

La Formación de Competencias Investigativas y su Transcendencia en el Liderazgo Educativo. Propuesta Metodológica

The Training of Investigative Skills and their Trends in Educational Leadership. Methodological Proposal

Dionisio Vitalio Ponce Ruiz
Alba Rosa Pupo Kairuz
Alí D. Ponce González
Danilo Viteri
Lyzbeth Álvarez

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ecuador

Las dinámicas contemporáneas de la Universidad, condicionan investigaciones sobre los procesos de formación profesional con especial énfasis en la formación de las competencias investigativas en docentes y su empoderamiento como líderes científicos. A estos empeños los académicos e investigadores, prestan sus mejores esfuerzos, tratando de potenciar una universidad pertinente, capaz de empoderar a sus profesionales de la plenitud humana liberadora que requiere la sociedad del siglo XXI. La investigación que se presenta responde a la pregunta ¿Cómo contribuir a la formación de líderes científicos en las universidades? Situando su objetivo en desarrollar los procesos de gestión formativa permanente de profesores investigadores, para así convertirlos en agentes de transformación de los contextos laborales en sus territorios. A través de métodos y teorías científicas se revela la trascendencia de los procesos formativos de investigadores docentes y su valor para la potenciación de los procesos científicos en la comunidad universitaria. Desarrollándose una metodología de intervención para la Universidad UNIANDES, que propicia el surgimiento de líderes investigativos.

Descriptores: Gestión cultural universitaria, Formación profesional, Investigadores, Docentes.

The contemporary dynamics of the University, condition research on the processes of professional training with special emphasis on the training of research competencies in teachers and their empowerment as scientific leaders. To these efforts academics and researchers, they give their best efforts, trying to promote a relevant university, capable of empowering their professionals to the liberating human fullness that society of the 21st century requires. The research that is presented responds to the question How to contribute to the formation of scientific leaders in the universities? Setting its objective in developing the processes of permanent formative management of research professors, so as to transform them into agents of transformation of labor contexts in their territories. Through scientific methods and theories the transcendence of the educational processes of educational researchers and their value for the enhancement of the scientific processes in the university community is revealed. Developing an intervention methodology for UNIANDES University, which promotes the emergence of investigative leaders.

Keywords: University cultural management, Training, Researchers, Teachers.

Introducción y contextualización

La Universidad UNIANDES-Quevedo, en el Ecuador, una pequeña sede que cuenta con 12 profesores investigadores, necesitaba ordenamiento y potenciación de la actividad de ciencia, dados escasos resultados en publicaciones y proyectos del año 2014. Para dar respuestas a estas realidades, precisaba una propuesta estratégica sobre el empoderamiento docente-investigativo. La existencia de limitaciones en las competencias investigativas que generen nuevos líderes científicos entre profesores, condicionaron que mediante métodos científicos como: Analítico –Sintético, Inductivo-deductivo, Histórico-lógico, la modelación y el Sistémico-estructural, se trabajara con el objetivo de lograr el desarrollo investigativo de los docentes. Surge ideas que generan el proyecto Gestión de Competencias Investigativas (Gestcoinv), que junto a la Coordinación de investigación promulgaron acciones para transformar aquella realidad.

Desarrollo de la experiencia

Al tratar las competencias desde lo considerado por: Cruz Muñoz (2001); Hurrutinier (2007), Pimienta Pietro (2012), Fuentes (2010), Tobón (2012), Klerec (2015); Perrenoud (2013) con su libro Diez nuevas competencias para enseñar; entre otros destacados pensadores, se aborda una arista en la actual crisis de la educación, la relativa a la necesidad de formar líderes científicos en las universidades. Al decir de pedagogos como Freire (1998), Álvarez, C. (2012), Castells (2015), Didrikssom, TA. (2009), Delors (1998), Hernández (2016) se hace necesario responder la pregunta: ¿Cómo formar las competencias investigativas que empoderen al docente universitario para ejercer el liderazgo científico?

