
Perspectivas y retos de la intervención e investigación en aprendizaje-servicio universitario en actividades físico-deportivas para la inclusión social

Prospects and challenges of intervention and research in university service-learning in physical and sport activities for social inclusion

Pilar Aramburuzabala

Universidad Autónoma de Madrid
pilar.aramburuzabala@uam.es
<https://orcid.org/0000-0001-5781-7853>

Maria Luisa Santos-Pastor

Universidad Autónoma de Madrid
marisa.santos@uam.es
<https://orcid.org/0000-0002-4985-0810>

Óscar Chiva-Bartoll

Universitat Jaume I
ochiva@uji.es
<https://orcid.org/0000-0001-7128-3560>

Pedro Jesús Ruiz-Montero

Universidad de Granada
pedrorumo@ugr.es
<https://orcid.org/0000-0001-9349-2478>

Fechas · Dates

Recibido: 2019-03-29
Aceptado: 2019-04-22
Publicado: 2019-12-15

Cómo citar este trabajo · How to Cite this Paper

Aramburuzabala, P., Santos-Pastor, M. L., Chiva-Bartoll, O., & Ruiz-Montero, P. J. (2019). Perspectivas y retos de la intervención e investigación en aprendizaje-servicio universitario en actividades físico-deportivas para la inclusión social. *Publicaciones*, 49(4), 19–27. doi:10.30827/publicaciones.v49i4.11726

Resumen:

El presente monográfico, centrado en el aprendizaje-servicio (ApS) en el ámbito de las actividades físico-deportivas (AFD), pone el foco de atención en las desigualdades que todavía existen en el acceso de muchos colectivos vulnerados a la práctica de actividad física y deportiva. El objetivo de este texto inicial es presentar la creación de la “Red de Investigación en Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y Deporte para la Inclusión Social” (RIADIS), bajo el amparo del Consejo Superior de Deportes. En el momento de su nacimiento RIADIS acoge a investigadoras e investigadores de diez universidades españolas que integran capacidades y recursos dirigidos hacia la excelencia docente e investigadora con el propósito de dialogar, encontrar respuestas, construir conocimientos y unirse en la búsqueda o creación de soluciones respecto a la AFD como herramienta para la inclusión social, en aras a lograr una sociedad más justa.

Palabras clave: aprendizaje-servicio; actividades físico-deportivas; red de investigación; justicia social.

Abstract

This monographic issue, focused on service-learning (SL) in the field of physical activities and sports (PAS), focuses on the inequalities that still exist in the access of many groups affected to the practice of physical activity and sports. The objective of this initial text is to publicize the creation of the “Research Network in Service-Learning in Physical Activity and Sports for Social Inclusion” (Spanish acronym: RIADIS), under the protection of the Higher Sports Council. At the time of its birth, RIADIS has researchers from ten Spanish universities that integrate capacities and resources directed towards teaching and research excellence in order to dialogue, find answers, build knowledge and join in the search or creation of solutions regarding PAS as a tool for social inclusion, in order to achieve a more just society.

Keywords: service-learning; physical activities and sports; research network; social justice.

Aprendizaje-Servicio universitario: una fuerza emergente

El panorama social actual es preocupante. Son muchos los problemas que afectan gravemente a las personas y al medio ambiente. Por este motivo, en el año 2015 la Organización de Naciones Unidas (ONU) definió 17 objetivos globales para erradicar la pobreza, proteger el planeta y asegurar la prosperidad para todos como parte de una nueva agenda de desarrollo sostenible. Cada vez más, las comunidades necesitan ciudadanos comprometidos activamente que defiendan la justicia social y empleen su energía y talento en la promoción de iniciativas para la construcción de una sociedad con posibilidades de un futuro mejor. La universidad no es ajena a estos objetivos. Su función es formar profesionales competentes conectados con las necesidades de la comunidad. Es preciso conjugar el rigor académico para el desarrollo de competencias profesionales con el compromiso social. Para ello, el modelo pedagógico más adecuado es el aprendizaje experiencial, que permite al estudiantado conectar la experiencia práctica con la formación que se imparte en las aulas, en un área que está fuera de su zona de bienestar (Colby, Bercaw, Clark, & Galiardi, 2009). Según Darling-Hammond et al. (2002), las teorías académicas pueden ayudar a los estudiantes a explicar la experiencia, permitiéndoles desarrollar marcos de referencia conceptuales que, a su vez, les faciliten la comprensión de las teorías.

