



FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

DOCTORADO INNOVACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO

**TESIS DOCTORAL**

**"El Instituto Tecnológico de Orizaba: principales logros y  
problemas en 50 años de vida"**

Presentada para optar al grado de Doctor por

**Armando Sacramento López Macip**

Bajo la Dirección de la Doctora:

Inmaculada Egido Gálvez

**Madrid, España 2011**



# **TESIS DOCTORAL**

El Instituto Tecnológico de Orizaba: principales logros y  
problemas en 50 años de vida

**Armando Sacramento López Macip**



## **UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID**

FACULTAD DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO Y EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA Y TEORÍA DE LA EDUCACIÓN

DOCTORADO. INNOVACIÓN Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO.

### **TESIS DOCTORAL**

El Instituto Tecnológico de Orizaba: principales logros y  
problemas en 50 años de vida

Doctorando

Armando Sacramento López Macip

Directora

**Dra. Inmaculada Egido Gálvez**

**Madrid 2011**

**“La educación debe ser impartida desde la cuna hasta la tumba”**

**José Martí**

**“Nunca consideres el estudio como una obligación, sino como una  
oportunidad para penetrar en el bello y maravilloso mundo del  
saber”**

**Albert Einstein**

**“Con la ayuda del magisterio sacaremos al pueblo del sepulcro de la  
ignorancia”**

**Ignacio Manuel Altamirano**

**“Educad a los niños para no castigar a los hombres”**

**Martha Christlieb Ibarrola**

**“No hay tarea más difícil que educar a un ser humano”**

## **AGRADECIMIENTOS**

**Manifiesto mi profundo agradecimiento a la Directora de la Tesis, Doctora Inmaculada Egido Gálvez, por sus sabias enseñanzas y la paciencia que me tuvo a lo largo de cinco años que se llevó la investigación. Gracias a su disponibilidad, empeño, competencia, dedicación, orientaciones y consejos.**

A todos mis Maestros del Doctorado en Innovación y Formación de Profesorado de la UAM, por sus valiosas enseñanzas.

## **Dedicatorias**

**A mi Padre Sacramento López Morales +  
(Humanista de corazón y artista orizabeño)**

**A mis tíos Manuel y Hermelinda + mi profundo agradecimiento**

**A mi Madre Lilia Macip Meza  
Incansable trabajadora orizabeña**

**A mi hermano Alejandro Ramón López Macip  
Artista y estudioso orizabeño**

**A mi esposa Lic. Martha Teresa Becerra Oliver  
Por haberme dado a mis cuatro tesoros Mariana, Montserrat, Teresa y  
Ximena**

**A todos los Maestros que han contribuido en mi formación**

**A mis alumnos**



# ÍNDICE GENERAL

<b>INTRODUCCIÓN, PLANTEAMIENTO Y PROPÓSITOS DEL TRABAJO</b>	<b>15</b>
1. Objetivos de la investigación	19
2. Metodología	21
2.1 Precisiones sobre la Historia de la Educación y su metodología	21
2.2 Historia de la Educación, Etnografía escolar y memoria de la escuela	27
2.3 Metodología utilizada en el trabajo de investigación	29
2.4 Criterio de valoración	33
3. Planteamiento del problema	35
4. Justificación	37
5. Hipótesis	39
6. Organización y estructura del trabajo	41
Esquema de la Tesis	43
<b>PRIMERA PARTE. MARCO CONTEXTUAL</b>	<b>49</b>
<b>CAPÍTULO 1. BREVE REVISIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO CON ESPECIAL REFERENCIA A LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS</b>	<b>53</b>
1.1 Evolución histórica del sistema educativo en México	53
1.2 Legislación y administración de la educación en México	54
1.3 Estructura del sistema educativo mexicano	65
a) Los niveles educativos del sistema	67
b) Las modalidades escolarizada y abierta	68

---

1.3.1	Los niveles del sistema	69
a)	Educación inicial	69
b)	Educación preescolar.	69
c)	Educación primaria	70
d)	Educación secundaria	71
e)	Capacitación para el trabajo	71
f)	Media superior	72
g)	Educación superior	73
h)	Educación especial	74
1.3.2	Características cuantitativas generales de los niveles educativos	75
1.3.3	Pirámide escolar por edad, grado y nivel educativo	77
1.4	Principales problemas del sistema educativo	79
1.5	Los Institutos Tecnológicos: orígenes, evolución y situación actual	89
1.5.1	Orígenes	89
1.5.2	Evolución	91
a)	Los periodos presidenciales y su política educativa	94
b)	Unificación arquitectónica	101
c)	CRODE	102
1.5.3	Situación actual	103
a)	Nuevas opciones educativas	105
CAPÍTULO 2. LA COMARCA DE ORIZABA: RASGOS GENERALES		111
2.1	Rasgos demográficos, económicos y políticos de Orizaba	111
2.2	La industria en el valle de Orizaba	113
a)	Cámara de industriales	113
b)	La industria en 1950	114
c)	Embotelladora PEPSI	120
d)	Sabritas	121
e)	Fermex	121
f)	Cervecería Cuauhtémoc Moctezuma	122
2.3	Problemática actual de la comarca de Orizaba	123

---

<b>SEGUNDA PARTE. EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ORIZABA</b>	<b>125</b>
<b>CAPÍTULO 3. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ORIZABA</b>	<b>129</b>
3.1 Los obreros en la Revolución Mexicana	129
3.2 Fundación de la primera Escuela Textil en México	133
3.3 Los obreros buscan el reconocimiento de la Secretaría de Educación Pública	137
3.4 Incorporación de la Escuela Textil a la Universidad Libre Veracruzana	139
3.5 Incorporación de la Escuela Textil a la Secretaría de Educación Pública	141
3.6 Incorporación de la Escuela Textil al recién creado Instituto Politécnico Nacional	147
<b>CAPÍTULO 4. LA FUNDACIÓN DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ORIZABA</b>	<b>161</b>
4.1 Gestiones para la fundación del Tecnológico de Orizaba	161
4.2 La Fundación del Centro Tecnológico de Orizaba	181
<b>CAPÍTULO 5. LA ORGANIZACIÓN Y LA VIDA ACADÉMICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ORIZABA</b>	<b>193</b>
5.1 Misión y Visión el ITO	193
5.2 Organización y gobierno del ITO	194
5.3 Los estudios reglados ofertados por el ITO	207
5.4 El Tecnológico abierto	211
5.5 Los estudios de postgrado en el Tecnológico	215
5.6 El acceso de los estudiantes al ITO	217
5.7 Actividades extra-académicas en el ITO	221
5.7.1 Concurso Nacional de creatividad	221
5.7.2 Concurso Nacional de Ciencias Básicas	227
5.7.3 Concurso Nacional de emprendedores	229
5.7.4 Simposios, seminarios y exposiciones	231
5.7.5 Los cursos de verano	235
5.7.6 El círculo de estudiantes de matemáticas	237
5.8 El equipamiento educativo del ITO	242

---

CAPÍTULO 6. ACTIVIDADES CULTURALES EN EL ITO	255
6.1 El Festival Nacional de Arte y Cultura	257
6.2 Los grupos artísticos representativos del Tecnológico de Orizaba	259
6.2.1 Conjunto Coral e instrumental del ITRO	259
6.2.2 La Camerata del ITO	265
6.2.3 La Rondalla del ITO	271
6.2.4 El Cuadro de Música y Poesía	275
6.3 La Casa de Cultura del ITO	278
6.4 Actividades cívicas	292
6.5 Ceremonias cívicas	296
6.6 Ambiente social del Tecnológico	300
6.7 La celebración del 50 aniversario del ITO	306
6.7.1 Ceremonia magna del 50 aniversario	306
6.7.2 Desfile conmemorativo del 50 aniversario	308
6.7.3 XIII Encuentro Nacional de Bandas de Guerra y Escoltas	310
CAPÍTULO 7. EL DEPORTE EN EL ITO	323
7.1 Actividades deportivas	325
7.2 Los juegos íter Tecnológicos	331
7.3 Los juegos íter Tecnológicos en Orizaba	337
7.4 El Foot Ball Americano	351
7.5 Otras opciones deportivas	357
7.5.1 Gimnasia olímpica	357
7.5.2 El fútbol soccer	359
7.5.3 Últimas conquistas deportivas	359
7.6 Instalaciones deportivas	367
a) El estadio Tecnológico	367
b) El Gimnasio Auditorio	369

---

CAPÍTULO 8. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE HA AFRONTADO EL TECNOLÓGICO A LO LARGO DE SU HISTORIA	373
8.1 Problemas organizativos	374
8.1.2 La supresión de la Secundaria o pre vocacional	374
8.1.2 La supresión del Bachillerato Técnico	376
8.2 Problemas académicos	379
8.2.1 La formación de docentes	379
8.2.2 La Especialización en Docencia en el ITO	382
8.2.3 La Maestría en Ciencias en Enseñanza de las Ciencias	384
8.3 El fenómeno de la no acreditación (reprobación)	388
8.4 Problemas de infraestructura	399
8.5 Conflictos laborales	401
8.5.1 Las reformas a la Ley del Instituto de Seguridad Social y de Servicios para los trabajadores del Estado (ISSSTE)	412
8.6 Problemas referentes al comportamiento de los alumnos	415
8.6.1 Conflictos estudiantiles y desórdenes al exterior del ITO	416
8.6.2 Conflictos estudiantiles al interior del Tecnológico	422
8.6.3 Problemas relacionados con el comportamiento de los alumnos al interior del ITO	435
8.6.4 Problemas relacionados con el liderazgo estudiantil	437
8.6.5 Últimos conflictos estudiantiles	439
8.7 La falta de empleo para egresados	441

---

<b>TERCERA PARTE. REFLEXIONES Y CONCLUSIONES FINALES</b>	443
1. Síntesis de los principales logros y problemas del ITO en sus cincuenta años de vida	445
2. Conclusiones	449
3. Reflexión final	457
<b>Fuentes de información</b>	459
Bibliografía	461
Hemerografía	471
Documentos consultados	473
Páginas Web consultadas	475
<b>Anexos</b>	477
1. Relación de personas entrevistadas en la investigación	479
2. Instrumentos de recogida de la información	485
3. Relación del personal fundador del Centro Tecnológico de Orizaba	491
4. Cronología de algunas de las principales actividades del Sistema de Institutos Tecnológicos y su relación con Instituto Tecnológico de Orizaba	495
<b>Relación de Siglas</b>	499

# **INTRODUCCIÓN: PLANTEAMIENTO Y PROPÓSITOS DEL TRABAJO**





## **INTRODUCCIÓN: PLANTEAMIENTO Y PROPÓSITOS DEL TRABAJO**

La educación pública en México ha tenido una vertiente especializada en la educación técnica. A escala central la enseñanza técnica superior ha estado a cargo del Instituto Politécnico Nacional (IPN) desde 1936 y en provincia se comenzó a dar diez años después a través de los Centros Tecnológicos. El 13 de Marzo de 1957, se fundó el Centro Tecnológico de Orizaba, llamado después Instituto Tecnológico Regional de Orizaba (ITRO), teniendo, desde entonces, una importante función en la formación de técnicos e ingenieros, necesarios para el desarrollo industrial del estado de Veracruz.

Muchos aciertos se han logrado en los 50 años de vida del plantel, como primeros lugares en concursos de creatividad o eventos culturales y deportivos. Sin embargo, algunos programas fracasaron por su deficiente aplicación, o por no haber tenido el apoyo necesario para una eficiente continuidad, destacándose por su importancia los problemas académicos. Como resultado de una exhaustiva investigación, en este estudio se pretende dar a conocer los principales logros y problemas que ha tenido el Instituto Tecnológico de Orizaba (ITO) denominación actual, a cincuenta años de su fundación.

Para tener una visión clara de la historia del Tecnológico se hace una revisión de los antecedentes del mismo, los cuales se remontan a los orígenes de la educación técnica en México. Se hizo una revisión bibliográfica del tema y se encontró que es escasa la información publicada que pudiera englobar la historia de la institución, por lo que se ha tenido que indagar profundamente en documentos, reportes y periódicos antiguos, así como hacer entrevistas testimoniales, por lo que esta Tesis representa una aportación a la historia de la educación en México, ya que es el primer estudio que al respecto se hace.

En primer término se presentan los antecedentes históricos que dieron lugar a la educación técnica en la región de Orizaba, mismos que constituyen los orígenes del ITO. Se parte desde los primeros años de la Revolución Mexicana, en donde en 1915 con la conformación del Sindicato de Obreros de la Fábrica de Río Blanco, se funda a iniciativa de su primer Secretario General, la primera Escuela Textil en provincia, siendo el antecedente remoto del Instituto Tecnológico de Orizaba. Después se aborda el tema del triunfo de la Revolución que dio como resultado la Constitución de 1917 en donde se consagra el derecho a la Educación Pública y se dan los primeros intentos formales de educación técnica, siendo la región de Orizaba pionera en este ámbito. Posteriormente se da a conocer la fundación oficial del plantel que es el antecedente directo del ITO. Después se presentan las gestiones que llevaron a uno de los principales logros: la fundación del ITO. A continuación se muestran, por módulos temáticos, diversos conceptos en los que el Tecnológico tuvo un desarrollo primario que lo llevó a alcanzar diversos logros académicos y de crecimiento de la institución, continuando con otros más recientes. En la última parte se presentan los principales problemas que han acontecido en el seno y el ámbito de influencia del Instituto Tecnológico de Orizaba.

En cada apartado se resalta la trascendencia de los acontecimientos ubicándolos en el contexto en el cual ocurrieron, citándose testimonios y referencias. También se hace un breve análisis de los hechos a la luz de algunas de las materias cursadas por el autor en sus estudios de Doctorado en Innovación y Formación del Profesorado. De esta manera el lector encontrará una visión analítica de los hechos, con la finalidad de hacer una valoración de los mismos.

## **1. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

**Los objetivos de la investigación pueden sintetizarse de la siguiente forma:**

**Objetivo general:**

Describir el origen y la evolución histórica del Instituto Tecnológico de Orizaba a lo largo de sus 50 años de existencia.

**Objetivos específicos:**

Describir los principales acontecimientos que se tradujeron en logros para el desarrollo del ITO.

Describir los principales acontecimientos que se han convertido en problemas que han aquejado el desarrollo del ITO.

Analizar la contribución que el ITO ha realizado a lo largo de su existencia a la vida cultural y económica de la comarca de Orizaba.

Realizar una aportación a la historia de la educación tecnológica en México y, por ende, a la historia de la educación mexicana.

## 2. METODOLOGÍA

Como se desprende del objetivo general formulado para este trabajo, la metodología de investigación de esta Tesis se enmarca en el campo de la Historia de la Educación.

Aunque no es éste el momento para analizar con profundidad todo el amplio marco conceptual de la Historia de la Educación como disciplina y como metodología de investigación, sí resulta conveniente realizar, al menos, algunas precisiones que ayuden a comprender la naturaleza del trabajo que se presenta.

### 2.1 Precisiones sobre la Historia de la Educación y su metodología

Así, puede constatarse que incluso a día de hoy los especialistas encuentran en el concepto de "historia" una triple vertiente: como lo pasado, como ciencia y como disciplina académica. En el ámbito concreto de la Historia de la Educación, a la multiplicidad de significados propia de cualquier disciplina histórica, es necesario añadir los debates terminológicos derivados de la coexistencia de expresiones como "Historia de la Pedagogía" o "Historia de las Instituciones Educativas", junto a la propia de "Historia de la Educación".

En efecto, la definición del concepto de Historia es una tarea compleja, pudiendo encontrarse interpretaciones muy diversas que, además, han ido modificándose con el tiempo. Si acudimos a la vía etimológica, encontramos que ya desde sus orígenes no se trata de un término unívoco, puesto que el vocablo «Historia» es una transliteración de la misma voz griega que, si bien originalmente se utilizaba para definir el relato y la indagación de las cosas ocurridas, posteriormente pasó a significar también el objeto del relato, es decir, "lo ocurrido".

La duplicidad de acepciones pasó al latín, que emplearía "*res gestae*" para referirse a la realidad de lo sucedido, es decir, a los hechos históricos, y "*annales*"

para definir la crónica o el relato anual de lo sucedido. Posteriormente "*historia*" pasaría a ser el saber, el conocimiento histórico. Otras lenguas, como el alemán, el italiano o el inglés, han mantenido la diferenciación de voces para expresar los distintos significados, mientras en castellano, al igual que en francés, la distinción sólo se mantiene por el uso de la mayúscula -Historia- para hacer referencia a la ciencia histórica y la minúscula -historia- para expresar la realidad histórica, aún cuando ni siquiera esta diferenciación se mantiene siempre.

En ocasiones, para hacer referencia al relato de los hechos del pasado, se utiliza la palabra "historiografía", que puede definirse como el "arte o modo de escribir la Historia" (García Villada, 1977: 31).

Encontramos, pues, que al referirnos a la Historia hemos de movernos en planos diferentes. Por una parte, se encuentra el plano *objetivo*, el pasado. Por otra, el plano *subjetivo*, la reconstrucción y el relato que el historiador hace de ese pasado.

En el ámbito concreto de la Historia de la Educación esta superposición de los planos objetivo y subjetivo se mantiene, pero el panorama aún se complica más, puesto que las disciplinas que analizan la educación desde la perspectiva histórica han sido denominadas en ocasiones de maneras diversas en función del matiz o ámbito del fenómeno educativo en que se centrarán. Así, han convivido, y conviven aún, denominaciones como "Historia de la Pedagogía", "Historia de la Educación" o "Historia de las instituciones educativas".

Generalmente, la expresión *Historia de la Pedagogía* ha sido empleada para la ciencia que tiene como objeto el estudio del pensamiento pedagógico y su evolución en el tiempo. En ella interesa principalmente el nivel de reflexión y avance en el desarrollo de la filosofía educativa. Estudia la historia de las ideas consultivas de la ciencia especulativa, la pedagogía.

Gutiérrez Zuloaga define "Historia de la Pedagogía" como el "estudio de las teorías y reflexiones pedagógicas que han tenido lugar en los diversos pueblos y a lo largo de las diversas épocas" (Gutiérrez Zuloaga, 1983: 730).

El término *Historia de la Educación* tiende a utilizarse para el estudio histórico de los hechos educativos. Se considera distinta a la Historia de la Pedagogía ya que mientras ésta estudiaría el pensamiento pedagógico, la Historia de la Educación se referiría a las realizaciones concretas, a la acción dentro de la coordenada espacio-temporal. La Historia de la Educación es la historia de las realizaciones en el campo educativo: es la historia de la escuela.

La definición que recoge A. Del Valle es que se trata de "la historia de los hechos educativos, de las realizaciones prácticas y de las técnicas utilizadas. Tiene un campo de conocimientos muy amplio, ya que incluiría las instituciones, la ideología, la administración escolar, la financiación, los métodos y contenidos de enseñanza...; se puede extender al conjunto de los países y a la totalidad de las épocas. Es una disciplina histórica especializada en la investigación de un aspecto de la realidad, lo que llamamos hecho educativo" (Valle López, 1990: 59).

Los autores que defienden la separación entre ambas denominaciones consideran que la práctica en educación no va siempre unida a la teoría y que frecuentemente el pedagogo se adelanta a los tiempos, en tanto que sus teorías son aplicables más tarde.

El término *Historia de las instituciones educativas* estaría incluido dentro del campo de la Historia de la Educación, pero tiene un carácter más restringido, al limitarse al estudio de la evolución histórica de los sistemas educativos nacionales y los establecimientos escolares, dejando de lado aquellos aspectos de la educación que no se dan en organizaciones formales. Está más vinculada a la política y administración escolar, aunque su campo no se agota en lo estatal, ya que como

instituciones educativas se pueden considerar todas aquellas, y especialmente la Iglesia y la familia, que han educado o han tenido entre sus objetivos el de educar,

A pesar de las razones que pueden esgrimirse para defender la distinción entre las distintas disciplinas histórico-educativas, la tendencia actual es no diferenciar las denominaciones, ya que no resulta fácil delimitar el campo que corresponde al pensamiento pedagógico del que se refiere a los hechos educativos.

Los pedagogos contemporáneos, por lo general, disienten con esta separación, ya que no ven justificado el tratamiento dissociado de los distintos ámbitos del fenómeno educativo. Para éstos la especulación pedagógica debe concluir proyectándose en hechos concretos y opinan, incluso, que la Historia resultaría incompleta si se dejara aparte la praxis. Así, para Escolano (1984), acudir a la praxis es básico, ya que educación e ideología están interrelacionados en la práctica educativa, desde el momento en que la educación es un instrumento en manos de los poderes para transmitir una ideología y a su vez la educación se ofrece como un espacio abierto a todos los grupos sociales.

Las definiciones de educación tienen en común considerarle como un proceso de perfeccionamiento intencional y esa misma intencionalidad es la que marca el planteamiento de unos fines, cuya concepción descansa en ideas. Por ello, no es posible hacer historia al margen del significado profundo que poseen los hechos que estudiamos.

En la práctica, las realizaciones no existen sin una base especulativa, las ideas pedagógicas tienden a concretarse en la realidad. La división entre ideas y hechos es artificial, por lo que no se puede hacer una historia solamente de ideas y de doctrinas o solamente de hechos. Cualquiera de los dos términos analizados por separado pierde la posibilidad de responder a la realidad de la educación. A este respecto dice Gutiérrez Zuloaga: "La distinción entre Historia de la Educación e

Historia de la Pedagogía es más conceptual que práctica, y a pesar de que la distinción entre ambas historias puede encerrar ventajas, sería inadecuada bajo la óptica de una Historia integrada y total, desde la que hoy se origina el quehacer científico-histórico” (Gutiérrez Zuloaga, 1972: 34).

Desde la Historia total, hacia donde tienden los actuales planteamientos de la Historia, la distinción entre ambas definiciones es inadecuada. Como intentamos poner de manifiesto en esta Tesis, la integración de las diferentes perspectivas desde las que se puede abordar el estudio del fenómeno educativo es la única vía para lograr una adecuada comprensión del mismo.

La terminología “Historia de la Educación” para referirse a la disciplina que tiene por objeto el estudio histórico de la educación en general, incluidos hechos y realizaciones, ideas e instituciones, es compartida actualmente por la mayoría de los historiadores, ya que así como las ideas remiten a los hechos, de igual manera éstos no pueden analizarse al margen de los supuestos ideológicos que los sustentan. La Historia de la Educación, exige una comprensión que va más allá de los hechos educativos, ya que éstos están sometidos a todo tipo de influencias e interrelaciones tanto con las ideas o doctrinas pedagógicas como con los contextos sociales en los que se inscriben.

La idea es, por tanto, la que expresa el profesor García Garrido: “La historia “integradora” de hoy ha superado con mucho el antiguo planteamiento de incluir en la Historia de la Educación dos vertientes distintas: la de las ideas pedagógicas y la de los hechos educativos. La primera venía siendo comúnmente denominada Historia de la Pedagogía, nombre que aún perdura hoy, aunque pocos de sus cultivadores están dispuestos a defenderlo con energía. La Historia de la Educación de hoy manifiesta una fuerte vocación de «ciencia social», y, como tal, se sitúa en terrenos cercanos a la Historia de la Cultura en su más amplia acepción. El historiador de hoy no es ajeno a planteamientos de tipo social,



económico, político, psicológico, antropológico, etc. Por supuesto, sigue concediendo un peso capital a las ideas, [...] Pero las ideas no conforman, por sí solas, el núcleo fundamental de la historia de la educación que hoy se hace" (García Garrido, 1990: 213.).

Creemos, por tanto, que las diferenciaciones terminológicas no tienen cabida cuando se intenta estudiar la educación en un aspecto más global. Por esta razón, utilizamos la expresión Historia de la Educación para referirnos al estudio histórico de la Institución que nos ocupa, ya que ella pretende abarcar tanto los hechos educativos como las ideas que los inspiraron.

Sin embargo, afirmar que esta Tesis se enmarca en el campo de la Historia de la Educación no supone definir una metodología de investigación específica, ya que también dentro de esta disciplina se encuentran enfoques metodológicos diversos. De hecho, el método histórico participa de distintos paradigmas y de distintas metodologías y, como afirma Shulman (1989: 75), en el trabajo del historiador deben darse tanto la perspectiva positivista como la interpretativa. El historiador necesita describir los hechos y sus correlaciones de una manera objetiva, pero también le interesan las acciones y los significados. Como ya se ha comentado anteriormente, la Historia de la Educación actual tiene unas fuertes relaciones con otras disciplinas (demografía, geografía, sociología, etc.) y toma a menudo de ellas sus métodos de investigación.

Por tanto, aunque habitualmente nos referimos al método histórico, a la hora de hablar de una perspectiva investigadora sería más lícito hacer referencia a métodos históricos, ya que la Historia aplica métodos procedentes de otras ciencias sociales.

## **2.2 Historia de la Educación, Etnografía escolar y memoria de la escuela**

La renovación que ha experimentado la Historia de la Educación, a la que nos hemos referido anteriormente, ha mostrado una de sus vías más fructíferas en la denominada *microhistoria*, *historia de la escuela* o, de acuerdo a la denominación de otros autores, *Memoria de la Escuela*.

Así, como indica Carreño (2010: 99), conforme con las nuevas tendencias historiográficas que han afectado a la Historia de la Educación en las últimas décadas, “la memoria de la escuela constituye un nuevo ámbito de estudio e investigación en este sector de la Historia”.

La tarea de recuperar la memoria de la escuela se relaciona estrechamente con los estudios sobre la cultura, en este caso la cultura escolar, que ha pasado a ser considerada objeto de estudio de la Historia de la Educación. La expresión cultura escolar, de uso reciente, hace referencia al conjunto de saberes, normas, quehaceres prácticos, discursos, aspectos organizativos, material didáctico, etc. que forman parte de la vida de una institución escolar, le otorgan su singularidad e influyen en su desarrollo.

En opinión de Escolano (2002): “la cultura escolar hace referencia al menos a tres ámbitos relativos al desarrollo de la vida en la escuela: la cultura empírico-práctica, los saberes especulativos que dan origen a la cultura científica y a la cultura política, que procede de la legislación elaborada con el fin de regular y gestionar la educación institucional”. Aunque todas ellas son relevantes, la empírico-práctica es la que más necesita del recuerdo para ser reconstruida.

Por sus objetivos, la memoria de la escuela se vincula no sólo a la historia oral, sino también a la microhistoria y a la etnografía. La microhistoria permite el estudio y análisis de aspectos concretos o casos individuales que no habían sido tenidos en cuenta por una Historia de la Educación más preocupada por las

estructuras de los sistemas educativos dentro de los Estados nacionales que por las singularidades de los pequeños espacios y sus actores. La microhistoria ha venido a auxiliar estas nuevas aspiraciones de la historiografía educativa de conocer lo pequeño, lo individual, lo aparentemente sin importancia. Esta modalidad historiográfica que se auxilia de la memoria puede cumplir la función de dar a conocer aspectos de la Historia de la Educación que los enfoques macro analíticos dejaron sin esclarecer.

Así, la Historia de la Educación deja de ser únicamente la historia de los grandes educadores, sus teorías y concepciones sobre la educación, sino la historia de los modos concretos de transmitir modelos culturales. En esa búsqueda el historiador acude a métodos propios de la antropología, como es la etnografía.

### **2.3 Metodología utilizada en el trabajo de investigación**

Una vez realizadas las consideraciones precedentes, podemos afirmar que la metodología de investigación utilizada en este trabajo combina los métodos clásicos de la Historia de la Educación con los utilizados por la Microhistoria.

Así, la investigación realizada ha implicado la ejecución de actividades de investigación documental, bibliográfica, testimonial (etnográfica) y observacional.

Como métodos clásicos de la Historia de la Educación puede mencionarse principalmente el análisis documental. Las fuentes principales para la consulta de documentos en este trabajo han sido los archivos históricos del municipio de Orizaba y de la propia institución. También se han realizado consultas hemerográficas y bibliográficas, aunque de estas últimas sólo se encontraron algunos reportes anuales.

Como métodos más propios de la Microhistoria o Memoria de la Escuela en esta investigación puede señalarse principalmente la etnografía escolar. La etnografía escolar es un método de investigación naturalista, que trata de encontrar sentido y explicación a las relaciones culturales, para lo cual utiliza distintas técnicas, como la observación participante y las fuentes orales.

La primera de ellas, la observación participante, permite al investigador tomar parte de la cotidianidad de un colegio o instituto y, es, probablemente, la mejor forma de captar los contenidos intangibles, focalizando aspectos como las prácticas docentes en el desarrollo de las clases, los juegos y las prácticas deportivas, los rituales de entrada y salida o participando en la preparación y organización de efemérides, etc. (Yanes, 2010: 85).

Por otro lado, las fuentes orales han permitido acudir a los protagonistas de nuestro contexto educacional, realizando con ellos entrevistas tanto formales como informales.

De hecho, una gran aportación se logró a través de entrevistas a funcionarios públicos, fundadores, directivos, maestros, empleados y alumnos de la institución. Las entrevistas se iniciaron con los de mayor edad, algunos de ellos de noventa años y con algunos impedimentos referentes a su estado de salud, por lo que la tarea fue un tanto difícil, incluso para varios de ellos fue la última entrevista de su vida, ya que algunos de ellos han fallecido recientemente. Sin embargo, se logró plasmar en esta obra su valioso testimonio. El cuestionario utilizado en cada entrevista ha variado según el papel protagónico que ha tenido en la vida institucional el personaje entrevistado. Se complementa la recolección de la información con las observaciones directas del autor de esta Tesis, ya que ha estado ligado a la institución a lo largo de 30 años, como alumno y como docente.

Para la investigación no se elaboró un cuestionario, sino varios de ellos. De acuerdo a la naturaleza de la persona entrevistada se elaboraron distintos patrones de preguntas abiertas con las cuales se obtuviera información que reflejara distintos tópicos. En algunos casos hubo la oportunidad de hacer una segunda entrevista con algunas personas. En esos casos se verificó la información que se había obtenido confrontándola con versiones de otras personas y documentos, con la finalidad de dar objetividad a la investigación. En algunas de las entrevistas se logró que la persona se explayara de tal manera que dio a conocer valiosa información que no se había requerido. Siempre se buscó que mencionaran aspectos positivos y negativos para tener una visión objetiva del caso en estudio. Se ha procurado también buscar una representación equilibrada en función de los roles que cada uno de los miembros desempeñó en la institución, con el fin de recabar un amplio abanico de puntos de vista.

También se pudo ver que hay alguna resistencia de ciertas personas para dar a conocer algunos detalles que quizá tengan cierta delicadez, como los conflictos laborales y sindicales. Otras personas parecen tener un bloqueo emocional o quizá no quieren hablar por temor a represalias.

De cualquier manera se trató de entrevistar a personas representativas de gremios y sectores inmiscuidos en el desarrollo institucional. Algunos de ellos permanecen dentro de la institución y otros ya tienen otra perspectiva al estar jubilados. Otros que son egresados dan a conocer una visión externa, de cómo hubieran querido que fuera su formación en el ITO.

También se tuvo el cuidado de entrevistar a personas que permanecen lejos de la institución, pero que tienen trato laboral con egresados y empleados del mismo, como clientes o usuarios de servicios. Su opinión es valiosa porque no tiene compromisos institucionales de ninguna naturaleza.

El total de personas entrevistadas es de 50. En el anexo número 1 que aparece al final de la Tesis se reflejan los nombres de las personas entrevistadas y se transcriben los guiones de las entrevistas realizadas a cada uno de los sectores.

Con la información obtenida se ha llevado a cabo un procedimiento de confrontación recurriendo a fuentes alternas, como entrevistas a las partes contrarias involucradas en los hechos con la finalidad de confirmar la veracidad de los mismos. Para dar aún más confiabilidad, también se consultaron documentos oficiales, tales como actas de cabildos y libros del Registro Público de la Propiedad. Posteriormente se ha realizado un análisis para expresar comentarios que nos ayuden a comprender los acontecimientos y a conocer el desarrollo de la institución para poder divulgar la información obtenida y que ésta pueda servir como aportación histórica de la evolución del Instituto Tecnológico de Orizaba.

Se recurrió a la investigación etnográfica porque ofrece la posibilidad de arrojar valiosa información cualitativa como producto de exhaustivas técnicas de investigación.

Ambas metodologías han requerido una preparación previa y rigurosa del investigador en las técnicas y mecanismos propios de las mismas, pero con ellas se ha intentado alcanzar una visión completa del patrimonio educativo de la institución, tanto en sus aspectos materiales, como, sobre todo, en los aspectos de carácter intangible. Dicho patrimonio intangible se compone de procesos y prácticas y por eso necesita un enfoque y una metodología de salvaguardia diferentes de los que necesita el patrimonio material. Es frágil por su propia naturaleza y, por lo tanto, mucho más vulnerable que otras formas de patrimonio.

Como afirma Yanes (2010: 76), para salvaguardar ese patrimonio "... conviene recurrir a personajes vivos de la historia, es decir, a nuestros mayores. Por su

amplia experiencia y sus recuerdos acumulados, son los principales portadores del patrimonio inmaterial”.

La historia oral es una herramienta importante para preservar el pasado, debido a que sólo una pequeña porción del pasado se documenta, y que una pequeña parte de lo que se recuerda se registra. Así pues, es importante tratar de localizar al mayor número de personas que conformaron la historia institucional de la educación en un colegio, de un instituto o de una universidad, con el fin de enriquecer el discurso desde las múltiples perspectivas.

## **2.4 Criterio de valoración**

En el caso de esta investigación el marco de referencia lo constituyen las fuentes dispersas y que ahora se intentan plasmar. De esa manera el trabajo es arduo pero relevante porque constituye una aportación al campo de la educación, buscando que sea confiable pues se ha recurrido a los protagonistas directos.

Tras la revisión bibliográfica inicial, se encontró que en el terreno de la historia de la educación mexicana hay un gran vacío en el tema referente a los Institutos Tecnológicos y, en concreto al Instituto Tecnológico de Orizaba. Apenas existen fuentes documentales relativas a la historia del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos (IITT), aunque las escasas obras publicadas se han empleado como referencia fundamental para este trabajo. Otra fuente importante de información es el Plan de Desarrollo Educativo de la Secretaría de Educación Pública (SEP) a través de los casi cincuenta años de vida del plantel. Se llegó a la conclusión de que de manera particular en referencia al ITO, la información publicada es escasa, sobre todo en sus primeras épocas, pues sólo existen algunos reportes anuales en donde únicamente se resaltan los aciertos de la institución. Apenas se encontraron algunas informaciones en las que se incluyen aspectos relativos al

crecimiento de la institución. En época más reciente ya hay reportes institucionales más completos, pero en ellos tampoco se incluyen aspectos negativos, como los conflictos estudiantiles o laborales que tuvieron lugar. Se consultaron todas las publicaciones que se han hecho acerca del ITO y también se emplearon como referencia trabajos inéditos de investigación educativa realizados en torno al desarrollo institucional.



### 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Varios miles de egresados del Instituto Tecnológico de Orizaba han recibido los beneficios que la educación pública les ha dado para estudiar carreras profesionales que les han permitido acceder a otros estadios de vida social. Sin embargo, la gestación y nacimiento de la institución, así como los principales acontecimientos positivos o negativos a lo largo de sus cincuenta años de vida, han quedado en el olvido o dispersos en documentos, reportes, notas periodísticas y en la memoria de los que han sido protagonistas u observadores de los mismos. Lamentablemente con el paso del tiempo si no se escribe la historia, ésta se va perdiendo o degenerando hasta crearse distorsiones que llegan a convertirse en mitos. Con la falta de publicaciones históricas también se corre el riesgo de no dar su justo lugar en la historia a los personajes que de alguna manera han aportado sus ideales, trabajo fecundo y gestiones para la consecución de logros.

Es muy frecuente que en los informes oficiales únicamente se incluyan los hechos positivos que dan relevancia a la institución, ocultándose los acontecimientos negativos. También se da el caso de que al hacerse el estudio de un problema (si es que se hace), se mantenga como información clasificada. Con tales acciones se impide el tener acceso a datos importantes que permitirían aportar un conocimiento de casos que se podrían estudiar y analizar con la finalidad de hacerles frente y combatirlos o evitarlos. El hacer la investigación correspondiente ubicándola en el contexto en el que ocurre, proporciona información que puede ayudar a establecer estrategias para superar los obstáculos que impiden el desarrollo institucional.

#### **4. JUSTIFICACIÓN**

Dado lo dicho en el apartado anterior, resulta necesario hacer una revisión histórica de los principales acontecimientos positivos y negativos que ha tenido el ITO y plasmarlos en un documento en el que se puedan dar a conocer los principales logros y problemas que la institución ha tenido a lo largo de cincuenta años. Puesto que hasta la fecha no se ha hecho un estudio que describa la vida institucional, se hace indispensable la realización de este trabajo. De esa manera se podrá tener un testimonio histórico que pueda servir como prueba de la realización de actividades exitosas y negativas que han llegado a consolidar y también a provocar serios trastornos en la comunidad tecnológica. Quizá con este documento los funcionarios, maestros, empleados o los principales protagonistas de una institución educativa, los estudiantes, puedan conocer y aprender de la historia para no cometer los mismos errores que sus antecesores o que sigan el ejemplo de los personajes han hecho grande el Instituto Tecnológico de Orizaba.

## **5. HIPÓTESIS**

Las hipótesis que subyacen a la presente investigación y que intentarán contrastarse a lo largo del trabajo pueden sintetizarse en dos:

- 1. A lo largo de sus 50 años de vida, el Instituto Tecnológico de Orizaba ha contribuido de manera notable a dinamizar la vida educativa, cultural y económica de la región.**
- 2. A pesar de lo anterior, a lo largo de la evolución del Instituto Tecnológico de Orizaba han existido conflictos y carencias de diferente índole que han limitado las posibilidades dinamizadoras de la institución.**

## **6. ORGANIZACIÓN Y ESTRUCTURA DEL TRABAJO**

En el capítulo introductorio de la Tesis se hace el planteamiento y propósitos del trabajo. Posteriormente, en el capítulo primero, se hace una breve revisión del sistema educativo mexicano con especial referencia a los institutos tecnológicos. Para su mejor comprensión se hace una presentación acerca de la estructura y administración del sistema educativo mexicano, así como de los problemas que le aquejan. En la última parte del capítulo se describe en detalle el origen, evolución y situación actual de los institutos tecnológicos. De esa manera se podrán comprender mejor los éxitos y problemas en el desarrollo del Instituto Tecnológico de Orizaba inmerso en el sistema del cual depende.

En el segundo capítulo se presenta el contexto regional de la ciudad de Orizaba. Se destacan aspectos históricos y los que tiene que ver con el desarrollo educativo e industrial.

En el tercer capítulo se presenta el aspecto histórico en el que nació la institución pionera del sistema educativo mexicano, en la educación técnica en provincia, que es el caso de la Escuela Textil de Río Blanco, origen del Instituto Tecnológico de Orizaba.

En el cuarto capítulo se presentan las gestiones que dieron origen a la fundación del Instituto Tecnológico de Orizaba.

En el quinto capítulo se presenta la organización y la vida académica del Instituto Tecnológico de Orizaba. Se mencionan los directivos que ha tenido la institución, los estudios reglados que se han impartido, así como la modalidad del tecnológico abierto que se ofreció durante un tiempo.

En el sexto capítulo se presentan las actividades culturales que durante toda su vida ha tenido el Instituto Tecnológico de Orizaba. Se mencionan algunos casos individuales y los grupos culturales representativos de la institución,

En el séptimo capítulo se presentan las actividades deportivas que ha tenido durante su vida el Instituto Tecnológico de Orizaba. También se ha incluido la construcción de instalaciones deportivas y se resaltan personajes que se han distinguido obteniendo preseas de manera individual, así como los equipos deportivos que han trascendido en la historia de la institución.

En el octavo capítulo se presentan los principales problemas que ha afrontado el Tecnológico a lo largo de su historia. Se han incluido en primer lugar los problemas ocasionados con la supresión de la educación secundaria, así como del bachillerato. Después se abordan los principales problemas académicos como la formación de docentes y la reprobación. En ese mismo capítulo se presentan los problemas estudiantiles y laborales, al interior y exterior de la institución. Con un sentido analítico se abordan las causas, consecuencias y soluciones que se han dado a los problemas institucionales.

En la última parte de presentan las reflexiones y conclusiones finales que son resultado de la elaboración de esta tesis.

Por tanto, el esquema sintético de la Tesis es el que se presenta a continuación:

## **ESQUEMA DE LA TESIS**

# **INTRODUCCIÓN: PLANTEAMIENTO Y PROPÓSITOS DEL TRABAJO**

## **PRIMERA PARTE. MARCO CONTEXTUAL**

### **CAPÍTULO 1. BREVE REVISIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO CON ESPECIAL REFERENCIA A LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS**

- 1.1 Evolución histórica del sistema educativo en México
- 1.2 Legislación y administración de la Educación en México
- 1.3 Estructura del sistema educativo mexicano
- 1.4 Principales problemas del sistema educativo
- 1.5 Los Institutos Tecnológicos: orígenes, evolución y situación actual

### **CAPÍTULO 2. LA COMARCA DE ORIZABA: RASGOS GENERALES**

- 2.1 Rasgos demográficos, económicos y políticos de Orizaba
- 2.2 La industria en el Valle de Orizaba
- 2.3 Problemática actual de la comarca de Orizaba

## **SEGUNDA PARTE. HISTORIA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ORIZABA**

### **CAPÍTULO 3. ANTECEDENTES HISTÓRICOS DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ORIZABA**

- 3.1 Los obreros en la Revolución Mexicana
- 3.2 Fundación de la primera Escuela Textil en México
- 3.3 Los obreros buscan el reconocimiento de la Secretaría de Educación Pública
- 3.4 Incorporación de la Escuela Textil a la Universidad Libre Veracruzana
- 3.5 Incorporación de la Escuela Textil a la Secretaría de Educación Pública
- 3.6 Incorporación de la Escuela Textil al recién creado Instituto Politécnico Nacional

### **CAPÍTULO 4. LA FUNDACIÓN DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ORIZABA**

- 4.1 Gestiones para la fundación del Tecnológico de Orizaba
- 4.2. La Fundación del Centro Tecnológico de Orizaba

### **CAPÍTULO 5. LA ORGANIZACIÓN Y LA VIDA ACADÉMICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ORIZABA**

- 5.1 Misión y visión del ITO
- 5.2 Organización y gobierno del ITO

- 5.3 Estudios reglados ofertados por el ITO
- 5.4 El tecnológico abierto
- 5.5 Los estudios de postgrado en el ITO
- 5.6 El acceso de los estudiantes al ITO
- 5.7 Actividades extra-académicas en el ITO
  - 5.7.1 Concurso Nacional de creatividad
  - 5.7.2 Concurso Nacional de Ciencias Básicas
  - 5.7.3 Concurso Nacional de emprendedores
  - 5.7.4 Simposios, seminarios y exposiciones
  - 5.7.5 Los cursos de verano
  - 5.7.6 El círculo de estudiantes de matemáticas
- 5.8 El equipamiento educativo del ITO

## **CAPÍTULO 6. ACTIVIDADES CULTURALES EN EL ITO**

- 6.1 El Festival Nacional de Arte y Cultura
- 6.2 Los grupos artísticos representativos del Tecnológico de Orizaba
  - 6.2.1 Conjunto Coral e instrumental del ITRO
  - 6.2.2 La Camerata del ITO
  - 6.2.3 La Rondalla del ITO
  - 6.2.4 El Cuadro de Música y Poesía
- 6.3 La Casa de Cultura del ITO
- 6.4 Actividades cívicas
- 6.5 Ceremonias cívicas
- 6.6 Ambiente social del Tecnológico
- 6.7 La celebración del 50 aniversario del ITO



## **CAPÍTULO 7. EL DEPORTE EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ORIZABA**

- 7.1 Actividades deportivas
- 7.2 Los juegos ínter tecnológicos
- 7.3 Los juegos ínter tecnológicos en Orizaba
- 7.4 El Foot Ball Americano
- 7.5 Otras opciones deportivas
  - 7.5.1 Gimnasia olímpica
  - 7.5.2 El fútbol soccer
  - 7.5.3 Últimas conquistas deportivas
- 7.6 Instalaciones deportivas
  - a) El estadio Tecnológico
  - b) El Gimnasio Auditorio

## **CAPÍTULO 8. PRINCIPALES PROBLEMAS QUE HA AFRONTADO EL TECNOLÓGICO A LO LARGO DE SU HISTORIA**

- 8.1 Problemas organizativos
  - 8.1.1 La supresión de la Secundaria o pre vocacional
  - 8.1.2 La supresión del Bachillerato Técnico
- 8.2 Problemas académicos
  - 8.2.1 La formación de docentes
  - 8.2.2 La Especialización en Docencia en el ITO
  - 8.2.3 La Maestría en Ciencias en Enseñanza de las Ciencias
- 8.3 El fenómeno de la no acreditación (reprobación)
- 8.4 Problemas de infraestructura
- 8.5 Conflictos laborales
  - 8.5.1 Las reformas a la Ley del ISSSTE

## 8.6 Problemas referentes al comportamiento de los alumnos

### 8.6.1 Conflictos estudiantiles y desórdenes al exterior del ITO

### 8.6.2 Conflictos estudiantiles al interior del Tecnológico

### 8.6.3 Problemas relacionados con el comportamiento de los alumnos al interior del ITO

### 8.6.4 Problemas relacionados con el liderazgo estudiantil

### 8.6.5 Últimos conflictos estudiantiles

## 8.7 La falta de empleo para egresados

# **TERCERA PARTE. REFLEXIONES Y CONCLUSIONES FINALES**

1. Síntesis de los principales logros y problemas del ITO en sus cincuenta años de vida
2. Conclusiones
3. Reflexión final



**PRIMERA PARTE**  
**MARCO CONTEXTUAL**

## **PRIMERA PARTE. MARCO CONTEXTUAL**

Con el fin de facilitar la lectura del trabajo, se presenta a continuación una breve descripción del sistema educativo mexicano, referida tanto a su evolución histórica como a su situación actual, así como un sucinto repaso a los rasgos generales de la comarca en la que se sitúa el Instituto Tecnológico de Orizaba. Ambos apartados, aunque no son estrictamente necesarios para la comprensión del funcionamiento del Instituto Tecnológico de Orizaba a lo largo de su historia, permiten contextualizar el trabajo desarrollado en la institución y sirven como marco de referencia de la investigación realizada.



# **CAPITULO**

# **1**





# **CAPÍTULO 1. BREVE REVISIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO CON ESPECIAL REFERENCIA A LOS INSTITUTOS TECNOLÓGICOS**

## **1.1 Evolución histórica del sistema educativo en México**

Durante los 300 años que duró la Colonia (Virreinato de la Nueva España) y por varios años del México independiente, la educación estuvo a cargo de la Iglesia Católica, hasta que en 1833 el Presidente Valentín Gómez Farías comenzó con un intento de quitar esa función a la Iglesia, asignándosela al Estado, aunque sólo alcanzó su control total hasta cuando se aplicaron las Leyes de Reforma de 1857. Con dicha legislación se determinaba la Educación Laica a cargo del Estado. Desde entonces se estableció un Ministerio de Instrucción Pública que se encargó de dicha tarea.

Con la Constitución de 1917 se refrendó el compromiso del Estado para la impartición obligatoria de Educación laica y gratuita para los mexicanos. En 1921 se funda la Secretaría de Educación Pública (SEP), entidad rectora de la que depende la educación en México.

En referencia a la educación superior, desde que existía el Virreinato de la Nueva España se impartía educación superior en la Real y Pontificia Universidad de México, fundada en 1551 y regida por los estatutos de la Universidad de Salamanca. La Real y Pontificia Universidad de la Nueva España, recibió esa denominación pues, como las demás universidades hispánicas, se creó por concesión del Monarca y del Papa (Rangel, 1983: 11-12.). Esta institución se

refundó en 1910 con la denominación de Universidad Nacional de México<sup>1</sup> y se transformó en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) en 1929 cuando alcanzó su autonomía.

## **1.2 Legislación y administración de la Educación en México**

De acuerdo con la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos (nombre oficial de México), su artículo tercero y la Ley General de Educación (LGE) son los principales documentos legales que regulan al sistema educativo nacional. Esos documentos definen los principales objetivos, intenciones y fundamentos educativos y se establecen las disposiciones de carácter normativo, técnico, pedagógico, administrativo, financiero y de participación social.

Los documentos legales fundamentales en vigor en materia educativa son la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, en especial sus artículos 3 y 31; la Ley General de Educación (LGE); la Ley Orgánica de la Administración Pública Federal, en particular su artículo 38; y el Reglamento Interior de la Secretaría de Educación Pública.

La Constitución Política fue promulgada en 1917. La última modificación que sufrieron los artículos 3 y 31 fue en marzo de 1993. La Ley General de Educación (LGE) fue expedida en julio de 1993 y sustituyó a la anterior Ley Federal de Educación. La LGE retomó los puntos del Programa para la Modernización Educativa 1989-1994 y del Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB) suscrito el 18 de mayo de 1992 por el gobierno

---

<sup>1</sup> A la universidad le correspondía “la educación nacional en sus medios superiores e ideales, logrando la incorporación del conocimiento universal a las necesidades nacionales y con una visión nacionalista” (Sierra, citado por Martínez, 1992: 129).

federal, los gobiernos estatales y el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE).

El Reglamento Interior de la SEP fue expedido en marzo 1994. En este documento están descritas las funciones específicas del Secretario de Educación Pública, de los Subsecretarios, de las Direcciones Generales y de los Órganos Administrativos Desconcentrados de la SEP<sup>2</sup>.

Para tener una idea de la evolución de este rubro en la Historia de la Educación en México, a continuación se hace referencia a los antecedentes de la legislación en materia educativa.

En 1867, tras la victoria definitiva de Benito Juárez, se promulgó la Ley Orgánica de Instrucción Pública. En ella se establecía la educación primaria “gratuita para los pobres y obligatoria”, se proponía la unificación educativa, se excluía del plan de estudios toda enseñanza religiosa y se incorporaba la enseñanza de “moral”. La libertad de enseñanza garantizada en la constitución, encontraba sus límites en el laicismo obligatorio de los establecimientos oficiales. La ley del 67 también contenía disposiciones para la educación secundaria, entre las cuales destaca la creación, bajo los principios del positivismo, de la Escuela de Estudios Preparatorios, la cual habría de dar una base homogénea a la educación profesional. La ley sólo regía al D.F. y territorios federales, pero ejerció influencia sobre las leyes estatales (Vázquez, 1992: 95-102; Bolaños, 1981: 32).

En 1888 se promulgó una Ley de Instrucción Obligatoria con alcance jurisdiccional para el D.F. y los territorios federales. Con el objetivo de lograr que los ordenamientos se aplicaran en otros estados y conseguir la unificación

---

<sup>2</sup> Álvarez Mendiola, Germán et. al (1994) *Sistema Educativo Nacional de México: 1994*. México D.F.: Secretaría de Educación Pública y Organización de Estados Iberoamericanos.

educativa nacional, Baranda convocó a dos Congresos de Instrucción en los que se reunieron pedagogos, maestros, intelectuales y autoridades, y cuyos resultados contribuyeron a definir el proyecto estatal de educación pública (Martínez, 1992: 116-118).

Al terminar la Revolución Mexicana en su fase constitucionalista, se realizó el Congreso Constituyente de 1917. En la Carta Magna que se elaboró se elevó por primera vez a rango constitucional el precepto de la educación laica, obligatoria y gratuita. El Congreso estableció la prohibición al clero y a las asociaciones religiosas de organizar o dirigir escuelas de educación primaria. La Constitución otorgó mayores facultades educativas al Estado, el cual debía vigilar las escuelas primarias oficiales y privadas. Sin embargo, la supresión de la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes determinada por el Congreso, dificultó al gobierno federal impulsar el sector educativo. Los municipios tuvieron a su cargo la educación, pero muchas escuelas cerraron por falta de recursos técnicos y humanos. Esta situación cambió en 1921, cuando por iniciativa de José Vasconcelos fue creada la Secretaría de Educación Pública. (SEP), de la cual fue el primer titular. La creación de la SEP inaugura una tendencia hacia la “federalización” educativa.

En el sexenio del general Lázaro Cárdenas (1934-1940) fue modificado el artículo tercero constitucional para dar lugar a la educación “socialista” y, por primera vez en el texto constitucional, obligar a las escuelas privadas a seguir los programas oficiales. Aunque el significado de este concepto fue impreciso, la nueva orientación propuso ampliar las oportunidades educativas de los trabajadores urbanos y rurales. En esos años se crearon internados, comedores y becas; se impulsó la creación de escuelas vinculadas a centros de producción y se alentó la educación técnica. En este último aspecto, la realización más importante del

periodo fue la fundación del Instituto Politécnico Nacional (IPN) y de otros establecimientos tecnológicos.

En 1973 se promulgó la Ley Federal de Educación, la cual estableció que la educación es un servicio de carácter público que ejerce el Estado y la iniciativa privada bajo las condiciones que éste señale; organizó al sistema educativo nacional; estableció la función social educativa, las bases del proceso educativo y los derechos y obligaciones sobre la materia. Dicha ley reiteró la gratuidad de la educación impartida por el Estado y el derecho que todos los habitantes del país tienen de recibir educación con las mismas oportunidades; estableció las modalidades escolar y extraescolar y nuevos procedimientos de revalidación y equivalencia de estudios; y aseguró el principio de libertad educativa (González, 1981: 416).

En la Ley General de Educación se destacan los siguientes enunciados:

La educación impartida por el Estado tenderá a desarrollar armónicamente todas las facultades del ser humano y fomentará el amor a la Patria y la conciencia de la solidaridad internacional, en la independencia y en la justicia.

La educación impartida por el Estado es laica, por tanto ajena a cualquier doctrina religiosa, está orientada por los resultados del progreso científico y lucha contra la ignorancia, las servidumbres, los fanatismos y los prejuicios.

La educación debe contribuir a la mejor convivencia humana, al aprecio por la dignidad e integridad de la persona y la familia, al interés general de la sociedad, al cuidado para sustentar los ideales de fraternidad e igualdad

de derechos de todos los hombres, evitando los privilegios de razas, religión, grupos, sexos o individuos.

La Ley General de la Educación (LGE) también estipula que la educación debe contribuir al desarrollo integral del individuo; favorecer el desarrollo de facultades para adquirir conocimientos y de la capacidad de observación, análisis y reflexión críticos; fortalecer la conciencia de la nacionalidad y de la soberanía, el aprecio por la historia, los símbolos patrios y las instituciones nacionales, así como la valoración de las tradiciones y particularidades culturales de las diversas regiones del país; promover la enseñanza del español como lengua nacional e idioma común para todos los mexicanos, sin menoscabo de proteger y promover el desarrollo de las lenguas indígenas; infundir el conocimiento y la práctica de la democracia como la forma de gobierno y convivencia que permite a todos participar en la toma de decisiones para el mejoramiento de la sociedad; promover el valor de la justicia, de la observancia de la Ley y de la igualdad de los individuos ante ésta, así como propiciar el conocimiento y respeto de los derechos humanos; fomentar actitudes que estimulen la investigación y la innovación científicas y tecnológicas; impulsar la creación artística y propiciar la adquisición, el enriquecimiento y la difusión de los bienes y valores de la cultura universal, en especial de aquéllos que constituyen el patrimonio cultural de la Nación; estimular la educación física y la práctica del deporte; desarrollar actitudes solidarias en los individuos para crear conciencia sobre la preservación de la salud, la planeación familiar y la paternidad responsable, sin menoscabo de la libertad y del respeto absoluto a la dignidad humana; propiciar el rechazo a los vicios; hacer conciencia de la necesidad de un aprovechamiento racional de los recursos naturales y de la protección del ambiente; y

fomentar actitudes solidarias y positivas frente al trabajo, el ahorro y el bienestar general<sup>3</sup>.

La Ley Nacional de Educación para Adultos de 1976, normó y reguló la educación para los mayores de 15 años que no habían cursado o concluido la primaria o la secundaria. Esta educación fue concebida como educación extraescolar, basada en el autodidactismo y la solidaridad social, y cuyos planes y programas favorecerían la capacitación para el trabajo (González, 1981: 419).

En 1978 fue promulgada la Ley Nacional de Coordinación de la Educación Superior. En 1979 se constituyó la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES). En 1980 la autonomía universitaria fue elevada a rango constitucional; y en 1981 se dio a conocer el Plan Nacional de Educación Superior.

La Ley para la Coordinación de la Educación Superior, primera ley nacional referida a este nivel educativo, establece las bases para la distribución de la función educativa entre el gobierno federal, los estados y los municipios y la previsión de las aportaciones económicas correspondientes. Asimismo la ley reúne un conjunto de principios para ordenar las condiciones de integración, composición, expansión y desarrollo de la educación superior (Rangel, 1983: 68, 92-105).

En 1980 el Artículo Tercero Constitucional incluyó el concepto de autonomía universitaria. En esa adición constitucional la autonomía fue concebida como el ejercicio de ciertas facultades que el Estado otorga a entidades públicas no centralizadas. La autonomía se otorga, así, mediante un acto jurídico emanado

---

<sup>3</sup> Álvarez Mendiola, Germán et. al (1994): *Op. Cit.*

del Poder Legislativo, federal o estatal, e implica el derecho y la obligación de las instituciones a autogobernarse, expedir sus normas y reglamentos, realizar sus fines con respeto a la libertad de cátedra e investigación y de libre examen y discusión de las ideas, determinar sus planes y programas de estudio, fijar los términos de ingreso, promoción y permanencia del personal académico y administrar su patrimonio (Rangel, 1983: 112-119).

En México la administración de la educación es una tarea que corresponde a las autoridades que designa el Gobierno Federal a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP). ...hay educación gratuita que imparte el Estado a través de la Secretaría de Educación Pública (SEP) y también educación privada, cuya normatividad y reconocimiento de estudios son regulados por la SEP. Con un modelo centralista y federalizado, la SEP diseminó planteles educativos por todo el territorio nacional, sobre todo en la época pos revolucionaria nacionalista en donde se pretendía llevar los beneficios a las clases desprotegidas que padecían de todo.

La construcción de escuelas, creación de bibliotecas y el pago de sueldos a los maestros fueron el destino principal de los recursos económicos. La administración siempre ha estado a cargo de funcionarios designados por la autoridad en turno, obedeciendo a intereses políticos aun cuando su perfil no sea el adecuado.

La Política Educativa ha estado ligada a la ideología política del gobierno en el poder. Después de la Revolución se adoptó un modelo nacionalista que se caracterizó por un Estado benefactor que llegó a asumir una postura paternalista, que consiguió gradualmente proporcionar educación a los diversos estratos de la sociedad hasta llegar a la masificación de la educación. Lamentablemente los



malos manejos y la corrupción llevaron al país a sumirse en una crisis económica y a acrecentar su deuda externa a niveles extremos.

La crisis del modelo nacionalista representó para la sociedad mexicana un sacrificio enorme, ya que no solamente implicaba cambiar las reglas del juego económico sino también aquellas de tipo social y político. Significaba en la práctica el fin de todo aquello que oliera o representase un derivado de la revolución mexicana. Simbolizaba el fin de los postulados sociales y el abandono a su suerte de millones de habitantes a los cuales, mediante subsidios generalizados, los gobiernos emanados de la revolución solamente utilizaron como un factor de presión y mantenimiento del estatus, mediante su organización corporativa, sin resolver verdaderamente sus necesidades.

En 1982 con el Gobierno de Miguel de la Madrid Hurtado se comenzó a aplicar el modelo neoliberal con un desentendimiento respecto a la función social del Estado y la vuelta al estado autoritario. Significa dejar todo al libre juego de la oferta y la demanda, es decir del mercado y destruir, mediante su venta, enajenación, quiebra o desaparición, todo aquello que en su momento creó el Estado benefactor. Para lograr lo anterior era imprescindible adelgazar al propio Estado y modificar en la práctica todas las reglas del juego existentes hasta el momento en todos y cada uno de los ámbitos sociales. En una fase de transición de un modelo a otro, y en términos generales, las anteriores acciones resultaban necesarias de efectuar dentro del aspecto económico cuya preocupación se encontraba centrada en las variables macroeconómicas y concretamente en el control de la inflación.

Con la ascensión al poder del Presidente Carlos Salinas de Gortari (1988-1994) se dio continuidad a la implantación del modelo neoliberal. De esta forma los trabajadores y su trabajo, se consideran exclusivamente como una mercancía

que incrementa su valor de acuerdo a su productividad. Siguiendo esta lógica económica y política el bienestar no puede lograrse por la mediación del Estado y sus instituciones, sino únicamente por el esfuerzo y la competencia individual. Lo anterior implicaba, en la práctica, la muerte por ser innecesarias, de las organizaciones que con un carácter corporativo tanto se esmeró en crear el Estado benefactor. Significaba de igual forma la transformación y futura muerte del partido de Estado, así como del Estado mismo tal y como venía operando, sus instituciones y funciones producto de una filosofía nacionalista, estatista y corporativa. Desde esta perspectiva el gasto público ya no tenía razón de ser, todo ello en función de las fuerzas del libre mercado.

Ello significó en la práctica el adelgazamiento del aparato burocrático. Enmarcado en una profunda crisis interna del partido de Estado y en el preámbulo de una más de las crisis económicas, asciende al poder Ernesto Zedillo Ponce de León (1994-2000), quien en la práctica concreta las reformas estructurales, continúa con el proceso privatizador y las reformas políticas y de ajuste necesarias para la operatividad del nuevo modelo. Después, al gobierno de Vicente Fox Quezada (2000-2006) le correspondió profundizar las reformas económicas estructurales y políticas que los anteriores gobernantes no pudieron en su momento efectuar. Con la ascensión al poder de Felipe Calderón Hinojosa (2007) las reformas económicas tales como la tendencia a la privatización eléctrica, energética y de la seguridad social, han tenido continuidad al grado de haber desaparecido recientemente la Compañía de Luz y Fuerza del Centro. De tal manera que el gobierno de Felipe Calderón representa la etapa más elaborada del modelo neoliberal. Hasta el momento, la desarticulación en el equipo de gobierno y la falta de consensos políticos han impedido la concreción de las reformas necesarias para consumir el modelo neoliberal en el aspecto económico.

Para la educación pública esta etapa de transición e implantación del modelo neoliberal ha incidido en la contracción del crecimiento del sistema educativo. La falta de plazas, la no creación de nuevos planteles, el estancamiento de las instituciones al impedirse su crecimiento, entre otras cosas, son ejemplo de la nueva tendencia.

Tan sólo en lo que se refiere al Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos (SNIT), antes de la implantación del proyecto neoliberal estaba formado por institutos tecnológicos centralizados. Sin embargo, el modelo neoliberal requiere de organizaciones más flexibles, con un carácter descentralizado, tanto en función de su ubicación geográfica como en los grados de autonomía financiera, para responder de una manera más rápida y directa a los cambios del entorno. En este sentido, en términos cuantitativos y en tan solo los últimos 22 años, significó la creación, hasta la fecha, de más de 100 Institutos Tecnológicos Superiores con un carácter descentralizado (ITD), distribuidos en todo el país. En términos cualitativos se significa por dos circunstancias: la contracción en el crecimiento de Institutos Tecnológicos con carácter centralizado y la generación de un nuevo modelo de institución tecnológica con carácter descentralizado, apegado en todos los sentidos a los requerimientos económicos, políticos y sociales acordes con las necesidades implícitas del proyecto neoliberal impulsado en México.

En la actualidad, numéricamente los ITD son mayoría; más de 100 respecto al número de IT centralizados que en total son 83 contando a los centros y organismos de apoyo. Implica de igual modo atender mediante la implantación de este nuevo modelo educativo, directamente y en la práctica, todas las recomendaciones que respecto a la educación superior han efectuado los organismos internacionales en sus dictados en cuanto a política educativa se refiere. Políticas tales como la descentralización educativa con el fin de ampliar la

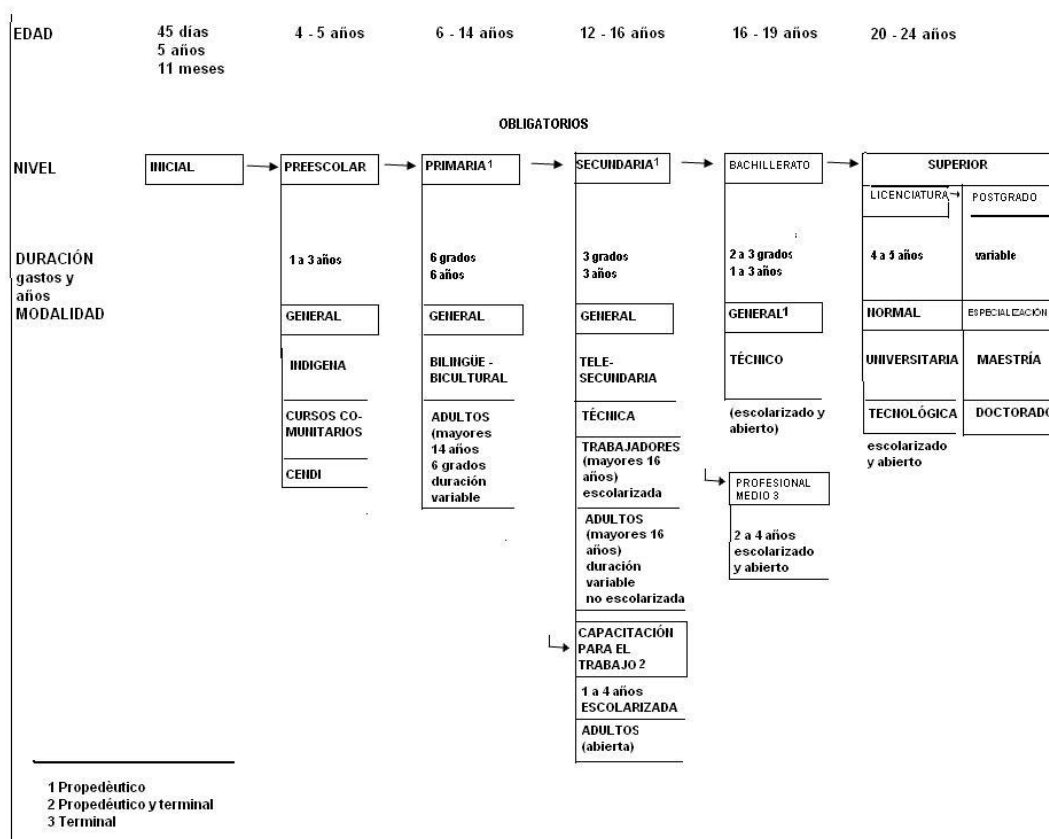
autonomía, la flexibilidad y la reducción de los costos. De igual manera, impulsar, sobre todo en la educación superior y los institutos de investigación la capacidad de generar recursos propios con el fin de descargar de presiones monetarias y fiscales al estado bajo un esquema de rendimiento de cuentas ante la sociedad. Finalmente, considerar que en la apertura de nuevas instituciones educativas, éstas deben ser ubicadas en regiones en donde sea necesaria su operación y desconcentrar los servicios educativos de las grandes ciudades, además de promover el arraigo de sus egresados con el fin de permitir el desarrollo regional. Estas políticas, las más significativas, impulsadas por organismos tales como la OCDE, UNESCO y el Banco Mundial, son recuperadas en el modelo y operación de los Tecnológicos descentralizados. Los cuales, si bien son coordinados por la Dirección General de Educación Superior Tecnológica (DGEST) en los aspectos técnicamente académicos, en la práctica y por su concepción legal (personalidad jurídica y patrimonio propio), administrativamente son autónomos.

Desde esta perspectiva es significativo subrayar que aun cuando los Tecnológicos descentralizados forman parte del SNIT, más para aspectos de coordinación y apoyo académico que de dirección, son cualitativa y cuantitativamente diferentes a los Tecnológicos centralizados. De esta forma, en lo sucesivo cuando nos refiramos al SNIT, se entenderá como el conjunto de Tecnológicos y organismos de apoyo que poseen un carácter centralizado, como es el caso del Instituto Tecnológico de Orizaba, del cual se ocupa esta Tesis.

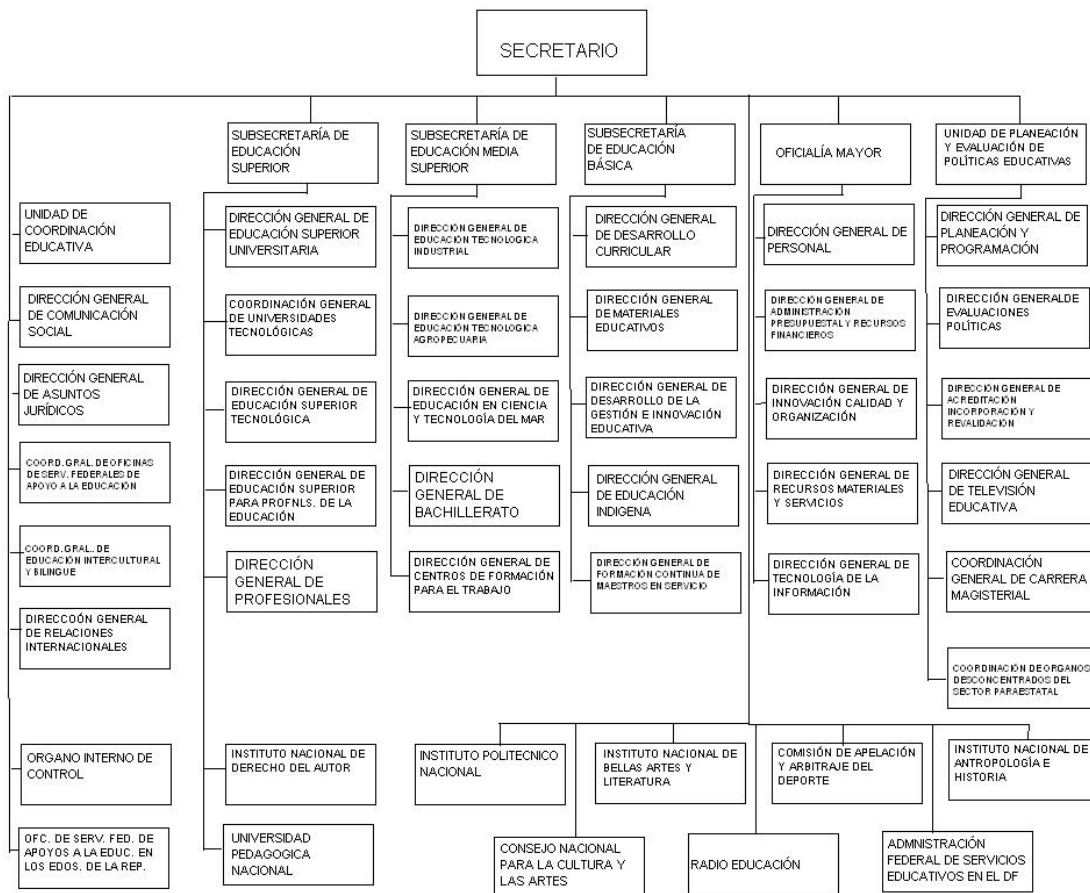
### **1.3 Estructura del sistema educativo mexicano**

De acuerdo al artículo 10 de la Ley General de Educación, el Sistema Educativo Mexicano está integrado por:

1. Los educandos y los educadores.
2. Las autoridades educativas.
3. Los planes, programas, métodos y materiales educativos.
4. Las instituciones educativas del Estado y de sus organismos descentralizados.
5. Las instituciones de los particulares con autorización o con reconocimiento de validez oficial de estudios.
6. Las instituciones de educación superior a las que la ley otorga autonomía.



ESTRUCTURA DEL SISTEMA EDUCATIVO MEXICANO



**Organigrama de la Secretaría de Educación Pública**

**a) Los niveles educativos del sistema**

El sistema está compuesto por seis niveles educativos: inicial, preescolar, primaria, secundaria, media superior (bachilleratos y profesional media), superior (licenciatura y postgrado). Además, el sistema ofrece servicios de educación especial, de capacitación para el trabajo, de educación para adultos (alfabetización, primaria y secundaria, capacitación no formal para el trabajo) y de educación indígena o bilingüe-bicultural (preescolar, primaria y secundaria).

## **b) Las modalidades escolarizada y abierta**

El sistema ofrece el servicio educativo en dos grandes modalidades: escolarizada y abierta. El servicio escolarizado está destinado a proporcionar educación mediante la atención a grupos de alumnos que concurren diariamente a un centro educativo de acuerdo con el calendario educativo oficial.

El servicio no escolarizado está destinado a proporcionar la oportunidad de continuar o concluir su educación a los alumnos que no pueden incorporarse a los servicios escolarizados. Esta educación se imparte a través de asesorías pedagógicas a los alumnos sin que para ello tengan que concurrir diariamente a una escuela. Los alumnos se sujetan a una serie de exámenes para certificar el adelanto en el cumplimiento del programa.

### **1.3.1 Los niveles del sistema**

#### **a) Educación inicial**

La educación inicial proporciona educación y asistencia a los niños de 45 días a cinco años 11 meses de edad, hijos de madres trabajadoras. Esta educación se da en los Centros de Desarrollo Infantil (CENDI) y en numerosos centros privados de atención infantil inicial o “maternal”. Debido a la cada vez mayor participación de la mujer en diversas actividades productivas y sociales, en los últimos años estos centros se han incrementado. En los CENDI se ofrecen servicios médico, psicológico, de trabajo social, pedagógico, nutricional y generales. La educación inicial no es obligatoria.

Los objetivos principales de la educación inicial son brindar asistencia y educación integral a los niños menores de 6 años, hijos de madres trabajadoras, y proporcionar tranquilidad emocional a las madres durante su jornada laboral a fin de que su productividad sea mejor en calidad y cantidad.

### **b) Educación preescolar**

Este ciclo educativo precede a la educación primaria y atiende a niños de cuatro y cinco años de edad. Se imparte generalmente en tres grados escolares. El primero y el segundo atienden a niños de cuatro años; el tercero, a los de cinco. La educación preescolar no es obligatoria y para cursar el segundo o tercer grados no es condición haber cursado el grado o grados anteriores.

La educación preescolar se ofrece en tres modalidades: general, indígena y cursos comunitarios. El objetivo general de la educación preescolar es promover el desarrollo físico, intelectual, afectivo, moral, artístico, social y familiar del niño. Este objetivo general implica que el alumno desarrolle:

- a) su autonomía e identidad personal, requisitos indispensables para que progresivamente se reconozca en su identidad cultural y nacional;
- b) formas sensibles de relación con la naturaleza que lo preparen para el cuidado de la vida en sus diversas manifestaciones;
- c) su socialización a través del trabajo grupal y la cooperación con otros niños y adultos;
- d) formas de expresión creativa a través del lenguaje, de su pensamiento y de su cuerpo, lo cual le permitirá adquirir aprendizajes formales, así como un acercamiento sensible a los distintos campos del arte y la cultura (SEP, 1992 d: 16).



### **c) Educación primaria**

La Constitución Política de México establece el carácter obligatorio de la educación primaria, la cual se imparte a niños y adultos. La primaria para niños la cursan, en seis años (seis grados), los niños en edad escolar, es decir, que tienen de seis a catorce años y se imparte en los medios urbano y rural conforme al plan de estudios establecido en 1993, el cual incluye ocho asignaturas: español, matemáticas, ciencias naturales, historia, geografía, educación cívica, artística y física.

La primaria se divide en tres servicios: general, bilingüe-bicultural y cursos comunitarios.

En cualquiera de sus modalidades, la educación primaria es propedéutica (es decir, previa e indispensable) para la educación secundaria. El alumno que la concluye con éxito recibe un certificado que acredita su preparación.

### **d) Educación secundaria**

La educación secundaria es obligatoria de acuerdo con el artículo tercero de la Constitución Política de México y se imparte en los siguientes servicios: general, para trabajadores, telesecundaria, técnica y abierta; a excepción de la abierta, todos los demás servicios componen la secundaria escolarizada.

La secundaria se proporciona en tres años a la población de 12 a 16 años de edad que haya concluido la educación primaria. Las personas mayores de 16 años pueden estudiar en la secundaria para trabajadores o en la modalidad abierta. Este nivel es propedéutico, es decir, necesario para iniciar estudios medios profesionales o medios superiores.

### **e) Capacitación para el trabajo**

La capacitación para el trabajo prepara a los estudiantes para que se incorporen a la actividad productiva. Tiene como antecedente propedéutico la educación primaria; se cursa en uno a cuatro años, según la capacitación de que se trate; prepara al educando en especialidades industriales, agropecuarias, comerciales y de servicios. No equivale a la educación secundaria y los estudios no permiten a los alumnos ingresar al bachillerato. Esta educación se imparte a través de la SEP, organismos oficiales (ISSSTE, IMSS, secretarías de Estado, universidades autónomas, etcétera) e instituciones privadas.

Sus principales objetivos son procurar que la población con escasa educación escolar (primaria) se integre a la vida económica, social y cultural de la nación; promover el desarrollo económico, social y cultural de comunidades geográfica y socioeconómicamente marginadas; y crear mano de obra calificada para la industrialización del país.

### **f) Media superior**

El nivel medio superior comprende tres tipos de educación: propedéutica, propedéutica-terminal y terminal. Los dos primeros se imparten en las modalidades escolarizada y abierta. La modalidad escolarizada atiende generalmente a la población de 16 a 19 años de edad que haya obtenido el certificado de la secundaria.

El propedéutico se conoce también como bachillerato general. La mayor parte de las escuelas sigue un plan de estudios de tres años de duración, pero otras

siguen uno de dos años. Al concluir sus estudios, los alumnos pueden acceder al nivel superior.

El propedéutico-terminal puede ser bachillerato especializado o tecnológico. Los alumnos reciben, además de la preparación propedéutica general, formación de técnicos calificados o de profesionales medios con el título correspondiente.

El terminal o profesional medio ofrece formación técnica, pero no prepara a los alumnos para continuar estudios superiores. La duración de estos estudios es de dos a cuatro años y atiende a alumnos que han obtenido el certificado de secundaria y desean prepararse como profesionales técnicos en actividades industriales, de servicios y del mar.

El bachillerato general pretende ampliar y consolidar los conocimientos adquiridos en secundaria y preparar al educando en todas las áreas del conocimiento para que elija y curse estudios superiores.

El bachillerato tecnológico, además de perseguir los objetivos anteriores, capacita al alumno para que colabore en el desarrollo económico del país en actividades industriales, agropecuarias, pesqueras o forestales.

### **g) Educación superior**

La educación superior es el máximo nivel de estudios. Comprende licenciatura y postgrado en educación normal, universitaria y tecnológica. Para cursar la licenciatura y la normal debe concluirse el bachillerato o sus equivalentes; para cursar estudios de maestría es indispensable la licenciatura; para cursar estudios de doctorado, es necesario tener el grado de maestría o méritos académicos equivalentes. Algunas instituciones de educación superior (Institutos Tecnológicos, Instituto Politécnico Nacional, Universidad Pedagógica Nacional,

Instituto Nacional de Antropología e Historia, Universidad Nacional Autónoma de México) ofrecen estudios en la modalidad abierta. En general, los estudios de licenciatura tienen una duración de cuatro a cinco años, organizados en periodos semestrales.

La licenciatura de normal se divide en normal de educación preescolar; normal de educación primaria; normal de educación secundaria; normal de educación física; y normal de educación especial.

El objetivo principal de la educación superior es formar profesionales capaces en las diversas áreas de la ciencia, la tecnología, la cultura y la docencia que impulsen el progreso integral de la nación.

#### **h) Educación especial**

La educación especial es una modalidad del sistema educativo nacional que se imparte a niños y jóvenes que no pueden incorporarse a las instituciones educativas regulares o continuar en ellas, por presentar alguna alteración orgánica, psicológica o de conducta social.

Los servicios que ofrece se clasifican en dos grupos, según sea el tipo de atención que requieran los educandos. En el primer grupo se atiende a niños y jóvenes cuya necesidad de educación especial es indispensable para su integración y normalización. Comprende las áreas siguientes: deficiencia mental, trastornos visuales, de audición y lenguaje y neuromotores; los servicios con los que cuenta son: escuelas de educación especial y centros de capacitación de educación especial.

El segundo grupo da atención a niños y jóvenes cuya necesidad de educación especial es transitoria y complementaria a su educación normal, comprende las áreas siguientes: problemas de aprendizaje, de lenguaje y de conducta. Sus servicios son: unidades de grupos integrados y centros psicopedagógicos.

Los objetivos principales de estas escuelas y centros son proporcionar atención especializada a los niños y jóvenes que la necesiten, con la finalidad de que puedan desarrollar sus posibilidades físicas y mentales, que les permitan integrarse a la sociedad y participar activamente en ella.

