



***Didáctica de las Ciencias Sociales.
Fundamentos, contextos y propuestas***

Ángel Liceras Ruiz y Guadalupe Romero Sánchez (coords.)

Pirámide, 2016, 300 páginas.

Desde su constitución como área específica de conocimiento en la Universidad española a mediados de la década de 1980, la Didáctica de las Ciencias Sociales ha experimentado avances significativos en el terreno de la investigación y la producción científica. Igualmente, el número de docentes e investigadores del área se ha ampliado de manera notable, los grupos y proyectos de investigación se han multiplicado, lo que ha favorecido el intercambio y la discusión teórica.

Sin embargo, pese al avance producido en las últimas décadas, un recorrido por la producción teórica del área pone de manifiesto que la Didáctica de las Ciencias Sociales se encuentra en la actualidad en un proceso de consolidación como campo diferenciado de conocimiento. La mayoría de los investigadores del área coinciden en que esta situación se debe principalmente a las dificultades y a la falta de consenso relacionadas con la construcción de un corpus teórico y metodológico que permita delimitar un campo específico de práctica e investigación educativas (Estepa, 2009; García, 1996; Liceras, 2004; López Facal y Valls, 2011; Miralles, Molina y Ortuño, 2011; Pagès, 1997; Prats, 1997, 2002).

En esta coyuntura, la obra *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas*, coordinada por los profesores Ángel Liceras Ruiz y Guadalupe Romero Sánchez, se presenta como un aporte significativo en el ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales y una magnífica oportunidad para repensar numerosas cuestiones relacionadas con la práctica de la enseñanza en este área de conocimiento. Como bien anticipa el título del libro se trata de una propuesta didáctica innovadora, orientada a renovar el aprendizaje y la enseñanza de las Ciencias Sociales en el ámbito de la formación inicial del profesorado de los niveles de Educación Obligatoria.

Uno de los propósitos fundamentales de la Didáctica de las Ciencias Sociales consiste en preparar al profesorado en formación en competencias que le permita enfrentarse de manera eficaz a una cada vez más compleja realidad educativa en la que la

revisión y transformación del conocimiento educativo se convierte en una tarea indispensable. En este sentido, la obra constituye un material de trabajo útil que aporta heterogéneas estrategias y una variedad apreciable de recursos para acercarse al conocimiento social de forma crítica.

Lejos de las fórmulas y respuestas acabadas, el libro ofrece planteamientos, posibilidades, aperturas, puntos de fuga que invitan a trazar nuevas perspectivas de análisis sobre aspectos fundamentales de la Didáctica de las Ciencias Sociales. La propuesta, fruto de la colaboración de un grupo de docentes del Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Granada, se plantea ante todo como un recurso educativo para ayudar a los estudiantes a aprender a enseñar Ciencias Sociales, un cometido que los coordinadores ilustran y amplían ya en las primeras páginas del libro: «Ofrecer un material útil para la reflexión, el conocimiento y la formación de formadores, estudiantes y personas interesadas en la Didáctica de las Ciencias Sociales; una propuesta didáctica no para aplicar el currículum escolar cambiante y transitorio, sino para ayudar a aprender a enseñar Ciencias Sociales al profesorado en formación de los niveles de Educación Obligatoria» (p. 17).

El libro está compuesto por doce capítulos distribuidos de forma equitativa en torno a tres bloques temáticos. El primer bloque temático se denomina «Fundamentos para la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Primaria» y reúne trabajos que abordan la epistemología de las Ciencias Sociales, su presencia en el currículo de Educación Primaria y cuestiones fundamentales relacionadas con su enseñanza y aprendizaje. El segundo bloque temático lleva por título «Referentes disciplinares y didácticos» y está especialmente enfocado a la didáctica de la Historia, la Geografía, el Patrimonio y la Historia del Arte. El tercer y último bloque se titula «Las Ciencias Sociales hoy» y se encuentra orientado a temáticas que han suscitado un renovado interés en el campo de la Didáctica de las Ciencias Sociales, como la educación en valores, el aprendizaje-servicio, el género y las TIC. En relación con los contenidos tratados en cada capítulo, merece la pena destacar el magnífico esfuerzo llevado a cabo por los autores, cuya formación, líneas de investigación y planteamientos teóricos tan diversos como dispares, aportan una pluralidad de temáticas y perspectivas de análisis en los que también queda cristalizada la experiencia docente e investigadora.