Pero, ¿cómo concretar y llevar a cabo estas experiencias? Acercar al estudiante universitario a la realidad puede hacerse a través de diversas técnicas, como las prácticas profesionales externas y las visitas de campo. Nuestra propuesta es el aprendizaje-servicio con un enfoque de justicia social, como una forma de traspasar los muros de la universidad conectando la teoría con la práctica y mejorando los aprendizajes pero, también (y fundamentalmente), conectando con la comunidad y sus necesidades, y contribuyendo a mejorar la sociedad y la vida de las personas más vulnerables (Aramburuzabala, Cerrillo & Tello, 2015).

Uno de los retos de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ONU, 2015) consiste en garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades. El apoyo de la Universidad es esencial para alcanzar este objetivo. En concreto, la actividad física y el deporte son fundamentales para lograr progresos significativos para ayudar a mantener la salud y el bienestar de todas las personas.

El aprendizaje-servicio (en adelante ApS) es una modalidad de aprendizaje experiencial que integra el servicio a la comunidad con la enseñanza y la reflexión para enriquecer la experiencia de aprendizaje, enseñar responsabilidad cívica y fortalecer las comunidades (Jacoby, 1996). Esta metodología pretende extender el aprendizaje más allá del aula y crear y fomentar sensibilidad y preocupación hacia los otros, promoviendo el aprendizaje mediante la participación activa en experiencias de servicio, proporcionando a los estudiantes una oportunidad para utilizar sus conocimientos y habilidades en situaciones de la vida real, y un tiempo estructurado para la reflexión y discusión de su experiencia de servicio. Para ello se combinan objetivos de aprendizaje ligados al currículum con objetivos de servicio a la comunidad en proyectos en los que los estudiantes son socios activos y tienen oportunidades para reflexionar sobre los procesos y los resultados (Aramburuzabala, 2018).

Los beneficios del ApS en la formación del alumnado han sido ampliamente documentados en las últimas décadas. La investigación ha demostrado que mejora el rendimiento académico, el razonamiento abstracto y crítico para la resolución de problemas, y la transferencia de conocimientos de un contexto a otro, así como el análisis, síntesis y evaluación de los conocimientos en relación con los problemas tal y como se encuentran en el mundo real (Rutti, LaBonte, Helms, Hervani, & Sarkarat, 2016). Los estudios indican también que la participación en proyectos de ApS mejora las competencias sociales. Además, el ApS supone en muchos casos una experiencia emocional positiva para los estudiantes porque puede aumentar la autoestima y confianza en uno mismo y contribuir a desarrollar el propósito de vida (Largent, 2013; Opazo, Aramburuzabala & Ramírez, 2018).

Por otro lado, numerosos estudios indican que el ApS favorece la conexión de las áreas cognitiva, conductual, emocional y social del alumno. Para evidenciar esto basta con analizar el proceso de reflexión estructurada que está presente en todo proyecto de ApS. Según Butcher, Howard, Mcmeniman & Thom (2005), la reflexión planificada y guiada permite al alumnado observar que la experiencia, el conocimiento y las habilidades que están adquiriendo están íntimamente relacionadas con sus propias vidas y su comunidad. Esto genera un mayor interés y confianza en sus logros y esfuerzos, de modo que el estudiante es cada vez más capaz de formular sus propias ideas y de ponerlas a prueba aplicándolas en contextos nuevos. Es decir, la reflexión favorece que el alumno sea capaz de tomar el control de su experiencia de aprendizaje (Hart & King, 2007). Además, en el encuentro con otros en la comunidad, los estudiantes pueden reconocer las fortalezas y capacidades de los diversos grupos y personas que la conforman. Al enfrentarse a situaciones que le son extrañas y que sacuden su con-

ciencia, el estudiante adquiere un mayor conocimiento de sí mismo, hace frente a sus nociones de alteridad y construye nociones más complejas y múltiples de la diversidad cultural. Todo esto facilita el desarrollo de la capacidad para trabajar en equipo y alcanzar objetivos comunes.

Hoy en día nadie duda de la importancia del conocimiento para el desarrollo humano y social. Por eso la Universidad debe replantear su misión para combinar la adquisición de competencias profesionales con el desarrollo humano de los estudiantes, promoviendo el entendimiento intercultural y la responsabilidad social, y difundiendo su relevancia ante la sociedad en general. De hecho, a nivel internacional se reconoce que la inversión en educación superior es un elemento clave para la construcción de una sociedad justa, diversa e inclusiva. Además, el proceso de modernización de las Universidades insta a la educación a contribuir a la promoción de un nuevo modelo social y afirma la necesidad de incluir en su modelo educativo prácticas que integren adecuadamente la capacitación para la vida profesional y para el ejercicio de la responsabilidad social de los estudiantes graduados.

