

PRESENTACIÓN

Perspectivas y Avances en Actividad Física y Deporte para la Inclusión Social

Perspectives and Advances in Physical Activity and Sport for Social Inclusion

M^a Luisa Santos-Pastor ^{1,*} y Enrique Rivera García²

¹ Universidad Autónoma de Madrid, España

² Universidad de Granada, España

Cuando hacemos referencia a la actividad física y/o el deporte lo primero que se nos viene a la mente es el de una práctica elitista, agonista y excluyente. El valor de la competición y el deseo de ganar se sitúa como un objetivo incuestionable y prioritario en el ámbito físico-deportivo. Por el contrario, raras veces nos paramos a pensar que tras la práctica de la actividad física o del deporte puede prevalecer un componente social y personal. Al igual que en la sociedad actual y en cada uno de los elementos que la componen se da valor al rendimiento, dejando en un segundo plano el proceso vivido. Desde esta reflexión inicial nos planteamos si es posible lograr una actividad física y deporte que no genere brechas ni discriminación, y que favorezca la inclusión social de las personas con independencia de su sexo, género, identidad, procedencia, cultura, recursos, etc. En definitiva, hablamos de que todas las personas puedan contar con las mismas oportunidades y derechos, facilitando su participación y buscando su inclusión social y económica; educativa; cultural; política y comunitaria. Si nos centramos en la actividad física y el deporte este potencial se incrementa mediante la creación de lazos afectivos entre las personas, favoreciendo su salud y bienestar, y propiciando una educación en valores que facilite y enseñe a trabajar en equipo y a respetar a las demás personas. Sin embargo, esto no siempre es posible, especialmente si los grupos e individuos a los que nos dirigimos encuentran barreras y desafíos que impiden disfrutar de los beneficios de la actividad física y el deporte.

Ante el hecho anterior podemos decir que las bases que deben presidir una actividad física y deporte inclusivo han de garantizar el acceso a la práctica de todas las personas, eliminando las barreras sociales, culturales, arquitectónicas, etc. Además, se deben impulsar el desarrollo de espacios de formación de profesionales en el ámbito de la actividad física y el deporte que genere capital humano sensible y concienciado con las necesidades individuales y colectivas para eliminar las barreras sociales y culturales, crear entornos acogedores y libres de discriminación, donde todas las personas se sientan bienvenidas y respetadas. Esto implica promover la diversidad, el respeto mutuo y la igualdad de oportunidades para todos y todas. Para el logro del objetivo anterior es clave que tomen conciencia de los estereotipos de género y los roles tradicionales en el deporte; abordar las barreras económicas y propiciar, dentro de nuestras posibilidades, el acceso a programas de actividad física y deporte a las personas en situación de desventaja o exclusión. Solo desde las premisas anteriores podremos decir que estamos apostando por la cohesión social.

CÓMO CITAR:

Santos-Pastor, M. L. y Rivera García, E. (2023). Presentación. Perspectivas y avances en actividad física y deporte para la inclusión social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 12(1), 7-11.

Esta pequeña miscelánea de experiencias y propuestas que se abordan en este monográfico no persigue abordar en profundidad y ejemplificar cada una de las tipologías y propuestas descritas, pero sí, acercarnos al “cómo” desde la actividad física y el deporte podemos realizar su abordaje.

Retornando al inicio del texto y contextualizándolo en los artículos que presentaremos seguidamente debemos preguntarnos, si, desde la universidad, y más concretamente desde las áreas de conocimiento que utilizan el campo de la actividad física y el deporte se está realizando una investigación útil para el logro de lo que hemos mencionado anteriormente. La pregunta por realizar sería si estamos contribuyendo al cambio y la transformación social de los colectivos que se encuentran en situación de exclusión social o, por el contrario, tan solo estamos realizando una producción científica enfocada a nuestra transformación profesional. Somos conscientes que el sistema universitario actual no ayuda a las nuevas generaciones de docentes universitarios, que se ha olvidado de los procesos y tan solo pone el acento en los resultados, pero no puede ser la excusa para utilizar la inclusión social como oportunidad dejando en un segundo plano el compromiso social a través del trabajo colaborativo y crítico con los colectivos en riesgo de exclusión.

Entrando en cada una de las propuestas que se presentan, podemos identificar tres enfoques perfectamente definidos. El primero centrado en un análisis bibliométrico sobre la presencia de la actividad física y el deporte en el colectivo trans. El segundo aborda cuatro propuestas de investigación en las que cada una de ellas toca ámbitos diversos. El tercero vendría a dar respuesta a la innovación desde una experiencia puntual sobre seguridad acuática en un colectivo con discapacidad intelectual.

