

## Buenas Prácticas en Medidas y Programas para Jóvenes Desenganchados de lo Escolar

### Best Practices for Measures and Programs for School Disengaged Young People

M<sup>a</sup> Teresa González González <sup>1</sup>

José Luis San Fabián <sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Murcia, España. <sup>2</sup> Universidad de Oviedo, España

El desenganche de ciertos estudiantes con sus aprendizajes escolares está estrechamente relacionado con el abandono temprano y las consecuencias educativas y sociolaborales que lo acompañan. Para contrarrestarlo, se han puesto en práctica diversas medidas y programas. La investigación existente en torno a cómo se están desarrollando en los centros u otras entidades y en las aulas, destaca la relevancia de ciertas condiciones, relaciones, prácticas pedagógicas y entornos de aprendizaje para el adecuado funcionamiento de tales programas o medidas y para el éxito de las mismas en términos de re-enganche de los jóvenes destinatarios a la educación escolar o a la formación y transición al mundo socio-laboral.

**Descriptor:** Abandono escolar, Buenas prácticas, Desafección, Medidas y programas de re-enganche.

The student disengagement is closely related to early school dropout and its educational, social and labour consequences. The measures and programs aiming to counteract this problem are diverse; the existing research about how they are being implemented emphasize the relevance of some conditions, relationships, pedagogical practices and learning environments for their appropriate performance and success in terms of school education, or formation and transition into the workplace.

**Keywords:** Best practices, School disengagement, School dropout, Re-engagement measures and programs.

*Comunicación realizada en el marco del proyecto de investigación: Procesos de re-enganche educativo y sociolaboral de adolescentes en situación de vulnerabilidad. estudio de casos e implicaciones socioeducativas. EDU2016-76306-C2-1-R. MEC, I+D 2016*

## Introducción

Esta comunicación se plantea a partir de una revisión de literatura - realizada en el marco de un proyecto de investigación más amplio - sobre desenganche escolar de los estudiantes y los programas y prácticas pedagógicas para paliarlo y evitar el abandono escolar.

Sin entrar en distinciones sobre diversos “niveles” de desenganche en los estudiantes y sobre las medidas (preventivas, de intervención, compensatorias) destinadas a ellos, se dará cuenta en términos genéricos de prácticas educativas y entornos de formación con estos estudiantes que, según la investigación, son esenciales en posibilitar su re-enganche.

## Marco teórico

El desenganche de los aprendizajes y vida escolar y, ligado a él, el abandono, falta de titulaciones para proseguir o insertarse en el mundo laboral, el aumento de jóvenes desescolarizados y que no trabajan... constituye un foco de atención y preocupación tanto para quienes advierten de sus consecuencias en el desarrollo económico y competitividad de los países, como para los que insisten en el riesgo de exclusión educativa y social que conlleva. Un riesgo que está mediatizado por factores sociales, económicos, estructurales..., siendo más acusado entre poblaciones marginadas y vulnerables.

Son múltiples y heterogéneos los programas y medidas arbitradas desde las políticas educativas de diferentes países, incluido el nuestro, para afrontar estos procesos de desafección y revertirlos (European Commission 2013; European Commission, 2014; MECD, 2014...).

La investigación existente acerca de tales medidas y programas es, igualmente, muy diversa en sus focos de atención: coordinadas sociopolíticas, económicas, y educativas más generales desde las que se promueven; condiciones organizativas para su desarrollo; profesionales implicados; conexiones con entornos empresariales; prácticas en las aulas y modos en que las viven los estudiantes; niveles de re-enganche alcanzados... Son planos de análisis necesarios para conocer y comprender en profundidad qué está ocurriendo en los procesos de re-enganche de esos jóvenes, con qué nivel de éxito –reinserción educativa y/o sociolaboral– y qué prácticas pedagógicas están contribuyendo a ello. En el marco de la gestión del conocimiento, una vía ampliamente utilizada para contribuir al aprendizaje y mejora de los programas existentes consiste en revisar las experiencias de éxito y buenas prácticas que están posibilitando el re-enganche en la educación o la formación (Abdouyale, 2003; Coffield y Edward, 2009).

## Método

Revisión bibliográfica de investigaciones sobre los procesos de desenganche escolar y puesta en práctica exitosa de programas y medidas para revertirlo, ya sea en contextos escolares como en otros de ámbito no formal. Entre los documentos consultados, a título ilustrativo, destacamos los siguientes: CEDEFOP 2010; Davies, Lamb y Doecke, 2011; Day, 2013; Kettlebell, Southcott, Stevens y McCrone, 2012; te Riele, 2014; Wogboroma, 2014.