### **1.3.2 Características cuantitativas generales de los niveles educativos**

El sistema educativo mexicano tiene una matrícula global de más de 25 millones de estudiantes, distribuidos en poco más de 170 mil escuelas en las que cerca de un millón 200 mil profesores trabajan frente a grupo. El nivel de mayor dimensión es el de primaria, que concentra al 56.2% de los alumnos, al 49.7% de las escuelas y al 40.2% de los profesores. Le siguen en orden decreciente, los niveles de preescolar y secundaria. La educación superior es pequeña en relación al sistema en su conjunto: reúne al 4.5% de la población estudiantil total. Sin embargo, en términos absolutos, la educación superior es de gran tamaño, con casi un millón 200 mil estudiantes y 111,645 profesores.

El sistema educativo en México es predominantemente público. El 90% de la matrícula, esto es, poco más de 23 millones de alumnos, cursa sus estudios en instituciones que dependen de los gobiernos federal, y estatales. En la educación primaria y en la especial, el sector público atiende porcentajes de la matrícula superiores al promedio nacional. En el bachillerato, la normal y la profesional media, este sector tiene una presencia menos contundente, con porcentajes de la matrícula que oscilan entre el 71 y el 78%. Sólo es minoritario en la capacitación

para el trabajo, en la cual el 63% de los estudiantes asisten a casi tres mil escuelas privadas que ofrecen una enorme gama de carreras de corta duración.

El sector público reúne cerca de 153 mil escuelas, el 89.7% del total de establecimientos educativos. En la educación primaria este porcentaje se eleva al 95.5%. Las escuelas privadas de estudios profesionales medios superan al sector público, aunque en una proporción menor a la que se presenta en la capacitación para el trabajo. En el bachillerato y en la educación superior, a pesar de ser minoritarias las escuelas privadas representan una alta proporción (43.8% y 42.5%). El sector público concentra más de un millón de profesores, el 85.8% del total. En primaria reúne al 94% y en secundaria al 87.4%. En este sector se encuentra el 77.2% del profesorado de nivel superior.

El sector privado, por su parte, contrata al 76.6% del profesorado de capacitación para el trabajo y al 32% tanto de los docentes de bachillerato como de profesional medio.

Hasta hace pocos años, la mayor parte de los servicios educativos dependía del gobierno federal. Gracias al proceso de descentralización educativa emprendido en 1992, los servicios federales de educación básica y normal que operaban en los estados fueron transferidos a los gobiernos estatales. Algunos datos de 1991-1992 permiten apreciar las magnitudes de la anterior distribución del control del sistema educativo.

En el ciclo escolar 1991-1992 el 64.5% de la matrícula total estaba bajo control federal, mientras que el 25.6% dependía de los gobiernos estatales. Más del 70% de los estudiantes de preescolar, primaria y secundaria, es decir, más de 15 millones de niños, jóvenes y adultos eran atendidos por el gobierno de la República. El 70.5% de todas las escuelas en todos los niveles educativos y casi

el 80% de las escuelas primarias eran controladas por la Federación. Las entidades federativas dirigían sólo el 16% y el sector privado el 4.5% de los establecimientos de educación primaria. En el nivel superior destacan las escuelas autónomas, con el 40.3% de las escuelas, las cuales son públicas pero gozan de un régimen jurídico especial. En cuanto a los docentes, cerca del 60% trabajaba en instituciones federales, el 20% en estatales y el resto en particulares y autónomas. En educación preescolar y primaria, el gobierno federal contrataba a poco más del 72% de los maestros de los niveles respectivos.

### **1.3.3 Pirámide escolar por edad, grado y nivel educativo**

La mayor parte de la población estudiantil mexicana se sitúa entre los cinco y los 15 años de edad. En conjunto, esta parte representa al 85.4% de la matrícula total. Dentro de ese grupo destacan los alumnos de 6 a 11 años, con más de dos millones en cada año de edad. La primaria, con 14.4 millones de alumnos, reúne alumnos de 5 a 15 años; entre ellos destacan los niños de 6 a 10 años, con poco más de dos millones en cada año de edad.

Se debe observar que la mayoría de alumnos de preescolar tiene cinco años de edad. Esto se debe, en parte, a que las familias demandan este nivel de estudios cuando los hijos tienen cinco años y no antes, a que el ingreso en cada grado no exige haber cursado el grado anterior o los anteriores y a que en diversas regiones es insuficiente la oferta.

El sistema tiene una base relativamente estrecha que corresponde al nivel preescolar. Después se ensancha considerablemente en los estudios de primaria, la cual agrupa alumnos entre los 5 y los 16 años de edad. En seguida, la pirámide se estrecha en el nivel de secundaria que reúne alumnos entre los 11 y los 18 años. A partir de este nivel, la pirámide se angosta en los niveles de

profesional medio y de bachillerato. El bachillerato es mucho mayor que la profesional media, pero el comportamiento de la pirámide en ambos casos es similar: una base inicial relativamente ancha que se reduce drásticamente en sus tramos finales. La educación normal es muy reducida y la superior, comparada con el sistema en su conjunto y con el grupo de edad de la población situado entre los 20 y 24 años, aún tiene un tamaño relativo pequeño con una tasa bruta de escolaridad del 15 por ciento.

#### **1.4 Principales problemas del sistema educativo**

La sociedad mexicana ha realizado un enorme esfuerzo por construir y desarrollar su sistema educativo. La operación del sistema educativo en México ha pasado por diversas etapas en las que se ha dado apoyo para su crecimiento, pero siempre ha estado sujeta a la política económica del estado con un presupuesto limitado que no le permite crecer al nivel que marcan las normas internacionales.

El proceso de expansión del sistema educativo mexicano modificó los viejos patrones elitistas de acceso a la educación y amplió las oportunidades de escolarización en las entidades federativas más rezagadas. Sin embargo, la desigualdad en las oportunidades de escolarización de los diferentes sectores sociales ha tendido a transferirse hacia los niveles educativos pos básicos, particularmente los niveles medios superior y superior, y persisten disparidades educativas entre los estados y regiones del país.

Aunque hay pocos estudios al respecto, las evidencias existentes permiten señalar que la permanencia y la promoción escolares están relacionadas con factores económicos, sociales y culturales de las diversas regiones del país y con



el origen socioeconómico de los estudiantes. Sin embargo, es difícil establecer relaciones directas entre escolaridad y origen social. En los últimos años estas relaciones son particularmente evidentes en los extremos de la pirámide social, pero inciertas en los estratos intermedios<sup>16</sup>. En éstos las posibilidades de escolarización “están mediadas por la disponibilidad real de una oferta accesible y sobre todo por las condiciones culturales de la familia, en particular por la valorización asignada en la escuela” (Fuentes, 1989:17).

Pese a la selectividad social y a las desigualdades regionales, cada año se fueron generando oportunidades escolares que aumentaron el nivel educativo medio de la población mexicana y disminuyeron el tamaño del grupo totalmente marginado de la escuela. Entre 1970 y 1990, el sector de la población que no recibía atención escolar de algún tipo se redujo significativamente. Según datos censales, el 36.1% de la población de 6 a 14 años en 1970 no asistía a la escuela y el 13.4% en 1990. En las entidades federativas la distribución social de las oportunidades de escolarización es diversa y persisten desigualdades en el ingreso, la permanencia y el egreso escolares. Todo ello, por supuesto, está relacionado históricamente con factores socioeconómicos, políticos y culturales de los estados (Muñoz, 1973: 33).

En las décadas de los años cincuenta, sesenta y setenta los estados de menor desarrollo socioeducativo tendieron, en general, a incrementar la atención educativa básica con ritmos más rápidos que los estados de mayor desarrollo. Sin embargo, no alcanzaron los índices de cobertura logrados por estos últimos. Mientras los estados de bajo desarrollo emprendían una veloz carrera por ampliar sus sistemas, particularmente en los niveles básicos, los estados con mayor desarrollo pudieron centrar buena parte de sus esfuerzos expansivos en niveles post primarios (Muñoz, 1973: 33).

En la década ochenta esa tendencia general continuó, con una variación importante en el nivel superior. Por ejemplo, Chiapas, el estado con los mayores índices de rezago educativo, registró uno de los crecimientos porcentuales más altos de las matrículas en todos los niveles. En el extremo opuesto, el Distrito Federal presentó una disminución absoluta de su matrícula total. Casi todos los estados del norte, en general situados en el país con indicadores altos de alfabetización y eficiencia terminal, también tuvieron tasas de crecimiento menores a los de la media nacional y, en muchos casos, las matrículas de primaria tuvieron decrementos absolutos. A pesar de su mayor expansión proporcional, los estados más rezagados no alcanzaron los indicadores de los estados de desarrollo educativo medio y alto. La variación de la tendencia en lo que respecta a la educación superior consistió en la estabilización y en algunos casos decremento de las matrículas en los estados con sistemas históricamente grandes.

Las tasas de crecimiento de la educación superior registraron una declinación general en la década ochenta, pero los estados de escolarización “tardía” y de menor desarrollo del nivel educativo superior las tasas fueron consistentemente altas lo cual indica que todavía tiene un amplio campo de reclutamiento social que probablemente permita la expansión durante unos años más (Kent, 1992: 15-16)18.

En general, todas las entidades federativas han abatido los porcentajes de población analfabeta. Sin embargo, según datos del censo de 1990, sólo Baja California, el Distrito Federal y Nuevo León registran un porcentaje de analfabetos menor a 5%. Por el contrario, 11 estados superan el promedio nacional y, dentro de éstos, hay algunos con proporciones superiores a 20%, como Chiapas (30%), Oaxaca (27.5%), Guerrero (26.8%), Hidalgo (20.7%). Estos estados han mejorado sus índices de alfabetismo a mayor velocidad que otros,

---

pero conservan una situación de gran rezago. Por ejemplo, en 1950 sólo el 34.6% de la población chiapaneca sabía leer y escribir, mientras que en 1990 el 70% ya estaba en esa condición; en el otro extremo, el alfabetismo en el Distrito Federal en 1950 llegaba al 86.9% y en 1990 al 94.1%.

Los padres analfabetas o escasamente alfabetizados no pueden proveer a sus hijos las experiencias elementales para apoyar su desarrollo educativo. Los fracasos escolares iniciales constituyen la otra cara del analfabetismo. Las acciones tendientes a erradicar el analfabetismo tienen, que desarrollarse simultáneamente en dos direcciones: ALFABETIZACIÓN DE ADULTOS Y PREVENCIÓN DE FRACASOS ESCOLARES”.

Los avances en la eficiencia terminal del nivel primario presentan diferencias significativas en cada entidad. En 1980, por ejemplo, la tasa de eficiencia terminal de primaria en Chiapas fue de 24.7% y en 1990 de 28.2%. Se registró un avance, sin lugar a dudas, pero las tasas son muy inferiores a las de Nuevo León, donde el 68.7% de sus alumnos terminaban la educación primaria en 1980 y el 73.7% en 1990<sup>4</sup>.

Como se puede apreciar, en la segunda mitad del siglo XX, el sistema creció aceleradamente. De atender a menos de un millón de estudiantes, su capacidad se incrementó para incorporar a más de 30 millones. Este esfuerzo se ha intensificado aún más durante los primeros años del siglo XXI, pero México adolece de serios problemas en cuanto al aprovechamiento de los estudiantes. Como evidencia de ello se tienen los datos del Programa Internacional para el Seguimiento de los Conocimientos de los Alumnos (PISA) sobre la calidad de la educación en México, que muestran un rezago en las áreas de lectura,

---

<sup>4</sup> OEI Sistemas Educativos Nacionales México p. 12

matemáticas y ciencia, que se traduce entre otras cosas, en una baja asimilación del conocimiento científico.

De acuerdo con el analista David Calderón el Pisa “hoy por hoy es el instrumento más sólido para tomarle el pulso a los sistemas escolares que hay a nivel mundial. Es la evaluación más citada, más difundida y -lo que es mejor- más usada para plantear política pública. La razón está en el poder de lo sencillo: es una prueba estandarizada que mide no lo que los gobiernos y sus ministerios de Educación dicen enseñar, sino lo que efectivamente los alumnos de cada sistema escolar pueden hacer para resolver problemas de la vida real, en las áreas de lectura, matemáticas y ciencia<sup>5</sup>.

En el mes de diciembre del año 2001 la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) dio a conocer los resultados de la evaluación en la que participan 31 países miembros, donde Brasil fue invitado. En ella, de acuerdo a los datos del PISA, México obtuvo el penúltimo lugar en Ciencia, Matemáticas y Comprensión de Lectura. Al igual que en la evaluación de 1995 del Tercer Estudio Internacional sobre Matemáticas y Ciencias (TIMSS) nuevamente México obtuvo resultados adversos.

PISA proporciona indicadores internacionalmente comparables que ofrecen una visión de los factores que influyen en el desarrollo de habilidades de lectura en la casa, en la escuela, y cómo interactúan estos factores entre sí.

En comprensión de lectura la situación de México es preocupante. De acuerdo con los resultados de la evaluación el 44% de los estudiantes se desempeñaron

---

<sup>5</sup> Calderón, David. PISA y México: basta de meras palabras. Reforma 13/12/2007 en LABARTHE ÁLVAREZ, RODRIGO Y LEÓN SÁEZ, SAMUEL. Contorno, Centro de Prospectiva y Debate, 2007 Contorno, Centro de Prospectiva y Debate, S.A. de C.V. [www.contorno.org.mx](http://www.contorno.org.mx)

menor o igual al nivel 1 y el 16% abajo. En matemáticas y ciencias los estudiantes alcanzan un promedio de 300 puntos muy lejos de 500 puntos que es el promedio de la OCDE.

El estudio PISA demuestra que los estudiantes mexicanos están por debajo de los estudiantes de los países miembros de la OCDE. Además los mexicanos completan menos grados de educación que en otros países miembros de la OCDE. Por ejemplo, sólo el 20% de las personas entre 25 y 64 años de edad en México ha cursado la educación preparatoria o bachillerato, proporción más baja entre los países de la OCDE. A nivel Universitario, sin embargo, la estadística de México de 12% se compara favorablemente con el promedio de la OCDE de 14%. Es decir México tiene la doble tarea de aumentar los rangos de participación escolar y mejorar los niveles de desempeño para ubicarse en los niveles de otros países de la OCDE<sup>6</sup>.

Los exámenes, realizados en 2000, 2003 y 2006, midieron las habilidades y conocimientos de estudiantes de 15 años en las disciplinas de lectura, matemáticas y ciencia. Los examinados fueron 400 mil estudiantes de 57 países. Los estudiantes mexicanos obtuvieron, en la escala de ciencias, el último lugar entre los 30 miembros de la OCDE y el lugar 49 entre los 57 países en los que se aplicó la prueba; de una media esperada de 500, los mexicanos obtuvieron en promedio 410 puntos tanto en lectura como en ciencias, y 406 en matemáticas.

Los resultados de PISA en competencia lectora y matemática son congruentes con los de las evaluaciones nacionales que han abordado esas áreas. Los relativos a la competencia científica apuntan en la misma dirección, y muestran que el aprendizaje de las Ciencias ha sido deficiente. La ciencia no se aprende

---

<sup>6</sup> DÍAZ MARTÍNEZ, SILVIA ALICIA ET AL. Curso taller: Hacia una educación universitaria de calidad y mejora continua, monografias.com

de modo significativo, y los conocimientos adquiridos no se aplican frecuentemente fuera de la escuela<sup>7</sup>.

El bajo rendimiento de los estudiantes mexicanos es verdaderamente alarmante. México fue el que peores resultados obtuvo entre los miembros de la OCDE, y fue el lugar 49 entre los 57 evaluados.

Mientras algunos países, como Chile, han mejorado su rendimiento en el ámbito de la lectura entre 2000 y 2006, México ha sido entre todos los países analizados el que mayores retrocesos ha tenido. La caída principal en este ámbito para México se presentó entre las pruebas de 2000 y 2003. De hecho, respecto a 2003, el rendimiento de las mujeres en 2006 en lectura mejoró, mientras que el de los hombres permaneció prácticamente igual, por lo que, en general, el país tuvo un muy ligero avance en los últimos tres años en esta área<sup>8</sup>.

La prueba PISA consigue exponer la alarmante realidad de la educación en México. La OCDE, a raíz de los pésimos resultados alcanzados por los estudiantes mexicanos, elaboró un informe titulado "Un Análisis del Sistema Escolar Mexicano a la Luz de PISA 2006" que lista doce recomendaciones para mejorar la calidad del sistema educativo nacional.

Una medida recomendada es establecer estándares transparentados a la opinión pública que impongan metas de aprendizaje anuales para el alumnado. También recomiendan someter a concurso las plazas para directores, maestros y vacantes con el objetivo de contratar a los más aptos. Otro importante factor reportado en el informe es la capacitación continua del profesorado: "Los países que están a la cabeza facilitan abundante capacitación práctica a los maestros y les aseguran

---

<sup>7</sup> PISA 2006 en México P. 235

<sup>8</sup> RODRIGO LABARTHE ÁLVAREZ Y SAMUEL LEÓN SÁEZ (2007): Contorno, Centro de Prospectiva y Debate.

una formación continua. La OCDE, también recomienda revisar el marco de financiamiento, en el que poco más del 90 por ciento del gasto se va al pago de salarios y personal del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) y brindar apoyo a los alumnos en riesgo de fracaso escolar<sup>9</sup>.

Enlistar las deficiencias de la educación nacional como el corporativismo magisterial, el sindicalismo protector, la falta de filosofía educativa con arraigo nacional, la separación de la escuela, padre de familia, maestro, comunidad entre otros son características clave que marcan la mediocridad de una parte del sistema educativo<sup>10</sup>.

En cuanto a la Educación Superior y en referencia al Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos (SNIT), como un resultado directo del proyecto nacionalista, y el Estado benefactor que lo caracterizó, el SNIT se fue conformando desde sus inicios con ciertas particularidades que lo distinguen hasta hoy en día y que lo hacen ser inoperante ante las nuevas reglas del juego impuestas por el modelo neoliberal. Algunas de estas características perviven y definen claramente la cultura organizacional que priva en su interior, por lo que son importantes y significativas para entender el desempeño actual del sistema.

En 1950, sólo 1% de los jóvenes del grupo de edad entre 19 y 23 años realizaba estudios en el sistema de educación superior. Éste podía formar básicamente profesionistas a nivel licenciatura en algunos programas tradicionales, impartidos por instituciones concentradas en pocas ciudades. En el año 2000 la cobertura del sistema era del 20 % y para el año 2004 había crecido al 26.2%.

---

<sup>9</sup> IDEM

<sup>10</sup> DÍAZ MARTÍNEZ, SILVIA ALICIA ET AL. Curso taller: Hacia una educación universitaria de calidad y mejora continua, monografias.com

La posibilidad de continuar estudios superiores, no ha podido ser alcanzada ni siquiera por la mitad de quienes ingresan al sistema, y ni los programas de becas, ni el de tutorías, han sido suficientes para evitar la deserción. De lo que se infiere que, si aun en contextos con condiciones relativamente favorables, los modelos educativos enfrentan estos problemas, mucho menos se puede esperar de las opciones educativas inmersas en contextos socioeconómicos con las características del mexicano, lo que subraya la importancia de que el Estado coordine y despliegue un conjunto de políticas y estrategias de compensación más agresivas.

A los problemas mencionados hay que agregar los problemas que aquejan –y que caracterizan– al profesorado y de una manera especial al del nivel superior en México. De esos problemas, de acuerdo con Pacheco y Díaz Barriga (2001) resaltan son los siguientes:

- a) Los bajos niveles salariales que, a pesar de las compensaciones introducidas a través de los sistemas de evaluación y reconocimiento económico de la labor docente, en la mayor parte de las veces no han sido debidamente resarcidos, por lo que continúan produciendo un deterioro de las condiciones de vida de los profesores así como una actividad laboral polivalente y multi situada.
- b) El pobre reconocimiento social que experimentan mayoritariamente los enseñantes, y que se traduce en una pérdida del atractivo que tradicionalmente ejercía la profesión sobre los jóvenes y en una cierta desvalorización hacia quienes la practican como ocupación principal.
- c) La insuficiente participación de los maestros universitarios en los procesos de diseño y desarrollo curricular, con relación a los cuales habitualmente sólo intervienen en los niveles últimos de la concreción curricular –la redacción de programas de asignatura y de guiones de clase– así como



en la ejecución operativa del plan de estudios formalmente establecido por otros.

- d) La escasa productividad en publicaciones que se observa entre una proporción mayoritaria del profesorado universitario en México, lo que suele asociarse con su precario involucramiento en actividades de investigación y con una lamentable tendencia a no documentar las experiencias profesionales relevantes en que eventualmente participa.
- e) Los docentes mexicanos del nivel superior muestran por lo general una deficiente participación en los procesos de evaluación de su propio trabajo, ya que raramente juegan un papel protagónico en la definición de los mecanismos evaluativos que se les aplican, pocos parecen practicar una auténtica autoevaluación de su labor académica y sólo unos cuantos tienen una incidencia directa en la valoración de los méritos de sus pares (Hernández y Pérez, 2001).

Como puede verse, el sistema educativo y el profesorado en México constituyen hoy en día un colectivo amplio, complejo y seriamente problematizado, tanto en su realidad profesional general como en las circunstancias sociales y laborales concretas que habitualmente confronta<sup>11</sup>.

## **1.5 Los Institutos Tecnológicos: orígenes, evolución y situación actual**

### **1.5.1 Orígenes**

El Instituto Politécnico Nacional (IPN) es la base sobre la cual se desarrolló un sistema educativo nacional orientado hacia la técnica. Aun cuando con

---

<sup>11</sup> Díaz Barriga, Frida y Rigo, Marco Antonio. Realidades y Paradigmas de la Función Docente: Implicaciones sobre la Evaluación Magisterial en Educación Superior. Revista de la Educación Superior Vol. XXXII(3), No. 127, Julio-Septiembre de 2003. ISSN: 0185-2760

anterioridad al periodo cardenista en México existieron otros proyectos de industrialización, así como de educación técnica, se considera que es a partir de la fundación del IPN que se puede hablar propiamente de un proyecto educativo tecnológico de nivel superior y con una visión verdaderamente nacional. La creación en 1936 de este instituto, previsto en el plan sexenal del gobierno de Lázaro Cárdenas, es el puntal para la generación de una nueva visión educativa.

Como proyecto educativo el IPN transitó durante un buen tiempo en la ambigüedad. Considerado como un organismo nacional, su concepción política y organizacional estaba marcada por el corporativismo que privaba en todos los órdenes sociales de la época. Sí bien es cierto se concibió como nacional, no logró en la práctica extender su operación a este nivel. Originalmente su carácter nacional se significó por la anexión y administración de diversas escuelas e institutos, que como tales, en su gran mayoría ya existían en provincia, siendo éstos producto de esfuerzos locales o regionales dispersos. Por otro lado esa misma fusión significó una disgregación ya que los ámbitos de operación educativa de esas escuelas variaban desde la capacitación técnica meramente informal (ciertos niveles que pudiesen ser ubicados en la actualidad en el nivel de capacitación básica) hasta algunos programas de nivel medio superior y superior, dando como resultado una argamasa de escuelas y programas diversos y desperdigados. Resultaba contradictorio con un proyecto político que, como el suyo, estaba basado en el corporativismo y una fuerte tendencia centralista. Por otro lado, la creación de nuevas instituciones educativas orientadas hacia la educación técnica en ciertas regiones alejadas del centro del país, se dio de manera forzada, es decir no debido a circunstancias internas sino a partir de eventos externos a la política educativa nacional, concretamente debido al estallido de la segunda guerra mundial lo que obligó a replantear la política educativa del régimen y a establecer este tipo de escuelas en aquellos lugares donde ya existía una base industrial instalada o bien en sitios clave en la

explotación de ciertas materias primas factibles de ser exportadas a los mercados internacionales<sup>12</sup>.

Desde la fundación del IPN ya existía la intención política de establecer en el interior de la república centros educativos de carácter técnico superior, aunque en esos años (1936-1944) aun se manifiesta tibieza e inmadurez social y poco desarrollo económico, razones que impiden llegar a la consecución de estos institutos de nivel superior fuera del Distrito Federal. Esta iniciativa resurgirá a mediados de los años cuarenta, impulsada por el desarrollo industrial y económico resultado de la segunda guerra mundial<sup>13</sup>.

Es pues, que con base en esta circunstancia externa, se realiza el proceso de regionalización de la educación técnica. Propiamente la segunda guerra mundial obliga a los países periféricos, como México, a desarrollar una base industrial de explotación intensiva de materias primas y el desarrollo de servicios integrados, como el educativo, para ponerlos a la disposición de la dinámica de la economía y la política de los países centrales.

### **1.5.2 Evolución**

Con la intención de efectuar la regionalización de la educación técnica, se planeó la creación de los primeros tecnológicos en: Chihuahua, Durango, Saltillo, Orizaba, Monterrey, Ciudad Madero, Pachuca y Puebla (Pachuca como centro de

---

<sup>12</sup> García Sánchez, J. (2005): Evolución histórico-social y cultura organizacional del sistema nacional de institutos tecnológicos en México. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653)

<sup>13</sup> SEP, 1998, p. 43

---

desarrollo minero industrial y Puebla como la primera ciudad industrial en el México del siglo XIX)<sup>14</sup>.

Al iniciar su periodo presidencial en 1958, Adolfo López Mateos seguía manteniendo la idea de vincular la industria con la escuela. Consciente de ello, afirmaría en uno de sus discursos: “ningún profesionista conoce en el transcurso de su preparación las condiciones reales de la industria en donde va a operar y eso ocasiona que la enseñanza técnica que imparten dichos centros esté totalmente desligada de nuestra realidad”<sup>15</sup>.

Adolfo López Mateos consideró prioritario ampliar las oportunidades educativas y apoyar la educación normal y la capacitación para el trabajo. La educación había registrado avances, pero todavía en 1958 uno de cada dos mexicanos no sabía leer y las insuficiencias de los servicios así como la inequitativa distribución de la oferta hacían que el nivel básico fuese poco accesible para amplios sectores de la población. En esas condiciones, el gobierno promovió la expansión acelerada del servicio educativo: se incorporaron poco más de dos millones 800 mil estudiantes, se duplicaron en términos reales los recursos federales destinados a la educación, se construyeron más de 21 mil aulas, se fortalecieron los servicios de mejoramiento profesional del magisterio y se reformaron planes y programas de educación normal. Entre las políticas más importantes del sexenio, se encuentran la formulación e inicio del *Plan de Once Años*, la implantación del libro de texto gratuito para la primaria y la reforma de los planes y programas de estudio de primaria y secundaria (Noriega, 1985: 19-20).

---

<sup>14</sup> Uno debería estar en Nuevo León, pero allí la iniciativa privada se adelantó, al crear el Tecnológico de Monterrey en 1943, y será hasta 1976 cuando se funde uno oficial en dicho lugar, ahora conocido como Instituto Tecnológico de Nuevo León. (SEP, 1998, p.44.)

<sup>15</sup> AGN-ALM, exp. 545.3/84, Perspectivas de la educación técnica en México, 1959, p. 33 Rodríguez. SEP Cincuentenario de los IITT en México, p. 275

*El Plan para el Mejoramiento y la Expansión de la Educación Primaria en México*, conocido como Plan de Once Años por el lapso en que se cumplirían sus objetivos, propuso satisfacer toda la demanda de educación primaria. Al cabo de los 11 años el objetivo central no logró cumplirse, en 1970 aún quedaban fuera de la escuela alrededor de 2 millones de niños y persistieron diferencias entre el medio rural y urbano, que sólo atendieron al 83% y al 62% de la demanda respectivamente. No obstante, el Plan constituyó “un gran salto hacia adelante en el intento de proporcionar educación primaria a todos los mexicanos” (Caballero, 1981: 371) y, como señaló Prawda (1987: 29), fue “el primer intento de planificación oficial del sistema educativo mexicano”.

La gratuidad y la obligatoriedad de la primaria sirvieron como fundamento para la iniciativa de elaborar libros de texto gratuitos, los cuales beneficiaron a miles de estudiantes de bajos recursos y a los que su ubicación geográfica dificultaba el acceso a materiales educativos. La propuesta fue ofrecer a los alumnos un mínimo de conocimientos y destrezas sin distinción de condiciones sociales. Para editar los libros se creó la Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito (CONALITEG) y se convocó a un concurso público para elaborarlos. Sin embargo, la falta de calidad de muchas obras presentadas llevó a la CONALITEG a encargar la redacción de textos a maestros de competencia reconocida. La primera edición alcanzó casi 15 millones y medio de ejemplares y entre 1960 y 1964 se editaron más de 107 millones de libros y cuadernos de trabajo (Caballero, 1981: 376). Algunos sectores ligados a la educación privada se opusieron a la obligatoriedad de los libros de texto gratuito.

En cuanto a la formación de maestros se desplegaron diversas políticas. En 1959 las escuelas normales de preescolar y primaria reformaron sus planes y programas de estudio. Las escuelas normales y el Instituto Federal de Capacitación del Magisterio, encargado de capacitar maestros a distancia,

recibieron aumentos en sus recursos. Se crearon dos Centros Normales Regionales y las Normales de Capacitación para el Trabajo Industrial y Agrícola. Se construyeron los edificios de las escuelas normales de Especialización y Superior de Maestros y del Instituto Nacional de Pedagogía. El Instituto Federal de Capacitación del Magisterio capacitó y tituló más de 17 mil maestros, descentralizó su funcionamiento y desarrolló un amplio programa editorial con un tiraje de dos millones y medio de ejemplares de diversos títulos (Caballero, 1981: 386).

El nivel medio superior duplicó su matrícula, un crecimiento que dio inicio a la masificación de los niveles educativos superiores, y sus planes y programas de estudio fueron reformados, con el objetivo de integrar las preparatorias de tipo universitario en un bachillerato único promovido por la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES) (Noriega, 1985: 26).

La educación superior, por su parte, recibió mayores recursos financieros. Fueron creados el Centro Nacional de Educación Tecnológica Industrial y el Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV-IPN). Al mismo tiempo se abrieron Institutos Tecnológicos Regionales, se concluyeron las obras de la Unidad Profesional Zacatenco y de otras escuelas del IPN, y se creó la Subsecretaría de Enseñanza Técnica Superior. Las universidades en los estados ampliaron sus matrículas y las instituciones particulares iniciaron su expansión (Noriega: 1985, 26-29; Caballero, 1981: 391; Prawda, 1987: 28-29).

Con el objetivo de ofrecer salidas laterales que posibilitaran la incorporación al trabajo a los alumnos que no accedieran a los niveles educativos superiores,

entre 1963 y 1964 se implantó un amplio conjunto de programas de adiestramiento para el trabajo industrial y agrícola (Caballero: 1981, 392-394).

### **a) Los periodos presidenciales y su política educativa**

Las propuestas educativas del presidente Díaz Ordaz (1964-1970) fueron semejantes a las del gobierno que lo precedió. Sin embargo, el ritmo de crecimiento del sistema tecnológico disminuyó. El crecimiento acumulado de la matrícula total fue de 42.2%, mientras que en el sexenio anterior acumuló 58.2%.

Entre 1964 y 1970, se instaló la Comisión de Planeamiento Integral de la Educación, se implantaron algunas medidas para ampliar la cobertura de la educación elemental, abatir sus costos y aliviar la presión de la demanda por estudios superiores, como el uso experimental de medios masivos de comunicación para la enseñanza primaria, la secundaria y la alfabetización, la creación del Sistema Nacional de Orientación Vocacional y la apertura de nuevas posibilidades en la enseñanza media superior. Por otra parte, se inició la unificación de los calendarios escolares y se intentó modernizar la administración (Noriega, 1985; Prawda, 1987: 30).

Durante el sexenio la educación secundaria creció un 150% y recibió especial atención. Todas las escuelas de este nivel pasaron a regirse por un mismo plan y programas de estudio; por cada secundaria general se creó una técnica; y se impulsaron las escuelas secundarias técnicas agropecuarias (González, 1981: 413; Meneses, 1991: 123).

Gustavo Díaz Ordaz resumió su política educativa en su discurso de toma de posesión: "Para el México contemporáneo resulta vital la educación orientada al trabajo productivo". Después de cuatro años de mandato, en 1968, planteó "la

urgencia de una profunda reforma educativa, la cual sólo responde en parte a los apremios de nuestro tiempo y no se ha logrado siquiera aplicarla cabalmente” (Meneses, 1976: 16).

La política de vinculación de la escuela con la industria se mantuvo vigente con el gobierno del presidente Gustavo Díaz Ordaz. Pero fue en el sexenio de Luis Echeverría cuando esta idea se consolidaría, plasmada como parte de su ideario político, y se concretaría en planes de desarrollo para la creación de IT a gran escala, aunados a la concepción de ciudades industriales en conjunto de éstos. La idea básica de esta política seguida en otras épocas: que la escuela se concebía como el núcleo generador de industria, por lo cual era conveniente colocarla físicamente en las zonas donde se crearían empresas; así fue como la planeación de ciudades industriales incluía la existencia de un tecnológico.

En febrero de 1977 la Secretaría de Educación Pública estableció la Dirección General de Institutos Tecnológicos Regionales. A esta nueva dependencia se le dio una estructura lineal funcional, constituida por tres Direcciones dependientes de la Dirección General. En el organigrama se marcó la función del Consejo Nacional de Directores como órgano consultivo de la Dirección General y del Sistema. A partir de esta fecha, tanto la Dirección General de Institutos Tecnológicos Regionales en conjunción con el Consejo Nacional de Directores, se avocó al desarrollo de diferentes instrumentos normativos, resultando entre otras cosas el interés para generar legalmente un Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos Regionales. "El proyecto de creación del órgano desconcentrado de la SEP "Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos Regionales" fue visto con simpatía por los Secretarios Porfirio Muñoz Ledo y Fernando Solana Morales, pero no fue aprobado"(Hernández, 1996: 221).



De esta forma, la concepción y operación como un Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos (SNIT), se debió más al esfuerzo conjunto tanto de los propios Tecnológicos Regionales, el Consejo de Directores y las instancias directivas centrales que por un objetivo y una política definida por el Estado Mexicano. Otra característica significativa de los Institutos Tecnológicos, y del SNIT en su conjunto, es el haber llevado por primera vez en la historia del país la educación tecnológica a la totalidad de los estados que conforman la federación, siendo de esta forma, un gran apoyo para la industria nacional por la generación de técnicos e ingenieros, además de fungir como una real opción de crecimiento y formación de aquellos mexicanos procedentes de las clases más desprotegidas.

En el nivel medio superior se desarrolló una vigorosa política expansiva. Al finalizar el período presidencial de Luis Echeverría, el nivel había acumulado un crecimiento de 188%. Las preparatorias universitarias y otras opciones terminales y ambivalentes (terminales y propedéuticas) fueron apoyadas. Así, se crearon el Colegio de Ciencias y Humanidades de la UNAM y el Colegio de Bachilleres, se impulsaron los Centros de Estudios Científicos y Tecnológicos (CECYT), los Centros de Estudios Tecnológicos (CET), los Centros de Estudios Tecnológicos Agropecuarios (CETA) y los Institutos Tecnológicos Agropecuarios y Pesqueros, creados en 1973. Al mismo tiempo, se iniciaron experiencias de educación abierta en el D.F. y en Monterrey. Con ello, la absorción de egresados de secundaria se elevó del 72% en 1970 a casi 80% en 1976 (Noriega, 1985: 63-65).

En las instituciones de nueva creación, se atendieron las recomendaciones formuladas por la ANUIES en 1971 para implantar un sistema de cursos semestrales, articular a las instituciones del nivel, dividir los contenidos escolares en tres áreas y aplicar un sistema de créditos académicos (Noriega, 1985: 65).

La educación superior creció 156%, es decir, matriculó a 332,301 estudiantes más que en 1970. La matrícula sumó 545,182 estudiantes. Un hecho notorio fue la tendencia a la “federalización” del gasto en este nivel, es decir, al aumento de la participación del financiamiento federal, el cual superó el 50% de los ingresos de las universidades estatales. Otra tendencia importante, aún incipiente pero en ascenso, fue la desconcentración de la matrícula. Paulatinamente, instituciones ubicadas en los estados comenzaron a aumentar su participación en el total de matrícula, en tanto que la matrícula de instituciones del D.F., en especial la UNAM y el IPN, disminuyó en términos porcentuales.

En este proceso influyó la creación de la Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), con cinco unidades en el D.F. La UAM fue una novedosa propuesta, que modificó los esquemas con los que tradicionalmente se habían organizado las universidades públicas, mediante una estructura de unidades, divisiones por grandes áreas profesionales y departamentos. (Noriega, 1985: 67).

A partir de los años setenta la educación técnica en México fue propiciada y apoyada por la política educativa del presidente Luis Echeverría Álvarez y el secretario de Educación Pública, Víctor Bravo Ahuja, en una cruzada sin precedentes. La meta era crear espacios educativos de nivel superior,<sup>16</sup> y una infraestructura capaz de absorber en los años ochenta casi el doble de la matrícula existente y consolidar en locales y equipamiento a 80% de las instituciones tecnológicas del país. Con esta política de apoyo a la enseñanza tecnológica en el sexenio 1970-1976 se llegó a la cantidad de 48 IT construidos, además CAPFCE creó y equipó 1 128 espacios educativos para los tecnológicos, con una inversión de 2 073 millones de pesos. Asimismo, se actualizaron 80% de

---

<sup>16</sup> Acuerdo de ley publicado en el Diario Oficial de la Federación del 16 de abril de 1971, que le imprime carácter de nivel superior a la enseñanza impartida en los institutos tecnológicos.

los modelos y guías de equipamiento, y se impulsó la adquisición de equipo nacional.

Los IT creados entre 1970 y 1976 fueron construidos con la misma solución estructural y sobre la base de las políticas marcadas por el CAPFCE, aunque adaptadas a las ya existentes de la zona en cuanto a acabados y diseño de espacios. En otros casos, se agregarían instalaciones nuevas a los ya existentes.

Es conveniente subrayar que con la construcción sistemática de nuevos tecnológicos, Echeverría procuró consolidar la relación escuela-industria de manera contundente, mediante la creación de ciudades industriales en la cercanía de cada uno de los IT, con el objetivo de proporcionar al egresado una fuente de trabajo inmediata que le permitiera proyectarse hacia la industria nacional, estableciendo pequeñas industrias y aprovechando las materias primas, así como la mano de obra campesina de cada región. Este plan estaría apoyado con créditos de Nacional Financiera, la dotación por parte del gobierno federal de 20 mil metros cuadrados para cada ciudad industrial y la asesoría de técnicos de la Secretaría de Obras Públicas. Así, consolidaría uno de los principales objetivos de su sexenio: multiplicar la producción técnica en el país con manufactura nacional y beneficiar al sector campesino.

Durante el sexenio de Luis Echeverría el CAPFCE invirtió 15 840 000 pesos, es decir, 12.6% del presupuesto total destinado al ramo educativo federal. Durante su administración se construyeron y equiparon 104 383 unidades escolares (aulas, laboratorios, talleres y anexos), en todo el país. Esta cifra superaba en 183.8% la destinada por el CAPFCE durante los 25 años anteriores (Rodríguez, 1998: 277).

De esa manera el mayor desarrollo de los IITT se dio con los dos últimos gobernantes enmarcados en el proyecto nacional revolucionario y concretamente

en el periodo del desarrollo social; Luis Echeverría Álvarez (1970-1976) y José López Portillo y Pacheco (1976-1982). Ambos gobernantes desarrollaron una política populista alejada de los límites impuestos por la realidad económica. Hicieron caso omiso de las variables macroeconómicas que mostraban en la realidad una crisis estructural ya insuperable por el modelo de desarrollo nacionalista que hasta ese momento no era ya funcional, de conformidad con los cambios ocurridos en el contexto internacional. Sin una base económica sólida, que permitiese un desarrollo interior sustentable, ambos gobernantes echaron mano del financiamiento externo, llevando los niveles de deuda nacional a grados superlativos. Se puede afirmar que ambos facturaron en extremo lo que podía ser y hacer el Estado benefactor en todos los órdenes de gobierno.

Enfrentado a grupos de poder de la iniciativa privada, Luis Echeverría impulsó, a contra corriente, el crecimiento de la industria y los servicios en poder del Estado. No es casual que durante su gobierno los Institutos Tecnológicos Regionales, y todo tipo de escuelas, se incrementasen de manera significativa. Su populismo rallando en la megalomanía lo llevaba a ordenar la construcción de una escuela en cualquier lugar que visitaba o que sus habitantes se lo pedían. Por otra parte el periodo del presidente José López Portillo representó en la práctica el colapso del modelo nacionalista y el fin del Estado benefactor. Atrapado ya en una serie de contradicciones internas, de toda índole y nivel, el proyecto de la revolución mexicana se encontraba en la antesala de su final.

En conjunto, la educación media superior creció 73% entre 1976 y 1982. Dentro de este nivel, la educación profesional media (media superior terminal) registró el mayor crecimiento porcentual: en 1982 la matrícula se había incrementado 271.9%. Por su lado, el bachillerato (media superior propedéutica o bivalente) acumuló un crecimiento de 103% en el mismo periodo. Ello indica el fuerte impulso otorgado a la educación vinculada al trabajo, dentro de una estrategia de

descongestionamiento de la demanda de educación superior y de incorporación de egresados jóvenes a las actividades económicas. Para ello se creó en 1978 el Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), el cual en 1983 sumó 167 planteles en todo el país, con 87.6 mil alumnos.

En lo que se refiere a los bachilleratos generales, el gobierno federal impulsó principalmente los bachilleratos no universitarios, a través del Colegio de Bachilleres. En 1977 el Colegio reunía alrededor de 75 mil alumnos y en 1981 221 mil, de los cuales el 61% se localizaba en los estados del país y el 16% estudiaba en sistemas abiertos. Por su parte, las escuelas particulares aumentaron su porcentaje en la matrícula total del nivel, al pasar de 22.8% en 1976-77 a 26% en 1981-82.

Durante el sexenio de López Portillo se avanzó en el diseño e instrumentación de un marco general para coordinar y planear la educación superior. En 1976 la SEP creó la Coordinación General de Educación Superior, Ciencia y Tecnología, la cual en 1978 se transformó en Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica; en 1978 fue promulgada la Ley Nacional de Coordinación de la Educación Superior; en 1979 se constituyó la Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior (CONPES.)<sup>17</sup>.

### **b) Unificación arquitectónica**

Para finales de los años setenta, con el cambio de gobierno y la consolidación del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos, y a raíz de la creación de la Dirección General de Institutos Tecnológicos Regionales – que se llamó así hasta el año de 1981- , dado el elevado número de construcciones llevadas a cabo en el sexenio echeverrista, el CAPFCE llegó a unificar los sistemas constructivos, ya

---

<sup>17</sup> OEI p. 17

que no se trataba solamente de resolver problemas aislados, sino de edificar gran número de planteles educativos.

Entre las políticas adoptadas por el CAPFCE se encontraba el aprovechamiento de materiales y sistemas constructivos locales y regionales, según un modelo modular, lo que además de emplear a la fuerza de trabajo del sitio donde se construía, proporcionaba una derrama económica y propiciaba un ahorro en costos.

Para 1979 ya es clara la nueva dinámica orientada a crear una gran cantidad de escuelas de sistema con bajos costos y grandes avances en funcionalidad. Para ello, el CAPFCE y la Dirección General de Institutos Tecnológicos elaboraron un *Manual de Planeamiento y organización física* del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos Regionales<sup>18</sup>, documento que sentaría las bases para normar futuras construcciones, retomando la experiencia de obras anteriores.

### **c) CRODE**

La incesante creación de institutos tecnológicos, el desarrollo de las políticas educativas, la demanda de matrículas y nuevas carreras, la necesidad de nuevos espacios y su actualización exige el surgimiento de nuevos organismos capaces de conservar los IT en condiciones de funcionamiento óptimas. Por ello se fundaron los Centros de Optimización y Desarrollo de Equipo, mejor conocidos en la comunidad como los CRODE, el primero de los cuales se instaló en 1978 en Celaya; en 1985 se crearon los de Mérida y Chihuahua, y finalmente el de Orizaba en 1993. Los CRODE han cumplido la tarea de mantener y construir – dentro de lo

---

<sup>18</sup> SEP-DGIT, SEIT, Manual de planeamiento y organización física del SNITR, documentos de trabajo, México, 1979

posible – el equipo necesario para los tecnológicos, que además de abatir costos, se ha logrado realizar una interesante tarea de investigación, que ha resultado de enorme beneficio para el sistema (Rodríguez, 1998: 279).

### 1.5.3 Situación actual

En los institutos tecnológicos se apostó a una transformación por añadidura y por estratificación y contribuyeron a mejorar la accesibilidad de los servicios de educación superior, aunque lo hicieron, en su mayoría, sin estar en condiciones institucionales para acompañar el crecimiento con solidez académica. Se ha llegado a decir que es urgente volver a pensar la forma como los IITT negocian sus proyectos de desarrollo y definen sus responsabilidades ante las autoridades de tutela; sobre este punto, la investigadora Sylvie Didou incluso propone retomar la idea del contrato institucional de desempeño, para resolver los problemas en la escala en la que se plantean. En segundo lugar, señala la necesidad de que los institutos renueven sus vínculos con la sociedad, vínculos todavía por construir pero indispensables si se pretende la refundación de la educación superior tecnológica en los ámbitos federal y estatal<sup>19</sup>.

La ansiada autonomía de los IITT se ha propuesto como estrategia de progreso, sin embargo, ha sido negada. En el año 2005 el Director General de los IITT, Ing. Bulmaro Fuentes, declaraba: “Una de las metas no alcanzadas es el que los tecnológicos que atienden a más de 325 mil estudiantes (13.6 por ciento de la matrícula nacional) no tengan la autonomía de gobierno. Esto implica que los directores de los institutos tecnológicos seguirán siendo designados por el gobierno federal y con la influencia política de los gobiernos estatales, lo que hasta ahora sólo ha provocado que los directores sean removidos de entre un

---

<sup>19</sup> Didou, Sylvie investigadora del Departamento de Investigaciones Educativas del CINVESTAV. Revista Mexicana de Investigación Educativa. *INVESTIGACIÓN TEMÁTICA* enero-abril 2002, vol. 7, núm. 14. La educación superior en México ROBERTO RODRÍGUEZ GÓMEZ

tecnológico a otro. También, que no tengan una estrategia específica para demandar mayores recursos ante el Congreso, puesto que esa facultad la tiene el gobierno federal ante la SEP; además de que no tengan certeza de que los recursos que generan por la venta de servicios y de investigación puedan ser retenidos para solventar el deterioro de infraestructura, el rezago en el equipamiento de sus talleres y laboratorios<sup>20</sup>.

Es patente la necesidad de autonomía deseable en un sistema de educación superior con más de 60 años de vida, como lo es el SNIT. Autonomía que tampoco ha alcanzado el Instituto Politécnico Nacional (IPN) fundado en 1936.

La creación de nuevos tecnológicos en el país depende, por una parte, del interés y demanda de los gobiernos estatales al gobierno federal; y en segundo lugar, de una estrategia de planeación de la oferta educativa, de la pertinencia de los estudios y de las posibilidades de inserción de los jóvenes en el mercado de trabajo e incluso la creación de pequeñas o medianas empresas<sup>21</sup>.

De los 27 mil estudiantes que egresan cada año de los Institutos Tecnológicos apoyados por la SEP, el 70 por ciento son ingenieros, quienes representan el 40 por ciento de los que se forman en todo el país. Como argumento para alcanzar más recursos del Gobierno, los directivos de los IITT han resaltado la importancia de la ingeniería como motor en el desarrollo del país, y la función del profesional de la ingeniería en la búsqueda de la innovación científica y tecnológica para lograr el desarrollo sustentable.

Para reforzar el sistema científico y tecnológico del país se trabaja en la ampliación de la cobertura de este sistema educativo para atender a más estudiantes en estas disciplinas, así como en el mejoramiento de la calidad de los

---

<sup>20</sup> Martínez, Nurit. El Universal. Lunes 10 de octubre de 2005.

<sup>21</sup> *Idem*.



programas académicos mediante la implementación del Modelo Educativo del Siglo XXI.

De acuerdo con el Informe de Gestión y Rendición de Cuentas de la Dirección General de Institutos Tecnológicos, actualmente se atienden 215 mil estudiantes en los tecnológicos federales y 75 mil en los descentralizados.

En cada sexenio se han implementado campañas de "posicionamiento" de los IITT en el país, a un año de que concluyera la gestión del sexenio de Vicente Fox (2006), en los 215 institutos tecnológicos federales y los dependientes de los estados se había lanzado una estrategia de fortalecimiento de la calidad y la certificación de programas de licenciatura y posgrado. Respecto de las 111 opciones de maestría y doctorado, 34 programas de posgrado están dentro del padrón del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y sólo cuatro de ellos en el Padrón Nacional de Posgrado, es decir, dentro del grupo de programas con el mayor desempeño académico en el país.

Aún con sus carencias y limitaciones, son patentes las contribuciones al avance de la ingeniería en el país en materia de cobertura, calidad y pertinencia educativa que ofrecen los Institutos Tecnológicos<sup>22</sup>.

### **a) Nuevas opciones educativas**

Las nuevas opciones educativas de educación superior tecnológica en nuestro país se han ido estableciendo a partir de los Institutos Tecnológicos Descentralizados o Estatales, bajo esquemas distintos a los que operan los IT federales dependientes de la SEP.

El sistema de los institutos tecnológicos descentralizados nació en 1990 con el inicio de actividades del Tecnológico de Estudios Superiores de Ecatepec, en el

---

<sup>22</sup> Comunicación Social DGIT. Boletín de octubre de 2004

estado de México, durante la administración del presidente Carlos Salinas de Gortari. Sin embargo, existen antecedentes que es conveniente señalar para entender cómo surgió este sistema.

Conforme al Plan Nacional de Desarrollo (PND) 1989-1994, y según el Acuerdo Nacional para el Mejoramiento Productivo del Nivel de Vida y el Programa Nacional de Ciencia y Modernización Tecnológica 1989-1994 – ambos incluidos en el mismo plan -, se establece la necesidad de implantar acciones en dichos ámbitos, de manera “que contribuyan eficazmente a la recuperación económica y al mejoramiento productivo del nivel de vida de la población”,<sup>70</sup> de tal modo que se pudiera “propiciar la productividad del aparato productivo nacional para que éste responda a los retos y oportunidades de su entorno mundial”<sup>71</sup>. Para ello se pusieron en marcha, entre otras acciones tendientes a impulsar la modernización tecnológica y la ampliación de la base científica, mecanismos de participación que involucraron en forma más decidida a los gobiernos estatales y municipales, además de buscar la del sector productivo, haciéndolos partícipes del financiamiento de nuevas instituciones educativas de nivel medio superior y superior. Estas instituciones tendrían una característica muy específica: serían Organismos Descentralizados de Educación Superior (ODES).

Había que tomar en cuenta la apertura económica del país y la interrelación de México con el mundo, donde la innovación en el conocimiento y la tecnología son aspectos fundamentales en el desarrollo. Además, el análisis de tendencias demográficas y composición de flujos educativos reveló que el mayor incremento porcentual de la demanda educativa se habría de ubicar en los niveles medio superior y superior<sup>74</sup> – es decir, se daba el fenómeno de la “polarización educativa”-, al presentarse menos absorción de egresados de los niveles inferiores. Sin lugar a dudas que la suma de dichos factores forzó el hecho de

considerar prioritario ampliar la infraestructura de los servicios de educación tecnológica y en particular los de nivel superior.

A partir de dichos fundamentos, la Secretaría de Educación Pública dispuso que todo crecimiento del nivel superior de la educación tecnológica se hiciera mediante servicios descentralizados de los gobiernos de los estados (Rodríguez, 1998: 279).

El proyecto nacionalista se significó por dos situaciones, ambas complejas y complementarias, coincidentes con las formas de hacer política durante esos tiempos en nuestro país; el Estado benefactor y el corporativismo. En la filosofía que abrigaba el Estado benefactor: lograr las mejores condiciones de bienestar de la sociedad y los integrantes en su conjunto, era un objetivo prioritario. Las instituciones derivadas del Estado benefactor se organizaron en torno a ese concepto, por el cual el Estado brindaba doble bienestar; por un lado al ofrecer al trabajador integrante de una organización estatal todos los beneficios laborales posibles sin nada más a cambio que su trabajo, y por el otro, un bienestar social derivado de las acciones propias y el objeto para el cual fue creada la propia organización. Por otro lado si bien el corporativismo no tiene que ver directamente con los aspectos administrativos de las instituciones u organizaciones fundadas por el Estado benefactor, en la práctica si influyó en su operación. El corporativismo se distingue por el carácter aglutinante y manejo en bloques de apoyo o de presión política de conglomerados, a veces contradictorios y disímbolos, de organizaciones sociales de todo orden. En este sentido, el proyecto nacionalista se fundamentó y fue posible por el establecimiento de un partido de Estado, el cual se estructuró precisamente por una serie de organizaciones corporativas que fueron la base misma tanto del partido como del gobierno y obviamente del Estado benefactor. Estas dos condiciones; el corporativismo y las políticas sociales del Estado benefactor

heredaron al SNIT una serie de situaciones que forman parte intrínseca de su forma de operar y concretamente de su cultura organizacional.

El Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica (SNEST) depende de la Subsecretaría de Educación Superior. Es importante especificar que los Institutos Tecnológicos, con un carácter centralizado, son una creación propia del modelo nacionalista. En Términos cualitativos, el proyecto nacionalista permitió el desarrollo de algunas circunstancias especiales que en la práctica caracterizan al Sistema Nacional de Educación Tecnológica SNET que agrupa también a los tecnológicos descentralizados.

Originalmente los Institutos Tecnológicos IITT nacieron como parte del Instituto Politécnico Nacional (IPN), pero a partir de 1958 se separaron agrupándose en una organización dependiente de la SEP. Fueron creados durante una etapa histórica que genéricamente se denomina como nacionalista, transitaron por etapas políticas y momentos en muchos casos disímiles y conformaron un sistema.

# **CAPITULO**

# **2**



## **CAPÍTULO 2. LA COMARCA DE ORIZABA: RASGOS GENERALES**

### **2.1 Rasgos demográficos, económicos y políticos de Orizaba**

La población de Orizaba es de aproximadamente 210 000 habitantes, aunque la ciudad está inserta en una zona conurbada que está integrada por 21 municipios de los cuales es una especie de capital metropolitana. Se dice esto de manera práctica, pues cada municipio es autónomo. Sin embargo, en la antigüedad Orizaba era cabecera del cantón de Orizaba que comprendía todas estas poblaciones que con la legislación de 1917, se convirtieron cada una de ellas, en municipio libre. Aun así, los pobladores de la comarca tienen a Orizaba como centro de servicios de toda índole como salud, sede del distrito electoral, etc.

Originalmente la zona de Orizaba fue agrícola y comercial, pero en la segunda mitad del siglo XIX se convirtió en un emporio industrial, lo cual provocó una gran inmigración. En la región abundaba el empleo para cientos o quizá miles de egresados del Instituto Tecnológico de Orizaba, tanto técnicos, como ingenieros y los egresados de los programas de capacitación para el trabajo. Precisamente estos personajes coadyuvaron al desarrollo industrial y económico de la región. Muchos de ellos pudieron escalar socialmente al estudiar una carrera técnica o profesional, aún cuando originalmente hayan sido hijos de obreros o campesinos. Sin embargo, en los últimos diez años varias empresas como las textiles cerraron definitivamente, otras se modernizaron adelgazando su nómina considerablemente. Por todo esto la comarca tiene grandes índices de desempleo.



**Cervecería Moctezuma de Orizaba, en abril de 1903. Vista desde la Estación del Ferrocarril en Orizaba, en espera de la llegada del Gobernador Don Teodoro A Dehesa.<sup>23</sup>**

<sup>23</sup> Fotografía del acervo del Archivo Municipal de Orizaba



## **2.2 La industria en el Valle de Orizaba**

La ciudad de Orizaba está situada en la zona centro del estado de Veracruz en México. En el siglo XIX fue capital del Departamento de Orizaba, el cual a su vez comprendía tres cantones: Cosamaloapan, Córdoba y Orizaba. El Cantón de Orizaba fue conocido en el último tercio del siglo XIX como la Manchester Mexicana por la cantidad de fábricas textiles ubicadas en la comarca. Las vías de comunicación (ferrocarril y luego carreteras), la estratégica ubicación de Orizaba (a 120 Km. del puerto de Veracruz y a 240 Km. de la ciudad de México), el clima templado y la gran variedad de materias primas abundantes en la región, hicieron de ella un lugar ideal para la instalación de plantas industriales.

En 1896 se instaló la industria cervecera con la legendaria Cervecería Moctezuma. Creadora de las famosas marcas XX (originalmente “Siglo XX”, pero el pueblo le llamaba “dos equis” y así se quedó), Sol (originalmente “El Sol de Orizaba”) y Superior. Llegó a dar trabajo a más de 7,000 personas. Fue adquirida por la Cervecería Cuauhtémoc en 1990 y recientemente por la Cervecera Holandesa Heineken.

### **a) Cámara de Industriales**

Dada la gran actividad industrial de la región de Orizaba, los empresarios fundaron la primera Cámara de Industriales el 24 de Abril de 1918. El requisito para pertenecer a ella era ser Industrial, Agricultor o Artesano establecido con empleo de maquinaria o ser persona interesada y de reconocida competencia en asuntos industriales. Los fundadores fueron: Pedro Durán por la Compañía Industrial de Orizaba Sociedad Anónima (CIDOSA), Calixto López, José Taylor, Juan Nava, Manuel Reta, Gustavo Mayer, Ernesto Galland, Gabriel Pachoud,

---

Lucio Ruiz, Leo Bassette, Agustín Aguilar, Eduardo Gochicoa, C. Maure por la Compañía Industrial Veracruzana Sociedad Anónima (CIVSA), J.C. Smith (Compañía Manufacturera de Yute), Enrique C. Oliver (Espinoza y Oliver), Juan Nava C. (Ferrocarril de Orizaba), Arturo D. Finney, Álvaro Lorenzo (García y Compañía Sucesores), Ismael R. Gastelú, M. Islas, Pedro Echeverry (Lartigue Hermanos), Lucio Ruiz, Antonio Zgaip (Fábrica de Chocolate “La Azteca”), E. M. Wilkins (Compañía de Tranvías, Luz y Fuerza de Puebla), Bernardo López y Juan Sustaeta.

#### **b) La industria en 1950**

En la ciudad de Orizaba se establecieron diversas empresas, algunas de ellas muy grandes (como las textiles y cerveceras) y otras medianas (como la famosa fábrica de chocolate “La Azteca”, que producía los chocolates “Carlos V” y “Escudo de Orizaba”) y otras pequeñas (tenerías, zapateras, etc.). Todas ellas daban trabajo a miles de personas de la región y de otros estados que se venían a establecer a Orizaba. A continuación se mencionan algunas de ellas:

- Fábrica de calzado López y Romilo/ Poniente 7 No 28 /70 obreros.
- Fábrica de calzado Andrés Piñeiro/ Sur 4 No 6/ 70 obreros.
- Fábricas de caramelos “Mi Fábrica” Octavio Barragán Ochoa/ Oriente 6
- No 225 / 20 obreros.
- Fábrica de ropa “LA SUIZA” de los Sres. López /Poniente 7 y Sur4 / 47 obreras.
- Fábrica de pastas y galletas “La Florida” de Sres. Lamadrid /Oriente 20 No. 1 /Trabajadores.

- Tonelería “Lartigue” de Pilar Ruiz Vda. De Lartigue / Sur 17 y Oriente 18 /7 trabajadores.
  - Fábrica de vinos de Juan Augusto Lartigue / Sur 17 oriente 18 /7 trabajadores.
  - Fábrica de Veladoras de Alberto López Piña/ Poniente 11 y sur 4 / 5 trabajadores.
  - Fábrica de Corcholata de Antonio Rivera Venegas / Poniente 5 y sur 10 /22 obreros.
  - Fábrica de botella de vidrio /Filial de Cervecería Moctezuma /31 obreros
- Fábricas de hielo:
- José Revuelta / Escamela

#### Cervecerías:

- Cervecería Moctezuma / Fábrica Orizaba
- Cervecería de Nogales/ Fca. Nogales

#### Fábricas de aguas gaseosas:

- La Nacional/ Enrique Fernández/ oriente 5 No 50
- El Triunfo / Cooperativa / Poniente 7 No 261

#### Fábrica de hilados y tejidos:

Compañía Industrial de Orizaba (CIDOSA) matriz en Río Blanco y propietaria de San Lorenzo, Cocolapam y Cerritos  
Compañía Industrial Veracruzana Sociedad Anónima (CIVSA)

Santa Gertrudis, Manufacturera de Yute / Barrio Nuevo.

La CIDOSA mantenía su propia estación de bomberos totalmente equipada y con lo más moderno de la época. Asimismo, poseía sus propias plantas hidroeléctricas para proveer energía para mover la maquinaria y para el alumbrado tanto de la planta como de las 1200 casas habitación de los empleados. También proporcionaba energía para el alumbrado público de Río Blanco y Nogales, clubes y áreas de servicio público. Estas hidroeléctricas se localizaban en Rincón Grande, Boquerón, Cerritos e Ixtaczoquitlán.

Además del alumbrado público, la empresa proporcionó los terrenos para construir en Río Blanco (actualmente municipio vecino de Orizaba), un teatro, un parque, un edificio sindical, una escuela, una cooperativa, un parque deportivo, las oficinas del correo y telégrafos, etc. Prácticamente creció una villa alrededor de la fábrica.

En cuanto a servicios cubrió gastos de mantenimiento de tres viveros para reforestar la zona, aportó \$120,000.00 pesos oro para construir la carretera a Tehuacán entre otros donativos. La CIDOSA tenía también una unidad deportiva fue conocida como CIDO-SPORT y contaban con instalaciones para practicar tenis, frontenis, natación, fútbol, béisbol, jugar boliche, dominó, así como áreas de convivencia social.

Beneficios de Café.-Casa Guillermo Bosch, Sucesores./ 3 Beneficios de Café/ 70 operarios, 130 desmanchadoras.

Ingenios Azucareros.- Ingenio Jalapilla/ dejó de funcionar en 1943 a causa de un incendio.

Fabricas de Cerveza:

Cervecería Moctezuma, S.A.  
Cervecería Cuauhtémoc, S.A en Nogales<sup>24</sup>.

La industria cementera se instaló en el vecino municipio de Ixtaczoquitlán con la empresa Cementos Veracruz, la cual fue adquirida posteriormente por Holcim Apasco. Produce y comercializa cemento, agregados, concreto premezclado y otros productos para la producción.

La industria papelera se instaló en Orizaba con la Papelera Veracruzana. Como un surtidor de materia prima para esa industria, se instaló a principio de la década de los años 60 la empresa Celulosa Orizabeña y posteriormente en 1968 se instaló la papelera Kimberly-Clark de México, Su denominación es Planta Orizaba, aunque es una empresa establecida en el actual corredor industrial Orizaba-Ixtaczoquitlán. Entre sus principales operaciones se encuentran: la fabricación de celulosa a partir del bagazo de caña; fabricación de papel para escritura e impresión, así como la fabricación de papel crepado o *tissue* que después convierte a pañuelos faciales, rollos de papel higiénico y servilletas.

Originalmente representó una importante y sólida fuente de trabajo para cerca de 1,200 familias de manera directa y aproximadamente 3,000 más, a través de sus proveedores de bienes y servicios. La modernización tecnológica y otros factores han traído como consecuencia varios ajustes de personal. Esta empresa y otras de la región han tenido serias observaciones por las autoridades de Medio Ambiente, ya que sus desechos son altamente contaminantes.

Aun cuando en materia ambiental la empresa está comprometida con la comunidad a fin de evitar, disminuir, prevenir y controlar los impactos

---

<sup>24</sup> Gochicoa, Alberto (2009): Las crónicas de Orizaba, pag. 104

ambientales derivados de su Compromiso y acciones que le han valido hacerse merecedora del Certificado de Industria Limpia, la realidad es otra. La empresa ha tenido serios problemas porque es altamente contaminante. En 1999 se recrudecieron sus problemas y en ese tiempo ya no contaba con el permiso de las autoridades municipales en turno para tirar sus residuos sólidos en el municipio de Ixtaczoquitlán. En 1999 a esta empresa le fueron clausurados dos tiraderos de lodo porque representaban un foco de contaminación grave para estos lugares<sup>25</sup>. A partir de aquel año y hasta entonces, las autoridades no han autorizado ningún permiso para que esta empresa pueda depositar sus residuos sólidos, salvo el relleno con médula de bagazo del terreno en la colonia Lezama, para subsanar los daños que habían ocasionado.

La médula que depositan es un residuo excedente de la pulpa de caña de azúcar que la papelera no utilizó para hacer productos, por lo tanto no es material que contamine al medio ambiente y al ser orgánico contribuye para revertir el daño negativo causado en esa zona. En años anteriores Kimberly Clark depositaba lodos en distintos lugares de la localidad porque recibieron el permiso por parte de los dueños de los terrenos, mas no de las autoridades municipales. El problema se complicó, ya que además fue clausurado un tiradero que la empresa tenía en Ciudad Mendoza. El municipio de Ixtaczoquitlán se mantuvo firme en no dar más permisos sobre ese concepto y estaban vigilando a través de los agentes municipales y de la misma comunidad para evitar que en cualquier otro lado lo hicieran, ya que esos residuos podrían afectar a los mantos freáticos y contaminar los arroyos y los pozos.

En ese tiempo se pedía la cooperación de los ciudadanos en general para denunciar ese tipo de actos ante las autoridades municipales, mencionando que existen personas que solicitan a la papelera material para rellenar sus predios,

---

<sup>25</sup> Información proporcionada por el director de Medio Ambiente del Ayuntamiento, biólogo Bernardo Olmos de la O.

cuestión que no estaba prohibida, pero que se necesitaba de la debida inspección de personalidades competentes.

A los problemas ambientales se sumaron los laborales en Kimberly ya que se comenzaron a hacer ajustes en el personal. Además la empresa entró en una fase de desincorporación de algunos de sus departamentos recurriendo a la estrategia de crear otra empresa, una de ellas se llama Controladora Celulósico Papelero. Todo parece indicar que la empresa tenía la finalidad de prescindir de los trabajadores y sobre todo del sindicato. Aunque hubo resistencia, nada se logró, pues al liquidar al trabajador conforme a la ley, ya no hay argumento válido. Tales acciones hicieron que muchas personas perdieran su empleo, agravándose la situación para sus respectivas familias.

Otra de las afectaciones para el personal sindicalizado fue el perder puestos de planta de personal que trabajaba en el área de bagazo, tarea que ahora sólo realizan trabajadores eventuales. Aunque esta tarea tiende a desaparecer, ya que los ingenios ya no están vendiendo el bagazo de la caña, pues ahora ellos lo utilizan como combustible.

En una estrategia de índole laboral y quizá por motivos fiscales, se han hecho más desincorporaciones tal como lo hicieron con la división cuadernos acreditados en la marca Scribe. Precisamente ese fue el nombre que le asignaron a lo que antes era un departamento: PLANTA SCRIBE IXTAC. Sin embargo, todo parece indicar que fue un truco para evitar seguir pagando impuestos y para despedir a los más de 450 trabajadores a quienes se dijo que la empresa había decidido cerrar sus puertas por falta de materia prima, por lo incoachable de su producción y que la crisis económica que ya los había alcanzado.

### **c) Embotelladora PEPSI**

En el corredor industrial de Ixtaczoquitlán (municipio vecino a Orizaba), se instaló la Embotelladora Tropical SA. Dicha empresa es concesionaria de Pepsi Cola, conocida normalmente como Pepsi, es una bebida carbonatada de cola originaria de Estados Unidos y producida por la compañía PepsiCo. Su mayor competidora es la también estadounidense Coca Cola. Durante varios años se dio una gran producción de este prestigiado refresco de cola, dando trabajo a cientos de personas. Sin embargo, en la actualidad se ha dejado de producir el refresco y ahora la planta se dedica a envasar agua para el consumo humano en su presentación de garrafón, bajo la marca Santorini. En una entrevista realizada por quien esto escribe al Ing. Emanuel Trujillo, encargado del área de producción, dijo que esto se debía a una estrategia de la compañía en la cual otra planta se dedica al refresco, dado que ahí se renovó el equipo que envasa en pet (envase de plástico) y que el de Orizaba sólo era para la presentación de botella de vidrio, la cual ya está en desuso. Además mencionó que el agua de Orizaba es de excelente calidad y se produce agua embotellada a un menor costo, pues es mínima la inversión para el tratamiento del agua.

### **d) SABRITAS**

En 1999 la Empresa Sabritas instala una planta en el corredor industrial de Ixtaczoquitlán. Produce botanas, siendo las más famosas precisamente las papas Sabritas. Esta empresa ha dado trabajo a cientos de personas en una compañía que cuenta con tecnología muy moderna y con una producción cuya venta está garantizada, ya que en México se consumen sus productos en grandes



cantidades. Varios egresados del Instituto Tecnológico de Orizaba y de planteles de educación técnica son empleados de esta prestigiada empresa.

#### **e) FERMEX**

La empresa FERMEX (Fermentaciones Mexicanas) ubicada en el corredor industrial de Ixtaczoquitlán cerró sus puertas el miércoles 29 de julio del 2003. Una de las causas del cierre de FERMEX fue el adeudo que tenía con la Comisión Nacional del Agua (CNA) por uso y descarga de agua que ascendía a 120 millones de pesos, además de que el 30 por ciento de las acciones del Fideicomiso del Río Blanco (FIRIOB que administra una planta de tratamiento de las aguas que se descargan en el Río Blanco), pertenecían a Fermentaciones Mexicanas por lo que para que funcionara nuevamente era necesario que el Gobierno Federal, a través de la CNA condonara estos impuestos. Los inversionistas japoneses decidieron cerrar la planta y vender las instalaciones a una empresa francesa que producirá levadura. Mientras tanto, se están haciendo las adecuaciones necesarias y el cierre de FERMEX representó un duro golpe a la economía de la región y aumentó en gran medida el desempleo de la región de Orizaba, problema de gran magnitud.

#### **f) Cervecería Cuauhtémoc Moctezuma**

La Cervecería Cuauhtémoc-Moctezuma, es parte del grupo Fomento Económico Mexicano, SA de CV (FEMSA), pero recientemente fue fusionada con la Cervecería Holandesa Heineken. Su planta cervecera en Orizaba originalmente fue de la Cervecería Moctezuma y era la matriz de la misma fundada en 1896. Durante varios años fue una de las principales fuentes de empleo para los egresados del Tecnológico de Orizaba, además de que en esta factoría muchos

estudiantes realizaban sus prácticas profesionales. Varios funcionarios de esta empresa se desempeñaron como profesores del Tecnológico y también algunos egresados del Tecnológico llegaron a tener puestos ejecutivos. Incluso algunos de ellos diseñaron proyectos para mejorar la producción.

Al ser adquirida por su principal competidora, la Cervecería Cuauhtémoc con sede en Monterrey, vinieron algunos personajes del estado de Nuevo León a ocupar los puestos directivos. Funciona todos los días del año con gran producción para el consumo del país y también para exportación. Las marcas de cerveza que se elaboran son: Dos Equis Lager, Dos Equis ámbar, Superior, Sol, y Noche Buena. Llegó a tener hasta 7,000 trabajadores. En la actualidad y con la modernización tecnológica, sólo da empleo a 1,200 personas.

### **2.3 Problemática actual de la comarca de Orizaba**

La comarca de Orizaba actualmente padece de serios problemas de índole económico, al haber escasez de empleo. La otrora llamada “Manchester Mexicana” de finales del siglo XIX ha pasado a la historia. Todas las empresas textiles han cerrado. Ese es el punto de partida a una serie de problemas adherentes, ya que miles de familias dependían del sustento ganado por los trabajadores. Además los proveedores dejaron de vender refacciones, materiales y servicios que daban trabajo a otros tantos pobladores de la región. Otras empresas como la Cervecería Moctezuma, fueron adquiridas por otras empresas con una mística de trabajo diferente. Este caso es muy especial, ya que la empresa que la compró, la regiomontana Cervecería Cuauhtémoc trabaja con un sindicato “Blanco”. Es decir, moderado que no pertenece a alguna de las grandes centrales obreras. Cuando adquirieron la Cervecería Moctezuma por algún tiempo negociaron con su poderoso sindicato que había sido constituido en 1915. Sin

embargo, fue derrocado el líder cervecero y la nueva dirigencia sindical se hizo al modo de la nueva empresa. Lo primero que hicieron fue permitir que otras empresas externas hicieran trabajos que originalmente hacían trabajadores de la misma, como la vigilancia, el mantenimiento y la limpieza. Tarde reaccionaron, pues comenzaron a darse despidos de personal, que aunque fue liquidado conforme a la Ley, provocó una baja considerable en la nómina de agremiados al propio sindicato, el cual cada día pierde fuerza. Pero no sólo la base obrera se adelgazó, sino también el personal técnico y profesional, ya que muchos puesto sobre todo los de más alto nivel fueron ocupados por personas provenientes de Monterrey. Estas personas son totalmente afines a la mística de la nueva empresa que se denominó Cervecería Cuauhtémoc Moctezuma. Si esto representó un duro golpe a la economía de la región, ahora existe una gran incertidumbre al ser comprada la empresa por la Compañía Cercera Holandesa Heineken.

Muchos egresados del Instituto Tecnológico de Orizaba (ITO) se emplearon en las empresas mencionadas, pero otros fundaron sus propias empresas de servicios como los talleres de máquinas y herramientas (torno), mantenimiento industrial, etc. Otros pusieron negocios que se convirtieron en proveedores de las grandes empresas como refaccionarias, distribuidoras de productos químicos, etc. Bien se podría decir que la economía de la región de Orizaba giraba en torno de la industria.

En la actualidad algunos ex empleados, ex obreros y ex funcionarios de las grandes empresas han constituido pequeñas compañías que hacen trabajos diversos a las grandes empresas y se encargan con gran éxito, de actividades técnicas, de seguridad industrial, de proyectos de expansión o de servicios sub rogados.. Esta dinámica de trabajo se ha puesto de moda, ya que las empresas sólo contratan servicios determinados y no tienen mayores compromisos con los empleados, muchos de los cuales fueron trabajadores originales de la empresa.

Con su experiencia y conocimientos adquiridos ahora ofrecen una alternativa profesional de trabajo.

Para los nuevos egresados del ITO y de otras instituciones de educación superior, la región de Orizaba ya no representa un lugar con oferta laboral atractiva. Esta situación ha provocado la emigración a otras regiones o estados.

**SEGUNDA PARTE.**  
**EL INSTITUTO TECNOLÓGICO**  
**DE ORIZABA**



# **CAPITULO**

**3**





## **Capítulo 3. Antecedentes históricos del Instituto Tecnológico de Orizaba**

Aun cuando la fecha oficial de inauguración del Tecnológico de Orizaba es el 13 de marzo de 1957, sus antecedentes históricos se remontan por lo menos cuarenta años atrás, a la época post revolucionaria. Es precisamente en la región de Orizaba en donde se gesta la lucha obrera, antecedente directo de la Revolución Mexicana; concretamente en la Compañía Industrial de Orizaba (CIDOSA) cuya fábrica de hilados y tejidos ubicada en Río Blanco, fue el escenario en el cual se protagonizó el movimiento obrero de “Los mártires del 7 de enero de 1907”. La lucha obrera fue “aplacada” brutalmente por las fuerzas armadas del dictador Porfirio Díaz; sin embargo, la semilla se había sembrado y germinaría en la región ocho años más tarde con la incorporación y participación plena de los obreros en los “Batallones Rojos” de la Casa del Obrero Mundial, quienes combatieron con el ejército constitucionalista comandado por el General Venustiano Carranza.

### **3.1 Los obreros en la Revolución Mexicana**

En los primeros días del mes de Marzo de 1915 llegaron al valle de Orizaba los trenes de los Batallones Rojos de la Casa del Obrero Mundial (COM). Eran aproximadamente 5,000 obreros y artesanos que asaltaron las iglesias y las utilizaron como cuarteles. Venían con ellos los pintores Gerardo Murillo “Dr. Atl” y José Clemente Orozco. Los dirigentes mundialistas pudieron reclutar tres batallones más con algunos obreros de las fábricas de Río Blanco y Nogales. Dichas fuerzas partieron en el mes de abril de 1915 rumbo a Celaya a unirse con

las fuerzas del Gral. Álvaro Obregón para combatir al Gral. Francisco Villa. Entretanto, los templos no fueron devueltos; ya que los Batallones Rojos iban dejando, en cada lugar, células de expansión de su movimiento. Así ocurrió en el Templo de San José, que fue el cuartel principal de los Batallones Rojos. Un grupo de obreros del Partido Laborista, utilizó dicho recinto para sus asambleas, empleando como tribuna el altar mayor. También en el mismo lugar, en lo que se podría llamar una iniciativa en educación, los obreros establecieron una escuela nocturna; pues ansiaban tener una mayor preparación académica. Esa sería la primera escuela de muchas surgidas a iniciativa de los obreros, quienes tenían la posibilidad de acceder a otros estadios, pero necesitaban prepararse (López, 2004: 185).

La región de Orizaba se convulsionó con la presencia de los Batallones Rojos; y aunque éstos se fueron a combatir al centro de la república, Orizaba se convirtió en sede del Comité Central de Propaganda de la Casa del Obrero Mundial (COM). Este organismo se integró por los delegados de 23 sindicatos, que en total sumaban 72 propagandistas, los que recorrerían el país para implantar el sindicalismo y organizar a miles de trabajadores durante 1915. Entre los miembros prominentes de la COM se encontraban Jacinto Huitrón y Salvador Gonzalo García, quienes ejercieron su labor en la región de Orizaba. Los primeros sindicatos de la región de Orizaba se lograrían en el mes de abril de 1915. Algunos de ellos de empresas pequeñas como “La Suiza” (de costureras) o el de zapateros de “la Constancia”; y otros grandes, como el de la Cervecería Moctezuma; Sindicato de Obreros y Artesanos de la Industria Cervecera y Conexas (SOAICC), el cual nacería oficialmente el 25 de abril de 1915 (García, 1990: 70).

El 8 de noviembre de 1915 se funda el Sindicato de Obreros Libres de Río Blanco. Adoptó ese nombre para refrendar el espíritu de lucha iniciado en 1906 mediante

el Gran Círculo de Obreros Libres (GCOL), su antecedente directo. Con el paso del tiempo cambió el nombre de la agrupación sindical, denominándose Sindicato de Obreros y Similares de Río Blanco; y tiempo después, Sindicato de Trabajadores en General de la Compañía Industrial de Orizaba, S. A., y finalmente Sindicato Revolucionario de Trabajadores de la Fábrica de Río Blanco. Fuera cual fuera el nombre oficial, el pueblo simplemente le llamaba “Sindicato de la Fábrica de Río Blanco” o “Sindicato de Río Blanco” (López, 2007).

El Sindicato de Obreros Libres de Río Blanco, no sólo se ocupó de los asuntos laborales; el Sr. Carlos Herrera, primer Secretario General de la organización sindical de inmediato se avocó a apoyar el desarrollo educativo de la localidad. De esa manera se interesaron en la superación de los mismos obreros y de sus descendientes.



**Carlos Herrera, primer Secretario General del Sindicato de Río Blanco. A este líder obrero se debe la idea de fundar la Escuela Textil de Río Blanco**<sup>26</sup>

<sup>26</sup> Fotografía del acervo del Archivo Histórico del Sindicato de Río Blanco

### 3.2 Fundación de la primera Escuela Textil en México

Fue en la villa de Río Blanco, en donde a iniciativa del Sr. Carlos Herrera, primer Secretario General del Sindicato de Obreros Libres de Río Blanco, comenzó a funcionar en noviembre de 1915 la primera Escuela Textil de México<sup>27</sup>. Se anticipó por muchos años, a la creación de la Dirección General de Educación Técnica, el primero de marzo de 1921<sup>28</sup>, por el Lic. José Vasconcelos, todavía como titular del Departamento Universitario; y también a la creación de la Secretaría de Educación Pública, la cual se dio el 25 de septiembre de 1921 por la misma persona.

La razón de esta antelación en la región de Orizaba se puede entender por la efervescencia que los obreros tenían desde los sucesos de 1907 y su participación en la Revolución Mexicana. Desde 1915 los trabajadores conformaron sólidas organizaciones obreras y tomaron prácticamente el control de las alcaldías; los obreros son los primeros en poner en práctica los ideales que más tarde llevarían al congreso constituyente diputados como Heriberto Jara (natural de la región) y otros. Mientras tanto, los trabajadores ejercieron su derecho de acceso a la educación y como no había dinero disponible para construir escuelas, algunos planteles se instalaron provisionalmente en casas, mercados<sup>29</sup> y otros en templos<sup>30</sup>.

