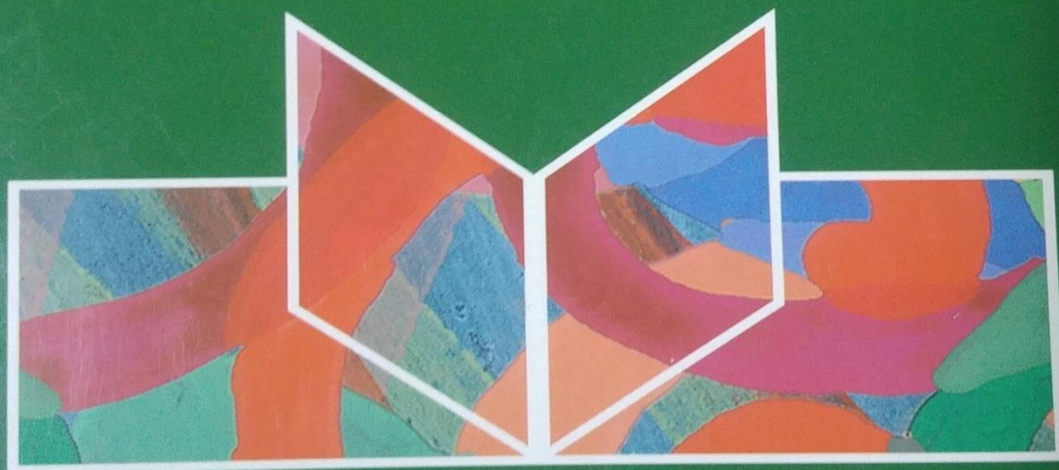


universitaria

● ● ● Aprendizaje integrado

**Investigaciones
internacionales
y casos prácticos**



**D. BLACKSHIELDS · J.G.R. CRONIN
B. HIGGS · S. KILCOMMINS
M. McCARTHY · A. RYAN (Coords.)**

narcea

Blackshields, D., Cronn, J.G.R., Higgs, B., Kilcommins, S., McCarthy, M. y Ryan, A. (2016). **Aprendizaje Integrado. Investigaciones internacionales y casos prácticos.** Madrid: Narcea

Todos los autores del libro presentan experiencias muy ricas en diferentes campos del conocimiento sobre cómo desarrollar el aprendizaje integrado, de manera que todos los estudiantes puedan relacionar todos los conocimientos aprendidos en las aulas con las experiencias prácticas que se desarrollan en las profesiones a las que aspiran.

En 22 capítulos prácticos, que van desde la experiencia del aprendizaje integrado en el arte de la conversación, los acuerdos de aprendizaje, el silencio como presencia, el primer año en estudios superiores o el último, los equipos docentes reflexivos e integradores, un taller de teatro, el portafolio, el prácticum en medicina o el curriculum vitae, se brinda al lector los recursos que pueden ayudar, a través de la discusión de las herramientas conceptuales y técnicas, a la implementación del aprendizaje integrado.

En palabras de sus autores: “el aprendizaje integrado capacita, de forma individual y colectiva para abrazar creativamente la complejidad, el pluralismo y la incertidumbre, entremezcladas con las virtudes de la humildad, la modestia y la rendición de cuentas, conscientes de la naturaleza perpetua del aprendizaje” (obra citada, p. 320)

Huber (2005, p.7) decía que: “El objetivo del aprendizaje integrado no es que los alumnos se vuelvan más rápidos que una bala que avanza a toda velocidad, o más fuertes que una locomotora. En lo referente al aprendizaje integrado, la meta es que los alumnos dominen las artes intelectuales que pueden usar a lo largo de su vida para saltar sobre los edificios más altos o, mejor aún, alcanzar las estrellas”.

Un libro muy útil para todos los docentes que deseen experimentar el aprendizaje integrado con sus estudiantes.

Revista Tendencias Pedagógicas

Universidad Autónoma de Madrid