

LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN JALISCO

Ana María Cano Espinoza

Se problematiza y elaboran diversas preguntas de investigación que se agrupan en cinco campos:

1. Políticas y currículum.
2. Prácticas de gestión del sistema escolar.
3. Prácticas y formación docentes.
4. Procesos de aprendizaje y situación sociocultural del estudiante.
5. Innovación.

Con la participación de académicos, se llega a la conclusión de realizar estudios holísticos para comprender y explicar la compleja situación educativa del idioma inglés en el sistema educativo estatal.

Dejar de lado algunos de los campos desvirtuaría la comprensión de la realidad en su complejidad e impediría visualizar la forma en que éstos se determinan mutuamente.

Durante el debate-diálogo se consideró estudiar los campos: el currículum y práctica de docentes. Dejar fuera gestión escolar y el sistema educativo en su conjunto es nocivo, ya que en este nivel se determinan, entre otras cosas, la selección del personal, el diseño de las políticas, la distribución de recursos y diseño del currículum.

Al decidirse por un objeto de investigación tan amplio, se condiciona la necesidad de reducir la muestra. De acuerdo con la metodología de investigación cualitativa el abordaje de estudios holísticos y complejos exige la selección de pocos sujetos u objetos. Por éstas razones se decidió llevar a cabo la investigación sólo en una escuela por nivel educativo; primaria, secundaria, medio superior, licenciatura y posgrado.

1. PREGUNTA PRINCIPAL

Cuáles son las condiciones de enseñanza y el aprendizaje del idioma inglés en el Sistema Educativo Estatal, en lo que se refiere a las políticas, principales énfasis curriculares, prácticas de gestión y docentes, así como las repercusiones en el aprendizaje de los estudiantes.

Producto de la construcción colegiada y del análisis de la pregunta principal, las preguntas secundarias están organizadas de acuerdo a cada uno de los campos:

1.1. Políticas educativas y currículum

- ¿Cuáles son las principales políticas educativas con relación al idioma inglés?
- ¿Cuáles son los principales énfasis dispuestos en la currícula en materia de la enseñanza y el aprendizaje del inglés?
- ¿Cómo afecta a la calidad educativa del idioma inglés tanto las políticas como los actuales planes y programas de estudio?

1.2. Gestión escolar y del sistema

- ¿Cuáles son las principales acciones implementadas por las autoridades centrales de la Secretaría y de las escuelas de cada nivel y área, con relación al aprendizaje y la enseñanza del inglés?
- ¿Qué acciones se llevan a cabo de planeación, ejecución, evaluación y seguimiento con relación a la enseñanza y el aprendizaje del inglés?
- ¿Cómo afecta la gestión escolar y del sistema educativo a la calidad educativa del idioma inglés?

1.3. Prácticas y formación docente

- ¿Cuáles son las principales acciones y prácticas de enseñanza llevadas a cabo por los docentes?
- ¿Cuál es el grado de compromiso, formación, capacitación y destrezas profesionales de los profesores?
- ¿Cómo afectan las prácticas y procesos de formación docentes a la calidad de los aprendizajes de los estudiantes?

1.4. Estudiante y su contexto sociocultural

- ¿Cuáles son los principales procesos y productos de aprendizaje llevados a cabo en y por los estudiantes?
- ¿Cómo afectan esos procesos a la reprobación y deserción?

1.5. Innovación

- ¿Cómo elevar los niveles de competencia de acuerdo con las características de los docentes y estudiantes?
- ¿Cómo mejorar la práctica de enseñanza y la formación de los docentes?
- ¿Cómo mejorar los niveles de eficiencia y eficacia educativa en el idioma inglés?

2. PROCESO DE INVESTIGACIÓN

La investigación se lleva a cabo en etapas:

- Primero, se efectúa un diagnóstico preliminar.
- Se continúa con el estudio de políticas y currículum por nivel y área.

- En la tercera y cuarta etapa, se realiza la observación, análisis e interpretación de las prácticas docentes y de gestión.
- En la última etapa se prevé completar el análisis de los procesos y productos de aprendizaje ocurrido en los estudiantes.

CAMPOS Y				
ETAPAS	MOMENTOS			
INSTRUMENTOS				
1	1.1	1.2	1.3	
Diagnóstico preliminar	Diseño y aplicación del cuestionario	Análisis y reporte del diagnóstico preliminar	Texto descriptivo: situación general del sistema	Cuestionario
2	2.1	2.2	2.3	
Políticas y currículum	Descripción de las políticas y del currículum	Análisis y comparación	Texto descriptivo, crítico y propositivo (nuevas políticas currículum)	Documental y entrevistas
3	3.1	3.2	3.3	
Prácticas de gestión escolar y del sistema	Observación	Análisis	Texto descriptivo y propositivo	Diario de campo, registros de observación y entrevistas
4	4.1	4.2	4.3	
Prácticas docentes y formación de docentes	Observación	Análisis	Texto descriptivo y propositivo	Diario de campo, registros de observación y entrevistas
5	5.1	5.2	5.3	
Estudiante	Análisis de los datos anteriores en función de los estudiantes	Aplicación de otros instrumentos	Texto y propuestas	Exámenes y entrevistas

Nota aclaratoria:

Con respecto al cuadro anterior nos encontramos en el punto 2 del avance de investigación, analizando las políticas y currículum.

3. METODOLOGÍA

Es una investigación cualitativa.

Los instrumentos utilizados; la observación, entrevistas a profundidad, diario de campo y, otros complementarios como el documental y exámenes de aprendizaje.

El resultado de la investigación permite ilustrar la toma de decisiones en los diversos planos, para el diseño de nuevas políticas docentes, criterios del diseño curricular, procesos de formación docente y la mejora en la calidad de los aprendizajes.

4. RESULTADOS PRELIMINARES

Con la ayuda de los académicos de algunos niveles del sistema educativo estatal; primaria, secundaria, nivel medio superior, superior y posgrado, se llevó a cabo la aplicación de un cuestionario en donde se indaga a profundidad la situación de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés.

Algunos hallazgos que arroja el cuestionario son:

1. Falta de preparación académica del docente que imparte la asignatura del inglés.
2. No se cumple el perfil que debe tener el docente que es contratado para impartir la asignatura del idioma inglés.
3. Existen profesores que son contratados sólo porque hablan inglés sin respaldo de estudios académicos al respecto.
4. Los docentes no tienen estudios que respalden el dominio de la asignatura en la enseñanza del idioma inglés.
5. En el caso de primarias, los padres de familia pagan a profesores particulares para que enseñen a sus hijos una vez por semana el inglés, otorgándoles la dirección de la escuela un espacio de 30 minutos para tal efecto.
6. Algunos docentes que tienen certificación por estudios cursados en la enseñanza del idioma inglés son designados para ocupar puestos de coordinadores o directores de área.
7. Bajo presupuesto para el pago de maestros capacitados en la enseñanza del idioma inglés.
8. En ocasiones un docente cubre ambos turnos para impartir la asignatura del idioma inglés.
9. Los contenidos de los programas así como las estrategias de enseñanza del idioma inglés no son actualizados, desde básica el verbo to be está presente hasta la licenciatura.
10. En el nivel de posgrado sólo se requiere del “dominio” del inglés para la traducción de textos.