Todo ello se refleja en el énfasis que la Universidad está poniendo en el alumnado universitario que aprendan no sólo en el aula sino también en la comunidad, y en cómo transferir estos conocimientos al mundo real. Pero, además, se espera que la ayuda sea mutua, para que los estudiantes aprendan en la comunidad y que ésta se beneficie de la colaboración (Cone, 2009). A partir de aquí surge el reto de modificar la cultura académica, estructuras y planes de estudio para formar graduados que puedan aplicar sus conocimientos y experiencias contribuyendo a mejorar la sociedad. Para ello se recomienda tener en cuenta no sólo los intereses universitarios, sino también las necesidades de la comunidad, y trabajar en colaboración con líderes comunitarios, profesorado y estudiantes (Brooks & Schramm, 2007).

La universidad tiene que salir fuera de sus muros y conectar con la comunidad trabajando en colaboración para el beneficio mutuo. Esta institución tiene, además, una responsabilidad social ineludible, y sólo si incluye entre sus principios pedagógicos el compromiso con la sociedad y con los más desfavorecidos, logrará hacer realidad su misión de “universalidad” (Aramburuzabala, Vargas-Moniz, Opazo, McIlrath, & Stark, 2019).

Aprendizaje-servicio universitario a través de las actividades físico-deportivas

Si estamos de acuerdo en que garantizar una vida plena y promover el bienestar de todos a todas las edades es importante para la construcción de sociedades prósperas (ONU, 2015), lo estaremos también en que, a pesar de los importantes avances que se han hecho en los últimos años en esta área, todavía persisten desigualdades en el acceso a la actividad física y el deporte. Los proyectos de ApS pueden contribuir a concienciar a la comunidad sobre la importancia que la actividad física y el deporte tienen para la salud, y a hacer realidad el derecho de todas las personas, en especial las más vulnerables, a acceder a estas actividades.

En los últimos años se han llevado a cabo diversos los estudios que contemplan la necesidad de abordar el ApS en escenarios de actividad física con perfiles diferentes, tanto de estudiantes como de colectivos receptores (Carson & Raguse, 2014; Chiva-Bartoll et al., 2019; Gil-Gómez, Chiva-Bartoll & Martí-Puig, 2015; Richards, Eberline, Padaruth

& Templin, 2015; Santos-Pastor, Martínez & Cañadas, 2018). En todos los casos, una puesta en práctica del ApS en el campo de la actividad física y el deporte debe considerar una serie de criterios para garantizar una correcta intervención, evaluación y repercusión sobre los agentes implicados (Chiva-Bartoll, Capella-Peris & Pallarès-Piquer, 2018; Ruiz-Montero, Chiva-Bartoll & Rivera-García, 2016).

Respecto a los efectos relativos al carácter académico, personal y prosocial del alumnado referidos en el ApS a través de la actividad física, puede decirse que coincide con el detectado en otras disciplinas (Eyler, Giles, Stenson & Gray, 2001). Entre las conclusiones más frecuentes de los estudios de ApS y actividad física, destaca la idoneidad de la actividad física como herramienta para el desarrollo de competencias fundamentales en la formación de futuros docentes (Capella-Peris, Gil-Gómez & Chiva-Bartoll, 2019; Santos-Pastor, Martínez-Muñoz & Arribas-Cubero, 2017), así como otras competencias de carácter transversal como la social y ciudadana (Gil-Gómez, Moliner-García, Chiva-Bartoll & García-López, 2016), y el crecimiento emocional, académico y personal (Corbatón, Moliner, Martí-Puig, Gil-Gómez & Chiva-Bartoll, 2015; Gil-Gómez, Chiva-Bartoll & Martí-Puig, 2015). Asimismo, los resultados de estudios relacionados con el ApS y la actividad física coinciden en la gran oportunidad que se presenta para adquirir habilidades de liderazgo, resolución de problemas y pensamiento crítico en futuros docentes (Chiva-Bartoll, Pallarès-Piquer & Gil-Gómez, 2018; Mumford & Kane, 2006), sin olvidar el favorecimiento de la formación de estos a la hora de afrontar las realidades y desafíos de un mundo cambiante (Wilkinson et al., 2013). Hasta el punto de que, como indica Miller (2012), el ApS es una metodología importante para que el alumnado, cuya formación tiene que ver con la promoción de la actividad física aprenda a explorar su propia llamada a la vocación mediante la práctica de la actividad física, en contextos reales (Huffman & Hillyer, 2014).

