

Logros y Mejoras del Rendimiento Académico de un Centro Educativo de Difícil Desempeño

Achievements and Improvements in the Academic Performance of a Difficult Performance Educational Center

Lina Higuera-Rodríguez¹
Estefanía Martínez-Valdivia²
Amelia Morales-Ocaña¹

¹ Universidad de Granada, España

² Universidad de Jaén, España

En esta comunicación se presenta los avances respecto a logros y mejoras en el rendimiento académico de un centro educativo catalogado como de "Difícil desempeño". Esta investigación se enmarca en el proyecto ISSPP (International Successful Principals Project) donde la finalidad es analizar el liderazgo del equipo directivo de los centros educativos. Para ello, se realizó diferentes entrevistas a directores, jefe de estudios, profesores, estudiantes, familias y personal externo al centro. Los resultados muestran mejoras significativas en el rendimiento académico de los estudiantes, disminuyendo el absentismo y el fracaso escolar.

Descriptores: Liderazgo educativo; Rendimiento académico; Absentismo; Fracaso escolar; Logros.

This communication presents the advances regarding achievements and improvements in the academic performance of an educational center catalogued as "Difficult performance". This research is part of the ISSPP project (International Successful Principals Project) where the purpose is to analyse the leadership of the management team of the educational centers. For this purpose, different interviews were conducted with directors, head of studies, professors, students, families and personnel external to the center. The results show significant improvements in the academic performance of students, decreasing abstention and school failure.

Keywords: Educational leadership; Academic performance; Absenteeism; School failure; Achievement.

Introducción

La investigación que presentamos se encuadra dentro del Proyecto ISSPP (*International Successful School Principals Project*), que se desarrolla en un centro de Educación Secundaria de la provincia de Granada (España). Está ubicado en un contexto socio cultural desfavorecido, donde gran parte de la población son familias desfavorecidas y en riesgo de exclusión social, predominando, familias de etnia gitana. Dicho centro está catalogado como de "difícil desempeño" por la consejería de Educación de la Junta de Andalucía, donde en los últimos años, evidencia una mejora en el logro de los estudiantes, disminuyendo a la mitad el número de alumnado con fracaso escolar.

El centro imparte enseñanzas pertenecientes a la Educación Secundaria Obligatoria (ESO), y desde los últimos años está trabajando para implantar enseñanzas de Formación Profesional Básica, como una medida para retener a estudiantes con un alto riesgo de abandono escolar. El centro cuenta con 24 profesores, dos personas de administración y servicios, y 180 alumnos y alumnas. Las señas de identidad del centro es la heterogeneidad (a nivel de competencia

curricular del alumnado, familias y profesorado) y el proyecto de atención a la diversidad vigente desde la creación del centro.

Entre los retos más desafiantes, percibidos, se encuentra el hacer frente al absentismo escolar, para lo que se considera necesario una intervención más integral, mayor compromiso por parte de los responsables políticos, necesidad de recursos personales y una mayor cooperación con el Equipo de Orientación Educativa. Por otro lado, se considera la necesidad de un mayor apoyo a nivel de recursos personales para garantizar la atención a la diversidad en el centro, aspecto que, actualmente, se afronta por la propia voluntad del personal docente del centro.

Objetivo

Analizar los logros y mejoras a nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

Método

Para la recogida de la información, se realizó mediante entrevistas estructuradas previamente elaboradas en el Proyecto ISSPP. Estas entrevistas se realizaron en varios momentos a directivos, jefe de estudios, profesores, alumnado, familias y personal externo. En este centro, el personal externo fue la técnica de absentismo que dio una gran visión en base a esta perspectiva.

Resultados

Catalogado desde la Delegación Territorial de Educación como centro de “difícil desempeño”, en los últimos años, evidencia una mejora en el logro de los estudiantes, disminuyendo a la mitad el número de alumnado con fracaso escolar y abandono temprano. Lejos de considerarse un centro gueto, tiene conciencia de transformación, y lucha por la inclusión y el éxito.

En Delegación valoran pues que hemos reducido muchísimo el absentismo, que las tasas de promoción están más o menos al nivel de la zona [...] hemos tenido años incluso por encima de la media. No solo provincial, incluso andaluza, tasas de promoción el noventa y tantos por ciento. (DI2)

Entre las estrategias y acciones de la dirección a lo largo del tiempo de gobierno para la mejora de los resultados escolares, se encuentran el Programa de Calidad y Mejora de los rendimientos escolares, a los que se acogieron en el año 2007 y que en la actualidad se está desarrollando la segunda participación, y desde el que participa activamente el actual director desde sus inicios, en el que actuaba como jefe del Departamento de Formación y Evaluación. Dicho plan de mejora se establece en cuatro líneas básicas de actuación, las cuales define el director del siguiente modo: mejorar los porcentajes de aprobados de los grupos flexibles, reducir tasas de absentismo, mejorar tanto por ciento de graduados y mejorar la permanencia en la escuela del alumnado gitano.

Una de los grandes logros es haber conseguido que aumente el número de graduados, especialmente los alumnos de etnia gitana.

Pues los niños que salen de aquí con su graduado tienen mucho mérito porque no tienen familias ni que apoyen los estudios, porque no entienden para que sirven esto y hay otros que no tienen ni condiciones, es decir, cuando tu entras a una casa y no tienes una mesa para estudiar y la música está muy alta, o que su madre te dice que hagas las cosas antes de irte al instituto o que limpies antes de que te pongas a estudiar, que esos casos los tenemos, pues para mí tienen mucho mérito que esos niños sigan adelante sin que nadie crea en ellos, pues ellos entienden que su camino no es el que están viendo en las casas. Algunos de esos sacan graduado. (PRO 1)

Se percibe que el centro tiene la capacidad de preparar a los estudiantes para seguir estudiando.

