendizaje asociativo, tareas de búsqueda visual, registro de potenciales evento-relacionados (ERPs) y de movimientos oculares y técnicas meta-analíticas, entre otras.

[<https://mvadillo.com/>] [Página personal]

[<https://davluque.wordpress.com/>] [Página personal]

[<http://www.psicologiauam.es/aivar/>] [Página personal]

4. Grupo: Comunicación Multimodal y Desarrollo Humano (COMDEH)

Equipo: Murillo Sanz, Eva (Coordinador/a); Casla Soler, Marta (Miembro); Montero García-Celay, Ignacio (Miembro); Cueva, Mar de la (Colaborador/a); López-Villaseñor, Miguel Lázaro (Colaborador/a); Mariscal Altares, Sonia (Colaborador/a); Rujas Pascual, Irene (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social y Metodología

Línea/s de investigación: [[Web UAM](#)]

- Desarrollo comunicativo multimodal
- Predictores del desarrollo del lenguaje
- Trayectorias de desarrollo comunicativo y lingüístico
- Patrones atípicos de desarrollo comunicativo y lingüístico
- Desarrollo del lenguaje y autorregulación
- Desarrollo gramatical

5. Grupo: *Discurso, Comunicación y Creatividad (creativityUAM)*

Equipo: Hidalgo Downing, Laura (Coordinador/a); Carles Arribas, José Luis (Miembro); Narbona Reina, Beatriz (Miembro); Ortiz García, Javier (Miembro); Romo Santos, Manuela (Miembro); Aranda Oller, Lucía (Colaborador/a); Calvo Maturana, Coral (Colaborador/a); Filardo Llamas, Laura (Colaborador/a); Hope, Alexander James (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Filología Inglesa; Música; Psicología Básica

Línea/s de investigación: [[Web UAM](#)]

- Análisis del discurso
- Creatividad
- Metáfora
- Multimodalidad
- Comunicación intercultural
- Análisis crítico

[<https://www.facebook.com/creativityUAM/>]

El Grupo de Investigación 'Discurso, comunicación y creatividad' es un grupo interdisciplinar creado en 2008 en la UAM. Ofrece un espacio para la investigación, la creación y el análisis crítico del uso del discurso y del arte en contextos sociales y culturales. Está coordinado por la Dra. Laura Hidalgo Downing, Profesora del Departamento de Filología Inglesa de la Universidad Autónoma de Madrid. Entre las actividades que llevamos a cabo, cabe destacar la realización de proyectos de investigación y la organización periódica de seminarios internacionales.

6. Grupo: *Innovaciones y Cambio en nuevos contextos de Aprendizaje y Enseñanza*

Equipo: Carretero Rodríguez, Mario (Coordinador/a); Asensio Brouard, Miguel María (Miembro); López Rodríguez, César (Miembro); Rodríguez Moneo, María (Miembro); Ignacio Brescó (Miembro); Floortje van Alphen (Miembro); González de Oleaga, Marisa (Colaborador/a); Pérez Manjarrez, Everardo (Colaborador)

Departamentos participantes: Psicología Básica

Línea/s de investigación: [[Web UAM](#)]

Líneas de investigación relacionadas con el ámbito de la discapacidad y miembros del grupo vinculados a las mismas: Inclusión en Museos y Patrimonio

- Aprendizaje y enseñanza de la historia en contextos formales e informales
- Memoria colectiva e historia

7. Grupo: Neurociencia Cognitiva: Atención y Memoria (NECOG-UAM)

Equipo: Campo Martínez-Lage, Pablo (Coordinador/a); Capilla González, Almudena (Coordinador/a); Albert Bitabe, Jacobo (Miembro); Hernández Lorca, María (Miembro); Kessel, Dominique (Miembro); Melcón Martín, María (Miembro); Rodríguez Alzueta, Elisabet (Miembro); Poch, Claudia (Colaborador/a)
Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Biológica y de la Salud
Línea/s de investigación: [[Web UAM](#)]

- Estudio de los mecanismos neuronales de los procesos atencionales y su influencia en la percepción
- Estudio de los mecanismos neuronales relacionados con la memoria en población sana y patológica
- Estudio de los patrones oscilatorios que subyacen a la interacción entre atención y el contenido de la memoria
- Estudio de la actividad oscilatoria neuronal que caracteriza diferentes niveles de funcionamiento cerebral

[<https://necog-uam.com/>]

The research group in Cognitive Neuroscience of UAM (NeCog-UAM) uses Electroencephalography (EEG) to investigate the neural mechanisms underlying cognitive processing. Our research lines are focused on the study of:

- the neural mechanisms of attention and its influence in perception,
- the brain mechanisms underlying the interaction between attention and emotion,
- the neural mechanisms related to memory in healthy and pathological populations,
- the brain oscillatory patterns undergoing the interaction between attention and the content of memory, and
- the neuronal oscillatory activity characteristic of different levels of brain functioning.

8. Grupo: Neurociencia Cognitiva y Psicología Experimental (PEXCOG)

Equipo: María José Contreras Alcalde (UNED) (Coordinadora); María Victoria Plaza (Miembro).
Departamentos participantes: Psicología Básica
Línea/s de investigación: [[Web PEXCOG](#)]

- Evaluación y entrenamiento de aptitudes visoespaciales.
- Aprendizaje y ciclo vital.
- Memoria de testigos y evaluación de capacidades en víctimas vulnerables.
- Organización perceptiva y reconocimiento de objetos en el ámbito de la visión.
- Naturaleza de la consciencia visual y correlatos electroencefalográficos de su curso temporal.
- Memoria visual y metamemoria de objetos y escenas de la vida cotidiana.
- Aprendizaje de contingencias, Ilusión de control y competición de claves e interferencia.
- Papel de los procesos de dominio general en la comprensión y el razonamiento.
- Mecanismos cerebrales de la percepción y la categorización de expresiones faciales.

- Análisis de procesos de razonamiento y comprensión a partir de estudios de movimientos oculares.
- Atención, memoria, ciclo vital, TDAH, envejecimiento y Alzheimer.
- Organización y deterioro del conocimiento semántico.
- Elaboración de ítems para la evaluación léxico-semántica.

Neurociencia Cognitiva y Psicología Experimental (PEXCOG) es un Grupo de Investigación Consolidado de la UNED, que fue aprobado el 25 de febrero de 2013.

Los miembros del grupo en la UNED son investigadores del área de Psicología Básica, que han desarrollado investigaciones en todo el espectro de los principales procesos cognitivos básicos: Memoria, Percepción, Atención, Lenguaje, Pensamiento, Aprendizaje y Emoción. La principal metodología aplicada en las investigaciones del Grupo, para la comprensión de distintos fenómenos cognitivos de la Psicología Humana, es la Experimental.

Psicología
Básica

9. Grupo: Percepción y Movimiento (GIPYM)

Equipo: Jacobs, David Maximiliaan (Coordinador/a); Travieso García, David (Coordinador/a); Aivar Rodríguez, María Pilar (Miembro); De Paz Ríos, Juan Carlos (Miembro); Higuera Herbada, Alfredo (Miembro); Ibañez Gijón, Jorge (Miembro); Humberto Moreira Villegas (Colaborador/a); Julio Lillo Jover (Colaborador/a); María José García López (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Básica

Línea/s de investigación: [[Web UAM](#)]

- Psicología experimental
- Psicología de la percepción
- Control motor
- Psicología del deporte
- Ergonomía

[<https://www.psicologiauam.es/gipym/>]

- An Embodied Approach to Sensory Substitution for the Visually Impaired Responsible researcher: Lorena Lobo
- Active Exploration in Dynamic Touch. Responsible researcher: David Travieso
- Multiscale Dynamics and Classic Phenomena in Psychology. Responsible researcher: Jorge Ibañez-Gijón
- Direct Learning. Responsible researcher: David M. Jacob
- Adjustments of Reaching Movements and Obstacle Avoidance. Responsible researcher: M^a Pilar Aivar
- Haptic Space. Responsible researcher: David Travieso

The overall purpose of the research group is, first, to improve the understanding of perception and action, and second, to apply this understanding for the benefit of people with perceptual and perceptual-motor disabilities. To achieve these goals, we consider recent developments related to Gibson's ecological approach to visual perception and Berstein's approach to motor control, in many cases combined with nonlinear dynamical systems theory. We chose these approaches because of their common inclination to avoid scientific explanations based on hypothetical internal constructs such as representations and inferences. Instead of explanations based on hypothetical internal constructs-which often translate problems into internal structures rather than solve problems-we aim to achieve explanations with concepts such as ecological optics, natural law, self-organization, emergence, and the physical structure

of perception-action systems. Our applications of these ideas include construction and research with sensory substitution devices for the visually impaired.

10. Grupo: *Procesos cognitivos y alteraciones del lenguaje, la memoria y la mentalización (CogAnDis)*

Equipo: López Frutos, José María (Coordinador/a); Igoa González, José Manuel (Miembro); Sotillo Méndez, María (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Básica

Línea/s de investigación: [[Web UAM](#)]

- Lenguaje
- Memoria
- Emoción
- Inferencia mentalista
- Envejecimiento neurocognitivo
- Trastornos neurocognitivos
- Autismo
- Discapacidad intelectual y otras discapacidades del desarrollo

Psicología
Básica

11. Grupo: *Psicología Básica (E038-02)*

Equipo: Agustín Romero Medina (UM) (Coordinador); María Victoria Plaza (Miembro)

Línea/s de investigación: [[Web Grupo](#)]

- Procesos psicológicos básicos y vejez
- Historia de la psicología española y latinoamericana
- Ergonomía cognitiva
- Emoción, cognición y salud
- procesamiento de información visual e ineficacia selectiva
- Historiometría
- Aprendizaje humano y condicionamiento de la evaluación

12. Grupo: *Psicología y Ciencias del Deporte (PSyDEP)*

Equipo: Rubio Franco, Víctor (Coordinador/a); Aguado García, David (Miembro); Hernández López, José Manuel (Miembro); Limón Luque, Margarita (Miembro); Márquez Sánchez, María Oliva (Miembro); Moya Morales, José María (Miembro); Ruiz Barquín, Roberto (Miembro); Acha Domeño, Aitor (Colaborador/a); García Más, Alex (Colaborador/a); Gasque Celma, Pablo Ignacio (Colaborador/a); González Barato, Luis (Colaborador/a); Olmedilla Zafra, Aurelio (Colaborador/a); Pujals, Constanza (Colaborador/a); Quartoli, Alessandro (Colaborador/a); Sánchez Iglesias, Iván (Colaborador/a); Santaolaya De Suñer, Miguel (Colaborador/a); Sopena Garaikoetxea, Imanol (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Educación Física, Deporte y Motricidad Humana; Psicología Básica; Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social y Metodología

Línea/s de investigación del Grupo de Investigación: [[Web UAM](#)]

- Prevención, rehabilitación y readaptación de lesiones deportivas
- Estudio de los factores que inciden en la retirada deportiva
- Técnicas de mejora del rendimiento deportivo
- Mecanismos y herramientas para la adquisición de las destrezas deportivas básicas

Línea/s de investigación Margarita Limón:

- Aprendizaje y enseñanza de la táctica en baloncesto.

- Interregulación emocional en deportes de equipo
- Manejo de la presión competitiva y estrategias de afrontamiento en deportistas amateur y de élite.
- Cohesión de equipo y motivación en deportes de equipo.

13. Grupo: *Psicología de la Instrucción*

Equipo: Limón Luque, Margarita (Coordinador/a)

Línea/s de investigación:

- Análisis y diseño de materiales didácticos multimedia.
- Cambio conceptual y sus aplicaciones para el aprendizaje de la Ciencia, la Historia y las Ciencias Sociales, de las Matemáticas.
- Diseño de entornos de aprendizaje virtual eficaces.

14. Grupo: *Psicología del Pensamiento*

Equipo: Limón Luque, Margarita (Coordinador/a)

Línea/s de investigación:

- Modelos duales en la Psicología del Pensamiento. Aplicaciones.
- Argumentación y pensamiento crítico.

15. Grupo: *Salud, Inclusiones, Equidad y Pedagogía (SieP)*

Equipo: Viton de Antonio, M^a Jesús (Coordinador/a); Plaza Rodríguez, M^a Victoria (Miembro)

Departamentos participantes: Antropología Social y Pensamiento Filosófico, Español, Cirujía, Enfermería, Pedagogía, Psicología Básica

Línea/s de investigación: [[Web UAM](#)]

- Tejidos socio-educativo
- incluyentes
- Perspectivas de género
- Educación en salud
- Antropología y transformación socioeducativa, políticas de equidad y gestión de la diversidad social, cultural y educativa

[<https://siepuam.wordpress.com/>]

De acuerdo a las trayectorias de estudios, investigaciones y proyecciones interdisciplinarias, en los campos de estudios de la Educación, la Salud y la Antropología, el grupo de investigación SieP comparte dos principales intereses. Uno, dar continuidad y fortalecimiento a las dinámicas de trabajo consolidadas por los diferentes miembros del grupo en su saber disciplinar; y dos, desarrollar con este criterio interdisciplinar, estudios e investigaciones, desde la compartida perspectiva intercultural y el enfoque de género, profundizando en un diálogo de saberes, y entrelazando lo disciplinar y experiencial con la investigación. En este horizonte sus objetivos son:

1. Contribuir a la producción de un conocimiento social riguroso, relevante y significativo para el estudio y el análisis, así como la intervención y la transformación de las realidades sociales, desde un planteamiento interdisciplinar y un enfoque sistémico, teniendo como base la ciencia de la salud y de la educación en un ejercicio de ciudadanía incluyente.
2. Apoyar la producción de conocimiento científico, así como los aprendizajes de saberes reflexivos, responsables, tanto en los procesos de acompañamiento en los estudios de tesis doctorales, como en los planteamientos de investigación que, desde

los equipos de trabajo, aproximen respuestas a demandas y problemáticas socio-educativas y del cuidado pedagógico integral e incluyente.

3. Potenciar la calidad de los estudios de investigación y de la incidencia de las intervenciones, tanto en la actividad docente, como en los tratamientos de difusión y transferencia del conocimiento, dando alcance al logro de impactos de relevancia democratizadora en el horizonte de los Objetivos de Sostenibilidad 2030 consolidando estudios y propuestas para una vida saludable con equidad y tratamientos pedagógicos para la transformación emancipadora incluyente.

16. Grupo: Seminario Interdisciplinar sobre el aprendizaje y el cambio educativo (SEIACE)

Equipo: Pozo, J. Ignacio (Coordinador/a); Casado Ledesma, Lidia (Miembro); Corbalán Abellán, M^a Maravillas (Miembro); Cuevas Fernández, M^a Isabel (Miembro); Granado Peinado, Miriam (Miembro); López Manjón, Asunción (Miembro); Martín Ortega, Elena (Miembro); Mateos Sanz, Mar (Miembro); Núñez Cortés, Juan Antonio (Miembro); Pérez Echeverría, M. del Puy (Miembro); Postigo Angón, Yolanda (Miembro); Casas Mas, Amalia (Colaborador/a); Martínez Álvarez, Isabel (Colaborador/a); Torrado del Puerto, José Antonio (Colaborador/a); Luna Chao, María (Colaborador/a); Villalón Molina, Ruth (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Filologías y su Didáctica; Música; Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación

Línea/s de investigación: [<https://sites.google.com/site/grupoconcepciones/>]

- Aprendizaje Mediante Sistemas Externos de Representación
- Concepciones y Prácticas de Enseñanza y Aprendizaje
- El Aprendizaje de las Ciencias
- El Aprendizaje de la Música
- Estudios sobre Cambio Educativo y Aprendizaje
- Lectura, Escritura y Adquisición de Conocimiento

El SEIACE es un grupo que integra el interés por la adquisición de conocimiento en distintos dominios, sobre el que venimos colaborando en el Departamento de Psicología Básica desde 1991, con estudios sobre la mejora de la calidad educativa que se venían realizando en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Nos ocupamos de conocer cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje para hacer posible no sólo la adquisición de conocimientos sino también el desarrollo de competencias en esos dominios. También se están incorporado al grupo investigadores de otros países y expertos en los conocimientos cuya enseñanza y aprendizaje estamos estudiando (químicos, músicos, lingüistas), con lo que el grupo se propone adquirir una dimensión internacional e interdisciplinar.

[<https://sites.google.com/view/leac/inicio>]

LEAC-UAM (Lectura, escritura y adquisición de conocimiento) es un grupo de investigación que constituimos en el año 2001 tres profesoras (Mar Mateos, Elena Martín e Isabel Cuevas) de los Departamentos de Psicología Básica y de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid gracias a la obtención de un Proyecto Coordinado de I+D financiado en convocatoria pública nacional y que llevamos a cabo en coordinación con un equipo de la Universidad de Barcelona (IP : Isabel Solé). Con ese equipo hemos seguido colaborando a través de otros tres proyectos I+D. LEAC-UAM se encuentra integrado en el Grupo de Investigación «SEIACE» de la UAM, coordinado por el profesor Ignacio Pozo. La finalidad de nuestra línea de investigación es avanzar en la comprensión de las tareas híbridas de aprendizaje, cuya resolución requiere el uso integrado de la comprensión lectora y de la composición escrita. Nos centramos en la elaboración de síntesis a

partir de varios textos por el potencial de aprendizaje profundo y crítico que posee esta tarea. Nuestros estudios han puesto de manifiesto el impacto de distintas variables en la forma en que estudiantes de diversas etapas educativas abordan la realización de síntesis para aprender: el conocimiento previo sobre la temática de los textos fuente, el dominio de las estrategias de lectura y de escritura, los objetivos específicos de la tarea, las concepciones epistemológicas y las concepciones sobre la lectura y la escritura. Hemos podido constatar el reto que la elaboración de síntesis supone para los estudiantes, tanto por su dificultad intrínseca como por la escasa guía que reciben para realizarlas, pese a que con este u otro nombre (ensayo, trabajo monográfico), se trata de una tarea que los estudiantes realizan con frecuencia, especialmente desde la educación secundaria (ES).

17. Grupo: Trayectorias del desarrollo de bebés en riesgo de presentar autismo (TRABERITEA)

Equipo: Campos García, Ruth (Coordinador/a); Belinchón Carmona, Mercedes (Miembro); Cavero Olivera, Beatriz (Miembro); Nieto Vizcaíno, María del Carmen (Miembro); Quesada Zeljkovic, Margarita (Miembro); Rey Díaz, Cristina (Miembro); Sotillo Méndez, María (Miembro); Vede Cagliao, María (Miembro); Escribano Burgos, Laura (Colaborador/a); Martínez Castilla, Pastora (Colaborador/a); Núñez Bernardos, María (Miembro); Palomo Seldas, Rubén (Colaborador/a); Polo Cano, Nuria (Colaborador/a); Vidriales Fernández, Ruth (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Básica

Líneas de investigación: [\[Web UAM\]](#)

- Desarrollo temprano en bebés en riesgo de presentar una trayectoria evolutiva atípica (riesgo genético a autismo; prematuridad; otros trastornos del neurodesarrollo).
- Perspectiva Neuroconstructivista.
- Especialización cognitiva e interacción temprana.

[\[https://es-es.facebook.com/traberiteaUAM/\]](https://es-es.facebook.com/traberiteaUAM/)

Traberitea es un equipo de investigación interesado en estudiar trayectorias típicas y atípicas de desarrollo temprano. Nos interesa estudiar los procesos por los que los bebés, en los primeros meses de vida, desarrollan habilidades fundamentales como el reconocimiento de rostros, de sonidos del habla y de las melodías en la música. También cómo son progresivamente más capaces de participar en interacciones socioemocionales con los adultos.

Otros equipos de investigación

1. Equipo de investigación: Estudios de Público en Museos y Patrimonio

El Laboratorio de Interpretación del Patrimonio (LIP) de la Universidad Autónoma de Madrid es un equipo de investigación dirigido por Miguel María Asensio Brouard, desde los años 80 nos dedicamos a proyectos de investigación y desarrollo en el entorno de los museos y exposiciones. Su base siempre son las teorías psicológicas sobre la adquisición de conocimiento (KA) y los procesos de Aprendizaje / Enseñanza, en contextos tanto formales como informales. A partir de ahí, nos centramos en el aprendizaje de la Historia y del Arte, y más tarde en museos y exposiciones, desarrollando estudios de público y evaluaciones de exposiciones, siempre desde el punto de vista de la experiencia del usuario sobre las colecciones, el mensaje expositivo y a la mediación de los recursos museográficos.

[\[https://sites.google.com/site/mikelasensiobrouard/\]](https://sites.google.com/site/mikelasensiobrouard/)

2. Equipo de investigación: Language, creativity and identity

Objetivos:

El Grupo de Investigación 'Lenguaje, creatividad e identidad' es un grupo interdisciplinar reconocido en la UAM (HUM-F-060) que ofrece un espacio para la investigación y la creación, la experimentación y la innovación educativa. Está coordinado por la Dra. Laura Hidalgo Downing, Profesora del Departamento de Filología Inglesa de la UAM. Entre las actividades que llevamos a cabo, cabe destacar la realización de proyectos de investigación y la organización periódica de seminarios internacionales. Código HUM-F-060

Responsables: Laura Hidalgo Downing (Coordinadora). Departamento de Filología Inglesa, UAM. Javier Ortiz. Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Autónoma de Madrid. José Luis Carles. Universidad Autónoma de Madrid. Beatriz Narbona. Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Autónoma de Madrid. Alexander Hope. Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Autónoma de Madrid. Manuela Romo Santos. Universidad Autónoma de Madrid. Blanca Kraljevic Mujic. Universidad Rey Juan Carlos. Laura Filardo Llamas. Universidad de Valladolid. Coral Calvo Maturana. Universidad de Cádiz. Lucía Aranda. University of Hawai'i at Manoa.

5.2. Departamento de Psicología Biológica y de la Salud

Psicología Biológica y de la Salud 2021

Publicaciones: 113	Investigadores: 73	Monografías SPI: 13% (50% Q1/Q2)
Ratio publicaciones/investigador: 1,55		Congresos: 46
Revistas JIF: 42% (67% Q1/Q2)		Tesis: 9
Revistas SJR: 41% (86% Q1/Q2)		Proyectos de investigación: 29

Artículos de revista - Psicología Biológica y de la Salud

Abello, D., Alonso-Tapia, J., y Panadero, E. (2021). Classroom Motivational Climate in Higher Education: Validation of a Model for Assessment. *International Journal of Instruction*, 14(2), 685-702. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.14238a>

Álava Sordo, S., Cantero-García, M., Garrido-Hernansáiz, H., Sánchez-Iglesias, I., y Santacreu, J. (2021). Atención Sostenida y Selectiva en subtipos de TDAH y en Trastorno de Aprendizaje: una comparación clínica. *Revista electrónica de investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 19(53), 117-144. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v19i53.3778>

Álava Sordo, S., Cantero García, M., Garrido-Hernansáiz, H., Sánchez-Iglesias, I., González Moreno, J., y Santacreu, J. (2021). TDAH e inteligencia en muestra clínica: comparación del perfil intelectual del WISC-IV entre niños con TDAH y Trastorno de aprendizaje. *Pulso. Revista De Educación*, 44, 15-37.

Álava Sordo, S., Garrido-Hernansáiz, H., García, M. C., Sánchez-Iglesias, I., González Moreno, J., y Santacreu, J. (2021). Validez de las pruebas de atención para el diagnóstico diferencial de TDAH infantil y Trastornos del Aprendizaje. *Revista electrónica de investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica*, 19(54), 437-464. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v19i54.3868>

Algaba-Mesa, A., y Fernández-Marcos, T. (2021). Características socioemocionales en población infanto-juvenil con altas capacidades: una revisión sistemática = Socio-emotional characteristics of gifted children and adolescents: A

systematic review. *Revista de Psicología y Educación*, 16(1), 60-74. <https://doi.org/10.23923/rpye2021.01.202>

Alonso-Recio, L., Carvajal, F., Merino, C., y Serrano Rodríguez, J. M. (2021). Social Cognition and Cognitive Decline in Patients with Parkinson's Disease. *Journal of the International Neuropsychological Society: JINS*, 27(7), 744-755. <https://doi.org/10.1017/S1355617720001204>

Álvarez-San Millán, A., Iglesias, J., Gutkin, A., y Olivares, E. I. (2021b). Forest Before Trees: Letter Stimulus and Sex Modulate Global Precedence in Visual Perception. *Frontiers in Psychology*, 12, 546483. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.546483>

Alzueta, E., Kessel, D., y Capilla, A. (2021). The upside-down self: One's own face recognition is affected by inversion. *Psychophysiology*, 58(12), e13919. <https://doi.org/10.1111/psyp.13919>

Barrera-Caballero, S., Romero-Moreno, R., Del Sequeros Pedroso-Chaparro, M. D. S., Olmos, R., Vara-García, C., Gallego-Alberto, L., Cabrera, I., Márquez-González, M., Olazarán, J., y Losada-Baltar, A. (2021). Stress, cognitive fusion and comorbid depressive and anxiety symptomatology in dementia caregivers. *Psychology and Aging*, 36(5), 667-676. <https://doi.org/10.1037/pag0000624>

Biel Soro, D., Carrobles, J. A., y Antón García, M. (2021). Reducción del estigma, la depresión y la ansiedad en personas con VIH mediante un grupo terapéutico cognitivo conductual. *Behavioral Psychology-Psicología Conductual*, 29(2), 237-257. <https://doi.org/10.51668/bp.8321202s>

Blanco, I., Boemo, T., y Sánchez-López, A. (2021). An Online Assessment to Evaluate the Role of Cognitive Biases and Emotion Regulation Strategies for Mental Health During the COVID-19 Lockdown of 2020: Structural Equation Modeling Study. *JMIR Mental Health*, 8(11), e30961. <https://doi.org/10.2196/30961>

Blanco, I., Nieto, I., y Vázquez, C. (2021). Emotional SNARC: emotional faces affect the impact of number magnitude on gaze patterns. *Psychological Research*, 85(5), 1885-1893. <https://doi.org/10.1007/s00426-020-01375-4>

- Blanco, I., y Vázquez, C. (2021). Integrative well-being leads our attentional system: An eye-tracking study. *Journal of Happiness Studies: An Interdisciplinary Forum on Subjective Well-Being*, 22(2), 787-801. <https://doi.org/10.1007/s10902-020-00251-7>
- Blanco-Donoso, L., García-Rubio, C., Gallardo, J. A., Pereira, G. L., Rodríguez de la Pinta, María L., Rubio, J. J., y Garrosa Hernández, E. (2021). ACT-based stress management training aimed at improving workers' mental health in an Intensive Care Unit: a mixed methods study. *Clínica y Salud*, 32(3), 111-117. <https://doi.org/10.5093/clysa2021a12>
- Blanco-Donoso, L. (2021). Riesgos psicosociales del personal de residencias geriátricas en el contexto del COVID-19. *Archivos de prevención de riesgos laborales*, 24(4), 414-419. <https://doi.org/10.12961/aprl.2021.24.04.08>
- Blanco-Donoso, L., Moreno-Jiménez, J., Amutio, A., Gallego-Alberto, L., Moreno-Jiménez, B., y Garrosa Hernández, E. (2021). Stressors, Job Resources, Fear of Contagion, and Secondary Traumatic Stress Among Nursing Home Workers in Face of the COVID-19: The Case of Spain. *Journal of Applied Gerontology: The Official Journal of the Southern Gerontological Society*, 40(3), 244-256. <https://doi.org/10.1177/0733464820964153>
- Blanco-Donoso, L., Moreno-Jiménez, J., Hernández-Hurtado, M., Cifri-Gavela, J., Jacobs, S., y Garrosa Hernández, E. (2021). Daily Work-Family Conflict and Burnout to Explain the Leaving Intentions and Vitality Levels of Healthcare Workers: Interactive Effects Using an Experience-Sampling Method. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(4). <https://doi.org/10.3390/ijerph18041932>
- Cabrera, I., Márquez-González, M., Kishita, N., Vara-García, C., y Losada, A. (2021). Development and validation of an Implicit Relational Assessment Procedure (IRAP) to measure implicit dysfunctional beliefs about caregiving in dementia family caregivers. *The Psychological Record*, 71(1), 41-54. <https://doi.org/10.1007/s40732-020-00445-8>
- Calero Elvira, A., Guerrero Escagedo, M., González Linaza, L., y Martínez Sánchez, N. (2021). Atención psicológica pre- y pospandemia en la clínica universitaria del

CPA-UAM. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 14(2), 120-133. <https://doi.org/10.24310/espsiescpsi.v14i2.13616>

Calero Elvira, A., Santacreu Ivars, M., Marchena Giráldez, C., y Shih, P. (2021). Internet-based cognitive behavioural therapy programme with and without videoconference guidance sessions: A randomized controlled trial to treat work-related symptoms of anxiety and depression. *Clinical Psychology & Psychotherapy*, 28(5), 1230-1242. <https://doi.org/10.1002/cpp.2571>

Cárdenas, J., Blanca, M. J., Carvajal, F., Rubio, S., y Pedraza, C. (2021). Emotional Processing in Healthy Ageing, Mild Cognitive Impairment, and Alzheimer's Disease. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(5). <https://doi.org/10.3390/ijerph18052770>

Carmona-Cobo, I., Garrosa Hernández, E., y López-Zafra, E. (2021). Workers' observation of uncivil leadership: Is tolerance for workplace incivility a gendered issue? *Sustainability*, 13(11), 6111. <https://doi.org/10.3390/su13116111>

Carretié, L., Yadav, R. K., y Méndez-Bértolo, C. (2021). The missing link in early emotional processing. *Emotion Review*, 13(3), 225-244. <https://doi.org/10.1177/17540739211022821>

Cervantes Constantino, F., Garat, S., Nicolaisen-Sobesky, E., Paz, V., Martínez-Montes, E., Kessel, D., Cabana, A., y Gradin, V. B. (2021). Neural processing of iterated prisoner's dilemma outcomes indicates next-round choice and speed to reciprocate cooperation. *Social Neuroscience*, 16(2), 103-120. <https://doi.org/10.1080/17470919.2020.1859410>

Cisneros, E., Meda-Lara, R. M., Yeo Ayala, M. C., Palomera Chávez, A., Pérez Gómez, H. R., Moreno-Jiménez, B., y Loreto Lara-Cabrera, M. (2021). Work engagement among hospital volunteers a validation study of the ultra-short uwes-3 scale and its relationship with well-being, quality of life, and burnout. *International Journal of Person Centered Medicine*, 9(4), 41-56. <https://doi.org/10.5750/ijpcm.v9i4.1016>

Compte, E. J., Nagata, J. M., Sepúlveda, A. R., Silva, B. C., Cortes, C., Bidacovich, G., Brown, T. A., Blashill, A. J., Lavender, J. M., Mitchison, D., Mond, J. M., Castillo, I.,

- López, P. L., Muiños, R., Rutzstein, G., Torrente, F., y Murray, S. B. (2021). Development and validation of a multicultural Spanish-language version of the Muscularity-Oriented Eating Test (MOET) in Argentina. *Eating Behaviors*, 43, 101542. <https://doi.org/10.1016/j.eatbeh.2021.101542>
- Dalagasperina, P., Kern de Castro, E., de Moraes Cruz, R., Pereira, A., y Moreno-Jiménez, B. (2021). Estrutura interna da versão brasileira do Questionário de Estresse Traumático Secundário. *Psico USF*, 26(2), 319-332. <https://doi.org/10.1590/1413-82712021260210>
- Del Prado Morales, M., Alonso-Tapia, J., y Simón, C. (2021). Parental involvement and family motivational climate from the parents' perception: Cross-cultural validation of the CMF-P questionnaire. *Anales de Psicología*, 37(2), 323-333. <https://doi.org/10.6018/analesps.342731>
- Del Ser, T., Fernández-Blázquez, M. A., Valentí, M., Zea-Sevilla, M., Frades, B., Alfayate, E., Saiz, L., Calero, O., García-López, F. J., Rábano, A., Medina, M., y Calero, M. (2021). Residence, Clinical Features, and Genetic Risk Factors Associated with Symptoms of COVID-19 in a Cohort of Older People in Madrid. *Gerontology*, 67(3), 281-289. <https://doi.org/10.1159/000513182>
- Delgado-Fernández, J., García-Pallero, M. A., Manzanares-Soler, R., Martín-Plasencia, P., Blasco, G., Frade-Porto, N., Navas-García, M., Pulido, P., Sola, R. G., y Torres, C. V. (2021). Language hemispheric dominance analyzed with magnetic resonance DTI: correlation with the Wada test. *Journal of Neurosurgery*, 134(6), 1703-1710. <https://doi.org/10.3171/2020.4.JNS20456>
- Delgado-Losada, M., López-Higes, R., Rubio-Valdehita, S., Facal, D., Lojo-Seoane, C., Montenegro-Peña, M., Frades-Payo, B., y Fernández-Blázquez, M. A. (2021). Spanish Consortium for Ageing Normative Data (SCAND): Screening Tests (MMSE, GDS-15 and MFE). *Psicothema*, 33(1), 70-76. <https://doi.org/10.7334/psicothema2020.304>
- Díaz, S., Murray, L., y Rodway, P. (2021). Limb preference and personality in donkeys (*Equus asinus*). *Laterality*, 26(1-2), 186-200. <https://doi.org/10.1080/1357650X.2021.1882480>

- Fernández-Ballesteros, R., y Sánchez-Izquierdo, M. (2021). Health, Psycho-Social Factors, and Ageism in Older Adults in Spain during the COVID-19 Pandemic. *Healthcare*, 9(3). <https://doi.org/10.3390/healthcare9030256>
- Fernández-Blázquez, M. A., Noriega-Ruiz, B., Ávila-Villanueva, M., Valentí-Soler, M., Frades-Payo, B., del Ser, T., y Gómez-Ramírez, J. (2021). Impact of individual and neighborhood dimensions of socioeconomic status on the prevalence of mild cognitive impairment over seven-year follow-up. *Aging & Mental Health*, 25(5), 814-823. <https://doi.org/10.1080/13607863.2020.1725803>
- Fernández-Blázquez, M. A., del Ser, T., Frades-Payo, B., Ávila-Villanueva, M., Valentí-Soler, M., Benítez-Robredo, M. T., Bermejo-Aguña, A., Pedrero-Pérez, E. J., Quilis-Sancho, J., Pastor, A. B., Fernández-Garrido, C., Morales-Alonso, S., Díaz-Olalla, J., Santos, N. C., Maestú, F., y Gómez-Ramírez, J. (2021). MADRID+90 study on factors associated with longevity: Study design and preliminary data. *PLoS One*, 16(5), e0251796. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0251796>
- Fernández-Folgueiras, U., Méndez-Bértolo, C., Hernández-Lorca, M., Bódalo, C., Giménez-Fernández, T., y Carretié, L. (2021). Realistic (3D) looming of emotional visual stimuli: Attentional effects at neural and behavioral levels. *Psychophysiology*, 58(5), e13785. <https://doi.org/10.1111/psyp.13785>
- Gallego-Alberto, L., Losada, A., Márquez-González, M., Romero-Moreno, R., y Cabrera, I. (2021). Family Dynamics in Dementia Caregiving: Development and Validation of the Interpersonal Triggers of Guilt in Dementia Caregiving Questionnaire (ITGDCQ). *Family Process*, 60(4), 1418-1436. <https://doi.org/10.1111/famp.12643>
- Gallego-Alberto, L., Márquez-González, M., Romero-Moreno, R., Cabrera, I., y Losada, A. (2021). Pilot study of a psychotherapeutic intervention for reducing guilt feelings in highly distressed dementia family caregivers (Innovative practice). *Dementia*, 20(2), 759-769. <https://doi.org/10.1177/1471301219886761>
- Gámez-Guadix, M., y Incera, D. (2021). Homophobia is online: Sexual victimization and risks on the internet and mental health among bisexual, homosexual, pansexual,

asexual, and queer adolescents. *Computers in Human Behavior*, 119, 106728.
<https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106728>

Gámez-Guadix, M., Román, F. J., Mateos, E., y de Santisteban, P. (2021). Creencias erróneas sobre el abuso sexual online de menores (child grooming) y evaluación de un programa de prevención. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 29(2), 283-296. <https://doi.org/10.51668/bp.8321204s>

García, L. F., Cuevas, L., Lucas, I., y Aluja, A. (2021). Comparing the Prediction of Dimensional Personality Disorders (PID-5) after three personality trait models: Five Factor, Zuckerman, and Cloninger models. *European Journal of Psychological Assessment*, 37(3), 167-177. <https://doi.org/10.1027/1015-5759/a000601>

Giménez-Fernández, T., Fernández-Folgueiras, U., Fondevila, S., Méndez-Bértolo, C., García-Rubio, M. J., Hernández-Lorca, M., . . . Carretié, L. (2021). Enhanced N170 to outgroup faces: Perceptual novelty or prejudice? *Social Neuroscience*, 16(3), 252-264.
<https://doi.org/10.1080/17470919.2021.1889658>

Gómez-Sousa, M., Jiménez-Garrido, D. F., Ona, G., dos Santos, R. G., Hallak, J. E. C., Alcázar-Córcoles, M. A., y Bouso, J. C. (2021). Acute Psychological Adverse Reactions in First-Time Ritual Ayahuasca Users: A Prospective Case Series. *Journal of Clinical Psychopharmacology*, 41(2), 163-171. <https://doi.org/10.1097/JCP.0000000000001343>

González-Barato, L. J., Rubio, V. J., Hernández, J. M., y Sánchez-Iglesias, I. (2021). PSIXPORT: Mobile App for Ecological Momentary Assessment of Psychological Dimensions in Sport Injury. *Frontiers in Psychology*, 12, 697293. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.697293>

González-Cabrera, J., Machimbarrena, J., Fernández-González, L., Prieto-Fidalgo, A., Vergara-Moragues, E., y Calvete, E. (2021). Health-Related Quality of Life and Cumulative Psychosocial Risks in Adolescents. *Youth & Society*, 53(4), 636-653.
<https://doi.org/10.1177/0044118X19879461>

- González-Terrazas, R., y Froxán-Parga, M. X. (2021). Saber qué y saber cómo. Una propuesta explicativa de tres técnicas terapéuticas empíricamente validadas. *Clínica Contemporánea*, 12(3), e25.
<https://doi.org/10.5093/cc2021a22>
- Gutiérrez, F., Aluja, A., Ruiz, J., García, L. F., Gárriz, M., Gutiérrez-Zotes, A., Gallardo-Pujol, D., Navarro-Haro, M., Alabèrnia-Segura, M., Mestre-Pintó, J. I., Torrens, M., Peri, J. M., Sureda, B., Soler, J., Pascual, J. C., Vall, G., Calvo, N., Ferrer, M., Oltmanns, J. R., y Widiger, T. A. (2021). Personality Disorders in the ICD-11: Spanish Validation of the PiCD and the SASPD in a Mixed Community and Clinical Sample. *Assessment*, 28(3), 759-772. <https://doi.org/10.1177/1073191120936357>
- Harris, L. T., Van Etten, N., y Giménez-Fernández, T. (2021). Exploring how harming and helping behaviors drive prediction and explanation during anthropomorphism. *Social Neuroscience*, 16(1), 39-56.
<https://doi.org/10.1080/17470919.2020.1799859>
- Huertas-Domingo, C., Márquez-González, M., Cabrera, I., Barrera-Caballero, S., Pedroso-Chaparro, M. D. S., Romero-Moreno, R., y Losada-Baltar, A. (2021). Sociocultural Influences on the Feeling of Loneliness of Family Caregivers of People with Dementia: The Role of Kinship. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9), 4700. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094700>
- Jiménez de la Peña, Mar, Fernández-Mayoralas, D. M., López-Martín, S., Albert, J., Calleja-Pérez, B., Fernández-Perrone, A. L., Jiménez de Domingo, A., Tirado, P., Álvarez, S., y Fernández-Jaén, A. (2021). Abnormal frontal gyrification pattern and uncinate development in patients with KBG syndrome caused by ANKRD11 aberrations. *European Journal of Paediatric Neurology : EJPN : Official Journal of the European Paediatric Neurology Society*, 35, 8-15. <https://doi.org/10.1016/j.ejpn.2021.09.008>
- Jiménez-Garrido, D. F., Oña, G., Cura, P., Pares, A., Passos, B. A., de Almeida, F., Yonamine, M., dos Santos, R. G., Hallak, J. E. C., Alcázar-Córcoles, M. A., y Bouso, J.C. (2021). Avaluació de l'estat de salut, els patrons de consum i els beneficis subjectius del cànnabis medicinal en una mostra de pacients catalans amb malalties cròniques. *Circular Farmacèutica*, 79(2), 15-19.

