

Los Derechos Humanos de la Infancia, como Estrategia Pedagógica para Promover la Convivencia Escolar en Cuatro Instituciones Educativas de la Ciudad de Florencia

Human Rights of Children, as Strategy Teaching to Promote the School Coexistence in Four Educational Institutions of the City of Florence

Blanca Nery Serna Agudelo
 Edith Recalde España
 Nencer Losada Salgado

Universidad de la Amazonia, Colombia

El objetivo la investigación fue proponer una estrategia pedagógica basada en los derechos fundamentales de los niños, que permitiera fortalecer la convivencia escolar en instituciones educativas del municipio de Florencia- Caquetá. Propuesta pedagógica, que se estructuró en tres momentos: *diagnóstico, diseño e implementación* y su posterior *evaluación*. Éstos a su vez, fueron desarrollados en el periodo comprendido: II-2014 y I-2016. A nivel metodológico, la investigación se encuentra enmarcada dentro del paradigma socio-crítico, en la medida que se contribuyó a la transformación de la realidad social investigada a partir de la reflexión y el empoderamiento de la población focalizada sobre la cotidianidad del entorno escolar, familiar y social.

Descriptor: Derechos humanos de infancia, Convivencia escolar, Formación integral.

This objective main: propose a strategy pedagogical (based on them rights of them children), that would allow strengthen the coexistence school, in institutions educational of the municipality of Florence-Caquetá. Pedagogical proposal, which was structured in three stages: diagnosis, design and implementation of the proposal, and their subsequent evaluation. These in turn were developed in the period: II-2014 and I-2016. At the methodological level, the research is framed within the paradigm of socio - critical, in the measure that was intended to transform the social reality investigated from reflection and empowerment of the population focusing on the everyday life of the school, family and social environment.

Keywords: Human rights of children, School coexistence, Comprehensive training.

Introducción y contextualización

Los niños y niñas de todo el mundo requieren que padres, madres, docentes, adultos, cuidadores y también sus pares respeten los derechos que les asisten como persona. Al respecto Oliver (2004), afirma:

Es por eso que se necesitan normas que protejan a todos los niños, niñas y adolescentes del mundo y que de igual modo, salvando sus múltiples diferencias, todos y todas puedan disfrutar de los derechos que les pertenecen como seres humanos y los especiales de protección derivados de su edad. (p.11)

Pese a los esfuerzos internacionales y nacionales que se han hecho en procura de la protección de los niños, mediante la convención (1989) y la declaración de los derechos del niño (1959), ratificados a su vez en la constitución política de Colombia (1991) y otras normas nacionales relacionadas (Ley 1098 de 2006, Ley 1620 de 2013, entre otras), con el fin en últimas de, velar por la garantía de su desarrollo integral e integridad; persiste el desconocimiento y la violación sistemática de los derechos de la población infantil. Conllevando de este modo, a que algunos niños lleguen a ser víctimas fatales producto del maltrato infantil, mal nutrición y/o desnutrición, la falta de reconocimiento, abuso sexual, drogadicción, maltrato infantil entre otros agravios que al atentar contra su dignidad humana, dan lugar a que los niños reflejen una baja autoestima, y/o un comportamiento agresivo hacia sus pares o adultos. Ante lo cual si no se toman cartas en el asunto, muchos de estos niños serán los futuros ciudadanos considerados como “problema o desadaptados sociales”. Desconociendo de plano que la sociedad en general no ha realizado acciones concretas para la garantía de los derechos que se relacionan directamente con la vida, la supervivencia, el desarrollo y la participación del niño en el entorno social.

El trabajo de investigación permitió analizar y comprender que son diversos los factores que contribuyen a que se presente la vulneración de los derechos de infancia como una problemática sentida en las aulas escolares del contexto local; dentro de los cuales se encuentra la desintegración familiar, la reconfiguración de la misma, las estructuras socioeconómicas injustas que generan inequidad y engrosan la pobreza, la falta de oportunidades educativas, el desempleo, el creciente consumismo, el desplazamiento forzado causado por diversos actores de violencia (guerrillas, paramilitares, narcotráfico, delincuencia común), la discriminación de género, la conducta sexual irresponsable tanto masculina como femenina, la impunidad, los sistemas jurídicos débiles. Todas estas causas agravan la vulnerabilidad de niñas, niños y adolescentes frente a agentes que buscan lucrarse de una situación, convirtiendo a los niños y niñas en víctimas de personas que no son conscientes de la importancia de este período vital del ser humano y se aprovechan de su circunstancia y necesidades jugando con sus esperanzas y sus sueños.

Para el caso de la escuela, que se considera “escenario máximo de socialización”, el respeto por los derechos humanos y en particular por los derechos de los niños y de las niñas es uno de los retos urgentes de involucrar en los procesos educativos. Aunque, si bien es cierto que la educación de los derechos de los niños debe ser una prioridad en los procesos formativos de la educación de las infancias, la realidad evidenciada en esta investigación demuestra que solo se queda en una intención plasmada en documentos como lineamientos educativos, decretos y Leyes, pues la promoción de los derechos de los niños no baja al aula.

Con el fin de analizar la realidad de los derechos humanos en los niños, y las realidades que se presentan en la escuela desde la educación de las nuevas infancias, surge el interés por parte de un grupo de investigadores conformado por estudiantes y docentes de la Licenciatura en Pedagogía infantil de la Universidad de la Amazonia, de adelantar el proyecto “Los derechos humanos de la infancia, como estrategia pedagógica para promover la convivencia escolar en cuatro instituciones educativas de la ciudad de Florencia-Caquetá”, mediante el cual se trató de responder a la pregunta de investigación ¿Qué estrategias pedagógicas contribuyen a fortalecer los derechos de los niños en las instituciones educativas focalizadas en el municipio de Florencia Caquetá?