Pero si es verdad que se va viendo conforme vamos avanzando en los cursos cada vez menos alumnado gitano y eso si que es verdad que es una asignatura pendiente que tenemos ahí, que todos estamos detrás, y dando pasos pequeñitos. Y luego que los que finalicen pues continúen estudiando, ese sería el objetivo, que es el objetivo de cualquier centro, tampoco es que pidamos nada raro. (DI2)

Creo que el instituto si es capaz de preparar al alumnado para lo que van a hacer después. Y la prueba, está como te decía antes, que alumnos que en otro centro muy difícilmente hubieran titulado, [...] Y creo que una de las virtudes que tiene el centro es que fuimos capaces de tirar de uno y de tirar de otro. [...] Creo que tenemos ahí un reto muy grande que es intentar aumentar el número de titulados de alumnos gitanos, esto es que cuesta mucho, las niñas fundamentalmente, este año tenemos dos que ha llegado la familia a decirnos. (DI1)

Entre los logros expresados por los entrevistados se encuentra el aumento del éxito en el programa de atención a la diversidad. Entre el alumnado que necesita alguna medida de atención a la diversidad, entre el 56 y 65% del alumnado en los últimos cursos académicos, el 60-70% obtienen éxito.

Hemos notado, que cada vez hay más chiquillos que requieren más medidas de atención a la diversidad. El año pasado batimos en record, el 65% de nuestro alumnado necesitaba algún tipo de medida de atención a la diversidad. De cada 10 alumnos, más de 6 son incapaces de seguir el currículum ordinario en todas las asignaturas. Esa es nuestra realidad. Este año hemos bajado un poquito y estamos en torno al 56-57%, pero siempre hay más alumnos que necesitan estas medidas que alumnos que pueden seguir el currículo ordinario. [...] hemos conseguido los mejores resultados de la historia del programa de atención a la diversidad, que son cerca de un 70% de éxitos. (DI1)

Los entrevistados destacan una disminución considerable en las tasas de fracaso escolar del centro.

Yo creo que la clave está en ver de dónde partes tú, por ejemplo, en esta evaluación tenemos que solo el 30% de nuestro alumnado aprueba todas las asignaturas, y dices "qué desastre". Pero, claro, desastre si me comparo con un instituto del centro de Granada. (DI1)

Como se manifiesta en la anterior declaración, para analizar los datos de éxito académico consideran tener en cuenta la situación de partida del centro y las circunstancias que hacen de este centro un centro particular y de riesgo. Es por ello, que las mejoras son percibidas como logros a largo plazo.

En este centro todo hay que verlo en una perspectiva a medio plazo, porque si no es verdad que puede ser un poco frustrante, es decir los resultados a veces no son inmediatos, y con el alumnado gitano, menos todavía. (DI2)

Desde el punto de vista del liderazgo escolar este aspecto se manifiesta de la siguiente forma:

¿Cómo debe ser un liderazgo para que sea una escuela de éxito y mejora? Pues dependerá mucho del punto de partida, es decir, mi punto de partida es que mi alumnado es muy heterogéneo curricularmente, como que yo tengo que darle respuesta a eso. Es decir, yo en 1º de ESO tengo alumnos que de nivel de competencia curricular real están en 2º de primaria y tengo alumnos que están de verdad en 6ª de Primaria. Desde 1º a 6º de primaria, todas las gradaciones que tú quieras. [...] Depende del punto de partida del centro, pues el liderazgo para que sea un centro que progrese, que mejore..., tengo que ver ese punto de partida. En nuestro caso está muy claro, la heterogeneidad curricular, y el partir de que nosotros vamos a procurar, sea cual sea nuestro modelo de organización, no sea segregador y sea inclusivo. (DI1)

Conclusiones

A pesar de que el centro está catalogado como “difícil desempeño” se puede observar que el liderazgo se hace visible desde una perspectiva inclusiva, ayudando a mejorar la atención a la

realidad educativa del centro haciendo hincapié en la reducción del absentismo y fracaso escolar. Todas las estrategias y medidas son significativas para la mejora del rendimiento académico de los estudiantes. Aunque no es el objetivo principal del proyecto educativo/inclusivo del centro, es una finalidad imprescindible para lograr el aprendizaje y desarrollo integral del alumnado.

Para hacer frente al absentismo y fracaso escolar, se ha tomado una serie de medidas que ayudan a fomentar la participación de las familias, mejorar la relación alumno-profesor y alumno-alumno. Todas estas propuestas y actividades son de gran ayuda para el centro y para atender a la diversidad.

En conclusión, el liderazgo desarrollado en este centro educativo actúa como un factor protector frente a los procesos de exclusión, motor de cambio y factor de resiliencia en la institución (Bolívar, López-Yáñez y Murillo, 2013; Day, 2014; Lazaridou y Becka, 2014).

Referencias

- Bolívar, A., López, J. y Murillo, F. J. (2013). Liderazgo en las instituciones educativas. Una revisión de líneas de investigación. *Revista Fuentes*, 14, 15-60.
- Day, C. y Gurr, D. (2014). *Leading school successfully. Stories from the field*. Londres: Routledge.
- Lazaridou, A. y Beka, A. (2014). Personality and resilience characteristics of Greek school principals. *Educational Management Administration & Leadership*, 42(5), 321-334.