



“La formación del profesorado saharauí en los campamentos de refugiados de Tindouf (Argelia)”

“Saharawi Teacher Training in the Refugee Camps at Tindouf (Argelia)”

AUTORAS

Rosalía Aranda Redruello (Coordinadora)

Silvia Arias Careaga (Directora de la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación de la UAM)

Liuva González (Técnica de Cooperación de la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación de la UAM)

LA FORMACIÓN DEL PROFESORADO SAHARAUI EN LOS CAMPAMENTOS DE REFUGIADOS DE TINDOUF (ARGELIA)

Rosalía Aranda Redruello
(Coordinadora)

Silvia Arias Careaga
(Directora de la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación de la UAM)

Liuva González
(Técnica de Cooperación de la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación de la UAM)

RESUMEN

La Educación Secundaria de los jóvenes saharauis – entre 13-17 años- en los campamentos de refugiados de Tindouf (Argelia) se ha estado realizando - durante la mayor parte del conflicto - en el extranjero, concretamente en los llamados países amigos, principalmente, Argelia, Libia y Cuba.

Actualmente, se ha reducido la capacidad de estos países para acoger estudiantes y las autoridades saharauis han buscado soluciones a través de la creación de centros propios de secundaria en los campamentos de refugiados y, a través, del apoyo de las universidades públicas madrileñas en la formación del profesorado.

Este último apoyo ha permitido poner en marcha un proyecto de características únicas en los campamentos de refugiados saharauis, con el objetivo de formar maestros saharauis de primaria para que alcancen el nivel necesario para impartir docencia en secundaria. Para ello se impartió *in situ* un curso de formación del profesorado basado en cinco módulos. Tres de carácter genérico (Pedagogía, Psicología y Practicum), otro de carácter específico por especialidad (Ciencias y Lengua Española) y otro de refuerzo en la profundización científica del área estudiada.

PALABRAS CLAVE

Educación secundaria, formación de profesorado, módulos de formación, formación en campos de refugiados, cooperación universitaria al desarrollo

ABSTRACT

Secondary Education in the Western Sahara (for saharawi children between 13 and 17 years old) has been traditionally implemented in foreign countries during the conflict, mainly in the so called 'friend countries' Algeria, Libya and Cuba.

Nowadays, these countries have reduced their capacity to help these students so the Sahrawi authorities are looking for new solutions. They have created two Secondary schools in the refugee camps and are trying to train their own teachers with the cooperation offered by the public universities in Madrid.

These universities are carrying out a project based on six different modules. Three of them include general contents on Pedagogy, Psychology and Practicum. Then, one specific module for each branch (two branches will be offered) and finally, a module to reinforce and deal in depth with the studied area and its practical application.

KEY WORDS

Secondary education, teacher training, formation modules

INTRODUCCIÓN

Las universidades públicas madrileñas, son conscientes de que su cometido formativo va más allá de sus campus y pueden, además, cubrir necesidades dentro del marco de la solidaridad y la cooperación al desarrollo.

Por ello, hoy en día, todas las universidades públicas madrileñas cuentan con estructuras solidarias desde las cuales fomentar y apoyar una educación integral del estudiante y ofrecer todo su potencial como universidades en pro de la lucha por la igualdad, el respeto a los derechos humanos y la transformación hacia un mundo más justo y solidario.

Este tipo de trabajo que engloba muchas acciones bajo la denominación de cooperación universitaria al desarrollo ha permitido iniciar proyectos educativos en otras comunidades y realidades sociales, como por ejemplo, en los campamentos de refugiados saharauíes en Tindouf (Argelia).

Dada la permanencia de casi 40 años en los campamentos, las autoridades saharauíes a lo largo de todos estos años han tenido que ir cubriendo con carácter más estable – y no temporal como suelen ser proyectadas, en general, las acciones en los campamentos de refugiados- ciertas cuestiones básicas de supervivencia como la educación y la sanidad.

1. ANTECEDENTES

En octubre de 2008, y tras la visita de la delegación de la Universidad Autónoma de Madrid a los campamentos de refugiados saharauíes de Tindouf, se identificó, junto con las autoridades saharauíes, la necesidad prioritaria de dar formación a los profesionales saharauíes que actualmente trabajan en los campamentos, principalmente a aquellos que trabajan en las áreas de educación y de sanidad.

La UAM, y tras las negociaciones pertinentes con la Comunidad de Madrid para conseguir el apoyo económico necesario, inició el desarrollo de su compromiso con la RASD a través de dos etapas:

- En primer lugar, la construcción de un centro en la wilaya del Aiún que permitiera organizar eficazmente las clases de formación solicitadas.
- En segundo lugar, el inicio de los cursos de formación de profesores de primaria y personal sanitario.

En febrero de 2011 el centro quedaba construido y en abril una delegación de la UAM visitaba los campamentos para conocer el centro e iniciar conversaciones con las autoridades saharauíes para concretar el tipo de formación requerida.

Se realizaron dos encuentros esenciales: uno con el Ministro de Sanidad y otro con la Ministra de Educación. Ambos encuentros permitieron conocer las inquietudes y expectativas en materia de salud y educación en cuanto a la formación que se esperaba impartieran las universidades públicas madrileñas.