<https://www.cofb.org/documents/10136/1070698/Circular79-2.pdf/513e42f8-d3c8-4ab2-9642-845714793fd9>

Jiménez-Gonzalo, L., Romero-Moreno, R., Pedroso-Chaparro, M. D. S., Gallego-Alberto, L., Barrera-Caballero, S., Olazarán, J., y Losada-Baltar, A. (2021). Psychometric properties of the Insomnia Severity Index in a sample of family dementia caregivers. *Sleep Medicine*, 82, 65-70. <https://doi.org/10.1016/j.sleep.2021.03.036>

Lecuona, O., García-Rubio, C., De Rivas, S., Moreno-Jiménez, J. E., Meda-Lara, R., y Rodríguez-Carvajal, R. (2021). A network analysis of the Five Facets Mindfulness Questionnaire (FFMQ). *Mindfulness*, 12(9), 2281-2294. <https://doi.org/10.1007/s12671-021-01704-7>

Losada-Baltar, A., Jiménez-Gonzalo, L., Gallego-Alberto, L., Pedroso-Chaparro, M. D. S., Fernandes-Pires, J., y Márquez-González, M. (2021). "We Are Staying at Home." Association of Self-perceptions of Aging, Personal and Family Resources, and Loneliness with Psychological Distress During the Lock-Down Period of COVID-19. *The Journals of Gerontology. Series B, Psychological Sciences and Social Sciences*, 76(2), e10-e16. <https://doi.org/10.1093/geronb/gbaa048>

Luque González, A., Calero Elvira, A., y Guerrero Escagedo, M. C. (2021). El efecto de la experiencia y la supervisión clínica sobre el éxito terapéutico en la Clínica Universitaria de la Universidad Autónoma de Madrid (CPA-UAM). *Análisis y modificación de conducta*, 47(175), 21-35. <https://doi.org/10.33776/amc.v47i175.4643>

Mañas-Padilla, M. C., Gil-Rodríguez, S., Sampedro-Piquero, P., Ávila-Gámiz, F., Rodríguez de Fonseca, F., Santín, L. J., y Castilla-Ortega, E. (2021). Remote memory of drug experiences coexists with cognitive decline and abnormal adult neurogenesis in an animal model of cocaine-altered cognition. *Addiction Biology*, 26(2), e12886. <https://doi.org/10.1111/adb.12886>

Marchena-Giráldez, C., Acebes-Sánchez, J., Román, F. J., y Granado-Peinado, M. (2021). Validation of the Spanish Version of the Work Group Emotional Intelligence Profile Short Version (WEIP-S) in the Sports Context. *International Journal of*

Environmental Research and Public Health, 18(2).

<https://doi.org/10.3390/ijerph18020715>

Martín-Brufau, R., Gómez, M. N., Sánchez-Sánchez-Rojas, L., y Nombela, C. (2021).

Fibromyalgia Detection Based on EEG Connectivity Patterns. *Journal of Clinical Medicine*, 10(15), 3277. <https://doi.org/10.3390/jcm10153277>

Meda-Lara, R., Juárez-Rodríguez, P., Carrasco-Tapias, N., Barrales-Díaz, C. R., Palomera-Chávez, A., González-Díaz, E., Llantá-Abreu, M. C., Lorenzana-Montenegro, L., Herrero, M., y Moreno-Jiménez, B. (2021). Precautionary Behaviors during the Second and Third Phases of the COVID-19 Pandemic: Comparative Study in the Latin American Population. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(13), 6882. <https://doi.org/10.3390/ijerph18136882>

Meda-Lara, R., Yeo-Ayala, C., Juárez-Rodríguez, P., Palomera-Chávez, A., y Moreno-Jiménez, B. (2021). Adaptación del cuestionario de personalidad resistente en población mexicana. *Pensando Psicología*, 17(2), 1-24.

<https://doi.org/10.16925/2382-3984.2021.02.03>

Molinero, S., Giménez-Fernández, T., López, F.J., Carretié, L., y Luque, D. (2021).

Stimulus–response learning and expected reward value enhance stimulus cognitive processing: An ERP study. *Psychophysiology*, 58(5), e13795.

<https://doi.org/10.1111/psyp.13795>

Moreno-Encinas, A., Graell, M., Martínez-Huertas, J. A., Faya, M., Treasure, J., y

Sepúlveda, A. R. (2021). Adding maintaining factors to developmental models of anorexia nervosa: An empirical examination in adolescents. *European Eating Disorders Review: The Journal of the Eating Disorders Association*, 29(4), 548-558. <https://doi.org/10.1002/erv.2826>

Moreno-Encinas, A., Moraleda Merino, J., Graell-Berna, M., Villa-Asensi, J. R., Álvarez, T., Lacruz-Gascón, T., y Sepúlveda, A. R. (2021). Modelo de interiorización y exteriorización para explicar el inicio de la psicopatología de los trastornos alimentarios en la adolescencia. *Behavioral Psychology/ Psicología Conductual*, 29(1), 51-72. <https://doi.org/10.51668/bp.8321103s>

- Moreno-Jiménez, J. E., Rodríguez-Carvajal, R., García-Rubio, C., Castillo-Gualda, R., y Montero, I. (2021). Long-term effectiveness of a mindfulness based intervention (MBI) program for stuttering: A case study. *Clínica y Salud*, 32(2), 55-63. <https://doi.org/10.5093/clysa2021a1>
- Moreno-Jiménez, J. E., Blanco-Donoso, L., Chico-Fernández, M., Belda Hofheinz, S., Moreno-Jiménez, B., y Garrosa Hernández, E. (2021). The Job Demands and Resources Related to COVID-19 in Predicting Emotional Exhaustion and Secondary Traumatic Stress Among Health Professionals in Spain. *Frontiers in Psychology*, 12, 564036. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.564036>
- Moreno-Jiménez, J. E., Blanco-Donoso, L., Demerouti, E., Belda Hofheinz, S., Chico-Fernández, M., Moreno-Jiménez, B., y Garrosa Hernández, E. (2021). The Role of Healthcare Professionals' Passion in Predicting Secondary Traumatic Stress and Posttraumatic Growth in the Face of COVID-19: A Longitudinal Approach. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(9), 4453. <https://doi.org/10.3390/ijerph18094453>
- Moreno-Milán, B., Breitbart, B., Herreros, B., Olaciregui Dague, K., y Coca Pereira, M. C. (2021). Psychological well-being of palliative care professionals: Who cares? *Palliative & Supportive Care*, 19(2), 257-261. <https://doi.org/10.1017/S1478951521000134>
- Muñoz-Rivas, M., Bellot, A., Montorio, I., Ronzón-Tirado, R. C., y Redondo, N. (2021). Profiles of Emotion Regulation and Post-Traumatic Stress Severity among Female Victims of Intimate Partner Violence. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(13). <https://doi.org/10.3390/ijerph18136865>
- Muñoz-Rivas, M., Ronzón-Tirado, R. C., Zamarrón, M.D., y Redondo, N. (2021). Cross-Cultural Analysis of Teen Dating Victimization: Typologies, Correlates, and Implications for Intervention. *Psicothema*, 33(1), 103-110. <https://doi.org/10.7334/psicothema2020.248>
- Nieto Portocarrero, R., Pardo Cebrián, R., Sora, B., Feliu-Soler, A., y Vicente Luciano, J. (2021). Impact of COVID-19 Lockdown Measures on Spanish People with

Chronic Pain: An Online Study Survey. *Psicosomática y Psiquiatría*, 19

<https://doi.org/10.34810/PsicosomPsiquiatnum19221>

Nombela, C., Fernández-Egea, E., Giné, E., Worbe, Y., Del Río-Hortega Bereciartu, J., y De Castro, F. (2021). Women Neuroscientist Disciples of Pío del Río-Hortega: the Cajal School Spreads in Europe and South America. *Frontiers in Neuroanatomy*, 15, 666938. <https://doi.org/10.3389/fnana.2021.666938>

Olivares, E. I., Urraca, A. S., Lage-Castellanos, A., y Iglesias Dorado, J. (2021). Different and common brain signals of altered neurocognitive mechanisms for unfamiliar face processing in acquired and developmental prosopagnosia. *Cortex*, 134, 92-113. <https://doi.org/10.1016/j.cortex.2020.10.017>

Palomera-Chávez, A., Herrero, M., Tapias, N. E. C., Juárez-Rodríguez, P., Díaz, C., Barrales, R., Hernández-Rivas, M. I., Llantá Abreu, M. C., Montenegro, L. L., Meda-Lara, R., y Moreno-Jiménez, B. (2021). Psychological impact of the COVID-19 pandemic on five Latin American countries. *Revista latinoamericana de Psicología*, 53, 83-93.

Panadero, E., Alonso-Tapia, J., García-Pérez, D., Fraile, J., Sánchez Galán, J. M., y Pardo, R. (2021). Estrategias de aprendizaje profundas: validación de un modelo situacional y su cuestionario. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 10-19. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.11.003>

Pardo-Cebrián, R., Calero Elvira, A., Guerrero Escagedo, M., y López-Gómez, A. (2021). What works in the Socratic debate? An analysis of verbal behaviour interaction during cognitive restructuring. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*, 49(5), 513-525. <https://doi.org/10.1017/S1352465820000880>

Pedroso-Chaparro, M. D. S., Cabrera, I., Márquez-González, M., Olmos, R., Romero-Moreno, R., Vara-García, C., Gallego-Alberto, L., Barrera-Caballero, S., y Losada-Baltar, A. (2021). Validation of the Guilt associated with Self-Perception as a Burden Scale (G-SPBS). *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*, 49(2), 185-196. <https://doi.org/10.1017/S1352465820000557>

Pedroso-Chaparro, M. D. S., Márquez-González, M., Vara-García, C., Cabrera, I., Romero-Moreno, R., Barrera-Caballero, S., y Losada, A. (2021). Guilt for perceiving

oneself as a burden in healthy older adults. Associated factors. *Aging & Mental Health*, 25(12), 2330-2336. <https://doi.org/10.1080/13607863.2020.1822291>

Pérez-Elvira, R., Oltra Cucarella, J., y Carrobles, J. A. (2021). Effects of quantitative electroencephalogram normalization using 4-channel live z-score training neurofeedback for children with learning disabilities: preliminary data. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 29(1), 191-206. <https://doi.org/10.51668/bp.8321110n>

Pérez-Elvira, R., Oltra-Cucarella, J., Carrobles, J. A., Moltó, J., Flórez, M., Parra, S., Agudo, M., Sáez, C., Guarino, S., Costea, R. M., y Neamtu, B. (2021). Enhancing the Effects of Neurofeedback Training: The Motivational Value of the Reinforcers. *Brain Sciences*, 11(4), 457. <https://doi.org/10.3390/brainsci11040457>

Pérez-Elvira, R., Oltra-Cucarella, J., Carrobles, J. A., Teodoru, M., Bacila, C., y Neamtu, B. (2021). Individual Alpha Peak Frequency, an Important Biomarker for Live Z-Score Training Neurofeedback in Adolescents with Learning Disabilities. *Brain Sciences*, 11(2), 167. <https://doi.org/10.3390/brainsci11020167>

Protzko, J., y Colom, R. (2021a). A new beginning of intelligence research. Designing the playground. *Intelligence*, 87, 101559. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2021.101559>

Protzko, J., y Colom, R. (2021b). Testing the structure of human cognitive ability using evidence obtained from the impact of brain lesions over abilities. *Intelligence*, 89, 101581. <https://doi.org/10.1016/j.intell.2021.101581>

Ramiro-Cortijo, D., de la Calle, M., Benítez, V., Gila-Díaz, A., Moreno-Jiménez, B., Arribas, S. M., y Garrosa Hernández, E. (2021a). Maternal Psychological and Biological Factors Associated to Gestational Complications. *Journal of Personalized Medicine*, 11(3), 183. <https://doi.org/10.3390/jpm11030183>

Ramiro-Cortijo, D., de la Calle, M., Gila-Díaz, A., Moreno-Jiménez, B., Martín-Cabrejas, M., Arribas, S. M., y Garrosa Hernández, E. (2021b). Maternal Resources, Pregnancy Concerns, and Biological Factors Associated to Birth Weight and

Psychological Health. *Journal of Clinical Medicine*, 10(4), 695.

<https://doi.org/10.3390/jcm10040695>

Rascón-Ramírez, F. J., Esteban-García, N., Barcia, J. A., Trondin, A., Nombela, C., & Sánchez-Sánchez-Rojas, L. (2021). Are We Ready for Cell Therapy to Treat Stroke? *Frontiers in Cell and Developmental Biology*, 9, 621645. <https://doi.org/10.3389/fcell.2021.621645>

Révész, D., Ona, G., Rossi, G. N., Rocha, J. M., Dos Santos, R. G., Hallak, J. E. C., Alcázar-Córcoles, M. A., y Bouso, J. C. (2021). Cross-Sectional Associations Between Lifetime Use of Psychedelic Drugs and Psychometric Measures During the COVID-19 Confinement: A Transcultural Study. *Frontiers in Psychiatry*, 12, 687546. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2021.687546>

Rica, R., Solar, M., Compte, E. J., y Sepúlveda, A. R. (2021). Establishing the optimal male cut-off point: confirmatory factor analysis of the eating disorder examination-questionnaire (EDE-Q) in a representative sample of Spanish university students. *Eating and Weight Disorders*, 27(3), 969-977. <https://doi.org/10.1007/s40519-021-01234-0>

Rincón-Pérez, I., Sánchez-Carmona, A. J., Arroyo-Lozano, S., García-Rubio, C., Hinojosa, J. A., Fernández-Jaén, A., López-Martín, S., y Albert, J. (2021). Selective Inhibitory Control in Middle Childhood. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(12), 6300. <https://doi.org/10.3390/ijerph18126300>

Rojo, M., Solano, S., Lacruz, T., Baile, J. I., Blanco, M., Graell, M., y Sepúlveda, A. R. (2021). Linking Psychosocial Stress Events, Psychological Disorders and Childhood Obesity. *Children*, 8(3), 211. <https://doi.org/10.3390/children8030211>

Rubio, V. J., Sánchez-Iglesias, I., Bueno, M., y Martín, G. (2021). Athletes' Psychological Adaptation to Confinement Due to COVID-19: A Longitudinal Study. *Frontiers in Psychology*, 11, 613495. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.613495>

Saldaña, O., Rodríguez-Carballeira, A., Almendros Rodríguez, C., y Guilera, G. (2021). Group Psychological Abuse and Psychopathological Symptoms: The Mediating

Role of Psychological Stress. *Journal of Interpersonal Violence*, 36(11-12), NP6602-NP6623. <https://doi.org/10.1177/0886260518815710>

Sánchez-Carmona, A. J., Rincón Pérez, I., López-Martín, S., Albert, J., y Hinojosa, J. A. (2021). The effects of discrimination on the adoption of different strategies in selective stopping. *Psychonomic Bulletin & Review*, 28(1), 209-218. <https://doi.org/10.3758/s13423-020-01797-6>

Santonja, J., Martínez, K., Román, F. J., Escorial, S., Quiroga, M. Á, Álvarez-Linera, J., Iturria-Medina, Y., Santarnecchi, E., y Colom, R. (2021). Brain resilience across the general cognitive ability distribution: Evidence from structural connectivity. *Brain Structure & Function*, 226(3), 845-859. <https://doi.org/10.1007/s00429-020-02213-4>

Santonja, J., Román, F. J., Martínez, K., Escorial, S., Álvarez-Linera, J., Privado, J., Quiroga, M. A., Santarnecchi, E., Iturria-Medina, Y., y Colom, R. (2021). Neocortical Age and Fluid Ability: Greater Accelerated Brain Aging for Thickness, but Smaller for Surface Area, in High Cognitive Ability Individuals. *Neuroscience*, 467, 81-90. <https://doi.org/10.1016/j.neuroscience.2021.05.029>

Santos, D., Mateos-Pérez, E., Cantero, M., y Gámez-Guadix, M. (2021). Cyberbullying in Adolescents: Resilience as a Protective Factor of Mental Health Outcomes. *Cyberpsychology, Behavior and Social Networking*, 24(6), 414-420. <https://doi.org/10.1089/cyber.2020.0337>

Sepúlveda, A. R., Moreno-Encinas, A., Martínez-Huertas, J. A., Anastasiadou, D., Nova, E., Marcos, A., Gómez-Martínez, S., Villa-Asensi, J., Mollejo, E., y Graell, M. (2021). Toward a Biological, Psychological and Familial Approach of Eating Disorders at Onset: Case-Control ANOBAS Study. *Frontiers in Psychology*, 12, 714414. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.714414>

Sepúlveda, A. R., Blanco, M., Solano, S., Lacruz, T., Román, F. J., Parks, M., Veiga, O., Rojo, M., y Graell, M. (2021). The Spanish version of the Home Environment Survey (HES) among families of children with overweight/obesity: a validation study. *Eating and Weight Disorders: EWD*, 26(7), 2153-2163. <https://doi.org/10.1007/s40519-020-01056-6>

- Taylor, S. A., Virues-Ortega, J., y Anderson, R. (2021). Transitioning children from tube to oral feeding: A systematic review of current treatment approaches. *Speech, Language and Hearing, 24*(3), 169-182.
<https://doi.org/10.1080/2050571X.2019.1684068>
- Urieta, P., Aluja, A., García, L. F., Balada, F., y Lacomba, E. (2021). Decision-Making and the Alternative Five Factor Personality Model: Exploring the Role of Personality Traits, Age, Sex and Social Position. *Frontiers in Psychology, 12*, 717705. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.717705>
- Vara-García, C., Romero-Moreno, R., Barrera-Caballero, S., Pedroso-Chaparro, M. D. S., Cabrera, I., Márquez-González, M., Olazarán, J., y Losada, A. (2021). Personal values profiles in dementia family caregivers: their association with ambivalent feelings and anxious and depressive symptoms. *Aging & Mental Health, 25*(11), 2160-2168. <https://doi.org/10.1080/13607863.2020.1821169>
- Vara-García, C., Romero-Moreno, R., Márquez-González, M., Barrera-Caballero, S., Pedroso-Chaparro, M. D. S., y Losada-Baltar, A. (2021). Associations of knowledge about Alzheimer's disease, dysfunctional cognition, and coping with caregiver's blood pressure. *Clínica y Salud, 32*(2), 79-87. <https://doi.org/10.5093/clysa2020a33>
- Virues-Ortega, J., Arias-Higuera, M., Hurtado-Parrado, C., y Iwata, B. A. (2021). Nathan H. Azrin: A Case Study in Research Translation in Behavior Science. *Perspectives on Behavior Science, 44*(1), 41-67. <https://doi.org/10.1007/s40614-020-00278-4>
- Wachs, S., Costello, M., Wright, M. F., Flora, K., Daskalou, V., Maziridou, E., Kwon, Y., Na, E., Sittichai, R., Biswal, R., Singh, R., Almendros Rodríguez, C., Gámez-Guadix, M., Görzig, A., y Hong, J. S. (2021). 'DNT LET 'EM H8 U!': Applying the routine activity framework to understand cyberhate victimization among adolescents across Eight countries. *Computers & Education, 160*, 104026.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104026>
- Wachs, S., Mazzone, A., Milosevic, T., Wright, M. F., Blaya, C., Gámez-Guadix, M., y O'Higgins Norman, J. (2021). Online correlates of cyberhate involvement among young people from ten European countries: An application of the Routine

Activity and Problem Behaviour Theory. *Computers in Human Behavior*, 123, 106872. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2021.106872>

Wachs, S., Wright, M. F., Gámez-Guadix, M., y Döring, N. (2021). How Are Consensual, Non-Consensual, and Pressured Sexting Linked to Depression and Self-Harm? The Moderating Effects of Demographic Variables. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(5), 2597. <https://doi.org/10.3390/ijerph18052597>

Wingen, T., English, B., Estal-Muñoz, V., Mareva, S., y Kassianos, A. P. (2020). Exploring the relationship between social class and quality of life: The mediating role of power and status. *Applied Research in Quality of Life*, 16, 1983–1998. <https://doi.org/10.1007/s11482-020-09853-y>

Wright, M. F., Wachs, S., Gámez-Guadix, M., Delgado-Fernández, J., García-Pallero, M. A., Manzanares-Soler, R., Martín-Plasencia, P., Blasco, G., Frade-Porto, N., Navas-García, M., Pulido, P., Sola, R. G., y Torres, C. V. (2021). Jóvenes ante el ciberodio: el rol de la mediación parental y el apoyo familiar. *Comunicar*, 67, 21-33. <https://doi.org/10.3916/C67-2021-02>

Psicología
Biológica
y de la
Salud

Libros y capítulos de libro - Psicología Biológica y de la Salud

Colom, R. (2021). *Psicología para no volverse loco: Todo lo que siempre quiso saber sobre psicología y nunca se atrevió a preguntar*. Plataforma Editorial.

Colom, R. (2021). The interplay between psychometrics and neuroscience for the scientific analysis of individual differences in intelligence. En C. Houssemand (Dir.), *Recherches actuelles en psychologie différentielle* (pp. 23-33). University of Luxembourg.

Escribano Fernández, E., Fernández Marcos, T., Tudurí Zickermann, G., Pérez Cabrero, O., Reyes García, J., y Peralbo Fernández, A. (2021). *¿Qué Hago Con Mi Vida?: de la revolución de Los 20 años al dilema de los 30*. La Esfera de los Libros.

Fernández Marcos, T. (2021). Organizar y gestionar las responsabilidades de estudio o de trabajo. En E. Escribano Fernández, T. Fernández Marcos, G. Tudurí

Zickermann, O. Pérez Cabrero, J. Reyes García, y A. Peralbo Fernández, *¿Qué Hago Con Mi Vida?: de la revolución de Los 20 años al dilema de los 30* (pp. 65-114). La Esfera de los Libros.

Juan Espinosa, M. Prólogo. En A. Vinagre González y M. E. Aparicio García (2021). *Violencia social encubierta hacia la mujer*. J. M. Bosch.

Rubio Franco, V. J., y Piqueras Rodríguez, J. A. (2021). La evaluación online. En C. Marín Martín (Coord.). *Guía práctica de evaluación psicológica clínica: desarrollo de competencias* (pp. 381-438). Pirámide.

Aportaciones en congresos - Psicología Biológica y de la Salud

Alcázar, M. A., Bellot, A., Carrobles, J. A., Izal-Fernández, M. V., Muñoz-Rivas, M. J., Martínez, K., Romero, M. y Montorio, I. (2021, 9-11 de julio). *Mujeres víctimas de violencia de género: perfil socioeconómico y características de la relación de abuso* [Comunicación]. Virtual V Congreso Nacional de Psicología e International Symposium on Public Health Psychology [online], España.

Alcázar-Córcoles, M. A., Bellot Valenzuela, A., Carrobles, J. A., Izal Fernández de Tróconiz, M., Muñoz Rivas, M., Martínez Rodríguez, K., Romero Velázquez, M., y Montorio, I. (2021, 9-11 de julio) *¿Están preparados los estudiantes de psicología para interpretar noticias divulgativas sobre salud mental? un análisis de contenido mediante técnicas cualitativas* [Póster]. Virtual V Congreso Nacional de Psicología e International Symposium on Public Health Psychology [online], España.

Alcázar-Córcoles, M. A., y Monterrubio, M. J. (2021, 7 de mayo). *La Psicopatía en los menores infractores de la provincia de Toledo (años 2001 al 2012): características criminológicas, personales y medidas propuestas* [Póster]. V Jornada de Psicopatía [online], Lérída.

Alonso-Vega, J., Pereira, G. L., Ávila, I., Núñez de Prado-Gordillo, M., y Norheim, T. (2021, 8-12 de noviembre). Análisis de la interacción verbal en la intervención psicológica de una persona diagnosticada de TLP [Participación]. En Froxán-Parga, M. X., *Avances en el estudio de la interacción verbal en el contexto clínico*

[Simposio]. VIII Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones (SINCA) [online] Guadalajara, México.

Alonso-Vega, J., Ávila-Herrero, I., Núñez de Prado-Gordillo, M., y Froxán-Parga, M. X. (2021, 1-3 de octubre). *Éxito terapéutico y actuación del terapeuta: Problemas metodológicos y soluciones*. [Comunicación]. IX Congreso Internacional SAVECC [online].

Andrés-López, N., Fernández-Shaw, M., Gálvez, E., Abalo, I., Estal-Muñoz, V. y Froxán-Parga, M.X. (8-12 de noviembre 2021). Aproximación al estudio del reforzamiento verbal en contextos clínicos [Participación]. En Froxán-Parga, M.X. *Avances en el estudio de la interacción verbal en el contexto clínico* [Simposio]. VIII Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones (SINCA) [online] Guadalajara, México.

Andrés-López, N. (2021, mayo). *Análisis funcional de la conducta*. Congreso de *Psicología Clínica y de la Salud* (SER) [Comunicación]. Tecnológico de Monterrey, México.

Arana, L., Melcón, M., Kessel, D., Hoyos, S., Albert, J., Carretié, L., y Capilla, A. (2021, 21-25 de junio). *Modulation of alpha-band oscillations indexes automatic attentional capture by emotional distractors* [Póster]. 27th Annual Meeting of the Organization for Human Brain Mapping [online].

Beltrán Garrayo, L., Chumillas, D., Quirós, B., Rodríguez, S., Mercado, E., y Sepúlveda, A. R. (2021, 9-11 de junio). *Estilos de alimentación y regulación emocional: transmisión de padres a adolescentes con obesidad* [Comunicación]. XVI Congreso Capítulo Hispano Latinoamericano de Trastornos Alimentarios [online], Monterrey.

Bellot, A., Muñoz-Rivas, M. J., Izal Fernández de Troconiz, M., y González, M. P. (2021, 14-18 de junio). *Protocolo de evaluación de los factores de riesgo asociados a la victimización de violencia de género en menores de edad* [Comunicación]. X Congreso Internacional de Psicología y Educación [online], Córdoba, España.

Bellot, A., Redondo, N., y González, M. P. (2021, 9-11 de julio). *Características de la revictimización en mujeres que sufren violencia de género: revisión de la literatura*

existente [Comunicación]. Virtual V Congreso Nacional de Psicología e International Symposium on Public Health Psychology [online], España.

Bellot, A., y González, M. P. (2021, 9-11 de julio). *Frecuencia y gravedad de las agresiones sufridas en una muestra de mujeres víctimas de violencia de género de Madrid* [Póster]. Virtual V Congreso Nacional de Psicología e International Symposium on Public Health Psychology [online], España.

Blanco-Donoso, L., Siqueira Costa Calache, A. L., Santos, M., das Chagas Valóta, I. A. y da Silva Pimentel, R. R. (2021, 24-26 de marzo). *Resilience in organ transplanted patients in front of the covid-19 pandemic in Brazil* [Comunicación]. XV Congresso Português de Transplantação. Sociedade Portuguesa de Transplantação [online].

Capilla, A., García-Huésca, M., Arana, L., Melcón, M., Cano, A., Campo, P. (2021, 21-25 de junio) *Mapping the natural frequencies of the human brain* [Póster]. 27th Annual Meeting of the Organization for Human Brain Mapping [online].

Capilla, A., García-Huésca, M., Arana, L., Melcón, M., Cano, A., Campo, P. (2021, 8-10 de septiembre). *Atlas MEG de las frecuencias naturales del cerebro humano en reposo* [Comunicación]. XII Congreso de la Sociedad Española de Psicofisiología y Neurociencia Cognitiva y Afectiva, Cádiz, España.

Cobos, M., Melcón, M., Rodríguez-San Esteban, P., Capilla, A., Chica, A. B. (2021, 20-22 de abril) *The role of brain oscillations on illusory perception* [Comunicación]. Jornadas Virtuales SEPEX 2021 [online], España.

Cobos, M., Melcón, M., Rodríguez-San Esteban, P., Capilla, A., Chica, A. B. (2021, 8-10 de septiembre). *El papel de las oscilaciones cerebrales en las ilusiones perceptuales* [Comunicación]. XII Congreso de la Sociedad Española de Psicofisiología y Neurociencia Cognitiva y Afectiva, Cádiz, España.

De la Osa, I., de la Torre-Luque, A. y Alcázar-Córcoles, M. A. (2021, 9-11 de julio). *Aspectos neuropsicológicos y conducta violenta en consumidores de metanfetaminas: una revisión sistemática* [Comunicación]. V Congreso Nacional de Psicología e International Symposium on Public Health Psychology [online], España.

Echevarría-Escalante, D., Pereira, G. L. (2021, 1-3 de octubre). Analysis of a low sexual desire case: the relevance of updating the functional hypothesis during treatment [Póster]. IX Congreso Internacional SAVECC [online].

Estal-Muñoz, V., Echevarría-Escalante, D., Trujillo-Sánchez, C. Serrador, C. (2021, 8-12 de noviembre) Analysis of motivating operations during Socratic debate [Comunicación]. VIII Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones (SINCA) [online], México, Guadalajara.

Fernández-Ballesteros, R. (2021, 9-11 de julio). *El comportamiento como predictor de longevidad saludable* [Conferencia]. Virtual V Congreso Nacional de Psicología and International Symposium on Public Health Psychology [online], España.

Froxán-Parga, M. X. (2021, 8-12 de noviembre) *Avances en el estudio de la interacción verbal en el contexto clínico* [Simposio]. VIII Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones (SINCA) [online] Guadalajara, México.

García Sánchez, R., y Almendros Rodríguez, C. (2021, 9-11 de julio). *Análisis crítico de la evaluación de la violencia psicológica y el control coercitivo desde una perspectiva feminista* [Comunicación]. Virtual V Congreso Nacional de Psicología e International Symposium on Public Health Psychology [online], España.

González-Baeza, A, Rúa Cebrián, G., Cano Smith, J., y Osma López, J. (2021, 9-11 de julio). *Aplicación de un programa de intervención grupal breve para el tratamiento de trastornos emocionales en personas que viven con VIH* [Comunicación]. Virtual V Congreso Nacional de Psicología e International Symposium on Public Health Psychology [online], España.

Melcón, M., van Bree, S., Sánchez-Carro, Y., Barreiro-Fernández, L., Alzueta, E., Kolibius, L. D., Capilla, A. y Hanslmayr, S. (2021, 20-22 de abril) *The attentional spotlight shifts from rhythmic exploration to stable exploitation* [Póster]. Jornadas Virtuales SEPEX 2021 [online], España.

Melcón, M., van Bree, S., Sánchez-Carro, Y., Barreiro-Fernández, L., Alzueta, E., Kolibius, L. D., Capilla, A. y Hanslmayr, S. (2021, 8-10 de septiembre). *The spotlight of attention: when, how and where* [Comunicación]. XII Congreso de la Sociedad Española de Psicofisiología y Neurociencia Cognitiva y Afectiva, Cádiz, España.

Montorio, I., Izal Fernández de Trocóniz, M., y Antelo Pousa, A. (2021, 9-11 de julio). *Características sociodemográficas de las mujeres víctimas de violencia de género en función de la frecuencia y gravedad de las agresiones* [Póster]. Virtual V Congreso Nacional de Psicología e International Symposium on Public Health Psychology [online], España.

Montorio, I., de Iceta, M., Izal Fernández de Trocóniz, M., y Bellot, A. (2021, 9-11 de julio). *Perfiles clínicos y de personalidad asociados a éxito a largo plazo tras cirugía bariátrica* [Póster]. Virtual V Congreso Nacional de Psicología e International Symposium on Public Health Psychology [online], España.

Moreno, A., Graell Berna, M., Martínez-Huertas, J. A., Faya, M., Treasure, J., y Sepúlveda, A.R. (2021, 9-11 de junio). *Añadiendo factores mantenedores a los modelos de desarrollo de la anorexia nerviosa: Una validación empírica en adolescentes* [Comunicación]. XVI Congreso Capítulo Hispano Latinoamericano de Trastornos Alimentarios [online], Monterrey.

Núñez de Prado-Gordillo, M., Alonso-Vega, J., Pereira, G. L., de Pascual-Verdú, R., Norheim, T. (2021, 8-12 noviembre). Lo "mental" en salud mental: filosofía de la mente y modelos. En Froxán-Parga, M. X. *Avances en el estudio de la interacción verbal en el contexto clínico* [Simposio]. VIII Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones (SINCA), [online] Guadalajara, México.

Olivares Carreño, E. I., Álvarez San Millán, A., Gutkin de Freitas, A., y Iglesias Dorado, J. (2021, 9-11 de julio). ¿Percibimos el bosque antes que los árboles? La precedencia global en la percepción visual es modulada por el sexo y la fase del ciclo menstrual [Participación]. En A. Salvador (Coord.), *Diferencias sexuales en conducta y en sus mecanismos biológicos subyacentes* [Simposio]. Virtual V Congreso Nacional de Psicología and International Symposium on Public Health Psychology [online], España.

Pardillo Gil, I. M., Loeches Alonso, A., Fidalgo de las Heras, A., y Olmos, R. (2021, 9-11 de julio). *El estudio de la personalidad en los osos marinos (Actocephalus Pusillus)* [Póster]. Virtual V Congreso Nacional de Psicología and International Symposium on Public Health Psychology [online], España.

Pereira, G. L., Trujillo-Sánchez, C., Alonso-Vega, J., Echevarría-Escalante, D. y Froján-Parga, M. X. (2021, 8-12 de noviembre). *A functional approach to highly effective therapists* [Comunicación]. VIII Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones [online], México, Guadalajara.

Pereira, G., Trujillo, C., Alonso-Vega, J., Echevarría, D., Fernández-Shaw, M., y Froján-Parga, M. X. (2021, 1-3 de octubre). *Experiencia terapéutica: Un análisis longitudinal de la interacción verbal en terapia* [Comunicación]. IX Congreso Internacional SAVECC, [online].