Desde una noción amplia de la didáctica, en los contenidos incluidos en la obra se advierte una combinación de tradición y actualidad tanto en los temas tratados como en los planteamientos teóricos y los enfoques de análisis. Cada capítulo se encuentra estructurado de la siguiente manera: un primer apartado de introducción, donde se traza un mapa de los contenidos a desarrollar y donde además se incorpora en un recuadro una propuesta de actividades previas; el desarrollo teórico, que incluye una serie de tablas denominadas «Para saber más», que aporta referencias bibliográficas útiles para ampliar el contenido; y un apartado final que lleva por título «Propuestas prácticas», que comprende algunas posibles actividades individuales y grupales para trabajar con el alumnado.

Otro de los aspectos interesantes a destacar de la obra tiene que ver con la inserción de códigos QR, que dinamizan la lectura de cada contenido y facilitan un rápido acceso a enlaces web, aplicaciones de Internet y artículos o libros disponibles en la red mediante dispositivos electrónicos. Además, destaca también la gran cantidad de tablas y gráficos que acompañan cada capítulo de la obra, añadidos que enriquecen la información proporcionada y que posibilitan un recorrido atractivo del texto. Por otra parte, en el transcurso de los apartados es posible advertir que los contenidos incluidos en cada bloque temático se encuentran conectados entre sí y guardan una estructura coherente en el marco más amplio de la propuesta didáctica.

La obra *Didáctica de las Ciencias Sociales. Fundamentos, contextos y propuestas* se erige como una excelente y oportuna contribución al ámbito de la Didáctica de las Ciencias Sociales. Frente a una realidad educativa que exige la búsqueda, o mejor, la invención de prácticas alternativas al discurso pedagógico hegemónico, el libro se constituye como un manual de trabajo activo y eficaz para llevar a cabo tan urgente tarea. Como bien expresa en el prólogo el profesor Antonio Luis García: «está todo por hacer», un llamado persuasivo y ciertamente revelador que, en todo caso, el Departamento de Didáctica de las Ciencias Sociales de la Universidad de Granada pone en práctica a través de la publicación de este libro.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ESTEPA, J. (2009). Aportaciones y retos de la investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. *Investigación en la Escuela*, 69, 19-30.

GARCÍA, A. L. (1996). Principales líneas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. En L. Ruiz Higuera (Ed.), *El Saber en el espacio didáctico: Jornadas de Didáctica de las Ciencias Sociales, Experimentales y Matemáticas* (pp. 25-62). Jaén: Universidad de Jaén.

LICERAS, A. (2004). La investigación sobre formación del profesorado en didáctica de las Ciencias Sociales. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 8(1), 1-14.

LÓPEZ FACAL, R. Y VALLS, R. (2011). Construcción de la didáctica de la Historia, la Geografía y otras ciencias sociales. En J. Prats (Coord.), *Geografía e Historia. Complementos de formación disciplinar* (pp. 201-218). Barcelona: Ministerio de Educación y Graó.

MIRALLES, P., MOLINA, S. Y ORTUÑO, J. (2011). La Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. *Educatio Siglo XXI*, 29(1), 149-174.

PAGÈS, J. (1997). Líneas de investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales. En P. Benejam y J. Pagès (Coords.), *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria* (pp. 209-226). Barcelona: Horsori.

PRATS, J. (1997). La investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales (Notas para un debate deseable). En Asociación Universitaria del Profesorado de Didáctica de las Ciencias Sociales, *La formación del profesorado y la Didáctica de las Ciencias Sociales* (pp. 9-25). Sevilla: Díada.

PRATS, J. (2002). La «Didáctica de las Ciencias Sociales» en la Universidad Española: estado de la cuestión. *Revista de Educación*, 328, 81-96.

Carolina Alegre Benítez

Escuela de Doctorado de Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas.

Universidad de Granada (España)