---

<sup>27</sup> Se impartían clases de Técnica Textil Elemental, junto con algunas otras clases de Artes y Oficios. Torres Marín Hugo (1998) *Reseña histórica de Río Blanco "Mi terruño"*. A, P. 106

<sup>28</sup> Esta dependencia reconoció a las escuelas que ya existían, 88 en total 71 oficiales y 17 particulares.

<sup>29</sup> En la parte alta del Mercado Modesto Escalona de Río Blanco se instaló en 1915 la primera Escuela Técnica Textil Elemental del país. Funcionaba en el turno vespertino y se impartían clases de Técnica Textil Elemental, junto con algunas otras clases de Artes y Oficios. (Torres, 1998: 106).

<sup>30</sup> El Templo de San José de Gracia de Orizaba fue utilizado como Escuela Nocturna para trabajadores. Fungieron como docentes entre otros, las prestigiadas maestras Hermelinda Cardel y Natalia Garnica; también se instaló en dicho lugar la Cámara del Trabajo. Todo esto sucedió después de que los Batallones Rojos dejaran de utilizarlo como cuartel cuando salieron a combatir al centro de la república. (López Macip, 2004: 185)



**Vista de la fachada del antiguo Mercado Modesto Escalona, en cuya planta alta se instaló en 1915 la primera Escuela Textil del país <sup>31</sup>**

La semilla del sindicalismo encontró un terreno fértil en la región de Orizaba y los obreros se fortalecieron aun más, cuando tomaron la decisión de aglutinarse en un frente común y formaron la Cámara del Trabajo de Orizaba el 26 de septiembre de 1916. Dicha organización se integró con los obreros de las siete fábricas textiles que había en la región de Orizaba: Cocolapan, Cerritos, Santa Gertrudis, Río Blanco, Mirafuentes, San Lorenzo y Santa Rosa. La acción fue apoyada por las autoridades, pues el 16 de octubre el Gobernador interino Agustín Millán,

<sup>31</sup> Fotografía: Archivo Histórico del Sindicato de Río Blanco.

---

emitió un decreto dando reconocimiento oficial a las Cámaras del Trabajo y a los sindicatos afiliados a ellas<sup>32</sup>.

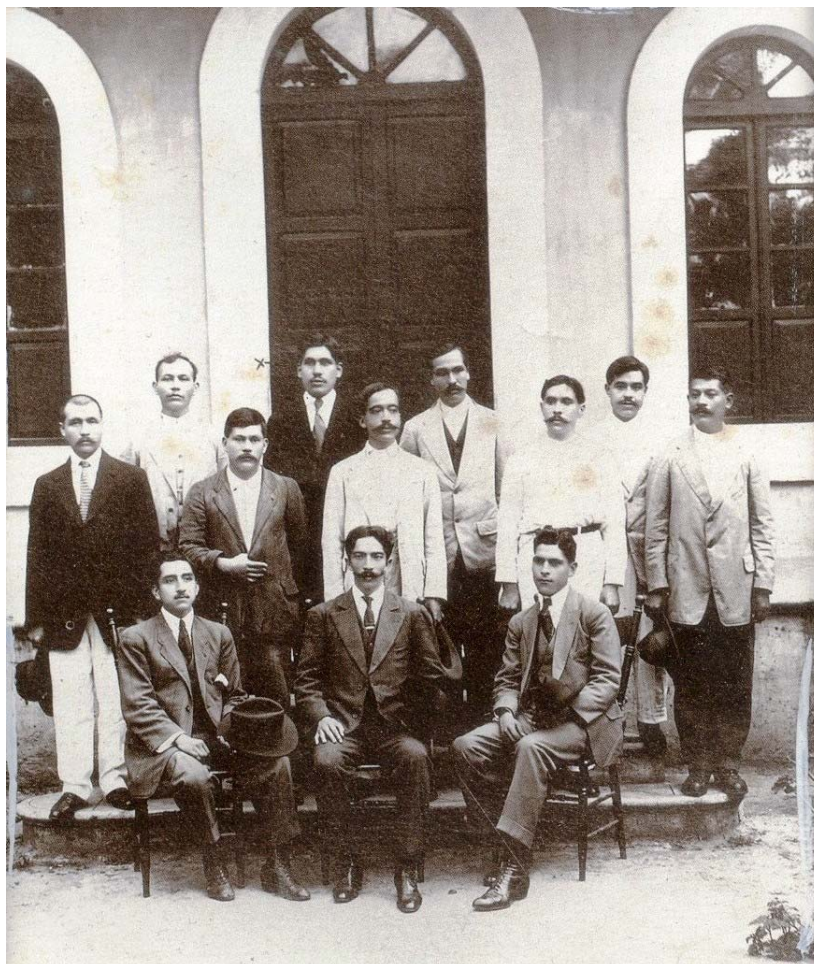
Con el triunfo de las fuerzas carrancistas se convocó a un Congreso Constituyente que dio como resultado la Constitución de 1917 en la cual se consagraron los derechos en los que sobresalen la educación en el Art. 3º, la distribución de la tierra en el Art. 27 y los derechos de los trabajadores en el Art. 123. También resalta la idea de la autonomía municipal otorgando entre otros derechos, el de impartir educación. De acuerdo con las ideas defendidas por el General Venustiano Carranza acerca de la autonomía municipal, en la Constitución de 1917 se suprimió la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes, pues contraria a la aspiración de democratizar la administración educativa, sólo abarcaba al Distrito Federal y los territorios federales<sup>33</sup>.

Preocupados por su desarrollo, los obreros agrupados en la Confederación Sindicalista de Obreros y Campesinos de Orizaba, manifestaban en su declaración de principios, signada en un Pacto de Solidaridad el 8 de julio de 1917, que solamente por la instrucción podría el obrero regenerarse, dando impulso al avance de la humanidad y al progreso de su raza, ayudaría hasta donde las circunstancias se lo permitieran, al desarrollo de ella, estableciendo bibliotecas y escuelas bajo el sistema de la enseñanza racionalista. Emplearía también a este mismo fin, las conferencias de cultura libertaria, combatiendo los ocios y enalteciendo el trabajo. Fomentaría el establecimiento de las escuelas técnicas industriales para capacitar a los trabajadores y pudieran ocupar en el trabajo, puestos de responsabilidad.

---

<sup>32</sup> Aprovechando tal suceso, el 20 de octubre los obreros textiles solicitaron al Gobernador del Estado Gral. Cándido Aguilar, un edificio para la sede de su agrupación, otorgándoseles oficialmente el Templo de San José. Aunque dicho inmueble ya lo tenían en posesión desde 1915 cuando lo convirtieron en el Cuartel General de los Batallones Rojos. (Hernández, 1994: 61).

<sup>33</sup> [www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx)



**Ezequiel Pérez Palacios, Arcadio Martínez e Ignacio Lozada, los profesores pioneros de la Escuela Textil, con un grupo de alumnos. Se reconocen: Cesáreo Martínez, Timoteo Mendoza, Agustín Flores, Justo Estrada, Clicerio Cabrera y Pedro Falfán.<sup>34</sup>**

<sup>34</sup> Fotografía: Archivo Histórico del Sindicato de Río Blanco.

### **3.3 Los obreros buscan el reconocimiento de la Secretaría de Educación Pública**

Con la llegada de Adolfo de la Huerta a la Presidencia de la República en junio de 1920, se iniciaron los cambios para poner remedio a la mala organización de la educación pública, ya que tan sólo en el Distrito Federal, quedaban abiertas 148 de las 344 escuelas existentes en 1917. En primer término, se le otorgó al Departamento Universitario la función educativa que tenía el gobierno del Distrito Federal. Para cumplir con la democratización de la administración educativa, y con los postulados del Artículo Tercero Constitucional, era ya necesaria una acción a nivel nacional, pues no bastaba con sólo declarar la educación gratuita, laica y obligatoria: se necesitaba tomar medidas para realizarla<sup>35</sup>. Dado que en Río Blanco se había fundado en 1915 la primera Escuela Técnica Textil del país, como una puesta en práctica de la conjugación de los artículos 3° y 123, a iniciativa de los obreros se buscó el reconocimiento y apoyo oficial del plantel.

Para su funcionamiento, la Escuela Textil tuvo el apoyo de las industrias de la región de Orizaba, las cuales se proveían de mano de obra calificada; sin embargo, el plantel necesitaba el respaldo oficial. Advirtiendo tal situación, una comisión de obreros integrada por los señores Pedro Díaz, Salvador Lara y Arnulfo León, realizaron gestiones para lograr apoyos ante el Gobierno Federal desde 1921, al tener noticias de la creación de la Dirección General de Educación Técnica y de la SEP.

Obreros y maestros de la Escuela textil se propusieron conseguir un local adecuado y maquinaria, por lo que recurrieron a finales de 1925 al Presidente de la República Gral. Plutarco Elías Calles. El mandatario dio contestación el 27 de enero de 1926 mediante un oficio, en el cual se autorizaba al Comité representativo de la Escuela Textil para abrir una suscripción por \$ 150,000.00

---

<sup>35</sup> [www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx)



(ciento cincuenta mil pesos), entre todas las personas, agrupaciones, corporaciones, sindicatos, etc., para dedicarlos exclusivamente a la construcción del edificio del plantel y a la compra de maquinaria, útiles y enseres necesarios para su debido funcionamiento. También se daba instrucciones para que todos los fondos se manejaran a través de una cuenta en el Banco de México y que el manejo de los recursos se haría con la intervención del Delegado de Contraloría que designaría el Presidente de la República. Además se mencionaba que las obras propuestas se harían conforme a los proyectos y planos que aprobaría la Secretaría de Educación Pública<sup>36</sup>.

---

<sup>36</sup> (1926). Oficio de la Presidencia de la República. Expediente: Correspondencia oficial de la Escuela Textil de Río Blanco. Archivo Histórico del ITO

### **3.4 Incorporación de la Escuela Textil a la Universidad Libre Veracruzana**

Mientras se hacían gestiones ante la SEP, los obreros lograron algunos apoyos de la recién creada Universidad Libre Veracruzana (ULV) y consiguieron la incorporación de la escuela a la misma en 1926, denominándosele Escuela Textil Nocturna. Sin embargo, la ULV no tenía una identificación plena con el sector obrero, al grado de que estos la calificaban como reaccionaria y obsoleta por sus métodos anticuados y aseguraban que carecía del programa didáctico apropiado que fuera de acuerdo con el establecido en todos los planteles similares; más adelante los mismos trabajadores por acuerdo expreso del Consejo Confederal pidieron a la Dirección General de Educación, así como al Gobernador del Estado la clausura de la Universidad Libre Veracruzana, por lo que su vida fue efímera<sup>37</sup>.

En tanto, los obreros consiguieron que la Compañía Industrial de Orizaba (CIDOSA) se interesara aun más en el proyecto de la escuela textil y que donara un terreno frente a la Fábrica de Río Blanco y se edificara un plantel con naves industriales y que se donara maquinaria con un valor aproximado a \$ 20,000.00 (veinte mil pesos) el 27 de septiembre de 1927. Con estas acciones se dan los primeros pasos para la consolidación de la creación de la institución que es el antecedente del Tecnológico de Orizaba, la Escuela Textil de Río Blanco. Con ese equipamiento la Escuela Textil tuvo un gran impulso y su población creció. Para 1932 tenía una nómina mensual de \$ 2,459.79, pero se requerían más recursos para lograr un mejor desarrollo. El impulso sustancial se daría a través de la intervención del Gobierno Federal, aunque para lograrlo se tendría que dar un paso trascendente, ya que hacía falta la incorporación y sobre todo el financiamiento de la SEP, para esto se habría de tomar otra importante decisión.

---

<sup>37</sup> (1932). PRO PARIA, sábado, 12 de marzo. Año X Tomo XIX No. 561 Director Marcelino C. Soto

El Gobierno post revolucionario precisaba satisfacer las peticiones del sector obrero de la región de Orizaba, el cual representaba un aliado que el régimen necesitaba para consolidarse en el poder. Por lo tanto la comarca era un foco de atención de las autoridades y en atención a las peticiones de los trabajadores se había autorizado la apertura de varias instituciones. En Orizaba funcionaba la Escuela Técnica Industrial y Comercial de Orizaba (ETICO) en el edificio que fue construido para el Colegio Nacional (Colegio Preparatorio) a principios del siglo XX y que actualmente ocupa el Palacio Municipal<sup>38</sup>. La ETICO fue inaugurada en 1923 por el Licenciado José Vasconcelos, Secretario de Educación Pública y se la llamó también Escuela Industrial Federal de Orizaba<sup>39</sup>. En ella se capacitaba para el trabajo industrial y comercial a hombres y mujeres que se empleaban en las factorías y empresas situadas en el entonces pujante e industrial Valle de Orizaba, región a la cual aún se la consideraba como “La Manchester Mexicana” por la gran producción textil y por la cantidad de fábricas establecidas, las cuales daban empleo a miles de personas.

---

<sup>38</sup> Gran parte de la información que contiene esta Tesis fue obtenida de los periódicos que pertenecieron a la antigua Biblioteca de la Escuela Industrial Federal. Actualmente son parte de la Hemeroteca del Archivo Histórico Municipal de Orizaba.

<sup>39</sup> En ese edificio en 1926, el pintor José Clemente Orozco pintó su mural “Reconstrucción” o “Revolución Social”.

### **3.5 Incorporación de la Escuela Textil a la Secretaría de Educación Pública**

Las gestiones de los obreros continuaron y las autoridades decidieron tomar una decisión trascendente: fusionar la Escuela Industrial de Orizaba (ETICO) y la Escuela Textil de Río Blanco para fundar la “Escuela Federal de Industrias Textiles No. 1”. Con esta acción, nuevamente los obreros conseguían cristalizar sus ideales y ahora tenían la certeza de un futuro promisorio, pues la institución ahora tendría carácter federal.

Haciendo un análisis de las razones que habían prevalecido para la consolidación de las escuelas creadas a iniciativa de los obreros, el Periódico “Pro Paria” difusor de los ideales obreros, resaltaba los argumentos que los trabajadores habían expuesto, como se refleja en el siguiente texto de uno de sus artículos:

“Fue en 1918 cuando el reducido número de compañeros que formaban el grupo Pro paria de Río Blanco, concibió la idea de fundar una escuela para que los trabajadores pudieran luchar con éxito en contra de la explotación económica y moral, porque era necesario propiciarles a las agrupaciones, medios más eficaces para obtener aquel resultado e inscribió en su programa entre otras cláusulas luchar denodadamente por fundar una escuela racionalista, lo mismo que la creación de grupos culturales en todos los sindicatos pertenecientes a la federación”<sup>40</sup>.

Aun cuando pareciera muy radical la postura de los obreros, debemos entender que los trabajadores ansiaban un cambio de status, querían ilustrarse; en su inmensa mayoría eran analfabetos y habían sufrido una explotación desmedida por parte de los capitalistas apoyados por el régimen porfirista. No debe extrañarnos que ellos quisieran prepararse para poder acceder a otros estadios;

---

<sup>40</sup> PRO PARIA- Sábado 12 de noviembre de 1932, Año X Tomo XIX, No. 597, Director Marcelino C. Soto

después de la revolución ellos se sintieron libres y trataron de poner en práctica sus ideales, uno de los más importantes era su educación.

Además, el Gobierno post revolucionario tenía una estrecha relación con las centrales obreras y necesitaba consolidarse en el poder con la creación de escuelas que propagaran su ideología. Al mismo tiempo conseguía preparar el material humano para el desarrollo del país. Al fusionarse la ETICO con la Escuela Textil, en el edificio de Orizaba continuó funcionando la Escuela Suplementaria para Trabajadores Nocturna, la cual había sido fundada en 1932 con 6 grupos y era mejor conocida como Centro Educativo Obrero (CEO)<sup>41</sup>.

A la Escuela Federal de Industrias Textiles No. 1 (nombre oficial) también se la conoció como Escuela Técnico Textil Federal “Siete de enero” o Escuela Textil de Río Blanco, ya que se instaló en el edificio que se había construido en la entonces villa de Río Blanco, frente a la Fábrica de hilados y tejidos, dependiente de la Compañía Industrial de Orizaba (CIDOSA). La Escuela Federal de Industrias Textiles No. 1 inició oficialmente sus labores el 22 de enero de 1933, siendo inaugurada por el entonces Secretario de Educación Pública Lic. Narciso Bassols<sup>42</sup>. El primer director de la Escuela Textil fue el Prof. Odilón Moreno quien ya se venía desempeñando en ese puesto por lo menos desde 1926, al igual que el Profesor de Hilatura el Prof. Pedro Sagarra Robert. Provenientes de la ETICO venía la Señorita. María Luisa Escamilla Reina (secretaria), el muy prestigiado Maestro José Lama Hernández<sup>43</sup>, el Maestro Mecánico Trinidad Flores López y

---

<sup>41</sup> En el edificio del CEO también se fundó en 1936 la escuela primaria diurna “Federal Tipo”, en 1937 el Jardín de Niños Federal “Cuauhtémoc” y en 1938 la Escuela Secundaria Nocturna Obrera, fundadas por su director el Prof. Julio López Silva. Rodríguez Contreras Araceli. (2005) *“Hoy Palacio Municipal de Orizaba antes Colegio Nacional Preparatorio”*. Cuadernos Históricos Año 1, No. 1, P. No. 55

<sup>42</sup> Texto de la placa que se encuentra en el Instituto Tecnológico de Orizaba, misma que fue llevada solemnemente en un desfile organizado por el Sindicato de Obreros y similares de la Fábrica de Río Blanco. Un gran contingente de obreros marchó acompañado de alumnos, desde la villa de Río Blanco hasta Orizaba, para colocar la placa en el lugar en donde aún se encuentra. Entrevista con el Sr. Amado López Machorro, ex obrero textil.

<sup>43</sup> Un erudito de la Gramática y que fue Director del Colegio Preparatorio.

los empleados Miguel Hernández Lima y Bernardo Velázquez Espinosa.<sup>44</sup> Otros maestros y empleados fundadores de la Escuela Textil fueron los siguientes: Andrés Anglarill, Leopoldo Fernández Baturoni, Rafael Cerón Gómez, María del Moral Ramírez, Antonio Gallardo Méndez, Ignacio Díaz Pichardo, Gabriel Guapillo y Miguel Tello Ramos (Torres, 1998: 109).



**El Lic. Narciso Bassols, Secretario de Educación Pública llega a la villa de Río Blanco para inaugurar la Escuela Federal de Industrias Textiles No. 1**<sup>45</sup>

<sup>44</sup> Salvo el Mtro. José Lama, estas últimas personas mencionadas continuaron laborando y llegaron a ser cofundadoras del Tecnológico de Orizaba en 1957, siendo los únicos que estuvieron en los tres planteles: Escuela Textil, ETICO y Tecnológico de Orizaba. Entrevista con el Prof. Carlos García Aguilar, ex alumno y maestro de la Escuela Textil y fundador del Tecnológico.

<sup>45</sup> Fotografía: Archivo Histórico del Sindicato de Río Blanco.



**Inauguración de la Escuela Textil por el Lic. Narciso Bassols, Secretario de Educación Pública. 22 de enero de 1933**<sup>46</sup>

Dando continuidad al reconocimiento de planteles enfocados a la capacitación para el trabajo textil, las autoridades educativas inauguraron el 16 de mayo de

<sup>46</sup> Archivo Histórico del ITO

1933 la Escuela Federal de Industrias Textiles No. 2, la cual se encontraba ubicada en la Calle del Árbol No. 23 de Villa Obregón, D. F. Aunque en esta última se ofrecían estudios superiores complementarios para que mediante esa preparación se pudieran otorgar, ya fuera el diplomado de Técnico Textil, o el título de Ingeniero Textil (Torres, 1998: 113), es de resaltar el hecho de que las autoridades de la SEP hubieran dado el No. 1 a la Escuela Textil de Río Blanco al reconocer su mayor antigüedad en comparación con la de la ciudad de México, a la que asignaron el No. 2.

Con el incremento de la población escolar, en la Escuela Textil de Río Blanco se hizo necesario contratar más profesores. Así, se incorporarían otros maestros como Don Miguel Aquino Báez en 1936, desempeñándose como maestro de carpintería<sup>47</sup>, y otros que habían sido alumnos destacados e ingresaron como ayudantes de taller, tal es el caso de Juan Pérez Márquez (alumno fundador) quien se incorpora como auxiliar en 1935. Otros maestros que tuvo la Escuela Textil fueron los siguientes: Carlos Goel Lamaet (quien ingresó en 1935 en lugar del Prof. Antonio Gallardo Méndez, que había pedido licencia varias veces, quizá por problemas de compatibilidad en el trabajo), Enedino García Farfán (alumno fundador), Marcial López Cruz, Roberto Flores Lugo, Raúl Ramírez Peñasco, Aurelio Butrón Martínez, Ramón Ramírez Benítez. Algunos de ellos realizaron sus estudios en el mismo plantel.

---

<sup>47</sup> Entrevista con la Sra. Margarita Aquino Valencia.





Taller de Hilatura de la Escuela Textil Federal incorporada a la SEP en 1933 <sup>48</sup>

<sup>48</sup> Fotografía del acervo del Archivo Histórico del Sindicato de Río Blanco

### **3.6 Incorporación de la Escuela Textil al recién creado Instituto Politécnico Nacional**

Originalmente la Escuela Textil se orientó hacia la capacitación de sus educandos para trabajar en el ramo de la industria textil, por lo que sólo tuvo varones como alumnos en sus primeros años, dándose preferencia a los hijos de los trabajadores textiles. Con la fundación de la Escuela Federal de Industrias Textiles No. 1 se daban los primeros pasos del Gobierno Federal para formar recursos humanos calificados para el trabajo industrial y así contribuir al desarrollo nacional y de un aparato productivo que permitiese generar el progreso pero: "Era necesario un sistema educativo con carácter técnico, y concretamente de nivel superior, que pudiese en su momento responder y solucionar problemas así como proveer de mano de obra calificada para sostenerlo y darle viabilidad. La filosofía del incipiente proyecto educativo nacionalista evidentemente se encontraba inspirada en los ideales y los valores de la revolución"<sup>49</sup>.

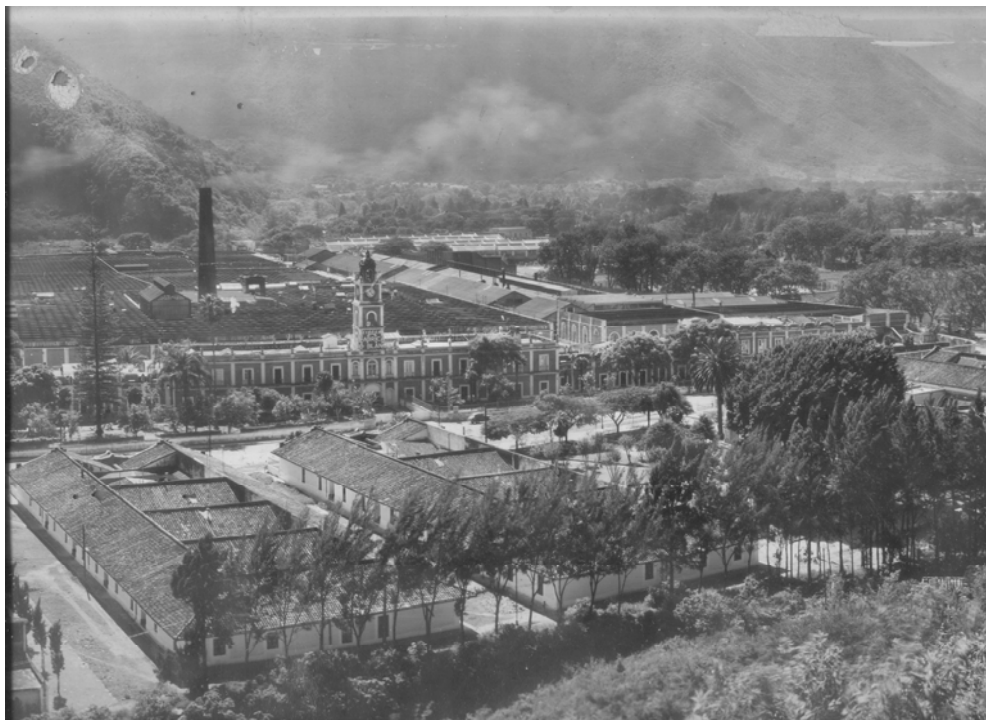
La respuesta a esta necesidad manifiesta fue la creación del Instituto Politécnico Nacional (IPN) por el Presidente de la República el Gral. Lázaro Cárdenas en 1936, quien afirmaba que durante su gestión se crearían "politécnicos locales o regionales para formar los capitanes y el estado mayor de las clases obreras del país" (Rodríguez, 1998: 31).

Al darse este paso, la Escuela Textil de Río Blanco, se incorporó a esta naciente institución, por lo que se comenzaron a impartir estudios de pre vocacional (equivalente a la secundaria, 3 años) y vocacional (equivalente al bachillerato técnico, 2 años). Se contabilizaban los grados como de primero a quinto año.

---

<sup>49</sup> García Sánchez, Jaime. (2005) "Evolución histórico-social y cultura organizacional del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos en México". *Revista Iberoamericana de Educación*. No. 35/7 (25-04-05) OEI, P. 2

Había estudiantes de 13 años en adelante, pero también había alumnos mayores como el caso de Leobardo Reyes Angón, quien a la edad de 25 años se encontraba como alumno de tercer grado.



**Lado poniente de la Fábrica Textil de Río Blanco, dependiente de la Compañía Industrial de Orizaba (CIDOSA)<sup>50</sup>**

<sup>50</sup> Fotografía del acervo del Archivo Histórico del Sindicato de Río Blanco



**Lado oriente de la Fábrica Textil de Río Blanco. En primer plano la Escuela Textil Federal incorporada a la SEP en 1933**<sup>51</sup>

Todos los estudios de la Escuela Técnico Textil y sus planes y programas de estudios fueron avalados por el Instituto Politécnico Nacional. Se ofrecían estudios de Pre vocacional y en las Vocacionales de Ingeniería Textil, Ingeniería Mecánica y Eléctrica y Ciencias Biológicas. Sin embargo, no había estudios superiores y si algún alumno quería continuar con sus estudios profesionales, se tenía que ir a la Escuela Superior de Ingeniería Textil (nueva denominación de la Escuela Federal de Industrias Textiles No. 2), la cual se localizaba entonces en Arenal No. 36 Villa Obregón México, D.F.<sup>52</sup>. Lamentablemente pocas personas tenían los medios económicos para continuar su carrera fuera de su población de origen, por lo que esta opción fue sólo parcialmente aprovechada.

<sup>51</sup> Fotografía del acervo del Archivo Histórico del Sindicato de Río Blanco

<sup>52</sup> Torres Marín, Hugo. Op. Cit. P. 113

También cambió la denominación oficial de la Escuela Textil de Río Blanco a partir de 1938, llamándose desde entonces: Escuela Técnica Industrial y Textil de Río Blanco (Rodríguez, 1998:76). La escuela tenía una distribución similar a la de una pequeña planta industrial con sus naves, en donde funcionaban los talleres equipados con maquinaria que donó la Compañía Industrial de Orizaba (CIDOSA) y otros equipos que adquirió la propia institución. Se contrataron como docentes a técnicos extranjeros y mexicanos que trabajaban en las plantas textiles de la región de Orizaba: Santa Rosa, Nogales, Río Blanco, Cocolapan y Cerritos. De esta manera, los maestros se enfocaban a una enseñanza aplicada a los procesos industriales de las factorías de la región.

Con respecto a sus talleres, la Escuela Textil estaba muy bien equipada. El taller textil tenía las siguientes maquinarias: abridora, batiente, cardas, manuales, paviladoras o veloces, trocil, 2 telares, etc. En 1942 tenía una población escolar de 73 alumnos<sup>53</sup>. La escuela textil llegó a producir sus propias telas que empleaban en la confección de sus uniformes tipo militar y que utilizaban en los desfiles cívicos<sup>54</sup>. Recordemos que en ese tiempo, el orbe estaba convulsionado por la Segunda Guerra Mundial y México había comenzado a luchar de parte de los aliados. El Director del plantel era el Ing. Arq. (militar) Alfonso Moreno Villagómez<sup>55</sup>, quien promovió la instrucción militar en el alumnado. Tal característica la conservó la Escuela Textil como parte de su identidad y así se la heredaría años después al Tecnológico.

---

<sup>53</sup> Entrevista con el Prof. Alberto Ramírez Cardona, ex alumno y maestro de la Escuela Textil.

<sup>54</sup> Los alumnos hacían el proceso de hilados y tejidos y se obtenía una tela llamada gabardina en color gris. Entrevista con el Ing. Mauricio Beltrán Atienza, ex alumno de la Escuela Textil.

<sup>55</sup> El Ing. Alfonso Moreno Villagómez era un gran constructor, destacan entre otros proyectos de su autoría, el edificio del sindicato y el Teatro Cine de Río Blanco, el cine Real y el monumento a la bandera en Orizaba. También realizó en 1940 importantes trabajos de restauración y ampliación en la hermosa iglesia gótica de Río Blanco. Desde el punto de vista escolar, además, buscó la proyección de la Escuela Textil ante las autoridades federales. Entrevista con el C. Leobardo Reyes Angón, ex alumno, empleado y habitante de la Esc. Textil y fundador del Tecnológico de Orizaba.



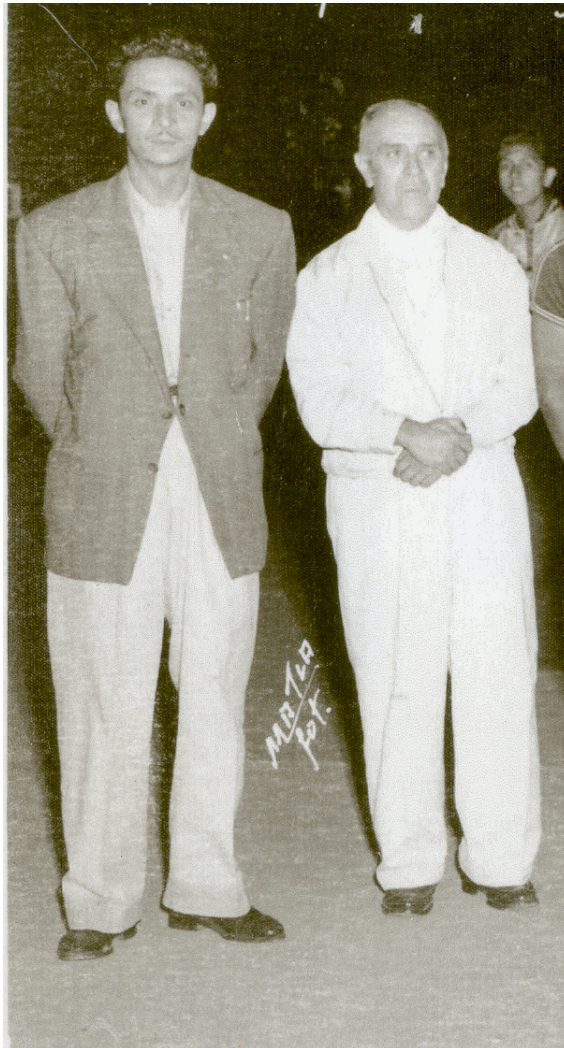
**Contingente de la Escuela Textil haciendo maniobras militares en el Campo Moctezuma, después del desfile del 16 de septiembre de 1950. En la foto aparecen con uniforme militar el Ing. Alfonso Moreno V. (director) y la corneta de órdenes Leobardo Reyes Angón (empleado).<sup>56</sup>**

Precisamente en referencia a la instrucción militar, se cita continuación el testimonio de un alumno del año de 1947:

“Gracias a la preparación que había adquirido en el Colegio Militar, el Ing. Alfonso Moreno, tenía grandes conocimientos y gustaba de la perfección marcial, el orden y la disciplina. Convencido de la necesidad e importancia de la instrucción militar, logró implantarla en nuestro plantel y él mismo se encargaba de instruirnos. Hacíamos inclusive evoluciones en línea desplegada que ejecutábamos en el Campo Deportivo Moctezuma, lo que solamente la Escuela Textil solía hacer conjuntamente con nuestra Banda de Guerra. El público asistente premiaba con fuertes aplausos de

<sup>56</sup> Foto colección particular Leobardo Reyes Angón

admiración y reconocimiento por lo que generalmente nos llevábamos el primer lugar".<sup>57</sup>



**Prof. Humberto Mota Gama, profesor de matemáticas e Ing. Alfonso Moreno Villagómez, Director de la Escuela Textil de Río Blanco**<sup>58</sup>

<sup>57</sup> Entrevista con el Ing. Macario Palacios

<sup>58</sup> Foto Manuel Matla, colección particular del Ing. Macario Palacios

Los alumnos sobresalientes eran premiados con becas. Incluso había destacados profesores de la región de Orizaba que aportaban dinero para que alumnos aventajados pudieran seguir estudiando. Maestros como Bonifacio Vázquez, Domingo de G. Merino aparecen como donadores de recursos monetarios a beneficio de estudiantes de la escuela textil. De entre los alumnos aventajados y que recibieron beca oficial (las que proveía la SEP), se tiene como ejemplo caso de Marco Antonio Haro y Joel Gastelú Baturoni, quienes fueron becados en 1947. Los dos fueron alumnos brillantes que destacaron en sus estudios y desempeño profesional. El primero de ellos llegó a ser Director de la Escuela Superior de Ingeniería Textil del Instituto Politécnico Nacional IPN (1982-1983) y el segundo de ellos fue Director del ITRO (1979). Desde luego hubo muchos más alumnos que destacaron en diversas ramas de la ciencia y del trabajo profesional.

La década de los años cincuenta llegó y la Escuela Textil se había consolidado como uno de los planteles más importantes en la zona centro del estado de Veracruz. En 1951 tenía una nómina mensual de \$ 8,178.01. Los alumnos de la Escuela Textil eran entusiastas y tenían su propio periódico estudiantil denominado ETI; los estudiantes destacados obtenían becas con un monto de \$ 40.00 mensuales para pre vocacional y de \$ 90.00 para Vocacional. Se ofrecían las vocacionales Textil, Mecánico Electricista y Ciencias Biológicas<sup>59 60</sup>.

La escuela contó desde sus inicios con su propio transporte; el primero fue un Ford modelo "T" al que llamaban "El cuatro vientos", que tenía ventanas con marcos de madera que tenían un mecanismo ascendente-descendente<sup>61</sup>. Posteriormente tuvieron una camioneta *Chevrolet Pic-up* y un autobús que llamaban

<sup>59</sup> Entrevista con el Ing. Jorge Matamoros Almaraz, ex alumno de la Escuela Textil, director del Periódico estudiantil ETI.

<sup>60</sup> Ex alumno de la Vocacional de Ciencias Biológicas fue el eminente Médico Ernesto Lammoglia Ruiz.

<sup>61</sup> Entrevista con el Ing. Leopoldo Rincón Durán, alumno de la segunda generación de la Escuela Textil (1934) y ex catedrático del Tecnológico.



cariñosamente “la tortuga”. El autobús estaba pintado de guinda y blanco (los colores del politécnico) y le habían sido pintadas imágenes de la famosa mascota del poli, “la burra blanca”. La unidad se utilizaba para viajes a visitas industriales, excursiones de los maestros y también con ese vehículo se daba transporte gratuito a los alumnos y empleados de la escuela, desde Ciudad Mendoza a Río Blanco y Orizaba a Río Blanco y viceversa. En sus viajes diarios como transporte escolar, este vehículo tuvo al menos dos serios accidentes: en 1952 en el Camino Nacional (entre Río Blanco y Orizaba) “la tortuga”, conducida por el profesor de Biología Don Pedro Ramírez Rendón<sup>62</sup>, colisionó con un autobús de la línea de Río Blanco. Como resultado del percance acaeció una volcadura en donde hubo varios lesionados y un muerto que fue el cobrador del camión de Río Blanco<sup>63 64</sup>. El otro accidente se suscitó con el atropellamiento de una persona que murió cuando iba conduciendo “la tortuga” el maestro Trinidad Flores López.

Originalmente el plantel tuvo además de los talleres y aulas, un amplio salón ubicado en una de las naves industriales, en el cual se efectuaban diversas actividades, además de las cívicas, académicas y deportivas, también se hacían bailes en ocasiones especiales. Dicho salón en sus últimos tiempos lo compartían varios grupos ubicados en distintas áreas, pero sin paredes divisorias, por lo que las instalaciones llegaron a ser un tanto inapropiadas para una buena atención del alumnado.

---

<sup>62</sup> El incidente provocó serios problemas a Don Pedro Ramírez, incluso se había pedido su salida. Entrevista con el Ing. Adolfo Espíritu Guerra, ex alumno de la Esc. Textil.

<sup>63</sup> Según el testimonio del Ing. Jorge Matamoros Almaraz, quien en ese tiempo era alumno de la escuela e iba como pasajero en el autobús de Río Blanco y salió lesionado en el accidente.

<sup>64</sup> La impresión recibida por la magnitud del accidente afectó severamente la salud del Director del plantel el Ing. Alfonso Moreno Villagómez, el cual murió al poco tiempo. Entrevista con el QBP Héctor Lammoglia Ruiz, ex alumno de la Esc. Textil y alumno fundador del Tecnológico.



**“Cuatro vientos”, primer transporte de la Escuela Textil**<sup>65</sup>

<sup>65</sup> Fotografía colección particular Ing. Sergio Arango



**“La Chevrolet” y “La Tortuga”, transportes de la Escuela Técnica Textil e Industrial de Río Blanco<sup>66</sup>**

<sup>66</sup> Foto colección particular Ing. Daniel Salvador Leal Cruz



# **CAPITULO**

**4**



## **Capítulo 4. La Fundación del Instituto Tecnológico de Orizaba**

### **4.1 Gestiones para la fundación del Tecnológico de Orizaba**

Aunque desde la creación del Instituto Politécnico Nacional, en la política educativa mexicana se tenía contemplada la intención de establecer en el interior de la república centros educativos de carácter técnico superior, no se pudo aplicar de inmediato tal pretensión debido al poco desarrollo económico del país. Esa iniciativa resurgirá a mediados de los años cuarenta, impulsada por el desarrollo industrial y económico resultado de la segunda guerra mundial. Países periféricos, como México, se vieron obligados a desarrollar una base industrial de explotación intensiva de materias primas y el desarrollo de servicios integrados, como el educativo, para ponerlos a la disposición de la dinámica de la economía y la política de los países centrales. Como se ha explicado en la primera parte de este trabajo, esta es la verdadera base sobre la cual surgirían los que posteriormente se denominarían como Institutos Tecnológicos Regionales. Por lo anterior, se contempló la creación de los primeros tecnológicos en centros industriales como: Chihuahua, Durango, Saltillo, Orizaba, Monterrey, Ciudad Madero, Pachuca y Puebla (Rodríguez, 1998:43). Sin embargo, por carencia de recursos la realización de tal proyecto tardaría varios años en llevarse a cabo; en la década de los años cuarenta solamente se fundarían el Tecnológico de Monterrey (creado en 1943 por la iniciativa privada) y los Centros Tecnológicos de Durango y Chihuahua dependientes del IPN.

Bajo el régimen del presidente Manuel Ávila Camacho, el gobierno federal decidió resolver el aspecto fundamental de los edificios escolares, con la idea de responder a las necesidades que planteaba la enseñanza en esos momentos. Como organismo ejecutor de esta política<sup>307</sup> surgió el Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE), integrado por técnicos especializados en la planeación y ejecución de los proyectos arquitectónicos e instalaciones especiales que satisficieran los requerimientos de los programas educativos.

El CAPFCE fue creado por decreto presidencial del 23 de marzo de 1944 y publicado en el *Diario Oficial* del mismo año, por el cual se facultó a la SEP para construir escuelas en todo el territorio nacional, con base en un financiamiento, en el que conjuntaron recursos el gobierno federal y estatal, así como la iniciativa privada (Hernández, 92). En la mayoría de los casos, las aportaciones particulares se hicieron mediante patronatos, creados específicamente para recabar tales fondos, los cuales contribuyeron a la creación de los primeros tecnológicos en los estados. Por ejemplo, en Saltillo, Altos Hornos de México proporcionó equipo y mobiliario para laboratorios y talleres.

Más adelante, la Secretaría de Educación Pública expidió un acuerdo mediante el cual, por medio de la Dirección de General, se creó un patronato del sistema para captar recursos, cuyo sostenimiento se basaba en el 25% de las cuotas de inscripción aportadas por los alumnos. Debe señalarse que la asignación anual

---

<sup>307</sup> AGN-ARC, exp. 111/404, *El sistema nacional de educación técnica*, IPN, SEP, CAPFCE, 1956, p. 17.



de los subsidios ha permitido resolver las necesidades más urgentes de equipo, mobiliario, talleres y laboratorios<sup>308</sup>.

El Comité del Programa Federal de Construcción de Escuelas tuvo una fuerte intervención en los proyectos de construcción de tecnológicos, ya que se requería la autorización conjunta de dicho comité y del patronato para establecer convenios de cooperación para crearlos.

La primera solución estructural adoptada por el CAPFCE durante los años cincuenta fue el proyecto de aula tipo Hidalgo, que consiste en módulos prefabricados de fácil instalación en cualquier lugar y adaptables a cualquier clima, además de tener un bajo costo<sup>309</sup>. Esta técnica se usó para construir algunos edificios del Instituto Politécnico Nacional y de los primeros tecnológicos<sup>310</sup>.

Respecto a la adquisición de terrenos para la edificación de institutos tecnológicos, los gobiernos de los estados, en coordinación con el comité correspondiente, fueron los encargados de solicitarlos; en la mayoría de los casos eran de uso ejidal, terrenos de siembra a las orillas o alrededor de las poblaciones. El procedimiento para la donación era el siguiente: se convocaba a una asamblea en la que participaban los ejidatarios afectados, en la cual se

---

<sup>308</sup> AH-SEP, Acción Educativa del gobierno federal, 1950-1960, p. 237 en SEP Cincuentenario de los IITT en México, p. 264

<sup>309</sup> Entre 1958 y 1962, y siendo gerente general del CAPFCE el arquitecto Pedro Ramírez Vázquez, se desarrollaron varias obras, entre las cuales se cuentan las de los tecnológicos, que correspondían al modelo prefabricado que obtuvo el Gran Premio Internacional de Arquitectura de la Trienal de Milán. Tan exitoso fue el plan de trabajo del CAPFCE que la UNESCO y la OEA decidieron establecer en la ciudad de México el Centro Regional de Construcciones Escolares para América Latina (Conescal). (Ernesto Meneses Morales, Tendencias Educativas, 1934-1964, p. 504 en *SEP Cincuentenario de los IITT en México*, p. 264).

<sup>310</sup> AH-SEP, Acción Educativa del gobierno federal, 1950-1960, p. 355 en *Idem*, p. 265.

---

levantaba un acta que asentaba, entre otras cosas, que la donación de las parcelas se había llevado a cabo de manera espontánea y en beneficio del pueblo y de todo México. En otros casos, gobernantes o empresarios los donaban en beneficio de la comunidad en general, o bien los estados proporcionaban edificios y aportaciones en efectivo (Rodríguez, 1998:264).

El desarrollo educativo a nivel superior en la región de Orizaba se comenzaría a dar al conjugarse la política educativa con la política económica del gobierno de la República a cargo del Lic. Miguel Alemán Valdés. El primer mandatario dio un impulso a la Industria Azucarera y emitió un decreto, el 10 de julio de 1952, mediante el cual se creaba la Comisión Nacional de la Caña de Azúcar. En dicho mandato se hacía resaltar que la actividad azucarera revestía características especiales que no le habían permitido hasta ese momento solucionar sus problemas. Ante esa situación, el gobierno federal daba todo su apoyo al incremento de esos cultivos y sus productos derivados.

Atendiendo a tal decreto, el presidente Alemán (quien era veracruzano y había estudiado la educación primaria en Orizaba), conociendo la importancia de preparar el material humano que lograra el despegue de la Industria Azucarera, dio órdenes para la creación en Orizaba del Centro de Investigaciones Azucareras dependiente del IPN. Los trabajos de construcción de dicho organismo se iniciaron en un terreno de la colonia Zapata de Orizaba<sup>311</sup>, aunque el proyecto quedó inconcluso, dado que el Lic. Alemán entregó los poderes el 30

---

<sup>311</sup> La colonia Emiliano Zapata se creó en 1939 cuando el Gobierno del Estado expropió el Rancho "El Espinal" a la familia Terrazas. El terreno que se ocupó para la construcción era el del extremo poniente de la colonia. Tenía al menos una calle que lo atravesaba y en ese tiempo ya tenía algunas casas con habitantes, algunos de los cuales tenían vacas. Entrevista con el Sr. Manuel Fernández Huerta (vecino)

de noviembre de 1952. Lamentablemente, en su último informe de gobierno, el Presidente Alemán, quizá sin tener pleno conocimiento del caso, había dado a conocer que se había concluido el Centro de Investigaciones Azucareras en Orizaba. Dicha acción traería serias consecuencias al proyecto, dado que la construcción inconclusa se quedaría así por mucho tiempo, mientras el nuevo gobierno encontraba una manera de asignarle presupuesto a una obra supuestamente concluida.

El primero de diciembre de 1952 se dio el cambio en la Presidencia de la República. Otro distinguido veracruzano, Don Adolfo Ruiz Cortines, asumía su cargo como primer magistrado de la Nación, él había sido el secretario de Gobernación de la administración anterior, por lo que en política económica y educativa hubo una total continuidad. El origen del mandatario hizo que se colocaran en puestos gubernamentales a notables veracruzanos que apoyarían al desarrollo del estado y particularmente de Orizaba. En la Secretaría de Economía se designó como Ministro al Lic. Gilberto Loyo González (orizabeño), como Tesorero General de la Federación se designó al Prof. Vicente Luna Campos (quien era orizabeño y había sido alcalde de la ciudad), en el Comité Administrativo del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE), se designó al orizabeño Arq. Luis Guillermo Rivadeneyra Falcó, como Gerente General.

Con el cambio sexenal se interrumpió la construcción del Centro de Investigaciones Azucareras por algún tiempo, pero los gobiernos municipales de Orizaba realizaron gestiones para dar continuidad al proyecto. En Orizaba había asumido su cargo como Presidente Municipal el líder obrero C. Daniel Sierra Rivera, quien en su discurso oficial asumió el compromiso de dar impulso a la

Educación Superior y hacer, entre otras cosas, las gestiones necesarias para la conclusión del “Instituto Politécnico” en Orizaba<sup>312</sup>. Una vez más el sector obrero, representado por su líder, tomaba un papel muy importante en el desarrollo educativo de la región de Orizaba. Por medio de una genial estrategia, el presidente municipal involucró en su plan a los gobiernos federal y estatal y al sector industrial. Del discurso se pasó a los hechos, ya que Don Daniel motivó al cabildo orizabeño para que se designara a los señores Emilio Suberbie (Director General de la Cervecería Moctezuma), al Lic. Marco Antonio Muñoz (Gobernador Constitucional del Estado) y al Lic. Gilberto Loyo (Secretario de Economía), como Presidentes Honorarios del comité Pro-Terminación del “Instituto Tecnológico” e Internado No. 3 para hijos de trabajadores de la ciudad de Orizaba. Dichos funcionarios contestaron amablemente agradeciendo la deferencia y se comprometieron a ayudar en dicha acción<sup>313</sup>.

Con el apoyo de su comuna, el presidente municipal realizó viajes a la ciudad de México para entrevistarse con el Ministro de Economía y con el titular del CAFCE. Presentó a los funcionarios fotografías y una relación del estado de la obra. Dichos funcionarios lo recibieron con mucha cordialidad y le prometieron interceder ante el C. Presidente de la República para obtener los recursos suficientes para concluir la construcción del Tecnológico de Orizaba<sup>314</sup>.

---

<sup>312</sup> Libro de actas de cabildo # 1 con 238 hojas. Período comprendido del 1/12/1952 al 30/11/1955. Archivo Histórico Municipal de Orizaba. En ese tiempo se utilizaba indistintamente los términos Politécnico y Tecnológico. En ese mismo día también se había asumido el compromiso para la instalación en Orizaba de la Facultad de Ciencias Químicas dependiente de la Universidad Veracruzana (UV) y de la construcción del Internado No. 3 para hijos de trabajadores.

<sup>313</sup> Sesión de Cabildos del Ayuntamiento Constitucional de Orizaba Ver., celebrada el 29 de enero de 1953

<sup>314</sup> Sesión de Cabildos del Ayuntamiento Constitucional de Orizaba Ver., celebrada el día 30 de Abril de 1953.

Mientras tanto, en Río Blanco en el edificio de la Escuela Técnica Textil e Industrial funcionaba también la Escuela Textil Nocturna, dependiente de la Universidad Veracruzana (UV)<sup>315</sup>. Esta institución tenía como director al Prof. Bonifacio Vázquez S., quien el 24 de marzo de 1953 enviaba un comunicado notificando el incremento de la cuota de inscripción, la cual pasaba de \$ 11.00 a \$ 20.00, de acuerdo a lo dispuesto por las autoridades de la Universidad Veracruzana. La intención era pedir al Comité ejecutivo del Sindicato, que se informara del asunto a los interesados a ingresar al plantel<sup>316</sup>. El funcionamiento de dos instituciones de diversas dependencias en un mismo local representaba algunos problemas, sobre todo en el mantenimiento del cada vez más insuficiente espacio.

Aunado a ello, en la Escuela Técnica Textil e Industrial había incertidumbre, pues se daba la creación de otro plantel dependiente del IPN en la región; y la Escuela Textil, a pesar de estar en su mayor plenitud, se había estancado. Lamentablemente, en Junio de 1953 murió el Ing. Alfonso Moreno Villagómez, quien se desempeñaba como Director del plantel. Ante tal suceso los maestros Juan Pérez y Enefino García, quienes tenían un gran arraigo entre la plantilla docente, se dieron a la tarea de buscar a la persona idónea para ocupar el cargo vacante. Después de analizar el perfil, la experiencia y realizar un consenso entre el personal, le propusieron al Profesor de Biología, Pedro Ramírez Rendón que aceptara ser postulado para ocupar el puesto de director de la institución<sup>317</sup>.

---

<sup>315</sup> En la actualidad existe dicha institución con el nombre de Escuela Secundaria Textil Nocturna. La Universidad Veracruzana desincorporó en 1968 a las escuelas secundarias y Bachilleratos, las cuales se agruparon en la Dirección General de Enseñanza Media del Estado. Entrevista con el Ing. Mauricio Beltrán Atienza, Ex Director de la Escuela Secundaria y Textil Nocturna de Río Blanco.

<sup>316</sup> Archivo Histórico del Sindicato de Obreros y Similares de Río Blanco. Expediente Comité de Educación, año 1953

<sup>317</sup> Entrevista con el Prof. Alberto Ramírez Cardona, ex alumno y maestro de la Escuela Textil y fundador del Tecnológico

---

Para esa fecha Don Pedro tenía 47 años de edad y también se desempeñaba como Director de la Escuela Primaria Manuel M. Herrera en el barrio de Cerritos de Orizaba, por lo que ya tenía experiencia como directivo. Además era un hombre dinámico que estaba muy bien relacionado en el ambiente social, político, deportivo y empresarial en la región de Orizaba.

El Prof. Pedro Ramírez Rendón aceptó la postulación y asumió con gran entusiasmo el cargo de director de la Escuela Técnica Textil e Industrial. Una de sus principales metas, como hombre visionario que fue, era que el plantel se transformara en Centro Tecnológico, en virtud de que el Instituto Politécnico Nacional tenía contemplada una descentralización en diversas partes de la Republica, creándose un Sistema Nacional de Educación Técnica. Así, comenzó a estrechar las relaciones con los directivos del IPN y a hacer las gestiones correspondientes y además solicitó la autorización para ofrecer estudios vocacionales de química, quizá teniendo conocimiento de la idea de los gobiernos federal y estatal de ofrecer en la región de Orizaba estudios de Ingeniería Química.

Mientras tanto, el Presidente Municipal de Orizaba viajó a la ciudad de México y el 5 de octubre de 1953 se entrevistó con el titular del Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE), con el objeto de recordarle la continuación de las obras del Instituto Tecnológico. Como respuesta el Arq. Rivadeneyra dijo que el edificio del "Instituto Tecnológico" se terminaría a la brevedad posible, en virtud de que se contaba con 250 mil pesos para invertirlos en los meses que faltaban del año<sup>318</sup>.

---

<sup>318</sup> Sesión Reglamentaria del H. Ayuntamiento Constitucional de Orizaba, Ver, celebrada el día 15 de Octubre de 1953. Además el funcionario federal se comprometió a que el Internado para hijos de trabajadores quedaría terminado totalmente en ese año para iniciar clases al próximo,

---

Los trabajos de construcción del Tecnológico se aceleraron, llegándose ya a tener el edificio en obra negra. Sin embargo, habría un trastorno en la evolución del proyecto, ya que la Colonia Emiliano Zapata, en la que se estaba construyendo el plantel, carecía de servicios urbanos, como redes de agua potable, drenaje y pavimento, por lo que el proyecto se suspendió nuevamente. Ante esa situación, el presidente municipal se entrevistó con el Ing. Gonzalo Sedas, enviado por el CAPFCE; el asunto a tratar fue el relacionado con el otorgamiento por parte del municipio del servicio de agua potable para el Instituto Tecnológico. Tal pretensión representaba un problema mayúsculo para el gobierno municipal, ya que implicaba una gran inversión, puesto que se tenía que dotar de tal servicio y de drenaje a la colonia Zapata. Ante tal dificultad, el munícipe recurrió a la Secretaría de Recursos Hidráulicos, quien envió al Ing. Eduardo Alcántara, para que elaborara un proyecto de ejecución de la magna obra. Se realizaron los estudios pertinentes y se calculó el costo de la obra en un monto superior a los quince mil pesos. Con esa información el gobierno municipal comenzó a hacer las gestiones necesarias para solicitar ayuda del Gobierno Federal, del Gobierno del Estado y de vecinos que se beneficiarían también con esa obra<sup>319</sup>.

Tal situación se prolongaría por varios años, debido a que, además de la falta de recursos económicos, la zona a urbanizar tenía una exuberante vegetación y en algunas zonas era muy pantanosa, además de que, en contraste con la falta de red de agua potable, estaba llena de nacimientos de agua y era cruzada por varios arroyos de agua cristalina. Es decir, había agua pero faltaba canalizarla; a

---

habiéndose logrado además que la Secretaría de Educación, proporcionara un camión de pasajeros para llevar y traer alumnos externos.

<sup>319</sup> Sesión Reglamentaria del H. Ayuntamiento Constitucional de Orizaba, Ver, celebrada el día 4 de Marzo de 1954.

---

todo eso se sumaba la dificultad de que había pocos vecinos que pudieran cooperar económicamente, pues era una zona despoblada que había sido expropiada a una persona mediante un decreto Gubernamental. Ante tales circunstancias, la inversión económica sólo se podría lograr con la asignación de recursos económicos provenientes de los gobiernos federal y estatal, puesto que en esa época los municipios carecían de recursos económicos. A pesar de los esfuerzos de Don Daniel Sierra, la obra se interrumpió y se llegó a la conclusión del trienio de su gobierno municipal el 30 de noviembre de 1955, perdiéndose la continuidad del proyecto.

Mientras tanto, la Escuela Técnica Textil e Industrial seguía creciendo, ya que el IPN autorizó, a partir de 1955, los estudios vocacionales de Química, con lo cual además se abrieron las puertas del plantel a las mujeres. Con este impulso, la escuela textil llegó a tener una gran población escolar y en 1956, tan solo en primero de pre vocacional, había un grupo de 100 alumnos<sup>320</sup>, por lo que, de acuerdo a las dimensiones del plantel, éste se encontraba completamente saturado y era absolutamente necesario tener unas instalaciones más amplias y funcionales<sup>321</sup>.

Ante esta situación, el Prof. Pedro Ramírez recurrió al Director General del IPN, Ing. Alejo Peralta Díaz, haciendo gestiones para la construcción de un edificio y la transformación de la Escuela Técnica Textil e Industrial en un Centro Tecnológico. La solicitud fue considerada, pero no se daba una respuesta categórica y esta situación provocaba incertidumbre para Don Pedro, ya que veía que se había iniciado en 1952 un proyecto de otra institución dependiente

---

<sup>320</sup> Entrevista con el QFB Antonio Bertrand Solar, ex alumno de la Escuela Textil y alumno fundador del Tecnológico.

<sup>321</sup> Entrevista con el Ing. Ezequiel Peláez Pérez, ex alumno de la Escuela Textil y del Tecnológico.



del IPN en la misma región y a él no se le daba una contestación favorable. Entonces Don Pedro recurrió a una brillante estrategia haciendo valer su relación amistosa con un ex alumno suyo de la Escuela Primaria Ignacio de la Llave la famosa “Escuela Cantonal de Orizaba”. Se trataba del Arq. Luis Guillermo Rivadeneyra Falcó, titular del CAPFCE<sup>322</sup>. El Prof. Ramírez le explicó al Arq. Rivadeneyra las condiciones en que estaba trabajando la Escuela Textil y le planteó la conversión del plantel en un Centro Tecnológico, situándolo en las instalaciones de lo que iba a ser el inconcluso Centro de Investigaciones Azucareras<sup>323</sup> que se encontraba en obra negra y abandonado en la Colonia Emiliano Zapata de la ciudad de Orizaba.

Sin duda, ese fue el momento preciso de dar la solución definitiva a dos problemas que enfrentaba el CAPFCE, terminar el Centro de Investigaciones Azucareras y construir un edificio apropiado para la Escuela Técnica Textil e Industrial. Con esa decisión se lograrían resolver dos situaciones a las que se habían comprometido diversos personajes del gobierno federal, el cual culminaría en dos años. De esa manera, la Escuela Técnica Textil e Industrial tendría un nuevo edificio y se transformaría en el Centro Tecnológico de Orizaba. Sin embargo, con esa decisión se vendrían abajo las intenciones de los líderes obreros del Sindicato de la Fábrica de Río Blanco, quienes querían que se construyera el Tecnológico en Río Blanco. Anheló que pudieran haber logrado, porque era muy grande la influencia de los obreros textiles, los cuales estaban a un año de conmemorar los cincuenta años de los sucesos trágicos de los “Mártires del 7 de enero de 1907”. Pero la habilidad y las relaciones de Don Pedro se impusieron y logró el apoyo del funcionario federal para instalarse en

---

<sup>322</sup> Dato proporcionado por el Prof. Horacio Ramírez Rodríguez, fundador.

<sup>323</sup> Entrevista con el Ing. Roberto López Arano, ex alumno de la Escuela Textil y maestro del Tecnológico.

Orizaba, sobre todo aprovechando una construcción inconclusa, con lo cual ya se contemplaba un ahorro sustancial.

Ante las gestiones del Prof. Ramírez, el Arq. Rivadeneyra elaboró un Proyecto Educativo para la creación del Centro Tecnológico de Orizaba. Para lograr el visto bueno del Presidente de la República, Adolfo Ruiz Cortines, el titular del CAPFCE le dio un enfoque congruente con la Política Económica e industrial de su gobierno, el cual daba continuidad a la administración anterior en lo referente a la política educativa de descentralizar la educación técnica y a la política económica que daba un impulso a la Industria Azucarera. Además, el caso era conocido por el Presidente de la República, puesto que el Ministro de Economía y el titular del CAPFCE lo tenían informado de la situación del Centro de Investigaciones Azucareras. Igualmente, el Presidente Ruiz Cortines estaba consciente de que sólo le quedaban dos años de su periodo de gobierno presidencial y su palabra estaba comprometida con sus coterráneos.

El Arq. Rivadeneyra presentó al Presidente de la República un proyecto educativo en el cual se ofrecían estudios para la Rama Azucarera en el Centro Tecnológico de Orizaba. Con esa propuesta se lograba satisfacer dos necesidades fundamentales, dar continuidad al decreto presidencial activando el inconcluso Centro de Investigaciones Azucareras y dotar de unas instalaciones amplias y adecuadas a la Escuela Técnica Textil e Industrial, transformándola en un Centro Tecnológico. Uno de los argumentos que manejó el Arq. Rivadeneyra fue el siguiente: “Al ofrecer a las aspiraciones de los jóvenes de la región los beneficios que se derivan de un centro de enseñanza técnica de las características del Centro Tecnológico de Orizaba, el Gobierno Federal hace

realidad el anhelo nacional de mejoramiento cultural de la juventud, futuro y esperanza de la Patria”.

Sin descuidar el carácter político del proyecto, el Arq. Rivadeneyra describió detalladamente los planes y programas que se aplicarían y un presupuesto factible de ejecución. Consideró las plazas que ya se tenían en la Escuela Técnica Textil e Industrial, así como el mobiliario y equipo con que se contaba. Para la etapa inicial de funcionamiento del Centro Tecnológico de Orizaba se contempló un presupuesto general de \$ 1,742,704.70 que incluía: recursos humanos (administrativos y de servicio y docentes), equipo y mobiliario, instalaciones especiales y gastos de funcionamiento.

Desde el punto de vista académico, se proponía la creación de la carrera profesional de Ingeniero Químico Industrial, dándole el enfoque a la especialidad en Azúcar. Los estudios vocacionales de Ingeniería Química, Ciencias Médico-Biológicas, Ingeniería textil e Ingeniería Mecánica y Eléctrica. Los estudios semi profesionales siguientes: Técnico Químico Azucarero y Alcohólico, Técnico Agrícola (caña de azúcar), Técnico Mecánico, Maestro Técnico de Hilados, Maestro Técnico de Tejidos, Maestro Técnico de Hilados y Tejidos, Maestro Técnico de Acabados y Técnico Electricista. También se ofrecería los estudios de Pre vocacional y de Preparación Técnica de Jóvenes en las siguientes especialidades: Mecánico de Maquinas textiles, Mecánico de Máquinas y Herramientas, Mecánico de Máquinas de Combustión Interna y Equipo Agrícola, Electricista, Soldador (Oxi-Acetileno y Arco), Cabo en Hilados, Cabo en Tejidos y Maestro Mecánico. Además, se ofrecería Capacitación Técnica de Trabajadores en las siguientes especialidades: Hilatura de algodón y otras fibras, Tejidos y Diseños y Construcción de Telas.

---

Algunos de esos estudios ya se ofrecían en la Escuela Técnica Textil e Industrial y se contaba con equipo de laboratorio y taller, así como docentes en esas especialidades. El nuevo proyecto contemplaba la operación del plantel en los turnos matutino y vespertino. Dado que el proyecto estuvo muy bien sustentado y era congruente con la política económica del Gobierno del Presidente Ruiz Cortines, se obtuvo el beneplácito del ejecutivo y el proyecto se aprobó.

Sin embargo, la decisión de aprobar la creación del Centro Tecnológico de Orizaba, significó prácticamente la aniquilación de las aspiraciones a ofrecer estudios superiores en la rama textil en la región de Orizaba, la cual tenía al menos seis fábricas textiles. Puesto que la nueva propuesta tenía un enfoque hacia la industria azucarera y sólo contemplaba los estudios textiles a nivel técnico. El argumento era que al crearse la Escuela Superior de Ingeniería Textil en el Distrito Federal, no se estimaba procedente el establecimiento de dos centros de enseñanza superior de la misma especialidad<sup>324</sup>.

Aun cuando todo parecía favorecer al proyecto, había una dificultad por resolver: hacía falta culminar los trabajos de urbanización en la Col. Zapata, por lo que Don Pedro buscó el apoyo del Lic. Gilberto Loyo González, Secretario de Economía del Gobierno de la República<sup>325</sup>, y del Presidente Municipal Prof. Alfonso Luna Bauza. Con dichos personajes el Prof. Pedro Ramírez Rendón hizo un recorrido por el inmueble, pidiéndoles a los funcionarios su apoyo para culminar las obras y ubicar ahí el Tecnológico. El Lic. Loyo, que era presidente honorario del Comité Pro terminación del Tecnológico, estaba convencido de la

---

<sup>324</sup> Rivadeneyra Falcó, Luis Guillermo. (1956) *Proyecto educativo Centro Tecnológico de Orizaba, Ver.* SEP. IPN. Publicaciones CAPFCE

<sup>325</sup> El Lic. Gilberto Loyo González, era orizabeño y fue declarado Hijo Predilecto de Orizaba por el H. Ayuntamiento en Sesión solemne de Cabildo. Actas de Cabildos. Trienio 1956-1959 AMO

factibilidad del proyecto y sugirió a Don Pedro que se pasara cuanto antes, para hacer presión y obtener los fondos económicos necesarios para terminar la obra. También de esa manera se terminarían las intenciones de las instituciones que pretendían instalarse en dicho inmueble. En vista de tales propósitos, el Prof. Pedro Ramírez escuchó los consejos del Lic. Loyo y, contando con el visto bueno del titular del CAPFCE, comenzó a motivar a su comunidad estudiantil para que el plantel se transformara en Centro Tecnológico y se ubicara en el amplio terreno y edificio de la Colonia Emiliano Zapata de Orizaba, aun cuando dicho edificio no se había terminado de construir. Don Pedro convenció a su personal para trasladarse a la nueva sede, persuadiendo a sus maestros y empleados de la escuela textil, para que comenzaran a hacer faenas para quitar la hierba del lugar, limpiar y blanquear los salones de tal manera que pudieran efectuar el traslado.

Dado que el edificio llevaba varios años con la obra inconclusa, algunas instituciones también lo querían para instalarse en él. Tal era el caso del Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) que pretendía ubicar en ese lugar un hospital, dado que funcionaba provisionalmente en el Hospital Civil Ignacio de la Llave ubicado en el Ex Oratorio de San Felipe Neri<sup>326</sup>. También algunas escuelas primarias pretendían ubicarse en dicho recinto, ya que muchas de ellas funcionaban inadecuadamente en casas antiguas. De igual forma había la intención de habilitarlo como un centro escolar con actividades de Primaria y Secundaria<sup>327</sup>.

---

<sup>326</sup> Entrevista con la Sra. Margarita Aquino Valencia, secretaria fundadora y antes Administradora del Hospital Siquiátrico de Orizaba.

<sup>327</sup> Entrevista con la Sra. Teresa Pérez Castro, antigua empleada doméstica del Prof. Pedro Ramírez y empleada fundadora del Tecnológico.

Como ha acontecido en Orizaba en muchas ocasiones, un inmueble se vuelve la codicia de varios organismos sin llegar a una solución pronta y adecuada. Sin embargo, la presencia en Orizaba de los funcionarios gubernamentales que eran parte del patronato Pro Construcción del Tecnológico de Orizaba, dieron fin a la apetencia por el inmueble.

Las instalaciones estaban ubicadas en un amplio terreno de 81,542 m<sup>2</sup>, encontrándose semi abandonadas; el inmueble se hallaba localizado en una parte del Rancho “El Espinalillo” y la antigua Ciénega de Tepatlaxco, por lo que el terreno era pantanoso en algunas partes<sup>328</sup>. También tenía varios nacimientos de agua y dos arroyos cristalinos que se unían para formar el llamado “Arroyo Caliente” que lo cruzaba y en el verano se formaba una laguna en donde habitaban los patos en la temporada de intensas lluvias. Ante esto, Don Pedro Ramírez continuó con los trámites ante las autoridades municipales de Orizaba para la conclusión de las obras de introducción del drenaje y la canalización de las aguas. Dado que el Presidente Municipal también era docente de profesión, comprendió muy bien la trascendencia del proyecto y le brindó todo su apoyo; llevó el asunto a sesión de cabildos, en donde la petición de la ejecución de las mencionadas obras fue aprobada<sup>329</sup>.

---

<sup>328</sup> La tercera parte del Rancho “El Espinalillo” y la Ciénega de Tepatlaxco fueron expropiados por el Gobierno del Estado de Veracruz en 1939 a la Srita. Inés Terrazas Hernández para fundar la Colonia Emiliano Zapata. Registro Público de la propiedad. Según Decreto Expropiatorio definitivo de fecha 3 de agosto de 1939, publicado en la “Gaceta Oficial” del Estado Número 95, Tomo XLII, el día 9 del mismo mes y año, e inscrito en forma definitiva en el Registro Público de la Propiedad y del Comercio de la Décima Quinta Zona Registral, de la Ciudad de Orizaba, Veracruz bajo el número 475, fojas de la 1751 a la 1752 de la Sección Primera el día 31 de mayo de 1962.

<sup>329</sup> Además el Prof. Alfonso Luna Bauza, había estado promoviendo la construcción de escuelas obteniendo también el apoyo del Arq. Rivadeneyra, datan de esa época la Esc. Manuel I. Llorente y la Venustiano Carranza que ya existían, pero que trabajaban en casas antiguas poco funcionales. Actas de Cabildos. Trienio 1956-1959 AHMO



**Aspecto de las calles aledañas y obra de construcción del edificio en que se instalaría posteriormente el Centro Tecnológico de Orizaba<sup>330</sup>**

Ante esta determinación, y ya con la seguridad de la creación del Centro Tecnológico, en el mes de septiembre de 1956 se anunciaba una grata noticia: “La gran Casa de estudios técnicos que beneficiará a la juventud de la región, iniciará su Ciclo de Actividades en Marzo de 1957”. Dicha crónica resaltaba,

<sup>330</sup> Foto colección particular Ing. Daniel Salvador Leal Cruz

---

además de los beneficios académicos, el progreso económico y social que traería la creación del Tecnológico de Orizaba. Se mencionaba que no menos de 50 maestros de la región de Orizaba se beneficiarían con cátedras, lo cual traería un beneficio económico, además del cultural y social. Se anunciaba como fecha de apertura el mes de marzo de 1957 y se informaba que habría cabida en sus aulas a más de 800 alumnos, que no tendrían que desarraigarse de la región para prepararse culturalmente en las diferentes carreras técnicas que se consideraban tan necesarias para incrementar la industria local. El Diario “El Regional” divulgaba: “Según los datos que tenemos a la mano, la Escuela Técnica Textil e Industrial se pasará con todos sus alumnos al nuevo plantel, constituyendo con ello la base del conglomerado estudiantil que podrá recibir enseñanza en ese gran centro de cultura”<sup>331</sup>.

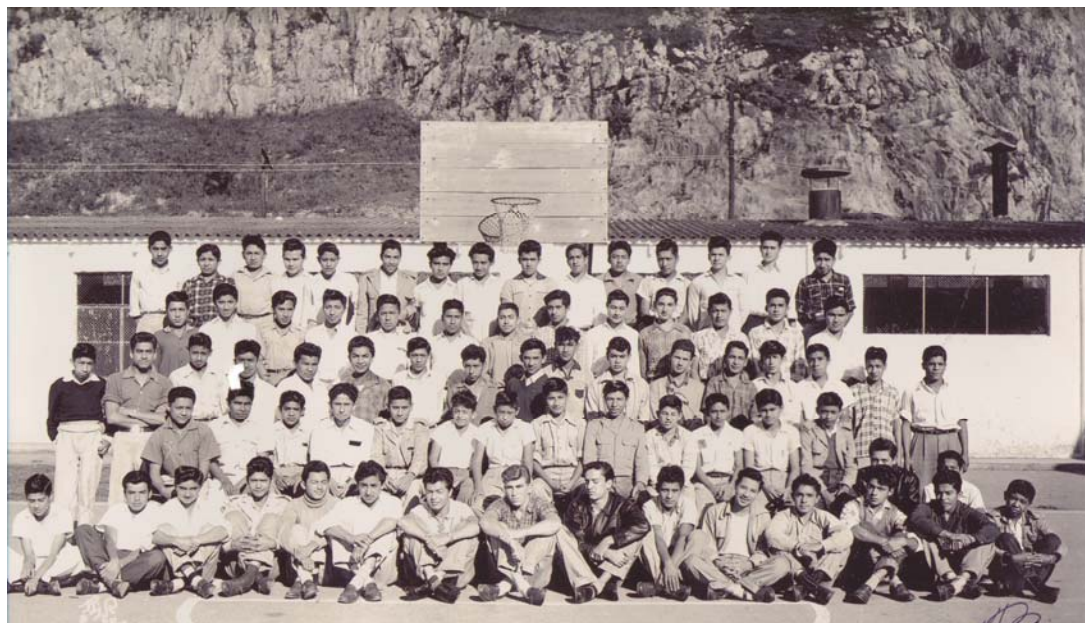
Y así fue. Todos los alumnos, maestros y empleados de la Escuela Técnica Textil e Industrial de Río Blanco se trasladaron al nuevo plantel en Orizaba, incluso ayudando en la mudanza. Se llevaron pizarrones, mesas, bancos, escritorios, etc. Pero grande fue la sorpresa al llegar al nuevo recinto, el acceso al mismo era muy difícil, lodazales en unas calles sin pavimentar, todo esto en una zona un tanto deshabitada en donde solo había algunas casas ubicadas en terrenos con una exuberante vegetación. Ya en el interior del recinto, encontraron cerros de madera podrida de la que se utiliza para la cimbra, escombro, materiales, la hierba muy crecida, salones sin puertas, etc. Sin embargo, todos los alumnos, maestros y empleados se dieron a la tarea de escombrar y limpiar el inmueble para iniciar el ciclo escolar<sup>332</sup>.

---

<sup>331</sup> (1956). Diario El Regional, jueves, 27 de Septiembre. Año. 2, No. 260

<sup>332</sup> Entrevista con el Sr. Jazziel López Martínez, alumno fundador del Tecnológico.





**Última generación de la Escuela Técnica Textil e Industrial de Río Blanco y primera del Centro Tecnológico de Orizaba<sup>333</sup>**

Mientras tanto, Don Pedro Ramírez continuó con los trámites ante las autoridades municipales de Orizaba para buscar apoyo en obras tan importantes como la introducción del drenaje y la canalización de las aguas. Para lograrlo, el Prof. Ramírez se entrevistó nuevamente con el Presidente Municipal y le pidió formalmente que le ayudara introduciendo el drenaje en la institución y canalizando el agua del Arroyo Caliente que cruzaba el terreno del plantel, además de los veneros de agua que existen en el mismo. Dado que el Presidente Municipal era docente de profesión, comprendió muy bien la trascendencia del proyecto y le brindó todo su apoyo. Llevó el asunto a sesión de cabildos, en donde la petición de la ejecución de las mencionadas obras fue aprobada. Para lograrlo, el Presidente municipal ya había convencido a la comuna de la trascendencia de dar un impulso a la educación mediante la

<sup>333</sup> Foto colección particular del Prof. Ignacio Vallejo Solorio

instalación de una institución de educación superior como lo ofrecía el proyecto del Centro Tecnológico de Orizaba para el desarrollo regional<sup>334</sup>.

En tanto, el edificio que dejaban en Río Blanco fue aprovechado para albergar provisionalmente a la Escuela Secundaria Federal “Mártires de 1907”, en tanto se construía su propio edificio y también continuó sus labores la Escuela Secundaria Textil Nocturna, la cual sigue funcionando actualmente en el histórico edificio. En este sentido, la entonces villa de Río Blanco siguió teniendo la atención escolar básica.

---

<sup>334</sup> Además el Prof. Alfonso Luna Bauza, había estado promoviendo la construcción de escuelas obteniendo también el apoyo del Arq. Rivadeneyra, datan de esa época la Esc. Manuel I. Llorente y la Venustiano Carranza que ya existían, pero que trabajaban en casas antiguas poco funcionales. Actas de Cabildos. Trienio 1956-1959 AHMO



**Personal Docente de la Escuela Técnica Textil e Industrial de Río Blanco en 1956. Todos ellos se incorporaron como fundadores del Tecnológico de Orizaba**<sup>335</sup>

Sentados. Miguel Aquino Báez, Salvador Partida, Ing Teodoro Oriza, María del Moral, Ma. Luisa Escamilla, José Castillo Morales, Pedro Ramírez Rendón, Humberto Mota Gama, Hilda Barragán Perea, Carlos Goel, Gilberto Trejo, Rafael Cerón, Marcial López Cruz

De pie: Ramón Ramírez Benítez, Alberto Ramírez Cardona, Roberto Von Hauske Sedano, Atilano del Moral Ballina, Adolfo Cruz, Ing. Mendoza, Juan Pérez Márquez, Guillermo Contreras, Leopoldo Fernández Baturoni, Ignacio Díaz Pichardo, Carlos García Aguilar, Trinidad Flores López, José Guadalupe Rojas Ramírez, Enedino García Farfán.

<sup>335</sup> Foto Colección particular Sra. Margarita Aquino Valencia

## 4.2 Fundación del Centro Tecnológico de Orizaba

En el mes de febrero de 1957, el diario local “El Regional” anunciaba:

“El Tecnológico avanza rotundamente, la monumental obra que es el Tecnológico Orizabeño ya es una bella realidad y el imponente edificio con sus magníficas aulas ya tiene construido un ochenta por ciento. En este año en que la obra quede totalmente concluida, Orizaba estará orgullosa de esta gran casa de estudios que será un vivero de técnicos industriales. El Ayuntamiento de Orizaba no ha dejado un solo instante de gestionar la terminación de este Instituto con el Comité Federal de Construcción”<sup>336</sup>.

Mientras tanto, el Prof. Pedro Ramírez Rendón<sup>337</sup>, Director fundador de lo que en aquella época se denominaba Centro Tecnológico de Orizaba, se preparaba junto con su personal para la inauguración. La comunidad tecnológica estaba formada por 500 alumnos y 66 trabajadores entre docentes, administrativos y de servicios (Hernández, 2003:29). La base laboral fue la que tenía la Escuela

<sup>336</sup> (1957). Diario El Regional, jueves, 7 de Febrero. Año. 2, No. 298

<sup>337</sup> El Prof. Pedro Ramírez Rendón nació en Orizaba, Ver., el 29 de junio de 1906. Estudió la carrera de Profesor en la Escuela Normal Veracruzana “Enrique C. Rebsamen”. Trabajó como maestro de primaria frente a grupo en la Escuela Ignacio de la Llave “Cantonal”, fue Director de la Escuela “Manuel M. Herrera” y Profesor de Biología de la Escuela Textil de Río Blanco de la cual fue su último director. Fue el director fundador del Instituto Tecnológico Regional de Orizaba. Fue un buen deportista, jugaba básquetbol, fútbol en la posición de portero y béisbol en la posición de catcher. Como voluntario en obras sociales, Don Pedro fue directivo de la organización del Carnaval de Orizaba y de la Delegación de la Cruz Roja en la misma ciudad. Fue un activo socio del Club Rotario de Orizaba, desde el 1 de febrero de 1950, en donde realizó diversas obras sociales y dirigió por muchos años el Sub Comité “Pro Juventud y Niñez”, el cual otorgaba diplomas a los alumnos más destacados de la región de Orizaba; su mote rotario fue “Perico”, tuvo dos clasificaciones rotarias: “Enseñanza Técnica Superior” y “Escuelas de Artes y Oficios”. Estuvo casado con la Profa. Luz María Zenil y vivió en la avenida poniente 7 No. 71-B. Murió en Orizaba el 14 de mayo de 1984.

Técnica Textil e Industrial y otros más fueron contratados especialmente para laborar en la nueva institución. Entre sus empleados había cuatro personas que habían trabajado en la antigua ETICO, en la Textil y ahora formarían parte del personal del Tecnológico. Ellos eran la Srita. Ma. Luisa Escamilla Reina (secretaria), el Mtro. Trinidad Flores López y los empleados Bernardo Velásquez Espinosa y Miguel Hernández Lima<sup>338</sup>. Otros trabajadores eran empleados y maestros de la Escuela Técnica Textil e Industrial y otros más fueron contratados especialmente para laborar en la nueva institución. Don Pedro buscó contratar a profesores con prestigio y experiencia que le ayudaran con la misión que ahora emprendía. Apoyado por la Srita. Ma. Luisa Escamilla Reina, seleccionó cuidadosamente a hombres y mujeres para contratarlos como empleados administrativos y manuales; para esto buscaron a personas que conocían por su eficiencia en el trabajo<sup>339</sup>. En el anexo no. 2 al final de esta Tesis puede consultarse la primera plantilla de personal administrativo y docente<sup>340</sup>.

De esa manera bien se podría decir que el legado educativo de los trabajadores de Río Blanco, inspirados en los luchadores sociales de la génesis del movimiento obrero, dejó como herencia una institución superior de primer nivel, el Instituto Tecnológico de Orizaba.

La fecha esperada llegó y fue el viernes 15 de Marzo a las once de la mañana cuando se efectuó la inauguración de los cursos lectivos para el año de 1957. El acto estuvo a cargo del profesor Pedro Ramírez Rendón, y tuvo como invitados de honor a los representantes de las autoridades superiores del Instituto

---

<sup>338</sup> Dato proporcionado por el Ing. José Luis Ramírez Gómez (fundador)

<sup>339</sup> Entrevista con el Sr. Tiburcio Hernández Jiménez, empleado fundador.