La Red de Investigación en ApS en Actividad Física y Deporte para la inclusión social

Para dar respuesta a estos retos a nivel nacional y en la etapa de educación superior, tras el trabajo realizado durante años por diferentes instituciones públicas y privadas, se ha creado en 2019 una red denominada “Red de Investigación en Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y Deporte para la Inclusión Social” (RIADIS), con el amparo del Consejo Superior de Deportes, Ministerio de Cultura y Deporte, Gobierno de España¹.

RIADIS acoge a investigadoras e investigadores de diez universidades españolas que integran capacidades y recursos dirigidos hacia la excelencia docente e investigadora en el ámbito de la inclusión en el campo de la actividad física y el deporte (AFD).

¹ Referencia del proyecto 19/UPB/19. Ministerio de Cultura y Deporte. Consejo Superior de Deportes. BOE-B_2019_19398.

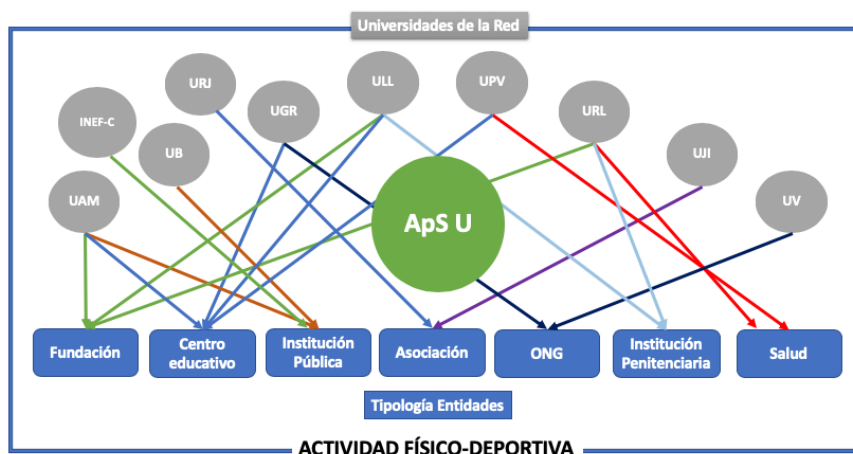


Figura 1. Incidencia del ApS por entidades (Elaboración RIADIS)

Todos los participantes destacan la utilización de la metodología ApS como avance en el conocimiento relativo a la inclusión desde la actividad física y el deporte de diferentes colectivos en situación de exclusión por razones socio-económicas. La práctica deportiva y de actividad física es un avance en el pensamiento social que tiene como fin romper barreras que limiten la práctica física-deportiva plena en programas -institucionalizados o no- y en entornos socioeconómicos desfavorecidos.

El éxito de los programas de promoción de la actividad física y el deporte en estos colectivos desfavorecidos se apoya en unos principios claros, entre los que destacan las fáciles condiciones de acceso, adaptación a las necesidades personales y colectivas, favorecimiento del empoderamiento y la participación para lograr beneficios reales, motivación y sensibilización sobre el interés que tiene la práctica de actividad física y ofrecer un tratamiento transversal y globalizador que impacte en la vida de las personas. En este sentido, el ApS responde a las exigencias que la sociedad marca para que la institución universitaria tenga una mayor participación y compromiso en el contexto (Santos, Sotolino & Lorenzo, 2015).

Los diferentes colectivos en situación de vulnerabilidad socioeconómica y personal con los que RIADIS trabajará se componen de (1) personas en situación de exclusión socioeconómica (en general); (2) mujeres en situación de vulnerabilidad social; (3) jóvenes en situación de desventaja social; (4) infancia y adolescencia en situación de exclusión social; (5) personas en situación de exclusión residencial; (6) personas inmigrantes o pertenecientes a minorías étnicas, culturales y religiosas; (7) personas mayores vulnerables; (8) personas con diversidad funcional y/o enfermedades crónicas; (9) identidad sexual y de género; (10) personas que habitan en el entorno rural y (11) personas privadas de libertad.