Propuesta para la formación de investigadores universitarios como líderes científicos en UNIANDES-Quevedo

El liderazgo científico que potencia el proyecto Gestcoinv, posibilitó la estructuración **de la gestión formativa de competencias**, encontrando su sustento en el *triángulo de la excelencia institucional*, para la formación humana integral y profesional. (Viteri et al. 2017). Siendo a partir de las relaciones que se despliegan, en cuanto a la instrumentación de los procesos investigativos en la institución, que se revelan potenciales estructuraciones pedagógicas, las cuales hicieron posible que a nivel teórico se pudiera proponer una modelación de la formación permanente en los profesores que proyectara los procesos estratégicos y operativos transformadores, potenciando las competencias y el liderazgo investigativo docente.

Así se significa el siguiente modelo de construcción de la gestión investigativa y el desarrollo de la ciencia, en la Universidad UNIANDES-Quevedo, que agrupa cuatro configuraciones encargadas del desarrollo de la función ciencia e investigación.

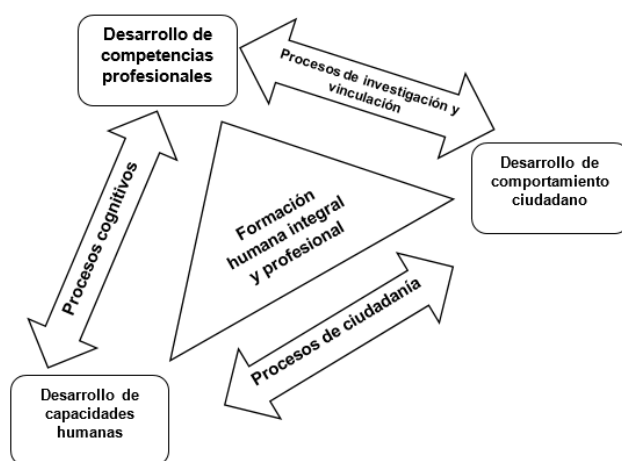


Figura 1. Socio gestión institucional

Fuente: Recuperado de Viteri, Ponce y Hernández (2017).

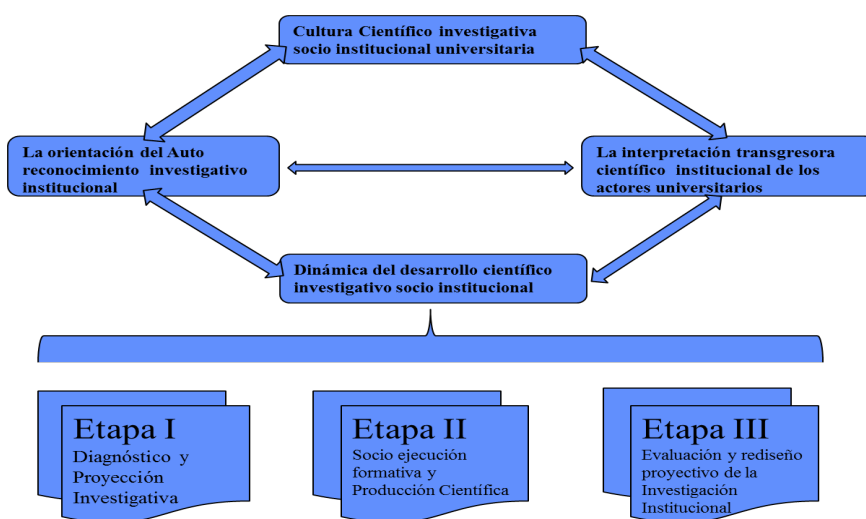


Figura 2. Modelo de gestión de ciencia e investigación

Fuente: Elaboración propia.