Concepción Tuero-del Prado, Belén Carballo-Leyenda y Raquel Rioja-Martínez en su artículo “El colectivo trans y la educación física: una aproximación bibliométrica” nos presentan un interesante análisis de la productividad científica en el campo de la Educación Física y el colectivo trans. Tal y como mencionan es una temática con una presencia significativa en el 2014 que aumenta exponencialmente a partir de 2018, siendo España, Reino Unido, Estados Unidos y Canadá los países que lideran las publicaciones en el campo. Dentro del contexto español el referente sería la Universidad de Valencia, aunque la mayor parte de la producción está redactada en inglés. Hay un predominio de la coautoría en la producción, sin existir referentes claros en la temática. Metodológicamente, tal y como mencionan las autoras, es la metodología cualitativa la que predomina, situando a los participantes en un amplio espectro que va desde los y las estudiantes, pasando por docentes y personas con diferente orientación sexual. Participantes que se contextualizan especialmente en los centros educativos de secundaria, abordándose temáticas como la heteronormatividad y la inclusión de minorías sexuales y de género. En la publicación se evidencia el crecimiento de esta temática como centro de interés en investigaciones de Educación Física y Deporte, aunque se aprecia la necesidad de ampliar la diversidad geográfica y lingüística de las investigaciones, así como de aumentar la colaboración y productividad de los autores.

El trabajo de Magdalena Sáenz de Jubera Ocón; María Ángeles Valdemoros San Emeterio, Rosa Ana Alonso Ruiz, Eva Sanz Arazuri y Ana Ponce de León Elizondo nos abren la puerta a la mirada a las personas mayores y su inclusión social a través de su propuesta sobre la “contribución del ocio físico-deportivo intergeneracional al bienestar de las personas mayores”. Utilizando una metodología situada en las dos orillas, la cuantitativa y la cualitativa, nos acercan al ocio-deportivo favorecedor de la inclusión a través de las actividades físico-deportivas intergeneracionales antes y

después de la pandemia. El impacto de la pandemia ha perjudicado de forma notable este vínculo entre generaciones, rompiendo en cierta medida la inclusión de abuelos y abuelas. Es por esto por lo que las autoras hacen especial mención a la necesidad de diseñar e implementar programas de ocio inclusivo intergeneracional que tengan en cuenta las motivaciones y beneficios para ambas generaciones y promuevan el bienestar integral. Además, se deben abordar las barreras percibidas por los abuelos, como la salud, la falta de instalaciones deportivas y las limitaciones tecnológicas

Ahondando en el tema de la inclusión desde una perspectiva de género, Pedro Díaz-Vásquez, Camila González-Robles, Joaquín Ramírez-Rojas y Felipe Mujica a través de su artículo “(Des)igualdad de género en Educación Física escolar chilena desde la perspectiva estudiantil: estudio de casos”. Salvando el método que se declara que se corresponde más con un estudio fenomenológico, así como el tratamiento binario de la perspectiva de género excluyendo otras posibilidades, analizan la importancia de la formación del profesorado para promover la igualdad de género en la Educación Física (EF). La mayor parte de los estudiantes entrevistados coinciden en responsabilizar al profesorado de EF de la desigualdad de género en sus contextos educativos, debido a una falta de formación en perspectiva de género. Se denuncia la reproducción de estereotipos de género en la clase de EF, influenciados por el contexto y la subjetividad de cada persona. Consideran imprescindible una buena formación del profesorado que facilite la concreción en el aula de propuestas que promuevan la igualdad, destacando entre otras la puesta en acción de actividades colaborativas, el reconocimiento de fortalezas y debilidades del estudiantado, uso de un lenguaje no sexista y promoción de aspectos valóricos relacionados con la igualdad de género.

Por su parte, el trabajo de investigación de Luis García Rico, M^a Luisa Santos Pastor, Pedro Jesús Ruiz Montero y Luis Fernando Martínez Muñoz se centra en valorar los “Efectos del Aprendizaje-Servicio Universitario (ApS U) sobre la competencia docente del alumnado el ámbito de la Actividad Física y el Deporte”. Para ello se apoyan en el análisis en torno a cuatro dimensiones del aprendizaje: Conocimiento del contenido, conocimiento pedagógico, del contexto social y del conocimiento profesional. Para ello emplean metodología de corte cuantitativo y cualitativo, con un enfoque interpretativo-deductivo; empleando diferentes técnicas para la obtención de datos. Los resultados del análisis muestran que el ApS U tuvo un impacto positivo en cada una de las cuatro dimensiones estudiadas, siendo asociado a aquellas experiencias que supusieron un mayor protagonismo y responsabilidad en el aprendizaje, el desarrollo de habilidades prácticas y sociales, y la comprensión contextualizada de los conocimientos adquiridos.