La misión y visión de RIADIS, así como los principios que rigen su filosofía, se concretan del siguiente modo:

Misión. Generar, promover y difundir conocimiento de la AFD mediante el aprendizaje-servicio como recurso para la inclusión social de colectivos vulnerables (especialmente personas con discapacidad, menores en riesgo, mayores y mujeres), mediante

la investigación, formación, divulgación, incidencia social y en políticas públicas y asesorías a los diferentes actores interesados.

Visión. Consolidarse como una red de académicos, profesionales y actores vinculados capaces de brindar información y conocimiento para la toma de decisión en materia de AFD para la inserción social de colectivos vulnerables tanto en el ámbito nacional como internacional.

La creación de esta Red de Investigación tiene como objetivo compartir intereses y crear sinergias entre los investigadores de los diferentes grupos de investigación e instituciones que la componen (36 investigadores integrados en un total de 12 grupos de investigación de diez universidades), con el propósito de dialogar, encontrar respuestas, construir conocimientos y unirse en la búsqueda o creación de soluciones respecto a la actividad física y el deporte como herramienta para la inclusión social, en aras a lograr una sociedad más justa.

RIADIS se propone construir y tejer redes con grupos de investigación en España, Europa y Latinoamérica, sin obviar lo que podrá ser la presencia progresiva -presencial y/o virtual- en otras geografías del Planeta. Asimismo, los grupos de investigación que integran RIADIS colaboran en distintas iniciativas promovidas por otras universidades europeas.

En definitiva, aunar esfuerzos es la clave para desarrollar una investigación de calidad que repercuta en una mejora de las políticas sociales en materia de Actividad Física y Deporte Inclusivo. Para este fin, es fundamental el trabajo colaborativo y en red que promueve el aprendizaje-servicio.

Referencias bibliográficas

- Aramburuzabala, P. (2018). ¿Por qué funciona el aprendizaje-servicio? En C. Naval y E. Arbués (Eds.). *Hacer la Universidad en el espacio social*. Pamplona: EUNSA.
- Aramburuzabala, P., Cerrillo, C., & Tello, I. (2015). Aprendizaje-servicio: una propuesta metodológica para la introducción de la sostenibilidad curricular en la Universidad. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 19, 78-95
- Aramburuzabala, P., Vargas-Moniz, M. J., Opazo, H., McIlrath, L., & Stark, W. (2019). Considerations for service learning in European higher education. En P. Aramburuzabala, L. MacIlrath y H. Opazo. *Embedding Service-Learning in Higher Education. Developing a Culture of Civic Engagement in Europe* (pp. 230-243). Oxon: Routledge.
- Brooks, N., & Schramm, R. (2007). Integrating economics research, education, and service. *The Journal of Economic Education*, 38(1), 36-43.
- Butcher, J., Howard, P., McMeniman, M., & Thom, G. (2005). *Engaging community-Service or learning?* Canberra: Department of Education, Science and Training.
- Capella-Peris, C., Gil-Gómez, J., & Chiva-Bartoll, Ò. *Innovative Analysis of Service-Learning Effects in Physical Education: A Mixed Methods Approach*, *Journal of Teaching in Physical Education*. doi: <https://doi.org/10.1123/jtpe.2019-0030>
- Carson, R.L., & Raguse, A.L. (2014). Systematic Review of Service-Learning in Youth Physical Activity Settings. *Quest*, 66(1), 57-95.
- Chiva-Bartoll, O., Capella-Peris, C., & Pallarès-Piquer, M. (2018). Investigación-acción sobre un programa de aprendizaje-servicio en la didáctica de la educación física.

