

# Liderazgo Pedagógico e Implicación (*Engagement*) del Alumnado

## Pedagogical Leadership and Student Engagement

M<sup>a</sup> Trinidad Cutanda López  
M<sup>a</sup> Teresa González González

Universidad de Murcia, España

La presente comunicación ofrece algunas reflexiones y consideraciones derivadas de la revisión de literatura realizada para fundamentar el marco teórico de la tesis doctoral en curso: La implicación del alumnado absentista y en riesgo de abandono en su propio aprendizaje y el papel de la formación, el compromiso y el trabajo en el aula de los docentes. El caso de las Aulas Ocupacionales de la Región de Murcia. Su propósito, es el de indagar sobre el funcionamiento de una de las medidas destinadas a abordar el Abandono Escolar Temprano en dicha Comunidad Autónoma: las Aulas Ocupacionales, y su contribución a mejorar la implicación (*Engagement*) del alumnado con su aprendizaje. La revisión realizada pone de manifiesto la importancia de diferentes aspectos del centro escolar que estarían contribuyendo a una mayor implicación de los estudiantes, así como a su menor abandono. Todos ellos, están relacionados con y requieren del liderazgo pedagógico en el centro.

**Descriptor:** Abandono escolar, Implicación del alumnado, Liderazgo pedagógico.

This communication offers some thoughts and considerations derived from the theoretical investigation that lay the foundation of the developing doctoral thesis: Student absentee and risk of dropout's engagement in their own learning and the role of training, commitment and work's teachers in classroom. The case of the Occupational Classrooms in the Region of Murcia. Their purpose is to investigate the running of one of the measures aimed at addressing the Early Dropout in this Autonomous Community: The Occupational Classrooms, and its contribution for the improvement of the student's engagement with their own learning. The review reveals the importance of different aspects of the school that would be contributing to a greater student's engagement, as well as their lesser school dropout. All of them are related to and require pedagogical leadership in the school.

**Keywords:** Dropout, Educational leadership, Student engagement.

*La Tesis Doctoral de la que se deriva la presente comunicación está financiada por una ayuda pre-doctoral MINECO (BES-2013-063943).*

## Introducción

Las consideraciones que se abordan seguidamente, provienen de la revisión teórica sobre abandono escolar, como el último escalafón de los procesos de desafección o desenganche del alumnado, y las medidas destinadas a paliarlo. Aunque no ha sido un foco de atención en la tesis referida, el liderazgo del director o directora, sobre todo si es un liderazgo pedagógico, viene apareciendo continuamente en la bibliografía consultada, como un elemento transversal a las posibilidades de ofrecer una experiencia educativa de calidad para lograr implicar a los estudiantes con su aprendizaje y revertir los procesos de desafección y abandono escolar.

## **Marco teórico**

El desenganche escolar o el escaso compromiso e interés en lo escolar y los aprendizajes (González, 2015, p. 159), especialmente evidente en la Etapa de Educación Secundaria, viene siendo constatado a nivel internacional como una de las problemáticas más acuciantes de los sistemas educativos actuales.

Diversos estudiosos del tema (González, 2015; Scheilder, 2012; Gordon, 2013) han destacado que cada vez son más los estudiantes involucrados en procesos de desafección, muchos de los cuales conducen finalmente al abandono escolar temprano. Las consecuencias personales, educativas -sin la implicación escolar, no hay lugar para el aprendizaje (Gordon, 2013, p.2)-, y sociales para el alumnado, la sociedad y la economía en general atribuidas a este fenómeno, también han sido evidenciadas (Scheilder, 2012).

Revertir los procesos de desafección, se ha convertido per se en una preocupación de primer nivel, y en una estrategia clave de las reformas educativas ante la urgencia de afrontar problemáticas como absentismo, fracaso o abandono. No obstante, el desenganche escolar es un fenómeno complejo -en su gestación y desarrollo intervienen múltiples factores y dimensiones interrelacionados-, y difícil de abordar. Intentar revertirlo, requiere atender a distintos planos: psicológicos, sociales, políticos, económicos, educativos, organizativos... Si nos situamos en el centro escolar, uno de los elementos que sin duda tiene un papel importante en la mayor implicación del alumnado en sus aprendizajes, es su propio funcionamiento pedagógico y educativo. Numerosos estudiosos del tema y resultados de investigaciones (Bolívar, 2010; González, 2014, 2015; Lopez Yañez y Lavié Martínez, 2010; Murillo 2006, entre otros) han puesto de manifiesto que, a la hora de movilizar y poner en marcha las dinámicas de funcionamiento educativo del centro, el liderazgo que ejerce el director, es básico.

