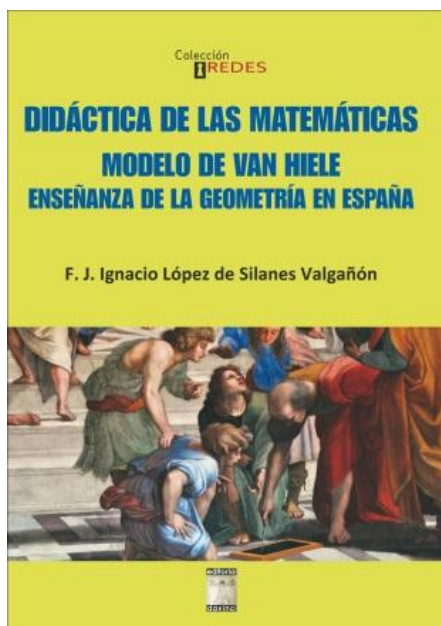


**DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS. MODELO DE VAN HIELE.
ENSEÑANZA DE LA GEOMETRÍA EN ESPAÑA**

Editorial Davinci. Colección Redes

Florencio López de Silanes.



Es un libro que pretende ayudar a cubrir una laguna en España en el área de la Didáctica de las Matemáticas, ya que el modelo de van Hiele aplicado a la didáctica de la geometría en particular, y de las matemáticas en general, ha ido cobrando impulso y fuerza desde principios de la década de los 90 en todas las partes del mundo, tanto en países desarrollados como en los países de economía emergente, de forma que es un referente ineludible cuando hablamos de currícula y de los resultados alcanzados por los sistemas educativos que abarcan las etapas generales de la enseñanza.

A pesar de que la situación en España es algo diferente, este es uno de los países que confirman la regla, ya que existe un interés creciente por la didáctica basada en el modelo de van Hiele, en la comunidad educativa de los profesores de Primaria, Secundaria, Bachillerato y Universidad, que día a día requieren más información y de mayor contenido sobre el modelo de van Hiele. Así se buscan directrices y guías que permitan a los docentes, llevar a la práctica el modelo de van Hiele en sus escuelas, aulas de enseñanza media y universitarias. En este punto existe una carencia casi

absoluta de documentación y libros sobre el modelo de van Hiele en este entorno operativo.

El libro quiere empezar a cubrir las carencias de documentación y referencias sobre el modelo de van Hiele en España, y ser una herramienta para estudiantes de las Facultades de Educación, y profesores de todas las etapas educativas.

La tarea del docente de matemáticas es dura y complicada, y necesita una herramienta sencilla y eficaz que le ayude a determinar los niveles de sus estudiantes, de los contenidos curriculares, y de cómo proceder con unos y otros.

El éxito del modelo de van Hiele se ha fundamentado siempre en realidades objetivas y medibles, en su capacidad de predecir resultados, y en la sencillez de su esquema conceptual y de sus procedimientos, de la mano del conocimiento intuitivo y del sentido común en general, y de las matemáticas en particular. La generalidad y amplitud de los procedimientos basados en el modelo de van Hiele, van desde los diseños y desarrollos curriculares, a los trabajos en el aula día a día.

Para aportar una visión amplia y práctica del modelo de van Hiele en el sistema educativo español, el libro se divide en tres partes:

- Primeramente describe el modelo teórico de van Hiele, con las herramientas precisas para pasar a aplicarlo directamente al estudio de los alumnos, y a las actividades educativas.

- En la segunda parte da una visión de la enseñanza de la geometría en España en el marco del modelo de van Hiele. En este apartado se describe el estado curricular de la enseñanza de la geometría en España, y se aportan los métodos para extenderlo a cualquier materia, particularmente a la aritmética. Se analiza la actitud de los alumnos de Primaria, Secundaria, Bachillerato y de las Facultades de Educación, frente a la geometría; los niveles alcanzados por los alumnos frente a los que debieran haber llegado, así como el nivel de los futuros profesores de Primaria.

- Finalmente ofrece una perspectiva de la enseñanza de la geometría y de la Educación Primaria en España, frente a otros países. El modelo de van Hiele posee una metodología precisa para realizar comparaciones de los currícula de diferentes países, de los niveles alcanzados por los alumnos en España frente a

otros países extranjeros, y de los niveles que tienen los profesores de Primaria en la comunidad internacional.

El modelo de van Hiele dispone también de una metodología precisa y eficiente para subsanar deficiencias producidas en el nivel de los alumnos por el sistema educativo. Herramientas para medir, determinar; predecir el crecimiento del nivel de los alumnos con respecto al currículum que trabajan; y analizar la eficacia en el crecimiento del nivel de los alumnos, y del sistema educativo.

*Clemente Herrero Fabregat
Universidad Autónoma de Madrid*