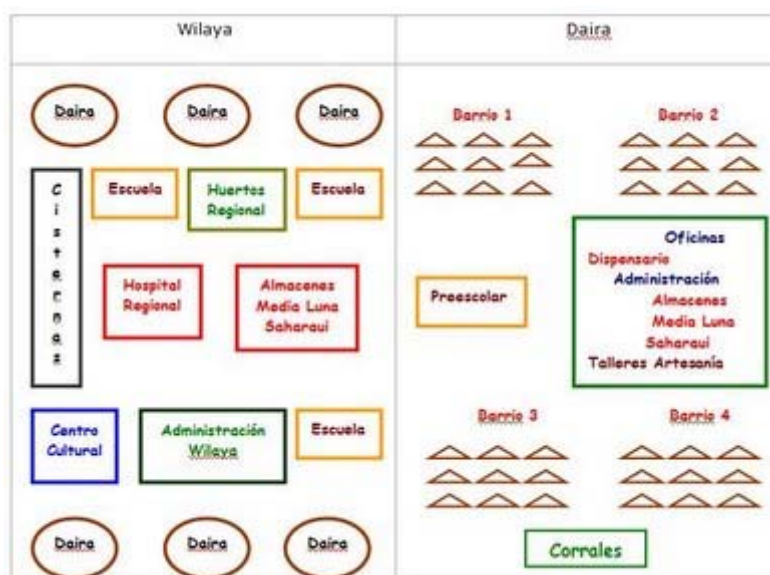
1.1. Los campamentos de refugiados.

En 1975 tiene lugar el éxodo de la población saharauí a la hamada argelina de Tindouf, como consecuencia de la invasión marroquí y mauritana. Ese éxodo se ha tornado en asentamiento estable después de más de 35 años, conformando lo que hoy conocemos como los Campamentos de Refugiados de Tindouf. En estos 35 años de refugio este asentamiento humano se ha ido transformando. Se pueden identificar 3 etapas:

- 1ª Etapa (1970-1990): satisfacción de las necesidades básicas; inicio del conflicto.
- 2ª Etapa (1992-1998): Expectativas de retorno. Tras el alto el fuego y el plan de paz se preparan para el referéndum y regreso.
- 3ª Etapa (1998- hasta la actualidad): Desarrollo en el refugio. Tras la no resolución del conflicto se decide avanzar en el desarrollo social y en la construcción del estado en el exilio, ante las escasas perspectivas de retorno.

1.2. Organización administrativa de los campamentos de refugiados.

Las cerca de 200.000 personas, que según la RASD, viven en los campamentos se distribuyen administrativamente en wilayas (provincias), que se dividen en dairas (pueblos) y éstas a su vez en barrios.



1.3. Organización del sistema de educación en los campamentos.

La educación y la salud han sido las prioridades de la RASD, prueba de ello es que se pasó en menos de 10 años de una tasa de analfabetismo del 72,55% a la total escolarización de la población entre 13 y 16 años.

- Preescolar, 3-6 años: los centros están situados en las dairas.
- Primaria, 7-13 años: los centros están situados en cada daira. Se imparten las siguientes materias: lengua árabe, literatura, historia, geografía, matemáticas, español y educación islámica.
- Secundaria. 13- 17 años: muchos estudiantes realizan este periodo en Argelia o Libia (hasta que comenzó el conflicto) porque aunque existen varias escuelas en las diferentes wilayas sólo permiten la enseñanza hasta los 13 años. Sólo existe un Instituto de Secundaria completo en la wilaya de Smara denominado Escuela de Simón Bolívar. En los últimos años se están tratando de crear más centros de secundaria en las wilayas.
- Educación para personas con discapacidad. 6-15 años.
- Formación profesional: Mayores de 17 años, con una duración de 1 ó 2 años. Se realizan en diferentes centros. Existen, entre otras, las siguientes ramas: corte y confección, mecánica, peluquería, agricultura, electricidad, carpintería, etc.
- Educación Superior: Mayores de 17 años. Existen 2 centros.
 - Escuela de Enfermería: Se imparten cursos de 3 años, y una especialidad de matrona de un año más.
 - Instituto Nacional de Formación Pedagógica. Se imparte un curso de 1 año para maestros de primaria y para maestros de español.
- Estudios universitarios. Se realizan en los denominados países amigos.

1.4. Situación del profesorado.

En los inicios del conflicto, la RASD apenas contaba con algunos profesores formados o a medio formar. Los convenios de amistad con otros países hicieron que un buen número de saharauíes se formara en Cuba y Argelia preferentemente. Por otro lado, las maestras y puericultoras fueron formadas gracias a la Unión Nacional de Mujeres en las escuelas del *27 de febrero*.

Muchos maestros titulados han emigrado y las personas que se forman en otros países cada vez son menos. Por esta razón, desde hace pocos años se decidió desde el Ministerio de Educación de la RASD formar a profesores de primaria en los campamentos. Para ello se puso en marcha el *Instituto Nacional*

de Formación Pedagógica, que con la ayuda de la AECID se ha extendido a la formación de profesores de español. En el Instituto se forman en total a 80 estudiantes por año.