Rincón Pérez, I., Arroyo Lozano, S., Sánchez-Carmona, A. J., Hinojosa, J. A., Fernández Jaén, A., López-Martín, S., y Albert, J. (2021, 21-25 de junio). *Development of selective stopping in middle childhood: qualitative and quantitative changes* [Póster]. 27th Annual Meeting of the Organization for Human Brain Mapping [online].

Ronzón-Tirado, R. C., y Antelo Pousa, A. (2021, 9-11 de julio). *Niveles de culpa y vergüenza en mujeres víctimas de violencia de género: relación con la severidad y frecuencia de las agresiones sufridas* [Póster]. Virtual V Congreso Nacional de Psicología e International Symposium on Public Health Psychology [online], España.

Ronzón-Tirado, R. C., Muñoz-Rivas, M. J., Redondo, N., y Casinello, M. D. (2021, 6 de mayo). *Dating violence victimization and substance use among mexican adolescents* [Comunicación]. I Simposio de Investigación Junior en Psicología [online], Portugal.

Ronzón-Tirado, R. C., Muñoz-Rivas, M. J., Redondo, N., Zamarrón, M. D. (2021, 14-18 de junio). *Caracterización de las víctimas de violencia de género en población adulta y juvenil* [Comunicación]. X Congreso Internacional de Psicología y Educación [online], Córdoba, España.

Ronzón-Tirado, R. C., Muñoz-Rivas, M. J., y Zamarrón, M. D. (2021, 9-11 de julio). *Menores expuestos a la violencia de género: Consecuencias del maltrato en población infantil y adolescente* [Comunicación]. Virtual V Congreso Nacional de

Psicología e International Symposium on Public Health Psychology [online], España.

Sánchez-Carmona, A. J., Rincón-Pérez, I., Arroyo-Lozano, S., Olmos, R., Hinojosa, J. A., Fernández-Jaén, A., López-Martín, S., y Albert, J. (2021, 8-10 de septiembre). *Desarrollo de la inhibición selectiva: cambios cuantitativos y cualitativos desde la infancia hasta la adultez temprana* [Comunicación]. XII Congreso de la Sociedad Española de Psicofisiología y Neurociencia Cognitiva y Afectiva, Cádiz, España.

Santaniello, G., Ferré, P., Huete-Pérez, D., Sánchez-Carmona, A. J., Albert, J., y Hinojosa, J.A. (2021, 22-25 de junio). *The contribution of approach and withdrawal systems to the processing of fear and anger words* [Póster]. XV International Symposium of Psycholinguistics, Madrid, España.

Sepúlveda, A. R., y Moreno-Encinas, A. (2021, 15 de diciembre). *Trasladando la evidencia empírica a la práctica clínica* [Mesa redonda]. I Jornada Científica AEETCA: Retos en el Estudio y Tratamiento de los Trastornos del Comportamiento Alimentario, Facultad de Psicología, UAM, Madrid, España.

Sepúlveda, A. R., Lacruz-Gascón, T., y Rojo Hidalgo, M. (2021, 21 de octubre). Estudio sobre obesidad infantil de prevención e intervención en obesidad infantil desde una perspectiva biopsicosocial y multidisciplinar. En *Retos para fomentar la alimentación saludable, accesible y factor de vínculo social* [Mesa redonda]. Encuentro Fundación Alcampo, Programa #JuntosNosAlimentamosBien [online].

Sepúlveda, A. R. (2021, 10-12 de junio). *A global perspective on treatment of eating disorders during COVID-19: The PCA-Committee workshop with speakers from around the world* [Taller]. International Conference on Eating Disorders (ICED) 2021, Monterrey.

Solesio-Jofre, E., Fernández-Pascual, A., Hernández-Lorca, M., Alzueta, E., y Carretié, L. (2021, 3-5 de noviembre). *Aging effects on emotional regulation are supported by differential neural networks as predicted by machine learning paradigms* [Póster]. 19th Meeting of the Spanish Society of Neuroscience, Lérida.

Trujillo-Sánchez, C., Andrés-López, N., Abalo-Rodríguez, I., Fernández-Shaw, M., Gálvez-Delgado, E. y Froxán-Parga, M.X. (2021, 1-3 de octubre). *Ganarse al cliente desde el primer contacto o cómo el terapeuta se convierte en un estímulo condicionado apetitivo: un estudio preliminar* [Comunicación]. IX Congreso Internacional SAVECC [online].

Tesis doctorales - Psicología Biológica y de la Salud

Alonso Vega, J. (2021). *Análisis funcional de la interacción verbal entre terapeuta y cliente con diagnóstico de Trastorno Mental Grave*. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/700789> [Directora: María Xesús Froxán Parga]

Álvarez San Millán, A. (2021). *Procesamiento global/local de estímulos visuales jerárquicos: investigación en adultos jóvenes y relevancia de su estudio en el envejecimiento, el Deterioro Cognitivo Leve y la enfermedad de Alzheimer* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/700377> [Directores: Jaime Iglesias Dorado, Ela Isabel Olivares Carreño]

Biel Soro, D. (2021). *Intervenciones grupales eficaces frente al estigma por VIH/SIDA* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/699645> [Director: José Antonio Carrobles Isabel]

Casadevante de la Fuente, C. (2021). *Evaluación del aprendizaje y de las variables de ejecución asociadas* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/699646> [Director: José Santacreu]

García-Rubio, C. (2021). *Effectiveness and mechanisms of action of the mindfulness-based interventions in the school context* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/696537> [Directores: Jacobo Albert, Raquel Rodríguez Carvajal]

Lacruz-Gascón, T. (2021). *Factores psicológicos y familiares asociados a la conducta alimentaria alterada en obesidad infantil: comprobación de un modelo etiológico* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/699725> [Directora: Ana Rosa Sepúlveda García]

Pérez-Elvira, R. (2021). *Neurofeedback de puntuaciones z (live z-score training neurofeedback). Regulación y control del patrón eeg en poblaciones clínicas* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/699368> [Directores: José Antonio Carrobles Isabel, Javier Oltra Cucarella]

Rincón Pérez, I. (2021). *Study of genetic polymorphisms associated with global and selective response inhibition* [Tesis Doctoral, Universidad Complutense de Madrid]. Repositorio institucional E-Prints Complutense. <https://eprints.ucm.es/id/eprint/65786/> [Directores: Jacobo Albert, José Antonio Hinojosa Poveda]

Psicología
Biológica
y de la
Salud

Rodríguez Blanco, L. (2021). *Conducta autolesiva no suicida en adolescentes. Factores relacionados con el seguimiento en salud mental y aplicación de la evaluación ecológica momentánea* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/696715> [Directores: Enrique Baca García, Juan José Carballo Belloso]

Proyectos, grupos y líneas de investigación - Psicología Biológica y de la Salud

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico

1. AI4APA: Artificial Intelligence for Automatic Psychological Assessment

Referencia: 465014

Entidad financiadora: ADIC (Financiador); AUREN-BLC (Financiador), UAM (Programa Financiador competitivo)

Programa: Prog. de Fomento de la Transferencia de Conocimiento 2019

Entidades participantes: UAM, ADIC

Duración: desde julio de 2019 hasta diciembre de 2022

Subvención: 60.000€.

Investigador principal (IP): Victor Rubio Franco

Investigadores participantes: David Aguado García, Jesús Bescós Cano, Gonzalo Martínez Muñoz, José M^a Martínez Sánchez, Estrella Pulido Cañabate

2. Ayuda para la realización de doctorado industrial en la Comunidad de Madrid

Referencia: IND2019/SOC-17283

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Programa: Doctorado industrial

Convocatoria: Convocatoria 2019

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2020 al 31 de diciembre de 2022

Subvención: 65.500€

Investigador principal (IP): María Márquez González

Investigadores participantes: Adrián Muñoz García

3. El control coercitivo como elemento diferenciador de las dinámicas violentas en las relaciones de parejas juveniles: un estudio intermétodos y longitudinal

Referencia: PID2019-110963GB-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Agencia Estatal de Investigación

Programa: programas estatales de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de i+d+i y de i+d+i orientada a los retos de la sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración: desde junio de 2020 hasta mayo de 2023

Subvención: 32.670 €

Investigador principal (IP): Carmen Almendros Rodríguez

Investigadores participantes: Begoña Aramayona Quintana, Rubén García Sánchez, M^a Jesús Martín López, José Manuel Martínez García.

Psicología
Biológica
y de la
Salud

4. Dotación adicional FPI

Referencia: PRE2019-091184

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa:

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 11 de noviembre de 2020 al 31 de octubre del 2024

Subvención: 6.250€

Investigador principal (IP): Román Ronzón Tirado

Investigadores participantes: UAM

5. Dotación adicional FPI

Referencia: PRE2019-089729

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa:

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de octubre de 2020 al 30 de septiembre de 2024

Subvención: 6.250€

Investigador principal (IP): Jone Martínez Bacaicoa

Investigadores participantes: UAM

6. Envejecimiento Activo, Calidad de vida y Género. Promoviendo una imagen positiva de la vejez y el envejecimiento frente al edadismo.

Referencia: H2019/HUM-5698

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Programa: programas de actividades de I+D en Ciencias Sociales y Humanidades 2019 de la Comunidad de Madrid

Entidades participantes: Convenio Instituto de Salud Carlos III, la Universidad Autónoma de Madrid, la Universidad Carlos III de Madrid y la Universidad Francisco de Vitoria

Duración: desde el 1 de enero de 2020 hasta el 31 de diciembre de 2023

Subvención: 8.050 €

Investigador principal (IP): M^a Dolores Zamarrón Cassinello

Investigadores participantes: -

7. Estudio observacional de los efectos agudos y a largo plazo de la ibogaína

Referencia: CEI-66-1174

Entidad financiadora: -

Programa:

Convocatoria: -

Entidades participantes: UAM

Duración: 1 de noviembre de 2015 al 30 de diciembre de 2021

Subvención: 12.000€

Investigador principal (IP): Miguel A. Alcázar Córcoles

Investigadores participantes: José Carlos Bouso-Sáiz

8. Estudio sobre el consumo de cannabis empleando indicadores de salud pública

Referencia: -

Entidad financiadora: Promotor - Fundación ICEERS y Universidad Autónoma de Madrid (UAM).

Programa: -

Entidades participantes: UAM

Duración: 31 de marzo de 2020 hasta el 30 de abril de 2023

Subvención: sin financiación específica

Investigador principal: Miguel Ángel Alcázar Córcoles, J. C. Bouso Saiz

Investigadores participantes: -

9. Factores de riesgo y ajuste psicosocial en situaciones de online grooming de menores: un estudio longitudinal

Referencia: RTI2018-101167-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2019 hasta el 30 de septiembre de 2022

Subvención: 32.670€

Investigador principal (IP): Miguel Ángel Alcázar Córcoles y Manuel Gámez-Guadix

Investigadores participantes: Ricardo Felipe Albert Reyna, Francisco Moscoso García, Francisco Manuel Rodríguez Sierra, Waleed Saleh Alkhalifa, Jesús Zanón Bayón.

10. Factores psico-comportamentales. El factor olvidado para un nuevo paradigma de una longevidad activa.

Referencia: PID2019-109761RB-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de junio de 2020 hasta el 31 de mayo de 2024

Subvención: 133.100€

Investigador principal (IP): Rocío Fernández-Ballesteros

Investigadores participantes: María Giovanna Caprara, Alfonso José Cruz Jentoft, M^a Araceli Maciá Antón, Neyda M^a Mendoza Ruvalcaba, M^a Ángeles Molina Martínez, Lourdes Perez Ortiz, José Manuel Ribera Casado, Macarena Sánchez-Izquierdo Alonso, Marta Santacreu Ivars, Javier de la Torre.

11. Identificación de variables conductuales, psicológicas y neurocognitivas asociadas a la práctica del chemsex en hombres gais, bisexuales, otros hombres que tienen sexo con hombres (HSH) y personas trans y no binarias VIH+ y VIH-

Referencia: 2020I060

Entidad financiadora: Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social

Programa: Plan Nacional sobre Drogas

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2021 hasta el 31 de diciembre de 2023

Subvención: 34.425,03€

Investigador principal (IP): Manuel Gámez Guadix

Investigadores participantes: -

12. Inteligencia artificial para estimar automáticamente la personalidad a partir de la conducta expresiva de los individuos.

Referencia: PID2020-114911GB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2021 hasta el 31 de agosto de 2025

Subvención: 78.650 €

Investigador principal (IP): Víctor Rubio Franco

Investigadores participantes: Óscar García Leal, Miriam Romero Velázquez

13. Luces y sombras en el cuidado: correlatos de la ambivalencia y la evitación experiencial en el procesamiento implícito y la interacción cuidador-persona cuidada.

Referencia: PID2019-106714RB-C22

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de junio de 2020 hasta 31 de mayo de 2024

Subvención: 133.100 €

Investigador principal (IP): Isabel Cabrera Lafuente, María Márquez González

Investigadores participantes: David Blanco Castañeda, Ana Calero Elvira, Laura Gallego-Alberto Martín, Ricardo Olmos Albacete

14. Riesgos psicosociales emergentes en las UCIs y generación de medidas preventivas a nivel hospitalario y académico: profesionales sanitarios actuales y futuros.

Referencia: PID2019-106368GB-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de junio de 2020 hasta el 31 de mayo de 2024

Subvención: 36.300 €

Investigador principal (IP): Luis Manuel Blanco y Eva Garrosa Hernández

Investigadores participantes: Aldo Aguirre Camacho, Ruth Castillo Gualda, Félix Ladstätter, Bernardo Moreno Jiménez, Jennifer Elena Moreno Jiménez, María Luisa Rodríguez de la Pinta.

15. Victimización y revictimización en víctimas de violencia de género: perfiles de riesgo consecuencias en mujeres y menores a su cargo

Referencia: PGC2018-096130-B-100

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2019 hasta el 30 de septiembre de 2022

Subvención: 60.500 €

Investigador principal (IP): Marina Muñoz Rivas

Investigadores participantes: María Pilar González Lozano, María Izal Fernández de Trocóniz, Ignacio María Montorio Cerrato, Natalia Redondo Rodríguez, María Dolores Zamarrón Cassinello.

Psicología
Biológica
y de la
Salud

Área de Psicobiología

1. Atención exógena al color y su interacción con la emoción: Correlatos neurales

Referencia: SI1/PJI/2019-00011

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Programa: Plan Regional de Investigación Científica e Innovación Tecnológica (PRICIT). Jóvenes Investigadores Comunidad de Madrid

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2020 hasta el 31 de marzo de 2022

Subvención: 28.901,81€.

Investigador principal (IP): Dominique Kessel

Investigadores participantes: Alejandra Carboni, Marisa Carrasco, Luis Carretié, Germán Cipriani, María José García, Manuel Tapia.

2. Control inhibitorio e impulsividad en el TDAH: nueva aproximación en su evaluación e intervención

Referencia: SI1/PJI/2019-00061

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Programa: Plan Regional de Investigación Científica e Innovación Tecnológica (PRICIT). Jóvenes Investigadores Comunidad de Madrid

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2020 hasta el 31 de diciembre de 2021

Subvención: 30.240,50€

Investigador principal (IP): Jacobo Albert Bitabe

Investigadores participantes: Alberto Fernandez Jaén, Sara López Martín, Ricardo Olmos Albacete, Alberto José Sánchez Carmona.

3. Detección precoz de TRASTORNOS de desarrollo mediante el uso de juguetes y objetos cotidianos (TRASGO)

Referencia: RTI2018-101962-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Agencia Estatal de Investigación.

Programa: Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de julio de 2019 al 3 de junio de 2023

Subvención: 77.500 €

Investigador principal (IP): Susana Núñez-Nagy, Juan Ramón Velasco

Investigadores participantes: UAM: C. del Barrio, J.E. Ortega, K. van der Meulen.

4. Dotación adicional FPI

Referencia: PRE2019-089512

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa:

Entidades participantes: UAM

Duración: del 1 de enero de 2020 al 13 de mayo de 2024

Subvención: 6.250€

Investigador principal (IP): Fátima Álvarez Sánchez

Investigadores participantes: UAM

5. Dotación adicional programa Tomás y Valiente

Referencia: 2020/00315/001

Entidad financiadora: Universidad Autónoma de Madrid

Programa: Programa Tomás y Valiente

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2020 al 31 de agosto del 2023

Subvención: 10.000€

Investigador principal (IP): Cristina Nombela Otero

Investigadores participantes: UAM

6. Dotación adicional Ramón y Cajal

Referencia: RYC-2016-20706

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad

Programa:

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 25 de enero de 2019 al 31 de agosto de 2022

Subvención: 40.000€

Investigador principal (IP): Francisco Javier Virués Ortega

Investigadores participantes: UAM

7. Efectos beneficiosos de un programa de entrenamiento sobre el deterioro físico, cognitivo y neurológico en personas mayores frágiles.

Referencia: 2020/00140/001

Entidad financiadora: Fundación Mapfre

Programa: -

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 18 de mayo de 2020 hasta el 18 de mayo de 2021

Subvención: 30.000€

Investigador principal (IP): Elena Solesio Jofre de Villegas

Investigadores participantes: UAM: -

8. Efectos de una intervención con estimulación transcraneal con corriente directa y ejercicio físico sobre la función cognitiva, motora y la actividad neural en mayores frágiles.

Referencia: PID2020-114962RA-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2021 al 31 de agosto de 2024

Subvención: 84.700€

Investigador principal (IP): Elena Solesio Jofre de Villegas

Investigadores participantes: Miguel Ángel de la Cámara Serrano, Laura Milena Rueda Delgado.

9. Estudio de la capacidad de reconocimiento e imitación de expresiones faciales de emociones y de su relación con empatía en pacientes con enfermedad de parkinson

Referencia: PGC2018-095934-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Agencia Estatal de Investigación

Programa: programa estatal de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de

I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2019 al 31 de diciembre de 2022

Subvención: 52.030€

Investigador principal (IP): Fernando Carvajal Molina, Pilar Martín Plasencia

Investigadores participantes: -

10. Fuentes neurales de las respuestas electrofisiológicas relacionadas con el procesamiento de caras en personas mayores con y sin deterioro cognitivo

Referencia: PGC2018-094937-B-100

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2019 hasta el 31 de diciembre de 2022

Subvención: 42.350€

Investigador principal (IP): Jaime Iglesias, Ela Isabel Olivares

Investigadores participantes: Julia Folch-Schulz (IE University-Segovia), Agustín Lage-Castellanos (Centro de Neurociencias de Cuba), Ana Sofía Urraca (Centro Universitario Cardenal Cisneros en Alcalá de Henares)

11. Influencia de parámetros visuales de bajo nivel en la percepción de y atención exógena a estímulos emocionales: datos conductuales y neurales

Referencia: PGC2018-093570-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2019 hasta el 30 de abril de 2022

Subvención: 133.100€

Investigador principal (IP): Luis Carretié Arangüena

Investigadores participantes: Dominique Kessel, Manuel Tapia Casquero.

12. Inhibición selectiva y no selectiva en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y en la población general: datos neurales, conductuales y genéticos

Referencia: PSI2017-84922-R

Entidad financiadora: Ministerio de Economía y Competitividad. Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2018 hasta el 31 de diciembre de 2021

Subvención: 51.304 €

Investigador principal (IP): Jacobo Albert Bitaube

Investigadores participantes: -

13. Mecanismos cerebrales de la selección de información: el papel modulador del ritmo alfa

Referencia: PGC2018-100682-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de

I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2019 hasta el 31 de diciembre de 2022

Subvención: 72.600€

Investigador principal (IP): Almudena Capilla González; Pablo Campo Martínez-Lage

Investigadores participantes: Elisabet Alzueta, Lydia Arana, María Melcón, Claudia Poch, Enrique Stern, Bryan Zaldívar Montero

14. Proyecto Sapientia: en busca del conocimiento general en la cultura global

Referencia: H2019/HUM-5705

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Programa: Programas de actividades de I+D en Ciencias Sociales y Humanidades 2019 de la Comunidad de Madrid

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2020 hasta el 31 de diciembre de 2023

Subvención: 3.450€ - 36.542€

Investigador principal (IP): Luis Carretié Arangüena, Pablo Campo Martínez-Lage

Investigadores participantes:

GRUPOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Grupos de investigación reconocidos

ÁREA DE PERSONALIDAD, EVALUACIÓN Y TRATAMIENTO PSICOLÓGICO

1. Grupo: *Abuso y violencia en las relaciones interpersonales (AVRI)*

Equipo: Carobles Isabel, José Antonio (Coordinador/a); Muñoz Rivas, Marina Julia (Coordinador/a); Alcázar Córcoles, Miguel Ángel (Miembro); Almendros Rodríguez, Carmen (Miembro); Aramayona Quintana, Begoña (Miembro); Gámez Guadix, Manuel (Miembro); Izal Fernández de Troconiz, María (Miembro); Montorio Cerrato, Ignacio María (Miembro); Redondo Rodríguez, Natalia (Miembro); Ronzón Tirado, Román (Miembro); Antelo González, Carmen (Colaborador/a); Fernández González, Liria (Colaborador/a); García Sánchez, Rubén (Colaborador/a); González Lozano, Pilar (Colaborador/a); Rodríguez Carballeira, Álvaro (Colaborador/a); Saldaña Tops, Omar (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud

Líneas de investigación: [\[Web UAM\]](#)

- Violencia en las relaciones interpersonales: pareja, grupos, entornos laborales, nuevas tecnologías
- Abuso psicológico, físico y sexual
- Prevención, evaluación e intervención

2. Grupo: *Análisis psicosocial de los comportamientos de riesgo y de la violencia juveniles*

Equipo: Martín López, M^a Jesús (Coordinador/a); Almendros Rodríguez, Carmen (Miembro); Aramayona Quintana, Begoña (Miembro); López Martínez, Jorge Santiago (Miembro); García Sánchez, Rubén (Colaborador/a); Soria Oliver, María (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [\[Web UAM\]](#)

Comportamientos de riesgo juveniles: violencia grupal, consumo de drogas, comportamiento sexual de riesgo y conducción temeraria

La actividad del equipo de investigación en este ámbito se inició con el análisis exploratorio de la fenomenología y de los condicionantes psico-sociales de distintos comportamientos de riesgo (violencia grupal, consumo de drogas, comportamiento sexual de riesgo y conducción temeraria) en la población juvenil de la Comunidad de Madrid. Posteriormente, el trabajo se ha centrado en mayor medida en el ámbito de la violencia grupal juvenil, desarrollando diseños tanto cualitativos como cuantitativos confirmatorios con muestras formadas por jóvenes con diferente grado de implicación en actividades violentas.

[\[Web Facultad Psicología\]](#)

3. Grupo: Cognición y Personalidad: formalización, medición y aplicación (PSiD)

Equipo: Santacreu Mas, José (Coordinador/a); Colom Marañón, Roberto (Coordinador/a); Botella Ausina, Juan (Miembro); García Rodríguez, Luis Francisco (Miembro); Hernández López, José Manuel (Miembro); Juan Espinosa, Manuel (Miembro); Martínez Rodríguez, Kenia (Miembro); Román González, Francisco Javier (Miembro); Shih Ma, Pei-Chun (Miembro); Suero Suñé, Manuel (Miembro); Escorial Martín, Sergio (Colaborador/a); Privado Zamorano, Jesús (Colaborador/a); Quiroga Estévez, María Ángeles (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [\[Web UAM\]](#)

- SIDEP - Sistema Informatizado de Evaluación Psicológica
- Metanálisis en psicología
- Modelización de procesos de aprendizaje
- Videojuegos
- Psicología diferencial: capacidades, personalidad, cerebro y conducta

4. Grupo: Cuidemos-UAM

Equipo: Cabrera Lafuente, Isabel (Coordinador/a); Márquez González, María (Coordinador/a); Calero Elvira, Ana (Miembro); Gallego-Alberto Martín, Laura (Miembro); García Batalloso, Inés (Miembro); Mérida Herrera, Laura (Miembro); Olmos Albacete, Ricardo (Miembro); Pedroso Chaparro, María del Sequeros (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [\[Web UAM\]](#)

Desarrollo y análisis de la eficacia de programas de intervención psicológica dirigidos a personas cuidadoras (familiares) de personas mayores dependientes.

[\[Web Facultad Psicología\]](#)

El grupo Cuidemos-UAM tiene como foco investigador la dependencia, más que en la discapacidad. Estudia el estrés y afrontamiento en familiares cuidadores de personas mayores con demencia y las intervenciones con familias de personas mayores dependientes.

5. Grupo: Estilos de vida, actividad física y comportamiento alimentario (EstiLIFE)

Equipo: Veiga Núñez, Oscar Luis (Coordinador/a); Sepúlveda García, Ana Rosa (Coordinador/a); Acebes Lebrero, Carla (Miembro); Cabanas Sánchez, Verónica (Miembro); Cámara Serrano, Miguel Ángel de la (Miembro); Garnacho Cataño, Manuel Vicente (Miembro); Higuera Fresnillo, Sara (Miembro); Lacruz Gascón, Tatiana (Miembro); Martínez Gómez, David (Miembro); Romero Caballero, Alejandro (Miembro); Sepúlveda García, Ana Rosa (Miembro); Solano Nortes, Santos (Miembro); Suárez Villadat, Borja (Miembro); Villagra Astudillo, Hernán Ariel (Miembro); Compte, Emilio (Colaborador/a); Esteban Gonzalo, Laura (Colaborador/a); Esteban Gonzalo, Sara (Colaborador/a); Foguet Carrasco, Sara (Colaborador/a); Gasque Celma, Pablo Ignacio (Colaborador/a); Graell Berna, Montserrat (Colaborador/a); Izquierdo Gómez, Rocío (Colaborador/a); Rica, Robin (Colaborador/a); Rodríguez Romo, Gabriel (Colaborador/a); Rojo Hidalgo, Marta (Colaborador/a); Solar Sastre, María (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Educación Física, Deporte y Motricidad Humana; Enfermería; Medicina Preventiva y Salud Pública y Microbiología; Psicología Biológica y de la Salud; Psiquiatría

Líneas de investigación: [\[Web UAM\]](#)

- Línea investigación en obesidad infantil
- Línea de investigación en actividad física y salud en población escolar
- Línea de investigación en dismorfia muscular
- Línea de investigación en actividad física y envejecimiento
- Línea de investigación en actividad física y discapacidad
- Línea de investigación en trastornos de la conducta alimentaria
- Línea de investigación en valoración de la actividad física y análisis de datos de acelerometría
- Línea de investigación tendencias emergentes en fitness

[\[https://www.anobas.es/\]](https://www.anobas.es/)

El Grupo de Investigación ANOBAS se denomina así a partir de la nueva línea de investigación basada en el estudio de los factores de riesgo de los Trastornos del Comportamiento Alimentario (Anorexia Nerviosa y Bulimia Nerviosa) y la Obesidad Infantil, en la Facultad de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid. Se inicia a partir de la concesión de la Beca de Excelencia a la Investigación Ramón y Cajal en el año 2009 obtenida por la Dra. Sepúlveda. Esta línea de investigación se ha consolidado gracias a la financiación pública del Ministerio de Ciencia e Innovación (actual MINECO).

ANOBAS se ha convertido en un grupo de investigación de referencia dentro de la Facultad de Psicología, y recibe estudiantes de otros países para cursar su Doctorado o hacer estancias de investigación. Recientemente ha sido galardonado en dos ocasiones con premios dirigidos a las propuestas innovadoras que se han desarrollado a partir de estas líneas de investigación. Los trastornos alimentarios y la obesidad son preocupaciones prioritarias en Salud Pública y por lo tanto es importante las mejoras en la prevención y el tratamiento.

[\[https://odokunodip.jimdofree.com/\]](https://odokunodip.jimdofree.com/)

Este grupo de investigación tiene una amplia experiencia en el uso de métodos objetivos para valorar la actividad física en poblaciones de niños, adolescentes y adultos mayores, y conocer su importancia en indicadores de salud de estas poblaciones. El equipo de investigación ha desarrollado numerosos estudios con diseños transversales, longitudinales, ensayos clínicos y estudios de cohortes con seguimientos de hasta doce años, participando en estudios nacionales, europeos y consorcios internacionales. El grupo está formado por un equipo multidisciplinar de investigadores de las áreas de ciencias del deporte, medicina del deporte, epidemiología y salud pública, y enfermería geriátrica, que pertenecen a diferentes universidades (Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Europea de Madrid, Universidad de Chile y Universidad de Granada).

Líneas de investigación:

- Actividad física y envejecimiento
- Actividad física y salud en población escolar
- Actividad física y discapacidad
- Análisis de datos de acelerometría y valoración de la actividad física
- Tendencias y poblaciones emergentes en actividad física y salud

6. Grupo: *Evaluación y envejecimiento (EVEN)*

Equipo: Fernández-Ballesteros García, Rocío (Coordinador/a); Pérez Ortíz, Lourdes (Miembro); Zamarrón Cassinello, M^a Dolores (Miembro); Caprara, Mariagiovanna (Colaborador/a); Cruz Jentoft, Alfonso (Colaborador/a); Díez Nicolás, Juan (Colaborador/a); Huici Casal, Carmen (Colaborador/a); Lopes Brás Martins Afonso,

Rosa Marina (Colaborador/a); López Bravo, María Dolores (Colaborador/a); Mendoza-Núñez, Víctor Manuel (Colaborador/a); Mendoza Ruvalcaba, Neyda M. (Colaborador/a); Molina Martínez, María Ángeles (Colaborador/a); Moya Faz, Francisco José (Colaborador/a); Orosa Fraíz, Teresa (Colaborador/a); Paúl, Constança (Colaborador/a); Ribera Casado, José Manuel (Colaborador/a); Sánchez-Izquierdo Alonso, Macarena (Colaborador/a); Santacreu Ivars, Marta (Colaborador/a); Schettini del Moral, Rocío (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Sociología

Líneas de investigación: [[Web UAM](#)]

- Estereotipos sobre el envejecimiento
- Cambio sociodemográfico y envejecimiento activo
- Envejecimiento
- Activo Estudio bio-psico-social sobre personas mayores de 90 años

[[Web Facultad Psicología](#)]

El Grupo de Investigación EVEN, heredero del Laboratorio de Gerontología (1990-2013), cuenta con un conjunto de profesores de la UAM y de otras universidades nacionales y extranjeras y tiene por objetivo general del estudio del envejecimiento mediante instrumentos de investigación de calidad. Las áreas temáticas esenciales son las siguientes: potencial de aprendizaje, plasticidad y reserva cognitiva, calidad de vida, envejecimiento activo y saludable y, finalmente, en los últimos años, el estudio de estereotipos y su relación con las situaciones de discriminación. Mediante la investigación básica, desde EVEN, se pretende el desarrollo de instrumentos de evaluación programas de actuación con el fin de lograr un mayor bienestar según se envejece. A lo largo de los años la investigación realizada ha sido auspiciada por los programas nacionales de investigación nacionales (DIGICYT, MICINN, MINECO), IMSERSO, UAM-Santander así como por la Unión Europea (DGXII, FP-6, FP-7, Socrates-Minerva), y FONCICYT.

El presente Proyecto tiene como objetivo general el de Investigar las relaciones existentes entre el estereotipo socio-cultural, grupal e individual así como la autopercepción del individuo y su identificación con el grupo, las situaciones de discriminación en función de la edad (edadismo) en contextos socio-sanitarios así como las posibilidades de actuación tanto en el ámbito individual como entre los profesionales cuidadores de éstos.

7. Grupo de investigación para el análisis de la conducta verbal en contextos clínicos con metodología observacional (Grupo Acoveo)

Equipo: Froxán Parga, María Xesús (Coordinador/a); Alonso Vega, Jesús (Miembro); Calero Elvira, Ana (Miembro); Estal Muñoz, Víctor (Miembro); Gambara Dèrrico, Hilga (Miembro); Núñez de Prado Gordillo, Miguel (Miembro); Pereira Xavier, Gladis Lee (Miembro); Virues Ortega, Francisco Javier (Miembro); Andrés López, Natalia (Colaborador/a); Ávila Herrero, Isabel (Colaborador/a); Cortines, Natonio (Colaborador/a); Díaz, Jorge (Colaborador/a); Frutos Alonso, Gema de (Colaborador/a); González Terrazas, Raymundo (Colaborador/a); Hernández Pineda, Julio Antonio (Colaborador/a); Martínez Sánchez, Héctor (Colaborador/a); Medina Guerrero, Edén Alexis (Colaborador/a); Norheim, Tommy (Colaborador/a); Pascual Verdú, Ricardo de (Colaborador/a); Ruiz Sancho, Elena (Colaborador/a); Sáiz Galdós, Jesús (Colaborador/a); Tonneau, François (Colaborador/a); Vargas De La Cruz, Ivette Rosa (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [[Web UAM](#)]

Análisis de la interacción verbal en terapia. El objetivo principal de esta línea de investigación es estudiar los procesos que explican el cambio terapéutico a través de análisis de la interacción verbal en contextos clínicos. Por un lado, buscamos consolidar una metodología de observación rigurosa y precisa que permita analizar el comportamiento verbal del terapeuta en el contexto clínico, y por otro, analizar la funcionalidad de la conducta verbal del psicólogo a lo largo de las distintas fases de la interacción terapéutica. En definitiva, se analiza cómo el terapeuta responde diferencialmente a las verbalizaciones del cliente, modificando las contingencias verbales según el contenido de aquellas que se acerquen o se alejen de los objetivos terapéuticos. Esta línea de estudio supone una alternativa a la tradicional controversia sobre la importancia diferencial de la relación terapéutica frente a las técnicas de tratamiento para la explicación del cambio clínico.

[<https://www.grupoacoveo.com>]

Nuestro grupo ha centrado sus esfuerzos de investigación en un doble objetivo: consolidar una metodología de observación rigurosa y precisa que permita analizar el comportamiento verbal del terapeuta en el contexto clínico, de acuerdo con las funciones establecidas a partir de las denominadas operaciones conductuales básicas y analizar la funcionalidad de la conducta verbal del psicólogo a lo largo de las distintas fases de la intervención psicoterapéutica. Analizamos las grabaciones de sesiones de terapia individual con adultos utilizando el software The Observer XT, lo cual nos garantiza el análisis riguroso de la interacción clínica, y nos permite el desarrollo de una metodología formal que potencie al máximo la posibilidad de identificar las secuencias conductuales que se repiten a lo largo del proceso terapéutico. Las grabaciones fueron realizadas con el consentimiento informado de terapeutas, clientes y la directora del centro colaborador garantizándose en todo momento la confidencialidad y privacidad de los datos. Este procedimiento está aprobado por el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Autónoma de Madrid.

Psicología
Biológica
y de la
Salud

8. Grupo: *Personalidad, estrés y salud (ESYSA)*

Equipo: Moreno Jiménez, Bernardo (Coordinador/a); Garrosa Hernández, Eva (Coordinador/a); Blanco Donoso, Luis Manuel (Miembro); Fernández de Trocóniz, María Izal (Miembro); García Rubio, Carlos (Miembro); Montorio Cerrato, Ignacio María (Miembro); Rodríguez Carvajal, Raquel (Miembro); Aguirre, Aldo (Colaborador/a); Carmona Cobo, Isabel (Colaborador/a); Castillo Gualda, Ruth (Colaborador); Kulakova, Olga (Colaborador/a); Ladstätter, Félix (Colaborador/a); Meda Lara, Rosa Martha (Colaborador); Pacheco, Teresa (Colaborador); Parada Torres, Enrique (Colaborador/a); Rodríguez Molina, José Miguel (Colaborador/a); Yeo Ayala, María del Carmen (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud

Líneas de investigación: [<https://www.personalidadestresysalud.es/>]

- Psicología de la Salud Ocupacional
- Psicología de la Personalidad
- Psicología de la Salud
- Psicología Positiva
- Género y Psicología

[\[https://www.personalidadestresysalud.es/\]](https://www.personalidadestresysalud.es/)

Nuestro interés está centrado en el estrés como proceso, es decir en los eventos y contextos que lo provocan, en las respuestas de estrés y en los factores y variables sociales y personales que lo median y moderan. El estrés no es un resultado inevitable cuando el problema, la amenaza y la sobrecarga aparecen, sino un proceso en el que la persona y su conducta tienen una influencia decisiva. Este es el marco general e inicial de nuestro planteamiento, a partir de él se despliegan toda una serie de contenidos que compone nuestro marco de estudio y líneas de investigación principales.