<sup>340</sup> Dato proporcionado en entrevista con el Prof. Carlos García Aguilar (fundador) y confrontado con documentos en el Archivo Histórico del ITO

---

Politécnico Nacional (IPN). También fueron invitadas las autoridades municipales, así como los diversos sectores sociales de la población<sup>341</sup>. Se esperaba la presencia del Presidente de la República, el Lic. Adolfo Ruiz Cortines, pero el mandatario declaró simbólicamente inaugurados los Centros Tecnológicos de Orizaba y de Veracruz en una ceremonia efectuada en el Estadio de la ciudad de Xalapa, Ver., capital del Estado. Para la ceremonia se instaló el asta bandera utilizando el material que donó la CIDOSA, el evento se desarrolló en la explanada del Centro Tecnológico de Orizaba, denominación con que se lo conocía<sup>342</sup>.

El plantel comenzó a funcionar normalmente en el edificio de 12,438 m<sup>2</sup> de construcción, conformado por cuatro cuerpos paralelos y uno transversal a ellos, todos de dos plantas; tales eran las edificaciones que habían encontrado casi en obra negra. Se les dio la siguiente distribución:

En el primer edificio planta baja se ubicaron en el lado izquierdo las oficinas administrativas y la sala de maestros, en el lado derecho se encontraba la cafetería y unos baños. En la parte superior se ubicaron las aulas, comenzando con la número 1. Entre algunos de los salones había unos pequeños cubículos que se utilizaron para diversos usos y en el extremo derecho los sanitarios. En la cuarta sección se instalaron los talleres, en la planta alta lado izquierdo se ubicó el taller eléctrico y en el lado derecho los talleres de hojalatería y plomería. En la planta baja lado izquierdo se ubicó el almacén.

En el edificio transversal se ubicó el laboratorio de química, una sala de proyecciones y al final unos baños completos en los que se bañaban los

---

<sup>341</sup> (1957). Diario El Regional, jueves, 14 de marzo. Año. 2, No. 308

<sup>342</sup> Entrevista con el Prof. José Luis Ramírez Gómez, fundador

alumnos. En su parte superior se instalaron los laboratorios de Biología y Física y la primera biblioteca del plantel. Al fondo había también un departamento destinado para habitación del C. Director<sup>343</sup>.



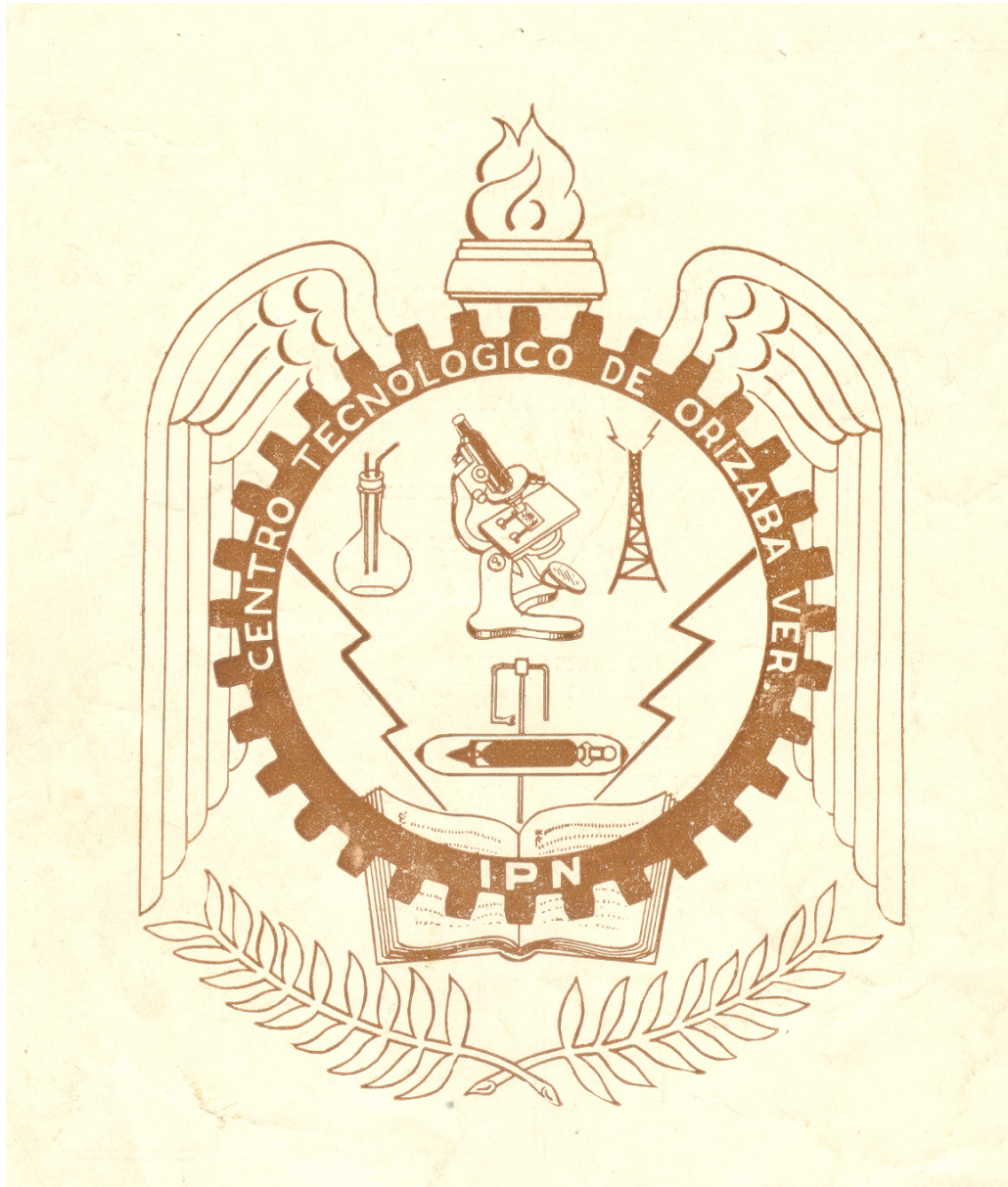
**Primeros alumnos y maestros del Centro Tecnológico de Orizaba** <sup>344</sup>

<sup>343</sup> En dicho departamento vivió durante algunos años el C. Ricardo Pardo Ramírez (conductor) y su familia. Entrevista con la Sra. Estefanía Ondal.

<sup>344</sup> Foto colección particular Margarita Aquino Valencia

## **Los escudos del Tecnológico de Orizaba**

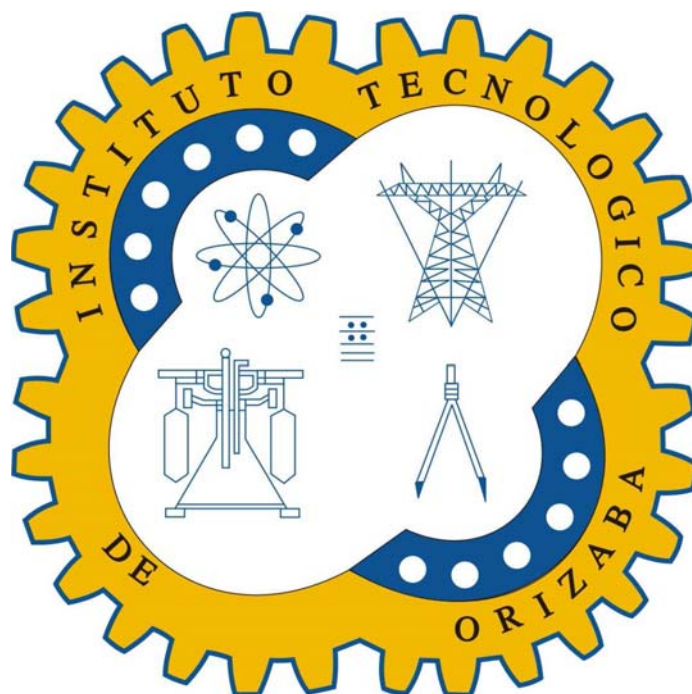




**Primer escudo del Centro Tecnológico de Orizaba.  
Nótese la denominación original dependiente del IPN**



**Segundo escudo del Tecnológico de Orizaba.  
Nótese la denominación Instituto Tecnológico de Orizaba SEP**



**Escudo actual del Instituto Tecnológico de Orizaba.  
Originalmente decía "Instituto Tecnológico Regional de Orizaba"**

La forma del escudo (cuatro unidades de engranes unidos por sus extremos), se inspiró en una curva matemática llamada lemniscata de Bernoulli, sólo que en este caso, dos lemniscatas están siendo entrelazadas idealmente en forma de cruz de San Andrés de brazos iguales, que delimitan cuatro cuadrantes interiores.

Considerando el orden matemático en que se numeran los cuatro cuadrantes, **en el primero** aparece una torre de la cual arranca dos cables de alta tensión representando la electricidad, que es una especialidad que se imparte en el Instituto.

**En el segundo cuadrante** aparece la configuración estilizada de un átomo con los electrones en movimiento, con lo que se representa la electrónica y/o la parte físico-matemática de la química; en este cuadrante aparecen seis esferas sobre fondo negro, que significa rodamientos, como elementos representativos de la mecánica.

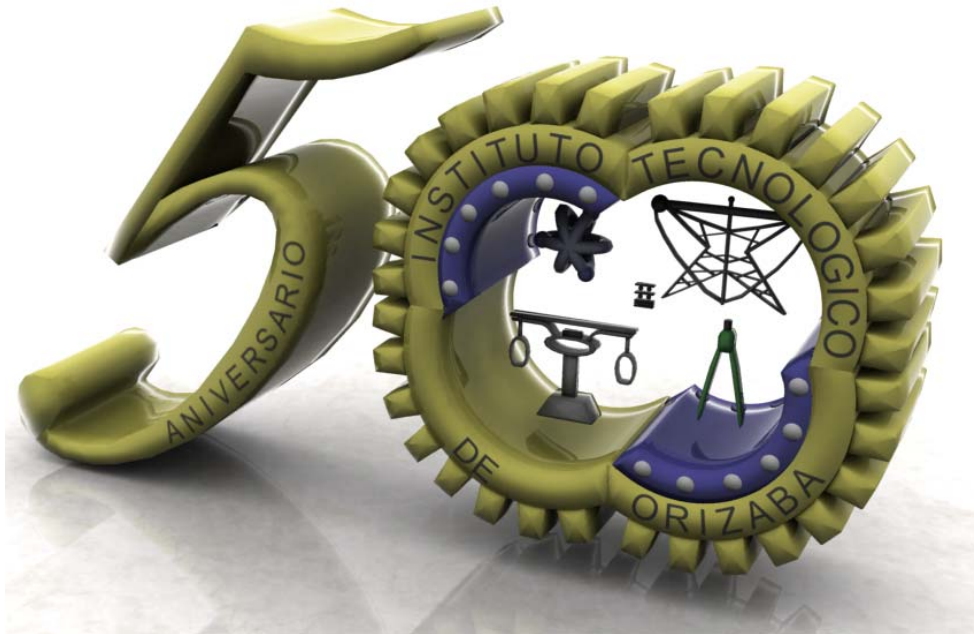
**En el tercer cuadrante** aparece en primer plano un matraz y en segundo plano una balanza analítica estilizada, lo cual indica química y la exactitud con que debe trabajarse en ésta.

**En el cuarto cuadrante** aparecen un compás de puntas, que representa la exactitud de las matemáticas y de la física, así como el cuidado que debe tenerse al tenerse estas ciencias, al igual que en el segundo cuadrante aparecen también seis esferas sobre fondo negro.

Al centro del escudo están unos signos que representan el año de la fundación del Instituto Tecnológico de Orizaba (1957), los cuales están expresados con los signos que empleaban los astrónomos del nuevo imperio Maya.

El lema del escudo es "**Ciencia, Técnica y Cultura**".

El escudo fue obra de los estudiantes Josué García Robles y Jesús Trujillo Murillo, en tanto que el lema, fue de la alumna Noemí Ángel Martínez.



**Logotipo de los festejos del 50 aniversario del ITO**



Otro logotipo de los festejos del 50 aniversario del ITO

# CAPITULO

# 5





## **CAPÍTULO 5. LA ORGANIZACIÓN Y LA VIDA ACADÉMICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ORIZABA (ITO)**

### **5.1 MISIÓN Y VISIÓN DEL ITO**

Obedeciendo a los estándares de calidad, en el ITO se ha fijado una misión y una visión institucionales:

#### **Misión**

Contribuir a la conformación de una sociedad más justa, humana y con amplia cultura científico tecnológica, mediante un sistema integrado de educación superior tecnológica, equitativo en su cobertura y de alta calidad.

#### **Visión**

El sistema Nacional de Institutos Tecnológicos se consolidará como un sistema de educación superior tecnológica de vanguardia, así como uno de los soportes fundamentales del desarrollo sostenido, sustentable y equitativo de la nación y del fortalecimiento de su diversidad cultural.

## **Valores**

**El Ser Humano**

**El Trabajo en Equipo**

**El Espíritu de Servicio**

**La Calidad**

**El Liderazgo.**

**El Alto Desempeño**

### **5.2 Organización y gobierno del ITO: los cargos directivos**

La máxima autoridad en el Tecnológico la ejerce el Director, quien es un funcionario designado por el Director General de Institutos Tecnológicos. Su trabajo consiste en dirigir las actividades internas de acuerdo a la Política Educativa de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica de la que depende. El Director de apoya en tres subdirectores: Académico, Administrativo y de Planeación y Extensión. Generalmente estos personajes son seleccionados por el Director de entre los funcionarios de la propia institución y son nombrados por el Director General de Educación Superior Tecnológica. Algunos de ellos se han convertido en directores del propio tecnológico o de otros planteles. Como el de Orizaba es uno de los más antiguos del sistema, también ha sido centro formador de funcionarios que han dirigido otros tecnológicos.

El Subdirector Académico se ocupa de todo lo relacionado con la función docente y vigila la observancia de planes y programas de estudio, así como de las cargas académicas de los maestros. A su vez se apoya en los jefes de los siguientes departamentos académicos:

Depto. Ciencias Básicas  
Depto. Sistemas y Computación  
Depto. Ingeniería Metal -Mecánica  
Depto. Ingeniería Química y Bioquímica  
Depto. Ingeniería Industrial  
Depto. Ingeniería Electrónica  
Depto. De Ingeniería Eléctrica  
Depto. Ciencias Económico Administrativas  
Depto. Desarrollo Académico  
División Estudios Profesionales  
División Estudios de Posgrado e Investigación

El Subdirector de Servicios Administrativos se encarga de la cuestión financiera y de la operación de actividades administrativas y del mantenimiento del plantel. A su vez se apoya en los jefes de los siguientes departamentos:

Depto. Servicios Escolares  
Depto. Recursos Humanos  
Depto. Recursos Financieros  
Depto. Recursos Materiales y Servicios

El Sub Director de Planeación y Vinculación se ocupa de la planeación de proyectos de operación, del plan de desarrollo institucional, del presupuesto, del equipamiento y de la vinculación con el sector productivo, de las residencias

profesionales en la industria y del servicio social. Su trabajo se apoya en los jefes de los siguientes departamentos:

Depto. Planeación Programación y Presupuestación;

Depto. Comunicación y Difusión

Depto. Gestión Tecnológica y Vinculación;

Depto. Actividades Extraescolares (Depto. Planeación Programación y Presupuestación;

Depto. Comunicación y Difusión

Depto. Gestión Tecnológica y Vinculación;

Depto. Actividades Extraescolares; (culturales y deportivas)

## Los directivos del ITO

**Desde su creación, los Directores de la institución han sido los siguientes:**

DIRECTORES:



PROF. PEDRO RAMIREZ RENDON



**ING. JOSE GUTIERREZ OSORNIO**



**ING. ANSELMO MEZA BUSTOS**



ING. ALFREDO CASTILLO BLANCO



ING. RODOLFO VERA ZAPATA



ING. RODOLFO ROSAS MORALES



ING. MIGUEL ANGEL VASQUEZ MENDOZA





ING. ALFONSO JUAREZ JIMENEZ



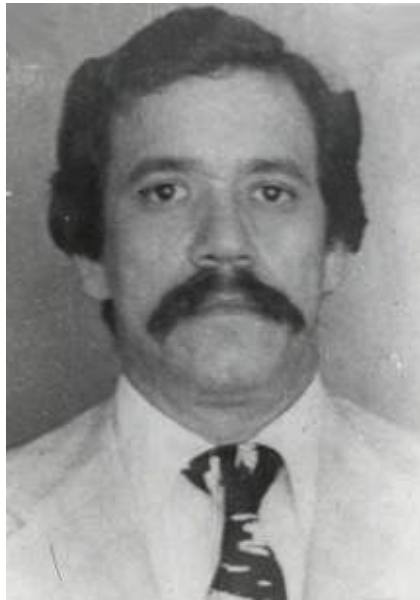
ING. PASCUAL ROBLES PEREZ



ING. JOEL GASTELU BATURONI



ING. ALEJANDRO JUAREZ PRIETO

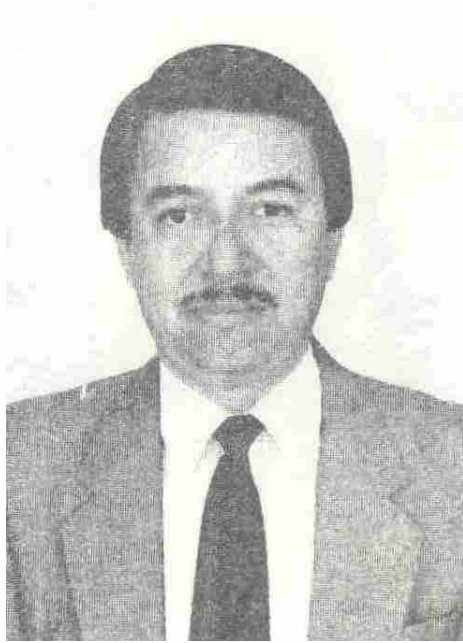


**ING. JAIME ROJAS GALLEGOS**

---



**ING. ALFONSO JUAREZ JIMENEZ**  
(segunda gestión)



ING. ANTONIO GUTIERREZ HERNANDEZ



ING. ANTONIO ENRIQUE LEAL CRUZ



ING. JOSÉ MANUEL TRUJILLO CEDILLO



ING. JOSÉ LUIS MÉNDEZ NAVARRO



ING. MIGUEL ÀNGEL URRUTIA SALINAS



ING. JOSÉ LUIS MÉNDEZ NAVARRO  
(segunda gestión)

### **5.3 Los estudios reglados ofertados por el ITO**

Para iniciar cursos en el Centro Tecnológico se ofrecieron tres modalidades de estudios en la institución en el año de 1957:

1. Pre vocacional o Segunda Enseñanza con una duración de tres años. En primer grado de secundaria, se formaron tres grupos: A, B, y C; también hubo tres segundos y dos terceros.
2. En el ciclo Vocacional se impartían las siguientes opciones: Ingeniería Mecánica y Eléctrica (No. 2), Ciencias Médico Biológicas (No. 4), Ing. Química (no. 5) e Ing. Textil (No. 6); todas ellas con duración de dos años.
3. También se ofrecían cursos de preparación elemental de jóvenes y de obreros, todos ellos con duración de dos años. Las especialidades eran: Maestro Mecánico, Mecánico en Máquinas y Herramientas (diurno y nocturno) y Electricista. Estos cursos mencionados en último término estaban dirigidos a la capacitación para el trabajo y se dieron principalmente a obreros de la Compañía Industrial Veracruzana (CIVSA), de la Cervecería Moctezuma y de la Compañía Industrial de Orizaba (CIDOSA). El llamado turno nocturno funcionaba de 18 a 22 hrs. A estos cursos se los llamaba Preparación elemental de jóvenes. El único requisito para acceder a los mismos era tener estudios de primaria; al término de los cursos se les daban diplomas. Los encargados de dar los cursos eran el Prof. Trinidad Flores López (Mecánica), Alfonso Herrera Carrasco (Soldadura), Miguel Tello Ramos (Plomería) y Alfredo Grados y

Grados (Electricidad). También colaboraron en esos talleres los maestros Rodolfo Reyes Pérez y Roberto Von Hauske Sedano<sup>345</sup>. La vinculación con el sector productivo era muy estrecha, al grado de establecerse carreras técnicas de acuerdo a las necesidades de los industriales. En esos tiempos (finales de la década de los años cincuenta), la población de factorías como la Cervecería Moctezuma era superior a los 7000 obreros.

Los talleres estaban bien equipados y tuvieron gran éxito en la población, ya que muchas personas se capacitaban en los mismos. Realmente la Preparación elemental de jóvenes era una opción muy buena para personas que no tenían la posibilidad de realizar estudios superiores, muchos obreros que recibieron los cursos de capacitación lograron ascensos en sus factorías.

En octubre de 1957 se anunciaba que para el año escolar de 1958 habría un incremento en las carreras técnicas, siendo una opción muy accesible para el sector obrero. En ese sentido, “El Regional” informaba:

“El Centro Tecnológico de Orizaba, por activas gestiones que viene haciendo el Señor Director Prof. Pedro Ramírez Rendón, tratará de que en su seno se impartan los cursos siguientes: Soldador, Hojalatero y Plomero, Técnico en Manufacturera de Papel<sup>346</sup>, Mecánico en Máquinas y Herramientas, Electricidad y cursos nocturnos para obreros tendientes al logro con la especialización”<sup>347</sup>.

---

<sup>345</sup> Dos maestros aun en servicio en el Tecnológico fueron alumnos de esos cursos: Ernesto Genis Brando y Denis Cantú Lozano. Entrevista con el Prof. Alfredo Grados y Grados, fundador.

<sup>346</sup> Dicha carrera desde su creación llegó a tener gran demanda nacional e internacional, por lo que fue una de las que más éxito han tenido en el Tecnológico de Orizaba.

<sup>347</sup> (1957). Diario El Regional, jueves, 7 de Noviembre. Año. 3, No. 374



Mientras tanto, las actividades continuaban y se acercaban al final del ciclo escolar, el cual en ese tiempo terminaba a finales del mes de noviembre. Asimismo, se hacían las gestiones correspondientes ante la Dirección General de Institutos Tecnológicos Regionales para comenzar a ofrecer la carrera profesional de Ingeniería Industrial con especialidad en azúcar, aunque tal pretensión tardó aún algunos años en cristalizarse.

En el mes de abril de 1961 la Secretaría de Educación Pública mediante la circular No. 26, dio a conocer que a partir de esa fecha se hacían equivalentes oficialmente los estudios del ciclo vocacional con la Preparatoria o Bachillerato Universitario. Tal decisión abrió las puertas a los estudiantes de los diversos subsistemas para poder acceder a estudios superiores tanto en la UNAM como en el IPN y las instituciones con estudios homologados que hasta entonces habían tenido una normatividad en la que dichos estudios no eran equivalentes.

Con la política educativa del gobierno federal se fue autorizando la creación de otras carreras, sobre todo con la idea de ofrecer material humano a la industria. Al mismo tiempo se da apoyo en recursos para el equipamiento de talleres y laboratorios. Por su importancia, este asunto se trata en otro apartado de esta tesis.

Históricamente, los estudios de nivel medio superior y superior que se han ofrecido en el Instituto Tecnológico de Orizaba hasta la actualidad han sido:

- En 1961 Vocacional de Ingeniería y Ciencias Físico – Matemáticas
- En 1963 Ingeniería Industrial en Mecánica
- En 1964 Ingeniería Industrial en Química

- 
- En 1967 a nivel técnico las especialidades de Celulosa y Papel, Electricista, Electrónica, Laboratorista Químico, Mecánico y Mecánico Automotriz, de las cuales en 1986 concluyó el proceso de desconcentración
  - En 1969 Ingeniería Industrial en Producción
  - En 1979 Ingeniería Industrial en Eléctrica
  - En 1983 Licenciatura en Informática y los estudios de postgrado inician con la Maestría de Ingeniería Industrial
  - En 1984 las carreras de Ingeniería se convirtieron en carreras puras adquiriéndose la denominación de Ingeniería Mecánica, Ingeniería Química e Ingeniería Eléctrica. En el caso de Ingeniería Industrial en Producción, se la denominó Ingeniería Industrial<sup>348</sup>.
  - En 1985 Licenciatura en Ingeniería Electrónica
  - En 1987 Maestría en Ingeniería Química
  - En 1993 Maestría en Ingeniería Administrativa
  - En 1994 Maestría en Ciencias Computacionales
  - En 1995 Maestría en Ingeniería Electrónica
  - En 1997 Doctorado en Ciencias en Ingeniería Industrial
  - En 2001 Licenciatura de Ingeniería en Sistemas Computacionales.

En concordancia con la Reforma Educativa que se implementó por el Gobierno Federal, a partir de 1993 se reorientaron carreras, planes y programas de estudio. Actualmente se ha implementado un nuevo Modelo Educativo enfocado al aprendizaje significativo. Con el fin de mantener e incrementar la calidad del personal docente, el Instituto, a través de los Departamentos Académicos, ha

---

<sup>348</sup> Anteriormente la ingeniería industrial se consideraba carrera básica, con una duración de cuatro semestres generales o de tronco común con cinco de especialización. Crescencio Trujillo Flores, origen y evolución de los institutos tecnológicos, p. 59 en Rodríguez. SEP Cincuentenario de los IITT en México, p. 105.

implementado programas de actualización, capacitación y desarrollo personal<sup>349</sup>. El ITO ha buscado la acreditación de las carreras por organismos evaluadores externos, como el Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería A.C. (CACEI). En la actualidad tiene acreditadas las carreras de Ingeniería Electrónica, Ingeniería Industrial, Ingeniería Química e Ingeniería Mecánica.

#### **5.4 El Tecnológico abierto**

En la década de los años setenta la enseñanza abierta en el mundo se proyectaba como una solución para la gran demanda de educación superior. Para estar en concordancia con la política educativa de atención a las grandes masas, en los IITT se comenzó a ofrecer el sistema abierto. Dicha opción fue un sistema de educación y acreditación académica que la Secretaría de Educación Pública estableció para brindar mayores oportunidades a todos los mexicanos que por la naturaleza de su trabajo o por condiciones singulares no estaban posibilitados para asistir a los cursos escolarizados.

Su propósito fue el de rescatar un gran número de estudiantes que por circunstancias diversas abandonaban la escuela para integrarse al trabajo productivo sin alcanzar los niveles de ingresos a que legítimamente aspiraban.

Funcionaba por medio de asesorías periódicas individuales o en grupo, con programas de estudio vigentes para cada asignatura, contando con talleres y laboratorios debidamente equipados, efectuado actividades extraescolares que permitían al alumno reforzar su interés en el campo deportivo, social y cultural.

---

<sup>349</sup> Este asunto se retoma en el apartado de Formación de docentes.

Se ofrecía Instrucción personalizada, para que cada estudiante avanzara a su propia capacidad. Con ello se evitaba la reprobación. También se buscaba el Dominio completo del material y se hacían eventos motivacionales permanentemente.

En 1975 se comenzó a ofrecer en el ITRO el sistema de Tecnológico Abierto y se ofrecieron las carreras de nivel técnico con las siguientes especialidades: Máquinas y Herramientas, Electricidad, Electrónica y Laboratorista Químico.

Las carreras técnicas se estudiaban con un tiempo mínimo de 2 años y con un máximo de 6 años.

La parte práctica en talleres y laboratorios se programó de tal manera que las personas que se encontraban inscritas en el sistema, asistieran los días sábados; esto con el fin de no entorpecer sus horarios de trabajo.

Se trabajaba por medio de bloques (cadenas) de 3 materias, los cuales se daban en programas ya impresos, otorgándose un bloque cada 16 semanas.

En noviembre de 1978, el sistema de Tecnológico Abierto había venido funcionando por 3 años en el ITRO, con gran aceptación de la clase trabajadora de la región. Hasta ese año, ya había un egresado de la especialidad Técnico Mecánico cuyo nombre era Luis Flores López, originario de Orizaba y que en ese tiempo se hallaba estudiando Ingeniería Industrial.

Para ese tiempo el Jefe de la Sección de la coordinación del Tecnológico Abierto era el CP Luis Reyes Luna, quien en una entrevista realizada por jóvenes

---

estudiantes del ITRO que escribían para el Periódico estudiantil “Mercurio”, decía, refiriéndose al Tecnológico abierto:

“No debe ser exclusivamente un medio de acreditar conocimientos o habilidades adquiridas por cuenta propia en el trabajo o en la vida diaria; está sería una actitud muy simplista. La enseñanza abierta debe de ser un compromiso institucional de dar valor y estructura científica a esas experiencias, la mayoría de ellas empíricas. Y considerando que estos casos de auto aprendizaje son los menos, el compromiso más serio será el de guiar, promover y favorecer ese auto aprendizaje- Es intención del Instituto Tecnológico Regional de Orizaba, que su difusión encuentre la mejor aceptación entre quienes de una forma u otra, se han esmerado en adquirir por sus propios medios una adecuada preparación en las distintas actividades del saber humano”<sup>350</sup>.

Lamentablemente el sistema de Tecnológico Abierto no tuvo la respuesta esperada de la población y se liquidó totalmente con la eliminación del bachillerato técnico en 1982.

---

<sup>350</sup> Ezequiel Sánchez Martínez y Fernando Martínez Mendoza. MERCURIO Órgano Estudiantil Informativo del I.T.R.O. ORIZABA, VER, 21 DE NOVIEMBRE DE 1978 NUM. 5



**Biblioteca del Tecnológico de Orizaba a finales de la década de los años setenta. En este recinto se daban las asesorías para estudiantes del Tecnológico abierto <sup>351</sup>**

---

<sup>351</sup> Fotografía colección particular Ing. Daniel Salvador Leal Cruz  
206

## 5.5 Los estudios de Postgrado en el Tecnológico

A principios de la década de los años ochenta comenzó a funcionar en el ITO el Centro de Graduados, ofreciéndose la Maestría en Ingeniería Industrial. Se utilizó para sus oficinas y cubículos de los maestros un edificio de una planta que se construyó cerca de la entrada principal de la institución. El primer Jefe del Centro de Graduados fue el MC Claudio Sánchez Jiménez, quien se dedicó con entusiasmo a promover la primera maestría que se ofrecía en la región de Orizaba. Se inscribieron muchos catedráticos del ITO y egresados del mismo que se encontraban laborando en la región, lamentablemente algunos de los primeros docentes que tuvo el Centro de Graduados tomaron una postura intransigente con los estudiantes, haciéndose los imposibles, “conmigo nadie pasa”, es decir el egocentrismo de algunos docentes fue la principal barrera que encontraron los que quisieron hacer estudios de Maestría en Ingeniería Industrial.

A finales de la década de los ochenta se había consolidado la maestría y la población del Centro de Graduados había aumentado, siendo ya muy necesaria la construcción de un edificio apropiado.

Después de varias gestiones en agosto de 1989 dieron inicio los trabajos de construcción del edificio que albergaría la ampliación del Centro de Graduados e Investigación del Instituto Tecnológico de Orizaba con un costo de 360 millones de pesos. De acuerdo a los objetivos de la institución este sería uno de los más importantes del Sistema Nacional de los Institutos Tecnológicos.

Para esa fecha el jefe del Centro de Graduados e Investigación del ITO era el Ingeniero Fernando Aguirre y Hernández, quien anunciaba que las nuevas instalaciones contarían con 8 cubículos para investigadores con máquina computadora para cada uno, y que el edificio sería de dos niveles, teniendo en la planta baja una sala audiovisual acondicionada con un auditorio, un centro de computo y espacios para sanitarios. En la planta alta estaría una biblioteca especializada y un área de investigación, además de los cubículos ya mencionados<sup>352</sup>.

Posteriormente, en el Centro de Graduados la disposición negativa que habían tenido algunos de los docentes cambió y varias generaciones han egresado de la que actualmente se llama División de Estudios de Postgrado y que además ofrece los siguientes estudios: Maestría en Ingeniería Química, Maestría en Ingeniería Administrativa, Maestría en Informática y Maestría y Doctorado en Ingeniería Industrial. Como un dato muy relevante se tiene que dadas las características de calidad y excelencia académica de la Maestría en Ingeniería Industrial, ésta se incluyó en el Padrón de excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

## **5.6 El acceso de los estudiantes al ITO**

El Tecnológico de Orizaba desde su fundación siempre ha tenido una gran demanda de lugares para estudiar carreras técnicas. Para el mes de octubre de

---

<sup>352</sup> Lima, Ernesto. (1989). Diario El Mundo de Orizaba, viernes, 4 de agosto. No. 2278, Directora: Auricela Castro G.



---

1957 se anunciaba que la matrícula de ese año había sido de 550 alumnos, siendo la capacidad proyectada para 1300. En ese sentido, la prensa hacía una crítica porque no se había aprovechado al máximo la capacidad instalada. Incluso mencionaban lo siguiente:

“La enseñanza se redujo en el presente año al ciclo pre-vocacional (equivalente a secundaria) y al vocacional (equivalente a preparatoria) funcionando dichos ciclos de la siguiente manera: tres primeros de pre-vocacional, 2 segundos y 2 terceros y en el ciclo vocacional 4 especialidades”<sup>353</sup>.

Es probable que los periodistas sólo hubieran considerado que había suficientes aulas, pero quizá no hubieran estimado que también hubiera sido necesario tomar en cuenta la plantilla docente y, sobre todo, el consentimiento de las autoridades superiores para incrementar grupos. Por lo pronto, se había dado a la opinión pública una impresión de la realidad que dejaba un tanto mal al plantel, dado que no se daban explicaciones al respecto y mucho menos se había citado la declaración oficial del director del plantel.

También se pensaba en la capacitación para el trabajo, la cual era una opción muy accesible para el sector obrero. En ese sentido, “El Regional” anunciaba: “El Centro Tecnológico de Orizaba, por activas gestiones que viene haciendo el Señor Director Profesor Pedro Ramírez Rendón, tratará de que en su seno se impartan los cursos siguientes: Soldador, Hojalatero y Plomero, Técnico en

---

<sup>353</sup> (1957). Diario El Regional, jueves, 31 de Octubre. Año. 2, No. 372

---

Manufacturera de Papel<sup>354</sup>, Mecánico en Máquinas y Herramientas, Electricidad y cursos nocturnos para obreros tendientes al logro con la especialización”.

Las expectativas que se tenían en octubre de 1957 acerca de las oportunidades para acceder a estudios medios superiores a nivel técnico para los habitantes de la región de Orizaba, se vieron un tanto frustradas, ya que en enero de 1958 quedaron fuera alrededor de 300 jóvenes de ambos sexos que habían solicitado su ingreso al Centro Tecnológico. Grande fue la frustración de aspirantes y padres de familia que tenían la intención de estudiar una carrera técnica, pues tan solo fueron admitidos 150 alumnos<sup>355</sup>.

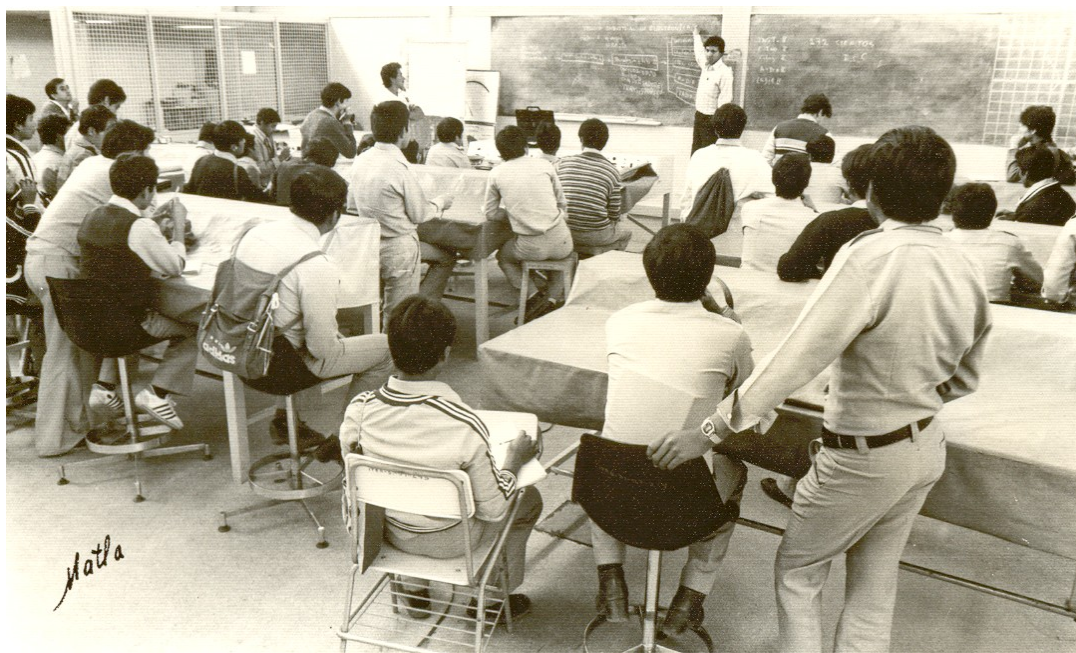
El Diario “El regional” mencionaba las quejas de cientos de padres de familia que se habían dirigido a las oficinas de ese medio informativo, para exponer sus ideas. Proponían a las autoridades como solución al problema que se incrementara la capacidad de los grupos o el número de ellos. También decía que la ciudad de Orizaba se caracterizaba sobre todo por sus industrias fabriles en donde tenían acomodo un ochenta por ciento de la población, necesitando cada vez más las industrias de elementos capaces y se veía al Centro Tecnológico como la institución formadora de los técnicos que la industria requería. El columnista aseguraba que si se aumentaba el número de grupos, por lo menos quinientos jóvenes se apresurarían a volver a solicitar su ingreso. Incluso se mencionaba que ante esta situación, verdaderamente angustiada para los padres de escasos recursos económicos afiliados en su mayoría a las Centrales Obreras, existía la inquietud para que las organizaciones encabezadas por el Comité Ejecutivo del Sindicato de la Cervecería Moctezuma se acercaran

---

<sup>354</sup> La carrera de Técnico en Celulosa y Papel fue iniciada por el Ingeniero Industrial Antonio Bayarte Bory, quien era de nacionalidad argentina. Fue director general de la Empresa Celulosa Orizabeña, S.A.

<sup>355</sup> El Regional: Jueves 30 de enero de 1958, Año. 3 No. 398

a funcionarios gubernamentales para solicitar el aumento de grupos y de cupo en los cursos. Aún con esas presiones no hubo aumento de grupos y todo se dispuso para la inauguración de los cursos, los cuales en ese tiempo daban inicio en los primeros días del mes de febrero (se lo llamaba calendario A).



**Desde su origen el Tecnológico de Orizaba siempre ha tenido una numerosa población escolar**<sup>356</sup>

Para el año 2007 el ingreso al Tecnológico se hace a través de un examen que aplica el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A. C.

<sup>356</sup> Fotografía de Javier Matla, acervo del Departamento de Comunicación y Difusión

(CENEVAL). Cada alumno tiene un número de folio expedido por CENEVAL y los resultados son publicados en la página web del ITO. Para el ciclo escolar agosto-diciembre de 2007, el número de alumnos admitidos por carrera fue el siguiente:

Eléctrica	Electrónica	Química	Mecánica	Industrial	Sistemas	Informática
117	135	113	175	210	175	96

Para la inscripción o reinscripción se paga una cuota semestral. La cantidad ha variado de acuerdo al índice inflacionario. Como dato de referencia se menciona a continuación el monto de las cuotas pagadas en diversas épocas:

Agosto de 1976 \$ 50.00 inscripción  
Agosto de 1980 \$ 100.00 reinscripción  
Agosto de 1981 \$ 150.00 reinscripción  
Agosto de 1982 \$ 150.00 reinscripción  
Agosto de 2007 \$ 2,200.00 inscripción (nuevo ingreso)  
Agosto de 2007 \$ 820.00 reinscripción

## 5.7. Actividades extra académicas en el ITO

### 5.7.1 Concurso Nacional de Creatividad

Un factor muy importante en el desarrollo académico de los IITT ha sido el Concurso de Creatividad, siendo un estímulo y motivación para los alumnos y

maestros. Dicho certamen tiene un concurso local y los ganadores acceden a las fases regional y nacional.

El Concurso Nacional de Creatividad es considerado el de más trascendencia dentro del SNIT. Tiene como antecedentes el Concurso de Ciencias Básicas de Ingeniería Industrial, el cual se venía realizando desde 1980 con el propósito de promover entre sus alumnos la creatividad, impulsando proyectos de interés para la comunidad y la sociedad enfocados a mejorar necesidades locales, regionales y, en su caso, nacionales.

Este concurso es el más esperado por alumnos y maestros de los tecnológicos porque, además de contribuir al desarrollo y preparación científica y tecnológica, les brinda la oportunidad de poner en alto el nombre de la institución que representan.

El primer Concurso Nacional de Creatividad se realizó en el Instituto Tecnológico de Zacatepec en 1987, con la participación de los tecnológicos de Apizaco, Ciudad Guzmán, Mérida, Oaxaca, *Orizaba*, Pachuca, San Luis Potosí y Tepic, en dos categorías: a) de ciencias básicas, y b) de las áreas de arquitectura, ingeniería civil, ingeniería eléctrica, ingeniería electrónica, ingeniería industrial, ingeniería mecánica e ingeniería química-bioquímica.

Los objetivos del primer Concurso Nacional de Creatividad fueron: reconocer la investigación tecnológica que los alumnos realizan en el aula, laboratorios y talleres, e inculcar en los alumnos el análisis crítico, para hacerlos partícipes de los procesos técnicos, económicos y sociales de su comunidad, región y país. Los premios que se otorgaron en esa ocasión fueron una microcomputadora

equipada con unidad de disco e impresora para el primer lugar, y un paquete de libros correspondiente al área en que participaron para segundo y tercer lugares<sup>357</sup>.

Este concurso, considerado “expresión de calidad de los tecnológicos, evento de expansión y símbolo de unidad de la comunidad tecnológica”<sup>358</sup>, se desarrolla en tres etapas que permiten la participación de gran número de alumnos y proyectos: primero se lleva a cabo dentro de cada instituto, después en la región a la que corresponde y, posteriormente, los tres primeros lugares de cada área del concurso compiten en la fase nacional.

De esta forma, año con año, gracias al entusiasmo y a la iniciativa de alumnos y maestros, se presentan los trabajos del más alto nivel y calidad, permitiendo a los alumnos participar y expresar la formación integral que han recibido en su escuela. Estos proyectos son de tal importancia para la sociedad y su entorno, que en algunos casos han sido apoyados con aportaciones y donativos tanto del sector productivo como de la comunidad a la que pertenecen.

En los veinte años que lleva el Concurso de Creatividad, el ITO siempre ha participado, obteniendo varios primeros lugares en las fases regionales y estatales, por lo que se ha logrado el reconocimiento de la calidad, formación y creatividad de los alumnos que han sido asesorados por el personal docente. Como ejemplo de se citan dos casos relevantes a continuación:

---

<sup>357</sup> SEP-SEIT-DEGTI, Primer Concurso Nacional de Creatividad de los Institutos Tecnológicos, 1987.

<sup>358</sup> Palabras del Dr. Esteban Hernández Pérez, Director General del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos en la inauguración del IX Concurso Nacional de Creatividad.

---

En el mes de Noviembre de 1991 unos alumnos del ITO de ingeniería Mecánica y Electrónica obtuvieron el segundo y tercer lugar respectivamente durante el VI Concurso Nacional de Creatividad de los Institutos Tecnológicos, celebrado en el Tecnológico de Nuevo Laredo, Tamaulipas.

En la especialidad de mecánica los estudiantes Miguel Jiménez Aguilera y Juan José Mendoza Ruiz, asesorados por el Ing. Eduardo Hernández Vargas presentaron el proyecto "MULTIPLICADOR DE TORQUE PARA AFLOJAR TUERCAS O TORNILLOS DE SUJECCIÓN PARA RINES DE CAMIONES" y obtuvieron un magnifico SEGUNDO LUGAR sólo superados por su anfitrión presentando un trabajo que causó sensación en el certamen. Por su parte los alumnos Arik y Nello Villamar del Mazo de Electrónica lograron el TERCER LUGAR con "Sistema Central de Alarmas y Protecciones" Estos alumnos fueron asesorados por el Ing. Miguel Ontiveiros González.<sup>359</sup>

La Dirección de Tecnológicos instauró en 1991 el Galardón a la Creatividad, el cual es un reconocimiento para los estudiantes que acumulan más puntos en la etapa final del concurso (Rodríguez, 1998:258).

Un resultado muy relevante se dio en el año 2003, en la especialidad de Maestría en Ciencias en Ing. Electrónica, en donde se obtuvo el 1er. lugar en postgrado en el XVIII Concurso Nacional de Creatividad, con el proyecto "Sistema de Telecomunicación por Medio del Bus, con uso de Internet como plataforma de consulta y despliegue de datos" asesorado por el MC Juan A. Quintana Silva.

---

<sup>359</sup> Arrijoja, Mario. Proyecto de Investigación "Historia del Tecnológico de Orizaba"



Fase local del concurso de Creatividad del año 2000 <sup>360</sup>

Del 9 al 13 de noviembre de 1992 el Tecnológico de Orizaba fue sede del **VII Concurso Nacional de Creatividad**. En dicho certamen presidido por el Dr. Esteban Hernández Pérez, Director General de IITT, se presentaron 127 proyectos de 42 Institutos Tecnológicos del país. En ese tiempo el Director del ITO era el Ing. Antonio Gutiérrez Hernández, quien en su mensaje de bienvenida dijo que el objetivo principal del concurso es el de propiciar la capacidad de innovación y desarrollo de tecnología en los jóvenes estudiantes

<sup>360</sup> Fotografía colección particular Ing. Mario Arriola Rodríguez  
216



de licenciaturas, ingenierías y posgrado, para contribuir al desarrollo social, económico y cultural del país.

Las áreas en las que participaron los concursantes fueron: Ing. Electrónica, Eléctrica, Mecánica, Química, Industrial, Ciencias computacionales en Informática, Físico-matemáticas, Químico-biológicas, Ciencias de la tierra, Ciencias económico-administrativas, Posgrado e Investigación. El ITO participó en este certamen con 16 prototipos desarrollados por los alumnos del plantel.



**Alumnos pioneros de Ingeniería Mecánica del Tecnológico  
en una práctica de laboratorio**<sup>361</sup>

<sup>361</sup> Fotografía colección particular Ing. Daniel Salvador Leal Cruz  
218

## 5.7.2 Concurso Nacional de Ciencias Básicas

El Concurso Nacional de Ciencias Básicas nació con la intención de alentar y reconocer el esfuerzo, capacidad y preparación de los alumnos en las áreas de matemáticas, física y química, así como del área de ciencias económicas-administrativas (contabilidad, economía y administración).

El antecedente de este concurso era el de matemáticas, física y química del nivel medio superior, acto que se dejó de realizar por algunos años, hasta que en 1993 se reanuda convertido en el Nacional de Ciencias Básicas. Los objetivos de esta competencia son tres:

- a) elevar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de las ciencias básicas y las económicas-administrativas;
- b) reconocer e incentivar el esfuerzo, capacidad y preparación de los alumnos en la comprensión y dominio de las ciencias básicas económico-administrativas,
- c) seleccionar y preparar candidatos para concursos nacionales e internacionales, así como reconocer la labor de los docentes de estas disciplinas.

El financiamiento para la realización de los proyectos proviene de instituciones como el Consejo del Sistema Nacional de Educación Tecnológica, el sector industrial y de los propios tecnológicos<sup>362</sup>.

---

<sup>362</sup> Asamblea General Ordinaria del Consejo de Directores, 1991, p. 14

En 1994 el doctor Esteban Hernández Pérez instauró en el II Concurso de Ciencias Básicas el Galardón de la Sabiduría José Antonio Canto Quintal para los alumnos que llegan al final del concurso. El galardón consiste en una estatuilla de obsidiana que representa a un sacerdote maya, simbolizando la escritura y las bellas artes del Mayab. José Antonio Canto, ex catedrático del IT de Mérida, fue acreedor al Premio Nacional de Ingeniería (Rodríguez, 1998:258).



Concurso de Ciencias Básicas en febrero de 1993 <sup>363</sup>

<sup>363</sup> Fotografía colección particular Ing. Mario Arrijo Rodríguez  
220

### **5.7.3 Concurso Nacional de Emprendedores**

El Concurso Nacional de Emprendedores se ha realizado en cuatro ocasiones - la primera de ellas en el Instituto Tecnológico de León en 1994- y es un foro donde se presentan los proyectos orientados a la creación de empresas en el área científica, tecnológica y social.

Son objetivos de este acontecimiento: fomentar la actitud y aptitud emprendedora de los estudiantes y maestros para propiciar una cultura empresarial en los institutos tecnológicos; contribuir a la formación integral del alumno mediante el desarrollo de su potencial creativo, innovador y de adaptación en el ámbito empresarial; fomentar la capacidad de consultoría y asesoría de los maestros e impulsar la creación de empresas; encauzar las cualidades de liderazgo de los estudiantes para fomentar y desarrollar el trabajo multidisciplinario en equipo; contribuir a la identificación y concreción de ideas y oportunidades empresariales para satisfacer necesidades de los sectores social y productivo; fortalecer la vinculación escuela-empresa facilitando el contacto entre inversionistas y jóvenes emprendedores; crear un foro para promover los proyectos y prototipos empresariales que se realizan en los institutos tecnológicos<sup>364</sup>.

---

<sup>364</sup> Información proporcionada por la Dirección Académica de la Dirección de Institutos Tecnológicos. Rodríguez. SEP Cincuentenario de los IITT en México, p. 259



**Con la formación adquirida en el Tecnológico algunos alumnos han iniciado su propia empresa**<sup>365</sup>

---

<sup>365</sup> Fotografía colección particular Ing. Mario Arrija Rodríguez  
222

#### **5.7.4 Simposios, seminarios y exposiciones**

Otro aspecto importante en el desarrollo académico es la realización de jornadas, congresos, coloquios, simposios y encuentros que se realizan anualmente en todas las especialidades. En dichos eventos participan como ponentes destacados profesionales de distintas especialidades, así como otras instituciones educativas y empresas. La organización de estos eventos académicos permite al alumnado y profesorado obtener una visión más amplia tanto del ámbito profesional como del de investigación.

Desde su nacimiento, hasta 50 años, los IT promueven la realización de seminarios, conferencias, simposios, exposiciones y un sinnúmero de actividades para elevar el nivel académico, tecnológico y científico de sus alumnos y de la comunidad en general. Algunos ejemplos de esta actividad son los siguientes:

- En el Instituto Tecnológico de Tijuana, con motivo del XXIII Evento Nacional de los Institutos Tecnológicos Regionales de 1979, se realizó el Primer Simposio Nacional sobre Educación Tecnológica en México, en el que se determinó difundir los logros y avances en asunto de tecnología, así como el desarrollo que se ha tenido respecto a la vinculación de los tecnológicos con el sector productivo del país. En el marco de este encuentro también se llevó a cabo el Concurso Inter Tecnológico de Ciencia, Tecnología e Inventiva.
- El Tecnológico de La Laguna organizó asimismo en 1979 el Primer Simposio sobre Educación, Información e Investigación en el Sector

Eléctrico, coordinado por la Dirección General de Institutos Regionales y el Instituto de Investigaciones Eléctricas de la Comisión Federal de Electricidad.

- En el Tecnológico de Ciudad Juárez, en octubre de 1979, se llevó a cabo el Simposio Internacional de Ingeniería Industrial, en el cual participaron investigadores de universidades extranjeras y del país.
- Con el fin de incrementar los conocimientos en el área de energéticos, se llevó a cabo en el Tecnológico de La Paz el Primer Seminario sobre Fuentes Alternas para la Obtención de Energía, en octubre de 1979.
- En 1980 se efectuó el Seminario Internacional de Bioingeniería, Alimentos y Fermentaciones, en el Instituto Tecnológico de Veracruz.
- Para propiciar la participación de los egresados en el sector productivo y el intercambio de experiencias el Instituto Tecnológico de Veracruz organizó el Primer Concurso de Egresados de Ingeniería Industrial, en 1980.
- En el Instituto Tecnológico de Chihuahua tuvo lugar en 1981 la primera Exposición Industrial de Servicio, en la que las empresas de los estados expusieron sus productos y servicios.
- En el Instituto Tecnológico de Veracruz se llevó a cabo en 1991 el Cuarto Simposio Internacional sobre Avances de la Tecnología de Alimentos, con la participación de especialistas de universidades del extranjero que ofrecieron conferencias sobre el tema.
- Por estar ubicada en Veracruz la nucleoeléctrica de Laguna Verde – una de las más importantes en el ámbito mundial -, en 1991 se celebró el Segundo Congreso de la Sociedad Nuclear en el tecnológico de este estado; antes, en 1988, se había organizado el Ciclo sobre Energía Nuclear.



- En octubre de 1991 importantes científicos trataron temas sobre los avances e innovaciones alcanzadas en la biotecnología de enzimas - componentes de detergentes biológicos, de penicilinas – y del efecto de éstas en nuestro ambiente, por lo que en el Tecnológico de Veracruz se llevó a cabo el Simposio de Biotecnología de Enzimas.
- En el Instituto Tecnológico de Veracruz en 1992 se llevó a cabo el III Congreso Nacional de Estudiantes Tecnológicos, con la finalidad, entre otras, de establecer programas y soluciones a la problemática de la educación tecnológica en nuestro país.
- El V Simposio Internacional sobre Avances en Ciencia y Tecnología de Alimentos, tuvo lugar en el Instituto Tecnológico de Veracruz en 1993, con la presencia de científicos extranjeros, quienes dictaron conferencias sobre la relación entre tecnología y ciencia.
- El Instituto Tecnológico de Morelia organizó, en noviembre de 1994, el VI Concurso Internacional de Siderurgia.
- El Instituto Tecnológico de Zacatepec efectuó el Segundo Congreso Internacional de Investigación en Ciencias Computacionales, en septiembre de 1995.
- El Primer Congreso Internacional de Ingeniería Industrial tuvo lugar en el Instituto Tecnológico de Matamoros, con motivo del XXV aniversario de su creación, efeméride que se cumplió en noviembre de 1997.
- En septiembre-octubre de 1997 se llevó a cabo el XI Simposio Internacional de Ingeniería Industrial, en el Instituto Tecnológico de Ciudad Juárez.

La realización de estos acontecimientos académicos es una oportunidad para integrar aún más a esta familia que es el Sistema Nacional de Institutos

Tecnológicos, no sólo por la participación que significan, sino por el empeño que ponen los encargados de organizarlos (Rodríguez, 1998:261).



Simposio de Informática en el Tecnológico de Orizaba <sup>366</sup>

### 5.7.5 Los cursos de verano

Para aprovechar el periodo ínter semestral que se da en verano, se ha acostumbrado ofrecer los llamados cursos de verano. Dado que éstos se dan en un período que es de vacaciones, los alumnos pagan por materia y del total que se paga, se da un porcentaje al profesor que se compromete a laborar dos horas diarias por materia, registrando su asistencia por medio del reloj checador.

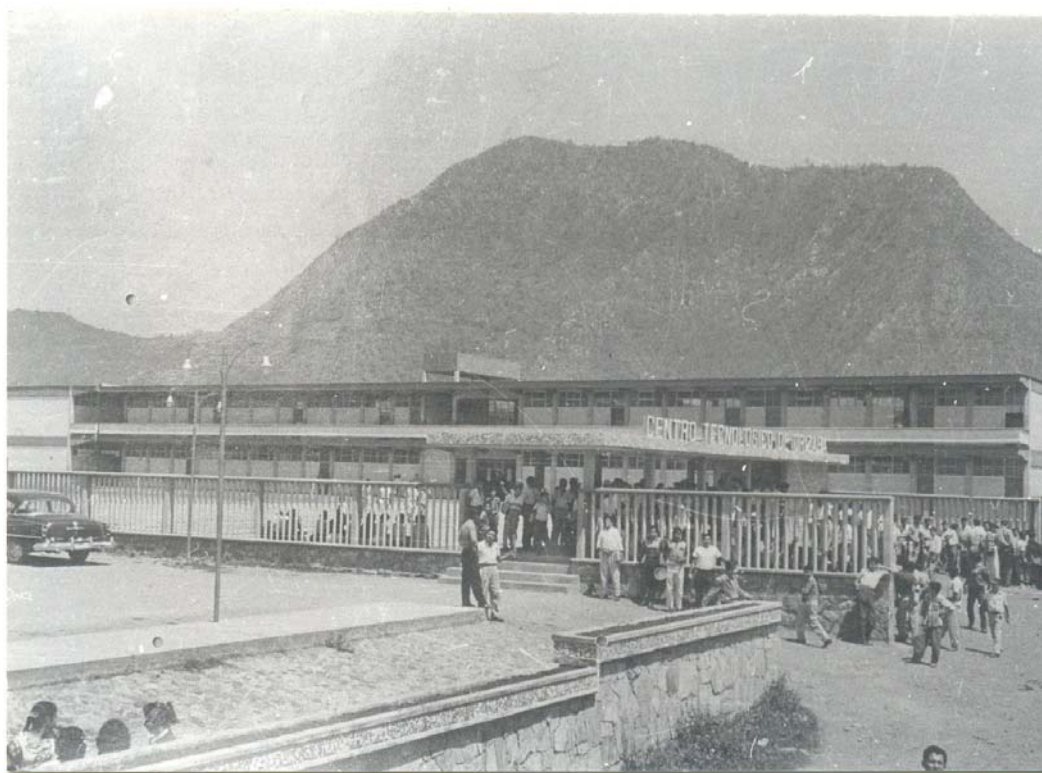
<sup>366</sup> Fotografía de Javier Matla, acervo del Departamento de Comunicación y Difusión  
226

Gracias a esta opción, muchos alumnos podían adelantar materias o en caso contrario reponer el tiempo perdido por la reprobación de alguna asignatura. Como ejemplo de la cuota pagada por ese concepto se anota que en junio de 1980 un curso de verano de Termodinámica se pagaba una cuota de \$ 500.00 (quinientos pesos 00/100 MN).

Para el año 2007 se pagaba una cuota de \$ 600.00 para materias de tronco común<sup>367</sup>.

---

<sup>367</sup> Aun cuando la diferencia de costo del curso de verano aparenta ser de sólo \$ 100.00 (cien pesos) en 27 años, el lector debe tener en cuenta que el peso mexicano sufrió tantas devaluaciones que se tuvo que tomar la decisión de eliminar tres ceros a la moneda y que en determinada época se los denominó nuevos pesos (NP), hasta que gradualmente ahora se lo llama simplemente peso (como antes). De esa manera, los \$ 600.00 (seiscientos pesos) de 2007, en realidad serían \$ 600,000.00 (seiscientos mil pesos) de 1980.



Entrada principal del Centro Tecnológico de Orizaba en 1957 <sup>368</sup>

### 5.7.6 El Círculo de estudiantes de matemáticas

Desde los inicios de la vida del Tecnológico hubo una dedicación al estudio que pudiera parecer un tanto extraña. Estudiantes de diversas carreras se integraron en lo que ellos denominaron “Círculo de estudiantes de matemáticas” (CEM). Tal asociación tenía como presidente honorario al Ing. José Guadalupe Rojas quien se desempeñaba como maestro de matemáticas. Había sido tal la motivación que este insigne docente había dado a sus alumnos, que ellos se agruparon

<sup>368</sup> Fotografía colección particular Ing. Daniel Salvador Leal Cruz

---

para estudiar esa difícil disciplina, las matemáticas la cual representa para algunos “la ciencia de lo incomprensible”. El círculo de estudiantes de matemáticas editaba una revista mensual y organizaba conferencias todos los viernes con la exposición de temas de aplicación de las matemáticas por parte de alumnos y maestros. De una manera especial en la conferencia del último viernes del mes se invitaba como ponente a un personaje de la institución o foráneo para que presentara temas científicos, preferentemente de la aplicación de las matemáticas. Además se complementaba el evento con números artísticos en donde intervenían maestros y alumnos interpretando piezas de corte clásico. Las autoridades del Tecnológico apoyaban dichas actividades y generalmente asistía el Director del plantel a todas las sesiones del Círculo de estudiantes de matemáticas<sup>369</sup>. Desde el mes de junio de 1958 comenzó a funcionar dicho organismo en el plantel, su constitución, de acuerdo al testimonio del Ing. Octavio Martínez Frías (entonces alumno), sucedió de la siguiente manera:

El 26 de junio de 1958, los alumnos del 1º de Vocacional de Ing. Mecánica y Eléctrica decidieron constituir una sociedad que denominaron Círculo de Estudiantes de Matemáticas con el propósito de fomentar el estudio de las Matemáticas y complementar los conocimientos adquiridos en clase. Al haber sido comunicado esto al Sr. Prof. D. Pedro Ramírez Rendón, mediante el oficio número 1, de fecha 27 de junio de 1958, de inmediato vio con agrado la formación del CÍRCULO y dio todo género de facilidades para el desarrollo de las actividades propias del grupo. Con esta misma fecha se solicitó y obtuvo que el Sr. Ing. José G. Rojas Ramírez aceptara el cargo de Presidente Honorario.

---

<sup>369</sup> Entrevista con el Ing. Josué Hipólito López Hernández, ex secretario y editor de la revista del Círculo de Estudiantes de Matemáticas.

El Círculo contó desde luego con Estatutos, de acuerdo con los cuales se rigió. En un principio la cuota asignada para cada socio fue de \$ 0.50 semanarios pero como aumentó el número de socios la cuota actual se ajustó a \$ 0.35 semanarios. Se acordó que las sesiones de estudio se celebraran los viernes de cada semana y las conferencias el último viernes de cada mes<sup>370</sup>.

Como ejemplo se cita a continuación la reseña de una de las aludidas reuniones: El 29 de junio de 1958 a las 18.00 hrs., en la sala audiovisual del Centro Tecnológico, como un homenaje al director el Profesor Pedro Ramírez Rendón y como principio de actividades de divulgación científica, el Profesor D. Humberto Mota Gama, sustentó brillantemente la conferencia “La trigonometría aplicada por el aficionado a la Astronomía”. Esta conferencia también tuvo un número artístico a cargo de: Carlos Arellano (Violín) y el Prof. Rafael Cerón (Piano).

El viernes 18 de julio de 1958 se llevó a cabo la sesión de estudio. El Tema elegido fue “División Sintética” y fue expuesto por Emilio Vallado Gamboa y Ángel Alavés.

Tan grande era la expectación que causaban esas actividades académicas que el periódico más importante de Orizaba en aquella época, el Diario “El Regional”, anunciaba: “Conferencia en el Tecnológico. El Círculo del Centro de Matemáticas, llevará a efecto una interesante Conferencia sustentada por el profesor José Peña Zavala distinguido profesionista que cursó sus estudios técnicos de Meteorología en Estados Unidos y países Norteamericanos, lo cual significa un éxito. La conferencia será el viernes 25 del presente a las 18 hrs. en el Centro Tecnológico y estará a cargo del Capitán y Profesor José Peña Zavala

---

<sup>370</sup> Entrevista con el Ing. Octavio Martínez Frías, miembro del Círculo de Estudiantes de Matemáticas.

---

y versará sobre “Meteorología como ciencia aplicada”<sup>371</sup>. Fue una conferencia muy exitosa y se complementó además con los números musicales al piano por el joven David Rosales Elías.

También en el mismo mes de julio de 1958, el Círculo de Estudiantes de Matemáticas del Centro Tecnológico organizó su tercera conferencia a cargo del profesor Gilberto Trejo Sierra quien sustentó la ponencia “¿Qué es la nomografía y para qué sirve?”. También se contó con la participación de un número artístico de Canto, a cargo del Joven José Antonio Piedras, acompañado al piano por el profesor Rafael Cerón.

Es muy notable el hecho de que en las actividades relativas a la ciencia también se incluyeran intervenciones artísticas como números literarios y musicales. Entre otros participaban la pianista Victoria Cisneros, la pianista María Eugenia Ruiz B., el pianista Héctor Romero Peña, el guitarrista José Guadalupe Rojas, el cantante Edmundo López Bonilla y declamadores como Carlos Vargas.

El 8 de julio de 1960 el Círculo de Estudiantes de Matemáticas celebró su segundo aniversario con la decimocuarta conferencia, la cual fue sustentada por el Maestro en Ciencias Francisco Zubieta. La ponencia se intituló “Qué es la matemática”. En esa ocasión la conferencia se dio en las instalaciones del salón de actos y conferencias del SOAICC<sup>372</sup>.

En febrero de 1961 la directiva del CEM estaba conformada por los siguientes alumnos: Presidente Raúl Gutiérrez Ek, Vicepresidente Alfonso Castillo S.,

---

<sup>371</sup> El Regional: Jueves 24 de Julio 1958, Año. 3, No. 449

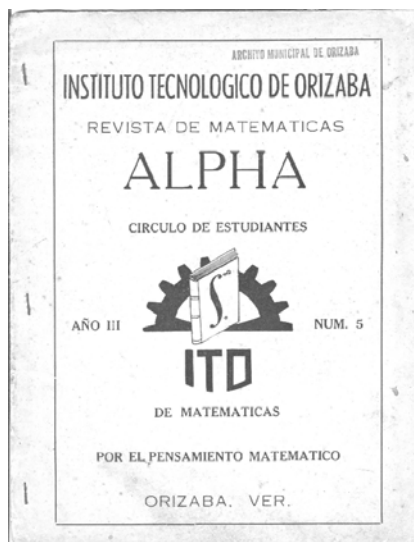
<sup>372</sup> Eco Estudiantil, 15 de Julio de 1960

Secretario Gilberto Enríquez Harper, Pro secretaria Agripina Llanillo Cisneros, Tesorero Claudio Sánchez Jiménez, Pro tesorero Raúl Cruz Hernández.

Se editaba una revista denominada “*Alpha*” cuyo lema era “Por el pensamiento matemático”; en 1961 el director era Josué Hipólito López Hernández, Jefe de redacción Ernesto Corte Trujillo, Cronista Antonio Martínez Frías, Bibliotecario Enrique Kishigami Nakanishi, Coordinador Jazziel López Martínez, Secretario de relaciones foráneas Luis Felipe Rubio E., Aux Tesorero Carlos Vargas Castañeda. La revista era impresa en tamaño carta con la técnica que utilizaba el mimeógrafo para lo cual se empleaban *stenciles* que eran perforados para el tiraje el cual se hacía en el tecnológico de Orizaba con el apoyo de la Dirección del plantel.

El “Círculo de estudiantes de matemáticas” se afilió en 1961 a la Sociedad Matemática Mexicana que era presidida por el Dr. Alfonso Nápoles Gándara y rindió muchos frutos al acercar a los estudiantes a esa difícil disciplina, sobre todo porque los alumnos llegaron a conocer diversas aplicaciones de las matemáticas. Hasta el 6 de abril de 1961 el CEM había realizado 38 sesiones de estudio y 17 conferencias mensuales con ponentes de la localidad y de la ciudad de México. Es conveniente mencionar que los temas eran del interés de los estudiantes de los ciclos pre vocacional y vocacional y trajeron un apoyo al desarrollo académico de la institución.





**Portada del ejemplar No. 5 de la Revista de Matemáticas *Alpha***

El interés por el estudio de las matemáticas tenía su origen en la dedicación de algunos docentes del Tecnológico, los cuales habían integrado la Asociación Matemática Orizabeña, con sede en el Centro Tecnológico de Orizaba. Dicha asociación estaba afiliada a la Sociedad Matemática Mexicana y tenía como Presidente honorario al Prof. Pedro Ramírez Rendón, como Presidente ejecutivo al Ing. José Guadalupe Rojas R., como secretario al Prof. Gilberto Trejo S., como Tesorero al Prof. Benito Romero Domínguez y como vocales a la QFB María del Moral R. y al Prof. Arnulfo García Moguel.

La labor académica trascendió a la institución y en la ciudad de Orizaba también existía una asociación estudiantil denominada Ateneo Estudiantil Orizabeño (AEO) y se encontraba conformada por estudiantes de diversas instituciones de la localidad. El AEO tenía como presidente honorario al Ing. José Guadalupe Rojas y en febrero de 1961 la directiva estaba integrada por: José A. Ordóñez C.

---

Presidente, Rubén Romero Peña secretario, y como tesorero fungía Rafael Beltrán Atienza. El AEO efectuaba sus reuniones en el salón de sesiones del edificio del Sindicato de Obreros y Artesanos de la Industria Cervecera y Conexas (SOAICC). Tenía como lema “*Trascende se ipsum*”.

### **5.8 Equipamiento educativo del Tecnológico**

La habilidad política del Profesor Pedro Ramírez fue un factor que sirvió para lograr muchas mejoras a la institución educativa desde sus orígenes, pues contó con el apoyo de autoridades locales, estatales y federales. El Centro Tecnológico de Orizaba tuvo un equipamiento básico inicial, el cual se fue acrecentando hasta la consolidación del plantel. En el primer año de vida de la institución, se hicieron las gestiones correspondientes para la consecución de ambiciosos proyectos de construcción y equipamiento que se habían considerado desde la planeación original del proyecto. Sabiendo que los trámites tardaban en realizarse, el director, maestros y alumnos trabajaron mancomunadamente para habilitar provisionalmente la biblioteca. Cabe destacar que, con la ayuda de los medios de comunicación, los alumnos de tercer año con mucho entusiasmo emprendieron una cruzada solicitando libros a la ciudadanía, la cual correspondió amablemente<sup>373</sup>.

La institución había comenzado con el pie derecho gracias al dinamismo desplegado por el Director del Centro Tecnológico de Orizaba, el Profesor Pedro Ramírez Rendón. Como una gestión muy relevante se logró algo que en ese tiempo se consideró como un triunfo, la donación de un autobús de pasajeros en el primer año de vida de la institución. El trámite se realizó ante el Arquitecto

---

<sup>373</sup> (1957). Diario El Regional, jueves, 7 de Noviembre. Año. 3, No. 374

Luis Guillermo Rivadeneyra, Presidente del Comité Administrativo del Programa Federal de Construcción de Escuelas (CAPFCE), el cual en una ceremonia realizada en la ciudad de México hizo entrega al Profesor Ramírez de un flamante camión para pasajeros marca Chevrolet el cual fue recibido con natural reconocimiento<sup>374</sup>.

Cabe hacer mención que el citado funcionario era orizabeño de origen y había sido colocado en ese puesto por un distinguido veracruzano, Don Adolfo Ruiz Cortines, Presidente de la República. Claro que se podría haber pensado en un cierto favoritismo del funcionario hacia su tierra, sin embargo cabe mencionar que el Arquitecto Rivadeneyra había hecho una excelente labor al preocuparse porque todos los centros de estudios federales contaran con lo necesario para el mejor desempeño de su cometido, correspondiendo así con la confianza depositada en él por el primer Mandatario de la Nación<sup>375</sup>. Para darnos una idea de su magnanimidad, en ese mismo día el Arq. Rivadeneyra había recibido en la misma sesión a los directores de los Centros Tecnológicos de Orizaba y de Veracruz. El primero de ellos solicitó el autobús y al ver el de Veracruz tal acción, también pidió uno y se lo concedieron<sup>376</sup>.

La prensa no se cansaba de elogiar con felicitaciones al Profesor Pedro Ramírez Rendón por la labor firme y ascendente que en la Dirección del Centro Tecnológico de Orizaba venía desarrollando, no tan solo en el aspecto organizativo sino en el más importante, dirigir las labores docentes. La habilidad política de Don Pedro fue un factor que sirvió para lograr muchas mejoras a la

---

<sup>374</sup> En esa gestión el Prof. Pedro Ramírez se hizo acompañar por el Prof. Alberto Ramírez Cardona y por el C. Ricardo Pardo Ramírez (conductor) y regresaron de la ciudad de México con el flamante autobús.

<sup>375</sup> El Regional: Jueves 25 de Julio 1957, Año. 2, No. 344

<sup>376</sup> Entrevista con el Prof. Alberto Ramírez Cardona (fundador y antiguo maestro de la Escuela Textil)

---

incipiente institución educativa, pues contó con el apoyo de autoridades locales, estatales y federales.

Haciendo una revisión concerniente a las instalaciones del tecnológico, se encuentra que para el mes de octubre de 1957 se anunciaba que se habían invertido hasta esa fecha aproximadamente en la construcción del Centro Tecnológico de Orizaba 10 millones de pesos, faltando por construirse aún los campos para Béisbol y fútbol, el estadio Olímpico, 8 canchas para básquetbol y un tanque para natación y otro para clavados, el gimnasio y una potente estación de radio. También se decía que las autoridades educativas federales anunciaban que dos de las dependencias con que contaría el centro, serían orgullo de la región, siendo las mismas la biblioteca<sup>377</sup> y el auditorio<sup>378</sup>.

El ejercicio gubernamental de Don Adolfo Ruíz Cortínes concluyó dejando muy bien dotada la institución con un equipamiento inicial. En el periodo presidencial del Lic. Adolfo López Mateos, fue designado como Secretario de Educación Pública el Dr. Jaime Torres Bodet, como Subsecretario de Enseñanzas Técnicas y Superiores el Ing. Víctor Bravo Ahuja, como Director General de Enseñanzas Técnicas y Comerciales el Ing. Alejandro Guillot Shifafino, como Sub Director de Tecnológicos Regionales el Ing. José Gutiérrez Osornio y como Gerente General del CAPFCE el Arq. Pedro Ramírez Vázquez<sup>379</sup>. Desde luego que la relación con este último personaje ya no fue tan estrecha como lo había sido con su antecesor el Arq. Luis Guillermo Rivadeneyra Falcó. Sin embargo, se siguieron dando apoyos en equipamiento y construcciones para el Tecnológico de

---

<sup>377</sup> Aunque la Biblioteca se habilitó 5 años después en la cuarta sección del edificio transversal, planta alta y el auditorio se construiría 19 años después.

<sup>378</sup> El Regional: Jueves 31 de Octubre 1957, Año. 2, No. 372

<sup>379</sup> Notable arquitecto que diseñó y construyó el Estadio Azteca y la nueva Basílica de Guadalupe de la ciudad de México.

Orizaba. En este sentido fue muy importante la labor de gestión que realizó el Profesor Ramírez Rendón ante el Ingeniero Alejandro Guillot Shiafino, con quien llegó a tener una estrecha amistad.

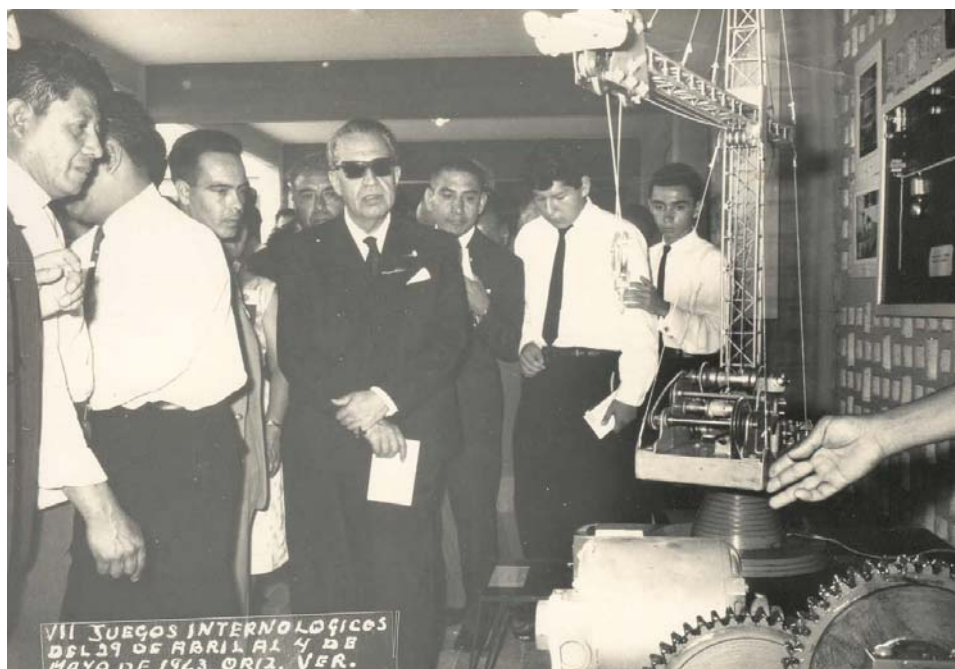
La mayoría de los tecnológicos han tenido varias etapas de construcción debido a que su infraestructura ha ido creciendo de acuerdo con la demanda de la matrícula y su desarrollo regional. Se le concedió gran importancia al equipamiento de talleres y laboratorios, así como al diseño de sus instalaciones, ya que de ello dependería la calidad de una enseñanza técnica, siempre preocupada en vincular la realidad de la escuela con la del aparato productivo. Es por eso que en la historia de los tecnológicos, la inauguración de talleres y laboratorios o la dotación de maquinaria y equipo fueron motivo de actos solemnes y de gran júbilo en los que intervenían personajes ligados a la política del momento y que con su presencia marcaron un momento histórico. En muchos casos, de su visita dependía la posibilidad de nuevas aportaciones por parte del gobierno federal (Rodríguez, 1998:274).

La creación de nuevas carreras y el crecimiento de la población escolar requerían de nuevas instalaciones con su respectivo equipo. En el año de 1960 se comenzaron a construir los talleres de máquinas de combustión interna y fundición por la Constructora Branca por encargo del CAPFCE. El proceso de construcción se dio con regularidad hasta el mes de noviembre, pero los trabajos se suspendieron dejando inconclusa la obra. Dada esa situación Don Pedro recurrió al Ing. Guillot solicitándole su intervención para que los trabajos continuaran y los talleres se pudieran utilizar en el ciclo escolar de 1961<sup>380</sup>. Después de algunos días de espera los trabajos continuaron y los talleres se

---

<sup>380</sup> 1961 Expediente correspondencia de la dirección. Archivo Histórico del ITO.

pusieron en operación. Para el mes de marzo de 1961 había en servicio en el Tecnológico de Orizaba 19 aulas, 5 talleres, 2 salones de dibujo y 3 laboratorios.



**En los juegos inter tecnológicos también se realizaban jornadas académicas y concursos de prototipos. En 1963 dicho certamen se realizó en el Tecnológico de Orizaba con la presencia del Secretario de Educación Pública.<sup>381</sup>**

Con el paso del tiempo y con la creación de más carreras, se fueron construyendo talleres y laboratorios que se fueron equipando gradualmente. Una evolución muy trascendente se daría a finales de 1967, la política industrial del Gobierno de la República se fundamentó en la sustitución de importaciones, y el impulso por ende, de una base industrial nacional así como la búsqueda de una tecnología propia, lo cual tuvo una repercusión en la política educativa, impulsándose la creación y equipamiento de instituciones educativas de carácter

<sup>381</sup> Fotografía colección particular Margarita Aquino Valencia  
238

---

técnico<sup>382</sup>. Así, la SEP realizó una gran inversión en la compra de equipo italiano para los talleres y laboratorios de los IITT. El 5 de diciembre de 1967, el Director del plantel, Ing. Anselmo Meza Bustos, dio a conocer que el entonces llamado Instituto Tecnológico Regional de Orizaba (ITRO) era una de las instituciones beneficiadas con el equipamiento que otorgaba la SEP y que además el ITRO había sido designado centro piloto y que sus normas serían seguidas en los tecnológicos de la zona sureste de México, tomándose como modelo las actividades que se venían realizando en la institución. También se dio a conocer que el nuevo equipo sería instalado en los Laboratorios de Ingeniería Mecánica, Ingeniería Química, Ingeniería Eléctrica, taller Mecánico y Taller y Laboratorio de Electrónica.

Asimismo, fueron seleccionados algunos maestros del ITRO para ir a Italia a recibir la capacitación para el manejo y montaje del equipo. El Ing. Alfonso Castillo Suárez, miembro del personal técnico del ITRO, fue enviado a Italia, figurando como jefe del grupo que fue a comprar la maquinaria que se destinaría a cada uno de los tecnológicos que ya operaban en el país; la inversión para cada institución sería aproximadamente de siete millones de pesos, iniciando la instalación a mediados del mes de febrero de 1968 y terminándose a fines del año escolar. También se dio a conocer que se estaba trabajando a ritmo acelerado para lograr entregar, en el menor plazo posible, una serie de trabajos que habían sido solicitados por la Dirección General, precisamente relacionados con la instalación de los nuevos Laboratorios que serían de lo más moderno en el país. Tal noticia llenó de regocijo a los orizabeños, ya que se consideraba motivo de orgullo que una institución educativa que estaba próxima a cumplir sus

---

<sup>382</sup> García S., Jaime. Op. Cit., P. 4

---

primeros diez años al servicio de la comunidad, por su elevado nivel académico, hubiera recibido el honor de ser líder del sistema<sup>383</sup>.