Además, en el último año, y vinculado al Instituto, se ha creado un centro para la elaboración de libros de texto, lo que permite crear un programa de estudios plenamente saharauí y no utilizar el argelino, como se venía haciendo.

Los maestros tienen una remuneración media de 100€ cada 3 meses.

1.5. Necesidades formativas en materia de Educación.

Como se ha comentado más arriba, el Ministerio de Educación de la RASD ha decidido implementar de forma generalizada la educación secundaria en las wilayas, debido a que cada vez son menos las plazas que ofrecen Libia y Argelia. También existe un problema con el nivel escolar y con el idioma (francés) que provocaba un porcentaje alto de fracaso escolar.

Se pretende crear un sistema de educación secundaria con 2 centros por wilaya, o lo que es lo mismo 1 cada 3 Dairas.

La necesidad ha hecho que esta decisión se tome sin contar con los profesores de secundaria necesarios para poder llevar a cabo esta implementación. Son los profesores de primaria los encargados de impartir, también, las clases de secundaria.

El Ministerio de Educación de la RASD busca formar a profesores de primaria para dotarles de los conocimientos y capacidades suficientes para poder impartir una educación secundaria de mayor calidad.

Es aquí donde se ha solicitado la intervención de las universidades públicas madrileñas para poder llevar a cabo esta formación a profesores.

2. JUSTIFICACIÓN

Las universidades públicas madrileñas crearon en 2007 una Plataforma para coordinar e impulsar el proyecto solidario de la comunidad universitaria madrileña con la población saharauí, contribuyendo a conocer mejor su realidad, a potenciar la sensibilización de su causa y a evitar acciones dispersas de cooperación. Desde entonces se han desarrollado actuaciones de información y sensibilización (jornadas, seminarios, mesas redondas...) y actuaciones directas en los campamentos (programas de voluntariado universitario, visitas institucionales).

Las universidades públicas madrileñas, ante la necesidad expresada por las autoridades educativas de la RASD de formar profesores de educación primaria para que puedan impartir la enseñanza secundaria, han implementado un proyecto de formación de expertos en educación secundaria dentro del proyecto de apoyo llevado a cabo por la Comunidad de Madrid.

Como respuesta a la necesidad formativa de los profesionales saharauíes, la UAM ha construido el Aula Abierta de Formación Universitaria, un centro de formación ubicado en los campamentos (en la wilaya de El Aaiún), y la Plataforma ha puesto en marcha varios proyectos formativos entre los que se encuentra EducaSahara, un proyecto de formación continua de profesorado.

3. FORMACIÓN CONTINUA DEL PROFESORADO: PROYECTO EDUCASAHARA.

3.1. Concepto, estructura y destinatarios del proyecto.

EducaSahara pretende ampliar y adecuar las competencias docentes del profesorado saharauí a través de un curso de formación de expertos estructurado en varios módulos. El programa debía estar orientado a conseguir el objetivo de formar a maestros de primaria para convertirlos en profesores de secundaria.

Se planteó formar una comisión o equipo de trabajo compuesto por profesores saharauíes y profesores de las universidades públicas madrileñas para diseñar el programa del curso.

Una vez diseñado el programa, los responsables del mismo en el área de educación de las universidades se encargaron de buscar de entre los profesores de las 6 universidades públicas madrileñas aquellos que respondían a las áreas tratadas para llevar a cabo la docencia sobre el terreno.

La Universidad Autónoma de Madrid se hace cargo de la coordinación proponiendo a la Decana de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación (Rosalía Aranda) como coordinadora.

- Datos a tener en cuenta en el diseño del programa:

- Las Universidades participantes:
 - Universidad Autónoma de Madrid
 - Universidad Complutense de Madrid
 - Universidad Rey Juan Carlos
 - Universidad Carlos III de Madrid
 - Universidad Politécnica de Madrid
 - Universidad de Alcalá

De éstas, para la primera promoción se eligió profesorado de la Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Complutense de Madrid y Universidad de Alcalá.

- El Centro, Departamento o Instituto responsable del Programa:
 - Universidad Autónoma de Madrid. Oficina de Acción Solidaria y Cooperación y la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM.
 - Directora (Doctor en caso de máster): Rosalía Aranda
 - Comisión responsable: Oficina de Acción Solidaria y Cooperación de la UAM y la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM.
 - Datos de contacto e información: rosalia.aranda@uam.es
- Lugar de Impartición:
 - *Escuela 9 de Junio* de la Wilaya de Smara. Campamentos de refugiados saharauis Tindouf (Argelia)
 - *Escuela de Secundaria Simón Bolívar* (prácticum). Campamentos de refugiados saharauis Tindouf (Argelia)
- Tipo de enseñanza: Presencial
- Número de plazas ofertadas: 27
- Número de becas ofrecidas: 27
- Número de créditos del título: 20
- Número mínimo de créditos de matrícula por estudiante y periodo lectivo: 22
- Entidades colaboradoras:
 - Consejería de Asuntos Sociales de la Comunidad de Madrid.
- Duración: El proyecto se inició con un curso de 1 año, se pretende hacer otra promoción para el próximo curso.
- Equipo docente: Estuvo compuesto por profesores de las universidades públicas madrileñas y profesionales del campo de educación de la RASD.
- Contenido: El punto central del curso fue la formación pedagógica, ya que ha sido identificada como la clave de las necesidades de los profesores. La programación se complementó con algunas de las especialidades que se imparten en secundaria. Por tanto se diseñaron tres módulos generales (pedagogía-didáctica; psicología y practicum) y un módulo específico atendiendo a dos especialidades, español y ciencias naturales, y finalmente un módulo de refuerzo en la profundización científica del área estudiada.