## **Método**

Revisión bibliográfica de investigaciones y aportaciones teóricas recientes referidas el tema de la implicación escolar y liderazgo pedagógico.

## **Discusión y conclusiones**

Al director/a escolar, en el ejercicio de un liderazgo responsable y comprometido con la educación, le corresponde velar porque el centro escolar sea capaz de proporcionar una experiencia escolar suficientemente rica y relevante para implicar a la totalidad del alumnado, así como que todos ellos logren alcanzar unos aprendizajes valiosos.

Entre las condiciones pedagógicas y organizativas que estarían contribuyendo a dicho propósito, se encuentran: a) las buenas y sostenidas relaciones personales y académicas; b) un clima y ambiente de aprendizaje estimulante y seguro en el que prime el respeto, el apoyo y la acogida c) un currículum coherente, integrado, retador y que dé respuesta a las necesidades individuales del alumnado; d) métodos de enseñanza flexibles, activos y participativos que fomenten la indagación y la reflexión; e) oportunidades, tiempos y espacios para la socialización, coordinación y formación de los docentes; f) políticas de disciplina alternativas y no excluyentes; g) apertura al entorno y a la comunidad; g) oportunidades y vías para que el profesorado, las familias y el alumnado participen en la toma de decisiones del centro...

Condiciones como las que se acaban de mencionar, son muchas de ellas bien conocidas, al menos en el plano de las declaraciones formales, pero no son en modo alguno fáciles de alcanzar. Un liderazgo en el sentido expuesto, cuyo foco de atención sea el adecuado funcionamiento educativo del centro contribuiría al cultivo y mantenimiento de tales condiciones que, indirectamente, revertirían en la propia capacidad del centro para ofertar una experiencia curricular y formativa más ajustada a las necesidades de su alumnado y, en tal sentido, con mayor posibilidad de implicarlos conductual, socio-emocional y cognitivamente.

En definitiva, al consultar los referentes teóricos sobre la implicación o Engagement del alumnado y la prevención del abandono escolar temprano, el liderazgo pedagógico, ya sea del director/a o ejercido por otros profesionales en el centro escolar (distribuido) constituye un aspecto que, cabe derivar, es crucial. En última instancia, y en el momento en el que se admite que el funcionamiento y las prácticas curriculares y organizativas del centro pueden estar facilitando bien procesos tendentes a la implicación de sus estudiantes, bien al desenganche de los mismos, también estaríamos admitiendo que su fomento y facilitación van de la mano de un adecuado liderazgo pedagógico en el conjunto del centro escolar.

Explorar qué liderazgo se está ejerciendo y quiénes lo despliegan, en torno a las medidas extraordinarias destinadas a prevenir o abordar problemáticas como el fracaso o el abandono escolar y, en qué grado estaría contribuyendo a que el alumnado se enganche más con su educación y formación en el centro es, sin duda, un tema relevante y digno de tomar en cuenta.

## Referencias

- Bolívar, A. (2010). ¿Cómo un liderazgo pedagógico y distribuido mejora los logros académicos? Revisión de la investigación y propuesta. *Magis*, 3(5), 79-106.
- González, M.T. (2014). El liderazgo para la justicia social en organizaciones educativas. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 3(2), 85-106.
- González, M.T. (2015). Los centros escolares y su contribución a paliar el desenganche y el abandono escolar. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 19(3) 158-176.
- López-Yáñez, J. y Lavié-Martínez, J. M. (2010). Liderazgo para sostener procesos de innovación en la escuela. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 14(1), 71-92.
- Murillo, F. J. (2006). Una dirección escolar para el cambio: del liderazgo transformacional al liderazgo distribuido. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 4(4), 11-24.
- Sheidler, M. J. (2012). *The relationship between student engagement and standardized test scores of middle school students: does student engagement increase academic achievement?* (Tesis Doctoral). University of Minnesota.