Mientras tanto, con mucho entusiasmo se preparaban las nuevas instalaciones que albergarían el equipo que la SEP había adquirido para instalarse en los talleres y laboratorios. Después de una larga espera, por fin llegó la primera remesa con el equipo. En la ciudad de México, DF, el día 1o. de marzo de 1968, el Lic. Agustín Yáñez, Secretario de Educación Pública, acompañado por el Director de Enseñanza Técnica y Superior y otros funcionarios de esa dependencia, supervisaron el equipo que había adquirido la SEP en Italia para los institutos tecnológicos regionales del país. De inmediato el titular de educación pública dio instrucciones para que dicho equipo se comenzara a distribuir entre los IITT de Saltillo, Chihuahua, Cd. Madero, Celaya, Durango, Veracruz, Orizaba, Cd. Juárez, Morelia, Zacatepec, Querétaro, Aguascalientes, Torreón, Mérida y Nuevo Laredo.

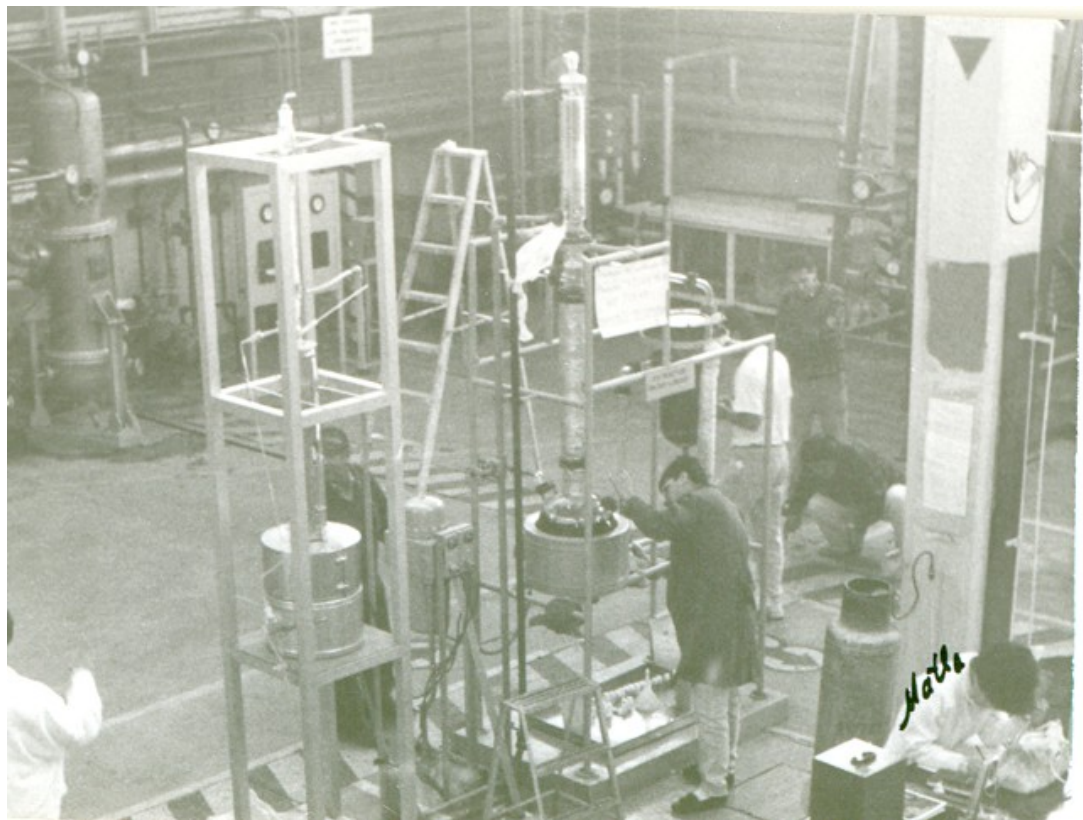
También se informó en esa reunión que en esos centros de enseñanza el CAPFCE estaba terminando las ampliaciones y nuevas construcciones que se necesitaban para instalar debidamente el nuevo equipo. La remesa inicial estaba contenida en 200 grandes cajas, e incluía equipo para los laboratorios pesados de ingeniería; para talleres mecánicos y laboratorios de electrónica y de meteorología. De igual manera se dio a conocer que un segundo envío contenido también en otras 200 cajas y con un peso de 115 toneladas estaba en camino al puerto de Veracruz y que posteriormente cada veinte días llegaría un nuevo envío hasta completar el total del contrato que por 125 millones de pesos y a un plazo de diez años había firmado la SEP con la empresa “Comerint” de

---

<sup>383</sup> (1967). Diario El Mundo de Orizaba, 6 de diciembre.  
240



Italia<sup>384</sup>. Con la instalación de los nuevos equipos, el ITRO se consolidó como una institución a la vanguardia que a sus diez años de existencia obtuvo además un liderazgo en los tecnológicos del sureste del país.



**Laboratorio de Ingeniería Química del Tecnológico**<sup>385</sup>

Después de esa época de esplendor, el equipamiento del ITRO se fue dando racionalmente y a través de muchos años. Con la creación de nuevas carreras también se dio la necesidad para construir más edificios destinados a albergar los talleres y laboratorios. Lamentablemente la institución no tenía más reserva

<sup>384</sup> (1968). Diario El Mundo de Orizaba, 2 de marzo. No. 1409.

<sup>385</sup> Fotografía de Javier Matla, acervo del Departamento de Comunicación y Difusión

territorial y se han ido demoliendo edificios, como ocurrió con el antiguo Taller de Máquinas de Combustión Interna o se han ocupando diversas áreas, aunque tal medida ha causado cierto malestar en los ecologistas del plantel.



**El 7 de marzo de 1980 el Ing. Francisco Alonso Cueto Director General de IITT hizo una visita al Tecnológico de Orizaba y estuvo en el cuarto de Máquinas y Caldera del laboratorio de Ingeniería Mecánica<sup>386</sup>**

En febrero de 1991, el ITO recibió un costoso equipo valuado en casi 38 millones de pesos para sus talleres y laboratorios de la Dirección General de Institutos Tecnológicos y el CAPFCE que han sido de gran utilidad a los alumnos de este plantel, en el reforzamiento de sus prácticas profesionales. Para el laboratorio de Ing. Electrónica se destinó una línea de transmisión de potencia con un valor de

<sup>386</sup> Fotografía de Javier Matla, acervo del Departamento de Comunicación y Difusión  
242

25 millones de pesos, lo que en esta área ha incrementado los equipos para los alumnos y maestros, cubriendo las necesidades del proceso enseñanza aprendizaje. En ese proyecto de equipamiento también se recibieron cuatro impresoras, máquinas de escribir entre otras cosas, solicitadas por el entonces director del ITO, Ing. Antonio Gutiérrez Hernández, quien había tramitado la adquisición de 23 computadoras, mismas que fueron entregadas por la Dirección General de Institutos Tecnológicos<sup>387</sup>.

En la actualidad el equipamiento de los laboratorios pesados sigue siendo el original y gran parte del mismo ya está inutilizado y por tanto es obsoleto. Solamente se ha renovado el equipo de cómputo, ya que la nueva tendencia de acuerdo a la política educativa de la SEP, ahora se pretende hacer las prácticas con software de simulación. Sin embargo, de ninguna manera sustituye al aprendizaje que se podía lograr haciendo prácticas de laboratorio como sería el destilado del petrolero crudo en la columna de destilación que ahora luce solo como figura decorativa. Aunque para remediar esta situación ahora se incluye en el plan de estudios las residencias profesionales en las cuales los alumnos tendrían este aprendizaje (práctico), en la industria.

---

<sup>387</sup> (1991). Diario El Mundo de Orizaba, miércoles, 6 de febrero. No. 7815, Directora: Auricela Castro G.

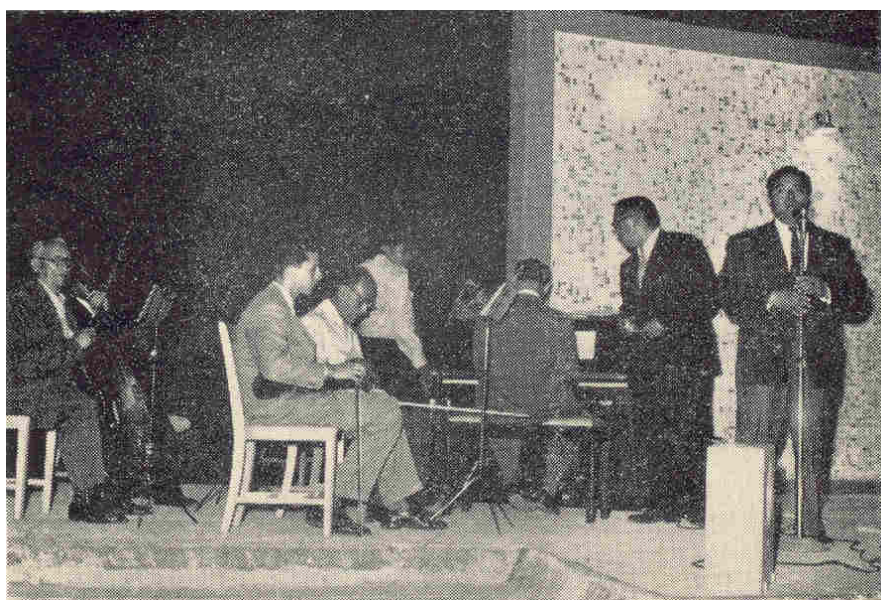
# CAPITULO

# 6



## **CAPÍTULO 6. ACTIVIDADES CULTURALES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ORIZABA**

Además de sus funciones académicas, desde sus orígenes en el Tecnológico de Orizaba ha tenido un interés especial por la cultura. A ello contribuyó en gran medida el hecho de tener profesores normalistas como primeros catedráticos, ya que su formación humanística era proclive al fomento de las disciplinas artísticas. Además, el hecho de tener educación secundaria y tener como actividad la educación artística y las expresiones literarias de la materia Español, hicieron que las actividades culturales estuvieran ligadas a las académicas.



**Actividades artísticas en el tecnológico. En la primera etapa la educación musical estuvo a cargo del Mtro. Juan del Moral, quien organizaba un grupo musical con maestros, alumnos e invitados.**



**Jurado calificador del Concurso de Declamación de 1958**

Con la liquidación de la secundaria la poesía se dejó de interpretar oficialmente en el ITO y sólo en algunos eventos especiales se dio esta actividad. Tuvieron que pasar muchos años para que en el Sistema Nacional de IITT se organizara a finales de la década de los años setenta el Festival de Arte y Cultura. Aunque comenzó solo con actividades musicales y de danza, después se incluyó la declamación.

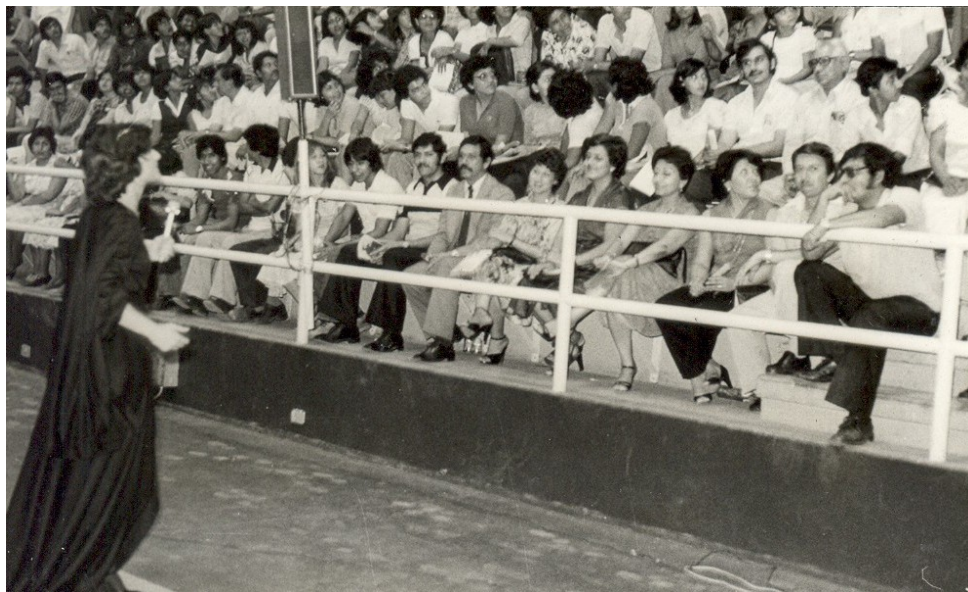
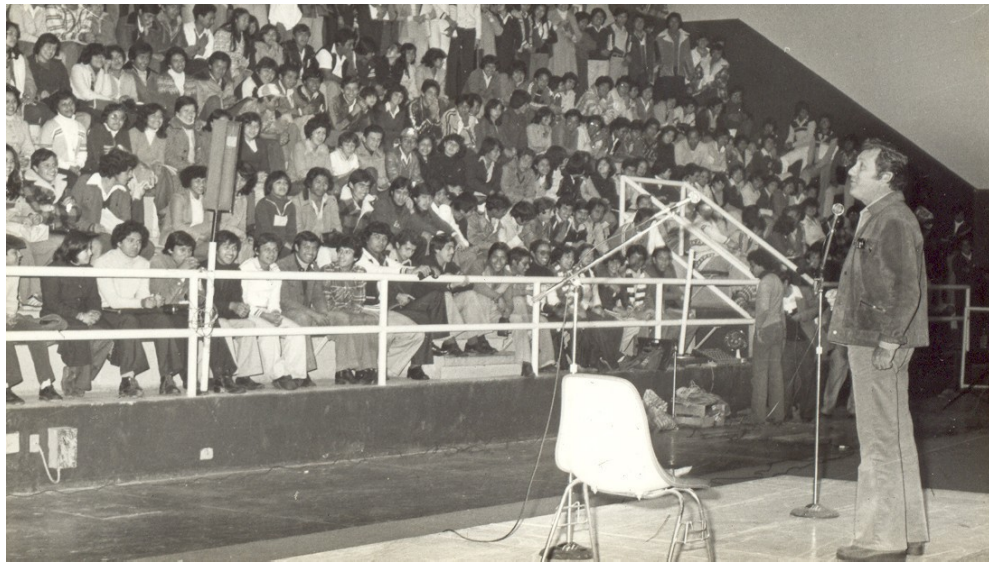
## 6.1 El Festival Nacional de Arte y Cultura

La difusión cultural en los Institutos Tecnológicos ha encontrado su mayor expresión en el Festival Nacional de Arte y Cultura. El antecedente de este encuentro fue la Primera Fiesta Nacional de la Cultura Mexicana realizada en Tijuana en 1972, y que se convocó a manera de concurso. En 1991, el Consejo Nacional de Directores transformó la fiesta en festival nacional. Desde aquel momento, la familia tecnológica en la frontera festejaría la herencia de las regiones de México, para transmitir el semblante de una colectividad, porque los estudiantes revelaron sus inclinaciones artísticas, que aún permanecen: declamación, teatro, música, danza folclórica y rondalla.

El Departamento de Difusión Cultural, organizador del festival, ha definido estrategias para llevar dicho acontecimiento a todo público posible: se realiza en plazas, teatros, foros, asilos, escuelas, y cualquier rincón en el que haya alguien con ganas de disfrutar del encuentro con un grupo de jóvenes creativos. Por ejemplo, el XV Festival Nacional, celebrado en Veracruz con motivo de los 450 años de su fundación, no sólo abarcó el puerto, sino que llegó hasta Xalapa, Tlacotalpan y Papantla (Rodríguez, 1998:208).

Para el XVII Festival Nacional de Arte y Cultura de los IITT, celebrado en Colima del 17 al 25 de mayo de 1996, participó en la categoría de poesía individual, el alumno Carlos Vidal Ramírez. Este joven representó al ITO con las poesías: “Farsa trágica del presidente que quería una isla” (Efraín Huerta), “El México que soñé” (Vidal Cobián Martínez) y “Solo tengo 17 años (Enrique Miranda).





**Los actores profesionales Susana Alexander y Joaquín Cordero en el Auditorio del Tecnológico. Cada uno de ellos presentando un monólogo <sup>388</sup>**

<sup>388</sup> Fotografía del acervo del Departamento de Comunicación y Difusión

## **6.2 Los grupos artísticos representativos del Tecnológico de Orizaba**

### **6.2.1 Conjunto Coral e instrumental del ITRO**

En 1972 dirigía el Departamento de Cultura el Profesor José Luis Spíndola Soler, quien preocupado por la difusión cultural en el plantel, se dio a la tarea de buscar a una persona para crear un grupo musical. Hasta entonces el ITRO tenía una estudiantina que había llegado a hacerse muy popular en la comunidad. Sin embargo, se buscaba algo más trascendente, la persona idónea para tal fin fue el Profesor Jesús Jiménez Rodríguez (“Chucho”), quien fundó un grupo musical que llegaría a tener trascendencia internacional. El Maestro Chucho llevó a cabo una transformación de la estudiantina en una Orquesta y Coro. Contando con el apoyo del Director del plantel Ing. Rodolfo Rosas Morales y del Prof. José Luis Spíndola Soler, se compraron instrumentos musicales propios de una orquesta, tales como violines, violoncellos, flautas y trompetas. Gradualmente las mandolinas fueron sustituidas por los violines. El acordeón fue sustituido por las flautas, trompetas, trombones y corno francés. La sección de guitarras se redujo a sólo dos y las voces se acoplaron para entonar canciones a varias voces.

Aún cuando todo ese proceso se llevó un tiempo considerable, el Mtro. Chucho puso todo su empeño y entusiasmo de la juventud, en los estudiantes que podían permanecer como alumnos hasta por 10 años, al estudiar el bachillerato y su carrera profesional. Así el Conjunto Coral Instrumental del ITRO, llegó a tener una calidad interpretativa que conquistó a la comunidad estudiantil local y de todos los lugares que visitaron. Las giras por los diversos tecnológicos del país se sucedieron cada vez con mayor frecuencia. Para cualquier evento

importante de la DGIT era llamado el “Coral” como se lo denominaba. Su fama trascendió y se dio una gira internacional por Canadá y los Estados Unidos. En ese tiempo se llegó a hablar de una gira a España y la Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas, sin embargo, la situación económica del país comenzaba a complicarse y estas giras no se lograron.



**Conjunto Coral e Instrumental del ITRO en el Tecnológico de Durango en agosto de 1973<sup>389</sup>**

Resalta también en las múltiples actuaciones del Conjunto Coral Instrumental del ITRO, la que dieron para la Reina Isabel de Inglaterra en la ciudad y puerto de

<sup>389</sup> Foto colección particular Ing. Beatriz Goytia Acevedo

Veracruz. Como un recuerdo perenne quedó también una grabación discográfica que se realizó en los estudios de la CBS en Naucalpan, Edo. De México. El disco contenía lo mejor del repertorio del Coral, las piezas que se hicieron las consentidas del público. Precisamente eran una muestra de la evolución del grupo. Iniciaba con la interpretación de “Sellado con un beso” y “Cicatrices”, melodías románticas cantadas al estilo de las rondallas. Una de las piezas consentidas fue “La Bikina” y se incluyeron también piezas instrumentales como “El Padrino” de Nino Rota. Asimismo se incluyó música barroca y clásica como “Alegría” basada en la Cantata “Jesús alegría de los hombres” de Juan Sebastian Bach y la Oda a la alegría, basada en el cuarto movimiento de la novena Sinfonía de Ludwig Van Beethoven.



**El Conjunto Coral e Instrumental del ITRO, ya transformado en un Coro y una Orquesta<sup>390</sup>**

De esa primera generación de estudiantes pertenecientes al Conjunto Coral Instrumental del ITRO, saldrían músicos que conformaron grupos musicales de la época como “Los Gama”, “Mandarina”, “*Rail Road*”, “*Los Jeans*” y “*Vivendi*”, entre otros. De esa manera algunos alumnos además de la formación técnica, tuvieron una formación artística que incluso les permitió una forma de ganarse la vida, ya que representaba un ingreso con el que podía mantener sus estudios.

<sup>390</sup> Fotografía colección particular Ing. Mario Arrijoja Rodríguez

Desde luego que también se dio el caso de algunos integrantes del Coral que abandonaron sus estudios en el ITRO y se dedicaron por completo a la música. Después de la grabación en la CBS, el Mtro. Chucho amplió el repertorio montando “El día en que llegaron las lluvias”, “*I don’t now how to love him*” y la Suite “Jesucristo Superestrella”, basadas en la *ópera Rock de Tim Rice y Adrew Llooyd Weber*. Esta obra quizá haya sido el mayor éxito del Coral.

Después de seis años de una fecunda labor, vino una reestructuración, debida a que la mayoría de los integrantes fundadores terminaron su carrera o dejaron sus estudios. El Mtro. Chucho trabajó con gran entusiasmo y preparó una nueva generación a la que se podría llamar “segunda”, la cual debutó a finales de 1978. Aunque todavía en esta “segunda” generación participaron algunos elementos que habían sido parte de la primera generación. De esa manera el Conjunto Coral Instrumental del ITRO no perdió su calidad interpretativa y el Prof. Jiménez hizo arreglos a obras musicales más complejas y aun se utilizaron algunas de las piezas que se tocaban en la época anterior y se conformó un repertorio muy rico que se colocó en el gusto de la comunidad. Nuevas obras se montaron logrando captar la aceptación del público, resaltan entre otras: “Beatlemania”, “No llores por mi Argentina”, “Fantasía Americana”, “Qué bonita es mi tierra”, “Cucurrucucú paloma”, “Quisiera ser”, “El golpe”, *Minuet* de la Pequeña serenata nocturna de W. A. Mozart y otras.

Esta generación también llegó a tener gran éxito, con giras en distintas partes de México. Lamentablemente los dos autobuses DINA y el Ford, estuvieron averiados por mucho tiempo y eso impidió la realización de más viajes. Sin embargo, era tanta la fama del Coral, que algunos IITT enviaban sus autobuses para trasladarlo, aun a lugares tan remotos como Nuevo Laredo.



**Segunda generación del Conjunto Coral e Instrumental del Tecnológico de Orizaba en una actuación en el Gimnasio Auditorio <sup>391</sup>**

La segunda generación del Coral fue terminando sus estudios y el Conjunto Coral Instrumental del ITRO, comenzó a quedarse sin integrantes y prácticamente llegó a su fin con la liquidación del bachillerato. El factor de tiempo de permanencia en el plantel se vio reflejado en una baja en las actividades culturales y deportivas, ya que se perdió la continuidad. Además, los estudiantes de nivel superior en la década de los años ochenta no tenían obligación de tomar actividades extraescolares, por lo que la actividad decreció considerablemente. Aunado a ello, se perdió el interés y también los instrumentos se deterioraron considerablemente y no se repusieron por falta de recursos económicos. Ante

<sup>391</sup> Foto colección particular Ing. Alejandro López Macip  
254

esta situación, el Mtro. Chucho Jiménez formó un ensamble compuesto por flautas, guitarra y Violoncello, tocando él mismo este último instrumento.



**Segunda generación del Conjunto Coral e Instrumental del Tecnológico de Orizaba en una actuación en el Gimnasio Auditorio<sup>392</sup>**

<sup>392</sup> Foto colección particular Ing. Alejandro López Macip

## 6.2.2 La Camerata del ITO

En 1983 a iniciativa del Arq. Luis Arellano Ríos y con el apoyo del entonces Director, Ing. Alfonso Juárez Jiménez, se fundó una agrupación artística conformada por alumnos y maestros del ITO. El Arq. Arellano se dio a la tarea de integrar una Orquesta de Cámara, la cual se denominó Camerata del Instituto Tecnológico de Orizaba. Los integrantes fundadores de la Camerata fueron: Director titular: Arquitecto Luis Arellano Ríos, Concertino: Iris Arellano Macías, Violín primero: Antonio Guevara Razo, Violines Segundos: Alejandro López Macip y Flavio Cortés Carrera, Viola: Genaro Jahuey González, Violoncello: Armando López Macip y en el Contrabajo: Gustavo Arellano Ríos. Sus integrantes más jóvenes habían sido integrantes del Conjunto Coral Instrumental del Instituto Tecnológico Regional de Orizaba y habían sido también integrantes de la Orquesta de Cámara de Orizaba de la UV (fundada en 1980 por el Arq. Luis Arellano Ríos y el Mtro. Jesús Jiménez Rodríguez). Los mayores (Arq. Luis Arellano Ríos, Iris Arellano Macías y Genaro Jahuey), habían integrado el Cuarteto de Cuerdas Mozart, por lo que desde sus inicios al tener la Camerata músicos experimentados, tuvo una gran aceptación en la comunidad tecnológica y en la población.

El debut se dio en una actuación en la Sala Audiovisual No. 2 del ITO (hoy Aula Magna), en la noche previa a la partida a la ciudad de Durango en donde actuó la Camerata. Después de esa actuación surgieron muchas invitaciones a diversos tecnológicos del país. En un viaje a Cd. Victoria, los integrantes de la Camerata le plantearon al Dir. General de los Institutos Tecnológicos Ing. Juan Leonardo Sánchez Cuellar, que la Camerata fuera representativa del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos. El funcionario que había escuchado las



actuaciones de la Camerata, accedió al planteamiento y se dio una época de esplendor en la cual la Camerata realizó giras por diversas partes del país, actuando en diversos foros como el Teatro de la República en Querétaro y participando en importantes festivales como “La Primavera Potosina”, entre otros. También se dieron giras a IITT de la frontera norte como Tijuana, Nuevo Laredo y Ciudad Juárez. En esta gira la Camerata tuvo una actuación en una Universidad de El Paso, Tex. De igual manera la Camerata realizó actuaciones en la Cd. de México en el Palacio de Minería y en el Palacio Nacional de Bellas Artes.



**Camerata del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos en el Palacio de Minería de la ciudad de México**<sup>393</sup>

<sup>393</sup> Fotografía colección particular del Ing. Alejandro López Macip



**Camerata del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos en el Palacio Nacional de Bellas Artes en la ciudad de México**<sup>394</sup>



<sup>394</sup> Fotografías de la colección particular del Ing. Alejandro López Macip  
258

Posteriormente con el apoyo de la Dirección General de Instituto Tecnológicos, se incorporaron como segundo concertino Mitzuko Tempaku, en el violoncello Oscar Martínez Jiménez y en el Contrabajo Raúl Torres Osorio. Casi al final del sexenio del Presidente Miguel De la Madrid, la crisis financiera hizo que se redujeran drásticamente los recursos y la Camerata sufrió las consecuencias, por lo que su radio de acción se redujo considerablemente, limitándose al estado de Veracruz y los estados circunvecinos.



**Camerata del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos en el Auditorio del Tecnológico de Orizaba<sup>395</sup>**

Una de las características principales de la Camerata ha sido la interpretación de música de concierto de diversos autores como Vivaldi y Mozart, y también la Música mexicana teniendo como arreglista al Arq. Luis Arellano, quien además incluyó en el repertorio de la Camerata, varias obras de su autoría. Entre las más

<sup>395</sup> Fotografía colección particular del Ing. Alejandro López Macip

sobresalientes se pueden citar: “Pequeña Rapsodia Mexicana del siglo XIX”, “Bujara”, “Un gitano en la Taiga”, los tangos “Aquel viejo Ombú” y “Ecos de Mar del Plata”. También se debe al Arq. Luis Arellano Ríos el ser el autor de la música del Himno de los Institutos Tecnológicos, mismo que fue interpretado por las sopranos Lourdes Contreras y Victoria Hurtado, acompañados por la Camerata del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos.

La calidad interpretativa de la Camerata, aunada al hecho de dar a conocer el Himno de los IITT, hizo propicia una segunda época de esplendor de la Camerata, ya que era requerida para las principales ceremonias de la DGIT. Ejemplo de ello lo tenemos en la actuación que dio la Camerata acompañando al Coro “*Capella Anticua*”, en la Sala Jaime Torres Bodet del Museo de Antropología de la ciudad de México. Tal actuación se dio en la ceremonia de entrega de la medalla al mérito que el Consejo Nacional de Directores de Institutos Tecnológicos realizó el 29 de noviembre de 1988. Ambas agrupaciones artísticas fueron con sus directores titulares, la Camerata con el Arq. Luis Arellano Ríos y el Coro con el maestro Eduardo Sánchez Carrasco, aunque cuando actuaban los dos juntos quien llevaba la batuta era el maestro Sánchez Carrasco.

Más adelante también se integró como Director asociado de la Camerata el Mtro. Eduardo Sánchez Carrasco (quien anteriormente había sido el Director del coro “*Capella Anticua*” del ITO). Posteriormente se incorporaron en el piano Guadalupe Arellano Ríos y más recientemente se integraron a la Camerata los violinistas Emanuel Trujillo Anaya y Marcos Samuel Santos Gómez, así como el contrabajista Juan Carlos Carrasco del Solar.



**La Camerata del Instituto Tecnológico de Orizaba<sup>396</sup>**

<sup>396</sup> Fotografía de la colección particular Ing. Daniel Salvador Leal Cruz

### **6.2.3 La Rondalla del ITO**

En 1975 a iniciativa del Director del Instituto Tecnológico Regional de Orizaba y del Prof. José Luis Spíndola Soler, Jefe del Departamento de Actividades Culturales, el Prof. Flavio Morales Camarillo funda una Rondalla con estudiantes de dicho plantel, con la que logra penetrar en el gusto del estudiantado y público en general que escuchaba siempre con beneplácito las interpretaciones llenas de romanticismo en voces de jóvenes de aquel entonces.

El romanticismo se hizo presente en la comunidad tecnológica y llegó a su máxima expresión con la Rondalla del ITRO dirigida por el Prof. Flavio Morales Camarillo. Voces y guitarras hicieron una amalgama que dio como resultado un conjunto armónico con gran calidad interpretativa. Las voces varoniles cautivaron al público en una década (los años 70) en la cual, la Rondalla de Saltillo (de la Universidad Antonio Narro de Saltillo, Coah.) era el modelo a seguir. Desde luego no era la primera rondalla que existía, pues antes había tenido gran éxito la Rondalla Tapatía con la cual el famoso cantante Marco Antonio Muñiz, había alternado con gran éxito. Sin embargo, una rondalla compuesta por jóvenes estudiantes haría que estos utilizaran el bolero romántico como medio de expresión. De cierta manera la juventud había dejado todo por el rock, ni qué decir de los tríos que eran del gusto de los mayores. Pero el choque generacional, encontró un punto de convergencia en las rondallas. Mientras que los mayores le encontraban afinidad con la música de trío, los jóvenes se identificaron con las voces juveniles de la Rondalla de Saltillo.

En 1978 auspiciados por el Patronato de la institución, graban un disco *Long Play* con obras de grandes compositores como: Pedro Flores, Gonzalo Curiel, Pablo Beltrán Ruíz, entre otros. El título del disco fue: “La Rondalla del ITRO en tu ventana con las canciones de ayer, las voces de hoy y el sentimiento de siempre”. El disco tuvo una buena acogida en el público por su calidad interpretativa. La Rondalla bajo la dirección del maestro Flavio Morales asistió representando al ITRO a distintas partes de la República Mexicana ya que constantemente eran invitados por los distintos Tecnológicos del sistema.

Todas las canciones del repertorio que interpretaba la Rondalla eran seleccionadas cuidadosamente y adaptadas con arreglos que el propio maestro hacía de acuerdo al gusto de los jóvenes que la integraban, pero algunas de ellas las recuerda con mucho agrado ya que le traen muy gratos recuerdos, como: “Perfume de Gardenias”, “Perdón”, “Somos Diferentes” y en especial la canción titulada “Desde entonces”, ya que la letra la escribió un integrante de la Rondalla, Jesús Flores Correo y fue musicalizada por el maestro Flavio Morales. Entre otros temas grabados están los siguientes: “Dime que sí me quieres”, “Rayito de luna” y un popurrí del Mar<sup>397</sup>. De los integrantes de la rondalla se pueden mencionar los siguientes: Gabino, Escartín, Tlatelpa, Toto, José Antonio Sergio Mendoza Castro,

El Prof. Flavio Morales Camarillo dejó de laborar en el ITO para asumir la dirección de una Escuela Técnica en la región de Córdoba y dejó la dirección de la Rondalla del ITO. Por algún tiempo los integrantes trataron de continuar con el

---

<sup>397</sup> Entrevista con el Prof. Flavio Morales Camarillo.

grupo, pero al irse dando su egreso, prácticamente se disolvió la agrupación artística.



**Rondalla del ITRO bajo la dirección del Mtro. Flavio Morales Camarillo<sup>398</sup>**

Vendría después una nueva etapa de la Rondalla del ITO a cargo del Ing. Sergio Silva Martínez, quien la reorganizó y logró darle continuidad. También incrementó el repertorio y comenzó un gradual cambio de estilo. En el mes de mayo de 1996 asistieron al XVII Festival Nacional de Arte y Cultura de los IITT, el cual se celebró en Colima. Entre otros temas interpretaron: “Perdón”, “Piel canela”, “Alma Llanera”, “Desesperadamente”, “El milagro de tus ojos”, “El andariego”, “Popurrít veracruzano” y “Orizaba”.

---

<sup>398</sup> Fotografía colección particular del Ing. Alejandro López Macip  
264



Para esa época los integrantes eran: Adelfo López Nieves, Alfredo Lagunas Zamora, Cándido A. Silva Contreras, Carlos Iván Cortés Peña, Christian Flores Leyva, Daniel Maldonado Velasco, David Bazán Belmonte, David Cortés Balbuena, Ernesto Roa Acevedo, Gerardo Pérez Hernández, Gustavo Alavés Carrera, José Daniel Medel Sánchez, José Othón Sánchez Galiote, Juan Tapia Santarrosa, Marco García Balderas y Venancio Hernández Pérez.

Dado que el Ing. Sergio Silva Martínez cambió su residencia a otra ciudad, la dirección de la Rondalla fue asumida por el entonces estudiante Ernesto Roa. Bajo la nueva dirección artística, la Rondalla del ITO tomó nuevos bríos y un estilo un tanto diferente, pues casi se dejó de interpretar el bolero para ser sustituido por la balada. La nueva generación de artistas plasmó su arte en un CD; dicha producción discográfica tuvo gran éxito. Entre los temas grabados destacan: “Solo te amo a ti” y “No soy el aire”.

Desde el año 2005 la Rondalla del ITO es dirigida por Francisco Morales, estudiante del plantel, quien ha logrado acoplar voces y guitarras con gran precisión obteniendo lugares muy destacados en los concursos en donde se han presentado. Generalmente participa en los Concursos Nacionales de Rondallas “Amor y amistad” de Xalapa y de Puebla, que se efectúan cada año en los meses de marzo y diciembre, respectivamente.

#### **6.2.4 El Cuadro de Música y Poesía**

En la segunda mitad de la década de los años setenta llegó a trabajar al ITRO el Prof. Jorge García Morales, profesor normalista, declamador y autor de libros de poesía. Además de encargarse de la oficina de Comunicación y Difusión, el Prof.

García Morales se dio a la tarea de organizar un grupo de música y poesía. Para la actividad musical tuvo el apoyo del entonces joven Alfonso Cruz Porras, quien era hijo de la secretaria fundadora del ITRO Rosa María Cruz Porras.

Por diversas situaciones el maestro García Morales tuvo que dejar al grupo y se encargó de la continuidad del mismo Alfonso Cruz Porras. El Grupo se conformó con alumnos de diferentes semestres de bachillerato, estos jóvenes entusiastas siguieron fuertemente el trabajo iniciado por el Prof. García y buscaron un nombre con el que se reconociera al grupo por lo que se dieron a la tarea de buscar uno que englobara las dos actividades de música y poesía. Encontraron que la unión de las musas griegas Euterpe y Caliópe formaban el nombre de "Mouseion", con el que a partir de ese momento fue reconocido el grupo.

El grupo "Mousei6n" integrado en ese momento por Alfonso Cruz Porras, Jorge Hernández Mata, José Luis Gutiérrez Cobos, Claudia María Rodríguez Arteaga, Reina Ortega, Leonor y Aída Reyna, Miguel Ángel Vázquez, José Luis García Muñoz y Tomás Rodríguez Arteaga, alcanzaron el reconocimiento de los estudiantes del tecnológico y el entonces director de actividades artísticas del instituto, Profesor José Luis Spíndola Soler, los integró dentro del plan de créditos de la currícula de bachillerato. Gracias a dicha promoción, el grupo Mouseion dio cabida a un gran número de estudiantes del nivel bachillerato.

Con el paso del tiempo, el grupo fue cambiando a sus integrantes, pero cuatro de ellos siempre fueron la base para el éxito alcanzando por este grupo que fue conocido en todos los institutos del sistema tecnológico del país recorriendo cada uno de ellos, una y otra vez.

Miguel, José Luis, Claudia y Tomás buscaron siempre que ingresaran al grupo todos los estudiantes que desearan hacerlo, llegando a contar entre sus integrantes hasta 35 voces para un solo grupo que se dedicó a expandir su arte en cualquier escenario en que se presentaran.

En 1977 el grupo dejó la poesía y se dedicó solo a la música escogiendo como genero principal la música escrita por el compositor español Juan Carlos Calderón para el grupo Mocedades, el cual se convirtió en la carta fuerte del Mouseion, por su estilo personal y característico y por la bella voz de su solista principal, Claudia María Rodríguez Arteaga, además de los arreglos musicales de Miguel Ángel Vázquez Guzmán.

Su trabajo alcanzó tal difusión que en abril de 1977 se presentaron en el programa de televisión “Hoy Mismo” que conducía Guillermo Ochoa en el canal dos de Televisa. También fueron invitados por la Comisión Federal de Electricidad y el SUTERM para realizar una gira Artística por todo el norte del estado Veracruz dentro del programa de cultura para los electricistas.

Como sede para ensayos, el Grupo Mouseion tuvo su aula, que se encontraba bajo las gradas del estadio. Varias generaciones de alumnos que se integraron en el grupo, destacaron en la labor artística. Incluso algunos de ellos se dedicaron profesionalmente a la música y prácticamente todos ellos se proyectaron por el buen camino en la sociedad. Entre los integrantes que tuvo el Grupo Mouseion están los siguientes: Roberto Corona, Alejandro López Macip, Judith Ruiz Coello, Crisóforo Vázquez, Raúl Córdoba, Gustavo Hernández Mata, Rocío Delgado, Teresa Medina, Eugenio Sánchez, Norma Martínez, Tayde Cantú, Roberto Luna, Ethel Rodríguez, José Luis Aguilar, Adriana Talía

---

Rodríguez, Alejandra y María del Carmen Téllez, Elena Cariño, Tirse Cajina, Einar Magaña, Silvia Ibáñez y muchos más.

De las poesías de su repertorio se pueden mencionar las siguientes: “El perro cojo”, “El romance del padre”, “El seminarista de los ojos negros”, “La Maestra”. De los temas musicales que interpretaban destacan: “La otra España”, “Qué pasara mañana”, “El arriero”, “El Vendedor”, “Vuelvo a mi hogar”, “Soledades”, “Eres Tú”, “Quién te cantará”, y muchas más.

El grupo Mouseion estuvo bajo la protección del instituto por seis años, hasta que sus integrantes principales egresaron de la institución. En el año de 1981 se presentaron por última vez en la ceremonia de clausura del curso escolar de nivel técnico y profesional<sup>399</sup>.

### **6.3 La Casa de Cultura del ITO**

En 1986 nació un centro de extensión cultural del ITO, fuera del plantel, casi en el centro de la ciudad. En las instalaciones del antiguo Parque Infantil María Auxiliadora, se instaló la Casa de Cultura del Instituto Tecnológico de Orizaba. Fue el Dr. Rodolfo Freeman quién presentó tal iniciativa al entonces director el Ing. Alfonso Juárez Jiménez, quien por su aprecio a las manifestaciones culturales, dio su aprobación y apoyo.

En los tiempos del nacimiento del Tecnológico de Orizaba, los actos de fin de cursos y festivales se realizaban en el Teatro María Auxiliadora del mismo parque. Tales instalaciones también albergaban en ese tiempo al Instituto

---

<sup>399</sup> Entrevista con el Prof. José Tomás Rodríguez Arteaga. Miembro fundador del grupo Mouseion

---

Orizabeño de Cultura Artística (IOCA) “José Fernández Alonso” y después llamado Monseñor Rafael Rúa Álvarez, en honor a su ilustre fundador. Dicho recinto había sido en la antigüedad parte del huerto del Convento de Nuestra Señora del Monte Carmelo, pero con la exclaustración de las comunidades religiosas y la nacionalización de los bienes eclesiásticos, había pasado por diversos propietarios dándole diferentes usos. En la década de los años cuarenta cuando el Padre Rafael Rúa Álvarez fue párroco de San Miguel, se dio a la tarea de fundar asilos, escuelas y centros culturales. La máxima expresión de estos últimos, se instaló en el predio en el que se construyó el parque infantil María Auxiliadora, con sus jardines, juegos y salones para actividades recreativas. También se construyó un teatro, una guardería infantil y un centro cultural. Para lograr su cometido, el Padre Rúa formó varios patronatos y mientras vivió el ilustre prelado, las instituciones florecieron animadamente. Sin embargo, a la muerte del líder espiritual, las instituciones vinieron a menos a pesar de los esfuerzos de los patronos. Para 1986, el parque María Auxiliadora lucía un tanto abandonado.

En ese mismo año la Casa de Cultura de Orizaba que dirigía el Sr. Celerino “Nino” Barriga, había cerrado sus puertas. Después de algunos años de fecundo trabajo la institución tenía problemas en su financiamiento. Entre otras cosas, ya era prácticamente imposible seguir pagando la renta del local que ocupó en la Av. Poniente 7 (frente a la Farmacia Labardini) propiedad de la Sra. Chiqui Giordano de Chacón. El Dr. Freeman quien había sido colaborador de la Casa de Cultura de Orizaba propuso a Nino Barriga que se la cediera al Tecnológico de Orizaba. De esa manera surgió la idea de que el Tecnológico de Orizaba patrocinara el recinto cultural. Sin embargo, surgieron algunas diferencias entre las partes y se tomó la decisión de abrir la Casa de Cultura, pero deslindándose

de la Casa de Cultura de Orizaba, que era una Asociación Civil, por lo que el nombre oficial fue Casa de Cultura del Instituto Tecnológico de Orizaba.

Para dar inicio a las labores, el Director del Tecnológico, Ing. Alfonso Juárez Jiménez signó un comodato para el uso de las instalaciones del parque María Auxiliadora, con el patronato de la misma. El patronato se encontraba integrado por Don Vicente Ferrer Segura, la Srta. Lalita Alvarado y la Sra. Marichú Barragán. Entre otras disposiciones se encontraban las de hacer mejoras en beneficio del recinto y que siempre llevara el nombre del Parque Infantil María Auxiliadora junto con el de Casa de Cultura del Instituto Tecnológico de Orizaba.

La institución comenzó sus labores bajo la dirección del Dr. Rodolfo Freeman Gutiérrez, quien convocó a diversos maestros de gran prestigio en la región de Orizaba. Entre otros fundadores estuvieron la Mtra. Adelita Abud Acle, el Mtro. Alejandro López Macip, el Mtro. Daniel Castro y la Mtra. Guadalupe Carrillo. Se ofrecieron clases de iniciación musical, piano, guitarra, violín, danza y teatro. El Director del plantel comisionó a los maestros de artes del Tecnológico para que se integraran a la nueva dependencia. Al principio se integraron varios, pero después se regresaron a las labores que de por sí desempeñaban. Haciendo un esfuerzo adicional, el director del tecnológico realizó trámites para dar unas plazas de asignatura a maestros de disciplinas artísticas para que laboraran en la casa de Cultura. Tal fue el caso del Mtro. Carlos Pozos, en Artes Plásticas. Otra de las actividades que dio inicio fue el café literario, el cual comenzó a funcionar los días sábados por la noche.

Con pocos recursos y mucha imaginación se tuvieron que hacer adecuaciones al recinto. Se utilizaron puertas, mesa bancos, pizarrones, mamparas que estaban

en las bodegas del Tecnológico. De esa manera se acondicionaron aulas en los corredores y se comenzaron a dar las clases con normalidad.

En 1987 el entonces Gobernador del Estado de Veracruz, Fernando Gutiérrez Barrios creó el Instituto Veracruzano de la Cultura (IVEC), designando como Directora General a la Dra. Ida Rodríguez Prampolini. Dicha funcionaria creó un sistema estatal de Casas de Cultura, asignándoles un presupuesto mensual. En el caso de la Casa de Cultura del Instituto Tecnológico de Orizaba, esta fue reconocida y apoyada, al igual que las que ya existían en el estado (como el caso de la Córdoba y el IRBAO de Orizaba, ambas dependientes del INBA). En aquel tiempo el presupuesto mensual asignado fue de \$ 1,000,000.00 (un millón de pesos). Dicho recurso se aplicó para dar gratificaciones mensuales a 8 maestros. Aun cuando parezca mucho dinero, en realidad era un modesto apoyo. Sin embargo, su asignación llenó de regocijo a los beneficiarios y permitió a la institución tener una época de estabilidad.

Como una de las funciones de extensión a la comunidad, los artistas del Café Literario se integraron al elenco del teatro del Pueblo de la Feria EXPORI que en 1987 reaparecía después de un largo tiempo de inactividad (1972). El Dr. Rodolfo Freeman, apoyado por el Sr. Agustín Freeman Meza y el Ing. Fernando Aguirre y Hernández, promovió el funcionamiento del teatro del Pueblo de la feria. Tal situación sirvió de motivación a los artistas quienes contaron con el escenario ideal para desarrollar su arte. El hecho de colaborar en la organización de la feria, trajo consigo un acercamiento entre la iniciativa privada, representada por las Cámaras Empresariales (organizadoras de la feria) y el Instituto Tecnológico de Orizaba a través de su Casa de Cultura. De esa manera también se lograron algunos apoyos para la institución.

Por ese tiempo el Prof. Eduardo Sánchez Carrasco propuso al Dr. Freeman la creación de una Escuela de Música que funcionara en dicha institución. Se dio el visto bueno y comenzaron las actividades. La idea era ofrecer la carrera de Maestro de Música. Se inscribieron varias personas y dieron inicio las clases. Lamentablemente no se logró el reconocimiento oficial de la carrera y los estudiantes se fueron retirando, lo mismo que los maestros y quien la había propuesto.

También fue en la Casa de Cultura del Instituto Tecnológico de Orizaba en donde nació el CONALEP. Por gestiones del Ing. Alfonso Juárez Jiménez, la SEP destinó para Orizaba la fundación de un plantel del CONALEP. Fue precisamente en las instalaciones de la Casa de Cultura del Instituto Tecnológico de Orizaba en donde esta institución comenzó sus labores. Incluso fue designado como primer director de la misma el Dr. Rodolfo Freeman Gutiérrez. Aunque el gusto le durarían poco tiempo, ya que se designó como Director del CONALEP al Dr. Enrique García Galván, quien era hijo del entonces Presidente Municipal de Orizaba Lic. Enrique García Vera. Cuando esto sucedió, el CONALEP se fue a instalar al antiguo edificio Pro Paria en la Av. Poniente 7. De esa manera la Casa de Cultura del Instituto Tecnológico de Orizaba, continuó con su labor, surgiendo los nuevos valores en las disciplinas artísticas que se ofrecían y destacando en gran medida la actividad del Café Literario.

En 1988 llegó como nuevo Director del Instituto Tecnológico de Orizaba el Ing. Antonio Gutiérrez Hernández, quien designó como Coordinadora de la Casa de Cultura del Instituto Tecnológico de Orizaba, a la Ing. Hilda Marcela Rodríguez Lapa, en sustitución del Dr. Rodolfo Freeman Gutiérrez. Vendría una nueva



etapa de la Casa de Cultura del Instituto Tecnológico de Orizaba en su proyección a la comunidad. La Ing. Hilda Rodríguez impulsaría la institución, la cual crecería en alumnado e instalaciones. Se amplió la cafetería para dar cabida a un mayor número de personas en el café literario el cual llegó a tener mucho éxito. Otra de las necesidades de la institución era la construcción de pasillos techados, dado que en la ciudad de Orizaba llueve la mayor parte del año. La Ing. Rodríguez Lapa se acercó al Ing. Pablo Delgado Rannauro quien era el Presidente de la Junta de Mejoramiento Moral Cívico y Material de Orizaba (JMMCM). Dicho personaje prestó parte de la infraestructura de la Feria (herrería y lonas), para que fueran instaladas cubriendo el pasillo central que comunicaba la puerta principal y el teatro María Auxiliadora.

Por ese tiempo la Casa de Cultura del ITO se integró al Programa Cultural para los trabajadores PROCULTRA, que estaba presidido por el Ing. Pablo Delgado Rannauro. En dicho organismo participaban otras instituciones como el Instituto Mexicano del Seguro Social, la Junta de Mejoramiento Moral Cívico y Material, el Club de Leones Pluviosilla y algunos líderes sindicales. Las sesiones del organismo eran todos los días martes a la 16.00 hrs., en las instalaciones del centro de Seguridad Social para el bienestar familiar (la antigua Casa de la Asegurada). Con la participación de esas instituciones se comenzaron a realizar eventos de mayor trascendencia.

Después de una fructífera labor de la Ing. Hilda Marcela Rodríguez Lapa, en octubre de 1990 fue designado como nuevo Coordinador de la Casa de Cultura del Instituto Tecnológico de Orizaba, el Ing. Armando López Macip. Dicho personaje era entonces integrante de la Camerata del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos y profesor del ITO. De alguna manera era invitado a

trabajar en terreno que era de su ambiente. Por lo tanto daría un nuevo impulso y estilo a la Casa de Cultura.

Para ese tiempo había varios maestros y empleados del ITO que estaban asignados a la Casa de Cultura, otros eran maestros y empleados a los que se les pagaba por honorarios. En el mes de noviembre de 1990 el C. Hebert Vázquez Rojas que se desempeñaba como administrador, fue integrado a la biblioteca del Centro de Graduados del ITO. Para ocupar el puesto vacante, el Ing. Macip designó como administradora a la C. Alicia, quien se había desempeñado como auxiliar en la administración. Se cerró el año apoyando la organización de la EXPORI 90 y con la realización de eventos en el Teatro María Auxiliadora.

Al siguiente semestre se comenzaron a ofrecer los cursos habituales y otros talleres libres nuevos, como teclados electrónicos, baile de salón y rap. Se logró una buena matrícula, sin embargo, las instalaciones no permitían un mayor crecimiento pues los salones se encontraban saturados. También era necesaria la reparación del techo del Teatro María Auxiliadora pues algunas de sus láminas de asbesto presentaban fisuras. Asimismo el foro del teatro estaba muy apolillado y el piso tenía grietas que representaban un peligro para los artistas. Ante esta situación y dado que se había dado un acercamiento con PROCULTRA y que su presidente dirigía también la Junta de Mejoramiento Moral Cívico y Material, se solicitó el apoyo para cambiar el techo del teatro y renovar el foro del mismo, con la idea de que la obra fuera costeadada por el Gobierno del Estado. Para reforzar el planteamiento, haciendo notar la disposición de la Casa de Cultura a trabajar, se propuso la construcción de un aula para el taller de dibujo, corriendo los gastos de mano de obra a cargo de la

Casa de Cultura y se pidió a la Junta de Mejoras apoyo con la donación de materiales. Todos los proyectos fueron aprobados y dieron inicio los trabajos.

La Casa de Cultura pagó la mano de obra a base de una optimización en la administración de los recursos que ingresaban por concepto de pago de inscripciones y mensualidades para los talleres libres.

Con la aprobación del patronato del Patronato del parque se dio inicio a la construcción de un aula en la parte colindante con la antigua Guardería Monseñor Rafael Guízar Valencia. Se tuvo el cuidado de dejar un pasillo para que hubiera paso libre hacia la puerta que comunica los inmuebles. El Director de la Casa de Cultura hizo un croquis y se lo entregó al albañil que se contrató, recomendándole la optimización de materiales.

La Junta de Mejoras cumplió puntualmente con la donación de materiales, ya que en ese tiempo se tenía el programa de Solidaridad. Los trabajos se hicieron con celeridad y el aula fue inaugurada por el Presidente Municipal Ing. Luis Rojí Uribe, el cual fue acompañado por el Presidente de la Junta de Mejoras, Ing. Pablo Delgado Rannauro y por el Director del Instituto Tecnológico de Orizaba, Ing. Antonio Gutiérrez Hernández.

La cantidad de alumnos que llegó a tener la Casa de Cultura sirvió como argumento para que el Gobierno del Estado a través de la Junta de Mejoras emprendiera una magna obra. El apoyo consistió en el financiamiento de la rehabilitación del Teatro María Auxiliadora, al cual se le cambió el techo y se renovó totalmente el foro y la construcción de un segundo piso al edificio principal del inmueble.

En el mes de septiembre de 1991 el Gobernador del Estado Lic. Dante Delgado Rannauro visitó la Casa de Cultura del ITO, realizando un recorrido por las instalaciones y constató el avance de los trabajos de construcción del edificio e inauguró los trabajos de rehabilitación del Teatro María Auxiliadora.

Con la visita del mandatario estatal, los trabajos tuvieron un mayor impulso hasta que concluyeron. No hubo ceremonia de inauguración, apenas estuvieron terminados los trabajos de construcción, los alumnos que temporalmente recibieron clases en la Escuela de Bachilleres Morelos, regresaron y ocuparon las nuevas instalaciones. En el segundo piso se instalaron aulas, las cuales se utilizaron para los diferentes talleres, además de una sala de conferencias a la que se le puso el nombre de Monseñor Rafael Rúa Álvarez.



**Trabajo de construcción del nuevo edificio de la Casa de Cultura<sup>400</sup>**

<sup>400</sup> Fotografía colección particular Armando López Macip  
276



**Trabajo de construcción del nuevo edificio de la Casa de Cultura<sup>401</sup>**

---

<sup>401</sup> Fotografía colección particular Armando López Macip



**El Lic. Dante Delgado Rannauro Gobernador del Estado de Veracruz  
en su visita a la Casa de Cultura<sup>402</sup>**

---

<sup>402</sup> Fotografía colección particular Armando López Macip  
278



**El Lic. Dante Delgado Rannauro Gobernador del Estado de Veracruz Inaugurando las obras de remodelación del Teatro María Auxiliadora de la Casa de Cultura**<sup>403</sup>

<sup>403</sup> Fotografía de Javier Matla, acervo del Departamento de Comunicación y Difusión



**Inauguración de la sala de conferencias Monseñor Rafael Rúa Álvarez** <sup>404</sup>

En 1995 salió una convocatoria de la Universidad del Valle de Orizaba para ofrecer los estudios de Maestría en Administración y Desarrollo de la Educación por parte de la Escuela Superior de Comercio y Administración del Instituto Politécnico Nacional (ESCA del IPN). Tal noticia motivó al Ing. Macip a presentar su renuncia como Director de la Casa de Cultura del ITO al entonces Director del ITO Ing. Antonio Enrique Leal Cruz, quien designó como nuevo Director al Prof. José Luis Spíndola Soler.

El Prof. Spíndola con amplia trayectoria en el ramo educativo y cultural trabajó con entusiasmo dando continuidad a los talleres y programas de difusión cultural que había heredado. Su trato fino y amable permitió una buena relación con el

<sup>404</sup> Fotografía colección particular Armando López Macip  
280



personal y alumnos. Sin embargo, al poco tiempo fue sustituido por el Dr. Rodolfo Freeman Gutiérrez, quien fue designado como nuevo Director de la Casa de Cultura por el Ing. Enrique Leal.

Vendría un segundo periodo del Dr. Freeman a cargo de la institución fundada a su iniciativa. Sin embargo, las condiciones socio políticas fueron diferentes y la institución cayó un letargo del cual no ha podido despertar hasta la fecha, a pesar del cambio de directivos. Después del Dr. Freeman estuvo a cargo el Mtro. Joaquín Terrazas, músico y antiguo empleado de intendencia de la misma institución. Después fue sustituido por el Ing. Alfredo Velasco a quien sustituyó el Lic. Luis Jesús Méndez, actual director.

## 6.4 Actividades cívicas

En los primeros años del Tecnológico de Orizaba cada día lunes en la explanada del plantel se efectuaban honores a la Bandera por el personal y alumnos. Los actos cívicos se efectuaban con gran solemnidad y mucho respeto; también asistían algunos padres de familia. Sin embargo, en el aspecto cívico lo que realmente trascendió en la población fueron los contingentes que participaban en los desfiles cívicos de la ciudad. El Centro Tecnológico de Orizaba heredó la imagen semi militarizada que tuvo la Escuela Textil de Río Blanco. Los alumnos utilizaban un uniforme militar color caqui, con quepí y portaban unos rifles de madera que fueron fabricados por el Mtro. Miguel Aquino Báez (“Palitos”), titular del Taller de Carpintería. También el Director, el Prof. Pedro Ramírez se vestía con uniforme militar marchando al frente del contingente como Comandante General y en algunas ocasiones participó en un Jeep.

Al frente del contingente iba una impresionante Banda de Guerra, con sus integrantes ataviados con sus golpes y forros en color guinda y blanco (los colores del IPN), además de su uniforme militar. Se interpretaban marchas militares tradicionales propias de la ordenanza y compuestas especialmente para una Banda de Guerra tradicional con tambores, cornetas y clarines. En el año de 1957 era Comandante de la Banda el alumno Héctor M. Lammoglia Ruiz, el corneta de órdenes era Pineda y como empleado responsable del equipo fungía el Sr. Eleazar Bracho Silva (“Chachá”)<sup>405</sup>.

La Banda de Guerra del Centro Tecnológico de Orizaba participaba en los actos cívicos y también en las peregrinaciones guadalupanas que efectuaba el

---

<sup>405</sup> Entrevista con el QBP Héctor Lammoglia Ruiz.

personal y alumnos del instituto<sup>406</sup>. La banda de guerra también participaba entusiastamente en otras peregrinaciones de diversas asociaciones, por lo que en ocasiones hacían hasta tres recorridos en un solo día.<sup>407</sup>



#### **Banda de Guerra del Centro Tecnológico de Orizaba en 1958**

El 21 de Abril de 1964 se conmemorarían los cincuenta años de la resistencia heroica de la población ante la invasión norteamericana al Puerto de Veracruz. Para tal acontecimiento la población en pleno del Centro Tecnológico de Orizaba asistió al magno desfile luciendo un uniforme blanco (similar al de la Marina Armada de México), el cual aunado al garbo de los contingentes causó una grata impresión.

A esa magna celebración fueron invitadas diversas instituciones del estado de Veracruz, por lo que también asistieron contingentes de la Preparatoria de

---

<sup>406</sup> Las peregrinaciones salían de los arcos de la garita (entrada poniente de Orizaba), hasta la Parroquia de Santa María de Guadalupe "La Concordia". Entrevista con la Sra. Margarita Aquino Valencia, empleada fundadora.

<sup>407</sup> Entrevista con el QFB José Antonio Bertrand Solar, ex alumno de la Escuela Textil y alumno fundador del Tecnológico, integrante de la Banda de Guerra.

Orizaba. La rivalidad entre los alumnos de esa institución y los del Tecnológico ya era añeja, remontándose a los tiempos de la Escuela Textil. Lamentablemente durante el viaje se dio un suceso muy desagradable.

En el viaje de ida por el rumbo de Tinajas, se dieron unas agresiones de parte de unos alumnos de la Prepa a uno de los autobuses del contingente del Tecnológico. El hecho sucedió de la siguiente manera: un alumno de la Prepa identificado como Víctor Alegre sacó medio cuerpo por una ventanilla y arrojó un envase de refresco, el cual rompió el parabrisas de uno de los autobuses que transportaba alumnos del Tecnológico. Ambos autobuses detuvieron su marcha y el Ing. Adolfo Espíritu Guerra, quien iba como responsable del contingente que viajaba en el autobús que sufrió la agresión, fue a reclamar al responsable del otro autobús dicha acción; la situación llegó momentáneamente a una solución favorable, al comprometerse el responsable del autobús de la Prepa a reparar el daño y así se evitó un enfrentamiento entre los alumnos. Sin embargo, en el malecón del Puerto de Veracruz al término del desfile, se dio una agresión de parte del mismo alumno de la Prepa al Ing. Adolfo Espíritu, tornándose la situación un tanto crítica, ya que el preparatoriano iba en estado de ebriedad, afortunadamente la situación fue controlada gracias a la intervención de las secretarías del Tecnológico. Ante esta agresión, el Ing. Adolfo Espíritu Guerra a su regreso a Orizaba, interpuso la denuncia correspondiente<sup>408</sup>.

---

<sup>408</sup> Diario El Mundo de Orizaba, 25 de abril de 1964



**Contingente del Tecnológico de Orizaba en el Puerto de Veracruz el 21 de abril de 1964 en la conmemoración del cincuenta aniversario de la resistencia heroica de la población ante la Invasión Norteamericana de 1914**<sup>409</sup>



**En actos cívicos para espacios pequeños, se llevaba un grupo reducido para conducir al contingente representativo. 24 de febrero de 1958 “Día de la Bandera”. Nótese el uniforme militar de Don Pedro Ramírez Rendón.**

<sup>409</sup> Fotografías de la colección particular Sra. Guillermina Montesinos Alavés.

## 6.5 Ceremonias cívicas

Las ceremonias de inicio y clausura de cursos, así como las cívicas se hacían con gran solemnidad. En el segundo año de vida de la institución, las instalaciones ya estaban más adecuadas, por lo que ya se tuvo un evento en todo su esplendor. Así lo narra la crónica del Diario “El Regional”:

“Grandiosa inauguración de cursos en el Centro Tecnológico de Orizaba. Brillante discurso del director y del subdirector, lo más sobresaliente del mismo. Ante el marco grandioso representado por cerca de 900 jóvenes, en la explanada que se encuentra frente al Centro Tecnológico de Orizaba fueron inaugurados los cursos lectivos correspondientes al presente año escolar, contándose con la asistencia de la mayor parte del profesorado así como de numerosos padres de familia. En punto de las 10:15 de la mañana las notas marciales del clarín se dejaron escuchar tocando a reunión y obedeciendo al instante los alumnos, encuadrándose en el sitio designado. A continuación con toda la solemnidad del caso, el Director de la Escuela el profesor Pedro Ramírez Rendón, pasó a ocupar el sitio de honor, acompañado del Subdirector Secretario Prof. José Castillo, iniciándose el acto con los honores de ordenanza a nuestra enseña Patria. Después de ser saludado el pabellón tricolor, el Prof. Castillo procedió a hacer la presentación de los Maestros del Centro a los alumnos de nuevo ingreso cosechando todos ellos nutridos aplausos de los presentes. Vino entonces la primera pieza oratoria que tendríamos por suerte escuchar siendo pronunciada por el subdirector. Parte brillante de la misma, su arenga a los jóvenes presentes en procura de un mejor rendimiento en su labor de aprendizaje escolar. Tocó el turno ahora del

Prof. Pedro Ramírez Rendón director de la escuela, que en medio de un silencio absoluto en brillante exposición principió por saludar efusivamente a los alumnos, mencionando que todos los sectores de la población tenían que estar agradecidos con la relevante actuación del gobierno, encabezado por Don Adolfo Ruiz Cortines, el cual había proporcionando a la juventud estudiosa la oportunidad de hacer más grande y prometedor el futuro de la patria, al través del estudio constante y la superación. Hizo hincapié igualmente a que se esperaba de ellos en el Tecnológico, haciendo saber a todo el alumnado, que las faltas de asistencias a sus clases serían escrupulosamente llevadas con el fin de que los malos elementos serían eliminados, para que su lugar fuera ocupado por aquellos que si quisieran trabajar. El profesor Ramírez Rendón siguió de manera brillante esbozando los planes que se tenían para ese año, cosechando a la terminación de su pieza oratoria una cerrada de ovación. Para poner punto final a ese acto fue interpretado el glorioso Himno Nacional Mexicano<sup>410</sup>.

En la ceremonia se mencionaron los nombres de los alumnos que ocuparon los primeros lugares en el examen de admisión en el Centro Tecnológico:

Primer lugar: Francisco Trujillo  
Segundo lugar: Nicolás Monroy Torres  
Tercer lugar: Alfonso Duran Pomposo<sup>411</sup>  
Cuarto lugar: Salvador Ávila F.

---

<sup>410</sup> El Regional: Jueves 6 febrero de 1958, Año. 3 No. 400

<sup>411</sup> Alfonso Durán Pomposo fue un alumno destacado quien después de estudiar su carrera profesional de Ingeniería Química en la UV, se incorporó como docente del Tecnológico de Orizaba, siendo uno de los primeros maestros que la SEP seleccionó en 1985 para hacer estudios en el extranjero.

Quinto lugar: Guadalupe Mata López

Sexto lugar: Jorge Merino L.

La comunidad estudiantil les brindó una nutrida ovación. Al final del mismo se ordenó a los alumnos romper filas, después de anunciarles que las clases en forma deberían ser iniciadas el día 6 de febrero. En el acto fungió como maestro de ceremonia el Prof. Juan Pérez Márquez.



**Maestros y empleados fundadores del Tecnológico en una ceremonia cívica realizada en el antiguo Campo Moctezuma<sup>412</sup>**

---

<sup>412</sup> Fotografías de la colección particular Sra. Margarita Aquino Valencia  
288





**El licenciado Fernando López Arias Gobernador del Estado de Veracruz  
izando la enseña nacional en una ceremonia cívica en el Tecnológico de Orizaba<sup>413</sup>**

<sup>413</sup> Fotografía de la colección particular del Ing. Daniel Salvador Leal Cruz

## 6.6 Ambiente social del Tecnológico

El Prof. Pedro Ramírez Rendón, director fundador, era un hombre muy participativo en las actividades sociales de Orizaba, esa virtud le ayudó a conseguir el apoyo de empresarios y gobernantes de la región, para el desarrollo de la naciente institución. Tres acontecimientos se daban en grande en el Centro Tecnológico de Orizaba, el “Día del Maestro” y los cumpleaños de los profesores Pedro Ramírez y José Castillo, Director y Subdirector Secretario, respectivamente. Para festejar tales acontecimientos no solo se hacían fiestas, también se hacían eventos académicos, culturales y deportivos con la participación de maestros, empleados y alumnos y también de autoridades y clubes sociales. De los festejos mencionados, el del “Día del Maestro” era ya generalizado el 15 de mayo y los otros dos eran realmente característicos de la naciente institución, pero ya eran tradicionales desde la época de la Escuela Textil, precisamente los onomásticos del Director y del Subdirector. De estos dos el más antiguo era el del Prof. José Castillo Morales que también se había desempeñado en el mismo puesto en la Escuela Textil, por lo que era el archivo viviente de la institución siendo el brazo derecho de Don Pedro, además de desempeñarse como maestro de civismo<sup>414</sup>. Don Pepe y Don Pedro tenían ganados el respeto y cariño de alumnos y maestros, por lo que no debe extrañarnos que se les festejara en grande.

Las fiestas se realizaban en diversos lugares, haciéndose algunas veces excursiones en “la tortuga” a balnearios de la región como Cuautlapan o al puerto de Veracruz; en otras ocasiones las convivencias se realizaban en la

---

<sup>414</sup> Entrevista con el Ing. Adolfo Espiritu Guerra, ex alumno de la escuela textil y alumno y maestro del Tecnológico)

misma institución en la legendaria “cabaña”, que se encontraba en una extensa área verde localizada en la parte posterior de las aulas. Con la participación de empleados y maestros se cocinaban antojitos típicos de la gastronomía mexicana, incluso se llegó a hacer un hoyo cerca de la cabaña para cocer la barbacoa<sup>415</sup>.



**Convivio en la cabaña con el personal de Servicios Generales festejando a Don Pedro Ramírez R. en su cumpleaños el 29 de junio de 1962**<sup>416</sup>

En cuanto a la proyección social hacia la comunidad, de una manera particular, Don Pedro estaba muy bien relacionado, ya que era en aquella época un distinguido socio del Club Rotario de Orizaba fundado en 1925, pertenecían a dicho club algunas de las personas más representativas de la sociedad civil. Tal situación permitió al Director tener una estrecha vinculación con empresarios de

<sup>415</sup> Entrevista con la Sra. Teresa Pérez Castro, empleada fundadora

<sup>416</sup> Foto colección particular Sra. Margarita Aquino Valencia

la región de Orizaba, lo cual trajo al Tecnológico importante beneficio, al posicionarse debidamente en la sociedad orizabeña.

La fundación del Tecnológico era motivo de regocijo para la ciudad puesto que Orizaba tenía ahora la posibilidad de lograr un mayor desarrollo. Un factor decisivo en el progreso de la comunidad escolar fue el ambiente social que tuvo, por lo que en el seno de la institución y también en los diversos centros de actividad social, se celebraron diversas fiestas como la que se describe a continuación:

“El Tecnológico de fiesta, tanto los alumnos como los maestros del Centro Tecnológico de Orizaba el martes estuvieron enfiestados en virtud de que una de las personas más queridas en el seno de este plantel educativo, Don José Castillo, celebró su día de días. Con este motivo fue servida una exquisita comida en los salones del plantel a la cual asistieron todos los miembros del Personal docente del Tecnológico, encabezado por el Director de la Escuela, el Profesor Pedro Ramírez Rendón. Don Pepe, como cariñosamente se conoce al festejado, tuvo palabras de agradecimiento para quienes se acercaron a felicitarlo, contándose entre ellos a los representantes de los distintos grupos de la Escuela que aprovecharon entre clase y clase el momento oportuno para patentizarle al profesor Castillo, lo que se le quiere y estima”<sup>417</sup>.

Como se había mencionado el Prof. Ramírez, Director del Tecnológico era un hombre muy apreciado por la comunidad estudiantil y con motivo de su onomástico se programaron diversos eventos sociales y deportivos. El diario “El

---

<sup>417</sup> El Regional: Jueves 28 de Marzo de 1957, Año. 2, No. 312  
292

Regional” describe el suceso de la siguiente manera: “Cuando con hábil mano se han sabido sortear todos los escollos que en la difícil tarea de dirigir un centro de la importancia del Tecnológico, llega el momento de que se reconozca ampliamente la personalidad de un director, nada más lógico que el testimoniar a esa persona el afecto que se ha hecho merecedor. Y el caso que nos ocupa es precisamente el reconocer la capacidad del Señor Profesor Pedro Ramírez Rendón el que contra todos los pronósticos supiera enderezar una nave que pareciera próxima al naufragio y lo que es más meritorio, conducirla a puerto seguro, acrecentado aún más el prestigio del que ya gozaba”.

La mesa directiva de la sociedad de alumnos así como el personal docente del Centro Tecnológico de Orizaba, reconociendo el afecto a que se había hecho merecedor el Profesor Rendón con motivo del día de su onomástico el 28 de junio, organizaron un banquete que se sirvió en uno de los amplios salones de la escuela<sup>418</sup>.

Don Pedro Ramírez fomentó las relaciones de amistad con diversos sectores de la población, en el Club Rotario de Orizaba había grandes personajes de todas las profesiones y por supuesto de la industria y el comercio. Siendo miembro del Club Rotario de Orizaba, Don Pedro invitó a dicho club a efectuar su sesión en el Centro Tecnológico. Del “Diario El Regional”, obtenemos la siguiente crónica:

La sesión Rotaria se efectuó en el Tecnológico, con el deseo de incrementar sus relaciones con todos los sectores de la población. Después de recorrer las instalaciones, se reunieron en el salón de música para iniciar la sesión encabezada por el C.P. Carlos González Torres, después tomó la palabra el

---

<sup>418</sup> El Regional: Jueves 27 de Junio 1957, Año. 2, No. 338

Prof. Pedro Ramírez Rendón para agradecer la preferencia de los rotarios. Posteriormente el joven Octavio Zairick estudiante destacado del segundo curso vocacional de química, expuso a los presentes el tema técnico con el que concursaría en Chihuahua. Dos alumnos más, explicaron la significación de los Clubes Rotarios en el mundo. El Lic. Octavio Gómez Grajales se encargó de parte de los Rotarios de agradecer el convivio y las atenciones prestadas.

Entre los presentes del Club Rotario: Ing. Jesús Chacón, Dr. Ángel Escudero Labat, Lic. Luis Gómez Grajales, Dr. Agustín Krauss, Lic. Octavio Gómez Grajales, Sr. Alfredo Ramírez, Prof. Pedro Ramírez Rendón, Dr. Germán Rueda Magro, Sr. Jorge Riquelme, Sr. Fidias Sánchez, Sr. Manuel Villar, Ing. Antonio Bayarte, Sr. Alberto Nasta, Sr. Gregorio Pérez, Sr. José Galland, y como invitados el Lic. Serafín Sosa e Ingeniero Genaro Rodríguez. Por el Centro Tecnológico estuvieron presentes los miembros de la Sociedad de Alumnos y los profesores: José Castillo, José Luis Ramírez y Flavio Marín<sup>419</sup>.

Para darnos una idea de la trascendencia de esa visita de los socios rotarios al Centro Tecnológico de Orizaba, debemos considerar que se obtuvo como resultado la creación de la carrera de Técnico en Celulosa y Papel. Uno de los distinguidos visitantes, el Ing. Antonio Bayarte Bori era Director General de una compañía productora de papel a base de celulosa ubicada en Orizaba. Dicha persona planteó al Prof. Pedro Ramírez, la factibilidad e importancia de la creación de la carrera de Técnico en Celulosa y Papel. Afortunadamente Don Pedro accedió y encontró eco en las autoridades superiores y se creó una carrera que llegó a tener prestigio internacional.

---

<sup>419</sup> El Regional: domingo 8 de junio 1958,  
294

Otros beneficios trajo al Tecnológico la estrecha relación que se tuvo con el sector productivo, puesto que Don Pedro tenía amistad personal con directivos de las principales empresas de la región, dado que eran socios rotarios como él. Entre otras cosas se logró un valor agregado a la educación tecnológica, al incorporar como docentes a ingenieros que eran expertos en diversas áreas de la producción industrial.

La continuidad en las relaciones institucionales y empresariales de alguna manera se siguió dando a través del Club Rotario de Orizaba, ya que además de Don Pedro Ramírez Rendón, al menos otros tres directores del Tecnológico fueron socios de ese club, como el Ing. Rodolfo Vera Zapata, el Ing. Miguel Ángel Vázquez Mendoza y el Ing. Alfonso Juárez Jiménez. Además de que varios distinguidos docentes de la institución han sido socios del mismo, dando continuidad a una estrecha relación empresarial e institucional.

## **6.7. La celebración del 50 Aniversario del ITO**

### **6.7.1 Ceremonia magna del 50 aniversario del ITO**

En el marco de la celebración del 50 aniversario de la fundación del Instituto Tecnológico de Orizaba, el 13 de marzo de 2007 se llevó a cabo la ceremonia Magna, donde entregaron reconocimientos a ex directores, maestros jubilados y catedráticos con más de 40 años de servicio.

El representante del Gobernador del Estado, Ángel David Cortés Pérez, Director General de Educación Superior en el Estado, recordó que, precisamente, en marzo se celebraba el 50 aniversario de la Educación Tecnológica Superior en el Estado, pues los planteles de Veracruz y Orizaba, fueron inaugurados el mismo día hace medio siglo. Expresó que el proyecto del Gobierno del Estado dentro de la educación tecnológica, es todo un programa para equipar a los planteles, a nuevos métodos de enseñanza a través de capacitación hacia el sector productivo, bajo competencias laborales. Esto es, con un programa transversal, que integra a los subsistemas en un sólo programa de integración y soluciones para buscar el acercamiento definitivo con el sector productivo y sobre todo en el área agropecuaria.

El director del ITO, MC Miguel Ángel Urrutia Salinas, habló de los nuevos compromisos que asume el ITO en esta nueva etapa y llamó a incrementar la competitividad y emprender acciones concretas que respondan a la diversificación de la oferta educativa. Además, destacó que el Instituto ha sido reconocido por su alto desempeño a nivel nacional al posicionarse como referente institucional de los Tecnológicos del país.



Entre los invitados especiales estuvo además, la titular de la Oficina de los Servicios Federales de Apoyo a la Educación en Veracruz, Liliana Gutiérrez Carvajal; el síndico de Orizaba, Alberto Faure Larrieu; directores de otros institutos tecnológicos y autoridades de municipios aledaños.

En el evento se entregaron reconocimientos a ex directores del ITO, donde fueron nombrados uno a uno, quienes dirigieron el Instituto, desde su creación en 1957 a la fecha; posteriormente develaron una placa alusiva al 50 aniversario



**Maestros fundadores presentes en la ceremonia Magna del 50 aniversario del Tecnológico<sup>420</sup>**

<sup>420</sup> Foto colección particular del Ing. Daniel Salvador Leal Cruz

### 6.7.2 Desfile conmemorativo por el 50 Aniversario del ITO

Tratando de rememorar los grandes desfiles de 50 años atrás el Instituto Tecnológico de Orizaba organizó un gran desfile por las principales calles de Orizaba. Para ello se montó un presídium en la Avenida Poniente 7 ahí se instalaron las autoridades escolares y municipales. El contingente fue encabezado por la banda de guerra y la escolta quienes portaban un atuendo militar en color blanco al estilo de la Escuela Naval. Después iban los alumnos de cada especialidad luciendo playeras de distintos colores. En ese desfile también participó la *Marching Band* de reciente creación.



**Banda de Guerra del Tecnológico de Orizaba**



**Presídium del Desfile del 50 aniversario**



**Banderines y estandartes del contingente del ITO**

### **6.7.3 XIII Encuentro Nacional de bandas de guerra y escoltas en Orizaba**

Dentro del marco del 50 aniversario del Instituto Tecnológico de Orizaba, se realizó del 10 al 14 de septiembre, el XIII Gran Encuentro Nacional de Bandas de Guerra y Escoltas de los institutos tecnológicos de la República. Para ello, vino previamente el Ing. Héctor Arreola Soria para tomar la protesta a las comisiones que integraron la organización del magno evento. Además del equipo conformado en el ITO, vinieron presidentes municipales de la zona centro del estado y funcionarios de la Dirección General del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica.

En referencia a los funcionarios de la DGSEST, estuvieron la Ing. Rosa María Martínez Duran, Directora de promoción Cultural y Deportiva, Lic. María del Carmen Gutiérrez, Coordinadora Cultural y el Lic. Nayar Oseguera Coordinador General Técnico del Encuentro Nacional de Bandas de Guerra, todos ellos de la DGEST, quienes permanecieron en Orizaba durante varios días coordinando los trabajos para la planeación del magno evento.

Cuidando cada detalle, entre otras cosas se diseñó un poster oficial en donde resalta la imagen del Gral. Ignacio de la Llave, personaje seleccionado para rendirle un gran homenaje, al ser el héroe más destacado de la entidad veracruzana.

El 28 de agosto se dio a conocer la circular No. 1, misma que fue enviada a todos los IITT. En la misiva se notificaba que la fecha límite para la inscripción de las delegaciones mediante cédulas del evento era el 30 de agosto. También se informaba que consideraran los viáticos completos para la estancia de las delegaciones, en el entendido de que cada una absorbería su propio gasto. Aunque el pago del hospedaje fue cubierto por el ITO desde el 9 al 14 de

septiembre<sup>421</sup>. Prácticamente se ocuparon todos los hoteles de Orizaba, de Fortín y algunos de Córdoba, ya que vinieron a Orizaba 43 delegaciones del mismo número de IITT.



**Cartel oficial del XIII Encuentro Nacional de Bandas de Guerra y Escoltas de los Institutos Tecnológicos**

Se preparó un programa muy completo del evento, en el cual se incluían participaciones en distintos lugares como palacios municipales, explanadas, y escuelas. El primero de ellos estaba programado para las 7.00 hrs., en la explanada del ITO. Lamentablemente, en la madrugada del día 10 de septiembre hubo atentados terroristas perpetrados por el Ejército Popular Revolucionario (EPR) en instalaciones de Petróleos Mexicanos (PEMEX) en el estado de Veracruz. Siendo tres de ellas relativamente cercanas a Orizaba. La

<sup>421</sup> Circular No. 1 28/Ago/07

contingencia provocó la evacuación de la población de Maltrata, de Balastlera en el Municipio de Nogales y la suspensión de la circulación en la Autopista Orizaba Puebla. Además en Omealca, cercana a Córdoba también hubo un atentado. El pánico se apoderó de la población que ya ha sufrido serios estragos por explosiones de los gasoductos que pasan por la zona. Todo ello vino a trastornar la continuidad del evento, ya que las autoridades municipales a través de los organismos de protección civil tuvieron que implementar albergues y llevar alimentos a la población. También existía el riesgo de más explosiones, ya que hubo derrama de combustibles que contaminaron el Río Chiquito, afluente del Río Blanco y toda la zona centro del estado se impregnó del olor a combustión.

Por todo ello, hubo un retraso en las ceremonias, además de que algunos funcionarios invitados a los eventos ya no pudieron llegar a Orizaba.

El evento comenzó a las 8:00 de la mañana, en el Palacio Municipal abanderaron a 20 institutos tecnológicos provenientes de diversas partes de la República. El alcalde Emilio Stadelmann López presidió junto con el Director General de Educación Superior Tecnológica, Héctor Arreola Soria; y el director del ITO, Miguel Ángel Urrutia Salinas, el abanderamiento de 20 de los 43 institutos participantes.

