

# Asesoramiento Colaborativo y Aprendizaje Cooperativo: Implicaciones en el Desarrollo Profesional y Personal

## Collaborative Advice and Cooperative Learning: Implications for Professional and Personal Development

Carlos Monge López  
Juan Carlos Torrego Seijo  
Universidad de Alcalá, España

La innovación en la escuela pasa necesariamente por los cambios organizativos, el desarrollo docente y la mejora de los aprendizajes del alumnado. Pero esto no es una tarea sencilla para los centros educativos, ya que en muchas ocasiones necesitan de apoyo externo que ayude al cambio orientado a la mejora. Por ello, algunas instituciones cuentan con asesoramiento orientado a generar autonomía en las escuelas para seguir procesos de mejora. Con el objetivo de analizar dichas prácticas, se presenta el estudio de un centro educativo que utiliza el aprendizaje cooperativo como respuesta a las necesidades de sus alumnos, y que cuenta con asesoramiento desde una perspectiva de colaboración. Tras recoger e interpretar evidencias mediante la observación, cuestionarios y entrevistas a docentes y asesor, los resultados iniciales destacan fundamentalmente el desarrollo del profesorado, tanto a nivel profesional como personal, lo que es de mucho interés también desde una perspectiva de asesoramiento.

**Descriptor:** Desarrollo docente, Estudio de caso, Innovación educativa.

Innovation at school needs obligatorily organizational changes, teaching development and improvement of students' learning. But this idea is not an easy task for educational centers, being that in many cases they need external support that helps to the change oriented towards improvement. For this reason, some institutions have advice that produces autonomy in school with the aim to follow improvement processes. In this case, with the aim to analyze such practices, it is the study of a school that uses cooperative learning as response to their students' needs, and this has needed a process of advice from a collaborative perspective. After gathering and interpreting evidences through observation, questionnaires and interviews to teachers and the advice, the initial results highlight basically the teachers' development, both professionally and personally. Accurately, from the participants' point of view, all of them have been very important for the advisory role.

**Keywords:** Case study, Educational innovation, Teaching development.

*Estudio desarrollado en el marco de los contratos de investigación ref. 94/2015 y 142/2016 y del Programa Propio del Vicerrectorado de Investigación y Transferencia de la Universidad de Alcalá.*

## Introducción

El asesoramiento colaborativo se constituye como un proceso de ayuda y apoyo a las escuelas, dotándolas de autonomía para su transformación, potenciando el cambio organizativo y el desarrollo de sus miembros, tanto personal como profesionalmente.

Parece razonable que desde un modelo de colaboración se produzcan también interacciones en el alumnado basadas en el trabajo en equipo. “La colaboración entre los profesores en los centros es, entre otras cosas, una buena manera de predicar con el ejemplo al proponer que los

estudiantes cooperen entre sí en las tareas y aprendizajes escolares” (Escudero, 2012, p. 269). Resulta estrecha la relación existente entre la reflexión/evaluación compartida, la participación democrática y el compromiso equitativo por la mejora de las enseñanzas-aprendizajes en lo que a colaboración del profesorado y cooperación del alumnado se refiere (Moruno y Torrego, 2011). En este sentido, Escudero (2012) pone de manifiesto las semejanzas entre aprendizaje cooperativo y colaboración docente cuando dice:

Las comunidades de aprendizaje, asimismo, coinciden con el trabajo cooperativo del alumnado en el sentido de abogar porque las aulas sean también comunidades de aprendizaje entre alumnos y profesores basadas en el respeto y la ayuda mutua para que todos vayan adelante. Valores como la solidaridad y el apoyo entre iguales pueden hacer del trabajo cooperativo en las aulas un buen resorte para el aprendizaje de los contenidos disciplinares y, además, contribuir al aprendizaje de la ciudadanía en la práctica a través de relaciones y ensayos que permitan a estudiantes y profesores vivir la democracia (p. 278).

En este sentido, Moruno y Torrego (2011) describen un modelo de asesoramiento colaborativo desde la metodología de procesos para la implementación del aprendizaje cooperativo en el centro y aula:

- Creación de condiciones a través de la clarificación de la tarea y sensibilización (campana de información y sensibilización del profesorado; formación básica del personal docente en elementos, evaluación y técnicas formales e informales de aprendizaje cooperativo; creación del grupo interno del proyecto) y la evaluación inicial de la red de enseñanza (en relación a la formación del equipo docente, a los agrupamientos y a la planificación de la implantación).
- Planificación y preparación para el desarrollo a través de formación en habilidades de comunicación interpersonal y coordinación docente, además de cierta preparación para el desarrollo del plan (elaboración del perfil de cambio y posteriormente puesta en relación con el perfil de uso del cambio).
- Desarrollo y seguimiento del plan a través de una evaluación en cuanto al desarrollo de la implantación y al uso de técnicas formales e informales.
- Evaluación y propuestas de mejora en tres ámbitos de actuación: (1) la organización del centro (respecto a la implantación de la metodología y al desarrollo de su competencia metodológica), (2) la cooperación entre profesores (respecto al desarrollo de la cooperación dentro de los equipos docentes y a la relación de las familias con el proyecto) y (3) la convivencia (respecto al tratamiento de los temas relacionados con la mejora de la gestión de la convivencia escolar).

En definitiva, el objetivo de este estudio es analizar las implicaciones de esta propuesta metodológica en el desarrollo personal y profesional del profesorado.

## **Método**

Se trata de una investigación-acción basada en ciclos de planificación, actuación, observación y reflexión, y que se está llevando a cabo en un centro educativo privado de Madrid. Para la recogida de datos se cuenta con entrevistas y cuestionarios tanto al profesorado como a la figura asesora, observación participante de las prácticas de asesoramiento y análisis de documentos, procurando así triangular fuentes e instrumentos.

## Resultados

Entre otras cuestiones, el asesoramiento colaborativo para la implementación del aprendizaje cooperativo posee beneficios para el profesorado a nivel profesional: “pienso que trabajar de esta manera con los profesores les ha ayudado a ser competentes para colaborar en la organización escolar y para reflexionar sobre sus prácticas con el objetivo de mejorarlas” (entrevista, asesora). Pero también supone una contribución a su desarrollo personal: “creo que están mejorando sus capacidades comunicativas y emocionales” (entrevista, asesora).

Además, la observación participante recoge un cambio actitudinal en relación a la apertura al cambio, lo que no sólo se relaciona con cuestiones estrictamente profesionales, sino que también implica un cambio a nivel personal.

## Discusión y conclusiones

En definitiva, aunque aquí no se ha comprobado su efectividad sobre el alumnado, la propuesta de asesoramiento colaborativo para la implementación del aprendizaje cooperativo parece tener importantes implicaciones en la vida del profesorado.

## Referencias

- Escudero, J. M. (2012). La colaboración docente: una manera de aprender juntos sobre el trabajo cooperativo con el alumnado. En J. C. Torrego y A. Negro (Coords.), *Aprendizaje cooperativo en las aulas. Fundamentos y recursos para su implantación* (pp. 269-289). Madrid: Alianza Editorial.
- Moruno, P. y Torrego, J. C. (2011). La red de enseñanza para la implantación del proyecto. En J. C. Torrego (Coord.), *Alumnos con altas capacidades y aprendizaje cooperativo. Un modelo de respuesta educativa* (pp. 253-289). Madrid: Fundación SM.