- **Estudiantes-profesores.**

Los 27 alumnos fueron seleccionados por los responsables del Ministerio de Educación de la RASD. Se valoraron para la elección a los que tenían mejor nivel de español. Todos pasaron un proceso de selección elaborado por el Ministerio de Educación de la RASD.

Los estudiantes han sido profesores de primaria de las diferentes wilayas de los campamentos, con el fin de que al menos en todas las wilayas pueda haber un promotor/difusor de la información para los demás profesores. Todos los estudiantes contaban con amplia experiencia en la docencia y tenían las capacidades necesarias para poder entender y seguir las explicaciones de los profesores que viajan desde España a dar las clases.

Los docentes han sido profesores voluntarios pertenecientes a las universidades públicas madrileñas.

- **Modalidad.**

Se pensó en un diseño modular para que los profesores de las universidades públicas madrileñas no estuvieran más de dos semanas seguidas en los campamentos. Varios grupos de profesores viajaron en distintos turnos, para formar en cada especialidad. Durante el tiempo en que no hubo ninguna delegación de profesores de las universidades, la formación se llevó a cabo por profesores saharauíes que aportaron a los módulos la coordinación en el practicum (clases teóricas y prácticas en los centros de secundaria) y la profundización en las áreas o materias.

- **Idioma.**

Este punto fue uno de los problemáticos del programa ya que la mayoría de los profesores de primaria no hablaban español, y los profesores españoles que impartieron las clases no hablaban hassania. Dentro de lo posible se buscó un traductor de entre los profesores y se impartieron las clases con toda normalidad.

4. DESARROLLO DEL PROGRAMA

4.1. Etapas.

A) Primera etapa:

- Módulos de carácter genérico: fundamentos didácticos, fundamentos psicológicos y Practicum.
- Módulos específicos: lengua española y ciencias naturales.

Cada módulo ha tenido una duración de 50 horas .Total: 250 horas

B) Segunda etapa:

- Periodo de prácticas en centros de Secundaria en los campamentos, con una duración total de 150 horas repartidas a lo largo de un mes.

La formación concluyó con **una intervención de refuerzo de los módulos** de especialización, en la que se ampliaron los contenidos y se facilitó el análisis y la reflexión del trabajo en el aula durante el período de prácticas. Esta intervención tuvo una duración de 150 horas.

4.2. Temporalidad.

La primera edición del proyecto EducaSahara, realizada entre enero y mayo de 2012, se ha dirigido al profesorado especialista en enseñanza de Español y de Ciencias.

Cronograma:

- Febrero:
 - . Semana 1: módulo especialidad (50 horas)
 - . Semana 2: modulo didáctica y organización escolar I (50 horas)
 - . Semana 3: módulo didáctica y organización escolar II (50 horas)
 - . Semana 4: modulo especialidad (50 horas)

- Marzo: Practicum (150 horas)

- Abril- Mayo:
 - . Semana 1: refuerzo especialidad (50 horas)
 - . Semana 2: refuerzo especialidad (50 horas)
 - . Semana 3: refuerzo especialidad (50 horas)
 - . Semana 4: refuerzo y evaluación especialidad (50 horas).

4.3. Objetivos propuestos.

- a) Dotar de conocimientos didácticos y metodológicos de español a los profesores saharauis de primaria para que puedan impartir docencia en secundaria.
- b) Dotar de conocimientos didácticos y metodológicos a los profesores saharauis de ciencias naturales en primaria para que puedan impartir docencia en secundaria.
- c) Adquirir conocimientos básicos sobre la organización escolar.
- d) Adquirir conocimientos básicos sobre la psicología del educando.
- e) Adquirir conocimientos básicos sobre estrategias metodológicas.

4.4. Principales Competencias.

- a) Conocer los contenidos curriculares de las materias, relacionadas con la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
- b) Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las

- competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes.
- c) Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la aplicación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
 - d) Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que facilite la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
 - e) Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y orientación de los estudiantes.
 - f) Desarrollar una actitud de constante innovación e investigación sobre la propia práctica profesional.
 - g) Conocer y aplicar propuestas innovadoras en el ámbito de la orientación Educativa.
 - h) Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con los otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
 - i) Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
 - j) Desarrollar y aplicar metodologías didácticas, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de estudiantes.

4. 5. Distribución del plan de estudios.