Estrategia formativa de competencias investigativas en docentes de la Universidad UNIANDES, Quevedo

La propuesta para potenciar los procesos investigativos en la universidad UNIANDES, parte del desarrollo del **Proyecto Gestcoinv**, generando una estrategia formativa que se estructura a partir de una lógica construida sobre tres grandes etapas:

1. Diagnóstico y Proyección Investigativa.
2. Ejecución socio formativa y producción científica
3. Evaluación y Rediseño Proyectivo de la investigación institucional.



Figura 3. Lógica estratégica.
Fuente: Elaboración propia.

La estrategia parte del entorno socio institucional, las políticas educativas públicas en el Ecuador, así como las potencialidades formativas de la Universidad UNIANDES, Quevedo; generando un Sistema de cursos de superación sobre la ciencia y la investigación para docentes. Durante la misma se han alcanzado resultados significativos, a saber:

- Ordenamiento de la función Ciencia, desarrollado Proyectos de Investigación, reconocidos institucionalmente. Estos son los resultados de la orientación, asesoría y consultas desarrolladas con carácter orientador desde la Dirección de investigaciones y el grupo de investigación del Proyecto Gestconiv.
- Publicación de cinco artículos en revistas indexadas y la participación de varios investigadores en ocho Eventos Internacionales en los años, 2015 y 2016.
- La elaboración de un sistema de Gestión integrado del desarrollo socio institucional. Ellos han sido significados en dos libros publicados, asociados a los temas: La socio gestión institucional y desarrollo humano, así como La gestión didáctica para la formación de administradores.
- Entrega para publicación de dos libros sobre Formación profesional permanente universitaria y formación de gestores culturales, realizados por investigadores del proyecto Gestcoiniv.

Conclusiones

Como resultado de las investigaciones realizadas, sobre el tema formación de competencias investigativas para lograr líderes científicos, concluimos que:

1. Existe la necesidad de reformular las dinámicas formativas de las competencias investigativas en docentes para poder empoderar a estos como verdaderos líderes científicos. Ello aún no está totalmente dilucidado en cuanto a respuestas institucionales verdaderamente transformacionales.
2. Se cuenta con un modelo formativo y una metodología que propician la instrumentación de estrategias formativas de las competencias investigativas en la universidad UNIANDES-Quevedo, susceptible a ser generalizada en otras sedes.

3. El desarrollo en la práctica institucional de la estrategia elaborada, evidencio que es posible instituir un sistema de formación de competencias investigativas para los profesores, logrando que el docente participe de manera activa en el perfeccionamiento continuo del proceso pedagógico, convirtiéndolos líderes profesionales renovadores de la actividad científica en la universidad y sus contextos.

Referencias

- Delors, J. (1998). *La educación encierra un tesoro*. París: Unesco.
- Didriksson, T.A. (2009) Una nueva universidad para la sociedad del conocimiento. *Revista Temas*, 57, 1-23.
- Echeverría, R. (2015). *Ontología del lenguaje*. Santiago de Chile: Lom Ediciones S.A.
- Freire, P. (1999). *Pedagogía del oprimido*. Ciudad de México: Editorial Siglo Veintiuno.
- Fuentes, G. H. (2010). *La formación de los profesionales en la educación superior. Una alternativa holística, compleja y dialéctica en la construcción del conocimiento científico*. Santiago de Cuba, CEES Manuel F. Gran.
- Horrutinier, S. P. (2007). *La universidad cubana en la época actual. Universalización y cultura científica para el desarrollo local*. La Habana: Félix Varela.
- Montoya, R. J. (2005). *La contextualización de la cultura en los currículos de las carreras pedagógicas* (Tesis doctoral). La Habana: Universidad de Oriente.
- Morín, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Ciudad de México: El Correo.
- Ponce, D. (2016). El coaching y la transposición sociocultural como herramientas de acción pedagógica. *UTEQ*, 1(1), 23-45.
- Tobón, S. (2012). *Secuencias didácticas*. Ciudad de México: CIFE.