Desde otra perspectiva, la investigación presentada por Higinio Francisco Arribas-Cubero, Javier Cano Sanz, Jonatan Frutos De Miguel y Alba García González nos presentan su trabajo “Escalada para conectar: de proyecto de ApS a comunidad de práctica, aprendizaje y afecto”. Estamos ante una investigación que presenta una gran coherencia y rigurosidad metodológica y mira más allá de la investigación tal como está siendo generalmente entendida en nuestro ámbito. Transitan del “qué” al “para qué”, buscando la inclusión para lograr la transformación social. Se resaltan tres ideas claves: poner en valor las actividades comunitarias desde la igualdad a través del ApS U; valorar la diversidad y la colaboración como factor enriquecedor y buscar la transformación social de todas las personas.

Por su parte, María Teresa Calle-Molina, Ismael Sanz-Arribas y Raquel Aguado-Gómez en su artículo “Propuesta educativa para mejorar la seguridad acuática del alumnado con discapacidad intelectual” realizan una descripción de un programa de intervención donde el salvamento y socorrismo será el objeto de la experiencia a lo

largo de casi ocho horas de trabajo con los participantes. El interés se sitúa en el tercer momento del ciclo, en el que la evaluación de la propuesta cobra protagonismo a través de la utilización de tres instrumentos: el diario del docente, una prueba de carácter conceptual utilizando la fotografía como estrategia para transmitir la información y otra de carácter procedimental. Sus principales conclusiones se orientan a la mejora de los recursos e instalaciones, así como de otros aspectos de carácter metodológico que mejorarían de forma significativa la propuesta.

Metodológicamente podemos visualizar en la mayoría de los artículos que, bajo los presupuestos del paradigma interpretativo, se presentan posteriormente líneas de actuación encumbradas desde posiciones que, aunque no de forma declarativa, se sitúan en modelos mixtos básicos que apuestan por utilizar técnicas descriptivas con otras más cercanas al enfoque interpretativo. Sin llegar a un mestizaje metodológico, al menos nos ofrecen la doble mirada descriptiva e interpretativa sobre el objeto de estudio. Por otra parte, nos enfrentamos a estudios claramente interpretativos. Alguno de ellos excelentemente centrado tanto a nivel paradigmático como de modelo de investigación. En la otra cara de la moneda y enmarcado en una investigación básica, también nos encontramos con otro excelente ejemplo. Por último, hablar de la experiencia que se presenta, que, sin tratar de construir evidencias científicas de primer orden, narra las percepciones de las personas que viven en primera persona lo acaecido y lo sentido en ella. Al hilo de ella podemos decir que la investigación participativa precisa tanto del conocimiento creado *top-down* como del generado *bottom-up*. En este sentido, entendemos que solo desde la co-creación podremos abordar la construcción de un conocimiento que nos lleve a la inclusión social. Otro aspecto a tener en cuenta es que pedagógicamente la mayoría de los artículos que se presentan, de forma implícita o explícita los podríamos situar en la órbita del Aprendizaje-Servicio Universitario (ApS U), pero tenemos que decir que el predominio de una investigación centrada en la universidad *top-down*, ensombrece en exceso la colaboración con los agentes y receptores del servicio, por lo que, desde la modestia, se percibe que aún nos encontramos alejados de una investigación participativa que, desde la co-creación nos ayude a tener en cuenta, no solo el discurso de los sujetos de investigación, sino a visualizarlos como participantes de la misma, e incorporarlos e incorporarlas como iguales, en todo el proceso investigador, desde el inicio hasta su finalización; sin establecer distinciones por su origen, género, discapacidad, orientación sexual, edad o cualquier otra.

Para concluir hay que decir que este monográfico nos abre una ventana a un enfoque de la actividad física y el deporte escasamente presente en la actualidad, centrado en favorecer la inclusión social de aquellos colectivos que actualmente se encuentran en clara desventaja. Aunque aún nos queda mucho camino que recorrer, las experiencias que se presentan son una pequeña muestra del global. Es evidente, tal y como se exponen en el monográfico, debemos tener en cuenta una serie de claves que nos marcarán el rumbo del camino a recorrer. Entre las más significativas debemos comenzar por el espacio de la formación de los y las profesionales responsables de acercar la actividad física y el deporte a todos los sectores sociales; pero, además, es preciso fomentar una actividad investigadora de co-creación, que acerque e inserte a los diferentes colectivos; que se construyen propuestas que transformen no solo de arriba abajo, sino también de abajo a arriba.

Queremos desde estas líneas mostrar nuestro sincero agradecimiento a todas las personas que han participado en la construcción de este monográfico: a la directiva de la revista, edición, revisión, autorías...y, sobre todo, a las personas de la comunidad que nos ayudan a entender mejor la realidad para mejorarla, asumiendo otros roles

menos visibles, pero más protagonistas, como los colectivos, y las entidades; porque como dice Antoine de Saint-Exupéry “lo esencial es invisible a los ojos”.