EDUCASAHARA	
CONTENIDOS	HORAS
Módulo 1: Especialidad. Lengua española	50horas
Módulo 2: Didáctica y Organización Escolar (I)	50horas
Módulo 3: Didáctica y Organización Escolar (II):Psicología	50horas

Módulo 4: Especialidad ciencias naturales	50horas
Módulo 5: Practicum	150horas
Módulo 6: Refuerzo Especialidad	200 horas
TOTAL	550 horas

Denominación: Módulo 1: Especialidad (Español como segunda Lengua)

Número de créditos europeos (ECTS), (presencial/ no presencial): 2 presenciales

Carácter (obligatorio/optativo): obligatorio

Unidad Temporal: 1 semana

Competencias: Adquirir competencias lingüísticas así como conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje de la lengua española

Requisitos previos (en su caso): conocer la lengua española

Actividades formativas y su relación con las competencias:

Actividades en grupo para la comprensión. Actividades individuales para la pronunciación, Prácticas de comprensión lecto-escritora del idioma español.

Acciones de coordinación (en su caso): trabajo en grupos. Trabajos Individuales

Sistemas de evaluación y calificación: examen al finalizar el módulo.

Breve descripción de los contenidos:

Estructura del Programa Contenidos: De nivel inicial / intermedio

Expresión oral Comprensión auditiva, Expresión escrita Comprensión lectora
Materiales didácticos Metodología Bibliografía y fuentes de referencia

Equipo Docente Universidad Complutense de Madrid)

María Atance y Leire Herrero

Denominación: Módulo 2: Didáctica y Organización escolar I

Número de créditos europeos (ECTS), (presencial/ no presencial): 2 presenciales

Carácter (obligatorio/optativo): obligatorio

Unidad Temporal: 1 semana

Competencias:

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desarrollar y aplicar Metodologías didácticas, tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la Diversidad de los estudiantes.

Requisitos previos (en su caso): No hay

Actividades formativas y su relación con las competencias:

Realización de Unidades didácticas. Estudio de sistemas de evaluación y realización de dossiers evaluativos. Práctica de metodologías diversas en la enseñanza/aprendizaje.

Acciones de coordinación (en su caso): Trabajo individual y por grupos

Sistemas de evaluación y calificación: examen al finalizar el módulo.

Breve descripción de los contenidos: curriculum, metodología, evaluación y organización de centros.

Introducción: la organización escolar como área de conocimiento. Sentido y alcance de la organización escolar en los centros de educación secundaria
Significado de la organización escolar Finalidad de la organización escolar
Algunas particularidades para un centro de educación secundaria. Principales elementos de la organización: profesores, alumnos, padres. Equipos y sus relaciones. Planificaciones y proyectos fundamentales de un centro educativo. Relaciones entre profesores, padres y alumnos. Sentido y alcance de la autoridad docente. Repercusiones para la buena convivencia en un centro educativo .La evaluación institucional como elemento y proceso para el incremento de la buena cálida Bibliografía y webgrafía **Equipo docente:**

Universidad Autónoma y Universidad Complutense

. Pedro Jose Sauras Jaime (Universidad Autónoma de Madrid)

. Manuel Rodríguez Sánchez (Universidad Complutense de Madrid)

Denominación: Módulo 3: Didáctica y Organización Escolar (II): Psicología

Número de créditos europeos (ECTS),

(presencial/ no presencial): 2 presenciales

Carácter (obligatorio/optativo): obligatorio

Unidad Temporal: 1 semana

Competencias:

Conocer las características generales del desarrollo evolutivo del adolescente mediante el conocimiento del momento evolutivo en el que se encuentran estos alumnos en términos no sólo de cómo aprenden, sino de cómo dan sentido a su experiencia por medio de su actividad en diferentes contextos (escolar, familiar y del grupo de iguales),

Desarrollar en los futuros profesores de educación secundaria una nueva perspectiva psicosocial desde la que observar y analizar la realidad, perspectiva que les permita aplicar con mayor eficacia sus conocimientos durante el futuro ejercicio de su profesión.

Sentar las bases teóricas que permitan comprender el comportamiento social humano, reconociendo los sesgos interpretativos que el ser humano produce cuando trata de interpretar la realidad.

Conocer y desarrollar los procesos de aprendizaje : *Aproximación conductual al aprendizaje.*

Aproximación constructivista al aprendizaje dentro de las teorías cognoscitivas más recientes, *Evaluación de procesos y resultados* para formular juicios y tomar decisiones.

Desarrollar metodologías adecuadas para la inclusión de los alumnos en el aula:

La atención a la diversidad y la concepción constructivista del proceso de enseñanza aprendizaje. La diversidad como ingrediente fundamental en la enseñanza inclusiva.

El proceso de identificación y valoración de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.

Requisitos previos (en su caso): No hay

Actividades formativas y su relación con las competencias:

Trabajos grupales sobre técnicas de aprendizaje. Estudio de casos. Aprendizaje basado en problemas

Acciones de coordinación (en su caso): Trabajos individuales y de grupo

Sistemas de evaluación y calificación: examen al finalizar el módulo.

Breve descripción de los contenidos: Psicología del desarrollo, psicología social, aprendizaje y educación, atención a la diversidad.

Equipo docente:

. **Universidad de Alcalá:** Jose Juan Vázquez y Alejandro Iborra

Denominación: Módulo 4: Especialización Ciencias Naturales

Número de créditos europeos (ECTS),

(presencial/ no presencial): 2 presenciales

Carácter (obligatorio/optativo): obligatorio

Unidad Temporal: 1 semana

Competencias:

Utilizar recursos docentes centrados en la adquisición de conocimientos por medio de la práctica y la experimentación.