9. Grupo: Psicología y Ciencias del Deporte (PSyDEP)

Equipo: Rubio Franco, Víctor (Coordinador/a); Aguado García, David (Miembro); Hernández López, José Manuel (Miembro); Limón Luque, Margarita (Miembro); Márquez Sánchez, María Oliva (Miembro); Moya Morales, José María (Miembro); Ruiz Barquín, Roberto (Miembro); Acha Domeño, Aitor (Colaborador/a); García Más, Alex (Colaborador/a); Gasque Celma, Pablo Ignacio (Colaborador/a); González Barato, Luis (Colaborador/a); Olmedilla Zafra, Aurelio (Colaborador/a); Pujals, Constanza (Colaborador/a); Quartirolí, Alessandro (Colaborador/a); Sánchez Iglesias, Iván (Colaborador/a); Santaolaya De Suñer, Miguel (Colaborador/a); Sopena Garaikoetxea, Imanol (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Educación Física, Deporte y Motricidad Humana; Psicología Básica; Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social y Metodología

Línea/s de investigación: [\[Web UAM\]](#)

- Prevención, rehabilitación y readaptación de lesiones deportivas
- Estudio de los factores que inciden en la retirada deportiva
- Técnicas de mejora del rendimiento deportivo
- Mecanismos y herramientas para la adquisición de las destrezas deportivas básicas

ÁREA DE PSICOBIOLOGÍA

1. Grupo: Cerebro, Afecto y Cognición (CEACO)

Equipo: Carretié Arangüena, Luis (Coordinador/a); Albert Bitabe, Jacobo (Miembro); Álvarez Sánchez, Fátima (Miembro); Bodalo Tejedor, Cristina (Miembro); Capilla González, Almudena (Miembro); Fernández Folgueiras, Uxía (Miembro); Fondevila Estevez, Sabela (Miembro); García Rubio, María José; Giménez Fernández, Tamara (Miembro); Hernández Lorca, María (Miembro); Kessel, Dominique (Miembro); López Martín, Sara (Miembro); Méndez Bertolo, Constantino (Miembro); Solesio Jofre de Villegas, Elena (Miembro); Tapia Casquero, Manuel (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Biológica y de la Salud

Línea/s de investigación: [\[Web UAM\]](#)

- Neurociencia afectiva
- Neurociencia cognitiva
- Psicofisiología

[\[https://www.psicologiauam.es/CEACO/\]](https://www.psicologiauam.es/CEACO/)

Our group (Brain, Affect and Cognition) focuses its attention on the neural basis of the interaction between cognitive and affective processes. Currently, our research lines

are: interaction between emotion and attention, attentional biases in anxiety, interaction between memory and emotion, emotional dysfunctions in Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) and interaction between linguistic processes and emotion.

2. Grupo: Estudios feministas y de género (FEMGEN)

Equipo: Sánchez Muñoz, Cristina (Coordinador/a); Álvarez Medina, Silvina (Miembro); Beltrán Pedreira, Elena (Miembro); Bernis Carro, Cristina (Miembro); Espín Sáez, Maravillas (Miembro); Espinosa Bayal, María Ángeles (Miembro); Fernández Monraveta, Carmen (Miembro); Folguera Crespo, Pilar (Miembro); García Sáinz, Cristina (Miembro); Guardia Herrero, Carmen de la (Miembro); Guerrero Navarrete, Yolanda (Miembro); Heredero de Pablos, María Isabel (Miembro); López Giménez, Rosario (Miembro); Malquería D'Angelo, Virginia (Miembro); Martínez Ramírez, Mariam (Miembro); Mo Romero, Esperanza (Miembro); Mo Romero, Otilia (Miembro); Moreno Hernández, María de los Desamparados (Miembro); Pérez Canto, Pilar (Miembro); Pérez Ortiz, Laura María (Miembro); Prados Torreira, Lourdes (Miembro); Rodríguez García, Margarita Eva (Miembro); Toboso Sánchez, M^a Pilar (Miembro); Vara Miranda, María Jesús (Miembro); Vera Martín, Violeta de (Miembro); Durán de las Heras, María Ángeles (Colaborador/a); Pichardo Galán, José Ignacio (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Antropología Social y Pensamiento Filosófico Español; Ciencia Política y Relaciones Internacionales; Derecho Público y Filosofía Jurídica; Estructura Económica y Economía del Desarrollo; Historia Antigua, Medieval, Paleografía y Diplomática; Historia Contemporánea; Historia Moderna; Medicina Preventiva y Salud Pública y Microbiología; Prehistoria y Arqueología; Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Evolutiva y de la Educación; Química; Sociología

Psicología
Biológica
y de la
Salud

Líneas de investigación: [\[Web UAM\]](#)

- Historia de las Mujeres
- Ciudadanía, género y Políticas Públicas
- Globalización, Género y Derechos Humanos
- Salud y Género
- Género y Desarrollo Evolutivo
- Educación para la igualdad
- Economía, trabajo y empleo
- Teoría Feminista Contemporánea
- Género y producción cultural

Este grupo se centra en los Estudios Interdisciplinarios de Género y en la Teoría Feminista. Fomenta y desarrolla un espacio de investigación y docencia multidisciplinar en feminismo y género, en todas las áreas de conocimiento.

3. Grupo: Inclusión y exclusión en Educación. Relaciones interpersonales e identidades. Escuela y sociedad (IN[EX]E)

Equipo: Barrio Martínez, Cristina del (Coordinador/a); Van Der Meulen, Kevin (Coordinador/a); Cárcamo Vergara, Carolina (Miembro); Loureiro Rey, Carmen (Miembro); Moreno Hernández, María de los Desamparados (Miembro); Ortega Ruano, José Eugenio (Miembro); Herrero Romero, Rocío (Miembro); Puyol Valda, Pablo (Miembro); Granizo González, Laura (UDIMA) (Colaboradora); Bivol, Miruna (Colaboradora); Patel, Nidhi (U Harvard) (Colaboradora)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social.

Líneas de investigación: [<https://sites.google.com/view/grupo-inexe-uam>]

- Relaciones interpersonales y desarrollo psicológico. El maltrato por abuso de poder: acoso y exclusión. Estudios de incidencia. Las representaciones acerca del maltrato por abuso de poder: concepto, explicaciones, estrategias de afrontamiento y emociones atribuidas.
- Prevención e intervención en la mejora de la convivencia escolar. El clima moral: el grupo y la cultura del centro. El alumnado como agente de cambio. No solo voz, también acción. Sistemas de ayuda entre iguales como prevención del acoso y la exclusión.
- La escuela y la sociedad diversas. Identidades y procesos de inclusión/exclusión: el género, la sexualidad, la diversidad funcional, el origen nacional. Relatos de vida, desarrollo emocional y activismo.

[<https://sites.google.com/view/grupo-inexe-uam>]

INEXE está integrado por un grupo de investigadores interesados en los procesos psicológicos que caracterizan las relaciones interpersonales, en particular en contextos educativos formales e informales. En su naturaleza cambiante en diferentes edades, y en la influencia de esos procesos (cognitivos, emocionales, conductuales) en el bienestar psicológico y la inclusión en la escuela y en la sociedad desde un enfoque de derechos. El estudio del acoso escolar ha ocupado gran parte del trabajo del grupo; su naturaleza ligada a la diversidad en las escuelas o en la sociedad; las representaciones acerca del acoso en distintas edades y su incidencia; el papel del alumnado como agentes de mejora de la convivencia, a través de los sistemas de ayuda entre iguales. El grupo también investiga acerca de la construcción de la identidad en la adolescencia, incluyendo una perspectiva de género. Otro interés reciente es la variabilidad en la destreza motora cuya identificación temprana pueda prevenir dificultades en el desarrollo posterior. El grupo se involucra en acciones de transferencia a la sociedad, principalmente en la formación de alumnado, profesorado, familias e instituciones en programas de mejora del clima escolar.

Psicología
Biológica
y de la
Salud

4. Grupo: Neurociencia Cognitiva: Atención y Memoria (NECOG-UAM)

Equipo: Campo Martínez-Lage, Pablo (Coordinador/a); Capilla González, Almudena (Coordinador/a); Albert Bitaube, Jacobo (Miembro); Hernández Lorca, María (Miembro); Kessel, Dominique (Miembro); Melcón Martín, María (Miembro); Rodríguez Alzueta, Elisabet (Miembro); Poch, Claudia (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Biológica y de la Salud

Línea/s de investigación: [[Web UAM](#)]

- Estudio de los mecanismos neuronales de los procesos atencionales y su influencia en la percepción
- Estudio de los mecanismos neuronales relacionados con la memoria en población sana y patológica
- Estudio de los patrones oscilatorios que subyacen a la interacción entre atención y el contenido de la memoria
- Estudio de la actividad oscilatoria neuronal que caracteriza diferentes niveles de funcionamiento cerebral

[<https://necog-uam.com/>]

The research group in Cognitive Neuroscience of UAM (NeCog-UAM) uses Electroencephalography (EEG) to investigate the neural mechanisms underlying cognitive processing. Our research lines are focused on the study of:

- the neural mechanisms of attention and its influence in perception,
- the brain mechanisms underlying the interaction between attention and emotion,

- the neural mechanisms related to memory in healthy and pathological populations,
- the brain oscillatory patterns undergoing the interaction between attention and the content of memory, and
- the neuronal oscillatory activity characteristic of different levels of brain functioning.

5. Grupo: Neurociencia cognitiva, social y clínica del procesamiento de caras y expresiones faciales (NeuroFacial)

Equipo: Iglesias Dorado, Jaime (Coordinador/a); Olivares Carreño, Ela Isabel (Coordinador/a); Álvarez San Millán, Andrea (Miembro); Folch Schulz, Julia (Colaborador/a); Massegú Serra, Cristina (Colaborador/a); Urraca López, Ana Sofía (Colaborador/a); Vizcaíno Candeas, Laura (Colaborador/a); Jiménez Bascuñán, Alba (miembro)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud

Líneas de investigación: [\[Web UAM\]](#)

- Tomografía electromagnética cerebral de la percepción y memoria de caras y expresiones faciales durante el ciclo vital y en diferentes psicopatologías.
- Marcadores neuropsicológicos y psicofisiológicos del procesamiento de caras, expresiones faciales y otros estímulos visuales en el envejecimiento típico, el deterioro cognitivo y los trastornos neurodegenerativos.
- Marcadores neurocognitivos de agnosias visuales y otras alteraciones derivadas de un daño cerebral.
- Neurodesarrollo y comunicación socioemocional en los trastornos del espectro autista en contextos naturales de interacción facial.
- Neurofeedback de funciones sociocognitivas.

[\[https://neurofacialgroup.wordpress.com\]](https://neurofacialgroup.wordpress.com)

We study the perception and recognition of faces and facial expressions across the life span. Our aim is to establish neuropsychological and neurophysiological markers of the processing of faces, facial expressions and other visual stimuli in healthy people from different ages, as well as in people with neurodegenerative disorders, neurodevelopmental disorders and brain damage.

6. Grupo: Neurociencia, neuropsicología y neurodesarrollo (NM)

Equipo: Albert Bitaube, Jacobo (Coordinador/a); Olmos Albacete, Ricardo (Miembro); Fernández Jaén; Alberto (Colaborador/a); Hinojosa Poveda, José Antonio (Colaborador/a); López Martín, Sara (Colaborador/a); Rincón Pérez, Irene (Colaborador/a); Sánchez Carmona, Alberto José (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud

Líneas de investigación: [\[Web UAM\]](#)

- Neurociencia cognitiva (control inhibitorio e impulsividad)
- Neurociencia afectiva (emoción y motivación)
- Neuropsicología clínica (TDAH y otros trastornos del neurodesarrollo)
- Neurodesarrollo

7. Grupo: Neuropsicología de la Emoción, el lenguaje y la memoria (NELM)

Equipo: Carvajal Molina, Fernando (Coordinador/a); Fernández Alcaraz, Camino (Miembro); Martín Plasencia, Pilar (Miembro); Rubio Fernández, Sandra M^a (Miembro);

Serrano Rodríguez, Juan Manuel (Miembro); Alonso Recio, Laura (Colaborador/a);
González Baeza, Alicia (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud

Líneas de investigación: [\[Web UAM\]](#)

- Neuropsicología
- Neurociencia cognitiva

8. Grupo: Primatología (GP)

Equipo: Fidalgo de las Heras, Ana María (Coordinador/a); Caperos Montalbán, José Manuel (Colaborador/a); Díaz González, Sergio (Miembro); Loeches Alonso, Ángela (Miembro); Morcillo Pimentel, Ana (Colaborador/a); Pardillo Gil, Ignacio Miguel (Colaborador/a); Sánchez Rodríguez, Susana María (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud

Líneas de investigación: [\[Web UAM\]](#)

- Evolución de los sistemas sociales
- Evolución del cuidado parental
- Comunicación infanto-parental
- Estrategias sociales
- Lateralidad
- Evolución de la conducta cooperativa

Psicología
Biológica
y de la
Salud

Otros equipos de investigación

1. Equipo de Investigación: Estudio de las variables psicológicas relacionadas con la vulnerabilidad a la lesión deportiva y su recuperación

Frente a la perspectiva tradicional de análisis de la lesión deportiva, que se centra en el tejido u órgano que ha sufrido el daño y para la que el deportista es un mero contenedor de esa lesión, la investigación empírica y la experiencia clínica ponen de manifiesto el papel activo que desempeña el deportista, tanto en el proceso de lesionarse como en el de recuperarse de la lesión. El grupo de investigación está orientado, por una parte, al estudio de las variables psicológicas que juegan un papel en el proceso de lesionarse, tales como la respuesta de estrés del deportista a las situaciones competitivas y vitales a las que tiene que afrontarse o la tendencia al riesgo y la realización de conductas arriesgadas durante la práctica deportiva. Por otra parte, al estudio del papel de variables tales como las emociones positivas y negativas en el proceso de recuperarse de la lesión y en la vuelta a la competición.

2. Equipo de investigación: Grupo de Investigación en Psicología Aplicada

PSID es un equipo de investigación formado por especialistas universitarios en distintas áreas de la Psicología y la Informática. Nuestra actividad se centra, en el campo I+D, en abordar problemas cuya solución requiere la conjunción multidisciplinar de técnicas psicológicas avanzadas y otras tecnologías actuales. En la rama de la investigación fundamental, el grupo se centra en el estudio y modelización de la personalidad y las capacidades intelectuales y de aprendizaje, temas que constituyen el fundamento de las técnicas que desarrollamos y aplicamos.

3. Equipo de investigación: Grupo de Investigación en Psicología Clínica y de la Salud durante el Envejecimiento

El grupo de investigación en Psicología Clínica y de la Salud durante el Envejecimiento (PSICOGERO) ha desarrollado diferentes líneas de investigación sobre Psicología de la Vejez. Una de las líneas de investigación se refiere al campo de trabajo de las personas mayores dependientes y sus cuidadores familiares. Otra línea de investigación hace referencia al análisis de la ansiedad y la preocupación, tanto en sus presentaciones patológicas como no patológicas, y en la comparación de estos aspectos entre diferentes grupos de edad, estando entre los logros del equipo dar cuenta de los dominios específicos de preocupación de las personas mayores en función de distintos niveles diagnósticos y de la gravedad clínica de los mismos, la diferenciación de la presentación de la ansiedad generalizada durante el envejecimiento, así como la validación de algunas herramientas diagnósticas. Una tercera línea de investigación actual la integra la percepción de control y de las emociones. Finalmente, este grupo de investigación tiene activa una línea de investigación relacionada con el tema de los malos tratos hacia las personas mayores.

4. Equipo de investigación: Motivación, evaluación y autorregulación

La línea de trabajo denominada "Motivación, evaluación y autorregulación" con proyección fundamentalmente en el ámbito educativo, pero también en el clínico y en el organizacional. Grupo de profesores de distintas áreas tanto de la Psicología como de otras Facultades y Escuelas universitarias. La atención se centra en el análisis de los problemas motivacionales que se plantean tanto en entornos educativos -escuela, familia- como en otros entornos. El objetivo tanto ayudar a comprender los procesos motivacionales como crear entornos que favorezcan el interés y el esfuerzo por conseguir los logros académicos y profesionales.

5. Equipo de investigación: PSI+D / Diferencias individuales en la tendencia al riesgo

En el estudio de las diferencias individuales en tendencia al riesgo existen resultados contradictorios con respecto a si el nivel de riesgo exhibido por los individuos es independiente de la competencia que tengan en la tarea en cuestión. Precisamente, muchas de las actividades que llevan a cabo los seres humanos (conducción de vehículos, deportes, control aéreo) implican gradientes de destreza en la ejecución y de niveles de riesgo. Mientras algunos autores sostienen que la dimensión competencia y la dimensión riesgo son conceptualmente distintas, empíricamente separadas, pueden tener diferentes orígenes psicológicos y pueden requerir distintas actuaciones para su intervención, otros, por el contrario, plantean que existe una relación entre la competencia y el riesgo. Dicha relación se puede manifestar tanto en cuanto a que la competencia incrementa la tendencia al riesgo (por incremento en la autoconfianza) como al contrario (por énfasis en la percepción de riesgo). Las consecuencias prácticas de esta relación son obvias: la ejecución de programas de intervención encaminados a la mejora de la destreza, como podrían ser los programas de formación de controladores aéreos o de intervención preventiva en la conducción, pueden resultar en incrementos o decrementos de la conducta de riesgo y, por tanto, en el efecto deseado o en el paradójico de incrementar la siniestralidad. El grupo de investigación pretende estudiar estas relaciones, así como diseñar instrumentos que permitan una medida objetiva que, a su vez, aísle la habilidad de la tendencia al riesgo que los individuos muestren.

6. Equipo de investigación: Reconocimiento de emociones en sujetos con enfermedad de Parkinson

Se estudian, a través de pruebas neuropsicológicas y de imagen cerebral los correlatos cerebrales de los procesos emocionales (expresión y reconocimiento), tanto en individuos normales como afectados por trastornos cerebrales como la epilepsia o la enfermedad de Parkinson.

7. Equipo de investigación: Red Fronto-Parietal y Cambio en el Rendimiento Cognitivo

El grupo de investigación estudia las relaciones entre las diferencias de rendimiento cognitivo (capacidad intelectual, razonamiento abstracto, comprensión verbal y relaciones viso-espaciales) y factores de naturaleza biológica como las diferencias volumétricas de materia gris y de materia blanca, la superficie y grosor cortical, la integridad de la materia blanca y la conectividad funcional en reposo.

5.3. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación

Psicología Evolutiva y de la Educación 2021

Publicaciones: 42	Investigadores: 25	Monografías SPI: 20% (100% Q1/Q2)
Ratio publicaciones/investigador: 1,68		Congresos: 23
Revistas JIF: 6% (54% Q1/Q2)		Tesis: 2
Revistas SJR: 8% (78% Q1/Q2)		Proyectos de investigación: 15

Artículos de revista - Psicología Evolutiva y de la Educación

Abello, D., Alonso-Tapia, J., y Panadero, E. (2021). Classroom Motivational Climate in Higher Education: Validation of a Model for Assessment. *International Journal of Instruction*, 14(2), 685-702. <https://doi.org/10.29333/iji.2021.14238a>

Broadbent, J., Sharman, S., Panadero, E., y Fuller-Tyszkiewicz, M. (2021). How does self-regulated learning influence formative assessment and summative grade? Comparing online and blended learners. *The Internet and Higher Education*, 50, 100805. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2021.100805>

Cárcamo, C., Moreno, A., y del Barrio, C. (2021). Girls Do Not Sweat: the Development of Gender Stereotypes in Physical Education in Primary School. *Human Arenas*, 4(2), 196-217. <https://doi.org/10.1007/s42087-020-00118-6>

Casado-Ledesma, L., Cuevas, I., Van den Bergh, H., Rijlaarsdam, G., Mateos, M., Granado-Peinado, M., y Martín, E. (2021). Teaching argumentative synthesis writing through deliberative dialogues: instructional practices in secondary education. *Instructional Science*, 49(4), 515-559. <https://doi.org/10.1007/s11251-021-09548-3>

Casla, M., Nieva, S., Murillo, E., Moreno, R., Rodríguez, J., y Méndez-Cabezas, C. (2021). The role of spontaneous verbal repetition sequences as shared discourse in early linguistic development. *Journal for the Study of Education and Development*, 44(2), 401-438. <https://doi.org/10.1080/02103702.2021.1889289>

- Del Prado Morales, M., Alonso-Tapia, J., y Simón, C. (2021). Parental involvement and family motivational climate from the parents' perception: Cross-cultural validation of the CMF-P questionnaire. *Anales de Psicología*, 37(2), 323-333. <https://doi.org/10.6018/analesps.342731>
- Echeita, G., Cañadas, M., Gutiérrez, H., y Martínez, G. (2021). De la Cuna a la Escuela. El Turbulento Devenir Durante la Primera Transición Educativa de Alumnado Autista. *Qualitative Research in Education*, 10(2), 116-143. <https://doi.org/10.17583/qre.2021.7934>
- Echeita, G. (2021). La educación del alumnado considerado con necesidades educativas especiales en la LOMLOE. *Avances en supervisión educativa: Revista de la Asociación de Inspectores de Educación de España*, (35), 23-47. <https://doi.org/10.23824/ase.v0i35.721>
- Echeita, G. (2021). La gestión del cambio para una educación más inclusiva. *Cuadernos de Pedagogía*, (526), 81-86.
- Fernández-Ruiz, J., Panadero, E., y García-Pérez, D. (2021). Assessment from a disciplinary approach: design and implementation in three undergraduate programmes. *Assessment in Education: Principles, Policy & Practice*, 28(5-6), 703-723. <https://doi.org/10.1080/0969594X.2021.1999210>
- García-Pérez, D., Fraile, J., y Panadero, E. (2021). Learning strategies and self-regulation in context: how higher education students approach different courses, assessments, and challenges. *European Journal of Psychology of Education*, 36(2), 533-550. <https://doi.org/10.1007/s10212-020-00488-z>
- Lipnevich, A. A., Panadero, E., Gjicali, K., y Fraile, J. (2021). What's on the syllabus? An analysis of assessment criteria in first year courses across US and Spanish universities. *Educational Assessment, Evaluation and Accountability*, 33(4), 675-699. <https://doi.org/10.1007/s11092-021-09357-9>
- Moreno-Núñez, A., y Alessandroni, N. (2021). What's an early triadic interaction made of? A methodological proposal to study the musical dynamics of interaction.

Infant Behavior & Development, 63, 101572.

<https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2021.101572>

Moreno-Núñez, A., Murillo, E., Casla, M., y Rujas, I. (2021). The multimodality of infant's rhythmic movements as a modulator of the interaction with their caregivers. *Infant Behavior & Development*, 65, 101645. <https://doi.org/10.1016/j.infbeh.2021.101645>

Murillo, E., y Casla, M. (2021). Multimodal representational gestures in the transition to multi-word productions. *Infancy: The Official Journal of the International Society on Infant Studies*, 26(1), 104-122. <https://doi.org/10.1111/infa.12375>

Murillo, E., Montero, I., y Casla, M. (2021). On the Multimodal Path to Language: The Relationship Between Rhythmic Movements and Deictic Gestures at the End of the First Year. *Frontiers in Psychology*, 12, 616812. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.616812>

Panadero, E., Alonso-Tapia, J., García-Pérez, D., Fraile, J., Sánchez Galán, J. M., y Pardo, R. (2021). Estrategias de aprendizaje profundas: validación de un modelo situacional y su cuestionario. *Revista de Psicodidáctica*, 26(1), 10-19. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2020.11.003>

Poveda, D., y Jociles, M. I. (2021). Experimentando con tareas visuales para investigar las representaciones infantiles sobre la familia en contextos de diversidad familiar. *Sociedad e Infancias*, 5, 49-60. <https://doi.org/10.5209/soci.71196>

Poveda, D., Morgade, M., Cruz, I., Pineiro, N., y Gallego, R. (2021). Ethnographic "Experimental Collaborations" As Practitioner Methodology. *Qualitative Report*, 26(5), 1476-1496. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2021.4452>

Sánchez, L., Echeita, G., Martín, E., y Simón, C. (2021). Lecciones de estudio como estrategia de formación docente y herramienta para el cambio de concepciones: una experiencia de inclusión en Educación Primaria. *Revista De Educación Inclusiva*, 14(2), 223-239.

Simón, C., Echeita, G., Sandoval, M., y de Dios, M. J. (2021). Creación de una estructura colaborativa entre el alumnado, docentes e investigadores: impacto en la

mejora docente. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 15(2), 97-110. <https://doi.org/10.4067/S0718-73782021000200097>

Simón, C., Cañadas, M., Fernández, M. L., y Echeita, G. (2021). El proceso de confinamiento por la Covid-19 del alumnado con trastornos del espectro autista escolarizado en centros ordinarios: un análisis cualitativo del impacto sobre ellos, sus necesidades futuras y las de sus familias. *Siglo Cero*, 52, 141-161. <https://doi.org/10.14201/scero202152e141161>

Van der Meulen, K., Granizo, L., y del Barrio, C. (2021). Emotional Peer Support Interventions for Students With SEND: A Systematic Review. *Frontiers in Psychology*, 12, 797913. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.797913>

Van der Meulen, K., Barrio, C. d., Solovera, B., Nieto, M., y Corrochano Ovejero, L. (2021). Proyecto Cibermentores-Tres Cantos: una experiencia de ayuda entre iguales en el buen uso de las TIC. *Cuadernos de Pedagogía*, 520, 52-57.

Libros y capítulos de libro - Psicología Evolutiva y de la Educación

Amezua Urrutia, A., Panadero, E., Auzmendi, E., y Sánchez-Iglesias, I. (2021). Bienestar ocupacional del docente de música. En F. J. Hinojo Lucena, S. M. Arias, N. Campos Soto, y S. Pozo Sánchez (Coords.), *Innovación e investigación educativa para la formación docente* (pp. 598-610). Dykinson.

Cárcamo, C. (2021). Construcción social de los cuerpos femenino y masculino en la escuela primaria. En M. C. Piro y N. J. Alessandroni Bentancor (Coords.). *Cuerpo, época y presentaciones sintomáticas actuales: Interrogantes y desafíos en psicopatología infanto-juvenil* (pp. 167-183). Universidad Nacional de La Plata (EDULP).

Cárcamo, C. (2021). Educando en igualdad de género. En S. Álava (Ed.), *El arte de educar jugando: claves de expertos para familias y docentes* (pp. 257-275). JdeJ.

Contín I., Rodríguez Garrido, C. (2021). La lectura del libro en la escuela infantil como facilitador de la atención en bebés. En C. Rodríguez Garrido y J. L. de los Reyes

(Coords.), *Los objetos sí importan: Acción educativa en la escuela infantil* (pp. 83-108). Horsori.

Correa Restrepo, M., Villalobos, M. E., Cárdenas Conejeros, K., Moreno Llanos, I., del Olmo Barros, M. J., y Moreno Núñez, A. R. (2021). Usos rítmico-sonoros de objetos e instrumentos musicales en las aulas 0-1 y 1-2. En C. Rodríguez Garrido y J. L. de los Reyes (Coords.), *Los objetos sí importan: Acción educativa en la escuela infantil* (pp. 57-82). Horsori.

Echeita, G., y Fernández-Blázquez, M. L. (2021). *Colaboración y participación en el proceso hacia una educación más inclusiva. Guía para la formación a través de recursos audiovisuales*. OEI.

Elvira Ruiz, P., Llorente, M., y Collins, J. (2021). Victims. En J. Collins y S. Sen (Eds.), *Globalizing Collateral Language: from 9/11 to Endless War*. University of Georgia Press.

Grupo EQUIDEI (2021). *Sobre el desafío de una educación más inclusiva para el alumnado con TEA a lo largo de la escolarización obligatoria... ¡y más allá!: Aprendiendo con las familias y sus hijos sobre el papel de la participación social en este turbulento proceso*.

Grupo EQUIDEI (2021). *Challenging education. Towards a more inclusive horizon for ASD students throughout compulsory schooling... and beyond!: Learning with families and their children about the role of social participation in this turbulent process*.

Martínez Muñoz, Y., Martín Ortega, E., Palomo Rodríguez, R., Echeita, R., Echeita, G., y Simón, C. (2021). *The role of special education schools in the process towards more inclusive educational systems: Four international case studies: Newham (UK), New Brunswick (Canada), Italy and Portugal*. Ministerio de Educación y Formación Profesional.

Matsumoto, M., Poveda, D., Jorge, A., Pacheco, R., Tomé, V., Aliagas, C., y Morgade, M. (2021). Family mediating practices and ideologies: Spanish and portuguese parents of children under three and digital media in homes. En D. Holloway, M. Willson, K. Murcia, C. Archer, y F. Stocco (Edts.), *Young Children's Rights in a Digital World: Play, Design and Practice* (pp. 29-44). Springer.

- Moreno-Núñez, A. (2021). Cuerpo, proximidad e interacción: algunas ideas sobre la acción del adulto en el desarrollo. En M. C. Piro y N. J. Alessandrini Bentancor (Coords.), *Cuerpo, época y presentaciones sintomáticas actuales: Interrogantes y desafíos en psicopatología infanto-juvenil* (pp. 137-149). Universidad Nacional de La Plata (EDULP).
- Moreno-Núñez, A., Martín Ruiz, N., Jiménez, E., y Fernández-Blázquez, M. L. (2021). Dinámicas musicales de interacción y sus implicaciones para la participación infantil. En R. Chao Fernández, F. César Rosa Napal, A. Chao, C. Gillanders y R. M. Vicente Álvarez (Eds.), *Actas del III Congreso Internacional de Música y Cultura para la Inclusión y la Innovación* (pp. 154-159). Universidade da Coruña.
- Rivera, D., Martín Ruiz, M.L., Cruz Piris, L., van der Meulen, K., García, A., Serrano García, C., Fernández, S., Alarcos B., y Velasco, Juan R. (2021). Assessing developmental difficulties in children through connected smart toys. En D. Holloway, M. Willson, K. Murcia, C. Archer y F. Stocco (Edts.), *Young Children's Rights in a Digital World: Play, Design and Practice* (237–253). Springer.
- Rodríguez Garrido, C., y Reyes, J. L. de los (Coords.) (2021). *Los objetos sí importan: Acción educativa en la escuela infantil*. Horsori.
- Rodríguez Garrido, C., Cerchiaro Ceballos, E., de Melo Mieto, G. S., y Guevara de Haro, I. (2021) Origen y desarrollo de las funciones ejecutivas en el aula 0-1 de la escuela infantil. En C. Rodríguez Garrido y J. L. de los Reyes (Coords.), *Los objetos sí importan: Acción educativa en la escuela infantil* (pp. 133-157). Horsori
- Simón, C., Barrios Fernández, A., Gutiérrez Rodríguez, H., Echeita, G., y Muñoz Martínez, M., Y. (2021). Desde secundaria hasta la universidad luces y sombras en la trayectoria académica de un estudiante con trastorno del espectro del autismo. En C. Márquez Vázquez (Dir.), *Transformación universitaria: Retos y oportunidades* (167-175). Universidad de Salamanca.
- Simón, C., Fernández, M. L., González de Rivera, T., de Dios, M. J., Echeita, G., y Muñoz Martínez, M. Y. (2021). *Inclusión: Participando en la construcción de una escuela inclusiva. 5 preguntas y respuestas para las familias*. CEAPA.

Aportaciones en congresos - Psicología Evolutiva y de la Educación

Cárcamo, C. (2021, 18-20 de noviembre). *Educación física: una apuesta por la salud y la equidad de género* [Ponencia]. I Congreso Internacional: Desafíos de la Psicología frente a las realidades latinoamericanas y 11 Simposio Internacional de Psicología Social Comunitaria, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD), Bogotá, Colombia.

Cárcamo, C. (2021, 14-18 de junio). *Motivación y estereotipos de género en estudiantes de educación física* [Ponencia]. X Congreso Internacional de Psicología y Educación, Córdoba, España.

Cárcamo, C. (2021, 26-27 de octubre). *Las niñas no sudan: estereotipos de género en estudiantes de educación física, recreación y deporte* [Ponencia]. Jornada Género y Ciencia de Datos en Deporte y Salud [online], Universitat Oberta de Catalunya (UOC), Barcelona, España.

De la Torre González, B., y Martín Ortega, E. (2021, 15-17 de septiembre). *El apoyo de los iguales como medio para fomentar la participación social del alumnado con trastornos del espectro del autismo (TEA)* [Comunicación]. Congreso Internacional Participación social y Educación inclusiva [online].

Echeita, G., y Simón, C. (2021, 30 de septiembre). *Avances y desafíos de la educación inclusiva en perspectiva internacional* [Ponencia]. Jornada sobre accesibilidad universal y diseño para todas las personas en la educación superior. Facultad de Educación, UNED, Madrid.

Grupo EQUIDEI, Simón, C. (2021, 15-17 de septiembre). *Las actitudes hacia la inclusión del alumnado con TEA* [Ponencia]. Congreso Internacional Participación social y Educación inclusiva [online].

Grupo EQUIDEI, Simón, C. (2021, 15-17 de septiembre). *De la cuna a la escuela. Vicisitudes en las trayectorias educativas de alumnado con TEA* [Ponencia]. Congreso Internacional Participación social y Educación inclusiva [online].

- Grupo EQUIDEI (2021, 15-17 de septiembre). *La participación social de alumnado con autismo* [Ponencia]. *Luces y sombras*. Congreso Internacional Participación social y Educación inclusiva [online].
- Martín-Ruiz, N., Moreno-Núñez, A., y Jiménez, E. (2021, 24-26 de noviembre). *Análisis de las dinámicas musicales de interacción y sus implicaciones para la educación infantil de 0 a 1 año* [Ponencia]. VI Encuentro de Investigadores en Desarrollo, Aprendizaje y Educación [online], Buenos Aires, Argentina.
- Martín-Ruiz, N., Moreno-Núñez, A., Jiménez, E., y Alessandroni, N. (2021, 14-18 de junio). *Dinámicas musicales de las interacciones triádicas tempranas: un estudio de caso* [Póster]. X Congreso Internacional de Psicología y Educación, Córdoba, España.
- Moreno-Núñez, A., Alessandroni, N., Fernández-Alcaide, A., Mendoza, A., Carramiñana, B., Baudot, I., y Duque, N. (2021, 25-27 de agosto). *Early triadic interactions and their musical structuring: A situated approach for studying early engagement*. 6th Lancaster International Conference on Infant and Early Child Development (LCICD), Lancaster University, Reino Unido.
- Moreno-Núñez, A. (2021, 24-26 de noviembre). *La estructura musical de las interacciones triádicas tempranas: un estudio ecológico sobre las primeras acciones comunicativas*. VI Encuentro de Investigadores en Desarrollo, Aprendizaje y Educación [online], Buenos Aires, Argentina.
- Moreno-Núñez, A., Fernández-Alcaide, A., y Martín-Ruiz, N. (2021, 14-18 de junio). *Influencia de las interacciones triádicas tempranas en los procesos de desarrollo durante el primer año* [Póster]. X Congreso Internacional de Psicología y Educación, Córdoba, España.
- Moreno-Núñez, A., Alessandroni, N., Fernández Alcaide, A., y Mendoza, A. (2021, 24-26 de noviembre). *Interacciones triádicas tempranas y Musicalidad Comunicativa: una aproximación longitudinal cualitativa*. VI Encuentro de Investigadores en Desarrollo, Aprendizaje y Educación [online], Buenos Aires, Argentina.

- Moreno-Núñez, A., Alessandroni, N., y Mendoza, A. (2021, 2-4 de diciembre). *Longitudinal analysis of the musical structuring of early triadic interactions*. Asia-Pacific Babylab Constellation (ABC) Conference [online], Hong Kong, China.
- Moreno-Núñez, A., Murillo, E., Casla, M., y Rujas, I. (2021, 25-27 de agosto). *On the role of infants' multimodal rhythmic movements in triadic interactions with their caregivers* [Ponencia]. 6th Lancaster International Conference on Infant and Early Child Development (LCICD), Lancaster University.
- Morgade, M., y Poveda, D. (2021, 10-14 de mayo). Trabajando desde los márgenes: Las tutorías y los "espacios informales" de la Universidad como contextos reflexivos. En Poveda, D., y Martín del Campo, B., *La construcción de profesionales educativos socio-culturales y reflexivos en el ámbito universitario: experiencias en diferentes espacios docentes* [Mesa redonda]. ISCAR Ibérico IV Online.
- Pérez, E., y Simón, C. (2021, 7, 14 y 21 de septiembre). *Educamos Contigo: la Universidad como recurso de apoyo a la escuela y las familias* [Comunicación]. II Ciclo de conversatorios sobre Educación Inclusiva. "Hacia una educación inclusiva: Experiencias, estrategias de virtualidad y semipresencialidad con equidad en Iberoamérica" [online].
- Poveda, D. y Matsumoto, M. (2021, 10-14 de mayo). Nuevas infancias y medios digitales: una mirada a investigaciones del contexto ibérico. En A. Ruiz-Gómez y D. Poveda, *Nuevas infancias y medios digitales: una mirada a investigaciones del contexto ibérico* [Panel]. ISCAR Ibérico IV Online.
- Sepúlveda, E., y Poveda, D. (2021, 27 de septiembre - 1 de octubre). Relatos sobre el racismo y la discriminación en adolescentes migrantes del centro de Madrid. En A. Moustou, S. Marouan y D. Poveda, *La racialidad como vulnerabilidad cotidiana: Racismos y formas de resistencia en el espacio público en la ciudad de Madrid* [Panel]. V Simposio Internacional EDiSo [online].
- Simón, C., Cañadas, M., Fernández-Blázquez, M. L., y Echeita, G. (2021, 18 de marzo). *Impacto del confinamiento por la COVID 19 en el alumnado con Trastornos del Espectro Autista y en sus familias*. XII Seminario de actualización metodológica en investigación sobre discapacidad (SAID) [online], Salamanca.