En la explanada del Palacio Municipal se realizó el evento protocolario, donde hicieron gala de sus mejores toques, propios para izamiento de bandera en la plaza cívica. Regidores y autoridades escolares de la zona, así como el coordinador sectorial de Planeación de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica, Horacio Vásquez y directores de los tecnológicos participantes presenciaron la entrega de las cartas de autorización de la

Secretaría de Gobernación con fecha 24 de julio del 2007 para que cada bandera lleve el nombre de cada institución<sup>422</sup>.



**Izamiento de la Bandera nacional en el patio central del  
Palacio Municipal de Orizaba**<sup>423</sup>

En el marco del XIII Encuentro Nacional de Bandas de Guerra y Escoltas de los Institutos Tecnológicos se dio el homenaje al Gral. Ignacio de la Llave en la Alameda de Orizaba Francisco Gabilondo Soler “Cri Cri”. En un acto muy solemne se hicieron los honores correspondientes a la Enseña Patria por todas las bandas de guerra participantes. La reseña biográfica del Gral. Ignacio de la

<sup>422</sup> De los Santo Matilde. El Mundo de Orizaba Martes 11 de septiembre de 2007

<sup>423</sup> Fotografía colección particular Ing. Daniel Salvador Leal Cruz

Llave estuvo a cargo del Ing. Armando López Macip, quien en su alocución dio a conocer los hechos heroicos del ilustre orizabeño que luchó en contra de los franceses y que mereció ser nombrado Benemérito de la Patria por el Presidente de la República Benito Juárez.



**Ceremonia Homenaje al Gral. Ignacio de la Llave en el XIII Encuentro Nacional de Bandas de Guerra y Escoltas de los Institutos Tecnológicos <sup>424</sup>**

La ceremonia inaugural del XIII Encuentro Nacional de Bandas de Guerra y Escoltas de los Institutos Tecnológicos se llevó a efecto el lunes 10 de septiembre en punto de las 12:00 horas en el Estado de la Sociedad Cuauhtémoc Moctezuma. Estuvo presidida por las autoridades de la Secretaria

<sup>424</sup> Fotografía del acervo del Departamento de Comunicación y Difusión  
304



de Educación Pública, representada por el Director General del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica, Héctor Arreola Soria y el Gobernador del Estado, Lic. Fidel Herrera Beltrán.

La ceremonia dio inicio con los honores al Lábaro Patrio, el Himno Nacional Mexicano fue interpretado por el Coro y Orquesta Clásica de Orizaba, bajo la dirección del Ing. Armando López Macip. El toque de bandera fue entonado por las 43 bandas de guerra participantes.



**La Bandera Nacional representada con evoluciones de estudiantes en el estadio de la Sociedad Cuauhtémoc Moctezuma**<sup>425</sup>

<sup>425</sup> Fotografía colección particular Ing. Daniel Salvador Leal Cruz

Aproximadamente 1500 alumnos integrantes de las bandas de guerra y escoltas de las distintas instituciones del país, que van desde el nivel básico, medio, medio-superior hasta el nivel superior; se presentaron en 18 municipios de la zona centro de la entidad como: Ciudad Mendoza, Nogales, Río blanco, Orizaba, Córdoba, Fortín, Yanga, Coscomatepec, Cuitlahuac, entre otros eventos que impactaron a mas de 50 mil espectadores.

El XIII Encuentro Nacional fue auspiciado por la Dirección General de Educación Superior Tecnológica, con los objetivos de promover la formación humanística, además de difundir a la sociedad la cultura cívica y el respeto a nuestros símbolos patrios para impulsar el fortalecimiento de nuestras raíces y el amor por México.

En el acto inaugural desfilaron las bandas de guerra y escoltas participantes con la presentación del ensamble de 16 de ellas Dentro del protocolo se realizó la entrega del Sable simbólico del encuentro, por parte del Instituto Tecnológico de Chihuahua, al Instituto Tecnológico de Orizaba<sup>426</sup>.

El encuentro nacional de bandas de guerra de los Tecnológicos del país, culminó el viernes 14 de septiembre con un magno desfile por las principales calles de la ciudad, y una ceremonia en la Alameda. Durante aproximadamente dos horas, los estudiantes marcharon desde la plazoleta de la iglesia de Los Dolores, sobre Oriente 6 y Poniente 7, para concluir en la alameda Francisco Gabilondo Soler “Cri Cri” en donde finalmente se concentraron los contingentes.

Jóvenes que no solo demostraron su profesionalismo y disciplina, sino que también vinieron a cambiar por unos días la cotidianeidad y tedio de los

---

<sup>426</sup> Alfonso Yonca González [http://enlace.vazquezchagoya.com/?page\\_id=2033](http://enlace.vazquezchagoya.com/?page_id=2033)

habitantes de esta ciudad, con la algarabía que desprendieron a través de sus paseos por el centro histórico, sus bailes, exhibiciones y buen ambiente.

La ceremonia estuvo presidida por el alcalde Emilio Stadelmann López, quien se acompañó de su comuna, autoridades educativas de la DGSNET y militares, quienes desde el palco de honor aplaudieron el trabajo de los estudiantes que durante varios días, regalaron una muestra de sus aptitudes.

En un breve mensaje de despedida, Stadelmann felicitó a los 1,600 estudiantes que arribaron a la ciudad de distintos puntos de la República Mexicana por su extraordinario trabajo, agradeció a nombre de los orizabeños por permitirles ser espectadores del evento, cuyo espectáculo de disciplina y orden fue un ejemplo a seguir para otros niveles educativos.

Autoridades municipales y educativas, bandos militares, instituciones educativas de esta ciudad y público en general acudieron a este importante evento para despedir a las 42 bandas de guerra y escoltas que participaron en los festejos del 50 aniversario de la fundación del Instituto Tecnológico de Orizaba.

El Maestro en Ciencias Miguel Ángel Urrutia Salinas, director del ITO durante su mensaje resaltó el esfuerzo y trabajo que realizaron a lo largo de una intensa semana los más de un mil 600 jóvenes estudiantes de los diferentes tecnológicos del país que mostraron su gallardía, disciplina, solemnidad y entrega a la Patria, “acrecentaron nuestro nacionalismo así como los valores cívicos y el amor por los símbolos patrios”.

Posteriormente el alumno del 9º semestre de la carrera de Ingeniería Mecánica y comandante de la Banda de Guerra del ITO Alejandro Hernández Guzmán, dio

a conocer la cobertura que alcanzó el XIII Encuentro Nacional de Bandas de Guerra y Escoltas, momento en el que se resaltó la participación de un mil 348 alumnos y 129 personas de apoyo que hicieron un total de un mil 477, mismas que visitaron 15 municipios, 117 escuelas y 19 plazas públicas Asimismo indicó que participaron 1,477 personas, se visitaron 15 municipios, 117 escuelas y 19 plazas públicas, se realizaron 330 presentaciones, 18 ceremonias protocolarias y cinco desfiles, con un público asistente calculado en aproximadamente de 60 mil personas.

Las palabras de agradecimiento estuvieron a cargo de Jazmín del Carmen García Mendoza alumna del Instituto Tecnológico de Roque, “A Orizaba un agradecimiento muy grande, vino a engrandecer los valores cívicos y éticos de nuestros país”.

Antes de la clausura, la Banda del Instituto Tecnológico de Orizaba por ser anfitriona de este encuentro, ofreció una demostración, como lo hicieron sus compañeros en distintos puntos de la ciudad en diferentes días.

En un mensaje especial, a los 42 contingentes, el alcalde Emilio Stadelmann López, dijo: “Pudimos convivir, disfrutar y admirar el evento, que además provocó una derrama económica muy importante para Orizaba que tanto lo necesita. Gracias por permitirnos convivir, disfrutar y admirar este evento, nos dan han dado un espectáculo y de disciplina y orden, ojalá sirva como ejemplo a otros niveles de educación y así fomentar el respeto a los símbolos patrios tan necesarios en esta etapa del país”<sup>427</sup>.

---

<sup>427</sup> Julieta Zambrano Hernández /El Mundo de Orizaba 15 de septiembre, 2007

Cabe mencionar que cada institución recibió un reconocimiento por su participación y consistió en una estatuilla del general Ignacio de la Llave y Segura, misma que fue entregada por las autoridades a cada una de las bandas de Guerra y Escoltas. Esta obra de arte fue realizada por el Artista Plástico Eric Torres Martínez.

La clausura estuvo a cargo de un representante de la Dirección General del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica. La ceremonia concluyó con la interpretación del Himno de los IITT que interpretó el Coro y Orquesta Clásica de Orizaba.



**Coro y Orquesta Clásica de Orizaba en ceremonia de clausura del XIII Encuentro Nacional de Bandas de Guerra y Escoltas<sup>428</sup>**

<sup>428</sup> Fotografía del acervo del Departamento de Comunicación y Difusión



# CAPITULO

# 7





---

## **CAPÍTULO 7. EL DEPORTE EN EL INSTITUTO TECNOLÓGICO DE ORIZABA**

Juventud y deporte son términos afines, conceptos que vinculan ser y quehacer. La práctica deportiva ha sido una constante en los institutos tecnológicos desde su creación, pero ésta alcanza una expresión cabal en 1957, cuando se federalizan éstos. Así, una de las primeras funciones de la Oficina de Institutos Tecnológicos Foráneos –como entidad independiente del Instituto Politécnico Nacional-, fue organizar los Primeros Juegos Inter Tecnológicos del Norte (inaugurándolos el 18 de noviembre de 1957).

José Gutiérrez Osornio propuso la idea de realizar estos juegos al ingeniero Alejandro Guillot, en ese entonces titular de la jefatura de los ITR, dependencia de la Secretaría de Educación Pública, quien la aceptó. Gutiérrez Osornio fungió como presidente del Comité Organizador de los juegos del I al IX y como invitado de honor del X al XX. Esta actividad en el transcurso de los años se ha convertido en la fiesta de la familia tecnológica y el acontecimiento nacional con más raigambre dentro del deporte estudiantil<sup>429</sup>.

---

<sup>429</sup> Rodríguez, María de los Ángeles. (1998). Cincuentenario de los Institutos Tecnológicos en México 1948 1998. Dirección General de Institutos Tecnológicos ISBN 970-18-2968-9, p. 217



Equipo de Atletismo del Tecnológico de Orizaba<sup>430</sup>

<sup>430</sup> Fotografía colección particular del Ing. Daniel Salvador Leal Cruz  
314

## 7.1 Actividades deportivas

Desde su génesis, el Tecnológico de Orizaba tuvo una gran actividad deportiva, aquella máxima de “Mente sana en cuerpo sano”, se aplicó desde sus inicios. La herencia de la Escuela Textil contenía el gusto por el fomento deportivo y también los colores distintivos verde y blanco fueron adoptados por la nueva institución. La cultura física estaba a cargo de los maestros Ignacio Díaz Pichardo, Flavio Marín Pérez y Jaime Espíritu Guerra. El Mtro. Díaz Pichardo ya era un hombre de edad avanzada; sin embargo, aún tenía vitalidad y gustaba de hacer ejercicio con sus alumnos, en especial las barras paralelas que se encontraban ubicadas cerca de la cabaña<sup>431</sup>. El Mtro. Díaz Pichardo también se encargaba de la instrucción pre militar, la cual fue una herencia que se trajo de la Escuela Textil. El Prof. Flavio Marín además de los deportes, impartía también otras materias, ya que era maestro normalista y se desempeñaba también como cronista deportivo de la prensa escrita y de la radio.

De una nota obtenida del diario “El Regional” sabemos que el Tecnológico desde su origen tenía grandes planes en el ámbito deportivo:

“Es probable que con la cooperación del director del centro docente recién inaugurado Profesor Ramírez Rendón, el Tecnológico tenga equipos en los diferentes deportes, que se juegan en la región como principales el Básquetbol, el Fútbol y el Voleibol. Existe el proyecto aún no maduro de organizar antes que otra cosa, los campeonatos interiores para que con los elementos que más destaquen, se formen las selecciones que

---

<sup>431</sup> La cabaña era un lugar destinado para las convivencias de los profesores y empleados que celebraban amistosamente acontecimientos especiales como el “Día del maestro”, etc. Debemos ubicarnos en el contexto de esa época en que el plantel tenía entonces un inmenso terreno con muy extensas áreas verdes.

representarían los estudiantes de uno de los planteles que más historia escribirá en el devenir educativo del estado. Se ha pensado incluso en la posibilidad de parar un equipo de fútbol en primera fuerza, ya que se cuenta con los elementos necesarios para ello, y en Básquetbol no sería difícil que viésemos participar cuando menos 3 conjuntos de tercera fuerza”<sup>432</sup>.

Era muy notable el entusiasmo que tenían maestros y alumnos del Centro Tecnológico para fomentar el deporte; sin embargo, para el desarrollo de dichos proyectos se requerían unas instalaciones adecuadas y éstas apenas se estaban fraguando. Las obras de construcción de las primeras canchas estuvieron a cargo del Ingeniero Cadena, quien aseguraba que las canchas estarían listas en el curso del mes de abril.

En el mismo ámbito deportivo, el Centro Tecnológico de Orizaba comenzó a destacar en los encuentros que se comenzaron a dar entre las escuelas dependientes del IPN. Fue así como en el mes de mayo de 1957 se programaron encuentros deportivos entre el Centro Tecnológico de Orizaba y la Escuela Superior de Ingeniería Mecánica y Eléctrica (ESIME) ubicada en la ciudad de México. Como las instalaciones deportivas del Tecnológico aún no estaban en condiciones adecuadas, los encuentros se realizaron en distintas sedes. Los juegos de básquetbol se desarrollaron en las instalaciones de la antigua Escuela Textil de Río Blanco (pretérita sede del plantel), mientras que

---

<sup>432</sup> El Regional: Marzo 1957, Año. 2, No. 316

---

los de fútbol se efectuaron en el campo de la antigua Asociación Deportiva Orizabeña (ADO)<sup>433</sup>.

Los resultados fueron favorables al Centro Tecnológico de Orizaba, ya que ganó dos encuentros, uno de Básquetbol y otro de fútbol. La comunidad estudiantil gozó plenamente con la realización de dichos eventos, además sirvió para estrechar lazos de amistad con otras instituciones dependientes del IPN. En aquella época se tenían algunos días de vacaciones en el mes de mayo y fue precisamente en esos días cuando se efectuaron los encuentros deportivos<sup>434</sup>.

Con la motivación de los resultados obtenidos, el Profesor Pedro Ramírez Rendón, quien había sido también un notable basquetbolista, decidió que un equipo representativo del Centro Tecnológico participara en los campeonatos oficiales en tercera fuerza de Básquetbol. Para dar formalidad a dicha inquietud, se presentó la solicitud correspondiente ante el Sr. Guillermo Cisneros, presidente de la Liga.

Como se había mencionado el Prof. Ramírez, Director del Tecnológico era un hombre muy apreciado por la comunidad estudiantil y con motivo de su onomástico se programaron diversos eventos sociales y deportivos. El 28 de junio de 1957 se realizaron los encuentros deportivos desde las 10.00 hrs., el partido de fútbol se realizó en el campo Moctezuma entre los equipos de la Preparatoria y del Tecnológico, y otro a las 12.00 hrs. en el Campo del Tecnológico, se enfrentaron los equipos "Pollas" (maestros) contra "Supertontos" (alumnos). Los festejos continuaron el sábado a las 10.00 hrs. en la cancha

---

<sup>433</sup> La ADO tuvo en épocas anteriores un equipo profesional de fútbol en la entonces llamada Liga Mayor y en ese equipo jugó como portero el Prof. Pedro Ramírez Rendón. Entrevista con el Ing. Luis Rojí Uribe, ex Presidente Municipal de Orizaba y ex catedrático del Tecnológico.

<sup>434</sup> Marín Pérez, Flavio. (1957) El Regional: Domingo 26 de Mayo 1957, Año. 2, No. 329

Cocolapan con un partido de Básquetbol: Halcones contra Tecnológico; y a las 12 hrs., en el Campo Moctezuma, el “Rey de los deportes” Béisbol de altura: Preparatoria contra Tecnológico, el clásico<sup>435</sup>.



**“La burrita blanca”, mascota oficial del Instituto Politécnico Nacional, por lo tanto mascota de la Escuela textil de Río Blanco y del Centro Tecnológico de Orizaba.**

Los eventos deportivos se realizaban cada año durante los festejos de los CC Prof. Pedro Ramírez R. y José Castillo. Cuando se fueron habilitando los espacios deportivos en el Tecnológico, dejaron de hacerse en sedes alternas. El campo de fútbol ya estuvo listo (sin tribunas) en 1959.

---

<sup>435</sup> El Regional: Jueves 27 de Junio 1957, Año. 2, No. 338  
318



Un equipo de fútbol del Tecnológico en Junio de 1959, al centro el Prof. Pedro Ramírez Rendón, Prof. José Castillo Morales y la madrina del equipo la Sra. Margarita Aquino V. en el Campo de fútbol del Tecnológico de Orizaba. Nótese en la parte posterior de la barda la exuberante vegetación que aún había en la Colonia Zapata, la cual estaba poco habitada<sup>436</sup>.

---

<sup>436</sup> Foto colección particular Sra. Margarita Aquino Valencia



Un equipo del Campeonato interior de basquetbol en el Tecnológico en Marzo de 1961<sup>437</sup>.

<sup>437</sup> Foto colección particular Ing. Mario Arrijoa Rodríguez  
320



## 7.2 Los juegos ínter Tecnológicos

Se había mencionado el impulso al deporte que el Centro Tecnológico tuvo desde su creación, no debe extrañarnos tal situación, ya que el Prof. Pedro Ramírez Rendón era un amante del deporte pues en su juventud había sido un destacado basquetbolista, portero en el equipo de fútbol ADO (Asociación Deportiva Orizabeña) y también jugaba béisbol en la posición *catcher*. Además de desempeñarse como árbitro profesional de fútbol. Con la creación del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos se comenzaron a dar los Juegos ínter Tecnológicos; en 1957 correspondió el turno al Centro Tecnológico de Durango. Como el Centro Tecnológico de Orizaba se había fundado en ese mismo año, ya no hubo oportunidad de que participara en dicho certamen.

**1957 Durango.** En este año el IT de Durango organizó y fue sede de los Juegos Deportivos Inter tecnológicos, donde participaron los planteles de Saltillo, Chihuahua y Ciudad Madero. En esta primera justa, compitieron 56 alumnos en atletismo varonil. Se instituyó el trofeo Ministerio de Educación Pública, a disputarse como el trofeo Challenger en los siguientes años<sup>438</sup>.

En 1958 correspondió la sede de los Juegos Ínter Tecnológicos al Centro Tecnológico de Chihuahua y el Centro Tecnológico de Orizaba participó por primera vez teniendo una relevante actuación. La delegación orizabeña participó

---

<sup>438</sup> Rodríguez, María de los Ángeles. (1998). Cincuentenario de los Institutos Tecnológicos en México 1948 1998. Dirección General de Institutos Tecnológicos ISBN 970-18-2968-9, p. 221

con equipos representativos de diferentes ramas del deporte: Fútbol, atletismo, Básquetbol y natación<sup>439</sup>.

En el certamen deportivo de Chihuahua el Tecnológico de Orizaba hizo un magnífico papel logrando obtener el primer lugar en natación, el segundo lugar en fútbol y el tercero en puntuación general<sup>440</sup>.

Lo más sobresaliente del viaje que hicieron los muchachos del Centro Tecnológico de Orizaba hasta la lejana ciudad de Chihuahua, fue una participación disciplinada y con muy buen nivel de competencia que se conjugaron con unos juegos inter tecnológicos muy bien organizados, con un entusiasmo indescriptible y una amabilidad abrumadora de parte de los anfitriones. Los Tecnológicos participantes fueron: Durango, Chihuahua, Ciudad Madero, Orizaba y Veracruz, las selecciones estaban perfectamente bien uniformadas y se hospedaron en el hotel Hilton, el mejor de Chihuahua.

La delegación de Orizaba llevó como jefe al Director del plantel el Prof. Pedro Ramírez Rendón, como subjefe al profesor Flavio Marín y como ayudantes al Prof. Carlos Domínguez y al Prof. Guillermo Contreras junto con 48 jóvenes y sus entrenadores Ramón Castillo Sandoval y Agustín Martínez González.

Para ser la primera ocasión en que participaba el Centro Tecnológico de Orizaba, se obtuvieron excelentes resultados. En atletismo, segundo lugar en lanzamiento de disco: Raymundo Campos; Natación, primer lugar en 50 mts. Dorso; relevos 3 x 50 mts. Libres, con la participación de Carlos Arellano, Carlos Salazar B. y Jorge Nesme M.; segundo lugar en 50 mts. Pecho, Salvador Peláez

---

<sup>439</sup> El Regional: jueves 27 de Abril 1958, Año. 3, No. 423

<sup>440</sup> Entrevista con el Mtro. Salvador Peláez Pérez, alumno fundador del Tecnológico.

Pérez; tercer lugar 50 mts. Dorso, Carlos Salazar B.; tercer lugar 50 mts. Pecho, Carlos Salazar B.; por los resultados, se consideró al equipo de natación dirigido por el Prof. Ramón Castillo Sandoval, como el primer lugar general por equipos.

El equipo de Fútbol dirigido por el Prof. Agustín Martínez González “Chivirín” obtuvo el segundo lugar siendo vencidos por el Tecnológico de Ciudad Madero. Los integrantes del equipo de fútbol: José Rodríguez L., Felipe de Jesús Valerio, Miguel Gutiérrez O., Manuel Rossainz G., Jorge Becerra B., Ricardo López F., Héctor Rodríguez M., Adolfo Luna Z., Ricardo Vargas S., Arturo Gil Paz R., Ricardo Luna D., Alfredo Soto P., José Luis Robles V., Enrique Esteban P., y Rogelio Peña L.<sup>441</sup>.

En puntaje General: Chihuahua se coronó campeón, en segundo lugar estuvo Ciudad Madero y en tercero Orizaba, el cuarto lugar le tocó a Durango, el quinto a Saltillo y el sexto a Veracruz<sup>442</sup>.

**1958 Chihuahua.** Participaron seis tecnológicos, los cuales congregaron a 251 atletas. Se diversificaron los deportes con natación, básquetbol y futbol. Asimismo, se realizó un concurso relacionado con aspectos técnicos e industriales y se celebraron mesas de trabajo para los directivos de los planteles<sup>443</sup>.

En 1959 los juegos Inter Tecnológicos se realizaron en Cd. Madero, Tamaulipas. Nuevamente hubo una destacada participación obteniéndose el primer lugar en

---

<sup>441</sup> Blanco, Rodolfo. (2007) Memoria Deportiva 1957-2007 50 Aniversario ITO

<sup>442</sup> Flavio Marín Pérez. El Regional: domingo 11 de Mayo 1958, Año. 3, No. 428

<sup>443</sup> Rodríguez, María de los Ángeles. (1998). Cincuentenario de los Institutos Tecnológicos en México 1948 1998. Dirección General de Institutos Tecnológicos ISBN 970-18-2968-9, p.221

natación relevos 3 x 50 con Carlos Arellano Ríos, Salvador Peláez Pérez y Jorge Nesme M.; en 50 mts. Libres se obtuvo el segundo lugar por Carlos Arellano; en 50 mts. Pecho el segundo lugar por Salvador Peláez Pérez y en 50 mts. Dorso el segundo lugar por Carlos Arellano Ríos. Con tales resultados el equipo comandado por el Prof. Ramón Castillo Sandoval, se obtuvo el primer lugar por equipos y un lugar destacado como campeón individual para Carlos Arellano Ríos.



#### **Inauguración de los Juegos Inter Tecnológicos en Cd. Madero en 1959 <sup>444</sup>**

El Centro Tecnológico de Orizaba también participó en fútbol bajo la dirección del Prof. Agustín Martínez González, obteniendo el tercer lugar. Los integrantes del equipo era: Andrés Cuautle F., Jorge Becerra B., Ricardo López F., Manuel Rossainz G., Felipe de Jesús Valerio, José Rodríguez L., Ricardo Luna D., Alfredo Soto P., Enrique Esteban P., Abundio Dorantes C., Eduardo Cruz., Rogelio Peña L., Cosme Rodríguez V., Roberto Mercado G. y Ramón Bello H.

<sup>444</sup> Blanco, Rodolfo. Op. Cit.

En ese certamen destacó como campeón goleador José Luis Rodríguez López<sup>445</sup>.

**1959 Ciudad Madero.** Por primera vez el encuentro recibió el nombre de Juegos Deportivos Inter Tecnológicos. Se realizó una exposición técnica y concursos de temas técnicos e industriales.

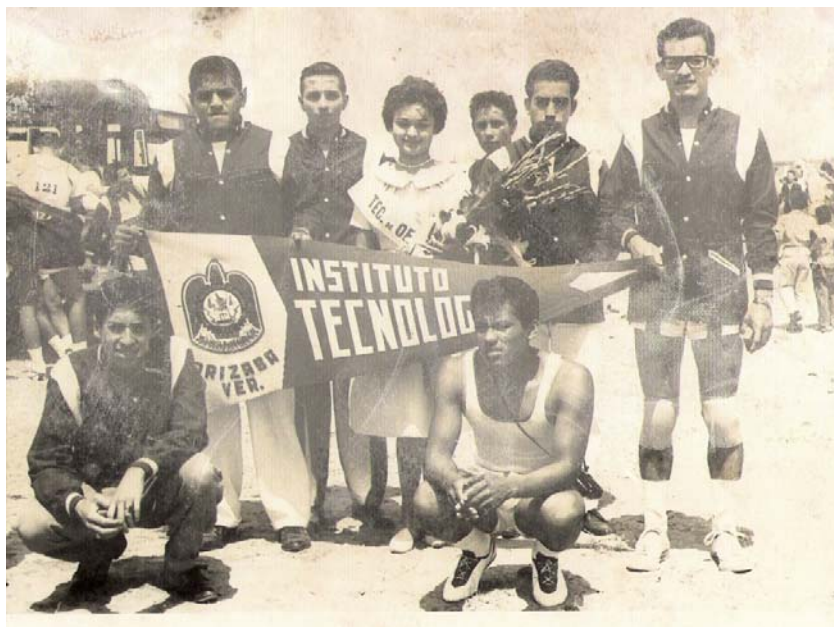
**1960 Veracruz.** En esta ocasión se realizó la primera exposición de Avances en Talleres y Laboratorios de los tecnológicos participantes.<sup>446</sup>

En 1961 los juegos Inter Tecnológicos se volvieron a realizar en Cd. Madero, tal situación se debió a que eran pocos los tecnológicos del sistema y algunos de los más nuevos aún no tenían instalaciones deportivas apropiadas para ser sede del certamen nacional. Dado que ya habían egresado los tritones orizabeños, en este evento no hubo participación, pero se obtuvo un segundo lugar en básquetbol varonil, bajo las órdenes de Prof. Jaime Espiritu Guerra.

---

<sup>445</sup> Idem

<sup>446</sup> Rodríguez, María de los Ángeles. (1998). Cincuentenario de los Institutos Tecnológicos en México 1948 1998. Dirección General de Institutos Tecnológicos ISBN 970-18-2968-9, p. 221



Deportistas participantes en Cd. Madero 1961 <sup>447</sup>

**1961 Ciudad Madero** repitió como anfitrión de las competencias y acompañó el encuentro con una muestra técnica y cultural con la cual diversificó sus actividades, lo que dio más colorido a la justa.

**1962 Saltillo.** Se llevaron a cabo competencias deportivas, actividades culturales y académicas. La implantación de mesas de trabajo para los directores de los institutos participantes fue un suceso novedoso<sup>448</sup>.

<sup>447</sup> Blanco, Rodolfo. (2007) Op. Cit.

<sup>448</sup> Rodríguez, María de los Ángeles. (1998). Cincuentenario de los Institutos Tecnológicos en México 1948 1998. Dirección General de Institutos Tecnológicos ISBN 970-18-2968-9, p. 221 326

### **7.3 Los juegos ínter Tecnológicos en Orizaba**

En 1963 la sede de la realización de los juegos ínter Tecnológicos correspondió al Instituto Tecnológico Regional de Orizaba. Dicho acontecimiento además de la preparación deportiva en la cual destacaba el plantel orizabeño, obligó a hacer mejoras a las instalaciones. En el marco esplendoroso de las justas deportivas de la juventud tecnológica se realizó la Asamblea del Primer Consejo Nacional de Directores de los Institutos Tecnológicos Regionales.

En el certamen realizado en Orizaba se estrenó el estadio con pista de atletismo y precisamente en este deporte bajo la dirección del Prof. Ramón Castillo Sandoval, se obtuvieron dos primeros lugares por jóvenes que posteriormente se integraron como maestros de deportes del Tecnológico de Orizaba. Así, Fortino Cerón Villa fue el campeón en lanzamiento de jabalina y Mario Herrera Fabila en 800 mts. Planos.

El estreno del estadio con campo para fútbol sirvió como motivación para la oncena dirigida por el Prof. Agustín Martínez González, para conseguir el primer lugar con un equipo formado por los siguientes jugadores: Alberto Rincón Arango, Miguel Figueiras, Javier Oyosa, Josafat Herrera, José Antonio Aranzábal, Gregorio Torres, Jaime Forstal, José Zárate, Guillermo Reyes, Florencio Rodríguez, Francisco Reyes, Miguel Gutiérrez, Mario Reynoso, Benito Ávila y Antonio Calderón.



**Inauguración de los Juegos Inter Tecnológicos en el  
Tecnológico de Orizaba en 1963<sup>449</sup>**

En 1964 correspondió la sede de los VIII Juegos Inter Tecnológicos a Durango. En dicho certamen solo se obtuvieron lugares de finalistas en atletismo. El atleta más destacado fue Mario Herrera Favila, quien obtuvo el tercer lugar en 400 y 800 mts. Planos. El mismo atleta participó en la carrera de relevos de 4 x 400 mts. Planos, acompañado por José Luis García M., Enrique Bernal A., y Juan Aldama H. Todos ellos compitieron bajo la dirección del Prof. Ramón Castillo Sandoval.

**1964 Durango.** Cambió el nombre de Juegos Deportivos Inter Tecnológicos por Evento Anual Técnico y Deportivo de los Institutos Tecnológicos Regionales.

---

<sup>449</sup> Blanco, Rodolfo. Op. Cit. P13  
328





**Premiación del equipo de relevos: Herrera, García, Bernal y Aldama**<sup>450</sup>

El noveno certamen deportivo se realizó en Chihuahua en 1965, en ese evento dos integrantes del equipo de relevos que habían participado en Durango, obtuvieron lugares destacados en Chihuahua. De esa manera, Enrique Bernal A. y José Luis García obtuvieron el primero y segundo lugares en 400 mts. Planos, bajo la dirección del Prof. Ramón Castillo Sandoval.

**1965** Chihuahua. En esa ocasión el IT de Ciudad Madero obtuvo el preciado trofeo Ministerio de Educación Pública, al conseguir el campeonato nacional cinco años alternados.

---

<sup>450</sup> Blanco, Rodolfo. Op. Cit. 15



**Enrique Bernal y José Luis García en la premiación** <sup>451</sup>

En fútbol se obtuvo el segundo lugar con una selección comandada por Gonzalo Ibáñez Ortiz. El equipo estaba formado por los siguientes alumnos: Filiberto Hernández Hurtado, Rodolfo Pérez Moreno, Rogelio Pérez Moreno, Feliciano García, Manuel Carreón, Raúl de la Fuente, Jaime Mattus Guerrero, Víctor Huerta Guzmán, Carlos Arteaga, Mauro Román Vega, Nicolás Monroy, José Luis Montesinos Rojas, Alejandro Martínez Rivas, Leonardo Ávila Frías y Rubén Gabriel Espejel.

---

<sup>451</sup> Blanco, Rodolfo. Op. Cit. 16  
330



**Selección ITRO 1965, segundo lugar en Chihuahua** <sup>452</sup>

También participó el equipo de básquetbol bajo la dirección del Prof. Jaime Espíritu Guerra, aunque no llegaron a calificar para las finales. Entre otros jugadores asistieron: Carlos Martínez, Ignacio Martínez, Jesús Chahín, Luis González, Jesús López y José Pérez.

**1966 Saltillo.** Se repitió la justa en el IT de Saltillo. El diseño del trofeo Challenger fue innovado – al que se le dio el nombre de ingeniero Alejandro Guillot, en memoria de quien fuera uno de los precursores del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos.

---

<sup>452</sup> Blanco, Rodolfo. Op. Cit. P. 18

En 1967 se realizó el XI Evento Nacional Deportivo de los Institutos Tecnológicos en la ciudad y puerto de Veracruz. En ese certamen el joven José Luis Ríos S. obtuvo el tercer lugar en natación 50 mts. Dorso, bajo la dirección del Prof. Mario Enrique Rodríguez.

**Veracruz.** El IT de Veracruz se convirtió otra vez en sede nacional del deporte tecnológico. SE celebró también el Primer Concurso Nacional Inter Tecnológico de Oratoria.



**1967 Veracruz, José Luis Ríos S. y Prof. Mario Enrique Rodríguez**<sup>453</sup>

En 1968, año en que nuestro país fue sede de la XIX Olimpiada, los Juegos Inter. Tecnológicos se desarrollaron en Cd. Juárez, Chihuahua. Aunque se

---

<sup>453</sup> Blanco, Rodolfo. Op. Cit. 19  
332

participó con entusiasmo, sólo se obtuvo el primer lugar en natación 50 mts. Dorso, bajo la dirección del Prof. Mario Enrique Rodríguez.



**Abanderamiento de la delegación, Javier Patraca, Olamendi,  
José Luis Ríos y José Luis Montesinos<sup>454</sup>**

La edición No. 14 del Evento Nacional Deportivo de los Institutos Tecnológicos fue en Torreón, Coahuila en 1970. En dicho certamen Losé Luis Rodríguez B. obtuvo el primer lugar en 10 Kms. Caminata, bajo la dirección de Mario Herrera Favila, quien se integró al cuerpo docente del ITRO en el área deportiva.

<sup>454</sup> Blanco, Rodolfo. Op. Cit. 20



**Juegos inter tecnológicos en Torreón Coahuila en 1970. Delegación del ITRO: José Luís Rodríguez, Jaime Reyes, Jaime Bosa, Ismael Gasca, Mario Hernández, José Montesinos, Israel Hernández, Israel Ramos, Olaf Camarena, Fernando Rodríguez y Máximo Muñoz**<sup>455</sup>

**1969 Mérida.**

**1970 La Laguna.** Esta región organizó y fue sede de la justa deportiva.

Se distinguió de sus predecesores por introducir las disciplinas de volibol varonil y pentatlón, y por incrementar las pruebas de natación.

**1971 Morelia.** Una nutrida muestra de actividades culturales acompañó el desarrollo de las justas deportivas.

Para la décimo quinta edición de los juegos Inter Tecnológicos se designó como sede al Tecnológico de Morelia, Michoacán en 1971. Lamentablemente en ese evento, aunque se participó con entusiasmo, no se obtuvo algún lugar como finalista para el ITRO.

---

<sup>455</sup> Blanco, Rodolfo. Op. Cit. 21  
334



**1971 Morelia Michoacán Equipo de Fútbol: Prof. Agustín Martínez, Fernando Rodríguez, Eliseo Huerta, Gabriel Audirac, Javier Luna, Ernesto García, Francisco Lino, Ricardo Mendoza, Víctor Oropeza, Arturo Trejo, Prof. Ramón Hernández, Alberto Rincón, Heriberto Castelán, Mario Hernández, Jaime Reyes, Carlos Staldemann**



**Delegación Deportiva del Instituto Tecnológico Regional de Orizaba**

- 1972 Celaya.** Los festejos se complementaron con un Concurso de Ciencias Básicas y Técnicas.
- 1973 Ciudad Madero.** Se contó con la participación de 21 tecnológicos, que se dieron cita en la región. Se incluyó por primera vez la justa deportiva de volibol femenil.
- 1974 Oaxaca.** Se innovaron las competencias con la introducción de atletismo femenil y de béisbol, además de reunirse la ya tradicional Asamblea del Consejo de Directores.
- 1975 Nuevo Laredo.**
- 1976 Veracruz.** Por tercera vez los veracruzanos fueron anfitriones del deporte estudiantil nacional.
- 1977 Culiacán.**
- 1978 Querétaro.** El deporte de los institutos mostró gran madurez; el IT recibió a 1500 competidores de 48 tecnológicos del país.
- 1979 Tijuana.**
- 1980 Puebla.**
- 1981 Aguascalientes.**
- 1982 Ciudad Juárez.** El IT de Durango se hizo acreedor al trofeo Alejandro Guillot.
- 1983 Veracruz.** Correspondió a este instituto inaugurar el novedoso trofeo Challenger en disputa: el Cozcacóatl.
- 1984 Querétaro.** El tecnológico de esta región fue nuevamente sede nacional.
- 1985 La Laguna.** También el IT de La Laguna fue otra vez anfitrión.
- 1986 Mérida.** A estas fechas la participación llegó a 1163 alumnos.
- 1987 San Luis Potosí.**



- 1988 Durango.** Una vez más el instituto precursor del deporte inter tecnológico volvió a engalanarse y fue sede de la justa nacional deportiva.
- 1989 Oaxaca.** El IT de Oaxaca se convirtió en eje de la atención deportiva; enriqueció a los invitados con una vasta expresión de muestras gastronómicas y con los concursos de ciencias básicas, cuento, poesía y ensayo.
- 1990 Ciudad Victoria.** Se obtuvo récord de asistencia en el magno encuentro nacional: 1500 alumnos asistieron a la justa. Se diversificó la competencia de los deportes participantes, y por primera vez se incluyeron prácticas de exhibición de ajedrez y de tenis femenino y varonil.
- 1991 Puebla.** La fiesta inter tecnológica deportiva nacional tuvo nuevamente su acogida en la ciudad de los ángeles. La participación de la población en general fue copiosa y entusiasta.
- 1992 Tepic.** Se registró una asistencia sin precedentes, al asistir a la justa 1800 participantes, que superó a la de Ciudad Victoria en 1990. El IT de Ciudad Juárez conquistó el anhelado trofeo Cozcacóatl, al ganar tres encuentros consecutivos.
- 1993 Aguascalientes.** En su edición número 37 se celebraron los juegos. Por primera vez se inició la disputa por el trofeo Institutos Tecnológicos.
- 1994 Saltillo.** Otra vez correspondió a la región nortea ser anfitriona de los juegos. El *Instituto Tecnológico de Orizaba* ganó por segunda ocasión el título de campeón.
- 1995 Hermosillo.** Con entusiasmo y nuevos bríos se realizaron las justas deportivas.

**1996 Durango.** Por cuarta ocasión, y a casi cuarenta años ininterrumpidos de juegos deportivos, en Instituto Tecnológico de Durango –quien en 1957 inaugura el primer encuentro- fue sede. El tecnológico de Orizaba obtuvo por tercera ocasión la corona nacional de béisbol, y el anfitrión logró conseguir el trofeo Institutos Tecnológicos.

**1997 Orizaba.** Una vez más el *Tecnológico de Orizaba* fue el anfitrión del deporte estudiantil, dentro del marco de la celebración de su XL Aniversario. Dio inicio una nueva disputa, ahora por el trofeo Cincuentenario, que marca el despegue hacia medio siglo de los Juegos Deportivos dentro de la celebración de 50 años de enseñanza superior de un sistema nacional educativo, que es parte importante del desarrollo científico, tecnológico, social y humano de nuestra patria<sup>456</sup>.

---

<sup>456</sup> Rodríguez, p. 224



**Trofeo Cincuentenario** <sup>457</sup>

---

<sup>457</sup> Fotografía de la colección particular del Ing. Mario Arrijo Rodríguez



Juegos inter Tecnológicos que en su XL edición se realizaron en Orizaba <sup>458</sup>

<sup>458</sup> Fotografía Javier Matla, del acervo del Departamento de Comunicación y Difusión  
340



**Desfile inaugural de los Juegos inter Tecnológicos que en 1997 en su XL edición se realizaron en el Tecnológico Orizaba conmemorando su cuarenta aniversario <sup>459</sup>**

---

<sup>459</sup> Fotografía Javier Matla, del acervo del Departamento de Comunicación y Difusión

#### **7.4 El *Foot Ball* Americano**

Corresponde al Tecnológico de Orizaba el mérito de haber traído a Orizaba este rudo deporte. En una época en que se daba gran impulso a la educación el Gobierno de Luis Echeverría Álvarez se dio a la tarea de masificar la educación. Se duplicó el número de IITT y se fortaleció a los que ya existían.

Uno de los deportes que comenzó fomentarse fue el *Foot Ball* americano, que ya se jugaba en el Instituto Politécnico Nacional (IPN) y en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), instituciones que tenían equipos en la Liga mayor de la ciudad de México. Para el sistema de institutos tecnológicos se creó la liga denominada Conferencia de los IITT y la Dirección General asignó recursos para la compra de utilería (importada de USA) para dotar a los equipos de los tecnológicos.

Este deporte tuvo un gran auge en el Tecnológico de Orizaba. El primer *coach* del equipo "Potros del ITRO" fue el Ing. Teodoro Aguillón Galindo, quien proveniente de Saltillo Coahuila, arriba a Orizaba en Septiembre de 1971 y se incorpora al cuerpo docente del Instituto Tecnológico de Orizaba en el área de Electrónica. Recién a su llegada en 1971, cada sábado citaba a sus alumnos de electrónica a jugar "tochito" y aprender los pases básicos y recepción del balón con la visión de formar un equipo que representara al Instituto Tecnológico Regional de Orizaba.

Con el visto bueno del Prof. Jaime Espíritu Guerra, jefe del área deportiva le autorizaron a usar los pocos utensilios que había de futbol Americano (cascos,

algunas hombreras y fundas). Para dar formalidad al proyecto y conseguir apoyo, se reunió con las autoridades del ITRO: Ing. Rodolfo Rosas Morales (Director), Ing. Gustavo Alvarado Ortíz (subdirector), Ing. Rosalino Carrera (coordinador de estudios superiores), y los ingenieros Enrique Ocaña, Roberto López Arano y Alfonso Herrera Carrasco. Dichas personas le sugirieron y animaron a formar un patronato con el cual se recabaran fondos para comprar y/o adquirir la utilería necesaria para organizar un equipo con 36 jóvenes que ya asistían a los entrenamientos. Al *coach* Aguillón le correspondió la tarea de enseñar a jugar ese deporte que para entonces era una novedad. Aunque casi nadie conocía sus reglas y menos aún se conocía su técnica.

Se organizó el patronato que funcionó muy bien, logrando conjuntar apoyos del Ing. José Luis Pimentel, Gerente de Comisión Federal de Electricidad (CFE) de la zona sureste, entre otros funcionarios de CFE. El Dr. Luis Carlos Flores Ávila, consiguió apoyos con las empresas: Cervecería Moctezuma, Plantas cafeteras de Córdoba, Plantas Arroceras, entre otros. También se consiguieron recursos con ex jugadores del IPN Liga Mayor.

En los primeros meses de 1972, con el apoyo del Director, Ing. Rodolfo Rosas Morales que era un gran aficionado, se logró recabar más recursos que se utilizaron junto con lo recaudado de manera externa, en la compra de toda la utilería. Se compraron uniformes con los colores guinda y blanco y también 30 equipos completos en la Ciudad de México, dicha utilería era de segunda mano y había pertenecido a un equipo del Instituto Politécnico Nacional (IPN), que había sido contactado por el Director.

---

El *coach* Aguillón organizó una temporada con equipos de universidades de la región, del estado y de estados circunvecinos, participando los siguientes: Facultad de Ciencias Químicas (“Átomos”), Tecnológico de Veracruz (“Delfines”), Tecnológico de Cd. Madero (“Mulos Salvajes”), Facultad de Arquitectura de la Universidad Veracruzana (“Alacranes”), UV de Arquitectura de Xalapa (“Lobos”), Tecnológico de Tehuacán (“Beceros”) y Tecnológico de Zacatepec, entre otros.

Como todos los equipos de este deporte, se adoptó un mote, el *coach* Aguillón escogió “Potros”. Según su propio decir: “en honor a mis muchachos jóvenes, ágiles y fuertes”<sup>460</sup>.

Después de esa temporada, el equipo “Potros del ITRO” fue inscrito en la Temporada de Institutos Tecnológicos de la Zona Nororiente, en los cuales participaban los Tecnológicos de Tehuacán, Zacatepec, SLP, Celaya, Laredo, Orizaba y Cd. Madero.

En su segunda época “Los Potros” fueron dirigidos por el Ing. Juan Gilberto Navarro “El Mantecas” (apodado así por su parecido físico con José Ángel “Mantequilla” Nápoles el boxeador cubano-mexicano). El *coach* Navarro levantó un gran equipo que llegó a ser sub campeón de la Conferencia de los IITT. Entre los jugadores más sobresalientes se puede mencionar a Guillen (quarterback), Vinay, “Chino”, “Pecas”, Víctor Huerta (capitán del equipo), los hermanos Pesce, “Droopy”, “Divagado”, “Pijo”, Risso, Castro, Francisco “Mosco” (qepd), “Tope”, “Hormiga”, “Chorejas”, “Sapo”, “Boxer”, “Reno”, etc. Gran parte del éxito de los potros se debió a la técnica y al “golpeo” que enseñó el *coach*

---

<sup>460</sup> Entrevista con el Ing. Teodoro Aguillón Galindo, coach fundador del equipo “Potros del ITRO”  
344



Juan Gilberto Navarro. Un *team* muy aguerrido se formó al grado de ser el más exitoso de la región sur de la Conferencia. Además “el mantecas”, también formó varias camadas de novatos apoyándose en su dominio de la técnica y su carácter fuerte. En su trabajo con los novatos formó otros destacados jugadores como “Aguila”, “Olafito”, “Sapo”, etc., con estos jugadores participó en la temporada de novatos de la Conferencia de IITT, aunque el equipo nunca fue finalista, se cumplió con el objetivo de preparar nuevos jugadores.



**Equipo de novatos de los “Potros 1977” en el Tecnológico de Puebla <sup>461</sup>**

<sup>461</sup> Fotografía de la colección particular Armando López Macip

Lamentablemente el *coach* Navarro cambió su adscripción a un tecnológico cercano a su tierra. Como consecuencia el equipo decayó ya que su liderazgo y su enseñanza eran extraordinarios. Para colmo la temporada de novatos estaba a punto de comenzar. De manera emergente y para salvar la temporada, se habilitaron como entrenadores a unos jugadores “Chorejás”, “Hormiga” y Macip.

Estos noveles entrenadores comenzaron a trabajar con gran entusiasmo tratando de seguir el ejemplo de “El mantecas”. Pasado algún tiempo los “*coaches*” fueron llamados al Departamento de Deportes en donde el jefe les notificó que viajarían a la ciudad de México para participar en una Clínica para entrenadores de *Foot Ball* americano y emocionados de inmediato se dispusieron a emprender el viaje.

El curso, alimentación y hospedaje se dieron en las instalaciones del Heroico Colegio Militar y fue auspiciado por el Instituto Nacional del Deporte (INDE) en aquel tiempo presidido por Guillermo López Portillo (hermano del Lic. José López Portillo, Presidente de la República). Durante varios días los concurrentes, *coaches* de diversos equipos de la Liga Mayor del DF y de la Conferencia de los IITT, participaron en diversas actividades a cargo de instructores de la talla de Tom Landry y Dick Nolan, *coaches* de la *National Football League* (NFL)<sup>462</sup>. La ceremonia de clausura fue muy emotiva, y a ella

---

<sup>462</sup> Dick Nolan fue un jugador destacado con la Universidad de Maryland y después en la NFL con los Gigantes de Nueva York, los Cardenales de Chicago y, por último, con los Vaqueros de Dallas. En este equipo el entrenador en jefe Tom Landry utilizó a Nolan como un “jugador-entrenador”. Cuando Nolan se lesionó a mitad de la temporada de 1962, se hizo cargo del puesto de entrenador defensivo. Durante seis temporadas, fue asistente del entrenador Tom Landry, en Dallas, y después, fue entrenador de los 49ers de San Francisco durante ocho temporadas desde 1968 hasta 1975. Cuando acudió a la Clínica para entrenadores de Foot Ball en México era *coach* de los Santos de Nueva Orleans.

asistió el Lic. Guillermo López Portillo acompañado por los instructores y autoridades del INDE. Fue una grata experiencia ya que además de la enseñanza de la técnica tuvieron la oportunidad de alojarse en el Colegio Militar y tener una vivencia extraordinaria. La sorpresa que se llevaron los *coaches* enviados por el ITRO fue que en el curso se encontraron con el Ing. Teodoro Aguillón Galindo quien había sido comisionado también para asistir a la Clínica. A su regreso, y antes de comenzar la temporada de novatos, fueron notificados por las autoridades del ITRO que el Ing. Teodoro Aguillón Galindo sería el *coach* del equipo, y que los *coaches* provisionales se integrarían a su staff directivo y además serían jugadores en la “temporada grande”.

El estilo del *coach* Aguillón era muy diferente al de Navarro. Mientras que con este último la agresividad y la técnica eran la fórmula perfecta para el éxito, con Aguillón hasta se hacía oración antes del partido para que nadie saliera lastimado. La temporada de novatos se desarrolló con normalidad y el equipo mostró a sus nuevos jugadores, tal cual era el objetivo, aunque no se alcanzó algún lugar relevante. Vino después la temporada grande y los *coaches* se integraron como jugadores, con los que quedaban del equipo titular, así como los novatos más destacados. Lamentablemente el equipo tuvo una mala actuación en la temporada y prácticamente fue la última de algunos de los jugadores destacados que terminaron sus estudios. Con todo ello y la nueva dirección, el equipo vino a menos. Nunca más se volvió a tener el éxito alcanzado anteriormente. Vendría después la renuncia del Ing. Teodoro Aguillón quien se dedicó de tiempo completo a su empresa constructora.

Vino después otra época en el equipo “Potros” a cargo de Manelich Quintero. Este personaje además de desempeñarse como *coach* tenía el oficio de

periodista siendo su especialidad el deporte. Este personaje era muy simpático y bonachón. Pudo sostener el equipo por algún tiempo, pero con poco éxito. Con Manelich el equipo prácticamente se extinguió ya que las autoridades dejaron de promover el *Foot Ball* americano argumentando entre otras cosas la falta de liquidez.

## **7.5 Otras opciones deportivas**

### **7.5.1 Gimnasia olímpica**

Ya se había mencionado la labor que realizó el Mtro. Ignacio Díaz Pichardo en instrucción pre militar, cultura física y en barras paralelas. Mientras vivió el Mtro. Díaz la actividad continuó y se vio un tanto interrumpida cuando sucedió su fallecimiento en 1962; posteriormente a partir de 1968 retomó la actividad gimnástica y de acondicionamiento físico general como instructor el Mtro. Guillermo López Bonilla. Varios estudiantes participaron con entusiasmo en el ejercicio de las barras paralelas, gimnasia básica y en manos libres, pero el verdadero desarrollo de la disciplina gimnástica se daría con la conjunción de dos hechos trascendentes que vendrían a consolidar la Gimnasia Olímpica en el Instituto Tecnológico Regional de Orizaba.

Con la XIX Olimpiada realizada en México, los deportes tuvieron un auge que se reflejó en los planteles dependientes de la SEP; además, de una manera particular el Tecnológico Regional de Orizaba, tuvo un impulso especial en Gimnasia Olímpica debido a que un representante de la Dirección General de Institutos Tecnológicos (DGIT) hizo una visita a Orizaba y presenció la actuación con rutinas gimnásticas de unos jóvenes estudiantes al mando del Mtro. Guillermo López Bonilla. El funcionario visitante era el Prof. Porfirio Rivera y

Romero, Presidente de la Federación Mexicana de Gimnasia y había venido a inaugurar los Juegos Deportivos Pre nacionales, ya que se desempeñaba además como titular del área deportiva de la DGIT. Al ver la actuación de los jóvenes estudiantes, el Prof. Rivera dio todo su apoyo al Prof. López Bonilla para conformar un equipo de gimnastas que fue a competir a los Juegos Nacionales celebrados en Torreón, Coah., y a los de Cd. Madero en donde el equipo obtuvo el primer lugar en barras paralelas. El apoyo del funcionario consistió en sugerir al director de la institución el Ing. Rodolfo Vera Zapata que el Prof. López Bonilla se dedicara totalmente a dicha actividad y así sucedió, además de que se le dio apoyo para asistir a cursos al Centro Deportivo Olímpico Mexicano (CDOM). Con el apoyo de las autoridades y de los propios alumnos que hicieron rifas y exhibiciones, se compró más equipo como el botador, el caballo, el caballo con arzones, los anillos, colchones, etc.

A partir de entonces el Tecnológico de Orizaba contó con un equipo varonil de Gimnasia Olímpica que puso en alto el nombre de Orizaba en varios certámenes nacionales. Destacaron como integrantes del equipo de gimnasia los CC. Oscar Zárate, Ángel Pacheco, Santiago Pozos, Julio Ulises Limón Vázquez, Jorge Martínez Marañón y Manuel Mancilla. La culminación plena de la actividad gimnástica se dio con la inauguración del Gimnasio auditorio del Tecnológico en 1976, pues se destinó el área del foro a la Gimnasia Olímpica. Hubo un extenso periodo de esplendor en donde además la actividad se abrió a la comunidad, participando mujeres del Centro de Seguridad Social del IMSS y se conformó un equipo gimnástico representativo de la ciudad de Orizaba con gran éxito. Tal situación perduró por varios años, hasta que la actividad vino a menos con la eliminación del Bachillerato a partir de 1982.

### **7.5.2 El fútbol soccer**

Desde la fundación del Centro Tecnológico de Orizaba se ha promovido en la comunidad tecnológica el fútbol soccer, no debe extrañarnos ese hecho, ya que Orizaba es la cuna del fútbol nacional. Grandes figuras del balompié ha dado Orizaba y el Tecnológico de Orizaba siempre ha tenido una intensa actividad en este deporte. Torneos internos se organizaron desde el nacimiento del Tecnológico, salieron de esos encuentros destacados futbolistas, algunos de los cuales llegaron al fútbol profesional. Factor fundamental de ello, como ya se dijo, fue la gran afición al deporte que tuvo el director fundador, quien con respecto al fútbol soccer, se desempeñaba como árbitro profesional.

Para un desarrollo técnico se contrató a maestros de la talla de Agustín Martínez "Chivirrin", y mucho tiempo después a Ramón Hernández. Otros personajes como el Prof. Jaime Espíritu Guerra, llegaron a ser entrenadores de un equipo profesional de fútbol como su caso en la dirección del "Escuadra Azul". Este equipo militaba en la tercera división profesional en la década de los años setenta.

### **7.5.3 Últimas conquistas deportivas**

Un sueño hecho realidad

En la tarde del 8 de mayo del 2006, fueron citados en el campo los preseleccionados de fútbol del Instituto Tecnológico de Orizaba, con miras al evento pre nacional de institutos tecnológicos de la zona X que se realizó en

Orizaba, fue un escalón para esta selección, esa tarde se entrenaría para ver los detalles del evento y como cábala se estrenaría el uniforme que se utilizaría en ese evento, después del entrenamiento el Ing. Elpidio Rocha Peña “El Pillo”<sup>463</sup> dio la lista de los 18 jugadores que representarían al instituto.

En la lista fueron convocados los siguientes alumnos: Jairo García, Antonio, Carlos Méndez, Oswaldo Ordóñez, Avisur, Uriel Rocha, Joel A. García, Gabriel Castro, Jair García, Eric Carrillo, Omar Flores, Ramón Jorge, José Sabud, Rafael Tito, Víctor Hugo Llerena y Gatusso.



Selección de Fútbol del ITO dirigida por el Ing. Elpidio Rocha Peña

<sup>463</sup> El Ing. Elpidio Rocha Peña es hijo del Sr. Elpidio Rocha Martínez “Pillo”, apreciado empleado encargado de la sala de maestros del ITO en el turno matutino y ex trabajador textil de la Fábrica de Río Blanco. De este señor heredó el hijo, el gusto por el fútbol y también el sobrenombre de “Pillo”.

La inauguración fue el 9 de mayo en el auditorio; cuando entró la delegación al mismo se quedaron sorprendidos al ver el auditorio lleno y apoyando a los equipos de Orizaba, y al término de la inauguración el equipo de los Búhos de Orizaba abrirían el torneo de fútbol; se jugaron 3 partidos en un grupo de 4 equipos, de los cuales el primer partido el equipo del ITO le ganó a Úrsulo Galván con un marcador de 5 goles a 0. Como ha sido tradición en el Tecnológico, a los nuevos seleccionados se les tenía que dar la bienvenida, y nada mejor que una “tusada” para jugar el segundo partido. Así, en total 14 de los 18 seleccionados jugaron rapados el resto del torneo. El segundo partido fue contra Comitancillo y se le ganó con el mismo marcador de 6 a 0; el tercer partido fue el peor de ese torneo se empató 1 a 1 ante el Itsmo, cabe destacar que el equipo calificó con 13 puntos, 7 goles a favor y 1 en contra.

Al término de la eliminatoria se jugó la semifinal contra Tierra Blanca, los búhos de Orizaba se alzaron con el triunfo para calificar a la final del torneo. El viernes fue el fin de la primera etapa cuando se jugaría la final de fútbol entre los equipos ITOrizaba vs. ITSMO favoreciendo al equipo local con un marcador de 3 goles a 0, el cual daría el pase al Evento Nacional de Institutos Tecnológicos que se realizó en la ciudad de Pachuca.

Dentro de la preparación para el torneo nacional, la selección del ITO consiguió un título en la liga local Sabatina en la cual se jugó la final contra los que antes formaban parte de la selección del plantel. Los jóvenes hicieron un gran esfuerzo para alcanzar un nivel óptimo para poder aguantar el torneo que se realizaría en la ciudad de la bella airosa Pachuca Hidalgo del 9 al 13 de noviembre del 2006.



---

Una vez llegada la fecha, se dio una nueva lista en la cual quedarían fuera dos jugadores, y se acoplarían dos más Paúl y Emmanuel<sup>464</sup>.

La estancia como alumnos a cientos de jóvenes del ITO ha hecho propicio su desarrollo no solo académico, uno de los aspectos del desarrollo humano en donde se ha encontrado mayor plenitud es en las actividades extraescolares concretamente en el deporte y la cultura, en donde incluso algunos alumnos han encontrado su verdadera vocación. Como muestra de la trascendencia de las vivencias deportivas, a continuación se transcribe una vivencia del alumno Eric Carrillo, integrante de la selección de fútbol del ITO que se coronó en los juegos nacionales.

“Viajamos hacia Pachuca sin imaginar lo que nos esperaba (...) El equipo del ITO llegó a la ciudad de Pachuca con una ilusión firme y un objetivo visualizado. La inauguración fue de ensueño en el estadio “El Huracán”, donde juega el equipo de primera división “los tuzos” del Pachuca; con un estadio lleno, se disfrutó de un evento muy agradable y motivante, con el simple hecho de estar pisando el campo de un estadio de primera división en México. Al otro día el equipo fue al comedor a desayunar donde estaban todas las delegaciones, después la selección de fútbol se dirigió al lugar donde se jugaría el primer partido “La Escuela de Fútbol”, donde, llegando al campo vieron a lo lejos al equipo de primera división. La selección del ITO se empezó a cambiar pero una vez que terminó su entrenamiento, todos rompieron la concentración y fueron a pedir autógrafos y a tomar fotografías para recordar ese momento, que quedaría plasmado para toda la vida. Después de nuestros tres primeros partidos en los cuales resultamos triunfadores, dimos un paseo por el centro de Pachuca y visitamos el estadio Huracán por segunda vez, pero ahora para ver el partido de Pachuca vs. Atlante en la última fecha del torneo Apertura del fútbol mexicano

---

<sup>464</sup> Entrevista con el jugador Eric Carrillo

2006, y por segunda ocasión vimos al equipo, pero ahora en una de sus actuaciones”<sup>465</sup>.

Es gratificante ver que a nuestros alumnos les nace un sentimiento deportivo con verdadero amor a la camiseta de la institución y cómo esas experiencias les hacen crecer en su desarrollo humano. La motivación, el talento y el esfuerzo se conjugaron, y por supuesto, los resultados fueron buenos. En sus partidos jugaron con pasión y entrega obteniendo excelentes resultados. En el primer partido, jugaron muy bien ganando 3 a 0 al equipo de Piedras Negras. El resultado dio confianza, lo cual hizo que se esperara más del equipo; al otro día se jugaría igual de buena forma y convenciendo con un 2 a 0 ante Cancún y 1 a 0 ante el rival más difícil, Querétaro.



Jugadores de la selección de fútbol del ITO con un jugador profesional del Pachuca

<sup>465</sup> Entrevista con el alumno Eric Carrillo, jugador de la selección de fútbol del ITO.

El domingo se jugó la semifinal ahora cambiando de sede, correspondería al estadio del Tecnológico de Pachuca, donde se jugó el partido más sufrido 0 a 0. En ese juego destacaría la actuación del arquero que pararía dos penaltis, enviando al equipo a la final del torneo de institutos tecnológicos, donde todo mundo había dicho que ya habían hecho historia, pero uno de los integrantes dijo: “el segundo lugar es el primer lugar de los perdedores”.



En noviembre de 2006 y como preámbulo a los festejos por los cincuenta años del Tecnológico de Orizaba, la comunidad tecnológica se llenó de regocijo, pues en Orizaba se conoció la noticia: se obtuvieron dos primeros lugares en los Juegos Deportivos Nacionales del Sistema de Institutos Tecnológicos. En fútbol, la selección del ITO se convirtió en triunfadora del campeonato nacional al ganar en la final con marcador 1-0 al seleccionado de Ciudad Madero, dentro de los Juegos Deportivos Nacionales del Sistema de Institutos Tecnológicos,

celebrados del 9 al 13 de noviembre en Pachuca Hidalgo. Después de 43 años de haber sido campeón nacional, el equipo orizabeño conquistó el título en la ciudad que disputa a Orizaba el ser la cuna del fútbol nacional.

Se jugó la final en un día inolvidable: el lunes 13 de noviembre del 2006. El equipo salió al campo de juego con una esperanza, jugando con 10 jugadores desde los primeros minutos y con un juego de conjunto. El gol que dio el triunfo fue anotado por Carlos Méndez a los 55 minutos de tiempo corrido. La escuadra del ITO dirigida por Elpidio Rocha Peña, logró romper “el maleficio” después de 43 años. No fue fácil la conquista, pues antes “Los Búhos” se enfrentaron a Pachuca y empataron a cero goles, pero en *penalties* los Búhos ganaron con un marcador de 4-3. Hecho también muy significativo, por la rivalidad entre Pachuca y Orizaba.<sup>466</sup> La delegación deportiva llegó a Orizaba y fue recibida de la mejor manera, como lo merecían los campeones nacionales del ITO.

En dicho certamen también se obtuvo el campeonato en ajedrez, en donde una joven estudiante obtuvo la preciada corona. Bajo la dirección del Ing. Dionisio Portilla, titular del Taller de ajedrez, con mucho entusiasmo y buena técnica, la alumna orizabeña se impuso a sus rivales de otros tecnológicos.

---

<sup>466</sup> González Peña, Juan Pablo, Diario “El Sol de Orizaba”: Sección Deportiva. Martes 14 de noviembre de 2006. No.

## 7.6 Instalaciones deportivas

Desde la fundación del Tecnológico de Orizaba se había previsto que en sus instalaciones se incluyeran canchas de básquetbol, fútbol, béisbol, alberca olímpica, etc. Con el paso del tiempo algunos de esos proyectos se fueron cristalizando y la institución fue ocupando las áreas que le quedaban disponibles.

### a) El estadio Tecnológico

Desde los inicios del Centro Tecnológico de Orizaba se tenía contemplada la construcción de un estadio de fútbol y uno de béisbol. Por lo pronto sólo se habilitó el campo de fútbol. Sin embargo, con la designación de la sede en Orizaba para la organización de los VII Juegos Ínter Tecnológicos, las autoridades darían recursos para la construcción del estadio de fútbol. El proyecto de construcción de unas gradas de sol y sombra para el campo de fútbol convirtiéndolo en Estadio Tecnológico, recayó en el Ing. Luis Rojí Uribe. Con un presupuesto de \$ 413,000.00 los trabajos se desarrollaron en 75 días y el estadio estuvo listo para la inauguración de los juegos ínter tecnológicos. Para su época, el diseño de las tribunas fue y es aún muy novedoso, ya que se basa en unos hiperboloides parabólicos que hacían lucir un estadio muy modernista y funcional<sup>467</sup>.

Con el paso de los años las instalaciones deportivas del Tecnológico se fueron abriendo a la comunidad y el Tecnológico de Orizaba ha sido sede de diversos

---

<sup>467</sup> Entrevista con el Ing. Luis Rojí Uribe, constructor del Estadio del ITRO

campeonatos y torneos locales, estatales, nacionales e internacionales. Con el crecimiento de la población las instalaciones han llegado a ser insuficientes y en septiembre de 1990 se realizó la construcción de las tribunas de sol en el estadio Tecnológico, el cual era sede del equipo de Fútbol de segunda división profesional B “Albinegros” de Orizaba.

Como una correspondencia a la apertura de los directivos del Tecnológico hacia la comunidad, el Gobierno del Estado de Veracruz y el Ayuntamiento de Orizaba, a través de la Junta de Mejoramiento Moral Cívico y Material realizó diversas obras en el Instituto Tecnológico de Orizaba. También colaboró en esa obra la directiva del equipo “Albinegros del Orizaba”<sup>468</sup>. El plan contemplaba que las nuevas tribunas se construyeran con una capacidad para unas 800 personas que podrían ocupar toda la barda norte, en la cual existe un área donde la sombra de los árboles cubre el Centro de las nuevas gradas<sup>469</sup>.

Como se puede notar el deporte en Orizaba tiene un gran auge y el Tecnológico de Orizaba ha sido un factor importante para el desarrollo no solo de la comunidad estudiantil, sino de la población en general.

---

<sup>468</sup> La ciudad de Orizaba es considerada la “Cuna del Fútbol en México”. Su equipo fue el primer campeón nacional en 1902. Después de muchos años de tener militancia con campeonatos en la Liga Mayor con equipos como la Asociación Deportiva Orizabeña (ADO) y el Moctezuma, actualmente sólo tiene equipos profesionales en la fuerzas inferiores, Primera División “A” y “B” y Segunda División. El equipo se llama Orizaba, su mote es “Albinegros” por su uniforme blanco y negro. Por varios años en la década de los años 90 el Estadio Tecnológico de Orizaba fue sede del equipo Orizaba de Segunda División.

<sup>469</sup> El Mundo de Orizaba: domingo 2 de septiembre de 1990. Directora: Auricela Castro G. No. 7663

## **b) El Gimnasio Auditorio**

A principios de la década de los setenta se tomó una importante decisión, construir un gimnasio auditorio. Los directivos del Tecnológico y las Mesas Directivas de la Sociedad de alumnos habían hecho gestiones ante las autoridades de la Dirección General de Institutos Tecnológicos Regionales (DGITR) para pedir la construcción de un Gimnasio Auditorio que cumpliera con dos funciones muy necesarias la práctica deportiva del Básquetbol, Voleibol y la Gimnasia Olímpica y que además sirviera como auditorio para las ceremonias festivas de la institución tales como las ceremonias de graduación<sup>470</sup>.

Fue en mayo de 1972 durante la gestión del Ing. Rodolfo Rosas Morales, cuando por fin se iniciaron los trabajos preliminares para realizar la soñada obra de construcción del Gimnasio Auditorio. Por acuerdo del presidente de la República, Licenciado Luis Echeverría Álvarez y del Ministro de Obras Públicas Ingeniero Luis E. Bracamontes se empezó a hacer el estudio topográfico y mecánica del suelo para la construcción de un Gimnasio que tanta falta hacía en el Instituto Tecnológico Regional de Orizaba.

Los trabajos preliminares fueron puestos en marcha y se presentó en el Tecnológico de Orizaba el Arquitecto Fernando Pineda, de la Dirección General de edificios, departamento de Arquitectura de la Secretaría de Obras Públicas, quien vino al plantel para localizar el área donde se construiría el Gimnasio<sup>471</sup>.

---

<sup>470</sup> En los primeros años del Tecnológico, las ceremonias de graduación se hacían en el Teatro María Auxiliadora (actualmente Casa de Cultura del ITO).

<sup>471</sup> Roberto Báez Vázquez, El Mundo de Orizaba: Sábado 27 de mayo de 1972, Director: Enrique Renaud, No. 2778

La construcción se prolongó por un espacio de casi cuatro años hasta que se terminó la obra con una inversión de más de \$ 7,000,000.00 (siete millones de pesos), inaugurándose en 1976. Desde entonces el Tecnológico tuvo un gran impulso en su actividad deportiva ya que se realizaban encuentros de básquetbol y voleibol en la cancha cubierta de duela, además había un marcador electrónico, baños con agua caliente y unas cómodas instalaciones con asientos de madera en forma de bancas en las gradas. En el foro se instalaron todos los aparatos de Gimnasia Olímpica y en los bajos de las gradas se instaló el almacén y una sección para prácticas de levantamiento de pesas.

Otro uso que se le dio al Gimnasio Auditorio fue precisamente ser la sede de ceremonias de graduación, asambleas y eventos culturales masivos. También sirvió por varios años como sede del proceso de inscripción.



# CAPITULO

# 8



## **CAPÍTULO 8**

# **PRINCIPALES PROBLEMAS QUE HA AFRONTADO EL TECNOLÓGICO A LO LARGO DE SU HISTORIA**

Como en toda institución pública, el Instituto Tecnológico de Orizaba adolece de problemas inherentes a la comunidad que lo conforma. Alumnos, directivos, maestros, empleados y padres de familia han sido protagonistas de diversos problemas que afectan de alguna manera a la institución. En este apartado se presentarán algunos de los problemas de más trascendencia en los 50 años de vida del Instituto Tecnológico de Orizaba.

Varios de los problemas tienen una ubicación cronológica definida y otros han perdurado a lo largo de la evolución del plantel, siendo un lastre para el desarrollo institucional. Algunos de ellos se han dado en el seno del plantel y otros se han realizado extramuros afectando a la población, todos ellos dañando la imagen de la institución. Aunque es conveniente tener en cuenta que los protagonistas de los problemas no sólo han sido directivos, maestros, empleados y alumnos del Tecnológico, puesto que también en lo referente a la comunidad estudiantil se han involucrado personajes ajenos a la institución, los cuales, amparándose en las canonjías que las autoridades han dado a los estudiantes, han cometido toda clase de ilícitos y han dañado indirectamente la imagen del ITO.



## **8.1 Problemas organizativos**

### **8.1.1 La supresión de la Secundaria o pre vocacional**

Quizá el primer gran problema que se presentó en la institución fue la abolición de la educación secundaria. Cuando el Tecnológico nació, ya había estudiantes del nivel pre vocacional o secundaria que se ofrecía desde la Escuela Textil, incluso algunos alumnos sólo vinieron a la naciente institución a concluir su secundaria, continuando sus estudios en otra institución como la Preparatoria. La primera generación de secundaria que inició en el Tecnológico todavía presentó sus exámenes de admisión en la Escuela Textil, en donde tuvieron sus primeras clases en el mes de febrero, trasladándose posteriormente al Centro Tecnológico de Orizaba. Los estudios de segunda enseñanza se siguieron ofreciendo por algunos años más, hasta que en 1961 se dieron las instrucciones por parte de las autoridades de la SEP de descentralizar los estudios de segunda enseñanza.

No fue fácil la liquidación de la secundaria desde el punto de vista laboral, pues hubo una gran oposición de parte de los maestros que trabajaban en esa área, ya que esto implicaba la separación de algunos de ellos, que solamente impartían clases en segunda enseñanza; el riesgo era ponerlos a disposición de la SEP conservando su plaza, pero en el lugar a donde fueran enviados. La situación se tornó un tanto violenta al grado de enfrentarse algunos maestros con el C. Jazziel López Martínez, quien era el encargado del Departamento de Control Escolar. Las circunstancias no eran favorables para algunos maestros que tenían como perfil únicamente la Normal Primaria y lo único que se podía hacer era conservarles sus clases en Secundaria que ya tenían desde antes y

ubicarlos en la secundaria técnica que se crearía en Orizaba. Según el testimonio del Sr. Jazziel se hizo todo lo que se pudo para ubicar en bachillerato a los profesores que tuvieran materias en dicha área y los que ya no se pudieron colocar se fueron en 1962 para fundar la Escuela Secundaria Técnica Industrial No. 48, quedando como primer Director el Prof. Luis Meza Durán, quien había sido miembro fundador del Centro Tecnológico de Orizaba.

Los grupos de secundaria que aun quedaban fueron completamente liquidados en 1965, siendo atendidos por los profesores que se quedaron a laborar en el nivel de bachillerato. Se podría decir que de alguna manera se resolvió favorablemente el problema de la liquidación de la secundaria. Así, la población escolar del plantel se hizo un tanto más homogénea, pues dejó de tener alumnos con un rango de edad que iba desde los 11 o 12 años hasta los 22 o 23 años. Aunque también había alumnos mayores de la edad señalada, como algunos maestros que estaban estudiando ingeniería.

Entre los maestros que partieron a fundar la secundaria técnica están los profesores: Guillermo Contreras, Alfonso Pérez García, Carlos Domínguez, Horacio Ramírez Rodríguez, Flavio Marín Pérez, etc.<sup>472</sup>

Desde la liquidación de la educación secundaria, la atención se enfocó al desarrollo del Bachillerato Técnico (antes Vocacional) y al nivel profesional.

---

<sup>472</sup> Entrevista con el C. Jazziel López Martínez, alumno fundador y empleado del Tecnológico.

### **8.1.2 La supresión del Bachillerato Técnico**

Cuando el Tecnológico nació ya se ofrecían estudios de Bachillerato o Vocacional en distintas áreas que servían para que los estudiantes accedieran al nivel superior. Posteriormente, en 1960, la Vocacional se transformó en Bachillerato Técnico, situación que representó una ventaja para los estudiantes, que, además de acreditar sus estudios de Bachillerato, podían llegar a titularse como técnicos en las siguientes carreras: químico laboratorista, celulosa y papel, máquinas y herramientas, mecánica automotriz, electricidad y electrónica.

Con esas carreras el Bachillerato Técnico del Tecnológico de Orizaba funcionó muy bien por varios años, pero a finales de la década de los años setenta la intención de la Dirección General de Institutos Tecnológicos era la de ofrecer exclusivamente en los planteles educación superior y estudios de postgrado. Tal medida iba encaminada a liquidar los estudios de bachillerato de los tecnológicos.

Después de varios intentos, algunos de ellos álgidos y rípidos entre la administración y el personal docente, se anunció oficialmente la liquidación del bachillerato en el ITO. En noviembre de 1982 el entonces director, Ing. Alfonso Juárez Jiménez participó la descentralización del nivel medio de enseñanza superior del Tecnológico de Orizaba. Según la declaración, tal medida se aplicaría a partir del próximo ciclo y debido a ello se crearía un nuevo Centro de Bachillerato Tecnológico (CbTis) que absorbería a los alumnos que deseaban hacer el bachillerato en el ITO. También se dijo que se crearían en el futuro nuevas oportunidades de licenciatura en el Tecnológico, entre ellas la de

---

administración de empresas, así como nuevas maestrías, en beneficio de la juventud de la región que encontraría mas campo de estudios en el instituto<sup>473</sup>.

En el ITO ya se había creado el Centro de Graduados y se había comenzado a ofrecer los estudios de Maestría en Ingeniería Industrial. Para liquidar el bachillerato, se encomendó tal misión al Ing. Fernando Aguirre y Hernández, quien tenía su cargo la División de Estudios Técnicos. Como primera medida ya no se inscribieron alumnos y se comenzó a liquidar a los alumnos que aun quedaban. Se aplicó una estrategia de asesoría personalizada en la cual un maestro atendía en ocasiones a tres o cuatro alumnos que quedaban para liquidar alguna materia. Tal medida fue muy eficaz y solamente unos pocos alumnos no pudieron concluir su bachillerato, al tener un exceso de materias reprobadas y no poder regularizarlas<sup>474</sup>.

En el aspecto laboral, hubo alguna oposición de los docentes, pero se les dio la opción de que únicamente se irían a laborar a los Centros de Bachillerato Tecnológicos (CbTis), a lo que manifestaran su conformidad. De esa manera la oposición laboral ya no fue obstáculo para realizar la liquidación del Bachillerato. Sin embargo, la apreciación de la comunidad estudiantil y de la población en general fue que era un error la liquidación del Bachillerato. Había muy buenos argumentos para esa aseveración, pues las carreras técnicas que ofrecía el Instituto Tecnológico de Orizaba estaban muy acreditadas, ya que tenían una gran aceptación no sólo en la industria de la región, puesto que la fama de esas carreras trascendía las fronteras de México. Venían alumnos desde Centro y Sud América a estudiar carreras técnicas como Celulosa y papel, la cual en ese

---

<sup>473</sup> El mundo de Orizaba Miércoles 10 de noviembre de 1982

<sup>474</sup> Entrevista con el Ing. Fernando Aguirre y Hernández, en esa época último Jefe de la División de Estudios Técnicos.



tiempo tuvo un gran auge. Además, los talleres y laboratorios estaban muy bien equipados y el personal docente prácticamente era experto en su área de desempeño, por lo que se lamentó verdaderamente la desaparición de dichas carreras. Por otro lado, esta medida también significó ya no tener alumnos menores de edad, dado que ingresaban después de cursar la secundaria a los 15 ó 16 años y de alguna manera coadyuvó a un mejor comportamiento del alumnado que se recibía, el cual, supuestamente, ya contaba con un mayor grado de madurez para el nivel profesional.

Pocos maestros se fueron a los CbTtis, uno de ellos fue el Biólogo Bustos Melgarejo quien se incorporó al platel de Fortín, Ver., dado que era su lugar de residencia. Los que se quedaron en el Tecnológico y no tenían el perfil académico para laborar como docentes en licenciatura, fueron ubicados en puestos administrativos, sin perder el status de sus plazas. Otros continuaron estudiando carreras profesionales y cuando las concluyeron se incorporaron nuevamente como docentes. Incluso algunos de ellos llegaron ser Jefes de Departamentos Académicos.

## **8.2 Problemas académicos**

El proceso de enseñanza aprendizaje, complejo por naturaleza, se ve afectado por diversos factores institucionales y sociales, además de los inherentes a la personalidad humana. Los de índole institucional de alguna manera pueden ser tratados en el ámbito escolar para intentar abatirlos. Con la magnitud de algunos problemas se corre el riesgo de llegar al fracaso escolar. Las consecuencias se traducen en desperdicio de recursos humanos y económicos, por lo que su trascendencia es evidente. Aunque los problemas se han dado de manera permanente, para tener una visión más objetiva de los problemas académicos, a manera de corte, se apoyará este apartado en algunas investigaciones que se han realizado al respecto.

### **8.2.1 La formación de docentes**

Cuando el Centro Tecnológico de Orizaba inició sus operaciones, la mayoría de los docentes eran profesores de primaria que daban clases en secundaria y vocacional. A ellos se habían agregado algunos ingenieros que trabajaban por horas, ya que eran empleados de diversas industrias de la región, como la Cervecería Moctezuma y las fábricas textiles, principalmente. Los maestros de primaria, al tener una formación didáctica pedagógica y vocación para enseñar, lograban buenos resultados con sus alumnos. Sin embargo, la institución ahora tendría un carácter medio superior y superior, por lo que los maestros fueron invitados por el Director General de Institutos Tecnológicos Regionales, el Ing. Alejandro Guillot Shiaffino, a estudiar una carrera profesional como Ingeniería Industrial Mecánica que ofrecía el Tecnológico de Orizaba. Se ofrecieron

algunas facilidades a los maestros para estudiar y al principio varios de ellos se inscribieron, pero sólo tres terminaron su carrera<sup>475</sup>.

Algunos de los ingenieros que trabajaban como maestros tenían también habilidad para transmitir sus conocimientos y lograron también buenos resultados. Pero también hubo algunos otros que no pudieron con el trabajo docente y mejor se retiraron, lamentablemente otros no lo hicieron y continuaron teniendo un desempeño deficiente en el aspecto relativo al proceso de enseñanza aprendizaje.