Utilizar recursos didácticos para el aprendizaje de la ciencia por medio del diseño de proyectos docentes destinados a estudiantes de Educación Secundaria, poniendo especial atención al trabajo en grupo.

Requisitos previos (en su caso): Necesidad del traductor en español

Actividades formativas y su relación con las competencias: Sesiones magistrales Experimentación/laboratorio .Sesiones prácticas Proyectos didácticos

Acciones de coordinación (en su caso): trabajos grupales

Sistemas de evaluación y calificación: examen al finalizar el módulo.

Breve descripción de los contenidos: GEOLOGÍA: El Universo y el Sistema Solar: Los astros celestes y el cielo nocturno. El Sistema Solar. Movimientos de los planetas. Satélites: la Luna .Los movimientos de la Tierra: las estaciones, el día y la noche.

El planeta Tierra I: la geosfera: El planeta Tierra II: la atmósfera: El planeta Tierra III: hidrosfera el planeta.

BIOLOGÍA La vida en la Tierra: Los ecosistemas Organización celular: el cuerpo humano. La célula

FÍSICA Introducción a la Física Cinemática Dinámica Energía, luz y calor Reflexión y.

QUÍMICA

Introducción a la Química: Sustancias El átomo El sistema periódico

Los cambios químicos

Equipo docente:

Universidad Autónoma de Madrid: Ignacio Alonso y Natalia Santos.

Denominación: Módulo 5: Practicum

Número de créditos europeos (ECTS),

(presencial/ no presencial): 5'5 presenciales

Carácter (obligatorio/optativo): obligatorio

Unidad Temporal: 1 mes

Competencias:

Conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que pueda requerir la profesión docente.

Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.

Desarrollar y aplicar metodologías didácticas grupales y personalizadas adaptadas a la diversidad de los estudiantes y a las exigencias de las materias.

Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación, utilizando indicadores de calidad

Analizar los componentes estructurales y dinámicos del centro educativo como organización. Contribuir a procesos de desarrollo de la profesión y la materia a través de su participación en comunidades de enseñanza-aprendizaje y en la planificación colegiada del Centro docente.

Requisitos previos (en su caso): No hay

Actividades formativas y su relación con las competencias:

Docencia y observación: Los alumnos del curso realizan una actividad con los niños de la clase y el profesor del aula les observa.

Análisis sobre la docencia Los niños del aula se van y el profesor del aula y los cinco alumnos del curso hacen una asamblea para evaluar la actividad que ha realizado uno de los cinco alumnos. Investigación/acción en el aula: Se hacen propuestas de mejora de la docencia.

Acciones de coordinación (en su caso): Continúan las prácticas en centros coordinadas por los profesores saharauís del Centro Simón Bolívar

Sistemas de evaluación y calificación: memoria del trabajo realizado en el periodo de las prácticas. Portafolio

Breve descripción de los contenidos: poner en práctica todos los conocimientos y habilidades adquiridas en los Módulos 1, 2, 3 y 4.

Presentación del plan de prácticas: el portafolio: el diario y el registro

Preparación de la jornada de observación en las aulas

Fase 1.- Observación: el diario de clase

Fase 2 .- Preparación de una actividad propuesta en el registro para ejecutarla .

Fase 3 .- Práctica de aula. Los alumnos se repartirán en las aulas del centro 5 alumnos por aula. = 25 alumnos

Observación de la clase y anotar para el diario. Los profesores siguen dando su clase

Equipo docente:

. **Universidad Autónoma de Madrid:** Rosalía Aranda

Denominación: Módulo 6: Refuerzo Especialización (Ciencias Naturales y Español como segunda lengua 2012)

Número de créditos europeos (ECTS), (presencial/ no presencial): 2 presenciales

Carácter (obligatorio/optativo): obligatorio

Unidad Temporal: 1 semana

Competencias:

Aumentar el nivel científico y didáctico de la especialidad cursada

Requisitos previos (en su caso): Haber cursado el modulo anterior

Actividades formativas y su relación con las competencias:

Trabajos de intensificación en el estudio de la asignatura dado por profesores nativos.

Trabajos de intensificación en el aprendizaje de estrategias y metodologías propias del área dado por profesorado español. Elaboración de materiales. Estrategias de evaluación. Reflexiones y test .Prácticas en aula.

Acciones de coordinación (en su caso): Coordinación de profesores saharauis y españoles

Sistemas de evaluación y calificación: examen al finalizar el módulo.

Breve descripción de los contenidos: ciencias naturales; biología; geología o ciencias de la tierra; clima y medio ambiente

Equipo docente:

. **Universidad Autónoma de Madrid+ Universidad Complutense:** Ignacio Alonso y Leire Herrero

5. RESULTADOS ALCANZADOS

Se utilizaron diversas herramientas: pruebas, exposiciones ante alumnos, trabajos grupales, portafolios, actividades evaluativas, estudio de casos, encuestas, etc.