Simón, C., Barrios Fernández, A., Gutiérrez Rodríguez, H., Echeita, G., y Muñoz Martínez, M. Y. (2021, 24-26 de marzo). *Desde Secundaria hasta la Universidad: Luces y sombras en la trayectoria académica de un estudiante con trastorno del espectro del autismo* [Comunicación]. VI Congreso USAL-PALECH "CLIE 21" [online], Salamanca.

Simón, C., Vega, B., Rodrigo, M. J., y Soto, C. (2021, 14 de diciembre). *Parentalidad positiva: un recurso para empoderar a las familias* [Mesa redonda]. Café UAM de la Innovación sobre la parentalidad positiva: un recurso para empoderar a las familias [online].

Tesis doctorales - Psicología Evolutiva y de la Educación

Casado Ledesma, L. (2021). *Learning to write argumentative syntheses ans socio-scientific content, through deliberative dialogues and different instructional practices* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/700160> [Directoras: Elena Martín Ortega, Isabel Cuevas Fernández]

Menéndez Ferreira, R. (2021). *Diseño y Evaluación de un Programa de Educación en Valores en el ámbito Deportivo mediante Recursos Tecnológicos* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/695912> [Directores: Antonio Maldonado Rico, David Camacho Fernández]

Psicología
Evolutiva
y de la
Educación

Proyectos, grupos y líneas de investigación - Psicología Evolutiva y de la Educación

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

1. Análisis y valoración del proceso de educación inclusiva del alumnado con TEA, desde educación infantil hasta la universidad: la participación como eje de análisis

Referencia: EDU2017-86739-R

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Agencia Estatal de Investigación.

Programa: Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad

Entidades participantes: UAM, UH, UCV, UCJC

Duración: desde el 1 de enero de 2018 hasta el 30 de septiembre de 2021

Subvención: 23.900 €

Investigadores principales (IP): Cecilia Simón (UAM) y Gerardo Echeita (UAM)

Investigadores participantes: Pedro M. González Moreno (UH), María J. De Dios Pérez (UCJC/UAM), María Soledad Andrés Gómez (UH), Héctor Gutiérrez Rodríguez (UAM), Ángela Barrios Fernández (UAM), Margarita Cañadas Pérez (UCV), Yolanda Muñoz Martínez (UH).

2. Acompañar y promover el desarrollo del lenguaje en el primer ciclo de educación infantil: indicadores multimodales tempranos de los procesos de comunicación y autorregulación.

Referencia: PGC-2018-095275-A-100

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, Agencia Estatal de Investigación.

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D, Subprograma Estatal de Generación de Conocimiento. Entidades participantes: UAM, UCM, UNED, UCLM, UDIMA

Duración: desde el 1 de enero 2019 hasta el 30 de septiembre de 2022

Subvención: 44.528€

Investigador principal (IP): Miguel Lázaro López-Villaseñor (UCM) y Eva Murillo Sanz (UAM).

Investigadores participantes: Marta Casla Soler, Ignacio Montero Garcia-Celay, Irene Rujas Pascual.

3. Desafiando la estigmatización: Discursos y prácticas educativas creativas e inclusivas con medios digitales en escuelas de especial complejidad

Referencia: PID2020-112880RB-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad

Entidades participantes: Universidad de Zaragoza / Universidad de León / Universidad de Extremadura / Universidad Pablo Olavide / UNIR - Universidad Internacional de La Rioja / Universidad Autónoma de Madrid.

Duración: 2021-2024

Subvención: -

Investigador principal (IP): María Begoña Vigo (Universidad de Zaragoza)

Investigadores participantes: David Poveda

4. Desarrollo de la autorregulación a través de los Gestos y de la Acción en Situaciones Cotidianas de la escuela infantil (DAGASCA)

Referencia: PID2020-119147GB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+I

Entidades participantes: UAM, UNIR, Escuela Infantil Antonio Mercero

Duración: desde el 1 de septiembre de 2021 hasta el 31 de agosto del 2024

Subvención: 31.339 €

Investigador principal (IP): Cintia Rodríguez Garrido

Investigadores participantes: Gonzalo Flecha López, Irene Guevara de Haro, María de los Ángeles Medina de la Maza, Iván Moreno Llanos, María Jesús del Olmo Barros, Miren Pérez Eizaguirre, Noemí Yuste Blázquez

5. Detección precoz de TRASTORNOS de desarrollo mediante el uso de juguetes y Objetos cotidianos (TRASGO)

Referencia: RTI2018-101962-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Agencia Estatal de Investigación.

Programa: Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de julio de 2019 hasta el 30 de junio de 2023

Subvención: 77.500 €

Investigador principal (IP): Susana Núñez (U. Alcalá de Henares), Juan Ramón Velasco.

Investigadores participantes: Bernardo Alarcos, Cristina del Barrio, Antonio García, Kevin van der Meulen, Jose Eugenio Ortega, Cristina Serrano.

6. E-Belong: Sense of Belonging in Online Learning Environments

Referencia: 2020-1-RO01-KA226-HE-095475

Entidad financiadora: EU

Programa: Erasmus+ Program

Entidades participantes: Universitatea din Bucuresti, UAM

Duración: 2021-2023

Subvención: -

Investigador principal (IP):

Investigadores participantes: David Poveda, Ana Rocío Moreno Núñez

7. Elaborar síntesis argumentativas a partir de fuentes en Secundaria y Universidad: análisis de componentes instruccionales y su aplicación al diseño de una formación docente

Referencia: PID2019-105250RB-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Agencia Estatal de Investigación

Programa: programas estatales de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de i+d+i y de i+d+i orientada a los retos de la Sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de junio de 2020 hasta el 31 de mayo de 2023

Subvención: 33.880 €

Investigador principal (IP): Isabel Cuevas Fernández, Mar Mateos

Investigadores participantes: Lidia Casado Ledesma, Jara González Lamas, Miriam Granado Peinado, María Luna Chao, Elena Martín Ortega, Isabel Martínez Álvarez, Juan Antonio Núñez Cortes, Antonio Pardo Merino, Ruth Villalón Molina.

8. Enseñanza y aprendizaje de la investigación educativa: Representaciones y prácticas desde el campo de la formación docente

Referencia:

Entidad financiadora: Universidad Nacional de Educación – Ecuador (UNAE) y la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL)

Programa: -

Entidades participantes:

Duración: 2020-2022

Subvención: -

Investigadora principal (IP): Blanca Edurne Mendoza Carmona

Investigadores participantes: David Poveda

9. European network of inclusive universities "EUni4All-Network"

Referencia: -

Entidad financiadora: EU Erasmus+. Call 2019 Round 1 KA2 - Cooperation for innovation and the exchange of good practices KA203 - Strategic Partnerships for higher education

Programa: -

Entidad participante: UAM

Duración: de 2019 a 2021

Subvención: 290.530 €

Investigador principal (IP):

Investigadores participantes: Grupo Equidad, Diversidad y Educación Inclusiva, Isabel Martínez (Fundación ONCE), Celia Simón Rueda.

10. Hacia una nueva ciudadanía lingüística: investigación-acción para el reconocimiento de los hablantes en el ámbito educativo de la Comunidad de Madrid

Referencia: PID2019-105676RB-C41

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+I

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de junio de 2020 hasta el 31 de mayo de 2024

Subvención: 60.500 €

Investigador principal (IP): Luisa Martín Rojo

Investigadores participantes: Paloma Elvira Ruiz, Noelia Fernández González, Héctor Mario Grad Fuchsel, Livia Jiménez Sedano, Julia Llompарт Esbert, Clara Molina Ávila, Adil Moustoui Sshir, Anna Tudela Isanta

11. Hacia una revisión del principio de solidaridad familiar: análisis de su alcance y límites actuales y futuros

Referencia: PID2019-104226GB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+I

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de junio de 2020 hasta el 31 de mayo de 2024

Subvención: 32.065 €

Investigador principal (IP): Pilar Benavente Moreda, Alma María Rodríguez Guitián

Investigadores participantes: María Aránzazu Calzadilla Medina, Joaquín Cayón de las Cuevas, M. Rosario Díaz Romero, M^a Ángeles Espinosa Bayal, Andrés García Martínez, Rubén García Sánchez, Alicia González Alonso, Andrea Macía Morillo, José María Miquel González

12. Influencia de las dinámicas musicales y las interacciones triádicas tempranas en los procesos de aprendizaje en Educación Infantil (MusicalETI)

Referencia: PID2019-108845GA-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i
Entidades participantes: UAM, USC, UMA, UEM, EDUHK, UNLP
Duración: desde el 1 de junio de 2020 hasta el 31 de mayo de 2023
Subvención: 33.880 €
Investigador principal (IP): Ana Moreno Núñez
Investigadores participantes: Nicolás Alessandroni, Alfredo Bautista, Carolina Cárcamo, Lucía Casal, Ainhoa Fernández, Rocío García, Carol Gillanders, Eva Jiménez, M^a Jesús Luque, Noemí Martín, Ana Mendoza, M^a Cristina Piro, Laura Tojeiro, Maximiliano Vietri.

13. Pensando las emociones con atención plena: un programa para mejorar la competencia socioemocional y prevenir el acoso escolar en educación infantil y primaria.

Referencia: RTI2018-098631-B-I00
Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Agencia Estatal de Investigación
Programa: Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad
Entidades participantes: UAM, UNED
Duración: desde el 1 de enero de 2019 hasta el 31 de diciembre de 2022
Subvención: 57.112 €
Investigador principal (IP): Marta Aranzazu Giménez Dasi, Laura Quintanilla Cobián (UNED).
Investigadores participantes:

14. Realidad Aumentada a través de varios canales sensoriales. Aplicación a procesos de orientación y localización espacial

Referencia: TIN2017-87044-R
Entidad financiadora: PROYECTOS DE I+D+i «RETOS INVESTIGACIÓN» Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades
Programa: Programa Estatal de I+D+i Orientada a los Retos de la Sociedad
Entidades participantes: UAM, UPV, Unizar, UCAM
Duración: desde el 1 de enero de 2018 hasta el 31 de julio de 2021.
Subvención: 97.405€
Investigador principal (IP): M^a Carmen Juan Lizandra. Universidad Politécnica de Valencia (UPV)
Investigadores participantes: Francisco José Abad (UPV), Camino Álvarez Fidalgo (Unizar), Magdalena Méndez-López (Unizar), Ramón Molla (UPV), Elena Pérez-Hernández (UAM), Manuel Sebastián (UCAM), Roberto Vivo (UPV).

15. Repensando la adopción desde la perspectiva de los niños. Historización, transiciones y relaciones en niños, niñas y adolescentes adoptados en Chile

Referencia: FONDECYT No.11200491
Entidad financiadora: Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID), Gobierno de Chile
Programa: -
Entidades participantes:
Duración: 2021-2023
Subvención: 85.000 €
Investigador principal (IP): Irene Salvo Agoglia (Universidad Alberto Hurtado)
Investigadores participantes: David Poveda (investigador extranjero asociado)

GRUPOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Grupos de investigación reconocidos

1. Grupo: Atención visual y memoria de trabajo a lo Largo de la vida (AMETLIFE)

Equipo: Gil Gómez de Liaño, Beatriz (Coordinador/a); Bella Fernández, Marcos (Miembro); Muñoz García, Adrián (Miembro); Pérez Hernández, Elena (Miembro); Pérez Mata, María Nieves (Miembro); Quirós Godoy, María (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [[Web UAM](#)]

- Atención Visual Memoria de Trabajo
- Procesos cognitivos durante el desarrollo
- Problemas de atención en niños Trastorno por Déficit de Atención
- Visual Attention
- Working Memory
- Developmental Cognitive Processes
- Attentional Problems in children
- Attentional Deficit Disorders

2. Grupo: Comunicación Multimodal y Desarrollo Humano (COMDEH)

Equipo: Murillo Sanz, Eva (Coordinador/a); Casla Soler, Marta (Miembro); Montero García-Celay, Ignacio (Miembro); Cueva, Mar de la (Colaborador/a); López-Villaseñor, Miguel Lázaro (Colaborador/a); Mariscal Altares, Sonia (Colaborador/a); Rujas Pascual, Irene (Colaborador/a).

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social y Metodología

Línea/s de investigación: [[Web UAM](#)]

- Desarrollo comunicativo multimodal
- Predictores del desarrollo del lenguaje
- Trayectorias de desarrollo comunicativo y lingüístico
- Patrones atípicos de desarrollo comunicativo y lingüístico
- Desarrollo del lenguaje y autorregulación
- Desarrollo gramatical

3. Grupo: Desarrollo temprano y educación (DETEDUCA)

Equipo: Rodríguez Garrido, Cintia (Coordinadora); Asunción Criado, Ana de la (Miembro); Estrada Gómez, Luisa Fernanda (Miembro); Guevara de Haro, Irene (Miembro); Jáñez Álvarez, María (Miembro); Moreno Llanos, Iván; (Miembro); Olmo Barros, M^a Jesús del (Miembro); Reyes Leoz, José L. de los (Miembro); Benassi, Julia (Colaborador/a); Cavalcante, Silvia (Colaborador/a); Cárdenas, Karina (Colaborador/a); Contin, Lilian (Colaborador/a); Flecha López, Gonzalo (Colaborador/a); Flores Quintero, Alejandra (Colaborador/a); López García, María (Colaborador/a); Medina de la Maza, M^a de los Ángeles (Colaborador/a); Palacios Salas, Pedro (Colaborador/a); Rebollo Álvarez, María Teresa (Colaborador/a); Serrano, María Jesús (Colaborador/a); Sousa De Melo Mieto, Gabriela (Colaborador/a); Yuste Blázquez, Noemí (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Didácticas Específicas; Historia Contemporánea; Música; Psicología Evolutiva y de la Educación

Líneas de investigación: [<https://deteduca.com/>]

- Origen y desarrollo temprano de las funciones ejecutivas
- Origen y desarrollo de los gestos y sus funciones
- La acción educativa en la escuela infantil
- Usos de objetos y comunicación temprana en autismo
- Desarrollo de los conceptos de objeto en la infancia
- Desarrollo de los tipos de usos de objetos e instrumentos
- Desarrollo de los símbolos
- Sistemas semióticos rítmico-sonoros en el desarrollo temprano
- Desarrollo del número en el tercer año de vida

[<https://deteduca.com/>]

DETEDUCA es un equipo de investigación de la Universidad Autónoma de Madrid creado en el 2011. Está formado por un equipo multidisciplinar de Psicólogos/as Evolutivos/as, Psicopedagogos/as, Maestros/as, Equipos de Atención Temprana, Músicos y Profesionales de las didácticas de las ciencias sociales. Mantiene relaciones de cooperación con equipos de investigación internacionales en América Latina, Francia, Inglaterra y Suiza.

Su interés principal es el estudio del desarrollo temprano en contextos cotidianos, como el hogar y la escuela infantil. Sus estudios parten de la perspectiva teórica-epistemológica de la Pragmática del Objeto y tienen en común las siguientes características:

- Entienden que los objetos, como cultura material, se usan en la vida cotidiana para hacer cosas
- Defienden que los objetos también sirven para comunicarse
- La unidad de análisis es la interacción triádica niño-adulto-objeto
- Utilizan el método de análisis microgenético
- Son estudios longitudinales que dan cuenta del desarrollo
- Se sitúan en contextos cotidianos que garantizan la validez ecológica de las investigaciones
- Están centrados en los procesos más que en los resultados

Psicología
Evolutiva
y de la
Educación

Actualmente el equipo desarrolla el Proyecto Desarrollo de la Autorregulación a través de los Gestos y de la Acción en Situaciones Cotidianas de la Escuela Infantil.

4. Grupo: *Education, Regulated Learning and Assessment*

Equipo: Panadero Calderón, Pedro Ernesto (Coordinador/a); Fernández Ruiz, Javier (Miembro); García Pérez, Daniel (Miembro); Fraile Ruíz, Juan (Miembro); Pardo García, Rodrigo (Miembro); Sánchez Galán, José Manuel (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Evolutiva y de la Educación

Líneas de investigación: [[Web UAM](#)]

En términos de regulación del aprendizaje estamos especialmente interesados en:

- Teoría y modelos sobre el aprendizaje autorregulado. Llevar a cabo investigación empírica para fomentar el aprendizaje autorregulado, principalmente a través de intervenciones en evaluación educativa en educación secundaria y superior.
- Regulación del aprendizaje en contextos de colaborativos.
- Métodos e instrumentos de medida del aprendizaje autorregulado.

En términos de evaluación educativa, nuestro interés se centra en aproximaciones formativas a la misma y su relación con constructos psicológicos.

- Nuestras publicaciones están principalmente dirigidas hacia las siguientes áreas:
Autoevaluación Evaluación entre pares
- Prácticas docentes en evaluación
- Rúbricas
- Comparación entre herramientas de evaluación

5. Grupo: *Equidad, diversidad y educación inclusiva (EQUIDEI)*

Equipo: Echeita Sarrionandia, Gerardo (Coordinador); Simón Rueda, Cecilia (Coordinadora), Barrios Fernández, Ángela (Miembro); Fernández Blázquez, María Luz de los Milagros (Miembro); Gutiérrez Rodríguez, Héctor (Miembro); Moreno Núñez, Ana Rocío (Miembro); Amaro Agudo, Ana (Colaborador/a); Andrés Gómez, Soledad (Miembro); Cañadas Pérez, Margarita (Miembro); Dios Pérez, M^a José de (Miembro); Martínez Rico, Gabriel (Miembros); McWilliam, Robert A. (Miembro); Muñoz Martínez, Yolanda (Miembro); Astudillo, Lara (Miembro); Palomo, Raquel (Miembro), González de Rivera, Teresa (colaboradora), Sánchez, Lucía (colaboradora), Pantoja, María (Colaboradora).

Departamentos participantes: Psicología Evolutiva y de la Educación

Líneas de investigación: [[Web UAM](#)]

- Equidad, educación inclusiva y atención a la diversidad: evaluación y mejora de culturas, políticas y prácticas.
- Formación del profesorado y otros profesionales para la educación inclusiva
- Construcción de alianzas, escuela, familias y comunidad
- Promoción de la convivencia y el bienestar emocional infantil y adolescente en contextos educativos
- Participación y voces del alumnado y las familias en los procesos de edición inclusiva Educación inclusiva y universidad

Psicología
Evolutiva
y de la
Educación

[<https://www.equidei.es/>]

Nuestro grupo de investigación EQUIDEI, con base en la Universidad Autónoma de Madrid, pero con la participación de investigadores de otras universidades, se ha creado para contribuir a mejorar la comprensión psicopedagógica sobre dichos procesos de cambio conceptual y valórico, tanto en los diferentes planos en los que se puede y se debe desarrollar, como en distintos escenarios o colectivos en riesgo y a lo largo de las distintas etapas educativas. EQUIDEI tiene, además, una clara finalidad de contribuir a la transferencia de este conocimiento, mediante actividades de divulgación, formación y asesoramiento hacia quienes están en primera línea de esta ambición, así como mediante el establecimiento de alianzas con familias, con ONGs tanto nacionales como internacionales y con otros grupos de investigación, dentro y fuera de la UAM.

6. Grupo: *Estudios feministas y de género (FEMGEN)*

Equipo: Sánchez Muñoz, Cristina (Coordinador/a); Álvarez Medina, Silvana (Miembro); Beltrán Pedreira, Elena (Miembro); Bernis Carro, Cristina (Miembro); Espín Sáez, Maravillas (Miembro); Espinosa Bayal, María Ángeles (Miembro); Fernández Monraveta, Carmen (Miembro); Folguera Crespo, Pilar (Miembro); García Sáinz,

Cristina (Miembro); Guardia Herrero, Carmen de la (Miembro); Guerrero Navarrete, Yolanda (Miembro); Heredero de Pablos, María Isabel (Miembro); López Gimenez, Rosario (Miembro); Malquería D'Angelo, Virginia (Miembro); Martínez Ramírez, Mariam (Miembro); Mo Romero, Esperanza (Miembro); Mo Romero, Otilia (Miembro); Moreno Hernández, María de los Desamparados (Miembro); Pérez Canto, Pilar (Miembro); Pérez Ortiz, Laura María (Miembro); Prados Torreira, Lourdes (Miembro); Rodríguez García, Margarita Eva (Miembro); Toboso Sánchez, M^a Pilar (Miembro); Vara Miranda, María Jesús (Miembro); Vera Martín, Violeta de (Miembro); Durán de las Heras, María Ángeles (Colaborador/a); Pichardo Galán, José Ignacio (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Antropología Social y Pensamiento Filosófico Español; Ciencia Política y Relaciones Internacionales; Derecho Público y Filosofía Jurídica; Estructura Económica y Economía del Desarrollo; Historia Antigua, Medieval, Paleografía y Diplomática; Historia Contemporánea; Historia Moderna; Medicina Preventiva y Salud Pública y Microbiología; Prehistoria y Arqueología; Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Evolutiva y de la Educación; Química; Sociología
Líneas de investigación: [\[Web UAM\]](#)

- Historia de las Mujeres
- Ciudadanía, género y Políticas Públicas
- Globalización, Género y Derechos Humanos
- Salud y Género
- Género y Desarrollo Evolutivo
- Educación para la igualdad
- Economía, trabajo y empleo
- Teoría Feminista Contemporánea
- Género y producción cultural

Este grupo se centra en los Estudios Interdisciplinarios de Género y en la Teoría Feminista. Fomenta y desarrolla un espacio de investigación y docencia multidisciplinar en feminismo y género, en todas las áreas de conocimiento.

7. Grupo: *Inclusión y exclusión en Educación. Relaciones interpersonales e identidades. Escuela y sociedad (IN|EX|E)*

Equipo: Barrio Martínez, Cristina del (Coordinador/a); Van Der Meulen, Kevin (Coordinador/a); Cárcamo Vergara, Carolina (Miembro); Loureiro Rey, Carmen (Miembro); Moreno Hernández, María de los Desamparados (Miembro); Ortega Ruano, José Eugenio (Miembro); Herrero Romero, Rocío (Miembro); Puyol Valda, Pablo (Miembro); Granizo González, Laura (UDIMA) (Colaboradora); Bivol, Miruna (Colaboradora); Patel, Nidhi (U Harvard) (Colaboradora)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social.

Líneas de investigación: [\[https://sites.google.com/view/grupo-inexe-uam\]](https://sites.google.com/view/grupo-inexe-uam)

- Relaciones interpersonales y desarrollo psicológico. El maltrato por abuso de poder: acoso y exclusión. Estudios de incidencia. Las representaciones acerca del maltrato por abuso de poder: concepto, explicaciones, estrategias de afrontamiento y emociones atribuidas.
- Prevención e intervención en la mejora de la convivencia escolar. El clima moral: el grupo y la cultura del centro. El alumnado como agente de cambio. No solo voz, también acción. Sistemas de ayuda entre iguales como prevención del acoso y la exclusión.

- La escuela y la sociedad diversas. Identidades y procesos de inclusión/exclusión: el género, la sexualidad, la diversidad funcional, el origen nacional. Relatos de vida, desarrollo emocional y activismo.

[<https://sites.google.com/view/grupo-inexe-uam>]

INEXE está integrado por un grupo de investigadores interesados en los procesos psicológicos que caracterizan las relaciones interpersonales, en particular en contextos educativos formales e informales. En su naturaleza cambiante en diferentes edades, y en la influencia de esos procesos (cognitivos, emocionales, conductuales) en el bienestar psicológico y la inclusión en la escuela y en la sociedad desde un enfoque de derechos. El estudio del acoso escolar ha ocupado gran parte del trabajo del grupo; su naturaleza ligada a la diversidad en las escuelas o en la sociedad; las representaciones acerca del acoso en distintas edades y su incidencia; el papel del alumnado como agentes de mejora de la convivencia, a través de los sistemas de ayuda entre iguales. El grupo también investiga acerca de la construcción de la identidad en la adolescencia, incluyendo una perspectiva de género. Otro interés reciente es la variabilidad en la destreza motora cuya identificación temprana pueda prevenir dificultades en el desarrollo posterior. El grupo se involucra en acciones de transferencia a la sociedad, principalmente en la formación de alumnado, profesorado, familias e instituciones en programas de mejora del clima escolar.

8. Grupo: *Infancia contemporánea: prácticas emióticas y contextos de desarrollo (INFANCIAC)*

Equipo: Poveda Bicknell, David Patrick (Coordinador/a); Morgade Salgado, Marta (Coordinador/a); Cruz Krause, Inés (Miembro); Galera Suárez, Nieves (Miembro); Matsumoto Mitsuko (Miembro); Mendoza Pérez, Karmele (Miembro); Morgade Salgado, Marta (Miembro); Moscoso, María Fernanda (Colaborador/a); Müller, Fernanda (Colaborador/a); Palomares Valera, Manuel (Colaborador/a); Verdesoto, Alberto (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Cirugía; Enfermería; Psicología Evolutiva y de la Educación.

Líneas de investigación: [[Web UAM](#)]

Estamos interesados por las condiciones de vida y desarrollo de la infancia y la juventud en este momento del siglo XXI. El punto de partida del grupo es la infancia y juventud urbana en un mundo occidental tecnológicamente desarrollado, aunque no renunciamos a investigaciones de corte comparativo y trans-cultural. Examinamos la participación de la infancia y la juventud en una gran variedad de escenarios (formales e informales) y contextos institucionales (educativos, de protección, sanitarios, no regulados, etc.). Algunos focos de interés del grupo son la comunicación en sentido amplio y las prácticas expresivas de la infancia y juventud. Igualmente, estamos interesados en la diversidad social (cultural, social, de género y diversidad familiar) y las condiciones socio-culturales, políticas y materiales que contribuyen a diferentes formas de desigualdad social. Las investigaciones con metodologías cualitativo-interpretativas ocupan un lugar privilegiado en nuestro trabajo de investigación.

[<https://www.infanciacontemporanea.com/presentacion/>]

Somos un grupo de investigación consolidado reconocido por la Universidad Autónoma de Madrid. El grupo está formado por compañeros/as de trabajo, colegas y colaboradores/as de la UAM y otras organizaciones. Estamos interesados por las condiciones de vida y desarrollo de la infancia y la juventud en este momento del siglo

XXI. El punto de partida del grupo es la infancia y juventud urbana en un mundo occidental tecnológicamente desarrollado, aunque no renunciamos a investigaciones de corte comparativo y trans-cultural. Examinamos la participación de la infancia y juventud en una gran variedad de escenarios (formales e informales) y contextos institucionales (educativos, de protección, sanitarios, no regulados, etc.). Algunos focos de interés del grupo son la comunicación en sentido amplio y las prácticas expresivas de la infancia y la juventud. Igualmente, estamos interesados en la diversidad social (cultural, social, de género, diversidad familiar, etc.) y las condiciones socio-culturales, políticas y materiales que contribuyen a diferentes formas de desigualdad social. Las investigaciones con metodologías cualitativo-interpretativas ocupan un lugar privilegiado en nuestro trabajo de investigación.

9. Grupo: *Musical dynamics in early triadic interactions* (MusicaETI)

Equipo: Moreno Núñez; Ana Rocío (Coordinador/a); Alessandroni Bentancor, Nicolás Jesús (Miembro); Cárcamo Vergara, Carolina (Miembro); Fernández Alcaide, Ainhoa (Miembro); García Peinado, María Rocío (Miembro); Mendoza García, Ana (Miembro); Bautista Arellano, Alfredo (Colaborador/a); Casal de la Fuente, Lucía (Colaborador/a); Gillanders, Carol Jean (Colaborador/a); Jiménez García, Eva (Colaborador/a); Luque Rojas, María Jesús (Colaborador/a); Martín Ruiz, Noemi (Colaborador/a); Tojeiro Pérez, Laura (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Evolutiva y de la Educación

Líneas de investigación: [<https://musicaleti.com/>]

- *Dinámicas musicales*. Otorgamos una gran importancia al papel que cumplen los objetos y la musicalidad desde los primeros meses de vida.
- *Interacciones triádicas*. Nos interesamos por cómo se desarrollan las interacciones triádicas (entre adulto, bebé y objeto) a lo largo del primer año.
- *Educación infantil*. Analizamos cómo los niños y las niñas construyen sus relaciones con los demás y el mundo en contextos cotidianos: el hogar y la escuela infantil.

[<https://musicaleti.com/>]

MusicaETI es un proyecto de investigación que explora el desarrollo de los bebés durante el primer año. Estudia cómo los niños llegan a entender el mundo y a los demás a través de sus interacciones cotidianas desde el nacimiento.

Sus estudios se desarrollan en contextos cotidianos para el bebé, el hogar familiar y la escuela infantil (primer ciclo 0-3 años). Analizan cómo cambian las dinámicas de interacción entre adultos, bebés y objetos.

10. Grupo: *Necesidades y derechos de la infancia y la adolescencia*

Equipo: Ochaita Alderete, Esperanza (Coordinador/a); Alcolea Cosin, María Teresa (Miembro); Barrios Fernández, Ángela (Miembro); Espinosa Baya, María Ángeles (Miembro); Fernández López, Marta (Miembro); García Llorente, Irene (Miembro); González Gil, María Teresa (Miembro); Gutiérrez Rodríguez, Héctor (Miembro); Linaza Iglesias, José Luis (Miembro); Maldonado Rico, Antonio (Miembro); López Catalán, Luis (Colaborador/a); García Pérez, Ricardo (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Cirugía; Enfermería; Psicología Evolutiva y de la Educación

Líneas de investigación: [[Web UAM](#)]

- Infancia y adolescencia en riesgo

- Familia y parentalidad positiva
- Menores infractores
- Satisfacción de necesidades y garantía de derechos de salud y autonomía
- Acogimiento familiar
- El juego como necesidad de la infancia

[<http://www.iundia.es/>]

El Instituto Universitario de Necesidades y Derechos de la Infancia y la Adolescencia (**IUNDIA**) tiene entre sus objetivos básicos la investigación, por lo que ha desarrollado nuevas líneas de investigación sobre necesidades y derechos de la infancia, con el objetivo de conseguir conocimientos relevantes, tanto teóricos como prácticos, que potencien y mejoren el bienestar de las niñas, niños y jóvenes. Así pues, lleva a cabo proyectos de carácter interdisciplinar, en colaboración con las distintas Facultades, Escuelas, Centros e Institutos de la UAM, el Comité Español del UNICEF y diferentes organismos y entidades relacionadas con la infancia y sus derechos. Para ello cuenta con distintas fuentes de financiación fundamentalmente públicas, aunque está abierto a la colaboración con entidades privadas.

11. Grupo: *Psicología y Ciencias del Deporte (PSyDEP)*

Equipo: Rubio Franco, Víctor (Coordinador/a); Aguado García, David (Miembro); Hernández López, José Manuel (Miembro); Limón Luque, Margarita (Miembro); Márquez Sánchez, María Oliva (Miembro); Moya Morales, José María (Miembro); Ruiz Barquín, Roberto (Miembro); Acha Domeño, Aitor (Colaborador/a); García Más, Alex (Colaborador/a); Gasque Celma, Pablo Ignacio (Colaborador/a); González Barato, Luis (Colaborador/a); Olmedilla Zafra, Aurelio (Colaborador/a); Pujals, Constanza (Colaborador/a); Quartiroli, Alessandro (Colaborador/a); Sánchez Iglesias, Iván (Colaborador/a); Santaolaya De Suñer, Miguel (Colaborador/a); Sopena Garaikoetxea, Imanol (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Educación Física, Deporte y Motricidad Humana; Psicología Básica; Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social y Metodología

Línea/s de investigación: [[Web UAM](#)]

- Prevención, rehabilitación y readaptación de lesiones deportivas
- Estudio de los factores que inciden en la retirada deportiva
- Técnicas de mejora del rendimiento deportivo
- Mecanismos y herramientas para la adquisición de las destrezas deportivas básicas

12. Grupo: *Seminario Interdisciplinar sobre el aprendizaje y el cambio educativo (SEIACE)*

Equipo: Pozo, J. Ignacio (Coordinador/a); Casado Ledesma, Lidia (Miembro); Corbalán Abellán, M^a Maravillas (Miembro); Cuevas Fernández, M^a Isabel (Miembro); Granado Peinado, Miriam (Miembro); López Manjón, Asunción (Miembro); Martín Ortega, Elena (Miembro); Mateos Sanz, Mar (Miembro); Núñez Cortés, Juan Antonio (Miembro); Pérez Echeverría, M. del Puy (Miembro); Postigo Angón, Yolanda (Miembro); Casas Mas, Amalia (Colaborador/a); Martínez Álvarez, Isabel (Colaborador/a); Torrado del Puerto, José Antonio (Colaborador/a); Luna Chao, María (Colaborador/a); Villalón Molina, Ruth (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Filologías y su Didáctica; Música; Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación

Línea/s de investigación: [\[https://sites.google.com/site/grupoconcepciones/\]](https://sites.google.com/site/grupoconcepciones/)

- Aprendizaje Mediante Sistemas Externos de Representación
- Concepciones y Prácticas de Enseñanza y Aprendizaje
- El Aprendizaje de las Ciencias
- El Aprendizaje de la Música
- Estudios sobre Cambio Educativo y Aprendizaje
- Lectura, Escritura y Adquisición de Conocimiento

[\[https://sites.google.com/site/grupoconcepciones/\]](https://sites.google.com/site/grupoconcepciones/)

El SEIACE es un grupo que integra el interés por la adquisición de conocimiento en distintos dominios, sobre el que venimos colaborando en el Departamento de Psicología Básica desde 1991, con estudios sobre la mejora de la calidad educativa que se venían realizando en el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Nos ocupamos de conocer cómo mejorar la enseñanza y el aprendizaje para hacer posible no sólo la adquisición de conocimientos sino también el desarrollo de competencias en esos dominios. También se están incorporado al grupo investigadores de otros países y expertos en los conocimientos cuya enseñanza y aprendizaje estamos estudiando (químicos, músicos, lingüistas), con lo que el grupo se propone adquirir una dimensión internacional e interdisciplinar.

[\[https://sites.google.com/view/leac/inicio\]](https://sites.google.com/view/leac/inicio)

LEAC-UAM (Lectura, escritura y adquisición de conocimiento) es un grupo de investigación que constituimos en el año 2001 tres profesoras (Mar Mateos, Elena Martín e Isabel Cuevas) de los Departamentos de Psicología Básica y de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid gracias a la obtención de un Proyecto Coordinado de I+D financiado en convocatoria pública nacional y que llevamos a cabo en coordinación con un equipo de la Universidad de Barcelona (IP: Isabel Solé). Con ese equipo hemos seguido colaborando a través de otros tres proyectos I+D. LEAC-UAM se encuentra integrado en el Grupo de Investigación «SEIACE» de la UAM, coordinado por el profesor Ignacio Pozo. La finalidad de nuestra línea de investigación es avanzar en la comprensión de las tareas híbridas de aprendizaje, cuya resolución requiere el uso integrado de la comprensión lectora y de la composición escrita. Nos centramos en la elaboración de síntesis a partir de varios textos por el potencial de aprendizaje profundo y crítico que posee esta tarea. Nuestros estudios han puesto de manifiesto el impacto de distintas variables en la forma en que estudiantes de diversas etapas educativas abordan la realización de síntesis para aprender: el conocimiento previo sobre la temática de los textos fuente, el dominio de las estrategias de lectura y de escritura, los objetivos específicos de la tarea, las concepciones epistemológicas y las concepciones sobre la lectura y la escritura. Hemos podido constatar el reto que la elaboración de síntesis supone para los estudiantes, tanto por su dificultad intrínseca como por la escasa guía que reciben para realizarlas, pese a que con este u otro nombre (ensayo, trabajo monográfico), se trata de una tarea que los estudiantes realizan con frecuencia, especialmente desde la educación secundaria (ES).