Con la liquidación del ciclo pre vocacional o secundaria varios maestros con formación de Normal Primaria fueron separados de la plantilla docente del Tecnológico y se fueron a fundar la Escuela Secundaria Técnica No. 48. Con dicha acción se fueron quedando como docentes cada vez más ingenieros y algunos maestros con alguna formación técnica. Con la masificación de la educación en los IITT se incrementaron las carreras y creció la población estudiantil. Para desempeñar la profesión de docentes fueron siendo contratados cada vez más egresados de los propios tecnológicos (aunque no estuvieran titulados) dándose una endogamia académica. Se incorporaron como catedráticos a profesionales, que no tenían una formación didáctica-pedagógica, a pesar de que su formación académica estuviera vinculada con las currícula de las carreras en las que impartían clases (habiendo desde luego excepciones). Como consecuencia, la mayoría del personal docente del ITO, es egresada del mismo sistema y el resto son universitarios, los que en su inmensa mayoría carecen de formación pedagógica y de investigación, traduciéndose esto en múltiples deficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje. Sólo el 39 % del

---

<sup>475</sup> Entrevista con el Ing. José Luis Ramírez Gómez, maestro fundador.

personal docente tienen estudios de postgrado, incluso todavía hay algunos maestros que ni siquiera se han titulado en licenciatura.

Ante los resultados de grandes porcentajes de reprobación y deserción, las autoridades educativas veían la necesidad urgente de dar una formación pedagógica a sus docentes. Como un paso trascendente para ofrecer una mejor formación de los docentes del sistema, se creó en Querétaro, Qro., el Centro Interdisciplinario de Investigación y Docencia para la Educación Técnica (CIIDET); en tal institución se comenzó a dar la Maestría en Ciencias de la Educación y la Especialización en Docencia. Al principio hubo facilidades de parte de las autoridades, para que los docentes fueran con su sueldo y becas a estudiar a la ciudad de Querétaro, Qro., por lo que varias generaciones de maestros aprovecharon tales condiciones. Se prepararon y regresaron a sus planteles a aplicar los conocimientos adquiridos, notándose algunas mejoras en el aprovechamiento escolar.

Lamentablemente con los cambios sexenales y las crisis económicas que han venido aconteciendo, esa medida ya no fue posible y el CIIDET comenzó a quedarse sin población escolar. Como una medida para evitar su desaparición y continuar con su objetivo de capacitar al personal del SNIT, el CIIDET comenzó a ofrecer a distancia la Especialización en Docencia en diversas ciudades teniendo como sede a algunos Institutos Tecnológicos.

### **8.2.2 La Especialización en Docencia en el ITO**

En 1989 el Tecnológico de Orizaba fue seleccionado para ser sede de la Especialización en docencia. El martes 15 de agosto de 1989 en la sala de juntas de la Dirección del Instituto Tecnológico de Orizaba se reunieron el entonces director del ITO el Ingeniero Antonio Gutiérrez Hernández, el Ing. Bulmaro Fuentes Lemus y el Dr. Francisco Caracheo, Director e Investigador del CIIDET respectivamente. Los funcionarios visitantes hicieron una amplia exposición en donde explicaron las bondades y finalidades de los estudios que se ofrecían en el CIIDET. El Ing. Fuentes Lemus mencionó que el CIDET había ido ampliando su radio de acción dentro de las instituciones del sistema de tecnológicos del país y que en esta ocasión le correspondía a Orizaba recibir a un grupo de sus catedráticos para que vinieran a impartir la Especialización en Docencia. Los beneficiarios serían ahora los profesores del Tecnológico de Orizaba en la misma ciudad y con profesores que vendrían desde Querétaro en un periodo de noventa horas repartidas en un año.

Los cursos se impartirían a un grupo no menor de 20 profesores de tiempo completo y que serían seleccionados por los docentes del CIDET de los candidatos que le presentaran las autoridades del ITO. Al término de estos estudios los maestros recibirían el reconocimiento oficial por parte de la Secretaría de Educación Pública, como Especialistas en docencia.

El Diario “El Mundo de Orizaba” anunciaba:

“Las expectativas que se tenían entonces comprendían que sin duda al término de estos estudios los maestros impartirán sus cátedras a un nivel

---

superior del impartido hasta la fecha, ya que esas clases las impartirían auténticos especialistas en docencia siendo simultáneamente un profesional de su carrera disciplinaria. De esta forma el alto nivel académico de los egresados del sistema de Tecnológicos en general y de Orizaba en particular, podrá ser su legado para ir acorde con las exigencias de la vida actual dentro del ámbito productivo del país<sup>476</sup>.

El programa a distancia de la Especialización en Docencia dio inicio formalmente con una ceremonia realizada el jueves 9 de noviembre de 1989 en la Sala Institutos Tecnológicos del ITO. Participaron en el presidium el Arq. Isaías Rodríguez Vivas, Presidente Municipal de Orizaba, el Ing. Bulmaro Fuentes Lemus, Director del CIIDET y el Ing. Antonio Gutiérrez Hernández, Director del ITO.

Ante los 25 maestros del Tecnológico que recibirían la Especialización en docencia, el director dirigió el mensaje de bienvenida y reiteró el agradecimiento al CIIDET por ser el ITO uno de los institutos beneficiados en este programa mencionado y que sería de apoyo al profesor en funciones para re significar su experiencia docente y conocimientos teóricos y prácticos que le permitirían ocuparse de la solución de problemas en acción educativa.

Por su parte, el director del CIIDET dijo que en ese tiempo el sistema de institutos Tecnológicos estaba compuesto por 65 instituciones donde once mil profesores e investigadores atendían a una población de cien mil alumnos

---

<sup>476</sup> El Mundo de Orizaba: Jueves 17 de Agosto de 1989, Directora: Auricela Castro G., No. 7289  
374

distribuidos en dos niveles educativos, superior y Postgrado, ofreciendo 37 carreras profesionales, 11 especializaciones, 29 maestrías y 3 doctorados<sup>477</sup>.

La especialización en docencia coadyuvó a un mejor desempeño de los maestros que se formaron lográndose un avance en el desarrollo institucional. Algunos de los especialistas en docencia compartieron sus conocimientos con sus compañeros maestros en algunos cursos ínter semestrales. Sin embargo, en comparación con el total de la plantilla docente fueron muy pocos los maestros que aprovecharon para formarse, por lo que la necesidad de formar profesores seguía siendo una prioridad.

---

<sup>477</sup> El Mundo de Orizaba: Viernes 10 de Noviembre de 1989, Directora: Auricela Castro G., No. 7373

---

### 8.2.3 La Maestría en Ciencias en Enseñanza de las Ciencias

En Agosto de 1999 se dio un paso trascendente en la formación de docentes del SNIT con la creación en el CIIDET del Sistema Virtual de Educación a Distancia (SIVED). Dicho sistema consiste en una plataforma que funciona a través de internet con la cual se comenzó a impartir la Maestría en Ciencias en Enseñanza de las Ciencias (MCEC). Para tal efecto unos especialistas diseñaron un plan de estudios con las materias necesarias para formar expertos en la enseñanza de las ciencias. Con la participación de maestros titulares en el CIIDET se seleccionaron contenidos y diseñaron actividades las cuales se pusieron a la disposición de los alumnos-maestros a través de la plataforma. El funcionamiento era coordinado con la ayuda de maestros adjuntos en distintas sedes del país. El Instituto Tecnológico de Orizaba fue elegido como sede para la MCEC<sup>478</sup>.

Desde los primeros meses de 1999 se publicó la convocatoria invitando a los profesores del sistema a realizar los estudios de Maestría en Ciencias en Enseñanza de las Ciencias. Hubo una buena respuesta y al principio se anotaron muchos maestros-alumnos, pero cuando se enteraron que no habría descarga de horas para estudiar, muchos desistieron de realizar los estudios de MCEC. Lamentablemente de un grupo de 15 aspirantes sólo 7 docentes del ITO se inscribieron y terminaron la MCEC, aunque el grupo completo de 25 maestros-alumnos se complementó con docentes de los planteles de Bachillerato de los subsistemas del SNIT (CbTis, Cetis y CbTas). De alguna manera se logró un avance pues esos maestros en ciencias adquirieron conocimientos que fueron a aplicar en su quehacer docente. Sin embargo, hablar de 7 personas en

---

<sup>478</sup> El autor de esta obra fue seleccionado para ser el primer maestro adjunto de la MCEC en la sede del ITO con la materia Paradigmas y Metodología de la Ciencia.



un universo de más de 300 docentes es hablar de una minoría, por lo que la apatía y el desinterés siguen vigentes en el personal docente del ITO, el cual ha demostrado poco interés en prepararse para la principal función que realiza: la enseñanza.

En 2004 el CIIDET volvió a ofrecer una segunda generación de la MCEC y nuevamente a designó al ITO como sede de la misma. Lamentablemente en esta ocasión sólo se inscribieron cinco docentes del ITO; tal número representa una minoría, dado que la plantilla docente supera los 300 maestros, por lo que, aunque hay avance en la formación de docentes, este sigue siendo mínimo. Lamentablemente hay poco interés de la mayoría de los docentes en servicio para seguirse preparando y peor aún, un cierto menosprecio hacia los estudios de postgrado relativos a la docencia. Aunque esta tendencia ha cambiado un poco con la implantación del Modelo Educativo para el Siglo XXI del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica. Anteriormente hasta algunas autoridades educativas no consideraban como trascendentes los estudios relativos al área docente, al grado de negar apoyos en la prestación del periodo sabático a quien solicitara realizar estudios de docencia. Argumentaban que era más necesario para la institución realizar estudios de Maestría en Ingeniería Química o alguna otra especialidad científica.

Esta tendencia ha cambiado un poco a partir del año escolar 2004-2005 con la implantación del Modelo Educativo para el Siglo XXI del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica. En éste se da un enfoque hacia una enseñanza que propicie el aprendizaje a través de la construcción del conocimiento. En referencia a la puesta en marcha de dicha estrategia, al dar su mensaje en la Tercera Asamblea General del Consejo Nacional de Directores de

---

Institutos Tecnológicos, el Secretario de Educación Pública, Reyes Tamez, dijo que el principal objetivo de la reestructuración era el de fortalecer al sistema educativo en su conjunto con una estrategia que proporcionaría facultades y recursos para cumplir de mejor manera sus funciones sustantivas de docencia, investigación y difusión. Y que tal reestructuración, aseguraría la pertinencia y efectividad de los planes y programas de estudio del Modelo Educativo para el Siglo XXI, puesto en marcha en ese ciclo escolar en todas las instituciones del sistema en los 31 estados del país. Como respuesta, un representante de los directores de los IITT dijo que al darse una política educativa que promoviera la articulación y complementación de esfuerzos entre las instituciones que integran el patrimonio nacional de instituciones de educación superior, así como el impulso y la proyección a presente y a futuro del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos en un escenario de equidad en la asignación de recursos, manifestaban su decidido apoyo para la inmediata aplicación del nuevo modelo<sup>479</sup>.

Sin embargo, en la actualidad la formación de docentes se está dando casi a la fuerza, ya que con el pretexto de la implantación del nuevo modelo educativo se está condicionando la asignación de materias que corresponden al mismo. De esta manera los docentes se ven obligados a cursar materias que son parte de un diplomado, una especialización o una maestría, por lo que se podrían esperar buenos resultados. Este mecanismo ha iniciado con la resistencia de varios docentes, quienes han enfrentado a los jefes académicos, causando algunos conflictos laborales que han culminado con el cambio de funcionarios.

---

<sup>479</sup> Gaceta de los IITT. Memorias de la Tercera Asamblea General del Consejo Nacional de Directores de Institutos Tecnológicos celebrada en Torreón, Coahuila. 18-11-2004

---

Haciendo un breve análisis de esa situación, se podría considerar que dentro de esa resistencia se tiene a docentes que creen que todo lo saben y que no hace falta prepararse en el campo pedagógico. También se tiene el caso del maestro que no tiene conciencia de su quehacer como docente. Hay casos extremos como el del maestro autoritario y aparentemente muy bien preparado (con postgrado y todo), pero que vive alienado. Muchas veces el docente está tan acostumbrado a su labor, las mismas materias, los mismos libros, los mismos autores, a veces hasta sigue utilizando los mismos apuntes que él recabó en la escuela. La materia, “su materia” es dominada por él y cree que está en lo correcto, vive alienado. Es pedante, y se siente la autoridad en su materia, vive egotizado. Con ese maestro solo aprueban unos cuantos, todo el mundo le tiene miedo. Pero lo peor de todo, es que aparentemente el mismo maestro no se percata de su error.

El Dr. Herrán menciona al respecto:

“Popularmente, alguna vez se ha oído aquello de que no hay peor alienación que no percatarse de que se está alienado, aunque los demás se lo recuerden a uno. Para ello es preciso disponer de una cierta altura en receptividad, humildad, inteligencia y capacidad de adaptación general y de readaptación a la situación modificada, desde las cuales se pueda observar el propio error y, en consecuencia, pueda desarrollarse el cambio, la innovación, la sustitución, la reorganización o la desegotización destinada a la recuperación del equilibrio perdido”<sup>480</sup>. Si el maestro pone sus capacidades hacia el perfeccionamiento del proceso conjunto de

---

<sup>480</sup> De la Herrán Gascón, Agustín y González Sánchez Isabel. (2002). El ego docente, punto ciego de la enseñanza, el desarrollo profesional y la formación del profesorado. Madrid: Editorial Universitas, S.A., P. 261

enseñanza aprendizaje y también de la evolución humana, evitará caer en el egocentrismo, individual y colectivo, logrando hacer conciencia en su propios educandos y contribuyendo así a la evolución humana<sup>481</sup>.

A pesar de los esfuerzos realizados hasta ahora, la formación de docentes aun sigue siendo un problema vigente en el Instituto Tecnológico de Orizaba. Se requiere que los docentes hagan conciencia de la gran responsabilidad que implica el ejercer la profesión de maestro de educación superior.

---

<sup>481</sup> Adaptado de una reflexión de Herrán quien se refiere al evolucionismo psíquico del futuro (Teilhard de Chardin).

---

### 8.3 El fenómeno de la no acreditación (reprobación)

Problemas académicos como **la no acreditación**, mejor conocida en América Latina como **reprobación**, han estado presentes a lo largo de la vida del ITO. Para tratarlo en este trabajo se apoyará este apartado en datos obtenidos en el Departamento de Planeación y en las investigaciones educativas realizadas por el autor de este trabajo. En referencia a las investigaciones, se presenta un extracto de las mismas, y se referirá de una manera más amplia principalmente a la más reciente.

El fenómeno de la reprobación ha sido analizado por el autor de este trabajo por medio de tres investigaciones en diversas épocas (1996, 1998 y 2005). En la investigación realizada en 2005 se consideraron más aspectos cualitativos y se tomaron en cuenta los reportes de evaluación institucional del Dpto. de Planeación, tomándose como referencia el informe oficial más reciente que estaba disponible<sup>482</sup>. En dicho documento se encontró que en el semestre febrero-julio de 2002 (del cual se determinó el universo), el índice de reprobación fue del 38 %, de un total de 4,548 alumnos, encontrándose la mayor incidencia con un 63.26 % en las materias que conforman la academia de matemáticas. Dada esa información, para la investigación el estudio se enfocó a la reprobación en matemáticas.

Se tiene la conciencia de que el fenómeno de la reprobación es multicausal, sin embargo, dentro de esta multicausalidad para efectos de la citada investigación sólo se analizaron factores institucionales, ya que son los únicos en los que se puede tener alguna injerencia por parte de las autoridades educativas, al ejercer

---

<sup>482</sup> Información recabada de la estadística oficial del Dpto. de Planeación del ITO

acciones concretas que pudieran indicar proyectos especiales de investigación educativa, por lo que en esa investigación no se tomaron en cuenta factores socioeconómicos.

**Las variables independientes** que se estudiaron son: **Perfil de ingreso (falta de conocimientos previos al ingreso al ITO), Hábitos de estudio, Desempeño docente (deficiencias en los métodos didácticos aplicados por los docentes) y evaluación deficiente.** Dichas variables se expresaron en cuatro hipótesis como factores de reprobación, siendo esta última la variable dependiente.

La investigación se llevó a cabo en el Instituto Tecnológico de Orizaba en el primer semestre del año 2005, para su delimitación se tomó como referencia para la determinación de la muestra los datos del período febrero-junio de 2002, específicamente en las materias de la academia de matemáticas, como son: Matemáticas I, II, III, IV y V, Programación, Métodos Numéricos, Fundamentos de Análisis Numérico y Probabilidad y Estadística.

Se realizó una investigación cuantitativa y cualitativa, aplicándose un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas a una muestra de alumnos y una entrevista estructurada a una muestra de docentes. De un universo de 1516 alumnos reprobados de acuerdo a los resultados de la evaluación institucional, en el semestre febrero-junio 2002, se determinó una muestra de 316 alumnos, a los que se aplicó un instrumento de investigación, realizándose el trabajo de campo desde febrero a mayo de 2005. Se entrevistó a 13 docentes de un total de 32 maestros que conforman la academia de matemáticas, abarcando todas las materias que atiende y en proporción similar a la de la muestra estratificada

de alumnos reprobados por materia. También se entrevistó a 5 directivos (director, subdirector académico, subdirector administrativo, jefe del departamento académico de ciencias básicas, jefe del departamento de desarrollo académico y jefe del departamento de servicios escolares).

Los resultados obtenidos reflejan que con respecto a la variable **perfil de ingreso** (Conocimientos previos adquiridos), los alumnos reconocen que tienen su dominio en áreas muy elementales, lo cual los sitúa en franca desventaja en cuanto a un nivel académico deseable para la educación superior. Además, el 32% de los alumnos reprobados declararon que ingresaron al ITO sin aprobar el examen de admisión. Se pudo comprobar también que sólo el 5% del total de los que presentaron el examen de admisión en el periodo en estudio, obtuvieron una calificación superior a 70. Además, haciéndose una revisión de los resultados de los exámenes de admisión, desde 1996 hasta 2003, se tuvo la oportunidad de constatar que ésa es la tendencia que ha estado presente en ese rubro. Además, se encontraron casos de estudiantes que traen altas notas como promedio del bachillerato y en el examen de admisión obtienen menos de 50. Con esto se puede decir que aunque el alumno crea que “pasó” el examen de admisión, la realidad puede ser otra, existiendo la posibilidad de que el alumno no llegue como egresado del bachillerato con el nivel deseado para estudios superiores, ya que se pudo comprobar que la mayor parte de los alumnos que ingresan al nivel superior lo hacen con una calificación inferior a cincuenta.

Como dato complementario es preciso decir que el examen de admisión es una prueba de habilidad verbal y numérica elaborada de acuerdo con los estándares internacionales por el Consejo Nacional de Educación Tecnológica (COSNET). El saber que sólo un porcentaje mínimo de los alumnos admitidos tienen las

habilidades verbales y numéricas necesarias para estudiar una carrera de nivel superior, nos lleva a pensar que difícilmente se podrían alcanzar elevados estándares de calidad universitaria. Esta evidencia ayudaría a comprender que existan niveles tan altos de reprobación (40% en promedio, pero con casos extremos de hasta 90% en un grupo), si el material humano que llega no tiene el perfil de conocimientos mínimo para acceder al nivel superior<sup>483</sup>.

Considerando también los resultados de la entrevista estructurada, se refuerza la hipótesis planteada acerca de las deficiencias en el perfil de ingreso de los alumnos, pues tanto directivos, maestros y alumnos, reconocen la deficiencia de conocimientos previos necesarios para acceder al nivel superior. Todos los docentes coincidieron en opinar que los alumnos llegan al ITO con una total carencia de conocimientos básicos elementales, por lo que no pueden abordar el temario del programa de una manera directa. El 47.36 % de los docentes entrevistados señalaron como principal causa de reprobación la falta de conocimientos previos y el 66% de los directivos se manifestaron en el mismo sentido. Algunos maestros hacen un repaso de conceptos básicos, pero argumentan que esta situación los retrasa y por lo mismo no llegan a concluir sus programas, que generalmente terminan con la aplicación del contenido a otras materias.

Otra de las variables analizadas fue hábitos de estudio. A los problemas antes mencionados referentes al perfil de ingreso de los alumnos, se debe agregar la **ausencia de hábitos de estudio**. De acuerdo a los resultados obtenidos, los alumnos del ITO no están acostumbrados a estudiar y no han desarrollado las habilidades necesarias para el ejercicio del raciocinio que implican

---

<sup>483</sup> Evaluación institucional 2001-2002, p. 1  
384



necesariamente los estudios superiores, sobre todo la disciplina de las matemáticas. Los maestros de la academia de matemáticas han expresado que los alumnos no cumplen con las tareas asignadas y tienen serias dificultades para efectuar operaciones que implican el razonamiento y la aplicación de conceptos que deberían ser del dominio de un estudiante de secundaria, por lo que difícilmente pueden resolver problemas complejos de cálculo diferencial e integral.

De acuerdo a la información recabada y en relación a la variable **hábitos de estudio**, los alumnos de la muestra mencionaron muy diversas maneras de estudiar, pero que sólo están orientadas a prepararse para presentar algún examen. Es evidente la falta de efectividad de su manera de estudiar, ya que en el aprovechamiento y en los resultados que obtienen en los exámenes se refleja el escaso dominio de los temas, originando la reprobación. Esta situación provoca un subdesarrollo de habilidades que son necesarias para las matemáticas, como fomentar el espíritu crítico, a través del ejercicio del raciocinio para aplicar el conocimiento en la resolución de problemas físicos expresados a través de modelos matemáticos. Es muy notoria la falta de aplicación al estudio de algún sistema ordenado por parte de los alumnos, lo que puede originar deficiencias en el aprendizaje y pudiera ser una de las causas directas de su reprobación. Lo peor del caso es que pareciera que a los alumnos sólo les interesara “pasar” el examen. También se hizo evidente la falta de dedicación en cuanto a tiempo de estudio extra clase por la gran mayoría de los alumnos integrantes de la muestra.

Con respecto a la variable **Desempeño docente**, de acuerdo a los resultados obtenidos, la tendencia indica una notable falta de aplicación de métodos y

técnicas didácticas por parte de algunos de los docentes de matemáticas, las que pudieran ayudar a hacer un desempeño docente más eficaz. Por el contrario, parece generalizado el uso del método expositivo y de recursos didácticos elementales como el pizarrón y el gis, a pesar de contar en el instituto con algunas salas equipadas con recursos audiovisuales y tener la oportunidad de llevar medios audiovisuales portátiles al salón de clases. Su poco uso quizá se deba al desconocimiento de los medios o a la apatía de los maestros para realizar un mejor desempeño de su ejercicio como docentes. De acuerdo a la información recabada, no se ve innovación en la manera de dar clases, lo cual demuestra probablemente una falta de conocimiento y dominio en el uso de métodos y recursos didácticos.

En las preguntas abiertas los alumnos vertieron ciertos comentarios negativos acerca de algunos de los docentes, como los siguientes: “el maestro explica para él, si le preguntan explica peor para que ya no le pregunten”, “va muy rápido, le interesa cubrir el programa aunque no aprenda uno”, “el maestro es prepotente y altanero”. En esos casos es evidente una total discrepancia entre la personalidad del maestro con su trabajo, claro que los alumnos no están generalizando, pues también se refirieron a maestros que tienen muy buen trato y que explican muy bien. De cualquier manera parece ser necesaria una formación humanística complementaria y una especialización en la enseñanza de las matemáticas. Claro que para aplicar esos procedimientos, se requiere conocerlos y dominarlos y eso sólo se puede lograr a través de una capacitación pedagógica didáctica apropiada y ésa precisamente es la carencia detectada en el caso particular del estudio. La falta de métodos apropiados o su deficiente aplicación, agrava la de por sí compleja enseñanza de las matemáticas. El problema radica precisamente en la falta de una enseñanza especializada de las matemáticas, como la daría la

Maestría en Matemática educativa o la Maestría en Enseñanza de las ciencias con especialidad en matemáticas.

En los comentarios incluidos por los alumnos se menciona que a algunos docentes sólo les interesa cubrir el contenido del programa, aunque los estudiantes no hayan entendido, quizá importándoles solamente que al llenar la encuesta los alumnos anoten que se cubrió la totalidad del contenido del programa, aunque también mencionaron que en algunos casos sólo vieron dos o tres unidades del mismo. Tal caso nos lleva a pensar que al estudiar solamente la introducción de la disciplina, difícilmente se puede creer que el dominio adquirido al nivel de conocimiento y quizá comprensión, pudiera convertirse en un aprendizaje significativo y aplicable en posteriores situaciones.

Asimismo, los resultados reflejan una gran apatía por parte de algunos maestros en el desempeño de su trabajo, al no interesarse en la secuencia y aplicación de su materia con otras, así como en la adecuación de los programas de estudio, la cual sería de su competencia. También en la información obtenida se mencionó que hay una falta de conocimiento y dominio de temas por parte de algunos de los docentes, por lo que también es posible que confundan a sus alumnos en algunos conceptos, provocando la reprobación.

Considerando además los resultados de la entrevista estructurada, se comprueba que tanto directivos y maestros aceptan que son notorias las deficiencias pedagógicas de algunos de los docentes del ITO; hay maestros que saben mucho, pero desafortunadamente no saben enseñar, y lo peor de todo es que no quieren aprender a enseñar, resistiéndose a asistir a los cursos ínter

semestrales de docencia para la implementación del Modelo Educativo para el siglo XXI.

De acuerdo a los comentarios recabados de los alumnos, éstos mencionan, acerca del desempeño docente, que algunos maestros no se dan a entender. Tratando de encontrar una explicación a las deficiencias detectadas en cuanto al desempeño docente, se podría decir que quizá es debida a la falta de una formación del profesorado. En este caso es conveniente tomar en cuenta que la mayoría de los maestros del ITO son egresados del mismo instituto o de alguna institución similar, es decir, tienen formación eminentemente técnica y sólo algunos tienen preparación docente complementaria. De alguna manera, los que no conocen la técnica didáctica pedagógica, trabajan teniendo muy probablemente deficiencias en el desempeño de su trabajo para lograr un mejor proceso de enseñanza aprendizaje. Sin embargo, existe la esperanza de que esta situación cambie con la implementación del nuevo Modelo Educativo de los Institutos Tecnológicos, dado que se ha invitado a los docentes para formarse, ofreciéndoseles varias opciones viables.

En la investigación también se estudió, como factor de reprobación, la **deficiente evaluación** que hacen algunos docentes. De acuerdo a los resultados obtenidos, la mayoría de los profesores solo aplican exámenes a los alumnos como único criterio de evaluación, por lo que se puede decir que más bien lo que se hace es medición para asignar calificaciones. El 71% de los encuestados dijo que los maestros usan del examen escrito como única alternativa de evaluación, ignorando otras posibles maneras de evaluar, por lo que existe una tendencia generalizada a dar un peso muy decisivo al examen. El 12% mencionó como comentario que “el examen escrito era muy laborioso y que les incluyen temas

no vistos en clase". De esa aseveración se podría interpretar que, además de utilizarse el examen como único medio, al parecer hay también una deficiente elaboración de exámenes, pues no parece haber una concordancia con el contenido programático expuesto por el docente. Se podría decir que no hacen una verdadera evaluación, quizá por ignorar lo que este proceso implica.

Igualmente, se encontró que el 45% de los docentes tienden a guardar para sí mismos el procedimiento de evaluación. Asimismo, los resultados indican que un alto porcentaje de maestros deja con dudas a sus alumnos al no saber por qué reprobaron, de acuerdo a la pregunta abierta en la que el 21.6% de los encuestados expresaron, entre otros comentarios acerca de haber reprobado por una evaluación injusta, dado que en el examen había conceptos confusos, quizá incluidos para hacerlo más difícil y que el maestro, en lugar de tratar de orientar y aclarar dudas, pareciera estar más interesado en que nadie pasara. Algunos alumnos manifiestan que determinados maestros sólo aclaran las dudas a los alumnos más avanzados. Los resultados indican que sólo el 5.59% de los docentes aplican procesos de retroalimentación de manera regular. Por lo que se puede decir que la mayoría no realiza evaluación formativa como estrategia pedagógica que pudiera contribuir a resarcir las deficiencias encontradas durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, desaprovechando la riqueza que pudiera dar al alumno aprender de la corrección de sus errores, repasar o reforzar puntos débiles mediante una retroalimentación.

Considerando también los resultados de la entrevista estructurada, se refuerza la cuarta hipótesis del estudio, pues el 26% de los maestros aceptaron que algunos docentes hacen una evaluación deficiente y la opinión de los directivos la robustece, ya que aceptaron que es probable que existan algunas deficiencias

en los procedimientos de evaluación empleados. Ante estos señalamientos, los maestros se defienden diciendo: “cuando el alumno reprueba, lo primero que hace es echarle la culpa al maestro, el alumno miente”. Sin embargo, los alumnos dijeron que: “el maestro tiene todo el poder para pasar a los alumnos, si es muy duro nadie pasa”. Es decir, el valor que se le da a la evaluación, como sea que se haga, es muy alto en la promoción de los alumnos.

En el análisis de los datos de los reactivos en donde intervienen las cuatro variables en estudio y otras variables desconocidas, se encontró que se puede apreciar una clara tendencia a considerar en un 25% a la **falta de conocimientos previos** y a la **evaluación injusta** en un 21% como unas de las causas principales de la reprobación. Resalta también con el 20% la **falta de efectividad pedagógica del maestro**. Es muy notable que el 18% de los alumnos encuestados atribuyen como factor de reprobación a los **malos hábitos de estudio**, así los estudiantes reconocen realmente el no tener una manera efectiva de estudiar. Por lo que respecta a otros factores, los alumnos mencionaron la falta de asistencia por motivos de trabajo, las múltiples ausencias de los maestros y el hecho de tener que trabajar para sostener sus estudios.

La reprobación genera en el ITO serios trastornos administrativos y académicos, resalta como problema una baja eficiencia terminal, la que incide directamente en la relación costo-beneficio, ya que esta situación se traduce en un desperdicio de recursos económicos, humanos y materiales, por no recuperarse el recurso invertido en los alumnos que abandonan la escuela al ser reprobados. Es importante señalar que el costo anual promedio por alumno es de \$ 26,835.00, arrojando del total de alumnos reprobados y desertores una pérdida anual

---

aproximada de \$ 40,681,860.00<sup>484</sup>. A esa pérdida hay que agregar el desperdicio de recursos humanos y también una mayor permanencia en el instituto. Desde el punto de vista económico, es notoria también una menor captación de recursos, ya que los alumnos reprobados al caer en examen especial son dados de baja y no tienen derecho a inscripción, dejando de percibir la institución la cuota correspondiente. Resalta también como problema administrativo la cancelación de grupos debida a la baja por reglamento de hasta el 65% de los alumnos de nuevo ingreso que reprobaron 3 materias o más. Esta situación provoca que los maestros no alcancen su carga mínima obligatoria de horas frente a grupo, afectando directamente su situación laboral, ya que de acuerdo con las medidas administrativas implementadas por la Dirección General del Sistema Nacional de Educación Tecnológica (DGSNET), un docente que no tiene su carga mínima obligatoria pierde el derecho a percibir su estímulo al desempeño académico y no puede participar en los proyectos promocionales de re categorización. Además, se producen observaciones de irregularidades en las auditorías administrativas que efectúa periódicamente la oficialía mayor de la SEP, en el sentido de que el docente no está justificando plenamente su plaza.

Como se ha podido apreciar, el problema de la reprobación es complejo, pero al menos se tienen detectados los factores institucionales que la están ocasionando, por lo que es conveniente implementar estrategias para reducir los índices de reprobación.

---

<sup>484</sup> (1516 en el periodo feb-jun 2002, dato de población de reprobados del cual se determinó la muestra representativa de la investigación), Calculado de acuerdo a los datos proporcionados en el Dpto. de Planeación del ITO

#### **8.4 Problemas de infraestructura**

Desde el equipamiento inicial dado en 1968 para los laboratorios pesados, el ITO no ha tenido renovación o actualización en los casi cuarenta años que han transcurrido. Ante tales circunstancias, muchos de los aparatos no funcionan y los que quedan presentan deficiencias, con el peligro que representa trabajar en malas condiciones. Tal situación impera prácticamente en todo el Sistema nacional de Educación Superior Tecnológica y hasta el mismo Director General lo reconoció en su momento.

Graves son las carencias en los 218 tecnológicos federalizados, debido a que desde hace treinta años ocupan el mismo equipo en los laboratorios, especialmente en las carreras básicas como Ingeniería Mecánica, Eléctrica y Química, reveló el director general de educación superior tecnológica de la Secretaría de Educación Pública (SEP) Héctor Arreola Soria:

“Tenemos serias dificultades, en los laboratorios hay rezagos importantes que se tienen que atender. En algunas carreras hay mayores rezagos y se registra en las básicas como ingeniería eléctrica, mecánica y química, que tienen equipos de 20 a 30 años de antigüedad”.

Apuntó que se tiene que buscar estrategias o formas para lograr que se actualice el equipo que necesita el estudiante para poder desarrollar su aprendizaje.

Dejó en claro que no son 30 años de atraso, sino 30 años que han brindado servicio y el equipo no es obsoleto, sino que simplemente no van de la mano con la tecnología actual.



Asimismo señaló que el mejor capital con el que cuentan los tecnológicos son los recursos humanos; “no es la infraestructura ni los recursos económicos, lo valioso del sistema son los profesores y trabajadores que tienen una gran preparación, pero sobretodo el compromiso y mística de trabajo”.

Dijo también que se tiene que hacer un trabajo importante, para promover el desarrollo y crecimiento de la infraestructura y que para ello es necesario que el gobierno aporte recursos económicos para la adquisición de equipo nuevo. Para ello, se tiene que impulsar, crecer y volver a retomar y no perder el rumbo en cada plantel del sistema.

Manifestó que la tarea no está encaminada a la pertinencia y calidad de manera regional, sino de ampliar la cobertura y darle más oportunidades a los jóvenes que demandan un servicio educativo superior, y para eso se tiene que hacer un estudio de las comunidades y aprovechar las tecnologías y la educación a distancia<sup>485</sup>.

---

<sup>485</sup> Enríquez, J. J. <http://www.diarionoticias.com.mx/9agosori.html>

## 8.5 Conflictos laborales

Como es natural en todo centro de trabajo, el Tecnológico ha llegado a tener algunos conflictos entre los empleados y los directivos. Al inicio de sus operaciones, los trabajadores no tenían una representación sindical que defendiera sus derechos, por lo que todo se resolvía entre los afectados y el Director. Cuando los antiguos empleados de la Escuela Textil se trasladaron a Orizaba, se encontraron con unas instalaciones enormes en comparación con las dimensiones que tenía la Escuela textil; ante esta situación, las áreas de trabajo se incrementaron considerablemente, a pesar de que ingresaron nuevos empleados a servicios generales. Aunque Don Pedro Ramírez Rendón era un hombre bondadoso y amigable, en cuestiones de trabajo también era un hombre enérgico, severo y exigente. Quería tener las instalaciones flamantes, pero tanto el edificio como el inmenso terreno del nuevo recinto requerían de mucho trabajo. Lamentablemente, según el testimonio de algunos de los sobrevivientes de aquella época, el Director era muy exagerado en las cargas de trabajo, al grado de que se pasaban la jornada sin descansar, con Don Pedro dirigiendo como capataz y a veces no les daba oportunidad siquiera de ir a tomar agua.

Ante esas circunstancias, había un gran malestar entre los empleados quienes decidieron solicitar ante la dirigencia estatal de la Sección 32 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), la integración de una delegación sindical en el Tecnológico. Varios empleados tomaron la iniciativa, por una parte la Sra. Teresa Pérez Castro y por otra los CC: Leobardo Reyes Angón, Tiburcio Hernández Jiménez, Ricardo Pardo Ramírez, Eleazar Bracho Silva y José Laureano Rosas se pusieron de acuerdo para pedir al Prof. Salvador G. González Pastrana, Secretario General de la Sección 32 del SNTE,

---

la creación de una Delegación sindical en el Centro Tecnológico de Orizaba. Dado que la plantilla de personal ya sobrepasaba los 50 empleados la petición era factible, por lo que después de varios viajes a Xalapa consiguieron su cometido<sup>486</sup>.

De esta manera, la Sección 32 emitió la convocatoria para formar la Delegación sindical del Tecnológico y se convocó a una junta a todo el personal. La asamblea se realizó el sábado 3 de junio de 1960<sup>487</sup>, para que este trascendental acto revistiera toda la legalidad posible, la asamblea fue presidida por funcionarios de la Sección 32 encabezados por el Secretario General el Profesor Salvador G. González Pastrana, lo acompañaron el Prof. Bruno Villalobos, Secretario de Organización y el Prof. Benjamín B. De la Rosa, Secretario General de la Delegación 29 de la Escuela de Enseñanzas Especiales, todos estos de la ciudad de Xalapa. Por la Delegación 16, de la ciudad de Orizaba, estuvieron como representantes los profesores Arturo Marques E., Secretario General; Cutberto Vargas Reyes, Secretario de Organización y el Profesor Ignacio Rodríguez, Secretario de relaciones.

Dentro del orden y la solemnidad, exigidos en actos de esa naturaleza, se sometió a criterio de los allí presentes, al nombramiento de un secretario y dos escrutadores, recayó esa responsabilidad en las siguientes personas.

Secretario: Profesor Benito Romero Domínguez.

Escrutadores: Profesor Flavio Marín y Profesor Pascual Gutiérrez

---

<sup>486</sup> Entrevistas personales con Don Leobardo Reyes Angón y la Sra. Teresa Pérez Castro (+), empleados fundadores del Tecnológico

<sup>487</sup> En ese tiempo el día sábado era laborable. Así se conservó hasta 1974 en que se instituyó la semana inglesa en los planteles educativos.

A continuación de acuerdo con la convocatoria, iniciase la presentación de planillas para que de ellas surgiera la delegación. Por unanimidad la planilla siguiente fue la triunfante:

Secretario General: Prof. Alfonso Pérez García

Secretario de Conflictos: Prof. Anselmo Meza Bustos

Secretario de Organización y Prof. Luis Meza Durán

Secretario de Finanzas: Prof. Ramón Ramírez Benítez

Secretaria de Acción femenil: QFB. Gloria Evangelina Solís

Además como invitados especiales, también asistieron el profesor Julio López Silva, Presidente Municipal de la ciudad de Orizaba y el Profesor Jorge Jumplich Gaspar, Director de la Escuela Federal.

Para cerrar con broche de oro uno de los capítulos más interesantes del gran historial del Tecnológico, se sirvió un ágape a los visitantes, como una muestra del compañerismo y reconocimiento que el Instituto Tecnológico siempre ha sabido manifestar durante sus actividades sociales<sup>488</sup>.

Es conveniente resaltar que la formación de la Delegación sindical causó un gran disgusto al Director del Tecnológico el Prof. Pedro Ramírez Rendón, quien prácticamente había invitado a laborar en el Tecnológico a toda la plantilla del personal. Quizá él no comprendía que también es un derecho del trabajador el agruparse para velar por el respeto de las garantías laborales; de cualquier manera el Tecnológico continuó trabajando en armonía por muchos años.

---

<sup>488</sup> El Regional: domingo 11 de junio de 1960, Año 6 No. 749

Con el crecimiento de la plantilla del personal y la multiplicación de las labores, la actividad sindical se ha desarrollado sustancialmente. También el interés por participar aumentó trayendo como consecuencia algunas divisiones entre el personal del instituto. Mientras la delegación nació con una planilla única, en los años posteriores se comenzó a dar una lucha por el poder sindical, la cual por un lado ha traído algunas pugnas y divisiones, pero por otro lado hizo propicia una mejor participación de la comunidad laboral.

La base trabajadora incluso ha llegado a deponer a sus dirigentes, como sucedió en 1965; cuando se dieron los movimientos estudiantiles que culminaron con la salida del Prof. Pedro Ramírez Rendón, se dio también un movimiento de los empleados y maestros para derrocar la delegación sindical que estaba a cargo del Prof. Benito Romero Domínguez.

Como fue uno de los primeros casos, se describe en detalle a continuación: Con la asistencia del Delegado Estatal de la Sección 32, profesor Manuel Villanueva F., tuvo lugar el sábado 14 de agosto de 1965 en el salón de Conferencias del Instituto Tecnológico Regional de Orizaba una asamblea extraordinaria convocada por la mayoría de los integrantes de la Delegación 59 integrada por los mismos catedráticos del Instituto y la cual tuvo como objetivo la destitución de la mesa directiva que venía encabezando el Prof. Benito Romero a quienes señalaban de incapacidad para resolver favorablemente los problemas que confrontaba la Delegación aludida.

Después de abordar la situación que se confrontaba en el Tecnológico, el centenar de catedráticos solicitó de inmediato el cambio de directiva, para lo cual se propusieron en esos momentos tres planillas, mismas que estaban

encabezadas por las siguientes personas: el Ing. José Guadalupe Rojas R., la del Profesor Pedro Díaz, la cual por no estar completa fue desechada, y la del profesor Pascual Gutiérrez, misma que a la votación fue electa para representar los intereses de los mentores mencionados.

La Planilla triunfadora quedó constituida en la forma siguiente: Secretario General, Prof. Pascual Gutiérrez, del Trabajo Carlos Domínguez, Finanzas Humberto Mota, de Organización el C. Bernardo Velásquez C. y de acción femenil la QFB: Gloria Solís.

Entre las peticiones que formularon los asistentes a la asamblea figuraban las siguientes: mejoramiento del servicio médico y el establecimiento de una tienda del Instituto de Seguridad Social de Servicios para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), atención escalafonaria y defensa general de esos derechos y otras prestaciones que no les habían otorgado<sup>489</sup>. Como se podrá observar, salvo la tienda del ISSSTE, los demás problemas siguen teniendo cierta vigencia.

Con el paso del tiempo se fue dando una mayor participación de la base laboral, lo cual ha llegado a ocasionar serios conflictos entre diversos grupos de empleados y maestros que se han disputado el control de la delegación sindical. En la historia del Tecnológico también se han dado diversos enfrentamientos entre la representación sindical y la administración, lo que ha provocado la salida de funcionarios administrativos y hasta de directores y subdirectores.

También se han dado serios conflictos que han mantenido un ambiente tenso en la base laboral, sobre todo cuando se ha pretendido modificar o suspender las

---

<sup>489</sup> El Mundo de Orizaba, No. 630, 19 de agosto de 1965  
398

llamadas “conquistas sindicales”. Pero cuando se ha conjugado la habilidad política tanto de directivos como de líderes sindicales, el desarrollo institucional ha tenido un ambiente favorable.

La Delegación Sindical del ITO tiene la denominación D-II-15 y pertenece a la Sección 32 del SNTE. Con la creación de la Unión de Delegaciones Sindicales de los Institutos Tecnológicos (UNDESINTEC), la base laboral adquirió una gran fuerza que ha llegado a hacer paros en todo el sistema como medida de presión para la consecución de diversas prestaciones. La participación de la delegación sindical del ITO ha tenido gran presencia en la UNDESINTEC.

El 28 de Noviembre de 1990 dio inicio un Congreso de dicha organización y se eligió como sede el ITO, el cual tuvo por tres días a distinguidos visitantes. A la ceremonia de inauguración del congreso asistieron como invitados especiales diversas autoridades como el Secretario de Educación y Cultura del Gobierno del Estado de Veracruz, Lic. José Luis Lobato Campos, en representación del Gobernador del Estado, Lic. Dante Delgado Rannauro; el Presidente Municipal Arq. Isaías Rodríguez Vivas y el Director del plantel Ing. Antonio Gutiérrez Hernández. También estuvieron presentes los delegados de la UNDESINTEC de todo el país. Como anfitrión estuvo el Ing. Enrique Martínez Castillo, Secretario General de la Delegación D-II15 del SNTE, representante de la base trabajadora del ITO y Concejal de la UNDESINTEC.

La finalidad de la reunión fue analizar durante los trabajos las directrices para la próxima revisión salarial y de prestaciones, donde también se analizaría el injusto congelamiento de plazas y promociones para el personal de apoyo y asistencia a la educación. También se analizaría la situación que prevalecía en

los jubilados y pensionados con el trato del incremento del 30 por ciento salarial de los años 89 y 90 y otros puntos que trajeran el resto de los representantes de los Institutos Tecnológicos del país.

En el desarrollo del evento se dio la presentación de invitados de honor e invitados especiales; el mensaje de bienvenida estuvo a cargo del C. Enrique Martínez Castillo secretario general de la Delegación D-II-15 del ITO, quien dijo a sus compañeros delegados de todo el país, que la Comunidad Tecnológica del sistema de Institutos Tecnológicos tenía puesta la esperanza en esa Reunión Nacional en la que debían de emanar las directrices para la próxima revisión salarial y de prestaciones. Exhortó a los delegados a no defraudar las esperanzas, siendo consecuentes entre lo dicho y lo hecho, fortaleciendo su convicción de servicio de lucha por la dignidad y erradicando la apatía que tanto daño había hecho al sindicalismo<sup>490</sup>.

Después se dieron las palabras del representante del gobernador, quien mencionó que el sindicalismo en México vivía un momento del cambio especial, principalmente el de los maestros, que tienen vocación de servicio, la prestación que son una estancia histórica, con capacidad de análisis con la base en el desarrollo de la nación. Terminó su alocución declarando inaugurado el evento. Posteriormente dieron inicio los trabajos del congreso durante tres días de intensas jornadas<sup>491</sup>.

En los cincuenta años de vida del plantel han destacado como dirigentes sindicales los siguientes: Prof. Benito Romero Domínguez, Ing. José Guadalupe

---

<sup>490</sup> Entrevista con el Ing. Enrique Martínez Castillo, líder sindical.

<sup>491</sup> Jiménez Carrasco, Oscar. El Mundo de Orizaba: Miércoles 28 de noviembre de 1990. Directora: Auricela Castro G., No. 7747



Rojas, Arq. Gustavo Arellano Ríos, Ing. Manuel Amador Bravo, Tec. Javier Oyosa, Ing. Luis Reyes Larios, Ing. Fernando Bautista Cortés, Ing. Enrique Martínez Castillo.

En el año 2006 uno de los problemas más serios que enfrentó la delegación sindical tuvo un carácter nacional, ya que el Congreso de la Unión pretendía aprobar la modificación de la Ley del ISSSTE. Con dicha acción el Gobierno Federal trataba de hacer auto financiables las pensiones de los trabajadores y que estos se jubilaran con una edad mínima de 65 años de edad y al menos 30 años de servicio.

Ante esa situación, la UNDESINTEC realizó manifestaciones para impedir tal pretensión, la cual provocó gran inquietud en todo el sistema burocrático del país que depende del ISSSTE, por lo que se dieron grandes movilizaciones en todo al país. Tal como había sucedido con los trabajadores del IMSS que se manifestaron enérgicamente para impedir que el Gobierno Federal modificara su régimen de pensiones.

En el caso del ITO la asamblea sindical mantuvo una postura de apoyo a las manifestaciones que organizó la Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación (CNTE) que es un movimiento disidente del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), agrupación sindical con mayor número de afiliados en América latina.

Ante esas circunstancias y siendo el 2006 un año electoral, el funcionamiento de las instituciones educativas tuvo algunas afectaciones en la continuidad de sus actividades.

Otro gran problema laboral que se recrudeció en los últimos sexenios, pero de una manera particular en el que presidió el Lic. Vicente Fox Quesada, fue el de la retención de plazas de personal que se jubilaba o fallecía. Con una política de descentralización del sistema de IITT, el gobierno federal hizo propicia la creación de más institutos tecnológicos, pero dependientes de los gobiernos estatales y con personal docente que trabaja bajo contratos determinados. La SEP a cargo de Reyes Tamez hizo una restricción en la erogación de recursos, impidiendo el crecimiento de los tecnológicos federales. Una de las medidas adoptadas por el Dr. Bulmaro Fuentes Lemus, Director General de Institutos Tecnológicos, fue la retención de plazas de personal que se jubilaba o fallecía.

Ante estas medidas tomadas por la Dirección General de Institutos Tecnológicos en la que al menos 63 plazas del ITO no eran liberadas, la delegación sindical encabezada por el MC Enrique Martínez Castillo realizó asambleas extraordinarias para exponer el problema a la base laboral. El día 21 de noviembre de 2006 se llegó al acuerdo de hacer un paro, sumándose al que emprendieron otros tecnológicos, como medida de presión para que la DGIT liberara las plazas que por derecho pertenecían a cada plantel.

En el caso del ITO, en el semestre agosto-diciembre de 2006 el problema tuvo grandes repercusiones, al tenerse casos de grupos sin maestros por falta de plazas. La población escolar de casi 5000 alumnos, requiere de profesores en cada una de las áreas. Como fácilmente lo podrá comprender el lector, se puede poner el ejemplo de alguna persona que se jubila. Al tener una carga académica, siempre es necesario que alguien la reemplace. Sin embargo, la respuesta no se ha dado por parte de las autoridades y los grupos se quedan sin atención. Ante esta situación, se recurrió a la medida de hacer que todos los empleados que

tuvieran el perfil académico, aunque tuvieran funciones administrativas justificadas, dieran clases para subsanar el problema.

Otra medida tomada fue la contratación de personal por honorarios, sin embargo esa medida que aunque resuelve de alguna manera el problema, causa una erogación a la institución además de que no representa garantías laborales para el trabajador y a la larga favorece la tendencia a la privatización de la educación pública superior. La cual presenta una tendencia a decrecer, en vez de aumentar, al menos en la misma medida que crece la población del país.

Ante la falta de respuesta a la liberación de plazas, en el mes de enero de 2007 se conoció la noticia acerca de la postura de la Delegación Sindical del ITO. La dirigencia del sindicato amenazó con iniciar un paro indefinido de labores y para la siguiente semana o realizaría un plantón ante la Dirección General, debido al incumplimiento de solución a la problemática planteada por ese organismo.

Se dijo entonces, que la movilización podría implicar desde un paro, no inscribir, no iniciar el semestre o acudir a la ciudad de México a iniciar un plantón. La situación era tensa, ya que el ciclo escolar comenzaría el día 29 de enero y de no hacerlo, perjudicaría las labores de unos 5,000 alumnos de la institución y 600 trabajadores.

Enrique Martínez Castillo, Secretario General de la Delegación D-II-15 del ITO, afirmó que al no contar los catedráticos con plaza, después de dos meses de iniciado el semestre pasado, había muchos grupos sin clases, por lo que la administración improvisó e invitó a cubrir interinatos sin examen de oposición y por honorarios, en contra de la calidad de la educación.

---

El dirigente sindical aseguró que eran alrededor de 30 millones de pesos el monto de la deuda por parte de la Dirección General de Educación Superior Tecnológica a trabajadores del ITO en la región por diversos conceptos. Se trataba de 26 jubilados a quienes se les debía un promedio de \$ 400, 000.00 por trabajador, por lo que eran más de \$10, 000, 000 los que les adeudaban por este concepto. La intención era luchar por la asignación de 35 plazas docentes y 19 no docentes; el mencionado pago de jubilaciones y un estímulo por antigüedad de más de 30 trabajadores sindicalizados<sup>492</sup>.

Finalizaba el mes de enero y ante la falta de una respuesta, los trabajadores sindicalizados de los 7 tecnológicos de Veracruz incluido el CRODE de Orizaba, aplazaron el paro de labores, pero acordaron realizar movilizaciones ante las autoridades federales de educación superior de la ciudad de México, y dijeron que si no había respuesta a la liberación de plazas, así como pago de adeudos, el 15 de febrero suspenderían clases en forma indefinida hasta que hubiera una contestación positiva.

Los trabajadores de los tecnológicos del estado de Veracruz hicieron un frente común dado que la Dirección General de Educación Superior Tecnológica les debía cerca de 100 millones de pesos, además de que no se habían autorizado 200 plazas, de las cuales 39 lugares correspondían al personal del ITO.

Encabezando a los quejosos, el MC Enrique Martínez Castillo declaró: “Con la intención de ejercer mayor presión, los tecnológicos de Cerro Azul, Minatitlán, Úrsulo Galván, Boca del Río, Veracruz, Orizaba y el CRODE, acordamos acciones conjuntas entre las que destacan: entrevistas con autoridades

---

<sup>492</sup> BURGOS B. NELLY G. EL MUNDO II Orizaba, Ver., sábado 20 de enero de 2007 LOCAL 9, No. 13485

federales en México del 23 al 26 de enero para que cumplan con lo pactado, y si no hay respuesta, los trabajadores efectuarán un plantón en la DGEST en el departamento de personal y la oficina de Hacienda y Crédito Público”. Sin embargo, dijo que confiaba en que el pliego de peticiones fuera resuelto, pues de lo contrario paralizarían actividades el 15 de febrero 3 mil trabajadores de la Sección 32 del SNTE y quedarían sin clase 15 mil alumnos que asisten a los 6 tecnológicos de la entidad veracruzana<sup>493</sup>.

---

<sup>493</sup> Por Emilio González El Sol de Orizaba

### **8.5.1 Las reformas a la Ley del Instituto de Seguridad Social y de Servicios para los Trabajadores del Estado (ISSSTE)**

Un serio conflicto laboral en todos los burócratas del país generó la reforma a la Ley del Instituto de Seguridad Social y de Servicios para los Trabajadores del Estado (ISSSTE), por supuesto que dicho conflicto tuvo repercusiones en el ITO. A iniciativa de un diputado de nombre Joel Ayala y según se dijo, con la asesoría de la lideresa magisterial Elba Esther Gordillo, se sometió a la aprobación de la legislatura federal la reforma a la Ley del ISSSTE.

Dado que dicha ley comprendía, entre otras cosas, la jubilación con una edad mínima y sería aplicable a los trabajadores en activo, causó un revuelo en el que se manifestaba el total rechazo a la aplicación de la misma. Curiosamente la aplicación de la reforma era atentatoria a la misma constitución, al darle efecto retroactivo a una ley que afectaba las prestaciones de los trabajadores en servicio.

Como consecuencia de la aprobación de la reforma a la ley del ISSSTE se dieron diversas manifestaciones de repudio, desde tomas de instalaciones, plantones en las oficinas del ISSSTE en la ciudad de México. En el caso de Orizaba, se promovió el amparo en contra de la aplicación de la reforma, para que los trabajadores pudieran seguir con el antiguo régimen.

Para promover el juicio de amparo se contrató a un despacho de abogados de Puebla, quienes hicieron los trámites necesarios para presentar en tiempo y forma la demanda. Además del amparo, la asamblea sindical determinó hacer paros; de esa manera, el día 9 de agosto de 2007, dio inicio un paro de 14 horas en el Tecnológico de Orizaba. Dicho suceso obedecía a un movimiento organizado por la Unión Nacional de Sindicatos de los Institutos Tecnológicos

---

(UNDESINTEC) zona sur, la cual buscaba presionar a las autoridades para dar marcha atrás a la reforma de la Ley del ISSSTE. Además de los paros, se planeaba llevar al cabo una manifestación nacional.

El Ing. Enrique Martínez Castillo, secretario general de la delegación D-II-15 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) sección 32, y consejal de la UNDESINTEC, dio a conocer que el día 11 de agosto de 2007, en la ciudad de México se reunirían los comisionados especiales en la Universidad Obrera para plantear las estrategias y llevar al cabo una movilización nacional.

“El sábado, se habrá de efectuar la reunión, por Orizaba irá el profesor Norberto Cabrera Luna, quien recibirá toda la información sobre nuestro movimiento y ver qué medidas se tomarán”.

Señaló que tan sólo en esta ocasión, los docentes y trabajadores del ITO afectaron a cerca de seis mil alumnos, y de unirse los siete tecnológicos federalizados, se afectarían a cerca de 20 mil estudiantes.

“Ahora tenemos un problema que es la descoordinación, pero nos pondremos de acuerdo y haremos un paro total en el estado, donde participarán cerca de tres mil trabajadores de los siete planteles y se hará un movimiento estatal y nacional”<sup>494</sup>.

El día 31 de agosto por la mañana más de 600 trabajadores de la educación del ITO, Cbtis, Cecatis, Cetis, Educación Inicial, trabajadores del ISSSTE y otras dependencias bajo el régimen de la ley del ISSSTE, marcharon en señal de protesta por las principales calles de Orizaba a manifestarse en contra de la ley

---

<sup>494</sup> Enríquez, Juan José. <http://www.diarionoticias.com.mx>. 2 de septiembre de 2007

del ISSSTE. La misma actividad se dio en diversas ciudades del país con la finalidad de buscar la derogación de la multicitada ley.

Desde la avenida oriente 9 y norte 14 y 16 donde se encuentran las instalaciones del Tecnológico de Orizaba inició la marcha hasta culminar en el palacio municipal de de Orizaba.

El secretario general de la delegación D-II-15 del Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE) sección 32 dijo que a nivel nacional se llevaban al cabo los movimientos en contra del gobierno federal y su reforma a la Ley del ISSSTE. Dijo que se veían afectados cerca de medio millón de trabajadores de toda la república mexicana y esperaban que el gobierno federal hiciera caso a las demandas de la base laboral que se afectaba con esa reforma.

Comentó que esperaban las indicaciones del Consejo Nacional de Huelga y donde el representante del ITO Norberto Cabrera se encargaría de recibir toda la programación para realizarla en la semana siguiente.

Mientras tanto, los docentes permanecieron en un paro de brazos caídos hasta que recibieron nuevas indicaciones en torno al movimiento nacional de la lucha contra la reforma a la ley del ISSSTE.

A pesar de los esfuerzos y de que hasta los magistrados se ampararon en contra de la citada ley, el Tribunal Superior de Justicia falló a favor de la aplicación de la nueva Ley del ISSSTE.



## **8.6 Problemas referentes al comportamiento de los alumnos**

Al ser el Tecnológico una institución antigua y tener una gran población estudiantil, no está exento de problemas relativos al comportamiento humano. En ocasiones algunos problemas fueron provocados por alumnos, por el personal o por personas extrañas, que quizá buscaban crear desestabilización. Algunos problemas también están relacionados con la lucha por el poder de parte de grupos estudiantiles o simplemente por factores como la delincuencia, drogadicción, alcoholismo, pandillerismo, etc.

Otros problemas que ha padecido la institución son los referentes a los conflictos laborales y los estudiantiles, además de los incidentes dentro y fuera del plantel, tanto de alumnos como de maestros. De estos últimos, prácticamente a lo largo de la vida del Tecnológico han acontecido situaciones que incluso han llegado a la violencia y a trágicos desenlaces. A continuación se tratan algunos de los más relevantes en apartados temáticos.

### **8.6.1 Conflictos estudiantiles y desórdenes al exterior del ITO**

A lo largo de la historia de la institución, algunos de los problemas que han aquejado al Tecnológico de Orizaba han estado relacionados con el consumo de drogas o alcohol por parte de algunos estudiantes, los cuales enardecidos por esos estímulos negativos han llevado a cabo toda una serie de desmanes. Se han ocasionado conflictos que tienen que ver con la forma de ser de los alumnos que hacen desmanes en antros de vicio o en lugares públicos, llevando lamentablemente su mal comportamiento externo a afectar la imagen del Tecnológico. Desafortunadamente el hecho de ser “estudiantes” ha servido como garantía de impunidad para la realización de infinidad de ilícitos, que

muchas veces han quedado sin castigo afectando la imagen del verdadero estudiante del Tecnológico. De muchos ejemplos se citan algunos a continuación.

A principios de la década de los años setenta se dio un gran libertinaje entre la juventud, quizá por instrucciones superiores las autoridades fueron muy complacientes ante hechos violentos. La razón pudiera ser que el Gobierno ya no quería más problemas con los estudiantes, los hechos trágicos de octubre de 1968 y de junio de 1970 nunca se olvidarían y la situación se tornaba más tensa cada día.

En la década de los años setenta en el ITRO se daban grandes festejos estudiantiles como bailes con música viva en la explanada, en donde participaban hasta tres conjuntos musicales. En dichos festejos circulaban grandes cantidades de bebidas alcohólicas, aunque la mayoría de los eventos se daban en un ambiente muy festivo y con una gran alegría. A los bailes asistían alumnos y personas ajenas al plantel, por lo que también algunas veces se dieron riñas dentro y fuera de la institución.

Como el acceso a la institución no estaba restringido, algunas personas se introducían a las tribunas del estadio y se dedicaban a consumir drogas. Lamentablemente algunos estudiantes caían también en el consumo de drogas ocasionando además de su deterioro personal, que descuidaran sus estudios e invitaran a otros condiscípulos a drogarse. Desafortunadamente también se tenía el plantel como lugar de refugio, ya que delincuentes o personas perseguidas se introducían a la escuela para evitar ser detenidos, ya que la policía no entraba al plantel. Lamentablemente un día sucedió un hecho trágico

---

en el cual un joven después de haber realizado un matricidio entró al plantel dirigiéndose a las tribunas del estadio en donde se suicidó arrojándose desde la tribuna de sombra cayendo en el estacionamiento. Aunque este joven no era alumno del instituto se decía que era uno de los sujetos que acostumbraban acudir a drogarse al mismo. Hechos como este hicieron un gran daño a la institución; sin embargo, aun pasó mucho tiempo para que se impusiera un control de acceso al plantel. En la actualidad funciona un sistema de vigilancia por medio de guardias de seguridad privada que hacen rondines por todo el plantel y que impiden el paso de gente extraña al mismo.

Otro gran problema que ha padecido no sólo la comunidad estudiantil del Tecnológico, sino la población en general ha sido el vandalismo, el cual se daba con la participación de alumnos que secuestraban algún autobús urbano y se dedicaban a saquear comercios, generalmente robando bebidas alcohólicas, las cuales al consumirse, enardecían aun más los ánimos de los “estudiantes”. Debido a esas acciones, muchos comerciantes se protegieron instalando protecciones metálicas en sus locales. Otras acciones vandálicas se daban con la entrada en masa sin pagar en los cines, espectáculos o en los bailes populares y aun en los particulares. En varias ocasiones los “estudiantes”<sup>495</sup> prendieron fuego al histórico portón del Salón Club Moctezuma con la finalidad de hacer presión para que los dejaran entrar sin pagar.<sup>496</sup> Claro que esos hechos no se pueden atribuir exclusivamente a los estudiantes del tecnológico, pues generalmente se revolvían con jovenzuelos “sin oficio ni beneficio”, los cuales amparados en la impunidad realizaban toda clase de ilícitos.

---

<sup>495</sup> Se utiliza el entrecomillado porque se considera que no eran verdaderos estudiantes (aunque hay excepciones). Más bien se trataba de jovenzuelos que se amparaban en la figura estudiantil para cometer actos ilícitos, que quedaban impunes dado que las autoridades no intervenían, permaneciendo solo como espectadores.

<sup>496</sup> Entrevista con la Sra. Susy Pauler Avellá, ex presidenta del Club Moctezuma.

En la década de los años setenta fue tan grande la impunidad que los actos vandálicos fueron el factor determinante para el cierre definitivo de algunos negocios. Un hecho muy lamentable ocurrió con la invasión y destrozos que causaron los “estudiantes” en el Centro Nocturno “El Moro”, el cual jamás volvió a abrir sus puertas. Pero el vandalismo no sólo se daba en el exterior del plantel, pues también la cafetería del instituto sufrió al menos en una ocasión un saqueo y destrucción por “estudiantes”.

Los propietarios de bares y cantinas estaban ya acostumbrados a recibir la visita de “estudiantes” que tomaban grandes cantidades de bebidas embriagantes y que no pagaban el importe de su consumo. En otras ocasiones solo pasaban por su “pomo” y los comerciantes preferían darles sus licores con tal de que no los molestaran. Claro que no todos eran “estudiantes”, puesto que siempre ha habido personas que se cobijan bajo la figura escolar y su condición de menores de edad para cometer ilícitos. Los comerciantes ya sabían que en los tiempos de elecciones para Mesa directiva de la sociedad de alumnos se veían en problemas por los actos vandálicos. A continuación se cita uno de tantos casos:

“Temerosos de sufrir agresiones y saqueos por parte de vándalos estudiantes, los propietarios de bares, cantinas y principalmente de expendios de vinos y licores, solicitarán a las autoridades municipales se estreche la vigilancia policiaca en los primeros cuadros de la ciudad el día en que se celebren las elecciones para renovar la mesa directiva en el ITO. Varios de estos comerciantes manifestaron que sólo la policía lograría detener las enardecidas turbas de porros que se confundían con los verdaderos estudiantes para cometer un sin fin de fechorías contra sus negocios y por tal motivo se reunieron para solicitar garantías a las

---

autoridades. Dijeron que también era necesario que los directivos del ITO colaboraran con el comercio local, exhortando a los estudiantes a no cometer actos ilícitos. Se mencionaba que después de darse a la bebida, muchos estudiantes se dedicaban a asaltar los bares, las cantinas y principalmente las tiendas de ultramarinos, vinos y licores. Señalaron que tan solo durante el mes de agosto en el que el ITO se había iniciado el proceso de elección de directivos, que culminaría el siguiente fin de semana, por lo menos cuatro días los dueños de estos negocios habían sufrido embates de vandalismo estudiantil, ya que los comercios fueron saqueados y en muchos caos se suscitaron agresiones físicas y verbales contra los encargados. Señalaron que en todas las instituciones educativas existen vándalos pero principalmente en el ITO por ser jóvenes mayores de edad y por lo mismo escapaban del control de las autoridades educativas, además de que muchos alumnos se aprovechaban de que provienen de otros municipios y aquí no se les conoce”<sup>497</sup>.

Precisamente uno de los factores que más ha contribuido a la afición por el alcohol y las drogas es el hecho de que muchos estudiantes provienen de localidades foráneas y viven lejos de la vigilancia familiar. El ocio, la soledad y las malas compañías hacen propicia una actitud conducente a la búsqueda de “diversión” y de satisfacción de necesidades encontrándose refugio en el consumo de drogas y alcohol. Se tienen varios casos de alumnos que han encontrado la muerte por esas causas. Algunos suicidios, accidentes imprudenciales y riñas que han dejado lesionados en peligro de muerte, dado

---

<sup>497</sup> Hernández, Francisco. El Mundo de Orizaba: Domingo 29 de septiembre de 1991, Director General: Dr. Othón Arróniz Báez.

que una vez alcoholizados, los jóvenes sin control comienzan a hacer escándalos, los cuales en algunas ocasiones desembocan en hechos violentos y trágicos.

Lamentablemente durante mucho tiempo hubo una total complacencia de las autoridades, que no se metían con los estudiantes. Quizá esa actitud se remonte a la posición que tomó el gobierno después de los hechos trágicos de las matanzas de estudiantes de octubre de 1968 y junio de 1970. Después de esos acontecimientos, se otorgó a los estudiantes un trato especial y apoyos extraordinarios. Esta actitud hizo propicio el abuso de estudiantes y pseudo estudiantes que se cobijaron en esa figura para cometer toda clase de ilícitos con una total impunidad. Es conveniente aclarar que era tanto el respeto que se les tenía a los “estudiantes” que en una ocasión tuvieron secuestrada por varios meses una patrulla de la policía municipal de Orizaba. La patrulla permaneció en el estacionamiento del ITO, hasta que fue desmantelada e incendiada, por lo que fue pérdida total. Dicha acción se tomó como protesta porque un policía hirió con arma de fuego al hermano de un líder estudiantil del ITO.

En otras ocasiones se daba el secuestro de todos los autobuses urbanos como medida para la regulación de las tarifas del transporte público en la región de Orizaba. Se llenaba en su totalidad en estacionamiento de la institución y la ciudad se paralizaba ante la falta de transporte; los autobuses se devolvían hasta que había un “acuerdo”.

Otros ilícitos se han dado por grupos reducidos de alumnos, pero han trascendido tanto que incluso fueron denunciados penalmente. A continuación y como ejemplo se describe uno de tantos. En Agosto de 1989 un grupo de

alumnos del Tecnológico secuestraron autobuses como medida de presión para pedir la liberación de cuatro estudiantes que habían sido detenidos por la policía debido a una serie de escándalos que protagonizaron en la vía pública. Los hechos ocurrieron de la siguiente manera: “La noche del Domingo 27 de agosto de 1989, la policía municipal detuvo a los ‘Juniors’ Marcelo Stadelmann, Alejandro Alamillo, David Aurióles y Jorge Beltrán, quienes a bordo de una auto Nissan, color rojo de placas YSN – 315 del estado de Veracruz, escandalizaban por las calles de Orizaba. Estos sujetos que en los momentos de ser capturados, tras ‘peliculesca’ persecución, se hallaban totalmente ebrios, atropellaron a un joven por el rumbo de la calle Madero Sur, golpearon a otro por la norte 10 y ocasionaron destrozos a una unidad de tránsito al estrellarse contra ésta. Posteriormente, los cuatro ebrios fueron trasladados a los separos de la inspección de policía bajo de los cargos de golpes, lesiones, daños, delitos contra el reglamento vial, escándalo en vía pública, insultos a la ley y otros más”<sup>498</sup>.

La situación se complicó más, ya que el miércoles 30 de agosto por la mañana, un pequeño grupo de estudiantes del ITO, se dieron a la tarea de secuestrar autobuses de transporte urbano y suburbano, en los cuales anduvieron organizando toda clase de desmanes contra automovilistas, peatones y autoridades, además de que bloquearon la circulación en algunas arterias. Posteriormente, los “porros” sintiéndose dueños de la Ciudad, llegaron a las afueras de la inspección de policía, en donde a base de insultos contra las autoridades exigían la libertad de los cuatro delincuentes que estaban detenidos. Fueron más de dos horas las que estos sujetos impidieron el tráfico vehicular en

---

<sup>498</sup> El Mundo de Orizaba: Jueves 31 de Agosto de 1989, Directora: Auricela Castro G., No. 7303 reportero Francisco Hernández

la calle norte 3 causando embotellamientos y serias molestias entre el pueblo en general que no alcanzaban entender el por qué de los acontecimientos. Como respuesta las autoridades para no tener más problemas con los estudiantes, dejaron en libertad a los detenidos. Así se resolvió el problema, dejando la situación como si nada hubiese sucedido, mientras los que resultaron afectados, ciudadanía, transportistas, etc., tenían que aceptar tal decisión.



### **8.6.2 Conflictos estudiantiles al interior del Tecnológico**

Algunos conflictos estudiantiles se han dado por la disputa del poder que ejercen los estudiantes a través de la Mesa directiva de la Sociedad de alumnos y han desencadenado serios conflictos entre facciones estudiantiles. Desde la toma de las instalaciones, riñas colectivas y hasta balaceras se han tenido dentro de la misma institución en varias ocasiones.

La medida que más se ha utilizado a lo largo de la vida del Tecnológico, ha sido la toma de las instalaciones por unas horas y en ocasiones hasta por un tiempo mayor a treinta días. Dichas acciones han provocado serios trastornos al funcionamiento de la institución en general, al perderse la continuidad de las labores escolares y administrativas. Ante estas situaciones se ha dado la intervención de autoridades educativas y civiles tratando de encontrar soluciones a los conflictos, lo cual no siempre se ha logrado con efectividad.

Algunas de las pugnas estudiantiles se han dado en contra de funcionarios de la institución, por lo que también ha sido frecuente la toma de instalaciones para pedir la salida de determinado profesor, funcionario o directivo que hubiera “chocado” contra los intereses estudiantiles.

Como ejemplo tenemos la salida del primer director del Tecnológico Prof. Pedro Ramírez Rendón. En 1965 estando próxima a egresar la primera generación de Ingeniería Mecánica se desató un conflicto por parte de la Mesa Directiva de la Sociedad de alumnos encabezada por Daniel Solís Escamilla, René Bustos, Federico Von Hauske, Guillermo Ojeda y Salvador Platas. Los líderes estudiantiles argumentaban entre otras cosas que el Director del plantel debía

ser un Ingeniero y no un “simple profesor de primaria”, que era la profesión de Don Pedro. En concreto a los estudiantes no les parecía adecuado que un profesor de primaria estampara su firma en los certificados de la Carrera de Ingeniería Mecánica que estaba próxima a egresar.

La representación estudiantil realizó gestiones ante el Secretario de Educación Pública Lic. Agustín Yáñez para pedir la salida del Director del plantel. Las presiones directas se dieron por tres semanas hasta que decidieron tomar las instalaciones del instituto y amenazaron con extender el paro a los 15 tecnológicos en que en ese momento existían.

Además de los argumentos de la profesión del director en que “protestaban por hallarse dirigidos por una persona que en su opinión no tenía ningún título ni calificaciones profesionales para dirigir una Escuela Superior de Enseñanzas Técnicas”, los alumnos le atribuían también malos manejos de dinero en referencia a los uniformes y zapatos que los alumnos utilizaban para los desfiles.

Por su parte Don Pedro había tratado de defenderse persuadiendo a la base estudiantil de que no se dejara manipular por agitadores. Paralelamente también se había dado un ambiente laboral muy tenso ya que el Prof. Ramírez señalaba al Subdirector del plantel Ing. Anselmo Meza Bustos, como el principal instigador del descontento dentro del plantel con ánimo de apoderarse de la dirección<sup>499</sup>.

Después de penosos enfrentamientos y 36 horas de paro, del cual dieron fe los notarios Rutilo Ortiz Zárate por parte de los paristas y José Luis Aguilar Aspiri por parte de la dirección, el Prof. Pedro Ramírez Rendón tuvo que presentar su

---

<sup>499</sup> Diario “El Mundo de Orizaba”

---

renuncia como Director del plantel. Todavía al retirarse Don Pedro tuvo que sufrir la agresión de unos “estudiantes” que le arrojaron unas piedras<sup>500</sup>. Las autoridades designaron como director interino al Ing. José Gutiérrez Osornio, quien se desempeñaba como supervisor de los institutos tecnológicos.

El Ing. Gutiérrez Osornio fungió como director interino por espacio de un mes hasta el 1 de octubre de 1965 en que fue designado como encargado el sub director Ing. Anselmo Meza Bustos, de quien se decía que había estado detrás del derrocamiento del director fundador del ITRO, el Prof. Pedro Ramírez Rendón.

El Ing. Anselmo Meza Bustos se entregó con entusiasmo a su trabajo, pero había muchos resentimientos hacia él de parte de algunos empleados y maestros y también de algunos alumnos. Trató de equilibrar la situación pero siguió existiendo una gran tensión en el ambiente estudiantil y laboral. A decir de algunos empleados, ejerció represión sobre ellos. Incluso algunos que estaban estudiando ya no lo pudieron hacer, debido a que el Ing. Meza se lo impidió<sup>501</sup>. El malestar de los alumnos se manifestó abiertamente el 12 de abril de 1967, cuando llegaron a pedir su salida por medio de pintas de bardas en los alrededores y aún la verja del plantel fue pintada con leyendas tales como “Muera Meza”.

Sin embargo, a pesar de que los alumnos pedían la destitución del Ing. Anselmo Meza Bustos como director del ITO, él contó con el apoyo del Dr. Héctor Mayagoitia Domínguez Director General de Tecnológicos, quien lo sostuvo en el cargo. Los alumnos acusaban al Ing. Meza de que no era apto para dirigir el

---

<sup>500</sup> Entrevista con el Ing. Adolfo Espíritu Guerra, testigo.

<sup>501</sup> Entrevista con el Sr. Leobardo Reyes Angón, empleado fundador.

ITRO y de que les negaba los transportes para realizar viajes de estudios a diferentes partes del país, entre otras cosas<sup>502</sup>.

Se dio un tiempo de relativa estabilidad, pero la efervescencia estudiantil continuó hasta que fue designado un nuevo director que fue el Ing. Rodolfo Vera Zapata, con su llegada el plantel tendría un periodo de estabilidad estudiantil, más no laboral.

A partir de esos sucesos, prácticamente todos los directivos que ha tenido el Tecnológico se han enfrentado a situaciones conflictivas con estudiantes. Algunos de ellos han podido negociar con ellos a cambio de dádivas o canonjías como donativos económicos o lugares de acceso en las inscripciones. Aunque también esas medidas se han salido de control al exigirse cada vez más y más concesiones. Incluso algunos alumnos han hecho su “modus vivendi” a través de la representación estudiantil, siendo unos de ellos alumnos irregulares, ya que han agotado el número máximo de semestres (12) en que pueden cursar sus carreras profesionales.

### **Los sucesos de 1968 en la comunidad del ITRO**

El año 1968 es recordado por los movimientos estudiantiles internacionales y tendría una grave repercusión en México. Siguiendo el ejemplo de los acontecimientos ocurridos en Francia, en México se comenzaron a dar movimientos de rebeldía principalmente por estudiantes de la UNAM y del IPN. Como consecuencia también en provincia se comenzaron a dar actividades de

---

<sup>502</sup> El Demócrata: domingo 16 de julio de 1967, Año 1 No. 16 Director General: Marcos Pérez

apoyo por parte de estudiantes de instituciones de los niveles medio y superior. Los estudiantes de la región de Orizaba se organizaron en una Coalición Regional de Estudiantes. Se comenzaron a dar manifestaciones y paros en las principales instituciones de la región en apoyo a los estudiantes de la capital del país.

El día 15 agosto de 1968 el Diario “El Mundo de Orizaba” daba a conocer que la Coalición Regional de Estudiantes anunciaba que el día 15 de agosto de 1968 la totalidad de los estudiantes de las escuelas de enseñanza media y superior de la región se reincorporarían a sus clases y exámenes.

Aunque aclararon que solo era un receso en espera de los acontecimientos de la ciudad de México. Entre los principales dirigentes de la Coalición estaba el joven Roberto Martínez López, presidente de la Soc. de alumnos de la ESBON, quien encabezaba junto con los dirigentes de las escuelas Secundarias y Preparatorias, y Facultad de Ciencias Químicas, las actividades de protesta.

Si bien los estudiantes del ITRO eran parte de la Coalición Regional de Estudiantes, los integrantes de la Mesa Directiva de la Sociedad de alumnos del Instituto Tecnológico Regional: Rubén Toral, Carlos Mantilla y Jaime Reynoso manifestaron por su parte que ellos habían participado en la manifestación del día 13 de agosto en apoyo a los derechos estudiantiles, pero que no estaban de acuerdo en que habían participado personas ajenas, tales como maestros en el mitin. Mencionaban que habían participado agitadores que perseguían fines políticos.

---

Ante esos señalamientos, los periodistas cuestionaron a los dirigentes de la Coalición Regional de Estudiantes y estos manifestaron que el Ing. José Guadalupe Rojas los había acompañado en la manifestación accediendo a una petición que ellos le hicieran, al igual como había ocurrido en las manifestaciones de la capital de la República, en donde también participaban maestros y hasta el mismo rector de la UNAM. El dirigente estudiantil manifestó que el Ing. Rojas había aclarado que no podía otorgar apoyo de la Coalición de trabajadores al Servicio de la Universidad por no tener poder para ello, pero que en lo personal apoyaba el movimiento. También dijo que ningún trabajador participó en la manifestación ni el mitin, ni tampoco se persiguieron fines políticos y que en el mitin efectivamente había participado un estudiante del Instituto Politécnico Nacional, acreditado debidamente por el Comité de lucha, enviado para informar los acontecimientos de la ciudad de México. Por último los dirigentes de la Coalición dijeron que el hecho de que la Mesa Directiva del ITRO apoyara a la Federación Nacional de Estudiantes Técnicos (FNET), que había estado al margen del movimiento nacional, no significaba de ninguna manera que sus opiniones fueran las del estudiantado que representaban<sup>503</sup>.

Era una época de gran efervescencia estudiantil, aunque la Mesa directiva estaba afiliada al nivel nacional en la Federación Nacional de Estudiantes Técnicos (FNET) y esta se mantenía al margen de los acontecimientos, los estudiantes del ITRO sí se habían solidarizado con la Coalición Regional de Estudiantes. Se vivían momentos de gran incertidumbre a escala nacional y las repercusiones en la región no deben extrañarnos, puesto que en la zona centro del estado de Veracruz se habían gestado importantes sucesos en la historia de México.

---

<sup>503</sup> No. 1547 15 agosto de 1968 Diario El Mundo de Orizaba

Aun con toda la tensión que había, las clases se reanudaron con normalidad y los exámenes finales se realizaron en tiempo y forma, a pesar del clima de incertidumbre que se seguía viviendo. Mientras tanto, un acontecimiento internacional vendría a dar un respiro a la población. La XIX Olimpiada tendría como sede a México y en la región de Orizaba se hacían los preparativos para recibir el fuego olímpico, ya que en la ruta trazada para la llegada de la antorcha olímpica, se contemplaba que el fuego olímpico pernoctara en Orizaba.

Las instituciones escolares fueron invitadas a participar en la gran recepción y el director del ITRO Ing. Rodolfo Vera Zapata fue comisionado para la organización de vallas. El directivo se apoyó en su personal docente y alumnos para tal fin. Sin embargo, los trágicos acontecimientos del 2 de octubre de 1968, vendrían a caer como un balde de agua fría a toda la nación. La matanza de un número indeterminado de estudiantes y ciudadanos y el encarcelamiento de los principales dirigentes causaron un gran temor. Los estudiantes del ITRO, al igual que los de las demás instituciones lamentaron profundamente los sucesos, pero no se atrevieron a manifestarse, puesto que ya se había visto la postura firme y autoritaria del Gobierno de la República que se había impuesto con todo su poder.