La evaluación del proyecto se realizó teniendo en cuenta la siguiente triangulación: docentes / coordinación, alumnos y autoridades saharauis.

5.1. Los profesores que imparten los módulos y coordinación del curso:

La directora del curso (Rosalía Aranda) hizo la siguiente valoración propuesta por el centro de formación continua y posgrado de la UAM:

1.-Valoración global del curso: máxima puntuación 5

1. Se han cumplido los objetivos planteados en el curso
2. Los profesores/as han actuado de forma coordinada
3. El tiempo de las actividades prácticas ha sido suficiente
4. Los contenidos de la acción formativa son de utilidad para el día a día del alumno
5. En general ha respondido a mis expectativas

2.-Documentación entregada: máxima puntuación 5

6. La calidad de la documentación ha sido adecuada
7. La documentación entregada en el aula ha sido de gran utilidad.

3.-Lugar y logística: máxima puntuación 4

8. La atención recibida ha sido correcta
9. El aula ha dispuesto de medios y materiales necesarios.

4.- Desarrollo de la docencia

⇒ ¿Con qué frecuencia realizas alguna de estas actividades en el desarrollo de la acción formativa?

	Nunca	A veces	Con Frecuencia	Casi siempre
10. Lección magistral del profesor		X		
11. Trabajos individuales dirigidos			X	
12. Trabajo en grupos			X	
13. Seminarios o grupos de discusión			X	
14. La web como apoyo a la docencia	X			
15. Participación en investigaciones		X		
16. Prácticas de campo		X		
17. Prácticas de informática	X			
18. Prácticas de laboratorio	X			
19. Simulaciones			X	
20. Estudio de casos				X
21. Resolución de problemas				X
22. Diseño de proyectos				X
23. Otros				X

5.-Relación con el centro de formación continua de la UAM: máxima puntuación

5.

24. Estoy satisfecho/a por los servicios prestados por el Centro de Formación Continua
--

25. Estoy satisfecho/a por los servicios prestados por el
Fundación de la Universidad Autónoma de Madrid

6.-Sugerencias de mejora.

- Este curso se imparte en los campamentos de refugiados de Tindouf, Argelia. No hay luz, por tanto, no tenemos equipos informáticos ni internet.

- No hemos hecho todavía investigación, sin embargo, los estudios de casos, servirán como inicio a la investigación /acción en el aula.

- No tenemos materiales para impartir los cursos, pero hemos realizado unos cuadernillos iniciales y estamos en proceso de editar unos cuadernillos en lengua árabe y español, que resuman las unidades didácticas impartidas.

- El material de documentación ha sido útil, pero esperamos mejorar las posibilidades con la edición de los nuevos cuadernos.

- No hemos pedido servicios a la Fundación UAM. La Oficina de Acción Solidaria y Cooperación de la UAM, ha sido quien ha puesto toda la infraestructura.

5.2. Los alumnos que reciben el curso:

La evaluación de los alumnos se hizo “in situ “al finalizar cada uno de los módulos y de forma continua.

Los alumnos rellenan una encuesta elaborada por las autoridades saharauis y los docentes españoles para mostrar su grado de satisfacción de los módulos recibidos. El resumen de resultados fue llevado a cabo por la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación de la UAM, adjuntando el siguiente informe que resume las evaluaciones hechas al grupo de estudiantes en el Curso de Formación Continua **“Formación del Profesorado Saharaui de Primaria como Experto en Educación Secundaria”**.

Las evaluaciones se basan en un documento tipo encuesta de 13 ítems de formato abierto y cerrado.

El formato de las evaluaciones no fueron las predeterminadas por el Centro de Formación Continua, puesto que se realizaron con anterioridad.

De los 27 alumnos que componen el grupo, han sido 20 los que han rellenado el cuestionario de evaluación: 13 en español y 7 en árabe.

Después de hacer un análisis de las evaluaciones, debemos tener en cuenta:

- a) El grupo de estudiantes está contento y satisfecho con los módulos recibidos; sin embargo, considera oportuna la profundización en contenidos y ampliación del tiempo de los módulos.
- b) El grupo valora positivamente las actividades y metodologías que pueden utilizar en su vida diaria en las escuelas como, por ejemplo, el trabajo en grupo.
- c) Reclaman una profundización -o incluso un módulo- dedicado a las nuevas metodologías. Lo ven como algo fundamental para aumentar la motivación de los jóvenes.
- d) En lo que la gran mayoría coincide es en la urgente necesidad de mejorar las condiciones del alojamiento, manutención y transporte.

Respecto a este tema, queremos aclarar que los estudiantes pertenecen a diferentes wilayas (ciudades) dentro de los campamentos, con las complicaciones que eso conlleva a la hora del transporte. La “Escuela 9 de Junio”, que es donde se ha celebrado esta primera edición, se encuentra a unos 40 km de la wilaya más alejada (Dajla).

El haber elegido la “Escuela 9 de Junio”, ha sido una decisión de la Ministra de Educación saharauí. Han valorado las instalaciones del centro, y han considerado una ventaja el poder hospedar a los estudiantes y profesores españoles en el centro durante el tiempo de realización de los diferentes módulos. Sin embargo, es cierto y asumen que no pueden ayudar a los estudiantes a la hora de ofrecerles un transporte a sus casas por falta de recursos económicos. Desde la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación de la UAM, se están valorando alternativas para salvar esta incomodidad.