5.4. Departamento de Psicología Social y Metodología

Psicología Social y Metodología 2021

Publicaciones: 72	Investigadores:52	Monografías SPI: 30% (100% Q1/Q2)
Ratio publicaciones/investigador: 1,38		Congresos: 50
Revistas JIF: 28% (77% Q1/Q2)		Tesis: 5
Revistas SJR: 26% (90% Q1/Q2)		Proyectos de investigación: 25

Artículos de revista - Psicología Social y Metodología

Aramayona, B., y Nofre, J. (2021). The city of (dis-)trust: Balconies, the biopoliticised self and the new everyday governmentality of the public space in Madrid in times of COVID-19. *Town Planning Review*, 92(2), 257-262. <https://doi.org/10.3828/tpr.2020.91>

Baranski, E., Gardiner, G., Lee, D., Funder, D. C., y Members of the International Situations Project. (2021). Who in the world is trying to change their personality traits? Volitional personality change among college students in six continents. *Journal of Personality and Social Psychology*, 121(5), 1140-1156. <https://doi.org/10.1037/pspp0000389>

Baranski, E., Sweeny, K., Gardiner, G., Members of the International Situations Project, Funder, D., y Funder, D. C. (2021). International optimism: Correlates and consequences of dispositional optimism across 61 countries. *Journal of Personality*, 89(2), 288-304. <https://doi.org/10.1111/jopy.12582>

Barrera-Caballero, S., Romero-Moreno, R., Pedroso-Chaparro, M. D. S., Olmos, R., Vara-García, C., Gallego-Alberto, L., Cabrera, I., Márquez-González, M., Olazarán, J., y Losada-Baltar, A. (2021). Stress, cognitive fusion and comorbid depressive and anxiety symptomatology in dementia caregivers. *Psychology and Aging*, 36(5), 667-676. <https://doi.org/10.1037/pag0000624>

Botella, J., Suero, M., Durán, J. I., y Blázquez, D. (2021). The small impact of p-hacking marginally significant results on the meta-analytic estimation of effect

size. *Anales de Psicología*, 37(1), 178-187. <https://doi.org/10.6018/analesps.433051>

Briñol, P., y Petty, R. E. (2021). The impact of grounded procedures can vary as a function of perceived thought validity, meaning, and timing. *The Behavioral and Brain Sciences*, 44, e3. <https://doi.org/10.1017/S0140525X20000540>

Calderón Carvajal, C., Ximénez, C., Lay-Lisboa, S., y Briceño, M. (2021). Reviewing the structure of Kolb's Learning Style inventory from factor analysis and Thurstonian Item Response Theory (IRT) model approaches. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 39(5), 593-609. <https://doi.org/10.1177/07342829211003739>

Cancela, A., Briñol, P., y Petty, R. E. (2021). Hedonic vs Epistemic goals in processing persuasive communications: Revisiting the role of personal involvement. *Motivation and Emotion*, 45, 280-298. <https://doi.org/10.1007/s11031-021-09873-7>

Cáncer, P. F., Estrada, E., Ollero, M. J. F., y Ferrer, E. (2021). Dynamical Properties and Conceptual Interpretation of Latent Change Score Models. *Frontiers in Psychology*, 12, 696419. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.696419>

Carbajal, M. J., y de Miguel Calvo, J. M. (2021). Factors that influence immigration to OECD member States = Factores que influyen en la inmigración a los Estados miembros de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. *Cuadernos de Trabajo Social*, 34(2), 417. <https://doi.org/10.5209/cuts.70475>

Castilla-Estévez, D., y Blázquez-Rincón, D. (2021). Age and Moral Foundations: A Meta-Analytic Approach. *The Spanish Journal of Psychology*, 24, e41. <https://doi.org/10.1017/SJP.2021.35>

Coronado, P. J., Monroy, M., Fasero, M., Sánchez-Borrego, R., Palacios, S., Rejas, J., y Ruiz, M. A. (2021). Population-based norms for the Cervantes-SF short-form questionnaire assessing health-related quality of life in menopause. *Maturitas*, 146, 34-41. <https://doi.org/10.1016/j.maturitas.2021.01.004>

Coronado, P. J., Monroy, M., Fasero, M., Baquedano, L., Mendoza, N., Llana, P., Rejas, J., Ruiz, M. A., y Fasero, M. (2021). Predictive and criterion validity of the Cervantes-SF menopause quality of life questionnaire. *Menopause* (10723714), 28(8), 935-942. <https://doi.org/10.1097/GME.0000000000001790>

Cvencek, D., Meltzoff, A. N., Maddox, C. D., Nosek, B. A., Rudman, L. A., Devos, T., Dunham, Y., Baron, A. S., Steffens, M. C., Lane, K., Horcajo, J., Ashburn-Nardo, L., Quinby, A., Srivastava, S. B., Schmidt, K., Aidman, E., Tang, E., Farnham, S., Mellott, D. S., . . . Greenwald, A. G. (2021). Meta-analytic use of balanced identity theory to validate the implicit association test. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 47(2), 185-200. <https://doi.org/10.1177/0146167220916631>

De Sivatte, I., Gordon, J. R., Olmos, R., y Simón, C. (2021). The effects of site experience on job performance: A missing element in work experience. *The International Journal of Human Resource Management*, 32(21), 4603-4628. <https://doi.org/10.1080/09585192.2019.1687556>

Delabre, R. M., Bernier, A., Sánchez, F., Vilotitch, A., Chanos, S., Cosmaro, M. L., Langanke, H., Mey, C., James, C., Duken, S. B., Schlegel, V., Stranz, R., Jonas, K. J., Spire, B., y Rojas Castro, D. (2021). "Yes, I'm interested in taking PrEP!": PrEP interest among women respondents to the European community-based survey "Flash! PrEP in Europe". *PloS One*, 16(2), e0246037. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0246037>

Durán, J. I., y Fernández-Dols, J. (2021). Do Emotions Result in Their Predicted Facial Expressions? A Meta-Analysis of Studies on the Co-Occurrence of Expression and Emotion. *Emotion*, 21(7), 1550-1569. <https://doi.org/10.1037/emo0001015>

Fernández, I., Caballero, A., Muñoz, D., y Carrera, P. (2021). Media consumption for information about Covid-19 during lockdown in Spain: the influence of demographic variables, focus-alertness reaction and emotions (Consumo de medios para obtener información sobre la Covid-19 durante el confinamiento en España: influencia de variables demográficas, de alerta-focalización y emocionales). *Estudios de Psicología*, 42(3), 493-516. <https://doi.org/10.1080/02109395.2021.1950459>

- Gambara, H., Durán, J. I., y Santana, A. (2021). Evaluación de la Calidad de Estudios de Metaanálisis sobre la Eficacia de las Intervenciones en Revistas Españolas de Psicología. *Clínica y Salud*, 32(3), 95-102. <https://doi.org/10.5093/clysa2021a4>
- García-Garzón, E., Abad, F. J., y Garrido, L. E. (2021). On omega hierarchical estimation: A comparison of exploratory bi-factor analysis algorithms. *Multivariate Behavioral Research*, 56(1), 101-119. <https://doi.org/10.1080/00273171.2020.1736977>
- Guyer, J. J., Briñol, P., Vaughan-Johnston, T., Fabrigar, L. R., Moreno, L., y Petty, R. E. (2021). Paralinguistic features communicated through voice can affect appraisals of confidence and evaluative judgments. *Journal of Nonverbal Behavior*, 45(4), 479-504. <https://doi.org/10.1007/s10919-021-00374-2>
- Herrero Romero, R., Hall, J., Cluver, L., Meinck, F., y Hinde, E. (2021). How Does Exposure to Violence Affect School Delay and Academic Motivation for Adolescents Living in Socioeconomically Disadvantaged Communities in South Africa? *Journal of Interpersonal Violence*, 36(7), NP3661-NP3694. <https://doi.org/10.1177/0886260518779597>
- Hurtado-de-Mendoza, A., Gómez-Trillos, S., Graves, K. D., Carrera, P., Campos, C., Anderson, L., Gronda, A., Orellana, H., Peshkin, B. N., Schwartz, M. D., Cupertino, P., Ostrove, N., Luta, G., González, N., y Sheppard, V. B. (2021). Process evaluation of a culturally targeted video for latinas at risk of hereditary breast and ovarian cancer. *Journal of Genetic Counseling*, 30(3), 730-741. <https://doi.org/10.1002/jgc4.1361>
- Jiménez-Molina, J. R., Avendaño-Prieto, B. L., Barreto-Galeano, M., y Blanco, A. (2021). Diseño y análisis psicométrico del Instrumento de Evaluación de Trauma Psicosocial. *Suma Psicológica*, 28(1), 52-61.
- Kim, T., Duhachek, A., Briñol, P., y Petty, R. E. (2021). How posting online reviews can influence the poster's evaluations. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 47(9), 1401-1413. <https://doi.org/10.1177/0146167220976449>

- Lozano, J. H., y Revuelta, J. (2021a). Bayesian Estimation and Testing of a Linear Logistic Test Model for Learning during the Test. *Applied Measurement in Education*, 34(3), 223-235. <https://doi.org/10.1080/08957347.2021.1933982>
- Lozano, J. H., y Revuelta, J. (2021b). A Bayesian Generalized Explanatory Item Response Model to Account for Learning During the Test. *Psychometrika*, 86(4), 994-1015. <https://doi.org/10.1007/s11336-021-09786-x>
- Martínez-Huertas, J. A., Jorge-Botana, G., y Olmos, R. (2021). Emotional Valence Precedes Semantic Maturation of Words: A Longitudinal Computational Study of Early Verbal Emotional Anchoring. *Cognitive Science*, 45(7), e13026. <https://doi.org/10.1111/cogs.13026>
- Martínez-Huertas, J. A., Olmos, R., y León, J. A. (2021). Enhancing topic-detection in computerized assessments of constructed responses with distributional models of language. *Expert Systems with Applications*, 185, 115621. <https://doi.org/10.1016/j.eswa.2021.115621>
- Martínez-Huertas, J. A., Jorge-Botana, G., Luzón, J. M., y Olmos, R. (2021). Redundancy, isomorphism, and propagative mechanisms between emotional and amodal representations of words: A computational study. *Memory & Cognition*, 49(2), 219-234. <https://doi.org/10.3758/s13421-020-01086-6>
- Moreno-Jiménez, J. E., Rodríguez-Carvajal, R., García-Rubio, C., Castillo-Gualda, R., y Montero, I. (2021). Long-term effectiveness of a mindfulness based intervention (MBI) program for stuttering: A case study. *Clínica y Salud*, 32(2), 55-63. <https://doi.org/10.5093/CLYSA2021A1>
- Muñoz García, A., Gil-Gómez de Liaño, B., y Pascual-Ezama, D. (2021). Gender Differences in Individual Dishonesty Profiles. *Frontiers in Psychology*, 12, 728115. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.728115>
- Murillo, E., Camacho, L., y Montero, I. (2021). Multimodal Communication in Children with Autism Spectrum Disorder and Different Linguistic Development. *Journal of Autism and Developmental Disorders*, 51(5), 1528-1539. <https://doi.org/10.1007/s10803-020-04637-7>

- Murillo, E., Montero, I., y Casla, M. (2021). On the Multimodal Path to Language: The Relationship Between Rhythmic Movements and Deictic Gestures at the End of the First Year. *Frontiers in Psychology, 12*, 616812. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.616812>
- Nájera, P., Abad, F. J., y Sorrel, M. A. (2021). Determining the Number of Attributes in Cognitive Diagnosis Modeling. *Frontiers in Psychology, 12*, 614470. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.614470>
- Nájera, P., Sorrel, M. A., Torre, J., y Abad, F. J. (2021). Balancing fit and parsimony to improve Q-matrix validation. *British Journal of Mathematical and Statistical Psychology, 74*, 110-130. <https://doi.org/10.1111/bmsp.12228>
- Nieto, M. D., Garrido, L. E., Martínez-Molina, A., y Abad, F. J. (2021). Modeling Wording Effects Does Not Help in Recovering Uncontaminated Person Scores: A Systematic Evaluation With Random Intercept Item Factor Analysis. *Frontiers in Psychology, 12*, 685326. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.685326>
- Paredes, B., Briñol, P., Petty, R. E., y Gómez, A. (2021). Increasing the predictive validity of identity fusion in leading to sacrifice by considering the extremity of the situation. *European Journal of Social Psychology, 51*(2), 239-250.
- Paredes, B., Cárdaba, M. A., Cuesta, U., y Martínez, L. (2021). Validity of the spanish version of the vaccination attitudes examination scale. *Vaccines, 9*(11), 1237. <https://doi.org/10.3390/vaccines9111237>
- Paredes, B., Martínez, L., Cuesta, U., Briñol, P., Petty, R., y Moreno, L. (2021). The role of meta-cognitive certainty on pornography consumption. *Psicothema, 33*(3), 442-448. <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.8>
- Pedroso-Chaparro, M. D. S., Cabrera, I., Márquez-González, M., Olmos, R., Romero-Moreno, R., Vara-García, C., Gallego-Alberto, L., Barrera-Caballero, S., y Losada-Baltar, A. (2021). Validation of the Guilt associated with Self-Perception as a Burden Scale (G-SPBS). *Behavioural and Cognitive Psychotherapy, 49*(2), 185-196. <https://doi.org/10.1017/S1352465820000557>
- Perdomo, M., Sánchez, F., y Blanco, A. (2021). Effects of a community resilience intervention program on victims of forced displacement: A case study. *Journal*

of *Community Psychology*, 49(6), 1630-1647. <https://doi.org/10.1002/jcop.22499>

Pizarro, J. J., Basabe, N., Fernández, I., Carrera, P., Apodaca, P., Man Ging, C. I., Cusi, O., y Páez, D. (2021). Self-Transcendent Emotions and Their Social Effects: Awe, Elevation and Kama Muta Promote a Human Identification and Motivations to Help Others. *Frontiers in Psychology*, 12, 709859. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.709859>

Requero, B., Briñol, P., y Petty, R. E. (2021). The impact of hope and hopelessness on evaluation: A meta-cognitive approach. *European Journal of Social Psychology*, 51(2), 222-238. <https://doi.org/10.1002/ejsp.2726>

Requero, B., Santos, D., Cancela, A., Briñol, P., y Petty, R. E. (2021). Promoting healthy eating practices through persuasion processes. *Basic and Applied Social Psychology*, 43(4), 239-266. <https://doi.org/10.1080/01973533.2021.1929987>

Revuelta, J., Franco-Martínez, A., y Ximénez, C. (2021). Nominal factor analysis of situational judgment tests: Evaluation of latent dimensionality and factorial invariance. *Educational and Psychological Measurement*, 81(6), 1054-1088. <https://doi.org/10.1177/0013164421994321>

Rivera, R. G., Santos, D., Grau Grau, M., y DeRose, L. F. (2021). Family relationships and internet abuse in 25 European countries. *Families, Relationships and Societies*, 10(2), 249-268. <https://doi.org/10.1332/204674319X15717233345931>

Romero-Martínez, A., Lila, M., Gracia, E., Martín-Fernández, M., y Moya-Albiol, L. (2021). Generally antisocial batterers with high neuropsychological deficits present lower treatment compliance and higher recidivism. *Psychology of Violence*, 11(3), 318-328. <https://doi.org/10.1037/vio0000296>

Ruggeri, K., Večkalov, B., Bojanić, L., Andersen, T. L., Ashcroft-Jones, S., Ayacaxli, N., Barea-Arroyo, P., Berge, M. L., Bjørndal, L. D., Bursalioğlu, A., Bühler, V., Čadek, M., Çetinçelik, M., Clay, G., Cortijos-Bernabeu, A., Damnjanović, K., Dugue, T. M., Esberg, M., Esteban-Serna, C., . . . Folke, T. (2021). The general fault in our fault

lines. *Nature Human Behaviour*, 5(10), 1369-1380. <https://doi.org/10.1038/s41562-021-01092-x>

Santos, D., Requero, B., y Martín-Fernández, M. (2021). Individual differences in thinking style and dealing with contradiction: The mediating role of mixed emotions. *PLoS One*, 16(9), e0257864. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0257864>

Shi, Q., Ma, W., Robitzsch, A., Sorrel, M. A., y Man, K. (2021). Cognitively Diagnostic Analysis Using the G-DINA Model in R. *Psych*, 3(4), 812-835. <https://doi.org/10.3390/psych3040052>

Sorrel, M. A., García, L. F., Aluja, A., Rolland, J. P., Rossier, J., Roskam, I., y Abad, F. J. (2021). Cross-Cultural Measurement Invariance in the Personality Inventory for DSM-5. *Psychiatry Research*, 304, 114134. <https://doi.org/10.1016/j.psychres.2021.114134>

Sorrel, M. A., Abad, F. J., y Nájera, P. (2021). Improving accuracy and usage by correctly selecting: The effects of model selection in cognitive diagnosis computerized adaptive testing. *Applied Psychological Measurement*, 45(2), 112-129. <https://doi.org/10.1177/0146621620977682>

Sorrel, M. A., Nájera, P., y Abad, F. J. (2021). cdcater: An R Package for Cognitive Diagnostic Computerized Adaptive Testing. *Psych*, 3(3), 386-403. <https://doi.org/10.3390/psych3030028>

Stavraki, M., Lamprinakos, G., Briñol, P., Petty, R. E., Karantinou, K., y Díaz, D. (2021). The influence of emotions on information processing and persuasion: A differential appraisals perspective. *Journal of Experimental Social Psychology*, 93, 104085. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2020.104085>

Sunderrajan, A., White, B., Durantini, M., Sánchez, F., Glasman, L., y Albarracín, D. (2021). Complex Solutions for a Complex Problem: A Meta-Analysis of the Efficacy of Multiple-Behavior Interventions on Change in Outcomes Related to HIV. *Health Psychology*, 40(9), 642-653. <https://doi.org/10.1037/hea0001088>

Teeny, J. D., Siev, J. J., Briñol, P., y Petty, R. E. (2021). A review and conceptual framework for understanding personalized matching effects in

persuasion. *Journal of Consumer Psychology*, 31(2), 382-414. <https://doi.org/10.1002/jcpy.1198>

Terradas-Monllor, M., Navarro-Fernández, G., Ruiz, M. A., Beltran-Alacreu, H., Fernández-Carnero, J., Salinas-Chesa, J., y Ochandorena-Acha, M. (2021). Postoperative Psychosocial Factors in Health Functioning and Health-Related Quality of Life After Knee Arthroplasty: A 6-Month Follow up Prospective Observational Study. *Pain Medicine*, 22(9), 1905-1915. <https://doi.org/10.1093/pm/pnab025>

Turpín-Sevilla, M.C., Pérez-Sanz, F., García-solano, J., Sebastián-León, P., Trujillo-Santos, J., Carbonell, P., Estrada, E., Tuomisto, A., Herruzo, I., Fennell, L. J., Mäkinen, M. J., Rodríguez-Braun, E., Whitehall, V. L. J., Conesa, A., y Conesa-Zamora, P. (2021). Global methylome scores correlate with histological subtypes of colorectal carcinoma and show different associations with common clinical and molecular features. *Cancers*, 13(20), 5165. <https://doi.org/10.3390/cancers13205165>

Villagran, L., Blanco, A., Olea, J., y Bilbao, M. (2021). A proposal for evaluating psychosocial trauma. *Psicothema*, 33(4), 631-638. <https://doi.org/10.7334/psicothema2021.160>

Xu, M., Petty, R. E., Wright, N., y Briñol, P. (2021). Individual Differences in Three Aspects of Evaluation: The Motives to Have, Learn, and Express Attitudes. *Journal of Personality and Social Psychology*, 121(2), 257-284. <https://doi.org/10.1037/pspa0000279>

Zhou, X., Requero, B., Gonçalves, D., y Santos, D. (2021). Every penny counts: The effect of holistic-analytic thinking style on donation decisions in the times of Covid-19. *Personality and Individual Differences*, 175, 110713. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2021.110713>

Zickfeld, J. H., van de Ven, N., Schubert, T. W., Berkessel, J. B., Pizarro, J. J., Bhushan, B., Mateo, N. J., Barbosa, S., Sharman, L., Kökönyei, G., Schrover, E., Kardum, I., Aruta, J. J. B., Lazarevic, L. B., Escobar, M. J., Stadel, M., Arriaga, P., Dodaj, A., Shankland, R., . . . Vingerhoets, A. (2021). Tears evoke the intention to offer social support: A systematic investigation of the interpersonal effects of

emotional crying across 41 countries. *Journal of Experimental Social Psychology*, 95, 104137. <https://doi.org/10.1016/j.jesp.2021.104137>

Libros y capítulos de libro - Psicología Social y Metodología

Blanco, A., y Blanco, R. (2021). Los modelos de relación intergrupala e intercategorial como objeto de intervención. En J.F. Morales y E. Gaviria (Coords.), *Redescubrir las relaciones interpersonales* (pp. 213-247). Sanz y Torres.

De la Corte Ibáñez, L. (2021). *Historia de la yihad: de los orígenes al fin del primer emirato talibán*. Los Libros de la Catarata.

De la Cueva Ortega, M. y Montero, I. (2021). El papel de los discursos en la educación emocional: la estructura discursiva del aula. En J. M. Romero Rodríguez, M. Ramos Navas-Parejo, C. Rodríguez Jiménez y J. M. Sola Reche (Coord.), *Escenarios educativos investigadores: hacia una educación sostenible* (pp. 58-73). Madrid: Dykinson.

García Sánchez, R., y Aramayona, B. (2021). Decoding middle-class protest against low-cost nocturnal tourism in Madrid. En A. Smith y A. Eldridge (Eds.), *Tourism and the Night: Rethinking Nocturnal Destinations*. Routledge.

Horcajo, J., Rocamora García-Valls, P., Rodríguez Marín, J., Sabucedo Cameselle, J. M., y Morales Domínguez, J. F. (Coords.), *Comunicación y Psicología*. Sanz y Torres.

Horcajo, J. (2021). Comunicación, influencia y persuasión. En F. J. Horcajo Rosado., P. Rocamora García-Valls, J. Rodríguez Marín, J. M. Sabucedo Cameselle y J. F. Morales Domínguez (Coords.), *Comunicación y Psicología* (pp. 1-29). Sanz y Torres.

Martín López, M. T., y Sastre Espada, J. (2021). Valores y comportamientos socialmente responsables en estudiantes universitarios. En J. M. Velasco Retamosa y M. T. Martín López (Coords.), *El fortalecimiento de los derechos de los ciudadanos en la Unión Europea* (pp. 467-484). Tirant Lo Blanch.

Moreno, L., Requero, B., Santos, D., Gandarillas, B., Gascó, M., y Briñol, P. (2021).
Cognición social y cambio de actitudes. En D. Díaz Méndez y J. M. Latorre Postigo, *Psicología Médica* (2ª ed., pp. 258-278). Elsevier.

Moreno, L., Requero, B., Santos, D., Gandarillas, B., Gascó, M., y Briñol, P. (2021).
Pensamiento y lenguaje. En D. Díaz Méndez y J. M. Latorre Postigo, *Psicología Médica* (2ª ed., pp. 141-158). Elsevier.

Aportaciones en congresos - Psicología Social y Metodología

Abad, F. J., Kreitchmann, R. S., Sorrel, M. A., Nájera, P., y Jiménez, M. (2021, 9-11 de julio). *Construyendo Tests Adaptativos ipsativos "on the fly" para la medición de la personalidad* [Comunicación]. Virtual V Congreso Nacional de Psicología e International Symposium on Public Health Psychology [online], España.

Aguado, D., Fernando Durán, W., Adriana García, P., y Zúñiga, D. C. (2021, 9-11 de julio). *Juntando las piezas del puzzle: determinantes de la efectividad organizacional basados en la aportación de las personas* [Comunicación]. Virtual V Congreso Nacional de Psicología e International Symposium on Public Health Psychology [online], España.

Aguado, D. (2021, 9-11 de julio). *Nuevos conocimientos para el psicólogo del trabajo y las organizaciones* [Comunicación]. Virtual V Congreso Nacional de Psicología e International Symposium on Public Health Psychology [online], España.

Aguado, D. (2021, 9-11 de julio). *Nuevas tecnologías, nuevos datos: retos y oportunidades para la medición psicológica* [Comunicación]. Virtual V Congreso Nacional de Psicología e International Symposium on Public Health Psychology [online], España.

Alonso-Vega, J., Pereira, G. L., Ávila, I., Núñez de Prado-Gordillo, M., y Norheim, T. (2021, 8-12 de noviembre). Análisis de la interacción verbal en la intervención psicológica de una persona diagnosticada de TLP [Participación]. En Froxán-Parga, M. X., *Avances en el estudio de la interacción verbal en el contexto clínico*

[Simposio]. VIII Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones (SINCA) [online] Guadalajara, México.

Alonso-Vega, J., Ávila-Herrero, I., Núñez de Prado-Gordillo, M., y Froxán-Parga, M. X. (2021, 1-3 de octubre). Éxito terapéutico y actuación del terapeuta: Problemas metodológicos y soluciones. [Comunicación]. IX Congreso Internacional SAVECC [online].

Aluja, A., Sorrel, M. A., García, L. F., García, O., y Gutiérrez, F. (2021, 2-3 de diciembre). *Predictive power of the ZKA-PQ / SF and the NEO-PI-R against the Five-Factor Personality Inventory for ICD-11 (FFICD)* [Comunicación]. X Jornadas de la Asociación Iberoamericana para la Investigación de las Diferencias Individuales (AIIIDI), Facultad de Psicología, UCM, Madrid.

Briñol, P., Petty, R. E., y Moreno, L. (2021, 7-9 de octubre). *Validation of goals and self-efficacy beliefs: Implications for self-regulation through meta-cognitive processes* [Ponencia]. Society for Experimental Social Psychology Annual Conference [online], Santa Bárbara.

Cáncer, P. F., Mar J.F., Ollero, M. J. F. y Estrada, E. (2021, 19-23 de julio). *Stochastic Latent Change Score Model: Monte-Carlo study and theoretical considerations* [Comunicación]. Virtual International Meeting of the Psychometric Society [online].

Castilla-Estévez, D., y Blázquez-Rincón, D. (2021, 30 de noviembre - 3 de diciembre). *Edad y fundamentos morales: un estudio meta-analítico* [Comunicación]. VII Congreso Internacional en Contextos Psicológicos, Educativos y de la Salud [online], Madrid, España.

Castañeda, R. y Ximénez, C. (2021, 21-23 de Julio). *Cross-loadings in bifactor models: A simulation study examining the consequences of a mismatch between measurement design and estimated model* [Comunicación]. 9th European Congress of Methodology, Valencia.

Castro López, A., Martín-Fernández, M., Lila Murillo, M., y Gracia Fuster, E. (2021, 9-11 de julio). *Prediciendo la disposición a intervenir ante casos de violencia de pareja contra la mujer: el papel mediador de las actitudes* [Póster]. Virtual V Congreso

Nacional de Psicología e International Symposium on Public Health Psychology [online], España.

Collado, S., Rodríguez-Rey, R., y Sorrel, M. A. (2021, 9-11 de julio). *El efecto del atractivo de los animales sobre los juicios morales ambientales de la población infantil* [Comunicación]. Virtual V Congreso Nacional de Psicología e International Symposium on Public Health Psychology [online], España.

Estrada, E. y Ferrer, E. (2021, 21-23 de julio) *Detecting cohort differences in accelerated longitudinal designs by means of continuous time models* [Comunicación]. 9th European Congress of Methodology. European Association of Methodology (EAM), Valencia.

Estrada, E. (2021, 2-3 de diciembre) *Longitudinal studies with limited funding: an introduction to accelerated longitudinal designs* [Comunicación]. X Jornada de la Asociación Iberoamericana para la Investigación en Diferencias Individuales (AIID), Facultad de Psicología, UCM, Madrid.

Expósito-Álvarez, C., Lila, M., Gracia, E., y Martín-Fernández, M. (2021, 9-11 de julio). *Actores de riesgo y necesidades específicas de intervención en agresores de pareja con consumo problemático de alcohol y drogas* [Comunicación]. Virtual V Congreso Nacional de Psicología e International Symposium on Public Health Psychology [online], España.

Franco-Martínez, A., Sorrel, M. A., y Alvarado, J. M. (2021, 2-3 diciembre). *Validando el Big Five: ¿factorial y/o redes psicométricas?* [Póster]. X Jornadas de la Asociación Iberoamericana para la Investigación de las Diferencias Individuales, Facultad de Psicología, UCM, Madrid.

García Sánchez, R., Soria Oliver, M., y Martín, M. J. (2021, 29 de agosto - 1 de septiembre). *How do spanish transplant coordinators approach relatives for consent to intensive care for organ donation? Results of an Empirical study* [Comunicación]. 20 Congress of the European Society of Organ Transplantation, Milán.

García Sánchez, R., y Almendros Rodríguez, C. (2021, 9-11 de julio). *Análisis crítico de la evaluación de la violencia psicológica y el control coercitivo desde una*

perspectiva feminista [Comunicación]. Virtual V Congreso Nacional de Psicología e International Symposium on Public Health Psychology [online], España.

Guyer, J. J., Vaughan-Johnston, T. I., Fabrigar, L. R., Briñol, P., y Petty, R. E. (2021, 9-13 de febrero). *Vocal confidence can increase and decrease persuasion* [Ponencia]. Society for Personality and Social Psychology (SPSP) 2021 Virtual Annual Convention [online].

Horcajo, J., y Mateos, R. (2021, 21-23 de mayo). *Changing attitudes related to doping in sport: elaboration and validation processes* [Presentación]. XXIII Congresso Nazionale Associazione Italiana Psicologia dello Sport e dell'esercizio [online].

Horcajo, J., y Mateos, R. (2021, 8-11 de abril). *The effects of primary and secondary cognition processes on attitude change related to doping in sport* [Presentación]. 16th Conference of the European Network of Young Specialists in Sport Psychology [online].

Iglesias, D., Sorrel, M. A., y Olmos, R. (2021, 21-23 de julio). *Predicting tweets emotionality from latent semantic analysis* [Comunicación]. 9th European Congress of Methodology, Valencia.

Kreitchmann, R. S., Martínez-Huertas, J. A., Moreno Pérez, J. D., Nájera Álvarez, P., Sanz, S., y Sorrel, M. A. (2021, 21-23 de julio). *FoCo: A Shiny App for Formative Assessment and Self-Evaluation of Competencies* [Comunicación]. 9th European Congress of Methodology, Valencia.

Kreitchmann, R. S., Abad, F. J., y Sorrel, M. A. (2021, 21-23 de julio). *Optimal assembly of forced-choice questionnaires* [Comunicación]. 9th European Congress of Methodology, Valencia.

Kreitchmann, R. S., Sorrel, M. A., y Abad, F. J. (2021, 21-23 de julio). *Comparison of selection rules for pairwise forced-choice adaptive assessment* [Comunicación]. 9th European Congress of Methodology, Valencia.

López, J. S. García Sánchez, R., Soria Oliver, M., Beyebach, M., Martín López, M. J., Martínez García, J. M., Barceló, A., y Lamelas Frías, R. (2021, 23-27 de agosto). *Factors influencing family decision about organ donation of a deceased relative in*

emergent donation procedures [Comunicación]. 35th International Annual Conference of European Health Psychology Society [online].

Martín-Arnal, L. A., León, J. A., y Olmos, R. (2021, 9-11 de julio). *Eye-tracking y narrativas visuales: los niños y sus estrategias de movimientos oculares en comprensión de cómics* [Comunicación]. Virtual V Congreso Nacional de Psicología e International Symposium on Public Health Psychology [online], España.

Martín-Arnal, L. A., van den Broek, P., y Olmos, R. (2021, 14-18 de junio). ¿Cómo comprenden cómics niños y adultos? Un estudio de movimientos oculares basado en un paradigma de coherencia/incoherencia [Participación]. En I. Escudero y J. A. León, *Movimientos oculares en la lectura de textos e imágenes: nuevas tendencias y nuevos objetivos aplicados a la educación* [Simposio]. X Congreso Internacional de Psicología y Educación, Córdoba, España.

Martínez García, J. M., Coll, E., Beyebach, M., Uruñuela, D., Martín López, M. J., Lamelas Frías, R., Roldán, J., García Sanchez, R., Aramayona, B., Fernández Carmona, A., Barceló, A., y Soria Oliver, M. (2021, 29 de agosto - 1 de septiembre) *Conditions that influence family consent for intensive care for organ donation: the perspective of spanish transplant coordinators* [Comunicación]. 20 Congress of the European Society of Organ Transplantation, Milán.

Moreno Díez, L. (2021, 9-11 de julio). *Are positive interventions always beneficial?* [Comunicación]. Virtual V Congreso Nacional de Psicología e International Symposium on Public Health Psychology [online], España.

Nájera Álvarez, P., Abad, F. J., Chiu, C-Y., y Sorrel, M.A. (2021, 19-23 de julio). *Deriving posterior probabilities from the nonparametric classification method* [Comunicación]. Virtual International Meeting of the Psychometric Society [online]

Nájera Álvarez, P., Sorrel, M. A., de la Torre, J., y Abad, F. J. (2021, 21-23 de julio). *A cutoff-free method for Q-matrix validation* [Comunicación]. 9th European Congress of Methodology, Valencia.

- Nájera Álvarez, P., Abad, F. J., y Sorrel, M. A. (2021, 21-23 de julio). *"In medio virtus": Searching for the factor structure between fit and parsimony* [Comunicación]. 9th European Congress of Methodology, Valencia.
- Nájera Álvarez, P., Sorrel, M. A., y Abad, F. J. (2021, 2-3 de diciembre). *¿Análisis factorial confirmatorio, exploratorio o ninguno de los dos? Una comparación sistemática de técnicas de análisis factorial* [Póster]. X Jornadas de la Asociación Iberoamericana para la Investigación de las Diferencias Individuales, Facultad de Psicología, UCM, Madrid.
- Núñez de Prado-Gordillo, M., Alonso-Vega, J., Pereira, G. L., de Pascual-Verdú, R., Norheim, T. (2021, 8-12 noviembre). Lo "mental" en salud mental: filosofía de la mente y modelos. En Froxán-Parga, M. X. *Avances en el estudio de la interacción verbal en el contexto clínico* [Simposio]. VIII Seminario Internacional sobre Comportamiento y Aplicaciones (SINCA), [online] Guadalajara, México.
- Ollero, M.J. F., Cáncer, P. F. y Estrada, E. (2021, 19-23 de julio). *Kalman scores for recovering individual trajectories in accelerated longitudinal designs* [Comunicación]. Virtual International Meeting of the Psychometric Society [online].
- Pardillo Gil, I. M., Loeches Alonso, A., Fidalgo de las Heras, A., y Olmos, R. (2021, 9-11 de julio). *El estudio de la personalidad en los osos marinos (Actocephalus Pusillus)* [Póster]. Virtual V Congreso Nacional de Psicología and International Symposium on Public Health Psychology [online], España.
- Pereira, G., Trujillo, C., Alonso-Vega, J., Echevarría, D., Fernández-Shaw, M., y Froján-Parga, M. X. (2021, 1-3 de octubre). *Experiencia terapéutica: Un análisis longitudinal de la interacción verbal en terapia* [Comunicación]. IX Congreso Internacional SAVECC, [online].
- Rodríguez Prada, C., Olmos, R., y Martínez-Huertas, J. A. (2021, 21-23 de julio). *Bayesian versus frequentist approaches in multilevel single case designs: on power and type I error rate* [Presentación]. 9th European Congress of Methodology (EAM 2020-2021), Valencia.

- Sánchez-Carmona, A. J., Rincón-Pérez, I., Arroyo-Lozano, S., Olmos, R., Hinojosa, J. A., Fernández-Jaén, A., López-Martín, S., y Albert, J. (2021, 8-10 de septiembre). *Desarrollo de la inhibición selectiva: cambios cuantitativos y cualitativos desde la infancia hasta la adultez temprana* [Comunicación]. XII Congreso de la Sociedad Española de Psicofisiología y Neurociencia Cognitiva y Afectiva, Cádiz, España.
- Sanz, S., García, C., y Olmos, R. (2021, 21-23 de julio) *Multilevel linear models in non-nested models for educational assessment* [Comunicación]. 9th European Congress of Methodology. Valencia, España.
- Serrano Blaya, I., y García, C. (2021, 8-9 de noviembre). *Does Response-Option Position Affect Multiple Choice Items' Difficulty and discrimination?* [Comunicación]. 14th International Conference of Education, Research and Innovation [online].
- Sorrel, M. A., Nájera Álvarez, P., Kreitchmann, R. S., y Abad, F. J. (2021, 21-23 de julio). *The general discrimination index adjusted by item complexity* [Comunicación]. 9th European Congress of Methodology, Valencia.
- Sorrel, M. A., Nájera Álvarez, P., y Abad, F. J. (2021, 21-23 de julio). *Cognitive diagnostic computerized adaptive testing in R using the cdcats package* [Comunicación]. 9th European Congress of Methodology, Valencia.
- Sorrel, M. A. (2021, 24 febrero). *Desarrollo de una aplicación informatizada para la evaluación formativa y la autoevaluación de competencias* [Invitación a Ponencia]. VI Semana de la Innovación Docente [online], UAM, Madrid.
- Stavraki, M., Lamprinakos, G., García-Márquez, R., y Briñol, P. (2021, 9-11 de julio). *El efecto de las emociones positivas en la cognición y metacognición social* [Comunicación]. Virtual V Congreso Nacional de Psicología e International Symposium on Public Health Psychology [online], España.
- Vaughan-Johnston, T. I., Guyer, J. J., Fabrigar, L. R., Briñol, P., y Petty, R. E. (2021, 22-24 de abril). *Vocal confidence increases persuasion more when relevant as an argument* [Ponencia]. 93rd Annual Midwestern Psychological Association (MPA) Conference, Chicago.
- Velo Higuera, C., y Ruiz, M. A. (2021, 9-11 de julio). *Repertorio sexual: un número de conductas, ¿durante cuánto tiempo?* [Póster]. Virtual V Congreso Nacional de

Psicología e International Symposium on Public Health Psychology [online], España.

Zúñiga Ortega, C., Aguado, D., y Cabrera, P. (2021, 9-11 de julio). Perfil multidimensional de ética del trabajo aplicado a Ecuador mediante un análisis factorial exploratorio [Póster]. Virtual V Congreso Nacional de Psicología e International Symposium on Public Health Psychology [online], España.