Otro tipo de conflictos, de extrema gravedad se han dado entre grupos en pugna por el poder estudiantil y sobre todo por el dinero que han obtenido por el tráfico de influencias en gestiones como ingreso al plantel sin aprobar el examen de admisión, bajas, etc. Dichos conflictos han provocado enfrentamientos dentro y fuera del plantel con batallas campales y hasta enfrentamientos con armas de

fuego, incluso llegándose a tener estudiantes heridos de bala<sup>504</sup>. A continuación y a manera de ejemplo se describe un conflicto que tuvo gran trascendencia:

Un serio conflicto se dio por el manejo fraudulento de dinero por parte de la Mesa Directiva de la sociedad de alumnos a finales de 1990. Los dirigentes estudiantiles fueron denunciados por fraude ante el secretario de Educación y Cultura del gobierno del estado de Veracruz José Luis Lobato Campos, por el presunto fraude por más de 64 millones de pesos que cometieron en contra del estudiantado de la institución.

Lo anterior sucedió el día 28 de noviembre de 1990, al término de la inauguración del Congreso Nacional de la UNDESINTEC que tuvo como sede al ITO. El evento fue presidido por el Lic. José Luis Lobato Campos quien minutos después fue abordado por un numeroso grupo de estudiantes quienes presentaron su más enérgica protesta al mismo tiempo que le entregaban documentos que contenían información acerca del problema.

El Lic. Lobato Campos indicó que informaría directamente al gobernador del estado acerca del problema para que de inmediato girara instrucciones en contra de los involucrados. Los denunciantes eran encabezados por el alumno Juan B. Terán Madrid, quien indicó que en días pasados en la ciudad de México, se habían entrevistado con el Ing. Ángel Solís Covarrubias, Jefe del Departamento de Conflictos Estudiantiles de los Institutos Tecnológicos de país, quien le dio a conocer el problema. Los manifestantes declararon que en los próximos días la D.G.T.I. realizaría una investigación para que integrantes de la mesa directiva encabezada por Javier Arturo Sánchez Cedas, rindiera un informe para saber el

---

<sup>504</sup> Entrevista con el Ing. Jorge Bernal Arias, ex alumno. Herido de bala en una de tantas "broncas".  
424



destino de los 64 millones de pesos que recaudaron para la adquisición de un moderno autobús.

En ese tiempo los mismos alumnos señalaron que varios integrantes de la Mesa directiva involucrada en el presunto fraude, ya no eran alumnos de la institución y que entre sus estudiantes se encontraban alumnos que han sido fósiles de la escuela<sup>505</sup>.

El conflicto no tuvo una solución rápida y se prolongó al año siguiente, por lo que un grupo de estudiantes del ITO contrarios a la Mesa directiva, solicitaron la destitución de la directiva que encabezaba Arturo Sánchez Sedas, debido a todas las anomalías que habían cometido dentro del plantel en perjuicio de los alumnos en general. El 3 de febrero de 1991 un nutrido grupo de estudiantes del ITO fueron entrevistados por Oscar Jiménez, reportero de Diario El Mundo de Orizaba. Los alumnos manifestaron su indignación por el comportamiento de sus dirigentes. Añadieron que en el transcurso de la semana se empezaría a gestar en el interior del plantel la destitución y derrocamiento de la Mesa directiva la cual sin duda alguna la aceptarían los estudiantes, principalmente aquellos que habían sido dañados económicamente mediante diferentes promesas que nunca cumplieron.

Incluso manifestaron que tenían una lista de estudiantes que habían entregado cantidades de dinero a la Mesa directiva con la ilusión de tramitarles bajas temporales y bajas de algunas materias que hasta ese momento continuaban esperando alguna respuesta positiva de sus peticiones.

---

<sup>505</sup> Camacho Carreón José Luis El Mundo de Orizaba: Jueves 29 de noviembre de 1990. Directora: Auricela Castro G., No. 7748

---

Los estudiantes también dijeron que habían solicitado al director del ITO que buscara una solución al conflicto para evitar roces entre las facciones estudiantiles, las que pudieran tener repercusiones que dañaran algún estudiante que no tenga nada que ver en el problema que había creado Arturo Sánchez Sedas y su comitiva<sup>506</sup>.

Ese conflicto es una muestra de muchos que se han dado entre grupos antagónicos que se han disputado el poder que da la representación estudiantil del ITO.

Otro conflicto muy serio que ha tenido el Tecnológico se dio a mediados del año 2005, en que un grupo de alumnos comandados por Gerson Morales y Javier de los Santos, tomaron las instalaciones del Tecnológico en varias ocasiones teniendo un serio conflicto con el Director el plantel, Ing. José Luis Méndez Navarro. Los estudiantes acusaban al director de algunas irregularidades administrativas y lo denunciaron ante las autoridades de la Contraloría de la Secretaría de Educación Pública<sup>507</sup>.

La dirección del Tecnológico por su parte, argumentaba que los líderes no eran alumnos regulares, puesto que llevaban ya excedido el número de semestres que por reglamento permite el sistema (doce semestres). Mientras tanto, el conflicto seguía latente y circulaban panfletos denostando al director. Los líderes al ver que se daba largas al asunto, decidieron hacer mayor presión cerrando la autopista México- Veracruz a la altura del trébol de la ciudad de Orizaba, causando un congestionamiento vehicular por varias horas. Como medida de

---

<sup>506</sup> Jiménez Carrasco, Oscar. El Mundo de Orizaba: Lunes 4 de febrero de 1991. Directora: Auricela Castro G. , No. 7813

<sup>507</sup> Entrevista con Gerson Morales y Javier de los Santos, líderes estudiantiles

presión las autoridades del Tecnológico habían interpuesto varias denuncias ante el Ministerio Público Federal por la toma de las instalaciones del plantel y la Secretaría de Comunicaciones y Transportes a través de Caminos y Puentes Federales (CAPUFE) interpuso una demanda por el delito de bloqueo de las vías de comunicación en contra de los dos principales líderes mencionados. Mientras tanto, diversas autoridades intervinieron para dialogar con los líderes convenciéndolos de que dejaran el libre tránsito en la autopista y que les ayudarían a hacer presión para dar seguimiento a su causa ante las autoridades de la SEP.

Ante la intervención de diversos funcionarios, los líderes quitaron el bloqueo y abrieron nuevamente la institución. Sin embargo, a los pocos días Gerson Morales y Javier de los Santos fueron aprehendidos e internados por más de treinta días en el Penal de mediana seguridad de Amatlán de los Reyes, Ver., por el delito de bloqueo de las vías de comunicación.

A continuación se cita una nota periodística que se hizo a una semana del suceso:

“Los ex alumnos del Instituto Tecnológico de Orizaba cumplieron ocho días reclusos en el penal de la Toma en el municipio de Amatlán de los Reyes, y sus familiares analizan la posibilidad de utilizar los servicios de una afianzadora como último recurso para que logren la libertad. Una vez que contrataron los servicios del abogado Mario Alberto Amador, los familiares de Gerson Morales y Javier de los Santos recibieron el informe en tomo a que deberán cubrir \$233 mil 500 cada uno como mínimo para salir libres. Entrevistada al respecto, la esposa de Javier de los Santos,

---

Maridali Muñoz, estableció que la campaña de boteo para reunir los recursos económicos no ha podido tomar fuerza, dado el movimiento estudiantil que mantuvo ocupados a los estudiantes con la toma del plantel. Sin embargo, agradeció las muestras de apoyo y solidaridad de muchos de los estudiantes y aseguró que ahora el proceso de la defensa abarca, entre otras cosas, la aportación de pruebas para hacer frente a la demanda que interpuso CAPUFE por la toma de las vías de comunicación. Para tomar la opción de una afianzadora, familiares de los ex alumnos deberán contar con una, propiedad cuyo valor material sea de al menos un millón de pesos, puntualizó la entrevistada, porque además aseguró los familiares de ambos están unidos en esta causa, al pretender que los dos salgan libres al mismo tiempo<sup>508</sup>.

Como la cantidad a pagar era muy grande, el asunto se complicó, ya que no pudieron reunir la mencionada suma, por lo que los familiares y compañeros de los líderes recurrieron al Gobernador del Estado para pedir su apoyo para liberarlos. Después de varias entrevistas dadas en eventos realizados en la región de Orizaba a los que asistió el Gobernador Fidel Herrera Beltrán, por fin se dio la salida del penal de Gerson Morales y Javier de los Santos, aportándose la fianza por gestiones del funcionario estatal que consiguió el dinero con la empresa TELMEX, según lo declaró él mismo.

Los líderes estudiantiles fueron entrevistados por el autor de esta obra al día siguiente de su liberación y ellos manifestaron entre otras cosas su disposición por seguir estudiando, pero también exteriorizaron su postura firme en torno a continuar dando seguimiento a las serias acusaciones que hicieran de los malos

---

<sup>508</sup> De los Santos Parada, Matilde. El mundo de Orizaba. 2005-11-01

manejos del Ing. José Luis Méndez Navarro. Apoyando sus argumentos mostraron un expediente de más de 50 cuartillas en el que aparecen pruebas y los oficios de denuncias ante las autoridades de la SEP. Por último dijeron que esperarían la publicación de los resultados de las auditorias.

Al salir libres los líderes estudiantiles, el director del plantel Ing. José Luis Méndez Navarro fue removido de su cargo, siendo sustituido por el MC Miguel Ángel Urrutia Salinas. Hasta la fecha<sup>509</sup> la situación de los aun ex alumnos no se ha resuelto y el resultado de la auditoria no se ha dado a conocer.

---

<sup>509</sup> 11 de febrero de 2011

---

### **8.6.3 Problemas relacionados con el comportamiento de los alumnos al interior del ITO**

Otro problema muy serio ha sido el pillaje, desde el robo hormiga o depredación en hurto de libros o de hojas de los mismos en la biblioteca, lo que obligó a cambiar el sistema de atención a los usuarios. Cuando se inauguró la actual biblioteca del ITO, los libros se encontraban colocados en estantes a la vista y disposición de los usuarios sin control. Tal circunstancia hizo propicio el robo de libros o su mutilación. Ante esa situación, el sistema de préstamo de libros en la biblioteca cambió y los libros estuvieron bajo el resguardo de los empleados y los usuarios los tenían que solicitar presentando su credencial de usuario. La instalación de una fotocopiadora en la biblioteca permitió que los alumnos obtuvieran copias de los temas de su interés, con estas medidas los problemas mencionados disminuyeron considerablemente<sup>510</sup>.

También las instalaciones del instituto se han visto afectadas por los robos de focos, balastras, contactos, etc. Referente a talleres y laboratorios, también se dio por mucho tiempo el problema del robo de diversos materiales propiedad del instituto y también de los alumnos, ya que había estantes donde los equipos guardaban su material. Igualmente los medios de transporte de alumnos y maestros han sufrido deterioro en cuanto a daños por rayones, pinchaduras de llantas, robos de partes o hasta la pérdida total de un automóvil, motocicleta o bicicleta.

Otros problemas que aquejan al Tecnológico de Orizaba están relacionados con el consumo de drogas o alcohol de algunos estudiantes, los cuales enardecidos por esos estímulos negativos realizan toda una serie de desmanes. Se han

---

<sup>510</sup> Actualmente se han vuelto a colocar los libros a la total disposición de los usuarios.

ocasionado conflictos que tienen que ver con la forma de ser de los alumnos que hacen desmanes en antros de vicio o en lugares públicos, llevando lamentablemente su mal comportamiento externo a afectar la imagen del Tecnológico. Desafortunadamente el hecho de ser “estudiantes” ha servido como garantía de impunidad para la realización de infinidad de ilícitos, que muchas veces han quedado sin castigo afectando la imagen del verdadero estudiante del Tecnológico. De muchos ejemplos se citan algunos a continuación.

Con la complacencia de las autoridades, a principios de la década de los años setenta se dio un gran libertinaje entre la juventud. En el Instituto Tecnológico Regional de Orizaba se daban grandes festejos estudiantiles con bailes con música viva en la explanada, en donde participaban hasta tres conjuntos musicales. En dichos festejos circulaban grandes cantidades de bebidas alcohólicas, la mayoría de los eventos se daban en un ambiente muy festivo y con una gran alegría. Aunque asistían a los bailes alumnos y personas ajenas al plantel, por lo que también algunas veces se dieron riñas dentro y fuera del plantel.

En la actualidad, la situación ha cambiado un poco con la contratación de vigilancia privada que hace rondas en el interior del plantel y que además ahora impide el acceso de personas extrañas a la institución, solicitándoles presentar una identificación oficial. Aunque la contratación de la seguridad privada ocasionó también un conflicto laboral, puesto que la delegación sindical se opuso, argumentando que tal medida iba encaminada a desplazar a personal sindicalizado que supuestamente hacía la labor de vigilancia.

#### **8.6.4 Problemas relacionados con el liderazgo estudiantil**

Por lo que respecta al liderazgo estudiantil, esta actividad ha traído beneficios al plantel, por diversas gestiones que han realizado las mesas directivas de la sociedad de alumnos. La experiencia adquirida en la dirigencia estudiantil, el manejo de las relaciones políticas también ha contribuido al desarrollo personal de los dirigentes estudiantiles, algunos de los cuales han hecho carrera política o educativa. Algunos de los dirigentes se han incorporado al sistema educativo como docentes y algunos han llegado a tener cargos directivos. Resaltan los siguientes: Rogelio García Camacho (director de varios tecnológicos, ahora dirigente sindical del CRODE, ex candidato a la presidencia municipal de Orizaba y aspirante a candidato a la Diputación Federal), Enrique Martínez Castillo (subdirector en tecnológicos, dirigente sindical, ex candidato a la diputación federal), Fausto Alberto Martínez Rodríguez (dirigente estudiantil del ITO de diciembre de 1987 a mayo de 1989, Presidente Municipal de Rafael Delgado, Ver.), Rosalío Zanata Vidaurri (diputado), etc.

Desafortunadamente también se ha hecho propicia la participación en movimientos subversivos, sobre todo en alumnos foráneos que lejos de su hogar conviven en las pensiones con personas que les han llevado a involucrarse en vicios o en actividades proselitistas de diversas ideologías; incluso muchos alumnos han desertado por verse envueltos en tales sucesos.

La última y más sonada noticia en relación al comportamiento de alumnos o ex alumnos, la tenemos con la detención del ex alumno Gerardo Xompaxtle Tecpile, egresado de la carrera de ingeniería eléctrica, quien junto con otras dos personas fueron detenidos en la autopista México-Veracruz, a la altura de



---

Buenavista, Municipio de Ixtaczoquitlán. A dichas personas se les encontró propaganda subversiva que los vincula con el Ejército Popular Revolucionario (EPR). Las autoridades señalan precisamente a Gerardo Xompaxtle como el Comandante Rafael, líder de tal movimiento en el estado de Veracruz.

También salió a colación la existencia de la guerrillera “Comandante Aurora”, Claudia Arenas Agís, orizabeña hija de un maestro de Alpinismo que tuvo el ITRO en los años setenta (el Sr. Octavio Arenas de la Llave). Esta última persona aunque no fue alumna del ITRO, acudía con frecuencia a convivir con diversos alumnos. Quizá su vocación guerrillera haya surgido desde entonces, dado que a finales de la década de los años sesenta y gran parte de la siguiente década, muchos alumnos del ITRO y de diversas instituciones de educación media eran “bombardeados” con propaganda subversiva que tenía su origen en países comunistas como Cuba, China y la URSS. Era muy común ver circular entre los estudiantes libros, revistas y folletos provenientes de dicha ideología, pues se había encontrado un terreno fértil entre la población estudiantil, que aún conservaba como recientes los trágicos acontecimientos de México 68.

Algunas posturas radicales de grupos estudiantiles en pugna por el poder estudiantil terminaron con batallas campales en la explanada de la institución y otros enfrentamientos con armas de fuego aun dentro del plantel. Se llegó a tener estudiantes heridos de bala en el interior de la institución<sup>511</sup>. Sin embargo, también las agresiones se han dado no solo entre alumnos, pues también han sido amenazados y agredidos diversos profesores. Dos casos muy sonados y conocidos son los de la Ing. Edith Cárdenas Uribe y el del Dr. Rubén Villafuerte, debidos a represalias por alumnos reprobados que solo encontraron desquite en

---

<sup>511</sup> Uno de los heridos de bala en las muchas “broncas” de los años setenta, lo fue el entonces alumno de bachillerato Jorge Bernal Arias.

la agresión física. Todo esto sin contar los daños a los automóviles de los docentes, tales como rayones, pinchaduras de llantas, etc.

Son muchos y graves los problemas que aquejan al Instituto Tecnológico de Orizaba, pero no se pueden ignorar u ocultar pues no debe perderse de vista que la política actual en materia educativa presenta una tendencia hacia elevar la calidad y buscar la racionalidad, por medio de la optimización del uso de los recursos económicos, humanos y materiales. Por consiguiente las instituciones de educación superior tienen que avocarse a tratar de resolver sus problemas, ya que su funcionamiento está sujeto a evaluaciones y la asignación de recursos tiende a darse de acuerdo con los resultados de las mencionadas evaluaciones. Ante esta situación es necesario hacer conciencia de los problemas y buscar estrategias para afrontarlos y evitar su impacto en el desarrollo institucional.

### **8.6.5 Últimos conflictos estudiantiles**

En los primeros días del mes de octubre de 2007 el ITO se vio envuelto en problemas. En primer lugar se dio un paro de “brazos caídos” por parte de los trabajadores quienes se sumaron a un movimiento nacional que perseguía la derogación de la Reforma a la Ley del ISSSTE. Como esos paros ya se habían anunciado no causaron sorpresa, pero el miércoles 3 de octubre la representación estudiantil tomó las instalaciones de los edificios administrativos. La medida obedecía a un conflicto entre el CESA y el Director del ITO, MC Miguel Ángel Urrutia Salinas. Los estudiantes amenazaron con tomar todas las instalaciones si no se presentaba algún funcionario de la Dirección General. El líder estudiantil Marcos Hernández Hernández declaró textualmente: “Estamos preparados para tomar las instalaciones completas el próximo lunes, por la indiferencia mostrada a nuestras peticiones. Se están agotando los recursos, nosotros con el director Miguel Ángel Urrutia no queremos dialogar nada y la verdad, de las autoridades del Sistema Nacional de Institutos no vemos respuesta. Por lo que ese será el paso a seguir”.

Comentó que en esos días, realizarían guardias un total de 30 alumnos, los cuales se irían rolando a fin de prevenir posibles amenazas para los manifestantes que lo único que hacían es exigir sus derechos.

Dijo que con este paro lo que menos se pretendía era perjudicar a la base estudiantil, por lo que llamó a toda la comunidad inscrita para que se integrara a su movimiento del cual, destacó, se obtendrían innumerables beneficios. Marcos Hernández, expresó que seguía en pie la demanda de la destitución del Director,

en donde argumentó, seguía habiendo una desatención y una prestación de servicios poco satisfactorios para la mayoría del estudiantado<sup>512</sup>.

La situación se complicó pues los estudiantes bloquearon con tres autobuses la avenida Oriente 9. A pesar de la denuncia del director, los transportistas, quizá por temor a represalias manifestaron que los alumnos del Tecnológico no serían denunciados. Además, el director administrativo de Autobuses Plateados, Adolfo Aiza De Bernandi, acordó con los estudiantes del Instituto Tecnológico de Orizaba (ITO), un beneficio mediante el cual otorgarían viajes de estudio gratuitos y otros más con un descuento especial.

"Nosotros llegamos a un acuerdo con los estudiantes de que vamos apoyarlos con viajes de estudio gratuitos y otros más en los que otorgaremos descuentos especiales por ser clientes ya de esta agrupación camionera", externó.

Tras el apoderamiento de tres unidades por parte de los alumnos del ITO, el representante de esta línea de autobuses, informó que no recibieron daños de ninguna índole<sup>513</sup>.

---

<sup>512</sup> El Mundo de Orizaba /El Mundo de Orizaba México 06 de octubre, 2007

<sup>513</sup> Noé Carrillo Molina /El Mundo de Orizaba México 06 de octubre, 2007

## **8.7 La falta de empleo para egresados**

Como se ha mencionado anteriormente, la preparación de los estudiantes del ITO es satisfactoria de acuerdo a las normas de calidad y certificación que ha logrado la institución, sin embargo, en la zona centro del estado hay una importante descompensación entre el número de egresados del Tecnológico y de otras instituciones de educación superior y las oportunidades de empleo en la región, por lo que la mayoría de los jóvenes emigran al norte del país.

Aun cuando las cifras oficiales manejan una tasa de desempleo del 5.3%, la situación real en materia de empleo en México según el Centro de Análisis Multidisciplinario (CAM) de la Facultad de Economía de la UNAM, durante el gobierno de Felipe Calderón 2006-2010, la tasa real de desempleo es de 15.3 por ciento y no de 5.3 por ciento que marca la tasa de desocupación oficial. El CAM ha construido una tasa de desempleo para México partiendo del reconocimiento que en el país ese indicador no se mide de acuerdo con los parámetros de la Organización Internacional del Trabajo, lo que le permite al Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática INEGI encubrir, para el segundo trimestre de 2010, a 5 millones 597 mil 546 personas disponibles que no reporta como desempleadas junto a los 2 millones 485 mil 925 que sí reconoce como desocupados, y explica que el mismo INEGI reconoce que la tasa de desocupación no mide el desempleo.

Ante esta situación, Ángel David Cortés Pérez, Director General de Educación Superior en el Estado, dijo que se deben generar mayores oportunidades, para evitar que Veracruz siga preparando profesionistas y lo aprovechen otras entidades.

Enfatizó que no hay la velocidad necesaria, “sí hay crecimiento de la planta productiva, pero la velocidad a la que están generando egresados es enorme. El crecimiento demográfico, y principalmente el aumento de facilidades para que los jóvenes estudien y tengan una carrera, es mayor que la de hace algunos años y están descompensados”<sup>514</sup>.

El problema de la falta de empleo es un problema nacional y mundial y por consecuencia también lo es la colocación de egresados de cualquier carrera. Por todo ello, es necesaria una campaña de vinculación con el sector productivo, para lograr la colocación de un mayor número de egresados. Aunque el crecimiento de la planta productiva del país no es concordante con la velocidad con la que las instituciones de educación media superior y superior generan egresados. Ante esto se hace necesario un esfuerzo para generar la cultura emprendedora y que se fomente el autoempleo entre los egresados.

---

<sup>514</sup> NELLY G. BURGOS B. EL MUNDO Orizaba, ver., jueves 15 de marzo de 2007

**Tercera parte**

**Reflexiones  
y conclusiones  
finales**





## REFLEXIONES Y CONCLUSIONES FINALES

### 1. SINTESIS DE LOS PRINCIPALES LOGROS Y PROBLEMAS DEL ITO EN SUS 50 AÑOS DE VIDA

En la segunda parte de esta Tesis se han descrito en detalle diversas acciones y gestiones acerca del desarrollo del Tecnológico de Orizaba, que se podrían considerar como logros. En este apartado se describen a manera de puntuación los **principales logros** de la institución en cincuenta años:

La fundación del Tecnológico de Orizaba, en sí es uno de los logros más importantes. Sobre todo el hecho de haberlo logrado para la ciudad de Orizaba. Para la comunidad orizabeña fue de gran trascendencia la creación del Tecnológico de Orizaba, ya que ha sido una opción viable para miles de personas que han estudiado diversas carreras técnicas, siendo además un factor importante en el desarrollo social, económico e industrial de la región de Orizaba.

La contratación original de personal docente, administrativo y manual con características de profesionalismo, responsabilidad y amor por la institución trajeron consigo la consolidación del plantel.

El equipamiento de talleres y laboratorios con equipo importado de Italia constituye un logro importantísimo. El Tecnológico se consolidó como una institución a la vanguardia a sus diez años de existencia, cuando obtuvo además un liderazgo en los tecnológicos del sureste del país.

El desarrollo académico del plantel se logró a base de un gran esfuerzo de maestros y alumnos, con una gran dedicación al estudio. Resaltan los hechos de haberse creado el Círculo de estudiantes de matemáticas y lograrse un buen nivel académico.

La conjugación de esfuerzos de la dirección del plantel y la sociedad civil se manifestó con la consecución de diversos apoyos para la institución y la creación de carreras que satisfizo las necesidades de la industria regional y, al mismo tiempo, permitió emplearse a los egresados.

El hecho de contar el ITO con la División de estudios de postgrado e investigación hizo propicio un desarrollo académico en la región de Orizaba, ya que permitió que muchos egresados y docentes de la institución accedieran a altos niveles académicos. Tal hecho se considera un logro importante, ya que el ITO fue la primera institución en la región que ofreció tales estudios. Además se logró que la carrera de Maestría en Ingeniería Industrial se incorporara al Padrón de excelencia del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT).

Entre los **problemas** expuestos en esta Tesis resaltan los académicos que han sido un lastre para el desarrollo institucional. Resaltan entre ellos la reprobación y la deserción. La reprobación es un problema académico grave en el ITO, en algunos casos de hasta el 50% de alumnos en una materia, sobre todo del área de matemáticas. Esto provoca saturación de grupos, mayor estancia en el plantel o el abandono de los estudios contribuyendo a la deserción. Este último problema también es generado por factores socioeconómicos, que aunque se han tratado de resolver con la asignación de becas, no resuelve completamente los muchos y variados problemas económicos que padecen los alumnos del ITO, la mayoría de ellos de clase media baja. La reprobación y la deserción inciden directamente de

manera negativa en la eficiencia terminal de la institución, por esa razón es necesario buscar estrategias para resolver estos problemas.

Se presentaron los resultados de una investigación educativa en la que se da a conocer como causa de reprobación las deficiencias en el desempeño docente y en la manera de manejar la evaluación. Estas deficiencias se relacionan directamente con la formación de docentes del ITO, que si bien se ha mejorado, aun falta mucho por hacer, ya que sigue habiendo docentes que sólo cuentan con grado de licenciatura en carreras de algunas de las especialidades de las diversas ramas de ingeniería que se imparten en la institución. Los programas de Especialización en Docencia y de Maestría en Enseñanza de las Ciencias son buenas alternativas, lamentablemente han sido aprovechados por un porcentaje mínimo de docentes del ITO.

Un gran problema expuesto es el mal comportamiento de algunos alumnos en el interior y exterior de la institución. Destacan ahí el secuestro de autobuses y el vandalismo que tanto afectó en su momento a la imagen institucional. Este problema trajo como consecuencia que en esos tiempos difíciles algunas empresas no quisieran contratar egresados del ITO ante el temor de tener como empleados a personas conflictivas.

Los problemas laborales de los trabajadores de la institución en desacuerdo con las autoridades en turno han impedido en algunas etapas el desarrollo armónico de la institución. Lamentablemente estas diferencias se acrecentaron con las reformas a la ley del ISSSTE que modifican sustancialmente el régimen de la pensión por jubilación de los trabajadores, dándole además un efecto retroactivo que afecta a los trabajadores en activo.

El excesivo poder que se ha dado a las directivas de la sociedad de alumnos ha generado diversos conflictos que han llegado a deponer a las autoridades de la institución, o en otros casos a mantener “un acuerdo” de complacencia o más bien de complicidad entre dirigentes de alumnos y directivos de la institución.

Se ha expuesto la actividad sediciosa de algunos alumnos los ha llevado a involucrarse en movimientos sociales a escala nacional. La libertad de expresión que se da en México ha servido también para que algunas personas de manera auténtica encabecen movimientos sociales, pero en otros casos también ha servido para que unas personas hagan su “modus vivendi” y se conviertan en líderes de ocasión del movimiento en turno, tal ha sido el caso de algunos alumnos del ITO. Otros más se han desarrollado en el ámbito de la política ocupando diversos cargos públicos, con buenos y malos resultados.

El problema relativo a la falta de empleo para los egresados se ha expuesto en esta Tesis, aunque debe decirse que también es un problema nacional que aqueja a México al tenerse en este momento una tasa oficial de desempleo del 5.3 %, aunque la real alcanza el 15.3 %.

## 2. CONCLUSIONES

Como objetivo general de esta Tesis se planteó la descripción del origen y evolución histórica del Instituto Tecnológico de Orizaba a lo largo de sus 50 años de existencia. Ha sido una tarea ardua, pues el estudio se hizo a profundidad, encontrándose el origen de la institución cuarenta años atrás de la fecha oficial de fundación. La información dispersa en que se encontró en los documentos localizados en archivos institucionales dio sustento a lo que se ha descrito en esta Tesis.

Además de los documentos, fueron muy importantes las aportaciones de testimonios de autoridades, empresarios, maestros, empleados y ex alumnos, quienes en entrevistas compartieron datos interesantes acerca de los logros y problemas que a lo largo de su trayectoria ha tenido el Instituto Tecnológico de Orizaba. Con la búsqueda se lograron importantes hallazgos que se han plasmado en esta Tesis y que sirven como aportación para la historia de la educación técnica en México.

Además del desarrollo industrial y económico de la región de Orizaba, se ha logrado demostrar en esta Tesis cómo ha contribuido el Instituto Tecnológico de Orizaba en el desarrollo humano de sus alumnos al haber tenido un importante desarrollo cultural y deportivo.

A la par de esos logros, también se han expuesto los graves problemas que han aquejado a la comunidad escolar del Instituto Tecnológico de Orizaba y que han trascendido en el entorno regional afectándose la imagen institucional.

De acuerdo con el objetivo general planteado en esta Tesis, se ha logrado describir el origen y la evolución histórica del Instituto Tecnológico de Orizaba a lo largo de sus 50 años de existencia.

En relación con los objetivos específicos planteados, se han descrito los principales acontecimientos que se tradujeron en logros para el desarrollo del ITO. También se han descrito los principales acontecimientos que se han convertido en problemas que han aquejado el desarrollo del ITO y se ha analizado la contribución que el ITO ha realizado a lo largo de su existencia en la vida cultural y económica de la comarca de Orizaba.

Con esta Tesis se hace una aportación a la historia de la educación tecnológica en México y, por ende, a la historia de la educación mexicana.

Ante todo lo expuesto en esta Tesis se concluye que se comprueba la primera hipótesis, dado que a lo largo de sus 50 años de vida, el Instituto Tecnológico de Orizaba ha contribuido de manera notable a dinamizar la vida educativa, cultural y económica de la región de Orizaba.

De igual manera se concluye, de acuerdo a la segunda hipótesis planteada, que a pesar de tantos esfuerzos, a lo largo de la evolución del Instituto Tecnológico de Orizaba, han existido conflictos y carencias de diferente índole que han limitado las posibilidades dinamizadoras de la institución.

A la luz de todo lo investigado, las principales **conclusiones** que pueden formularse son las siguientes:

- 1- La lucha obrera en la región de Orizaba iniciada en la primera década del siglo XX dio, entre otros frutos, la creación de planteles educativos de gran

trascendencia. Sobresalen la Escuela Textil, el Centro Educativo Obrero y el Centro Tecnológico de Orizaba. Muchos obreros o sus hijos han tenido acceso a otros estadios de vida al prepararse en el Instituto Tecnológico de Orizaba. El origen de muchos de los estudiantes del ITO se da de un abuelo campesino, un padre obrero y un hijo profesional de la ingeniería, por lo que la institución también ha sido factor de movilidad social.

- 2- Además de lo anterior, la región de Orizaba tuvo un importante desarrollo industrial al tener el material humano capacitado para ello, por lo que se podría decir que el desarrollo institucional ha sido congruente con la política educativa y económica del gobierno de la república. Por eso se autorizó la creación de carreras que tenían la finalidad de reforzar a la industria regional, como la azucarera, a la que se dotó del material humano capacitado. Lo mismo se podría decir de las industrias cervecera o papelera y también de las pequeñas empresas que crearon varios de los egresados del Tecnológico de Orizaba. Con todas estas acciones se contribuyó al desarrollo socio económico de la zona centro del estado de Veracruz y aun más allá, pues el Tecnológico de Orizaba también ha atendido alumnos de otras entidades.
- 3- La participación como docentes en el Centro Tecnológico de Orizaba de técnicos y expertos de la industria regional trajo consigo un desarrollo educativo e industrial, dado que la institución ofrecía cursos en las especialidades que la industria requería para capacitar a sus trabajadores. Lamentablemente esa situación ha cambiado, pues en la actualidad muy pocos docentes tienen experiencia industrial y el sector productivo se ha tornado un tanto indiferente al llamado de la institución a establecer vínculos de trabajo conjunto, ya que esta función sólo se ha reducido por

parte de los empresarios a recibir alumnos para hacer sus residencias profesionales.

- 4- La política educativa en equipamiento de las instituciones públicas tuvo un periodo de gran trascendencia, dado que las autoridades educativas canalizaron recursos para el equipamiento de laboratorios y talleres, el cual se dio principalmente con tecnología italiana de primer nivel. La comunidad estudiantil participó con gran entusiasmo en su instalación y utilización en los primeros años. Lamentablemente, en la actualidad, algunos de esos equipos están en grado de inutilidad o de subempleo y el gobierno ha dejado de apoyar el equipamiento institucional.
- 5- El nivel académico alcanzado ha dado grandes satisfacciones a la institución; el triunfo en certámenes de creatividad es una muestra de lo que se puede lograr. Además de la satisfacción académica, los prototipos que han elaborado los alumnos destacados se han implementado en empresas de la región. Esto ha abierto las oportunidades de empleo a algunos alumnos destacados que en su currículum llevan acreditada su participación en los certámenes. Lo mismo ha sucedido con los programas de emprendedores, en donde algunos alumnos han desarrollado pequeñas empresas y algunos de ellos las han consolidado contribuyendo de esa manera al auto empleo. En este sentido es conveniente resaltar que esta ha sido la mejor alternativa para los egresados, ya que las vacantes de trabajo en las grandes empresas son escasas.
- 6- Sin embargo, problemas como la reprobación y la deserción siguen estando vigentes como lastre del desarrollo institucional. Los problemas académicos requieren una atención especial y una estrategia para resolverlos verdaderamente y no darse solo paliativos temporales a las



dificultades que impiden un verdadero desarrollo académico. Es necesaria una implementación de estrategias que obedezcan a contrarrestar la magnitud de los mismos, siendo lo ideal que las tácticas provengan de estudios específicos, realizados por expertos en investigación educativa.

- 7- La formación de docentes requiere de un programa permanente que capacite a todos los profesores del ITO, ya que sigue siendo mínimo el número de docentes que se han preparado en ese renglón. La resistencia de los profesores a prepararse para lograr un mejor desempeño docente, es uno de los principales problemas que aquejan a la institución, puesto que algunas facciones se han manifestado en contra de la implementación del nuevo modelo del sistema de educación tecnológica.
- 8- Se requiere una mayor participación del profesorado, al cual además hace falta que se le haga tomar conciencia de la importancia de su labor, para adquirir un compromiso en el cual su desempeño propicie el aprendizaje de los estudiantes.
- 9- Los conflictos escolares han causado serios trastornos a la imagen del plantel. A lo largo de la vida de la institución, muchas canonjías se han dado a los líderes estudiantiles, por lo cual se ha convertido en una fuerza muy codiciada en el sector estudiantil. Lamentablemente también se ha transformado el liderazgo colegial en el “modus vivendi” de muchos alumnos, que sólo han aprovechado la situación para satisfacer sus ambiciones. Aunque también hay honrosas excepciones, en casos de jóvenes que han logrado importantes apoyos para la institución a través de sus gestiones. Los problemas estudiantiles requieren una atención especial

y deben aplicarse correctivos de acuerdo a los reglamentos vigentes, de lo contrario se corre el riesgo de caer en la anarquía.

10-Las conductas negativas de algunos de los estudiantes del plantel también han ocasionado daño a la imagen de la institución, sobre todo los desórdenes y desmanes de alumnos o pseudo alumnos que alcoholizados o drogados han cometido graves acciones. En ese sentido, hace falta implementar alguna estrategia de concienciación a los alumnos para que se dediquen al estudio y dejen a un lado el consumo de drogas y alcohol.

11- Otro problema vigente que afecta directamente a los alumnos es hacer conciencia del ejercicio responsable del sexo, dado que entre nuestras estudiantes hay muchos casos de madres solteras, las cuales algunas veces se ven obligadas a dejar sus estudios. Atender tales problemas es un tanto difícil, dado que los alumnos de la institución son mayores de edad y es muy difícil hacerlos acudir a las pláticas de orientación que se les ofrecen.

12-Afortunadamente los conflictos laborales no han impedido el desarrollo institucional, porque sólo han sido temporales, y las relaciones sindicato-administración han tenido mayores periodos de buen entendimiento a lo largo de la vida institucional. Sin embargo, la política del gobierno federal a restringir los recursos ha provocado trastornos a la institución al darse la falta de plazas o el congelamiento de éstas, no atendándose las necesidades institucionales debidamente. Salvo esas situaciones, los conflictos laborales se han resuelto favorablemente, aunque en varias ocasiones la solución ha significado la salida de funcionarios, debida a presiones sindicales. Fuera de todo esto, la institución ha tenido periodos

de estabilidad que han hecho propicio el crecimiento del plantel en paz y armonía.

13-Tratando de hacerse un balance entre los logros y los problemas del Instituto Tecnológico de Orizaba, se podría decir que son más los logros obtenidos. Sin embargo, algunos de los problemas que han aquejado a la institución, han tenido una gran magnitud que ha llegado a opacar la imagen del plantel.



## REFLEXIÓN FINAL

Pasado, presente y futuro confluyen en un mismo ideal educativo: llevar la cultura superior tecnológica al interior de la República. En la región de Orizaba, aún pujante zona industrial en la década de los años cincuenta, el Instituto Tecnológico de Orizaba llegó a ser la principal opción educativa de la zona. Se ofrecieron en un principio varios niveles educativos que partían del ciclo medio hasta el superior; aunque con el tiempo nacerían otras instituciones en el área que cubrirían los espacios de educación intermedia para que el Instituto Tecnológico Regional de Orizaba sólo se ocupara de la enseñanza superior, haciendo posible a la vez que sus esfuerzos educativos se ampliaran hasta llegar a los estudios de posgrado.

A cincuenta años de haber iniciado su camino, la oferta educativa del Instituto Tecnológico de Orizaba se ha definido, adquiriendo una estructura sólida que permite la preparación de recursos humanos en todos los campos del área tecnológica, de acuerdo con las necesidades del entorno donde se encuentra ubicado. Su crecimiento le ha llevado al más alto conocimiento y la investigación, propiciando el desarrollo de una tecnología acorde con los requerimientos específicos de la localidad y aun más allá. Su presencia en el interior de la República ha llenado un hueco que ha hecho posible el progreso, no sólo local, sino para todo el país, y de los países de los cuales han venido personas a estudiar al Instituto Tecnológico de Orizaba.

No obstante, el futuro le depara nuevos desafíos ante una reconstrucción social y económica que se demanda a escala mundial; no es sólo ya la profesionalización en el proceso educativo, sino el compromiso para coadyuvar en la creación de mejores niveles de subsistencia y elevar la calidad de vida de la comunidad en todos los aspectos. Ciencia, técnica y humanismo unidos se requieren para que las generaciones futuras puedan tomar las decisiones correctas que conduzcan a la solución de los problemas que aquejan la existencia moderna. Fábricas y empresas que no contaminen en la producción desmesurada de bienes que en muchas ocasiones caen en el ámbito de lo superfluo, sino que contribuyan a proporcionar los elementos necesarios para el desarrollo de una vida cómoda y accesible para todos.

En retrospectiva, se puede afirmar que, gracias a la existencia del Instituto Tecnológico de Orizaba, la juventud orizabeña cuenta con un espacio para desarrollar sus capacidades intelectuales que les permiten impulsar su espacio social. Existen a la vez las estructuras que han hecho posible desarrollar investigaciones que buscan solucionar los más graves problemas contemporáneos: salud y alimentación, en combinación con un uso más racional de los recursos naturales y culturales.

El ITO ha cumplido con una misión social que no le fue impuesta en ningún decreto; lo ha hecho porque su fuerza y motivación permanente de existir así se lo ha demandado. Por todo ello, a cincuenta años de haber nacido, ha cumplido con las expectativas de los soñadores que motivaron su creación, con el esfuerzo y dedicación de todos los maestros, alumnos y autoridades que en cada minuto de este transcurrir se han comprometido en un deber: ser mejores por ellos y por México.







## **FUENTES DE INFORMACIÓN**



## FUENTES DE INFORMACIÓN

### Bibliografía

ALVAREZ JUNCO, J. y JULIA DIAZ, S.: "Tendencias actuales y perspectivas de investigación en Historia Contemporánea", en VV.AA.: *Tendencias en Historia. Encuentro en la UIMP (La Coruña, julio 1988)*, Madrid, ANEP y CSIC, 1990, pp. 53-63

ÁLVAREZ MENDIOLA, GERMÁN et. Al. (1994): Sistema Educativo Nacional de México: 1994 / Secretaría de Educación Pública y Organización de Estados Iberoamericanos; México D. F.

ANDRES DIAZ, R. "*Las fuentes de información archivística y su aplicación a la investigación histórica*", *Studia Historica*, Salamanca, vols. VI-VII, 1988-1989, pp. 269-282.

ARÓSTEGUI, J. (1995): *La investigación histórica: teoría y método*. Barcelona, Crítica.

Bolaños Martínez, Raúl. (1981): *Orígenes de la educación pública en México*, en Solana, F., Cardiel, R. y Bolaños, R. *Historia de la Educación Pública en México*. México, Fondo de Cultura Económica

BOLIVAR, A; DOMINGO, J.; FERNÁNDEZ, M. (2001): *La investigación biográfico-narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid, La Muralla.

BURKE (ed.) (1993): *Formas de hacer historia*. Madrid, Alianza Editorial.

Caballero, Arquímedes y Medrano, Salvador. (1981): "El segundo periodo de Torres Bodet: 1958-1964", en Solana, F., Cardiel, R. y Bolaños, R. Historia de la Educación Pública en México. México, Fondo de Cultura Económica

CARDOSO, C. F. S. (1981): *Introducción al trabajo de la investigación histórica*. Barcelona, Crítica.

CASPARD, P. (ed.) (1995): Guide internationale de la recherche en Histoire de l'Éducation. Berna-París, Peter Lang - I.N.R.P.

CARREÑO, M. (2010): "*Memoria e Historia de la Educación*". En RUIZ BERRIO, J. (ed.): El patrimonio histórico-educativo. Su conservación y estudio. Madrid, Biblioteca Nueva.

CUCUZZA, H. R. (comp.) (1996): *Historia de la Educación en debate*. Buenos Aires, Miño y Dávila editores.

CUESTA, J. (1993): Historia del presente. Madrid, Eudema.

DE LA HERRÁN G., AGUSTÍN Y GONZÁLEZ S. ISABEL. (2002): *El ego docente, punto ciego de la enseñanza, el desarrollo profesional y la formación del profesorado*. Madrid: Editorial Universitas, S.A.

DELGADO, B. (1994): *Historia de la Educación en España y América*. Vol.III, Madrid, Morata.

DÍAZ BARRIGA, FRIDA Y RIGO, MARCO ANTONIO. (2003) Realidades y Paradigmas de la Función Docente: Implicaciones sobre la Evaluación Magisterial en Educación Superior. Revista de la Educación Superior Vol. XXXII, No. 127, Julio-Septiembre de 2003. ISSN: 0185-2760

DÍAZ MARTÍNEZ, SILVIA ALICIA ET AL. Curso taller: Hacia una educación universitaria de calidad y mejora continua, monografias.com

DIDOU, SYLVIE. (2002): Las políticas de Educación Superior en los Institutos Tecnológicos Federales: una reforma inconclusa. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. enero-abril vol. 7, núm. 14. Consejo Mexicano de Investigación Educativa México.

ESCOLANO, A. (1984): "Introducción", *Diccionario de Ciencias de la Educación. Historia de la Educación. Vol I. De la Antigüedad a la Ilustración*, Madrid, Anaya, cfr. pp. XXIII y ss.

ESCOLANO, A. (2002): "*Memoria de la educación y cultura de la escuela*". En ESCOLANO, A. y HERNÁNDEZ DÍAZ, J.M. (coords.): *La memoria del deseo. Cultura de la escuela y educación deseada*. Valencia, Tirant lo Blanch.

FUENTES Molinar, Olac. (1989): "El acceso a la escolaridad en México, 1982-1988". *Cuadernos Políticos*, n.58, México, ERA, septiembre-diciembre

GABRIEL, N. DE y VIÑAO, A. (1997): *La investigación histórico-educativa*. Barcelona, Ronsel.

GALVAN, L.E., SEPULVEDA, M. Y PENA, G. de (1983): *Fuentes para la historia de la educación en México*" México, D.F.: Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social.

GARCIA GARRIDO, J.L. (1990): *Fundamentos de Educación Comparada*, Madrid, Dykinson.

GARCÍA SÁNCHEZ, JAIME. (2005): *“Evolución histórico-social y cultura organizacional del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos en México”*. Revista Iberoamericana de Educación. No. 35/7 (25-04-05) OEI

GARCIA VILLADA, Z. (1977): *Metodología y crítica históricas*, Barcelona, El Albir, 2ª ed.,

GOCHICOA, ALBERTO. (2009): *Las crónicas de Orizaba*. México, Robles

GONZÁLEZ COSÍO, Arturo. (1981): *Los años recientes. 1964-1976*, en Solana, F., Cardiel, R. y Bolaños, R. *Historia de la Educación Pública en México*, México, Fondo de Cultura Económica.

GUTIERREZ ZULUAGA, I. (1972): *Historia de la Educación*, Madrid, Narcea.

GUTIERREZ ZULUAGA, I. (1983): *Historia de la Pedagogía*, Diccionario de Ciencias de la Educación, Madrid, Diagonal-Santillana.

HERNÁNDEZ CAMARGO, EMILIANO. (1996): *Los Institutos Tecnológicos Regionales. Educación Técnica Superior para la Provincia Mexicana*. Patronato promotor del desarrollo del Instituto Tecnológico de Durango, México, , Artes gráficas La Impresora.

HERNÁNDEZ GUZMÁN, DANTE OCTAVIO. *La Villa de Orizaba y sus antecedentes*. Colección Los hijos de Ahauializapan. No. 12 Ed. Comunidad Morelos

HERNÁNDEZ GUZMÁN, DANTE OCTAVIO. (1996) Diccionario enciclopédico de la región de Orizaba Ed. Comunidad Morelos

HERNÁNDEZ MORTERA, JORGE LUIS. (2003): *Programa Institucional de Innovación y Desarrollo del Instituto Tecnológico de Orizaba 2001-2006*. Dirección General de Institutos Tecnológicos.

HERNÁNDEZ, J. Y PÉREZ, J. (2001). Evaluación de la docencia a nivel universitario. Memorias del VI Congreso Nacional de Investigación Educativa, Colima, COMIE.

KENT SERNA, ROLLIN. (1992): *Expansión y Diferenciación del Sistema de Educación Superior en México: 1960 a 1990*. Cuadernos de Investigaciones Educativas n.21. México, DIE-CINVESTAV-IPN

LEON, A. (1985): *La Historia de la Educación en la actualidad*. París, UNESCO.

LÓPEZ MACIP, ARMANDO. (1996): *La reprobación en Ciencias básicas en el ITO*. Estudio exploratorio CIIDET.

LÓPEZ MACIP, ARMANDO. (1998): *Factores institucionales que inciden en la reprobación en matemáticas en el ITO*. Tesis para la obtención de Grado de Maestría. ESCA IPN

LÓPEZ MACIP, ARMANDO. (2004): *Historia del Templo y Convento de San José de Gracia de Orizaba*. Xalapa, Ver. México: Editorial Carpius.

LÓPEZ MACIP, ARMANDO. (2005): *Factores institucionales que inciden en la reprobación en matemáticas en el ITO*. Investigación educativa producto de la materia Metodología de la Investigación del Programa de Doctorado en Innovación y Formación del profesorado UAM.

LÓPEZ MACIP, ARMANDO. (2007): *Río Blanco, el legado de los mártires de 1907*, Sucesos históricos y memoria del centenario. Xalapa, Ver. México: Ediciones Carpius.

MACIEL GÓMEZ, BENJAMÍN. (2003): *Síntesis Cronológica de los principales hechos históricos de Orizaba* del año 648 al año 2000

MACIEL GÓMEZ, BENJAMÍN. (2006): *Galería de Orizabeños Ilustres y de hombres y mujeres benefactores o distinguidos admiradores de Orizaba*. Orizaba, Ver., México: Editorial Comunidad Morelos.

Martínez Jiménez, Alejandro. (1992): "La educación en el porfiriato". La Educación en la Historia de México. México, El Colegio de México

MARTÍNEZ DÉCTOR, MARIO – ISLAS DELGADO, SACRAMENTO. (1974): *Estatutos del Sindicato Revolucionario de trabajadores de la Fábrica de Río Blanco*, Aprobado en Asamblea el 5 de diciembre de 1974

MENESES MORALES, ERNESTO. (1991): TENDENCIAS EDUCATIVAS OFICIALES EN MÉXICO. 1964-1976. MÉXICO, CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS



MONTES RODRÍGUEZ, EZEQUIEL. (1965): *La huelga de Río Blanco*, Edición del Sindicato de trabajadores en general de la Compañía Industrial de Orizaba, S. A.

MORADIELLOS, E. (1994): *El oficio de historiador*. Madrid, Siglo XXI.

MUÑOZ IZQUIERDO, CARLOS. (1973). *EVALUACIÓN DEL DESARROLLO EDUCATIVO EN MÉXICO (1958-1970) Y FACTORES QUE LO HAN DETERMINADO*. REVISTA DEL CENTRO DE ESTUDIOS EDUCATIVOS, NÚM.3, VOL.III, TERCER TRIMESTRE, MÉXICO, CEE

NAREDO JOSÉ MARÍA. (1898): *Estudio Geográfico, Histórico y Estadístico del cantón y de la ciudad de Orizaba*. Tomos I y II. Edición facsimilar. Editores Asociados, S. de R. L.

NORIEGA CHÁVEZ BLANCA MARGARITA. (1985): *La política educativa a través de la política de financiamiento 1959-1982*. México. Universidad Autónoma de Sinaloa

PACHECO, T. Y DÍAZ BARRIGA, A. (Coords.) (2000). *Evaluación académica*, México, CESU-FCE.

PEÑA, V. (1983): *Las Memorias escolares como fuente documental para el estudio de la escolarización*. En *Escolarización y sociedad en la España contemporánea*. Valencia, Univ. Valencia, pp. 831-847

PRAWDA, Juan. (1987): *Logros, Inequidades y Retos del Futuro del Sistema Educativo Mexicano*. México: Grijalvo

RANGEL GUERRA, Alfonso. (1983): *La Educación Superior en México*. México, El Colegio de México, 2a. ed

REYERO, D. (2010): *Pautas para la realización de un estudio etnográfico sobre objetos escolares*. En RUIZ BERRIO, J. (ed.): El patrimonio histórico-educativo. Su conservación y estudio. Madrid, Biblioteca Nueva.

RIVADENEYRA FALCÓ, LUIS GUILLERMO. (1956): *Proyecto Educativo Centro Tecnológico de Orizaba*, Ver. SEP. IPN. Publicaciones CAPFCE

RODRÍGUEZ, GÓMEZ ROBERTO. (2002): Investigación Temática, enero-abril, vol. 7, núm. 14. La educación superior en México.

RODRÍGUEZ, MARÍA DE LOS ÁNGELES. (1998): *Cincuentenario de los Institutos Tecnológicos en México 1948 1998*. Dirección General de Institutos Tecnológicos

ROMERO GÜEREÑA, JOSÉ. (1996): *Orizaba, Algo de ayer*, Producción Cultural de ASERH, S. C.

ROMERO GÜEREÑA, JOSÉ. (1998): *Las calles antiguas de Orizaba*, Producción Cultural de ASERH, S. C.

ROMERO GÜEREÑA, JOSÉ. (2003): *Otro ensayo de una Historia de Orizaba*, Versión original. Producción Cultural de ASERH, S. C.

RUBIO OCA, JULIO. (2006). La política educativa y la educación superior en México, 1995-2006, un balance. México: SEP-Fondo de Cultura Económica

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1989): *Veracruz*, Monografía Estatal. Segunda reimpresión. Comisión Nacional de los libros de Texto Gratuitos.

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA. (1998): *Cincuentenario de los Institutos Tecnológicos en México, 1948-1998*. México, SEIT-COSNET

SHULMAN, L.S. (1989): *Paradigmas y programas de investigación en el estudio de la enseñanza. Una perspectiva contemporánea*, en WITTROCK, M.: *Op. cit.*, Cfr. pp. 75

SOLANA FERNANDO, CARDIEL REYES R. y BOLAÑOS MARTINEZ R. Coord. (1981): *Historia de la Educación Pública en México*. México. SEP-FCE.

TIANA, A. (1988): *La investigación histórico-educativa actual. Enfoques y métodos*. Madrid, UNED.

TOPOLSKY, J. (1982): *Metodología de la historia*. Madrid, Cátedra

TORRES MARÍN, HUGO. (1998): *Reseña histórica de Río Blanco. Mi terruño*. S. Edit.

VALLE LOPEZ, A. Del (1990): *Historia de la educación contemporánea. Fundamentación científica y metodológica*, Madrid, Nieva.

VÁZQUEZ DE KNAUTH, JOSEFINA ZORAIDA (1992): *LA REPÚBLICA RESTAURADA Y LA EDUCACIÓN. UN INTENTO DE VICTORIA DEFINITIVA. LA EDUCACIÓN EN LA HISTORIA DE MÉXICO*. MÉXICO, EL COLEGIO DE MÉXICO.

WITTROCK, M. (1989): *La Investigación de la Enseñanza: Métodos Cualitativos y de Observación*. Volumen II. Madrid: Paidós.

YANES, C. (2010): *El patrimonio educativo inmaterial. Propuestas para su recuperación y salvaguardia*. En RUIZ BERRIO, J. (ed.): El patrimonio histórico-educativo. Su conservación y estudio. Madrid, Biblioteca Nueva.

ZAPATERO CAMPOS ARMANDO. (2002): *Programa Institucional de Innovación y Desarrollo del Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos 2001-2006*. México: SEP. Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas.

ZAPATERO CAMPOS, ARMANDO. (2004): *Modelo Educativo para el Siglo XXI del Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica*. México: SEP. Subsecretaría de Educación e Investigación Tecnológicas.

## **Hemerografía**

Pro paria, Archivo Municipal de Orizaba “José María Naredo”

Sucesos, Archivo Municipal de Orizaba “José María Naredo”

Diario “El Regional”, Archivo Municipal de Orizaba “José María Naredo”

Diario el Mundo de Orizaba. Editorial Arróniz. Hemeroteca de Diario “EL Mundo”, oficinas en Córdoba, Ver.

Diario El Sol de Orizaba. Organización Editorial Mexicana

Periódico “Tribuna del estudiante”

Periódico estudiantil “Mercurio”

Diario “El Universal”

Diario “Reforma”

Diario Oficial de la Federación

Gaceta Oficial del Estado de Veracruz

Boletín Comunicación Social DGIT.

Revista del Círculo de estudiantes de matemáticas

Revista de la Educación Superior

Revista Mexicana de Investigación Educativa. INVESTIGACIÓN TEMÁTICA.  
Consejo Mexicano de Investigación Educativa A.C.

## **Documentos consultados**

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Última reforma publicada Diario Oficial de la Federación 22-06-2006

Informes de Gobierno de la Presidencia de la República

Informe del Programa Internacional para el Seguimiento de los Conocimientos de los Alumnos (PISA)

Documentos del Archivo del Instituto Tecnológico de Orizaba

Documentos personales de maestros fundadores

Actas de Cabildo del Ayuntamiento de Orizaba, Archivo Municipal de Orizaba "José María Naredo"

Documentos del Archivo General del Estado de Veracruz

Documentos del Archivo General de la Nación

Documentos del Registro Público de la Propiedad y del Comercio de la Décima Quinta Zona Registral, de la Ciudad de Orizaba, Ver.

Plan Nacional de Desarrollo

Acuerdo Nacional para el Mejoramiento Productivo del Nivel de Vida

Programa Nacional de Ciencia y Modernización Tecnológica 1989-1994

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA-DGIT, SEIT, Manual de planeamiento y organización física del SNITR, documentos de trabajo, México, 1979



## **Páginas web consultadas**

Secretaría de Educación Pública  
[www.sep.gob.mx](http://www.sep.gob.mx)

Instituto Tecnológico de Orizaba  
[www.sep.ito.edu.mx](http://www.sep.ito.edu.mx)

Periódico digital “Pasillo del poder”, periodismo de análisis y de investigación  
[http://enlace.vazquezchagoya.com/?page\\_id=2033](http://enlace.vazquezchagoya.com/?page_id=2033)

Diario Noticias, periodismo diferente  
<http://www.diarionoticias.com.mx>.

Programa Para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (Programme for International Student Assessment, PISA), promovido y organizado por la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos)  
<http://www.oei.es/evaluacioneducativa/pisa2006-w.pdf>

Contorno, Centro de Prospectiva y Debate, S.A. de C.V.  
[www.contorno.org.mx](http://www.contorno.org.mx)



## **ANEXOS**



### **Anexo 1. Relación de personas entrevistadas en la investigación**

Durante los cinco años que se ha llevado esta investigación, algunas de las personas que aparecen en esta relación fueron entrevistadas antes de morir, siendo su testimonio de gran relevancia.

Ing. Leopoldo Rincón Durán (Ex alumno de la Esc. Textil (segunda generación 1934) y profesor del Tecnológico)

C. Leobardo Reyes Angón (Ex alumno, empleado y habitante de la Esc. Textil y empleado fundador del Tecnológico)

Ing. Macario Palacios Lozano (Ex alumno de la Esc. Textil, generación 1947)

Maestro Mecánico Miguel Espinosa Cruz (Ex alumno de la Esc. Textil, generación 1944-1949. Mecánico de la Fábrica Textil de Río Blanco)

Ing. José Daniel Vargas Andrade (Ex alumno de la Esc. Textil, generación 1947)

Ing. Sergio Verazas (Ex alumno de la Esc. Textil, generación 1944-1946)

Ing. Luis Rojí Uribe (Ex Presidente Municipal de Orizaba, ex Profesor del Tecnológico, constructor del Estadio del ITO)

Sra. Margarita Aquino Valencia (Secretaria Fundadora)

Sra. Guillermina Montesinos Alavés (secretaria fundadora del Tecnológico)

Sra. Teresa Pérez Castro + (empleada fundadora)

Sr. Tiburcio Hernández Jiménez (empleado fundador del Tecnológico)

Sr. Manuel Fernández Huerta (vecino original de la Colonia Zapata desde antes de la construcción del Tecnológico)

Prof. Alberto Ramírez Cardona + (Ex alumno y Profesor de la Esc. Textil y Prof. fundador del Tecnológico)

Prof. Carlos García Aguilar (Ex alumno y Profesor de la Esc. Textil y Prof. fundador del Tecnológico)

Prof. e Ing. José Luis Ramírez Gómez (Profesor fundador del Tecnológico)

Prof. Luis Meza Durán + (Profesor fundador del Tecnológico)

Profa. Lucinda Carrera Whitaker (Profesora fundadora del Tecnológico)

Prof. Alfredo Grados y Grados + (Profesor fundador del Tecnológico)

Prof. Horacio Ramírez Rodríguez + (Profesor fundador del Tecnológico)

QBP Héctor M. Lammoglia Ruiz (Ex alumno de la Esc. Textil y alumno fundador del Tecnológico)

QFB José Antonio Bertrand Solar + (Ex alumno de la Esc. Textil y alumno fundador del Tecnológico)

Ing. Adolfo Espíritu Guerra+ (Ex alumno de la Esc. Textil y alumno fundador del Tecnológico, Prof. Del Tecnológico)

Ing. Roberto López Arano + (Ex alumno de la Esc. Textil y Profesor del Tecnológico)

Ing. Claudio Sánchez Jiménez (Ex alumno de vocacional y Profesor del Tecnológico)

Ing. Ezequiel Peláez Pérez (Ex alumno de la Esc. Textil y alumno fundador del Tecnológico)

Mtro. Salvador Peláez Pérez (Ex alumno de la Esc. Textil y alumno fundador del Tecnológico)

Ing. Sergio Antonino García Huerta (Ex alumno de la Esc. Textil y alumno fundador del Tecnológico)

Ing. Jorge Matamoros Almaraz (Ex alumno de la Esc. Textil)

Ing. Mauricio Antonio Beltrán Atienza (ex alumno de la Escuela Textil, ex Director de la Escuela Secundaria y Textil Nocturna)

Sra. Susy Pauler Avellá (ex empleada del Tecnológico y ex directora de Diario "El Mundo de Orizaba")

Sr. Jazziel López Martínez (alumno fundador y empleado del Tecnológico)

Sr. José Luis Reneaum Alcocer (alumno fundador del Tecnológico)

Sra. María Isabel Rojo Palou (Secretaria)

Ing. Dante Octavio Hernández Guzmán (Ex alumno de Celulosa y papel y de Profesional del Tecnológico. Historiador y Director del Archivo Municipal de Orizaba)

Dr. José Romero Güereña (Historiador y Cronista de la ciudad)

Sr. Leandro Iturriaga Alba (Cronista de la ciudad)

Sr. Benjamín Maciel Gómez (Historiador)

Ing. Hilda Marcela Rodríguez Lapa (Ex alumna de secundaria, bachillerato y profesional del Tecnológico). Jefe del Departamento de Comunicación y Difusión del ITO

Ing. Tirso Martínez Angheben (Ex alumno de secundaria, bachillerato y profesional del Tecnológico). Actualmente Presidente Nacional de la Cámara del Autotranspote de carga (CANACAR)

Prof. Víctor Manuel Contreras Cuburu, Maestro del Tecnológico (hijo de un Maestro fundador)

Prof. Guillermo López Bonilla (maestro de Gimnasia del Tecnológico)

Ing. Ángel Exzacarías (ex alumno de la Vocacional y Profesional (primera generación) y Prof. del Tecnológico)

Ing. Alfonso Durán Pomposo (ex alumno de la Pre Vocacional y Prof. del Tecnológico)

Ing. Ricardo Mendoza Cruz + (ex alumno de la Vocacional y Profesional y Prof. del Tecnológico)

Ing. Rogelio Pérez Moreno (ex alumno de la Vocacional y Profesional y Prof. del Tecnológico)

Ing. Manuel Amador Bravo (ex dirigente sindical, ex funcionario de la DGIT y Prof. del Tecnológico)



Ing. Octavio Martínez Frías, Profesor del Tecnológico

Ing. Enrique Ocaña F. Profesor del Tecnológico

Ing. Rafael Oropeza Largher, Ex Subdirector Académico y Profesor del Tecnológico

Lic. José´ Luis Spíndola Soler, Ex Coordinador Cultural del Tecnológico

Cap. Alfredo Lázaro Ortega Jaramillo + (Ex alumno de Bachillerato técnico en máquinas de combustión interna del Tecnológico)

Lic. Martín Cabrera Zavaleta (Ex líder estudiantil de la ESBO y ex Presidente Municipal de Orizaba)

Ing. Rodolfo Rosas Morales, ex Director del Tecnológico

Ing. Antonio Gutiérrez Hernández, ex Director del Tecnológico

MC Miguel Ángel Urrutia Salinas, ex Director del Tecnológico

Ing. José Luis Méndez Navarro, Director del Tecnológico

MC Marisela Gallardo Córdova, Ex Sub, Directora Académica del Tecnológico

Ing. Daniel Salvador Leal Cruz Sub, Director Académico del Tecnológico

Ing. Rogelio García Camacho (ex alumno del Tecnológico, líder estudiantil)

Ing. Enrique Martínez Castillo (ex alumno del Tecnológico, líder estudiantil y líder sindical)

Arturo Morales Flores (ex alumno del Tecnológico, líder estudiantil)

Ing. Julián Carrillo García (ex alumno del Tecnológico, líder estudiantil)

Xavier Ernesto de los Santos Morales (alumno del Tecnológico, Líder estudiantil)

Gerson Morales Villanos (alumno del Tecnológico, Líder estudiantil)

## **Anexo 2. Instrumentos de recogida de la información**

### **Cuestionario**

#### **Guión de la entrevista para alumnos fundadores**

Ud. Fue uno de los alumnos fundadores del Tecnológico de Orizaba ¿Podría describir algunas experiencias vividas en los primeros días de la institución?

Como ex alumno y empleado de la escuela textil ¿cómo fue su reacción cuando les dieron a conocer que se trasladarían a Orizaba a un nuevo recinto?

¿Cómo era el desempeño de sus primeros maestros?

¿Cuáles fueron los principales problemas que enfrentaron en sus primeros años?

#### **Guión de la entrevista a empleados fundadores del ITO**

Ud. Fue secretaria fundadora del Tecnológico de Orizaba ¿cómo fue su contratación y capacitación para su trabajo?

Relate Ud. Sus primeras experiencias jornada de trabajo, responsabilidades, etc.

¿Cómo nació la delegación sindical?

### **Guión de la entrevista a docentes**

Como profesor fundador del tecnológico ¿me podría decir cómo fue su formación como docente?

¿Qué facilidades le ha dado la institución en su formación docente?

¿Cómo se ha logrado su formación como docente?

### **Guión de la entrevista a autoridades municipales**

Como autoridad municipal en la década de los años 90 ¿a qué problemas se enfrentó con el gremio estudiantil de nivel superior y concretamente del ITO?

### **Guión de la entrevista a directivos del ITO**

¿Cuáles fueron los principales problemas que enfrentó cuando estuvo como máxima autoridad del ITO?

¿Cuál fue su origen?

¿Cómo se resolvieron?

### **Guión de la entrevista a egresados destacados**

¿Cómo contribuyó el ITO en su formación profesional, deportiva y cultural?

¿Recuerda haber presenciado hechos violentos en el interior del plantel?

### **Guión de la entrevista a periodistas y personas en general de la sociedad civil**

Como Directora del Diario El Mundo de Orizaba, me podría decir cuando era noticia el ITO?

Como Presidenta del Club Social Moctezuma, ¿me podría mencionar su opinión acerca de la relación con los alumnos del ITO?

A cincuenta años de distancia de su presencia como alumno fundador del ITO, ¿qué me puede decir acerca de su evolución? ¿Cómo contribuyó el ITO en su desarrollo profesional?

Como alumno de secundaria, bachillerato y profesional del ITO, me podría mencionar su experiencia en relación a su paso por esos tres niveles de estudios, su ingreso como menor de edad prácticamente niño y egresar como adulto ¿qué me puede decir al respecto?

Como egresado de la primera generación de Ingeniería Industrial Mecánica del ITO, ¿me podría decir qué aceptación tuvieron en el campo laboral? ¿Estaban bien preparados? ¿Cuáles fueron sus principales carencias?

### **Guión de la entrevista a funcionarios institucionales**

Como responsable de la liquidación de la secundaria del ITRO, me podría decir a qué problemas se enfrentó?

¿Cómo los resolvió?

Como responsable de la liquidación del bachillerato del ITO, me podría decir a qué problemas se enfrentó?

¿Cómo los resolvió?

¿Cómo se gestó la construcción del estadio?

Ud. Ha sido en tres distintos periodos jefe del Departamento de ciencias básica del ITO, me podría decir ¿Cuáles han sido los principales problemas que ha enfrentado con respecto al aprovechamiento de los alumnos? ¿Cómo ha sido favorecida la formación de los docentes del área a su cargo?

Ud. Realizó sus estudios técnicos en el ITRO y continuó sus estudios profesionales en la Marina Armada de México, ahora en el Estado Mayor. ¿De qué manera contribuyó el ITO en su formación? ¿Qué experiencias nos puede compartir?

### **Guión de la entrevista a líderes sindicales**

¿Cómo se formó la delegación sindical del ITO?

¿Cuáles han sido los logros sindicales más sobresalientes que se han obtenido?

¿Qué compromisos hay pendientes?

### **Guión de la entrevista a líderes estudiantiles**

¿Cuáles fueron sus vivencias más importantes como dirigente estudiantil en los primeros años del ITO?

Usted era el presidente de la sociedad de alumnos en julio de 1965 cuando se dio la salida del director fundador del ITO, se ha mencionado que ustedes realizaron el movimiento que buscó el cambio de director. ¿Me podría decir cuáles fueron las causas reales de tal intención?

A cuarenta años de distancia, ¿cree Ud., que fue necesario realizar tal movimiento?  
¿Repercutió en su personalidad de algún modo su experiencia como líder estudiantil?  
Cuando Ud. Llegó a ser subdirector del ITO, ¿llegó a tener el temor de que lo trataran de la misma forma? Es decir, ¿que los alumnos pidieran su salida?

Ud. Es uno de los dirigentes estudiantiles del ITO que en los años setenta hicieron historia al ejercer una gran fuerza y realizar gestiones a favor de la institución. También se les ha marcado como agitadores ¿me podría decir cual fue en realidad su función a cargo de los movimientos estudiantiles de la región de Orizaba?

Cuando Ud. Llegó a ser director de varios tecnológicos ¿cómo fue su relación con la sociedad de alumnos?

Ud. Fue dirigente estudiantil en el ITO y desde entonces ya se les llamaba a sus colaboradores “los arturitos”, de ustedes se ha dicho que son una banda, un grupo de choque, etc. ¿me podría decir cual es realmente la finalidad de su grupo, el cual veinte años después sigue existiendo y siendo noticia?

Ustedes se han visto inmiscuidos en problemas judiciales al grado de estar encarcelados por espacio de un mes en el penal de seguridad de la Toma por el bloqueo de la autopista México- Veracruz, haciendo presión para la salida del director José Luis Méndez Navarro. ¿Me podrían decir cuáles fueron los argumentos que manejaron para pedir su salida?  
¿Tienen pruebas de las irregularidades?

### **Guión de la entrevista a empresarios**

¿Usted ha dado empleado a egresados del ITO?

Si, no ¿por qué?

¿De acuerdo a las características de su empresa qué le hace falta al perfil del egresado del ITO?

### **Guión de la entrevista a empresarios transportistas**

¿Cuál es el origen del eterno enfrentamiento del sector estudiantil con el gremio transportista?

¿Se ha encontrado una estrategia de solución?

¿Se ha ejercido acción penal de parte de ustedes en contra de líderes estudiantiles?



### Anexo 3

#### Relación del personal fundador del Centro Tecnológico de Orizaba

	Provenientes de la Escuela Textil	Nueva contratación	Materia (s)
Director:	Pedro Ramírez Rendón		Biología
Sub director	José Castillo Morales		Civismo
Docentes :	Rafael Cerón		Matemáticas
	Leopoldo Fernández Baturon		Matemáticas
	Humberto Mota Gama		Matemáticas
	Gilberto Trejo Sierra		Matemáticas, inglés
	José Guadalupe Rojas Ramírez		Matemáticas, Español
		Luis Meza Durán <sup>275</sup>	Matemáticas y Prefectura
		Benito Romero Domínguez	Matemáticas
		Carlos Domínguez Chávez	Matemáticas
		Alfonso Pérez García	Matemáticas, Español, Historia
		Flavio Marín Pérez	Español, Historia, Educ. Física

<sup>275</sup> El Prof. Luis Meza Durán, había sido Director del prestigiado Instituto Regional Veracruzano, el cual dejó para irse a trabajar como prefecto y docente de matemáticas al Tecnológico.

		Pascual Gutiérrez R.	Español
	Carlos Goel Lamaet		Inglés
	Carlos García Aguilar		Inglés
		Lucinda Carrera Withake	Inglés
	Guillermo Contreras		Historia
	Enedino García Farfán		Historia, Dibujo
		Horacio Ramírez Rodríguez	Historia
	Juan Pérez Márquez		Dibujo técnico, Geografía
		José Luis Ramírez Gómez	Geografía y Prefectura
		Humberto Bustos Leal	Biología
		René Bustos Leal	Biología
	Alberto Ramírez Cardona		Física, talleres
	María del Moral		Química
	Salvador Partida Villegas		Química
	Atilano del Moral Ballina		Química
		Bertha Martínez Marín	Química
		Gloría Evangelina Solís	Química
		Rosalino Córdoba	Civismo
	Adolfo M. Cruz Velasco		Dibujo de ilustración
	Miguel Aquino Báez		talleres
	Trinidad Flores López		talleres
	Miguel Tello		talleres
	Raúl Ramírez Peñasco		talleres
	Marcial López Cruz		talleres
	Alfredo Grados y Grados		talleres
	Gabriel Guillén G.		talleres
	Alfonso Herrera Carrasco		talleres
	Pedro Caballero Carrillo		talleres
	Ignacio Díaz Pichardo		Educ. Física
		Jaime Espíritu Guerra	Educ. Física

	Juan del Moral		Música
	Enrique Enríquez		Música
Administrativos	María Luisa Escamilla Reina		Secretaria
	Hilda Barragán Perea		Secretaria
		Margarita Aquino Valencia	Secretaria
		Guillermina Montesinos Alavés	Secretaria
		Rosa María Cruz Porras	Secretaria
	Lucrecio Laureano Rosas		Conductor
		Ricardo Pardo Ramírez	Conductor
	Miguel Hernández Lima		Intendencia
	Bernardo Velásquez Espinosa		Intendencia
	Leobardo Reyes Antón		Intendencia
	José Laureano Rosas		Intendencia
	Eleazar Bracho Silva		Intendencia
		Tiburcio Hernández Jiménez	Intendencia
		Teresa Pérez Castro	Intendencia
		Guadalupe Mejía Bazán	Intendencia
		Ofelia Mejía Bazán	Intendencia
		Catarino López Hernández	Intendencia
		Mauricio Caloca	Intendencia
		Homero Beristáin Huerta	Intendencia
		Rafael Rivera Cabrera	Intendencia

#### Anexo 4

---

## **Cronología de algunas de las principales actividades del Sistema de Institutos Tecnológicos y su relación con Instituto Tecnológico de Orizaba**

- 1941 12 31** Se inició la proyección de los Institutos Tecnológicos Regionales con base en la Ley Orgánica de Educación del 31 de diciembre de 1941, que dispone la desconcentración de escuelas técnicas en los estados.
- 1950** Se creó la Comisión de Estudios de los Institutos Tecnológicos Foráneos dentro del seno del IPN, y cuyas funciones se orientaron a planear el establecimiento de los mencionados centros de enseñanza, señalando las necesidades materiales inherentes a su programa educativo.
- 1958** Por acuerdo núm. 4769 del IPN, Alejandro Guillot Schiaffino continuó al frente de la Comisión de Estudios sobre los Institutos Tecnológicos de la República.
- 1958 12 03** Ley de Secretarías expedida, que entra en vigor el 1º de enero de 1959. Crea la subsecretaría de Enseñanza Técnica y Superior y la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas Industriales y Comerciales.
- 1959** Los Institutos Tecnológicos dejan de depender del IPN.
- 1959** Primer director de la Dirección General de Enseñanzas Tecnológicas Industriales y Comerciales (1959-1966): Alejandro Guillot Schiaffino.
- 1966** Héctor Mayagoitia Domínguez es director general de Enseñanzas Tecnológicas Industriales y Comerciales de 1966 hasta 1970.



- 
- 1980** Es Director de Institutos Tecnológicos Filiberto Cepeda Tijerina (marzo 1980-1984).
- 1984** Juan Leonardo Sánchez Cuéllar es nombrado Director General de Institutos Tecnológicos.
- 1987** **02** Se efectuó el Primer Concurso Nacional de Creatividad de los Institutos Tecnológicos.
- 1988** El CONACYT donó 10 millones de pesos al IT de Orizaba para apoyar el Centro de Graduados.
- 1988** Se realizó en el IT de Orizaba el Primer Simposium Nacional de Informática.
- 1988** Se llevó a cabo en el IT de Orizaba el IV Concurso de Creatividad Tecnológica.
- 1988** Un millón de pesos aportó el Instituto Veracruzano de la Cultura (IVEC) para apoyar la Casa de la Cultura del Tecnológico de Orizaba.
- 1989** Se implantó en el IT de Orizaba la carrera de licenciado en informática.
- 1989** El Primer Simposio Nacional de Informática se efectuó en el IT de Orizaba.
- 1989** Nombramiento como Director General del Sistema de Institutos Tecnológicos del doctor Esteban Hernández Pérez.
- 1990** **08** Creación del Primer Instituto Tecnológico Descentralizado de Ecatepec.

<b>1992</b>	<b>10 13</b>	Creación del CRODE de Orizaba.
<b>1994</b>		En el IT de Orizaba se inicia la Maestría en Ciencias Computacionales.
<b>1995</b>		En el IT de Orizaba se llevó a cabo la IV Reunión Nacional de Investigación de los Institutos Tecnológicos.  En el IT de Orizaba se inicia la Maestría en Ingeniería Electrónica.
<b>1997</b>		En el IT de Orizaba se efectuó el Congreso Nacional de Institutos Tecnológicos
<b>1997</b>		En el IT de Orizaba se inicia el Doctorado en Ciencias en Ingeniería Industrial
<b>2001</b>		En el IT de Orizaba se inicia la Licenciatura en Ingeniería en Sistemas Computacionales
<b>2010</b>		Recibe el IT de Orizaba el Premio SEP ANUIES y se coloca simbólicamente la primera piedra del edificio de Pos Grado que se construirá en un terreno de Río Blanco, Ver. (en el marco del Centenario de la Revolución Mexicana, de alguna manera se premia al lugar de origen por su contribución con la educación técnica en México)

### **Relación de siglas**

AGN-ARC                      Archivo General de la Nación

ANMEB	Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica
ANUIES	Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
CACEI	Consejo de Acreditación de la Enseñanza de la Ingeniería
CANACINTRA	Cámara Nacional de la Industria de la Transformación
CANACO	Cámara Nacional de Comercio
CAPFCE	Comité Administrador del Programa Federal de Construcción de Escuelas
CCH UNAM	Colegio de Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México
CEM	Círculo de Estudiantes de Matemáticas
CENEVAL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior A. C.
CENDI	Centro de Desarrollo Infantil
CECYT	Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos
CNTE	Coordinadora Nacional de Trabajadores de la Educación
CEO	Centro Educativo Obrero
CET	Centros de Estudios Tecnológicos
CETA	Centros de Estudios Tecnológicos Agropecuarios
CINVESTAV-IPN	Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional
CIDOSA	Compañía Industrial de Orizaba Sociedad Anónima



CIVSA	Compañía Industrial Veracruzana Sociedad Anónima
CNA	Comisión Nacional del Agua
COM	Casa del Obrero Mundial
CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
CONALITEG	Comisión Nacional de los Libros de Texto Gratuito
CONALEP	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
CONESCAL	Centro Regional de Construcciones Escolares para América Latina
CONPES	Coordinación Nacional para la Planeación de la Educación Superior
COPARMEX	Confederación Patronal Mexicana
CRODE	Centros de Optimización y Desarrollo de Equipo
DGEST	Dirección General de Educación Superior Tecnológica
DGITR	Dirección General de Institutos Tecnológicos Regionales
ETICO	Escuela Técnica Industrial y Comercial de Orizaba
FEMSA	Fomento Económico Mexicano, SA de CV
FNET	Federación Nacional de Estudiantes Técnicos
FERMEX	Fermentaciones Mexicanas
FIRIOB	Fideicomiso del Río Blanco
GCOL	Gran Círculo de Obreros Libres
IITT	Institutos Tecnológicos

IMSS	Instituto Mexicano del Seguro Social
INAH	Instituto Nacional de Antropología e Historia
IPN	Instituto Politécnico Nacional
ISSSTE	Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado
ITD	Institutos Tecnológicos Superiores con un carácter descentralizado
ITO	Instituto Tecnológico de Orizaba
ITRO	Instituto Tecnológico Regional de Orizaba
IVEC	Instituto Veracruzano de la Cultura
JMMCM	Junta de Mejoramiento Moral Cívico y Material
LGE	Ley General de Educación
MC	Maestro en Ciencias
OCDE	Organización de Cooperación y Desarrollo Económico
ODES	Organismos Descentralizados de Educación Superior
PISA	Programa Internacional para el Seguimiento de los Conocimientos de los Alumnos ( <i>Programme for International Student Assessment</i> )
PND	Plan Nacional de Desarrollo
PROCULTRA	Programa Cultural para los trabajadores
SEP	Secretaría de Educación Pública
SNEST	Sistema Nacional de Educación Superior Tecnológica

SNIT	Sistema Nacional de Institutos Tecnológicos
SNTE	Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación
SOAICC	Sindicato de Obreros y Artesanos de la Industria Cervecera y Conexas
TIMSS	Tercer Estudio Internacional sobre Matemáticas y Ciencias
UAM	Universidad Autónoma Metropolitana
ULV	Universidad Libre Veracruzana
UNAM	Universidad Nacional Autónoma de México
UNDESINTEC	Unión Nacional de Sindicatos de los Institutos Tecnológicos
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación y el Desarrollo ( <i>United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization</i> )
UPN	Universidad Pedagógica Nacional
UV	Universidad Veracruzana