- Chiva-Bartoll, O., Pallarés-Piquer, M., & Gil-Gómez, J. (2018). Aprendizaje-servicio y mejora de la Personalidad Eficaz en futuros docentes de Educación Física. *Revista Complutense de Educación*, 29(1), 181-197.
- Chiva-Bartoll, O., Ruiz-Montero, P.J., Martín-Moya, R., Pérez-López, I., Giles-Girela, J., García-Suárez, J., & Rivera-García, E. (2019). University Service-Learning in Physical Education and Sport Sciences: A systematic review. *Revista Complutense de Educación*, 24(1), 35-52.
- Corbatón, R., Moliner, L., Martí-Puig, M., Gil-Gómez, J., & Chiva-Bartoll, O. (2015). Efectos académicos, culturales, participativos y de identidad del Aprendizaje-Servicio en futuros maestros a través de la educación física. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 19(1), 280-297.
- Colby, S., Bercaw, L., Clarck, A. M., & Galiardi, S. (2009). From community service to service learning leadership: A program perspective. *New Horizons in Education*, 57(3), 20-31.
- Cone, N. A. (2009). A bridge to developing efficacious science teachers of all students: Community-based service-learning supplemented with explicit discussions and activities about diversity. *J. Sci. Teacher Educ.*, 20(4), 365-383.
- Darling-Hammond, L., Grossman, P., Hammerness, K., Rust, F., & Shulman, L. (2005). The design of teacher education programs. En L. Darling-Hammond, y J. Davidson, S. H.; Billig, N. C.; Springer, N. (Ed.), *Advances in service-learning research: Vol. 6. Advancing knowledge in service-learning: Research to transform the field*. Greenwich: Information Age.
- Eyler, J., Giles, D.E., Stenson, C.M., & Gray, C.J. (2001). At a glance: What we know about the effects of service-learning on college students, faculty, institutions and communities, 1993-2000. Vanderbilt University: Tennessee.
- Gil-Gómez, J., Moliner-García, O., Chiva-Bartoll, O., & García-López, R. (2016). Una experiencia de aprendizaje-servicio en futuros docentes: desarrollo de la competencia social y ciudadana. *Revista Complutense de Educación* 27(1), 271-291.
- Gil-Gómez, J., Chiva-Bartoll, Ó., & Martí-Puig, M. (2015). The impact of service learning on the training of pre-service teachers. Analysis from a physical education subject. *European Physical Education Review*, 21(4), 467-484.
- Hart, S. M., & King, K. R. (2007). Service learning and literacy tutoring: Academic impact on pre-service teachers. *Teaching and Teacher Education*, 23, 323-338.
- Huffman, A. M., & Hillyer, S. J. (2014). Service-learning: An educational model for sport and community development. In *Sport, Social Development and Peace* (pp. 67-86). Emerald Group Publishing Limited.
- Jacoby, B. (1996). *Service-Learning in Higher Education: Concepts and Practices*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Largent, L. (2013). Service-Learning Among Nontraditional Age Community College Students. *Community College Journal of Research and Practice*, 37, 296-312.
- Miller, M. (2012). The role of service-learning to promote early childhood physical education while examining its influence upon the vocational call to teach. *Physical Education & Sport Pedagogy*, 17(1), 61-77.
- Mumford, V., & Kane, J. (2006). Service-learning in sports. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 77(3), 38-47.

- Naciones Unidas (2015). Objetivos de desarrollo sostenible. Recuperado de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Opazo, H., Aramburuzabala, P., & Ramírez, C. (2018). Emotions related to Spanish student-teachers' changes in life purposes following service-learning participation. *Journal of Moral Education*, 47(2), 217-230.
- Richards, K. A. R., Eberline, A. D., Padaruth, S., & Templin, T. J. (2015). Experiential Learning through a Physical Activity Program for children with disabilities. *Journal of Teaching in Physical Education*, 34(2), 165-188.
- Ruiz-Montero, P. J., Chiva-Bartoll, O., & Rivera-García, E. (2016). "Aprendizaje-Servicio" en los grados universitarios de Educación Física: Ejercicio físico con personas mayores. *Ágora para la Educación Física y el Deporte*, 18(3), 244-258.
- Rutti, R. M., LaBonte, J., Helms, M. M., Hervani, A. A., & Sarkarat, S. (2016). The service learning projects: stakeholder benefits and potential class topics. *Education + Training*, 58, 422-438.
- Santos, M.L., Martínez, L. F., & Arribas, H. (2017). Una experiencia inclusiva de aprendizaje-servicio en la naturaleza. *Cuadernos De Pedagogía*, 479, 69 -70.
- Santos, M.L., Martínez, L.F. & Cañadas, L. (2018). Actividades físicas en el medio natural, aprendizaje-servicio y discapacidad intelectual. *Espiral. Cuadernos del Profesorado*, 11(22), 52-60.
- Santos, M.A., Sotelino, A., & Lorenzo, M. (2015). *Aprendizaje-servicio y misión cívica de la universidad. Una propuesta de desarrollo*. Barcelona: Octaedro.
- Wilkinson, S., Harvey, W. J., Bloom, G. A., Joobar, R., & Grizenko, N. (2013). Student teacher experiences in a service-learning project for children with attention-deficit hyperactivity disorder. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 18(5), 475-491.