Tesis doctorales - Psicología Social y Metodología

Ladstätter, F. (2021). *Expanding the Occupational Health Psychology Methodology: An Artificial Neural Network Approach*. [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/704055> [Directores: Bernardo Moreno Jiménez, Vicente Ponsoda Gil]

López Sáez, M. A. (2021). *Una aproximación histórica, teórica y empírica a las violencias heterosexistas en psicología* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/694941> [Directores: Ignacio Montero García-Celay, Dau García Dauder]

Ravier Rodríguez, L. E. (2021). *Teoría General del Coaching* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/695859> [Director: Jesús María de Miguel Calvo]

Salcedo Serna, M. A. (2021). *La vergüenza identitaria territorial como factor motivacional de proyectos migratorios transnacionales voluntarios en ciudadanos colombianos* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/696717> [Directores: José Antonio Corraliza, José Manuel Martínez García]

Terrazo Felipe, Mónica (2021). *Desarrollo de la capacidad para interpretar morfologías faciales "básicas" en términos de emoción* [Tesis Doctoral, Universidad Autónoma de Madrid]. Repositorio institucional Biblos-e Archivo. <http://hdl.handle.net/10486/699843> [Director: José Miguel Fernández Dols]

Proyectos, grupos y líneas de investigación - Psicología Social y Metodología

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Área de Metodología

1. ACCELER. Detecting and Controlling for Cohort Effects in Accelerated Longitudinal Designs

Referencia: PID2019-107570GA-100

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i y de I+D+I orientada a los retos de la sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de junio de 2020 hasta el 31 de mayo de 2023

Subvención: 36.300 €

Investigador principal (IP): Eduardo Estrada Alonso

Investigadores participantes: Ricardo Olmos Albacete, José Ángel Martínez-Huertas, Antonio Pardo Merino

2. Acompañar y promover el desarrollo del lenguaje en el primer ciclo de educación infantil: indicadores multimodales tempranos de los procesos de comunicación y autorregulación

Referencia: PGC-2018-095275-A-100

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades, Agencia Estatal de Investigación.

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i, Subprograma Estatal de Generación de Conocimiento. Entidades participantes: UAM, UCM, UNED, UCLM, UDIMA

Duración: desde el 1 de enero 2019 hasta el 30 de septiembre de 2022

Subvención: 44.528€

Investigador principal (IP): Miguel Lázaro López-Villaseñor (UCM) y Eva Murillo Sanz (UAM).

Investigadores participantes: Marta Casla Soler, Ignacio Montero Garcia-Celay, Irene Rujas Pascual.

3. Adaptación cultural al Castellano del Life Interference Questionnaire for Growth Hormone Deficiency (LIQ LIQ-GHD)

Referencia: -

Entidad financiadora: Pfizer

Programa: -

Entidades participantes: -

Duración: 2020 a 2021

Subvención: -

Investigador principal (IP): Miguel Ángel Ruiz

Investigadores participantes: -

4. Análisis bayesiano psicométrico de ítems de elección forzosa con respuesta continua mediante la distribución Dirichlet

Referencia: PGC2018-093838-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2019 hasta el 30 de septiembre de 2022

Subvención: 36.300 €

Investigador principal (IP): Javier Revuelta Menéndez, María Carmen Ximénez Gómez

Investigadores participantes: José Héctor Lozano Bleda

Equipo de trabajo: Alberto Maydeu-Olivares, Anna Brown y Jimmy de la Torre

5. Aplicaciones tecnológicas para la observación y el análisis de la conducta

Referencia: PS_005.18_INN

Entidad financiadora: UAM

Programa: Innovación docente

Entidades participantes: UAM

Duración: desde enero de 2018 hasta diciembre de 2021

Subvención: 1.500 €

Investigador principal (IP): Eva Murillo (coord.)

Investigadores participantes: Nicolás Alessandroni, Marta Casla Soler, Irene Guevara, Nacho Montero, Iván Moreno, Marta Morgade, Cintia Rodríguez.

6. Control inhibitorio e impulsividad en el TDAH: nueva aproximación en su evaluación e intervención

Referencia: SI1/PJI/2019-00061

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid

Programa: Plan Regional de Investigación Científica e Innovación Tecnológica (PRICIT)

Convocatoria: -

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2020 hasta el 31 de marzo de 2022

Subvención: 30.240,50€

Investigador principal (IP): Jacobo Albert Bitaupe

Investigadores participantes: Alberto Fernández Jaén, Sara López Martín, Ricardo Olmos Albacete, Alberto José Sánchez Carmona.

7. La cultura arquitectónica en la Oretania septentrional y la potencial influencia púnica: los Oppida de El Cerro de las Cabezas y Alarcos. Un estudio interdisciplinar e integral

Referencia: PID2020-117449GB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación.

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2021 hasta el 31 de agosto de 2024

Subvención: 84.700 €

Investigador principal (IP): Juan José Blánquez Pérez, Lourdes Roldán Gómez

Investigadores participantes: Ana Margarida Arruda, Elisa Rosa Barbosa De Sousa,

Raquel Cantera López, Yone Castro Ríos, Juan José Díaz Rodríguez, Pedro Feduchi

Canosa, María del Rosario García Huerta, Juan Antonio González Martín, Pedro Miguel

Naranjo, Francisco Javier Morales Hervás, Ana María Pastrana Seguí, Elena Pol Méndez, David Rodríguez González, Roger Sala Bartrolí, Javier Verdugo Santos.

8. Elaborar síntesis argumentativas a partir de fuentes en Secundaria y Universidad: análisis de componentes instruccionales y su aplicación al diseño de una formación docente

Referencia: PID2019-105250RB-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación

Programa: programas estatales de generación de conocimiento y fortalecimiento científico y tecnológico del sistema de i+d+i y de i+d+i orientada a los retos de la Sociedad

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de junio de 2020 hasta el 31 de mayo de 2023

Subvención: 33.880 €

Investigador principal (IP): Isabel Cuevas Fernández, Mar Mateos

Investigadores participantes: Lidia Casado Ledesma, Jara González Lamas, Miriam Granado Peinado, María Luna Chao, Elena Martín Ortega, Isabel Martínez Álvarez, Juan Antonio Núñez Cortes, Antonio Pardo Merino, Ruth Villalón Molina

9. Estudio de procedimientos estadísticos para la evaluación diagnóstica en contextos escolares

Referencia: SI3/PJI/2021-00258

Entidad financiadora: Dirección General de Investigación e Innovación Tecnológica, Consejería de Ciencia, Universidades e Innovación, Comunidad de Madrid

Programa: Programa de Estímulo a la Investigación de Jóvenes Doctores

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2021 hasta el 31 de diciembre de 2023

Subvención: 7358,66 €

Investigador principal (IP): Miguel A. Sorrel

Investigadores participantes: Francisco J. Abad (UAM), Jimmy de la Torre (Hong Kong University)

10. Estudio observacional sobre la carga del tratamiento con rhGH diaria

Referencia: -

Entidad financiadora: Pfizer

Programa:

Entidades participantes: -

Duración: 2020-2021

Subvención: -

Investigador principal (IP): Miguel Ángel Ruiz

Investigadores participantes:

11. Luces y sombras en el cuidado: correlatos de la ambivalencia y la evitación experiencial en el procesamiento implícito y la interacción cuidador-persona cuidada.

Referencia: PID2019-106714RB-C22

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+I

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de junio de 2020 hasta el 31 de mayo de 2024

Subvención: 133.100 €

Investigador principal (IP): Isabel Cabrera Lafuente, María Márquez González

Investigadores participantes: David Blanco Castañeda, Ana Calero Elvira, Laura Gallego-Alberto Martín, Ricardo Olmos Albacete.

Área de Psicología Social

1. Avances en la teoría y la investigación sobre autovalidación

Referencia: PID2020-116651GB-C31

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+I

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2021 hasta el 31 de agosto de 2024

Subvención: 101.882 €

Investigador principal (IP): Pablo Antonio Briñol Turnes

Investigadores participantes: Adam Duhachek, Teresa María Freitas Teixeira de Morais García Marques, Beatriz Gandarillas Gutiérrez, Margarita Gascó Rivas, Joshua Guyer, Kenneth Gerald de Marree, Miguel Ángel Martín Cárdena, Petty Richard.

2. El consentimiento familiar en el procedimiento de Cuidados Intensivos Orientados a la Donación de Órganos (CIOD). Análisis y diseño de estrategias de optimización de la entrevista y el cuidado

Referencia: PI18/00403

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Instituto de Salud Carlos III.

Programa: Proyectos de investigación en Salud, convocatoria 2018 de la Acción Estratégica en salud 2013-2016

Entidades participantes: UAM, Universidad Pública de Navarra, Organización Nacional de Trasplantes, Instituto de Salud Carlos III

Duración: desde el 1 de enero de 2019 hasta el 31 de diciembre de 2021

Subvención: 52.030€

Investigador principal (IP): Jorge S. López Martínez,

Investigadores participantes: María Jesús Martín López

3. El control coercitivo como elemento diferenciador de las dinámicas violentas en las relaciones de parejas juveniles: un estudio intermétodos y longitudinal

Referencia: PID2019-110963GB-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de junio de 2020 hasta el 31 de mayo de 2023

Subvención: 32.670€

Investigador principal (IP): Carmen Almendros Rodríguez

Investigadores participantes: Begoña Aramayona Quintana, Rubén García Sánchez, Débora Godoy Izquierdo, M^a Jesús Martín López, José Manuel Martínez García.

4. Diagnóstico de la Open Science en la universidad española e instrumentos para su transformación y mejora

Referencia: PID2019-104052RB-C21

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia e Innovación. Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+I

Entidades participantes: UAM, UC3M, INAECU

Duración: desde el 1 de junio de 2020 hasta el 31 de mayo del 2023

Subvención: 67.518 para UAM

Investigador principal (IP): Flor Sánchez (UAM), Elías Sanz (Carlos III)

Investigadores participantes: Fernando Casani Fernandez Navarrete, Jesús Rodríguez Pomedá, Eva María de la Torre García

5. Dotación adicional FPI

Referencia: PRE2019-087819

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: -

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2020 hasta el 31 de agosto del 2024

Subvención: 6.250

Investigador principal (IP): Adrián Moll Vinuesa

Investigadores participantes: -

6. ¿Es la expresión de emoción básica universal? Estudios sobre coherencia entre expresión y emoción

Referencia: PSI2017-88776-P

Entidad financiadora: Ministerio de Economía, Industria y Competitividad

Programa: Programa Estatal de Fomento de la Investigación Científica y Técnica de Excelencia.

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2018 hasta el 30 de septiembre de 2022

Subvención: 53.845€

Investigador principal (IP): José Miguel Fernández Dols

Investigadores participantes: -

7. El estilo de pensamiento abstracto como estrategia de promoción de la salud y el bienestar en personas en situación de escasez económica

Referencia: PGC2018-093821-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Agencia Estatal de Investigación; MUNCYT

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+I

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2019 hasta el 31 de diciembre de 2022

Subvención: 66.550 €

Investigadoras principales (IP): Pilar Carrera, Amparo Caballero

Investigadores participantes: María del Pilar Aguilar, Itziar Fernández Serrano, Dolores Muñoz, Luis Oveja Fernández, Verónica Sevillano

8. Experiencia infantil de la naturaleza. Estudio de los efectos psicológicos y sociales con entornos naturales

Referencia: PGC2018-095502-B-I00

Entidad financiadora: Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Agencia Estatal de Investigación.

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i.

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2019 hasta el 30 de septiembre de 2022

Subvención: 60.500 €

Investigador principal (IP): José Antonio Corraliza Rodríguez, Rocío Rodríguez-Rey

Investigadores participantes: Silvia Collado Salas, Raquel Fornieles Sánchez, Esther Lorenzo Montero, María Elena Redondo Moyano, Henk Staats, Rodrigo Verano Liaño.

9. Hacia la consolidación de ciudades inclusivas, un desafío para Madrid

Referencia: H2019/HUM-5744

Entidad financiadora: Comunidad de Madrid/ Fondo social europeo

Programa: Plan Regional de Investigación Científica e Innovación Tecnológica (V-PRICIT).

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2020 hasta el 31 de diciembre de 2023

Subvención: 36.225 €

Investigador principal (IP): Flor Sánchez Fernández

Investigadores participantes: -

10. Hacia una revisión del principio de solidaridad familiar: análisis de su alcance y límites actuales y futuros

Referencia: PID2019-104226GB-I00

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de junio de 2020 hasta el 31 de mayo de 2024

Subvención: 32.065 €

Investigador principal (IP): Pilar Benavente Moreda, Alma María Rodríguez Guitián

Investigadores participantes: María Aránzazu Calzadilla Medina, Joaquín Cayón de las Cuevas, M. Rosario Díaz Romero, M^a Ángeles Espinosa Bayal, Andrés García Martínez, Rubén García Sánchez, Alicia González Alonso, Andrea Macía Morillo, José María Miquel González

11. Investigación acción participada con grupos juveniles violentos

Referencia: UAM/116

Entidad financiadora: UAM

Programa: -

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 23 de julio de 2018 hasta el 15 junio de 2022

Subvención: 5.879,52€

Investigador principal (IP): Bárbara Scandroglio

Investigadores participantes: -

12. Nodos de empatía y co-diseño para el aumento de la apropiación social de la ciencia la tecnología y la innovación en la ciudad de Ibagué.

Referencia: 19-510-INT

Entidad financiadora: COLCIENCIAS (Colombia)

Programa: -

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 28 de febrero de 2019 hasta el 28 de febrero de 2021

Subvención: 33.321 €

Investigador principal (IP):

Investigadores participantes: Flor Sánchez Fernández

13. Procesos de elaboración y validación del pensamiento en el deporte y la actividad física: Implicaciones para la salud, la educación y el rendimiento

Referencia: PID2020-116651GB-C33

Entidad financiadora: Agencia Estatal de Investigación

Programa: Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento

Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de septiembre de 2021 hasta el 31 de agosto de 2024

Subvención: 60.500 €

Investigador principal (IP): Francisco Javier Horcajo Rosado

Investigadores participantes: José Manuel Cárdenas Castro, Ismael Enrique Gallardo Cuadra, Elena García Grimau, Guillermo Higuero Pliego, Rafael Mateos Barrado, Rebeca Rodríguez García.

14. Testing a culturally targeted narrative video to reduce disparities in the use of genetic counseling and testing in Latina women at-risk of HBOC

Referencia: 1R01CA248543-01

Entidad financiadora: National Institute of Health (NIH)

Programa: -

Entidades participantes: UAM

Duración: desde el 1 de enero de 2021 hasta el 31 de diciembre de 2024

Subvención: -

Investigador principal (IP): Alejandra Hurtado de Mendoza

Investigadores participantes: Pilar Carrera Levillain

GRUPOS Y LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Grupos de investigación reconocidos

Área de Metodología

1. Grupo: Atención visual y memoria de trabajo a lo Largo de la vida (AMETLIFE)

Equipo: Gil Gómez de Liaño, Beatriz (Coordinador/a); Bella Fernández, Marcos (Miembro); Muñoz García, Adrián (Miembro); Pérez Hernández, Elena (Miembro); Pérez Mata, María Nieves (Miembro); Quirós Godoy, María (Miembro)

Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [[Web UAM](#)]

- Atención Visual Memoria de Trabajo
- Procesos cognitivos durante el desarrollo

- Problemas de atención en niños
- Trastorno por Déficit de Atención
- Visual Attention
- Working Memory
- Developmental Cognitive Processes
- Attentional Problems in children
- Attentional Deficit Disorders

2. Grupo: Cognición y Personalidad: formalización, medición y aplicación (PSiD)

Equipo: Santacreu Mas, José (Coordinador/a); Colom Marañón, Roberto (Coordinador/a); Botella Ausina, Juan (Miembro); García Rodríguez, Luis Francisco (Miembro); Hernández López, José Manuel (Miembro); Juan Espinosa, Manuel (Miembro); Martínez Rodríguez, Kenia (Miembro); Román González, Francisco Javier (Miembro); Shih Ma, Pei-Chun (Miembro); Suero Suñé, Manuel (Miembro); Escorial Martín, Sergio (Colaborador/a); Privado Zamorano, Jesús (Colaborador/a); Quiroga Estévez, María Ángeles (Colaborador/a)
Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [[Web UAM](#)]

- SIDEPA - Sistema Informatizado de Evaluación Psicológica
- Metanálisis en psicología
- Modelización de procesos de aprendizaje
- Videojuegos
- Psicología diferencial: capacidades, personalidad, cerebro y conducta

3. Grupo: Comunicación Multimodal y Desarrollo Humano (COMDEH)

Equipo: Murillo Sanz, Eva (Coordinador/a); Casla Soler, Marta (Miembro); Montero García-Celay, Ignacio (Miembro); Cueva, Mar de la (Colaborador/a); López-Villaseñor, Miguel Lázaro (Colaborador/a); Mariscal Altares, Sonia (Colaborador/a); Rujas Pascual, Irene (Colaborador/a).
Departamentos participantes: Psicología Básica; Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social y Metodología

Línea/s de investigación: [[Web UAM](#)]

- Desarrollo comunicativo multimodal
- Predictores del desarrollo del lenguaje
- Trayectorias de desarrollo comunicativo y lingüístico
- Patrones atípicos de desarrollo comunicativo y lingüístico
- Desarrollo del lenguaje y autorregulación
- Desarrollo gramatical

4. Grupo: Cuidemos-UAM

Equipo: Cabrera Lafuente, Isabel (Coordinador/a); Márquez González, María (Coordinador/a); Calero Elvira, Ana (Miembro); Gallego-Alberto Martín, Laura (Miembro); García Batalloso, Inés (Miembro); Mérida Herrera, Laura (Miembro); Olmos Albacete, Ricardo (Miembro); Pedrosa Chaparro, María del Sequeros (Miembro)
Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [[Web UAM](#)]

Desarrollo y análisis de la eficacia de programas de intervención psicológica dirigidos a personas cuidadoras (familiares) de personas mayores dependientes.

[[Web Facultad Psicología](#)]

El grupo Cuidemos-UAM tiene como foco investigador la dependencia, más que en la discapacidad. Estudia el estrés y afrontamiento en familiares cuidadores de personas mayores con demencia y las intervenciones con familias de personas mayores dependientes.

5. Grupo: Estadística aplicada en Ciencias del comportamiento y la Salud (EACCOS)

Equipo: Ruiz Díaz, Miguel Ángel (Coordinador); Olmos Albacete, Ricardo (Miembro); Pardo Merino, Antonio (Miembro); Garrido García, Jesús (Colaborador/a)
Departamentos participantes: Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [[Web UAM](#)]

- Investigación en modelos estadísticos y sus aplicaciones
- Desarrollo de herramientas psicométricas
- Evaluación del cambio

[<https://www.psicologiauam.es/EACCOS/index.html>]

Objetivos del grupo: investigación en modelos estadísticos y sus aplicaciones

Herramientas: desarrollo de herramientas psicométricas

Materiales: elaboración de materiales docentes sobre metodología

Formación: Formación en metodología

6. Grupo: Grupo de investigación para el análisis de la conducta verbal en contextos clínicos con metodología observacional (Grupo Acoveo)

Equipo: Froxán Parga, María Xesús (Coordinador/a); Alonso Vega, Jesús (Miembro); Calero Elvira, Ana (Miembro); Estal Muñoz, Víctor (Miembro); Gambara D'Errico, Hilda (Miembro); Núñez de Prado Gordillo, Miguel (Miembro); Pereira Xavier, Gladis Lee (Miembro); Virues Ortega, Francisco Javier (Miembro); Andrés López, Natalia (Colaborador/a); Ávila Herrero, Isabel (Colaborador/a); Cortines, Natonio (Colaborador/a); Díaz, Jorge (Colaborador/a); Frutos Alonso, Gema de (Colaborador/a); González Terrazas, Raymundo (Colaborador/a); Hernández Pineda, Julio Antonio (Colaborador/a); Martínez Sánchez, Héctor (Colaborador/a); Medina Guerrero, Edén Alexis (Colaborador/a); Norheim, Tommy (Colaborador/a); Pascual Verdú, Ricardo de (Colaborador/a); Ruiz Sancho, Elena (Colaborador/a); Sáiz Galdós, Jesús (Colaborador/a); Tonneau, François (Colaborador/a); Vargas De La Cruz, Ivette Rosa (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [[Web UAM](#)]

1. Análisis de la interacción verbal en terapia.

El objetivo principal de esta línea de investigación es estudiar los procesos que explican el cambio terapéutico a través de análisis de la interacción verbal en contextos clínicos. Por un lado, buscamos consolidar una metodología de observación rigurosa y precisa que permita analizar el comportamiento verbal del terapeuta en el contexto clínico, y por otro, analizar la funcionalidad de la conducta verbal del psicólogo a lo largo de las distintas fases de la interacción terapéutica. En definitiva,

se analiza cómo el terapeuta responde diferencialmente a las verbalizaciones del cliente, modificando las contingencias verbales según el contenido de aquellas que se acerquen o se alejen de los objetivos terapéuticos. Esta línea de estudio supone una alternativa a la tradicional controversia sobre la importancia diferencial de la relación terapéutica frente a las técnicas de tratamiento para la explicación del cambio clínico.

[<https://www.grupoacoveo.com/>]

Nuestro grupo ha centrado sus esfuerzos de investigación en un doble objetivo: consolidar una metodología de observación rigurosa y precisa que permita analizar el comportamiento verbal del terapeuta en el contexto clínico, de acuerdo con las funciones establecidas a partir de las denominadas operaciones conductuales básicas y analizar la funcionalidad de la conducta verbal del psicólogo a lo largo de las distintas fases de la intervención psicoterapéutica. Analizamos las grabaciones de sesiones de terapia individual con adultos utilizando el software The Observer XT, lo cual nos garantiza el análisis riguroso de la interacción clínica, y nos permite el desarrollo de una metodología formal que potencie al máximo la posibilidad de identificar las secuencias conductuales que se repiten a lo largo del proceso terapéutico. Las grabaciones fueron realizadas con el consentimiento informado de terapeutas, clientes y la directora del centro colaborador garantizándose en todo momento la confidencialidad y privacidad de los datos. Este procedimiento está aprobado por el Comité de Ética de la Investigación de la Universidad Autónoma de Madrid.

7. Grupo: *Inclusión social y laboral de personas con discapacidad intelectual (GIPDI)*

Equipo: Izuzquiza Gasset, M^a Dolores (Coordinador/a); Rodríguez Herrero, Pablo (Coordinador/a); Alda Fuente, M^a Engracia (Miembro); Barbero Aguado, Sofía (Miembro); Bonilla Sánchez, M^a (Miembro); Cabrera García, Andrés (Miembro); Calderón Albornoz, M^a Pilar (Miembro); Castro Ríos, Yone (Miembro); Herrán Gascón, Agustín de la (Miembro); Jiménez Vallejo, Silvia Isabel (Miembro); Orol Martín-Aragón, María (Miembro); Rivera Duque, Esther (Miembro); Rodríguez Alejandre, Olga (Miembro); Rodríguez Herrero, Pablo (Miembro); Serrano Fernández, Laura (Miembro); Bowden Mendoza, Lorena Elizabeth (Colaborador/a); Carranza, Nuria de (Colaborador/a); Flores Tena, María José (Colaborador/a); García-Sempere, Pablo (Colaborador/a); López Bueno, Helena (Colaborador/a); Pinargote Ortega, Jenmer Maricella (Colaborador/a); Ruiz Ambit, Sandra (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Didácticas Específicas; Pedagogía; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [<http://gipdi.com/>]

- Espacio social innovación
- Empleo con apoyo
- Vida independiente
- Pedagogía de la muerte
- Programas universitarios
- Intervención familiar
- Gestión del tiempo libre

[<http://gipdi.com/>]

El Grupo de Investigación para la Inclusión Social y Laboral de personas con Discapacidad Intelectual (GIPDI) reconocido por la Universidad Autónoma de Madrid

(G:PR005) y ubicado en su Facultad de Formación del Profesorado, está constituido por un grupo interdisciplinar de profesores y profesoras de diferentes universidades, investigadores, doctorandos y profesionales de la educación que promueven acciones que permiten un desarrollo integral de las personas con discapacidad intelectual (DI) en todos los ámbitos de su vida.

De manera más específica en el año 2010 se crea la Cátedra de Patrocinio UAM-Fundación PRODIS para mejorar la calidad de vida de las personas con DI a través de acciones de investigación, formación especializada, y asesoramiento. Distintivo del grupo de investigación es Promotor, programa de formación universitario para la inclusión laboral de jóvenes con discapacidad intelectual iniciado en octubre de 2005, y reconocido en junio de 2009 como Título Propio por la Universidad Autónoma de Madrid.

8. Grupo: Modelos y aplicaciones psicométricas (MAP)

Equipo: Abad García, Francisco José (Coordinador/a); García García, Carmen (Miembro); García Garzón, Eduardo (Miembro); Nieto Cañaveras, M^a Dolores (Miembro); Olmos Albacete, Ricardo (Miembro); Ponsoda Gil, Vicente (Miembro); Schames Kreitchmann, Rodrigo (Miembro); Sorrel Luján, Miguel Ángel (Miembro); Barrada González, Juan Ramón (Colaborador/a); Garrido de los Santos, Luis Eduardo (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [\[Web UAM\]](#)

- Test adaptativos informatizados
- Test de elección-forzosa
- Modelos de diagnóstico cognitivo
- Modelos psicométricos

Área de Psicología Social

1. Grupo: Actitudes y persuasión Internacional (GAPI)

Equipo: Briñol Turnes, Pablo Antonio (Coordinador/a); Becerra Grande, Alberto (Miembro); Blanco Abarca, Amalio (Miembro); Horcajo Rosado, Francisco Javier (Miembro); Requero Bravo, Blanca (Miembro); Santos Velasco, David (Miembro); Brändle, Gaspar (Colaborador/a); Cancela Vallespín, Ana (Colaborador/a); Díaz Méndez, Darío (Colaborador/a); Gallardo Cuadra, Ismael (Colaborador/a); Gandarillas Gutierrez, Beatriz (Colaborador/a); Lamprinakos, Gregorios (Colaborador/a); Martín Cárdbaba, Miguel Ángel (Colaborador/a); Mello, Joana (Colaborador/a); Paredes Sansinea, Borja (Colaborador/a); Ruiz San Román, José Antonio (Colaborador/a); Stavradi, María (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [\[Web UAM\]](#)

We study what people like and dislike and how to change evaluations and preferences. Our research interest focuses on the study of the psychological mechanisms by which attitudes are formed, changed, and maintained. These fundamental processes range from the least thoughtful automatic processes (e.g., self-perception) to the most

thoughtful meta-cognitive (e.g., thought validation). Our research has examined how different aspects of the source (e.g., credibility, attractiveness, status), message (e.g., emotional vs. rational), recipient (e.g., bodily responses, power postures, ease of retrieval, aggressive behavior), or context (e.g., transitory affective states, social consensus, playing videogames) can influence persuasion by affecting those mechanisms. We evaluate the impact of these and other persuasive treatments on attitudes with both deliberative and more automatic measures, assessing their relationship, and the subsequent implications for attitude structure. Furthermore, our research has examined these changes with regard to different judgments about objects (e.g., consumer products, healthy and unhealthy diets, body image), services (e.g., safety practices, promoting exercise, reducing obesity, undermining prejudice, fighting stigma), persons (job candidates, stigmatized group members, people with disabilities, the self), and with respect to a variety of groups, and organizations.

[<https://pablobrinol.com/lab/>]

2. Grupo: *Análisis psicosocial de la donación de órganos para trasplantes (DONACIÓN)*

Equipo: Martínez García, José Manuel (Coordinador/a); Aramayona Quintana, Begoña (Miembro); López Martínez, Jorge Santiago (Miembro); García Sánchez, Rubén (Colaborador/a); Soria Oliver, María (Colaborador/a)
Departamentos participantes: Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [[Web UAM](#)]

- Donación de órganos para trasplantes
- Análisis de las opiniones, actitudes e intenciones de la población general hacia la donación y el trasplante de órganos, mediante la aplicación de instrumentos cuantitativos a muestras representativas de la población general de diferentes ámbitos.
- Análisis de los factores psico-sociales que intervienen en la decisión de conceder o negar el permiso de extracción de órganos de familiares fallecidos, a través de abordajes cuantitativos (auto-registros y cuestionarios) y cualitativos (entrevistas en profundidad).

3. Grupo: *Análisis psicosocial de los comportamientos de riesgo y de la violencia juveniles*

Equipo: Martín López, M^a Jesús (Coordinador/a); Almendros Rodríguez, Carmen (Miembro); Aramayona Quintana, Begoña (Miembro); López Martínez, Jorge Santiago (Miembro); García Sánchez, Rubén (Colaborador/a); Soria Oliver, María (Colaborador/a)
Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [[Web UAM](#)]

Comportamientos de riesgo juveniles: violencia grupal, consumo de drogas, comportamiento sexual de riesgo y conducción temeraria

La actividad del equipo de investigación en este ámbito se inició con el análisis exploratorio de la fenomenología y de los condicionantes psico-sociales de distintos comportamientos de riesgo (violencia grupal, consumo de drogas, comportamiento sexual de riesgo y conducción temeraria) en la población juvenil de la Comunidad de Madrid. Posteriormente, el trabajo se ha centrado en mayor medida en el ámbito de la violencia grupal juvenil, desarrollando diseños tanto cualitativos como cuantitativos confirmatorios con muestras formadas por jóvenes con diferente grado de implicación en actividades violentas.

[[Web Facultad Psicología](#)]

4. Grupo: Bases afectivas y cognitivas del Comportamiento Social (BACCS)

Equipo: Fernández Dols, José Miguel (Coordinador/a); Carrera Levillain, Pilar (Coordinador/a); Caballero González, Amparo (Miembro); Muñoz Cáceres, M^a Dolores (Miembro); Ocea Fernández, Luis Venancio (Miembro); Sevillano Triguero, Verónica (Miembro); Fernández Sedano, Itziar (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [[Web UAM](#)]

- comportamiento social y emociones
- expresión facial y emociones
- comportamiento social y cognición
- comportamiento social y motivos sociales
- comportamiento social y valores

[<https://scientia-affectus.es/>]

El principal problema de investigar sobre emociones en psicología es que durante muchas décadas estas han sido consideradas como “cosas individuales”, entidades físicas eternas y sagradas al igual que la antigua historia natural defendía el concepto de especie como algo inmutable. Desde ese punto de vista lo único que podía hacerse con las emociones era reverenciarlas y catalogarlas con características y efectos diferenciales. Pero si nosotros las tenemos en cuenta como producto de causas más generales (como ahora las “especies” se consideran productos de la herencia y la variación), la mera distinción en clases pasa a ser de una importancia subsidiaria. Si tenemos la “oca de los huevos de oro”, la descripción de cada huevo es un tema de menor relevancia (William James, Principles of Psychology, 1890, p.449). Nuestro laboratorio de Ciencias Afectivas pretende comprender “la oca” de la metáfora de James, estudiando el proceso constructivo que da lugar a lo que, en el lenguaje cotidiano contemporáneo, llamamos “emoción”. El elemento nuclear que constituye dichos procesos es el afecto. El afecto y su medida constituyen uno de nuestros objetos de estudio.

Psicología
Social y
Metodología

5. Grupo: Inclusión y exclusión en Educación. Relaciones interpersonales e identidades. Escuela y sociedad (IN[EX]E)

Equipo: Barrio Martínez, Cristina del (Coordinador/a); Van Der Meulen, Kevin (Coordinador/a); Cárcamo Vergara, Carolina (Miembro); Loureiro Rey, Carmen (Miembro); Moreno Hernández, María de los Desamparados (Miembro); Ortega Ruano, José Eugenio (Miembro); Herrero Romero, Rocío (Miembro); Puyol Valda, Pablo (Miembro); Granizo González, Laura (UDIMA) (Colaboradora); Bivol, Miruna (Colaboradora); Patel, Nidhi (U Harvard) (Colaboradora)

Departamentos participantes: Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social.

Líneas de investigación: [<https://sites.google.com/view/grupo-inexe-uam>]

- Relaciones interpersonales y desarrollo psicológico. El maltrato por abuso de poder: acoso y exclusión. Estudios de incidencia. Las representaciones acerca del maltrato por abuso de poder: concepto, explicaciones, estrategias de afrontamiento y emociones atribuidas.
- Prevención e intervención en la mejora de la convivencia escolar. El clima moral: el grupo y la cultura del centro. El alumnado como agente de cambio. No solo voz, también acción. Sistemas de ayuda entre iguales como prevención del acoso y la exclusión.
- La escuela y la sociedad diversas. Identidades y procesos de inclusión/exclusión: el género, la sexualidad, la diversidad funcional, el origen nacional. Relatos de vida, desarrollo emocional y activismo.

[<https://sites.google.com/view/grupo-inexe-uam>]

INEXE está integrado por un grupo de investigadores interesados en los procesos psicológicos que caracterizan las relaciones interpersonales, en particular en contextos educativos formales e informales. En su naturaleza cambiante en diferentes edades, y en la influencia de esos procesos (cognitivos, emocionales, conductuales) en el bienestar psicológico y la inclusión en la escuela y en la sociedad desde un enfoque de derechos. El estudio del acoso escolar ha ocupado gran parte del trabajo del grupo; su naturaleza ligada a la diversidad en las escuelas o en la sociedad; las representaciones acerca del acoso en distintas edades y su incidencia; el papel del alumnado como agentes de mejora de la convivencia, a través de los sistemas de ayuda entre iguales. El grupo también investiga acerca de la construcción de la identidad en la adolescencia, incluyendo una perspectiva de género. Otro interés reciente es la variabilidad en la destreza motora cuya identificación temprana pueda prevenir dificultades en el desarrollo posterior. El grupo se involucra en acciones de transferencia a la sociedad, principalmente en la formación de alumnado, profesorado, familias e instituciones en programas de mejora del clima escolar.

6. Grupo: Psicología y Ciencias del Deporte (PSyDEP)

Equipo: Rubio Franco, Víctor (Coordinador/a); Aguado García, David (Miembro); Hernández López, José Manuel (Miembro); Limón Luque, Margarita (Miembro); Márquez Sánchez, María Oliva (Miembro); Moya Morales, José María (Miembro); Ruiz Barquín, Roberto (Miembro); Acha Domeño, Aitor (Colaborador/a); García Más, Alex (Colaborador/a); Gasque Celma, Pablo Ignacio (Colaborador/a); González Barato, Luis (Colaborador/a); Olmedilla Zafra, Aurelio (Colaborador/a); Pujals, Constanza (Colaborador/a); Quartiroli, Alessandro (Colaborador/a); Sánchez Iglesias, Iván (Colaborador/a); Santaolaya De Suñer, Miguel (Colaborador/a); Sopena Garaikoetxea, Imanol (Colaborador/a)

Departamentos participantes: Educación Física, Deporte y Motricidad Humana; Psicología Básica; Psicología Biológica y de la Salud; Psicología Evolutiva y de la Educación; Psicología Social y Metodología

Línea/s de investigación: [[Web UAM](#)]

- Prevención, rehabilitación y readaptación de lesiones deportivas
- Estudio de los factores que inciden en la retirada deportiva
- Técnicas de mejora del rendimiento deportivo
- Mecanismos y herramientas para la adquisición de las destrezas deportivas básicas

7. Grupo: *Universidad y sociedad (SOCYUN)*

Equipo: Sánchez Fernández, Flor (Coordinador/a); Bayas Aldaz, Cecilia Elizabeth (Miembro); Casani Fernández Navarrete, Fernando (Miembro); Galindo Dorado, Helda Raquel (Miembro); Pérez Encinas, Adriana (Miembro); Pérez Esparrells, María del Carmen (Miembro); Rodríguez Pomeda, Jesús (Miembro); Sandoval Hamon, Leyla Angélica (Miembro); Sanz Martínez, José María (Miembro); Torre García, Eva María de la (Miembro)

Departamentos participantes: Contabilidad; Economía y Hacienda Pública; Física Aplicada; Organización de Empresas; Psicología Social y Metodología

Líneas de investigación: [<https://universidadysociedad.com/>]

- Sostenibilidad y ODS
- Open Science / Ciencia Abierta
- Financiación, Gobernanza y Rankings Universitarios
- Transferencia e Implicación Social

[<https://universidadysociedad.com/>]

Grupo de investigación multidisciplinar integrado por profesores/as de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales, Facultad de Psicología y Facultad de Ciencias de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), que tienen en común el interés por investigar el gobierno y gestión de las universidades, su compromiso social y su impacto económico y social.

Los intereses del grupo de investigación se alinean con los retos que proponen tanto los planes nacionales de I+D+i como los de los proyectos europeos: Ciencia Abierta, Evaluación de la Investigación e Impacto Social de la Ciencia (con especial énfasis en la Ciencia por y para la Ciudadanía).

La formación académica y profesional de los investigadores permite un abordaje social, económico y científico de la investigación. Los profesores de este grupo de investigación vienen colaborando desde 2013 en el Instituto Interuniversitario de Investigación Avanzada sobre Evaluación de la Ciencia y la Universidad (INAECU) de las universidades Autónoma y Carlos III de Madrid. Este Instituto se fundó en 2013 en el ámbito de la Alianza 4 Universidades a partir del Observatorio IUNE de la actividad universitaria del sistema universitario español.