5.3. Las autoridades académicas de la RASD. Oficina de Acción Solidaria y Cooperación de la UAM, coordinadora y secretaria del curso. Centro de posgrado de la UAM.

⇒ Se realizó una reunión o **asamblea final** en la Escuela de Secundaria Simón Bolívar con autoridades académicas del Ministerio de Educación de la RASD, con la coordinadora general, con la secretaria de la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación de la UAM y los 27 alumnos.

En esta asamblea se expusieron los puntos débiles y fortalezas del programa llevado a cabo. Los resultados han sido:

- Los alumnos, coinciden con lo expuesto en la encuesta.
- La coordinadora y secretaria se comprometen a tener conversaciones con la Ministra de educación donde se le exponga:
 - o la necesidad de profundizar en las materias específicas: español y ciencias.
 - o la necesidad de realizar más prácticas en centros de secundaria.

- la necesidad de contar con algún tipo de publicación que refuerce los contenidos impartidos.
- Las autoridades académicas de la RASD se comprometen a que se realice un Modulo 6 de Refuerzo llevado a cabo por profesores del área saharauis y prácticas en centros tuteladas por profesores saharauis de la Escuela de Secundaria Simón Bolívar.
- La coordinación, además, expone que se editarán unos cuadernillos para el refuerzo del estudio realizado

⇒ Desde **la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación de la UAM** se ha hecho una evaluación con el grupo de profesorado y con la directora del curso tras analizar las evaluaciones de los estudiantes, con el objetivo de proponer mejoras y mantener lo que ha funcionado para futuras ediciones. Las conclusiones han sido las siguientes:

- a) El curso de formación que se imparte tiene como objetivo la profesionalización en términos didácticos y metodológicos de los profesores de Educación Primaria saharauis para que puedan impartir clases como profesores de Educación Secundaria.
- b) No podemos permitirnos desde la UAM ofrecer una ampliación de contenidos en terreno, puesto que supondría un estudio universitario de, al menos, 3 años. Hay saharauis que son profesionales en las diferentes materias de español y ciencias, por lo que tenemos que aprovechar sus recursos humanos con el objetivo de integrarlos en el proyecto y que sea algo construido entre todos.
- c) Debemos continuar con la metodología impartida en este primer curso. Una metodología activa, participativa y en la que todos se sientan parte del aprendizaje.
- d) En cuanto al alojamiento, manutención y transporte, la Oficina de Acción Solidaria y Cooperación UAM ha transmitido la reclamación de los estudiantes saharauis al Ministerio de Educación Saharai, quien se ha comprometido a mejorar esta situación en futuras ediciones.

⇒ Centro de posgrado de la UAM: evalúa el proyecto proponiendo una memoria académica donde se da cuenta de los resultados de cada estudiante y además:

- Encuesta de valoración global del curso (obligatoria)
- Encuesta de evaluación de valoración de los profesores (obligatoria para aquellos profesores que impartan más de 2 créditos en el curso)
- Autoinforme del Director del Título (obligatorio)

6.-PROSPECTIVAS:

- a) Se ve la necesidad de seguir con otras promociones que formen a los profesores en otras áreas: matemáticas, física y ciencias sociales...sin obviar los tres módulos genéricos: didáctica, psicología y prácticum.

b) Se llevan a cabo reuniones para diseñar el formato de los cuadernillos y su publicación. Algunas directrices para la publicación de los cuadernillos:

- Los cuadernillos serán publicados en una colección de “Cuadernos UAM”
- Se ha propuesto un coordinador de publicaciones con el que se realiza un pequeño avance sobre forma y cantidad sin contar con la maquetación que harán ellos.

- Características de las publicaciones:

NOTA: Cada módulo será un cuadernillo. A continuación se presenta el ejemplo de un módulo.

Módulo I	{	Asignatura 1 —————>	4 unidades didácticas (máx. 48 folios)
		Asignatura 2 —————>	4 unidades didácticas (máx. 48 folios)
		Asignatura 3 —————>	4 unidades didácticas (máx. 48 folios)
		Asignatura 4 —————>	4 unidades didácticas (máx. 48 folios)

TOTAL: 192 FOLIOS CADA CUADERNILLO + TRADUCCIÓN EN ÁRABE

- Contenidos de las publicaciones:

Cada unidad didáctica (12 folios) debe contener:

- a) Teoría que se imparte: ejemplo: los verbos regulares. Esto es importante para que recuerden lo que se les ha explicado.
- b) Ejemplo de actividades.
- c) Actividad/es evaluadoras.
- d) Fotos: sólo blanco y negro. Como mucho dos colores. Se pueden hacer fotos del paisaje, los niños, etc. de Sahara. No valen copias de libros.
- e) Lenguaje: en el lenguaje de los ejemplos se debe cuidar el medio al que van. Ejemplos: *De Madrid a Valencia hay x Km. Se debería decir de: Argelia a Tindouf hay x km. Tomaré una cerveza, se debe decir: tomaré un refresco.*