## Discusión y conclusiones

La revisión bibliográfica realizada, nos permite una primera aproximación a un conjunto de rasgos de calidad que caracterizan a las prácticas inclusivas de re-enganche, entre otros, los siguientes:

- Relaciones entre estudiantes y docentes u otros profesionales basadas en el respeto, la confianza mutua, el apoyo, la aceptación de cada uno, con sus habilidades, intereses, puntos fuertes...
- Currículo conectado con las experiencias y el mundo en que viven los estudiantes, sus necesidades y aspiraciones, sus ritmos y modos de aprender (flexibilidad). Contenidos y actividades relevantes y ricas, con proyección práctica.
- Pedagogías con, no para los estudiantes: participación e implicación de éstos en el diseño de actividades relacionadas con sus intereses; metodologías participativas y

cooperativas centradas en resolución de problemas del mundo real y en torno a las experiencias de vida de los jóvenes; experiencias variadas de aprendizaje orientadas a lo académico y también a lo emocional, lo personal, social...

- Feedback positivo, valoración y reconocimiento de logros como vía de apoyo al aprendizaje.
- Mecanismos de orientación/apoyo a los jóvenes en fases de transición (abandono, re-entrada en opciones de segunda oportunidad, progresión a educación posterior o empleo).
- Conexiones y relaciones con organizaciones (culturales, sociales, educativas, empresariales, etc.) de la comunidad como fuente de oportunidades reales de aprendizajes y prácticas.

Además de los anteriores aspectos (sólo algunos de los contemplados en la bibliografía consultada), también programas exitosos fuera de los contextos escolares formales, -escuelas de segunda oportunidad (Day, 2013); programas alternativos (te Riele, 2014)- revelan una atención cuidada a planes de aprendizaje personalizados; cultivo de habilidades de empleo, de habilidades para la vida y participación en experiencias de trabajo como parte integrante de la oferta formativa; reconocimiento del potencial de aprendizaje de actividades de distinta naturaleza, no sólo las académicas; y, en general, la importancia de desarrollar enfoques de intervención integral y holística. Investigadores en este ámbito exploran y valoran la eficacia de estas opciones formativas para satisfacer necesidades de jóvenes que rechazan lo ofertado por el centro escolar y que, por razones diversas, es improbable que vuelvan a él. Insisten en que los programas y medidas desarrolladas en contextos escolares regulares podrían aprender y beneficiarse de esa prácticas y modos de trabajo más flexibles y alternativos (Laco Cancelo et al, 2015).

En todo caso, al igual que se ha evidenciado que el desenganche está ligado, entre otros aspectos, a la experiencia educativa vivida por el estudiante a lo largo de su trayectoria escolar, que no siempre le satisface ni le resulta significativa (González, 2015, Salvà-Mut, Oliver-Trobat, y Comas-Forgas, 2014), la investigación sobre medidas de re-enganche también constata que determinadas prácticas de aula, y ciertos entornos de aprendizaje son clave para que las medidas o programas de los que estamos hablando sean una vía real de re-incorporación a la educación formal o a la formación para la transición al mundo del trabajo.

El conocimiento sobre el particular es relevante de cara a analizar programas existentes y cómo discurren en la práctica, plantear mejoras e incluso reformas. Sea como fuere, las mejoras en este terreno han de plantearse con una mirada multidimensional y sistémica. No cabe soluciones simplistas, descontextualizadas, y unidimensionales a problemas tan complejos.

## Referencias

- CEDEFOP. (2010). *Guiding at-risk youth learning to work: Lessons from across Europe*. Luxemburgo: Office of the European Union.
- Coffield F. y Edward. S. (2009). Rolling out “good”, “best” and “excellent practice. What next? Perfect practice? *British Educational Research Journal* 35(3), 371-390.
- Day, L. (2013). *Preventing early school leaving in europe. Lessons learned from second chance education*. París: European Commission.

- European Commission (2014). *Tackling early leaving from education and training in europe: strategies, policies and measures*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.
- González, M. T. (2015). Los centros escolares y su contribución a paliar el desenganche y abandono escolar. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 189(3), 158-176.
- Kettlewell, K., Southcott, C., Stevens, E. y McCrone, T. (2012). Engaging the disengaged. Slough: NFER.
- Lago Cancelo, M., Gómez Cantoma, C., Vidal Tubío, R.A., Fernández Vázquez, A. y Soto Cid, J. (2015). *Una alternativa al fracaso escolar: Escuelas de segunda oportunidad*. Londres: Lulu press.
- MECD. (2014). Plan para la reducción del abandono educativo temprano. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es>
- Salvà-Mut, F., Oliver-Trobat, M. F. y Comas-Forgas, R. (2014). Abandono escolar y desvinculación de la escuela: perspectiva del alumnado. *Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 6(13), 129-142.
- Wogboroma, O. (2014). Investigating factors that support re-engagement of 14 - 16 year olds in education. *Open Access Library Journal*, 1, art 2. <http://dx.doi.org/10.4236/oalib.1100904>.