De este modo, siendo consecuente con esta pregunta de investigación, se propusieron a su vez en el marco del proyecto los siguientes objetivos: *general*; proponer estrategias pedagógicas que permitan fortalecer los derechos de los niños en las instituciones educativas focalizadas en el municipio de Florencia Caquetá”, y grosso modo, como objetivos *específicos*: 1) Identificar la relación existente entre la práctica docente, los planes de estudios, y los programas en pro de la defensa de los derechos de los niños, como parte fundamental para su formación integral, 2) Diseñar e implementar una propuesta pedagógica que permitiría incorporar los derechos fundamentales en el aula escolar infantil para mejorar la convivencia, y 3) Evaluar el impacto de la propuesta pedagógica o de intervención.

Desarrollo de la experiencia

El proyecto se enmarca en la perspectiva de la investigación –acción, en el sentido que cada una de las fases permitieron caracterizar las actividades pedagógicas que realizan los formadores de las infancias a nivel curricular, didáctico y pedagógico, intencionalizadas a garantizar la vivencia de los derechos de infancia y la formación integral concebida desde los aspectos cognitivos, socio afectivo, actitudinal, del desarrollo físico y biológico, del desarrollo social o cultural. Y en este sentido, cada uno de los aspectos que se identificó necesarios de fortalecimiento fueron tenidos en cuenta para potencializar pedagógicamente acciones de mejoramiento que fueron implementadas y evaluadas a través de la observación y reflexión con respecto al cambio social que se generó, la autonomía y empoderamiento de los actores que participaron en la investigación.

Resultados

Los resultados del proceso de investigación se presentan en relación a cada uno de los objetivos propuestos, así:

Identificar la relación existente entre la práctica docente, los planes de estudios, y los programas en pro de la defensa de los derechos de los niños, como parte fundamental para su formación integral. Se buscaba más bien realizar un diagnóstico en términos de la relación teórico-práctico sobre los derechos humanos en el ámbito escolar. Sí fue oportuno realizar un ejercicio que permitiera conocer quiénes son los niños y niñas que convergen en las instituciones focalizadas de tal manera permitiría dar luces para una mayor compensación de la información que fuera trabajada en los respectivos objetivos de la investigación, se resaltan las siguientes características:

- La población objeto no goza de buenas condiciones socio económicas, debido a que es bastante vulnerable, reside en sectores caracterizados por presentar problemas de inseguridad (hurto, venta de sustancias psicoactivas, entre otras actividades de tipo delincuencia), en algunos de estos casos, sus viviendas están construidas en materiales perecederos, se encuentran en mal estado y además cerca al río, susceptibles por tanto a un riesgo natural.
- En lo que concierne al sustento económico por parte de los padres de familia, familiares y adultos cuidadores de estos niños población muestra. Se determinó que los ingresos económicos provienen de labores diversas como: reciclaje,

albañilería, mecánica automotriz, ventas ambulantes y en algunos casos prostitución y expendio de sustancia psicoactivas; oficios varios que de los cuales una familia no devenga económicamente lo suficiente para garantizar el desarrollo físico y biológico, cognitivo, social y cultural de sus hijos.

- Con respecto a la categoría de análisis "Intencionalidad pedagógica" se pudo determinar que se desarrollan actividades didácticas tendientes a fomentar sentimientos de confianza, autoestima, respeto hacia sí mismo y hacia los demás, porque consideran que los niños necesitan que el docente de infancia permanentemente comparta material didáctico relacionado con el afecto, resolución de conflictos y el respeto para lograr en el aula espacios de reflexión grupal, representados a partir de fichas para colorear, cantos, dramatizaciones y el juego principalmente.
- Cuando se habla de generar espacios de aprendizaje armónicos los niños comprenden que se trata de tener en la escuela un lugar tranquilo, libre de presiones, de intimidaciones, alejado de todo tipo de violencia. Suena como un sueño pero para los niños desde su sencillez es una realidad posible siempre y cuando los docentes estén atentos a llevar al aula estrategias pedagógicas que generen participación, y les permitan por tanto, relacionarse positivamente con sus pares y el entorno.

Conclusiones

A pesar que existe un manual de convivencia en las instituciones educativas focalizadas, éste es más pensado para población estudiantil de básica y media. Por tanto, son manuales que no están pensados desde las necesidades e intereses de los niños del grado preescolar. Debido a que se parte del supuesto que los niños a temprana edad no son personas autónomas, capaces de decidir por su propia cuenta. En tal sentido, no son tomados en cuenta para la construcción del manual de convivencia. No existen estrategias y mecanismos concretos para conocer, evaluar y prevenir actos relacionados con la convivencia escolar, puesto que, sólo se desarrollarán talleres muy generales dirigidos a toda la comunidad educativa a través de "escuela de padres" y "pactos de convivencia", los cuales son más de carácter informativo.

Referencias

- Negret, J. C. (2005). *La escritura antes de la escritura*. Bogotá: Herramientas y gestión.
- Oliver, Q. (2004). *La convención en tus manos: Los derechos de la infancia y la adolescencia*. Montevideo: Unicef.
- Pinheiro, S. (2006). *Informe mundial sobre la violencia contra los niños y niñas*. Ginebra: Publicaciones Naciones Unidas.
- Pérez-Olmos, I., Pinzón, A., González-Reyes, R. y Sánchez-Molano, J. (2005). Influencia de la televisión violenta en niños de una escuela pública de Bogotá, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 7(1), 70-88.