[<https://www.inaecu.com/>]

Las cinco líneas de investigación en las que trabaja el Instituto INAECU son:

- Cultura y política del conocimiento público
- Evaluación y cienciometría
- Política y gestión de la universidad
- Innovación, transferencia y emprendimiento
- Métodos y técnicas de investigación avanzada

La actividad de estas cinco líneas de investigación se integra a través de la elaboración de indicadores adecuados y la aplicación de modelos matemáticos sobre la realidad. Esto permite realizar un análisis del impacto socio-económico y social de temas transversales.

[<http://iapsymposia.com/index.html>]

IAP Academic Initiative: Operating in collaboration with the David Rockefeller Center for Latin American Studies (DRCLAS) at Harvard University in Cambridge, Massachusetts, the International Academic Program (IAP) of the Universidad Autónoma de Madrid (UAM) brings together professionals, professors and researchers from Latin America, Spain and other parts of the world, to exchange experiences and ideas.

Through this academic initiative, IAP-UAM-DRCLAS creates opportunities for universities to keep their professors and researchers up to date in their respective fields. In addition to providing continuous training and education, IAP-UAM-DRCLAS supports collaborative international research projects and Harvard-based research and programs.

Otros equipos de investigación

1. Equipo de investigación: Persuasión y auto-validación del pensamiento: El estudio de la confianza en los estados internos

El objetivo del presente proyecto de investigación es estudiar las implicaciones para la persuasión de las evaluaciones que las personas realizan sobre sus propios pensamientos. Hasta este momento se sabe que el cambio de actitud depende directamente de lo favorables o desfavorables que resulten las respuestas cognitivas de los sujetos en relación con una determinada propuesta (Petty y Wegener, 1998). Cuanto más favorables sean las respuestas cognitivas generadas ante un mensaje mayor será el efecto persuasivo del mismo. No obstante, de acuerdo con nuestra línea de investigación, las personas pueden ser persuadidas incluso cuando piensan de forma desfavorable en relación con un determinado objeto o propuesta persuasiva (Briñol, 1999). De hecho, no solo es posible persuadir a las personas cuando piensan de forma desfavorable, sino que es precisamente cuando más piensan (i.e, elaboran la información) cuando mayor resulta la probabilidad de persuadirles (Petty y Briñol, 2000).

¿Cómo es posible que alguien que piensa en contra de algo, se manifieste a favor de ello? Dicho efecto tiene lugar cuando las personas desconfían de la validez de sus pensamientos en relación con la propuesta. Nuestra línea de investigación se centra en el estudio de las variables que influyen, aumentando o reduciendo, la validez de los pensamientos y sus efectos sobre la persuasión.

2. Equipo de investigación: Psicología Ambiental

Se analiza la relación entre las personas y el medio físico, tanto natural como construido. En el equipo se desarrollan trabajos, en primer lugar, sobre la experiencia humana de la naturaleza y los efectos psicológicos y sociales del contacto con la naturaleza. Así, se desarrollan trabajos específicos sobre el efecto del contacto con la naturaleza en poblaciones infantiles. Igualmente, se realizan estudios sobre el impacto emocional que tiene la relación con la naturaleza, destacando estudios sobre los efectos restauradores y se investiga sobre los efectos que la naturaleza tiene en las emociones trascendentes y específicamente en la definición de la experiencia sublime de la naturaleza. Se investiga en distintos aspectos de la empatía con la naturaleza y el efecto de la empatía en la proambientalidad. También se desarrollan trabajos sobre la percepción y relación con animales.

Paralelamente, se desarrollan trabajos sobre la relación con el medio construido, especialmente sobre el impacto psicosocial que en las personas tiene la vida urbana, y se desarrollan sobre la relación entre los escenarios urbanos y el bienestar humano.

Recientemente, se ha aprobado un proyecto de investigación centrado en el análisis de la experiencia infantil de la naturaleza, y el estudio de los efectos psicológicos y sociales de la relación con la naturaleza en el desempeño infantil.

3. Equipo de investigación: Psicología de la Atención

Estudio de uno de los principales procesos cognitivos. Tradicionalmente se han distinguido tres áreas dentro de este campo: atención selectiva, atención dividida y atención sostenida. La primera se refiere a la capacidad para dedicar la actividad cognitiva a lo que es relevante para la tarea en curso y de no hacerlo a lo que es irrelevante. La segunda se refiere a la capacidad para realizar más de una tarea simultáneamente y a los factores que afectan a la interferencia entre ellas. La última se refiere a los cambios en rendimiento que se producen en tareas atencionales con el paso del tiempo. El grupo de investigación del Departamento en torno a esta línea ha desarrollado su trabajo sobre todo en el campo, pero también ha abordado problemas relacionados con los otros dos.

4. Equipo de investigación: Psicología del Control

Es un grupo de investigación interesado en conocer los múltiples roles que el control ejerce en la vida de las personas. Especialmente aquellas manifestaciones del control que, influenciadas por el contexto social, afectan a su bienestar, a su correcto desempeño psicológico y al logro de metas. Nos resulta de especial relevancia el estudio de las relaciones entre contextos de incertidumbre (donde el orden social, como marco fundamental de referencia de las personas, pierde su función de guía conductual) y la respuesta de las personas (quienes deben sortear sus decisiones entre pensamientos disonantes y emociones discrepantes o desagradables). La necesidad de control aparece y se expresa en todas las personas a través de sus deseos y esfuerzos por conocer lo desconocido, por predecir lo incierto y por traer orden al caos. Se concibe como la motivación por controlar los acontecimientos que suceden en la vida cotidiana. En este sentido estamos trabajando para dibujar un marco teórico-científico que dé cuenta de: La definición del constructo y de su correcta medición; los efectos del control en el bienestar de las personas; la problemática de su ausencia y las estrategias utilizadas para controlar situaciones incontrolables.

5. Equipo de investigación: Tests Adaptativos Informatizados y Teoría de la Respuesta al Ítem

Nuestro equipo de investigación dedica su labor al Desarrollo y comprobación de las propiedades psicométricas de los tests adaptativos informatizados. En un test adaptativo el ítem que se va a administrar depende de los ya presentados y de las respuestas dadas a los mismos. Cada persona recibe un conjunto distinto de ítems. La medición mediante TAls garantiza tests fiables, de administración rápida y que son muy bien aceptados por las personas. Trabajamos en la elaboración de bancos de ítems y en análisis de sus propiedades, estableciendo diseños de anclaje para la calibración y restricciones de contenido en los algoritmos de selección de ítems. Fruto de nuestro trabajo aplicado es eCat: mediante un número reducido de elementos,

eCat es capaz de medir el nivel de conocimientos de inglés de forma personalizada.

6. Equipo de investigación: Toma de decisiones. Distorsión predecisional en tareas con alternativas multiatributivas

El procesamiento de información compleja produce simplificaciones que conducen a sesgos en la toma de decisiones. Uno de ellos es la sobrevaloración de una alternativa inicialmente dominante. El objetivo es obtener de datos empíricos que permitan conocer mejor el procesamiento de la información en tareas de decisión multiatributivas. Otro objetivo es conectar los resultados descriptivos con los sistemas automatizados de ayuda a la decisión. En la medida en la que el decisor sepa que supera sus limitaciones confiará más en los sistemas de ayuda.

6. Conclusiones

A modo de conclusión, presentamos en las tablas siguientes los datos de los distintos elementos analizados. El dato del PDI no ha tenido en cuenta a los asociados, que en número total de 42 forma parte del listado incluido al final con enlace al [Portal Científico](#).

Los investigadores suelen escribir mayoritariamente en inglés y es necesario destacar que la mayoría de las revistas científicas en las que se publican los artículos tienen presencia en el [Journal Citation Reports](#) (JCR) con factor de impacto (JIF) y en [Scimago Journal & Country Rank](#) (SJR) con factor de impacto. Además, se encuentran en Q1 y Q2, 57% en JCR y el 78% en SJR. En [MIAR](#) el 88% de las revistas se las considera de muy alta difusión. Sin embargo, la presencia en [Dialnet Métricas](#) de estas publicaciones es escasa, debido a que no son publicaciones españolas.

En cuanto a los libros, el 56% de las editoriales tiene presencia en [Scholarly Publishers Indicators](#) y el 50% están en Q1 y Q2.

Tabla 1. Datos de publicaciones y participaciones en congresos por departamento y Facultad

Departamentos	Artículos	Libros/ Capítulos	Ratio Publ. PDI	Congresos	PDI
Básica	67	19	1,72	51	50
Biológica y de la Salud	107	6	1,55	46	73
Evolutiva y de la Educación	24	18	1,68	23	25
Social y Metodología	63	9	1,38	50	52
Facultad Psicología (sin colaboraciones)	243	52	1,58	156	200

Tabla 2. Datos de tesis doctorales por departamento y Facultad

Departamentos	Tesis doctorales	Ratio de tesis / PDI	PDI
Básica	5	0,10	50
Biológica y de la Salud	9	0,12	73
Evolutiva y de la Educación	2	0,08	25
Social y Metodología	5	0,10	52
Facultad de Psicología (PDI que puede dirigir tesis)	21	0,14	145

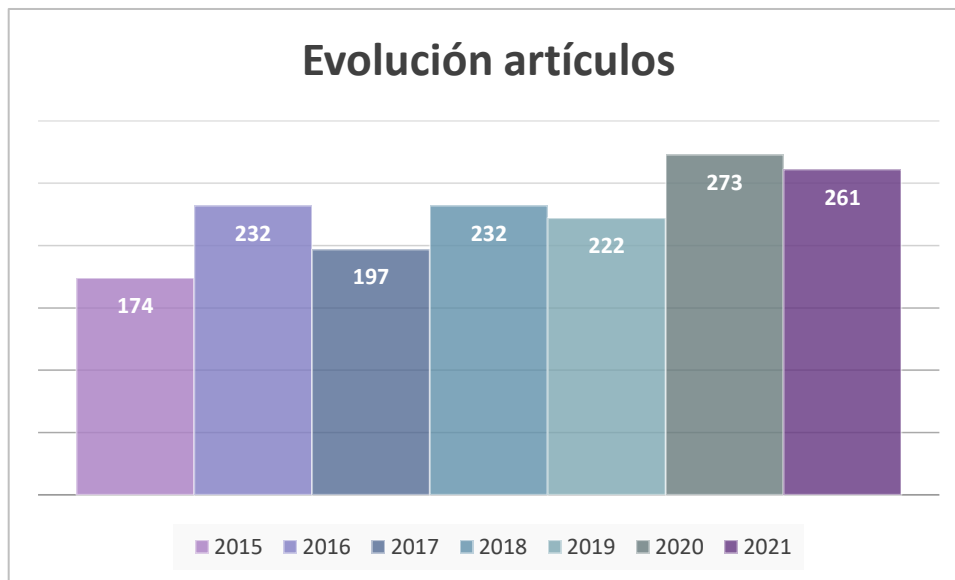
Tabla 3. Datos de proyectos y grupos de investigación por departamento y Facultad

Departamentos	Proyectos	Ratio proy. PDI	Grupos Investigación	PDI
Básica	44	1	19	50
Biológica y de la Salud	29	0,40	24	73
Evolutiva y de la Educación	15	0,60	12	25
Social y Metodología	25	0,48	21	52
Facultad de Psicología (sin colaboraciones)	103	0,52	76	200

7. Evolución interanual 2015-2021

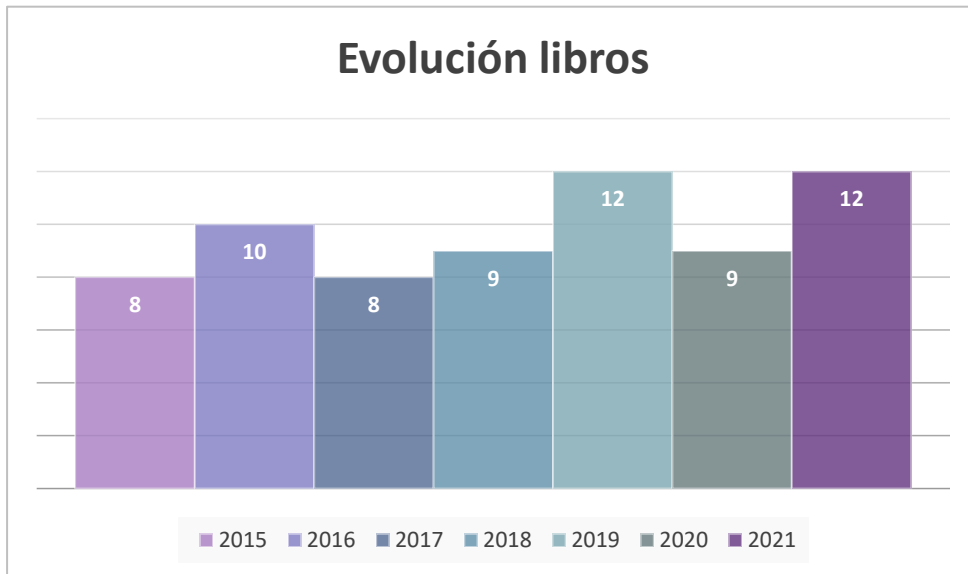
Analizamos la evolución de publicaciones y participaciones en congresos de los últimos siete años reflejados en las memorias de investigación de la Facultad de Psicología de la UAM, debido a que fue en 2015 el primer año en que la Biblioteca de Psicología recopiló la producción investigadora del PDI de la Facultad y lo plasmó en un documento. Las memorias anteriores se pueden consultar aquí: [2015](#), [2016](#), [2017](#), [2018](#), [2019](#), [2020](#).

Tabla 4. Evolución interanual de artículos de revista



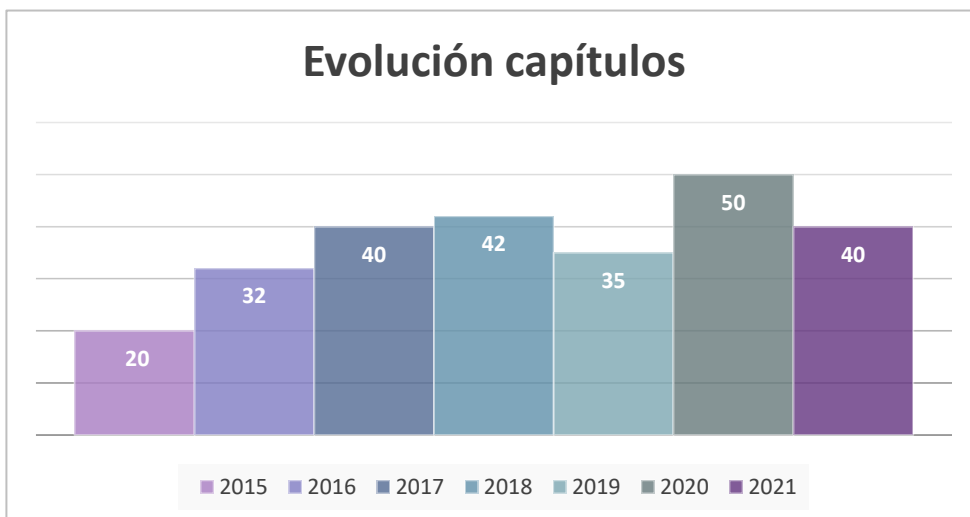
El número de artículos científicos, que es la principal publicación en la que se recoge los resultados de la investigación, aumentó en 2016 y luego ha ido manteniéndose, produciéndose un ascenso en 2020 con una pequeña bajada en 2021.

Tabla 5. Evolución interanual de libros



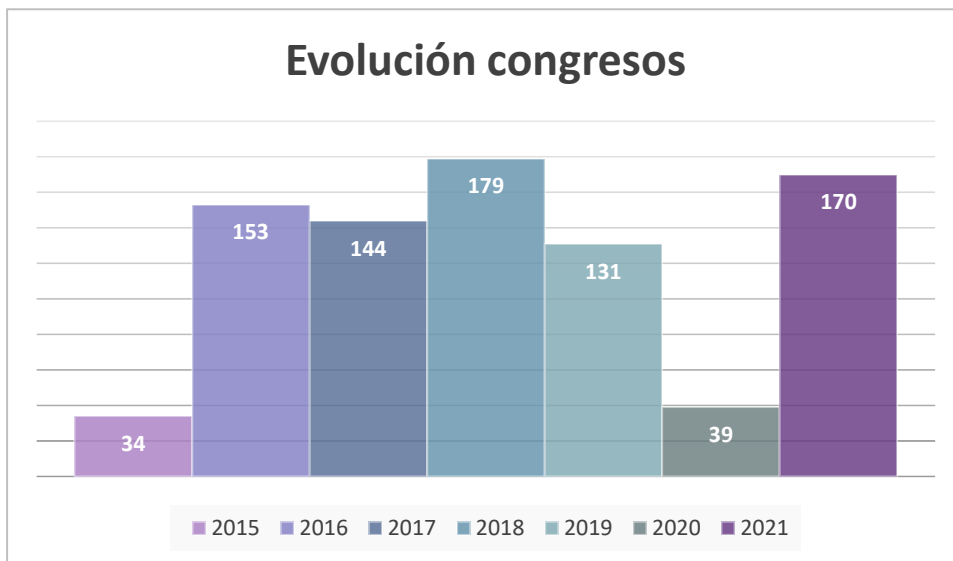
Los libros no son la principal publicación del PDI de la Facultad de Psicología, pero se ve en la evolución que ha habido un pequeño aumento en 2021, equiparable a 2019

Tabla 6. Evolución interanual de capítulos



Los capítulos han descendido levemente respecto al año 2020, aunque se mantienen en la tónica de años anteriores.

Tabla 7. Evolución interanual de participaciones en congresos



En las participaciones en congresos se aprecia un número poco significativo en 2015, debido a que fue el primer año en que se hizo una memoria de publicaciones y las aportaciones a congresos no se recogen exhaustivamente en el Portal Científico, sino que son los propios investigadores los que nos facilitan esa información. En el año 2020 hay una disminución del número de congresos a causa de la situación creada por la pandemia del COVID 19 y en 2021 se aprecia una recuperación importante, alcanzando prácticamente los niveles del año más prolífico.

8. Investigadores en el Portal de Producción Científica

Psicología Básica

[ADARRAGA MORALES, PABLO](#)

[AIVAR RODRÍGUEZ, MARÍA PILAR](#)

[ARDURA MÉNDEZ, MARÍA ARÁNZA](#)

[ASENSIO BROUARD, MIGUEL MARÍA](#)

[BLANCO TREJO, FLORENTINO](#)

[BRESCÓ DE LUNA, IGNACIO](#)

[CABELLOS ELIPE, BEATRIZ](#)

[CAMPO MARTÍNEZ-LAGE, PABLO](#)

[CAMPOS GARCÍA, RUTH](#)

[CARRETERO RODRÍGUEZ, MARIO](#)

[CAVERO OLIVERA, BEATRIZ](#)

[DE PAZ RÍOS, JUAN CARLOS](#)

[DIGES JUNCO, MARGARITA](#)

[FROUFE TORRES, MANUEL](#)

[GAMBRA MOLERES, SARA](#)

[HERNÁNDEZ GUTIÉRREZ, DAVID](#)

[HUERTAS MARTÍNEZ, J. ANTONIO](#)

[IBÁÑEZ GIJÓN, JORGE](#)

[IGOA GONZÁLEZ, JOSÉ MANUEL](#)

[JACOBS, DAVID MAXIMILIAAN](#)

[LEÓN CASCÓN, JOSÉ ANTONIO](#)

[LIMÓN LUQUE, MARGARITA MARÍA](#)

[LÓPEZ FRUTOS, JOSÉ MARÍA](#)

[LÓPEZ MANJÓN, ASUNCIÓN](#)

[LÓPEZ MARTÍN, SARA](#)

[LÓPEZ RODRÍGUEZ, CÉSAR](#)

[LUQUE RUIZ, DAVID](#)

[MARTÍN GARCÍA, LOURDES](#)

[MARTÍNEZ HUERTAS, JOSE ÁNGEL](#)

[MATEOS SANZ, MARÍA MAR](#)

[MORENO PÉREZ, JOSÉ DAVID](#)

[MURILLO SANZ, EVA](#)

[NAVIA MANZANO, JOSÉ ANTONIO](#)

[NIETO VIZCAÍNO, MARÍA DEL CARMEN](#)

[NÚÑEZ BERNARDOS, MARÍA](#)

[PÉREZ CUBILLAS, CARMELO](#)

[PÉREZ ECHEVERRÍA, M. DEL PUY](#)

[PÉREZ MATA, MARÍA NIEVES](#)

[PLAZA RODRÍGUEZ, MARÍA VICTORIA](#)

[POSTIGO ANGÓN, YOLANDA](#)

[POZO MUNICIO, J. IGNACIO](#)

[QUESADA ZELJKOVIC, MARGARITA](#)

[RODRÍGUEZ MONEO, MARÍA](#)

[ROMO SANTOS, MANUELA](#)

[RUIZ VARGAS, JOSÉ MARÍA](#)

[SÁNCHEZ VIEDMA, RAMÓN](#)

[SIERRA DÍEZ, BENJAMÍN](#)

[SOTILLO MÉNDEZ, MARÍA](#)

[TAPIA CASQUERO, MANUEL](#)

[TRAVIESO GARCÍA, DAVID](#)

[VADILLO NISTAL, MIGUEL ÁNGEL](#)

[VAN ALPHEN, FLOORTJE](#)

[VICENTE CONESA, FRANCISCO](#)

Psicología Biológica y de la Salud

[ALBERT BITAUBE, JACOBO](#)

[ALCÁZAR CÓRCOLES, MIGUEL ÁNGEL](#)

[ALMENDROS RODRIGUEZ, CARMEN](#)

[ALONSO TAPIA, JESÚS](#)

[ALONSO VEGA, JESÚS](#)

[ÁLVAREZ SÁNCHEZ, FÁTIMA](#)

[ANDRÉS LÓPEZ, NATALIA](#)

[BARBERO GUTIÉRREZ, JOSÉ JAVIER](#)

[BELLOT VALENZUELA, ANA](#)

[BELTRÁN GARRAYO, LUCÍA](#)

[BLANCO CASTAÑEDA, DAVID](#)

[BLANCO DONOSO, LUIS MANUEL](#)

[BLANCO MARTÍNEZ, IVÁN](#)

[CABRERA LAFUENTE, ISABEL](#)

[CALERO ELVIRA, ANA](#)

[CAPILLA GONZÁLEZ, ALMUDENA](#)

[CARRASCO CABEZA, PETRA ISABEL](#)

[CARRETIÉ ARANGÜENA, LUIS](#)

[CARROBLES ISABEL, JOSÉ ANTONIO](#)

[CARVAJAL MOLINA, FERNANDO](#)

[CASADEVANTE DE LA FUENTE, CRISTINA](#)

[COCA PEREIRA, MARÍA CRISTINA](#)

[COLOM MARAÑÓN, ROBERTO](#)

[CÓZAR DE QUINTANA, FRANCISCO](#)

[DE ICETA IBÁÑEZ DE GAUNA, MARIANO](#)

[DÍAZ GONZÁLEZ, SERGIO](#)

[ESTAL MUÑOZ, VÍCTOR](#)

[FERNÁNDEZ MARCOS, TATIANA](#)

[FERNÁNDEZ MONTRAVETA, CARMEN](#)

[FERNANDEZ-BALLESTEROS GARCÍA, ROCÍO](#)

[FIDALGO DE LAS HERAS, ANA MARÍA](#)

[FROXÁN PARGA, MARÍA XESÚS](#)

[GALLEGO-ALBERTO MARTÍN, LAURA](#)

[GÁMEZ GUADIX, MANUEL](#)

[GARCÍA RODRÍGUEZ, LUIS FRANCISCO](#)

[GARCÍA RUBIO, CARLOS](#)

[GARCÍA SÁNCHEZ, ANDRÉS](#)

[GARCÍA TABUYO, MANUEL](#)

[GARROSA HERNÁNDEZ, EVA](#)

[GIL BURMANN, CARLOS](#)

[GONZÁLEZ BAEZA, ALICIA](#)

[GRANDE FERNÁNDEZ, JAVIER](#)

[GUERRERO ESCAGEDO, M^a CRISTINA](#)

[GUTIÉRREZ ALBALADEJO, PATRICIA](#)

[HERNÁNDEZ LÓPEZ, JOSÉ MANUEL](#)

[IGLESIAS DORADO, JAIME](#)

[IZAL FERNÁNDEZ DE TROCONIZ, MARÍA](#)

[JUAN ESPINOSA, MANUEL](#)

[KESSEL, DOMINIQUE](#)

[LOECHES ALONSO, ÁNGELA](#)

[LÓPEZ MOYA, BELÉN](#)

[LUQUE GONZÁLEZ, ALBA](#)

[MÁRQUEZ GONZÁLEZ, MARÍA](#)

[MARTÍN PLASENCIA, PILAR](#)
[MARTÍNEZ BACAICOA, JONE](#)
[MARTÍNEZ RODRÍGUEZ, KENIA](#)
[MASSEGU SERRA, CRISTINA](#)
[MELCÓN MARTÍN, MARÍA](#)
[MÉRIDA HERRERA, LAURA](#)
[MONTORIO CERRATO, IGNACIO MARÍA](#)
[MORALES PILLADO, CARLA](#)
[MORENO ENCINAS, ALBA](#)
[MORENO JIMÉNEZ, BERNARDO](#)
[MORENO JIMÉNEZ, JENNIFER ELENA](#)
[MUÑOZ RIVAS, MARINA JULIA](#)
[NARANJO NAVARRO, JOSÉ](#)
[NOMBELA OTERO, CRISTINA](#)
[OLIVARES CARREÑO, ELA ISABEL](#)
[ORTEGA ESCOBAR, JOAQUÍN](#)
[ORTEGA RUANO, JOSÉ EUGENIO](#)
[PARADA TORRES, ENRIQUE](#)
[PARDO CEBRIÁN, REBECA](#)
[PEDROSO CHAPARRO, MARÍA DEL SEQUEROS](#)
[PEREIRA XAVIER, GLADIS LEE](#)
[PÉREZ SANTONJA, JAVIER](#)
[REDONDO RODRÍGUEZ, NATALIA](#)
[RICA MORA, ROBIN](#)
[RODRÍGUEZ CARVAJAL, RAQUEL](#)
[RODRÍGUEZ MOLINA, JOSÉ MIGUEL](#)
[ROJO HIDALGO, MARTA](#)
[ROMÁN GONZÁLEZ, FRANCISCO JAVIER](#)
[ROMERO VELÁZQUEZ, MIRIAM](#)
[RONZÓN TIRADO, ROSA CAROLINA](#)
[RUBIO FERNÁNDEZ, SANDRA MARÍA](#)
[RUBIO FRANCO, VÍCTOR](#)
[SAMPEDRO PIQUERO, PATRICIA](#)
[SÁNCHEZ RODRÍGUEZ, SUSANA MARÍA](#)
[SANTACREU MAS, JOSÉ](#)
[SANZ YAQUÉ, MARÍA ÁNGELES](#)
[SEPÚLVEDA GARCÍA, ANA ROSA](#)
[SERRANO RODRÍGUEZ, JUAN MANUEL](#)
[SHIH MA, PEI-CHUN](#)
[SOLESIO JOFRE DE VILLEGAS, ELENA](#)
[VILARIÑO BESTEIRO, MARÍA PILAR](#)
[ZAMARRÓN CASSINELLO, MARÍA DOLORES](#)

Psicología Evolutiva y de la Educación

[ALESSANDRONI BENTANCOR, NICOLÁS JESÚS](#)
[BARRIOS FERNÁNDEZ, ÁNGELA](#)
[CASADO LEDESMA, LIDIA](#)
[CASLA SOLER, MARTA](#)
[CUEVAS FERNÁNDEZ, MARÍA ISABEL](#)
[DE DIOS PÉREZ, MARÍA JOSÉ](#)
[DEL BARRIO MARTÍNEZ, CRISTINA](#)
[ECHEITA SARRIONANDIA, GERARDO](#)
[ELVIRA RUIZ, PALOMA](#)

[ESPINOSA BAYAL, MARÍA ÁNGELES](#)

[FERNÁNDEZ BLÁZQUEZ, M^a LUZ MILAGROS](#)

[FERNÁNDEZ RUIZ, JAVIER](#)

[GUTIÉRREZ RODRÍGUEZ, HÉCTOR](#)

[HAEDO GASQUET, NELIDA AMELIA](#)

[HIERRO REQUENA, MIGUEL](#)

[MARTÍN MORENO, ANA](#)

[MARTÍN ORTEGA, ELENA](#)

[MENDOZA GARCÍA, ANA](#)

[MIGUEL PARRA, JESÚS](#)

[MORENO HERNÁNDEZ, M^a DE LOS DESAMPARADOS](#)

[MORENO NÚÑEZ, ANA ROCÍO](#)

[MORGADE SALGADO, MARTA](#)

[NAVARRO SADA, ALEJANDRA](#)

[OCHAITA ALDERETE, ESPERANZA](#)

[PANADERO CALDERÓN, PEDRO ERNESTO](#)

[PÉREZ HERNÁNDEZ, ELENA](#)

[POVEDA BICKNELL, DAVID PATRICK](#)

[RODRÍGUEZ GARRIDO, CINTIA](#)

[SIMÓN RUEDA, CECILIA](#)

[VAN DER MEULEN, KEVIN](#)

Psicología Social y Metodología

[ABAD GARCÍA, FRANCISCO JOSÉ](#)

[AGUADO GARCÍA, DAVID](#)

[BLANCO ABARCA, AMALIO](#)

[BOTELLA AUSINA, JUAN](#)

[BRIÑOL TURNES, PABLO ANTONIO](#)

[CABALLERO GONZÁLEZ, AMPARO](#)

[CARRERA LEVILLAIN, PILAR](#)

[CASTILLA ESTÉVEZ, DAVID](#)

[CASTRO RÍOS, YONE](#)

[CORRALIZA RODRÍGUEZ, JOSÉ ANTONIO](#)

[DE LA CORTE IBÁÑEZ, LUIS](#)

[DE MIGUEL CALVO, JESÚS MARÍA](#)

[DELGADO CALVO, ANTONIO](#)

[ESTRADA ALONSO, EDUARDO](#)

[FERNÁNDEZ DOLS, JOSÉ MIGUEL](#)

[FERNÁNDEZ RÍOS, MANUEL](#)

[GAMBARA D'ERRICO, HILDA](#)

[GANDARILLAS GUTIÉRREZ, BEATRIZ](#)

[GARCÍA GARCÍA, CARMEN](#)

[GARCÍA GARZÓN, EDUARDO](#)

[GARCÍA GONZÁLEZ, ROBERTO](#)

[GARCÍA SÁNCHEZ, RUBÉN](#)

[GAVILÁN DOMINGO, PABLO](#)

[GIL GÓMEZ DE LIAÑO, BEATRIZ](#)

[GIL ORTEGA, RAFAEL](#)

[HERRERO ROMERO, ROCÍO](#)

[HORCAJO ROSADO, FRANCISCO JAVIER](#)

[LAMELAS FRÍAS, RICARDO](#)

[LÓPEZ GARCÍA, JOAQUÍN](#)

[LORENZO MONTERO, MARÍA ESTHER](#)

[LOZANO BLEDA, JOSÉ HÉCTOR](#)

[MARTÍN FERNÁNDEZ, MANUEL](#)

[MARTÍN LÓPEZ, MARÍA JESÚS](#)

[MARTÍNEZ GARCÍA, JOSÉ MANUEL](#)

[MARTÍNEZ MINGO, ALEJANDRO](#)

[MARTÍNEZ MOLINA, AGUSTÍN](#)

[MEJÍA CEVALLOS, ANDRÉS MARCELO](#)

[MOLL VINUESA, ADRIÁN](#)

[MONROY VEGA, MANUEL](#)

[MONTERO GARCÍA-CELAY, IGNACIO](#)

[MORENO DÍEZ, LORENA MARÍA](#)

[MUÑOZ CÁCERES, MARÍA DOLORES](#)

[MUÑOZ GARCÍA, ADRIÁN](#)

[NÁJERA ÁLVAREZ, PABLO](#)

[NÚÑEZ DE PRADO GORDILLO, MIGUEL](#)

[OCEJA FERNÁNDEZ, LUIS VENANCIO](#)

[OLMOS ALBACETE, RICARDO](#)

[PAREDES SANSINENEA, BORJA](#)

[QUIRÓS GODOY, MARÍA](#)

[REQUERO BRAVO, BLANCA](#)

[REVUELTA MENÉNDEZ, JAVIER](#)

[RICO MUÑOZ, RAMÓN](#)

[RUIZ DÍAZ, MIGUEL ÁNGEL](#)

[SÁNCHEZ FERNÁNDEZ, FLOR](#)

[SANZ VELASCO, SUSANA](#)

[SASTRE ESPADA, JULIA](#)

[SCANDROGLIO, BÁRBARA](#)

[SCHAMES KREITCHMANN, RODRIGO](#)

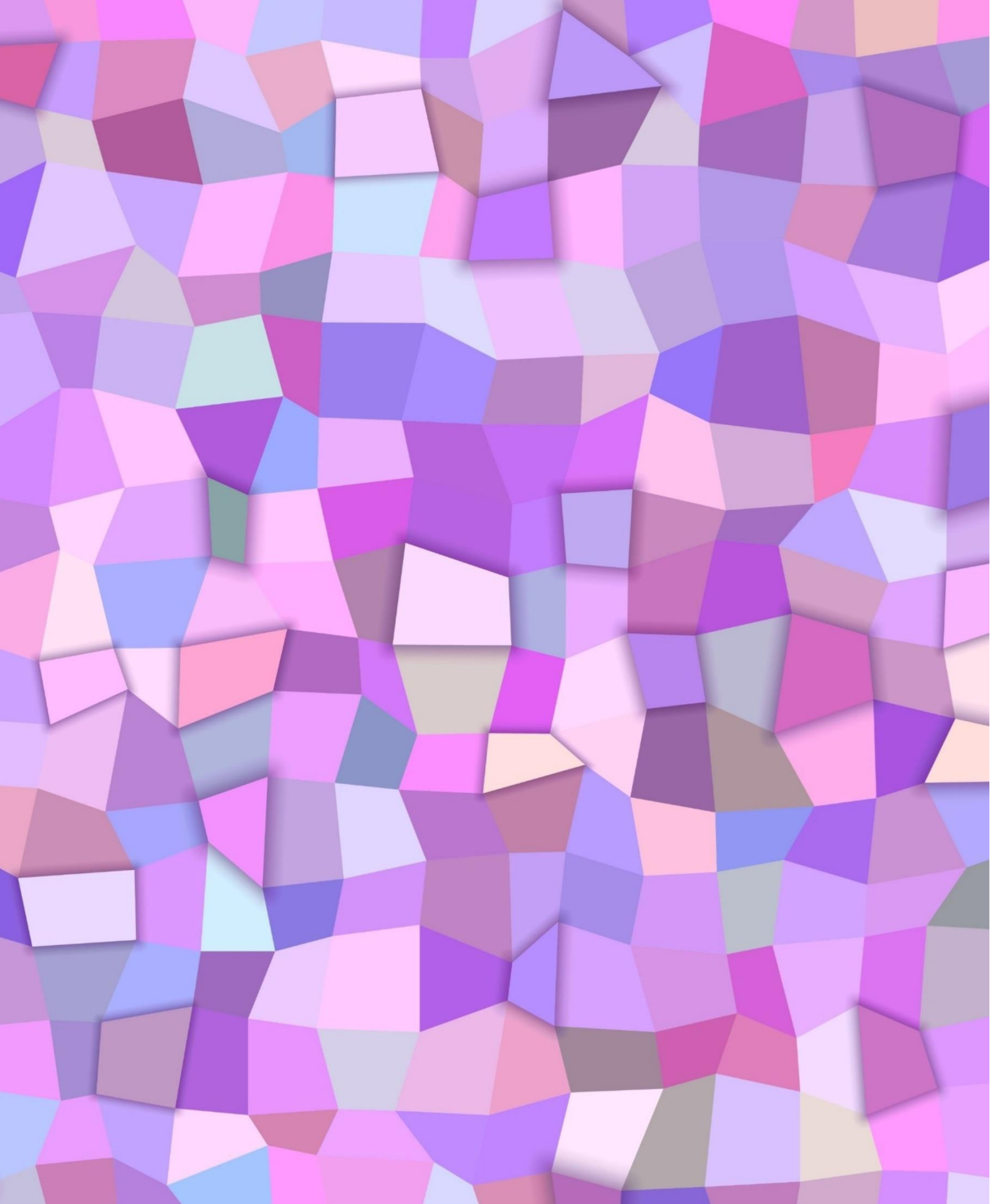
[SEVILLANO TRIGUERO, VERÓNICA](#)

[SORREL LUJÁN, MIGUEL ÁNGEL](#)

[SUÁREZ HERMOSO DE MENDOZA, ZURIÑE](#)

[SUERO SUÑE, MANUEL](#)

[XIMÉNEZ GÓMEZ, MARÍA CARMEN](#)



Madrid, noviembre de 2022



Facultad
de Psicología



Biblioteca de Psicología

UAM_Biblioteca

Universidad Autónoma de Madrid