

Relaciones de Apoyo entre Escuelas Situadas en Entornos Socio-Económicamente Desafiantes

Support Relationships among Schools in Challenging Socio-Economic Context

Carmen Márquez Vázquez
Raquel Graña Oliver
Irene Moreno-Medina
Andrés Villena Oliver

Universidad Autónoma de Madrid, España

En este trabajo presentamos una propuesta de investigación para analizar las redes sociales de apoyo entre escuelas ubicadas en un entorno social y económicamente desfavorecido o desafiante. El aspecto más innovador de dicha propuesta hace referencia a la metodología de investigación, ya que utilizamos el denominado Análisis de Redes Sociales para estudiar las características estructurales de los vínculos existentes entre los centros educativos. La información sobre dichos vínculos se obtiene a partir de un cuestionario ofrecido a los representantes de las instituciones socioeducativas del barrio de “Entrevías-El Pozo”, del Distrito Puente de Vallecas, de la ciudad de Madrid. Dicho cuestionario plantea las relaciones establecidas entre las instituciones socioeducativas, así como el tipo de apoyo que estas se prestan entre ellas. La investigación persigue conocer la función de estas redes sociales en los entornos en los que los recursos económicos resultan insuficientes para satisfacer las necesidades educativas de la población escolar.

Descriptor: Escuela, Comunidad, Relación escuela-comunidad, Red social.

This work proposes a research to analyse the relationships of support among schools that are situated in a challenging socio-economic context. The most innovative aspect of this contribution refers to the methodology, for we employ the so-called Social Network Analysis to study the structural characteristics of the existing links and bonds among the schools. Information about these links will arise from a questionnaire offered to educational institutions of El Pozo neighbourhood, in Madrid. This questionnaire aims to consider the established relations among educational institutions, as well as the type of support relationship that they share. Our main objective consists of learning these social networks' functions in environments where economic resources are scarce and therefore insufficient to satisfy the necessities of the school community.

Keywords: Schools, Community, School community relationship, Social networks.

Introducción

Las escuelas de hoy en día viven inmersas en continuos procesos de transformación y de adaptación para dar respuesta a las nuevas necesidades y a las demandas del alumnado, de sus familias y de la sociedad en general. Los proyectos comunitarios promovidos entre instituciones socioeducativas (Baslev, Miller, Gibson y Scalan, 2012) sirven para articular la colaboración entre los distintos actores sociales de un territorio para mejorar los resultados educativos y para aumentar la protección y la inclusión social de los niños y de los adolescentes (Civis y Longás, 2015).

En este trabajo nos preguntamos si las redes sociales colaborativas existentes entre las instituciones exhiben características diferenciales cuando se establecen en contextos socio-económicamente desafiantes. Esta pregunta analítica fundamental se afronta desde la metodología denominada Análisis de Redes Sociales (ARS).

Escuelas en contextos socio-económicamente desafiantes

Las relaciones establecidas entre la escuela y la comunidad constituyen una de las temáticas más investigadas en los últimos años. Desde la Sociología de la Educación, Pereda (2003) analiza estas relaciones desde tres enfoques distintos: a) entendiendo las relaciones como situaciones de encuentro entre el alumnado y la propuesta escolar; b) concibiendo los vínculos como una relación de interacción entre referentes educativos; y c) definiendo la escuela como un actor comunitario.

En esta última década ha crecido el interés de los investigadores por las escuelas situadas en entornos comunitarios socio-económicamente desafiantes. Las argumentaciones teóricas y los estudios empíricos provienen principalmente del ámbito anglosajón, especialmente de Inglaterra (Beckett y Wrigley, 2014; Horgan, 2009; Trupp y Lupton, 2006) y de Australia (Hayes, Jonhston y King, 2009; Smith, 2014).

La presente investigación concibe la escuela como un actor social que pertenece, junto con otras organizaciones, a una comunidad entendida como una red de relaciones entre instituciones de diverso tipo. Siguiendo a Kauppinen (2008), investigar la estructura socioeconómica del alumnado, de su comunidad y del centro educativo implica hacerlo como un todo para, de esta manera, obtener una descripción adecuada de los efectos producidos por las condiciones en las que estos actores se encuentran e interaccionan.

Análisis de Redes Sociales

El Análisis de Redes Sociales (ARS) constituye una metodología de investigación innovadora para el campo educativo. El concepto de red social ha sido definido como un conjunto de actores vinculados por una serie de relaciones que cumplen determinadas propiedades (Requena, 1989) y que pueden comprender tanto individuos como colectivos o instituciones. El ARS se ha aplicado a múltiples campos de investigación, desde donde se han puesto de manifiesto los patrones de interacción establecidos en diferentes comunidades: comunidades de inmigrantes (Gualda y Márquez, 2010) y comunidades de investigadores (Zazo, Ardines y Castro, 2015), entre otros.

Longás, Civís y Riera (2008) aplican esta noción al ámbito educativo, definiendo las “redes socioeducativas locales” como un modelo organizativo diferente a la tradicional organización jerárquica, que integra a instituciones y a actores en un plano de corresponsabilidad e interés común. Dicho modelo permite a estos actores analizar las necesidades existentes en la comunidad, así como coordinar coherentemente la acción socioeducativa. En el ámbito educativo está creciendo el interés por utilizar esta metodología para comprender algunos de los procesos educativos y de las relaciones entre actores escolares (por ejemplo, Daly, Moolenaar, Bolivar y Burke, 2010; López-Yañez, Perera-Rodríguez, Bejarano-Bejarano, del Pozo-Redondo y Budia, 2014; Ruiz, García y Rebollo, 2013 y Baerveldt, Van Duijn, Vermeij y Van Hemert, 2004).

Método

Las unidades de análisis del presente estudio son los centros escolares y las asociaciones de carácter socio-educativo que desarrollan su actividad en el barrio de Entrevías - El pozo, caracterizado por ser uno de los desarrollos urbanos más socio-económicamente desafiantes de Madrid. Con el fin de analizar las relaciones y los tipos de apoyo social existentes entre estas instituciones, se ha construido un cuestionario para el Análisis de Redes Sociales en el que se pregunta a cada una de ellas por el tipo de relación mantenida con el resto de los actores, así como por las características de dicha relación, como pueden ser la duración, la finalidad y el tipo de relación de apoyo existente.

Resultados

La presente investigación se encuentra en curso y permitirá la obtención de resultados que contribuirán a la comprensión de las características de las estructuras de las redes de apoyo en contextos socio-económicamente desafiantes.

Referencias

- Baerveldt, C., Van Duijn, M. A., Vermeij, L. y Van Hemert, D. A. (2004). Ethnic boundaries and personal choice. Assessing the influence of individual inclinations to choose intra-ethnic relationships on pupils' networks. *Social Networks*, 26(1), 55-74.
- Balslev, G. M., Miller, P., Gibson, J. D. y Scanlan, M. (2012). Looking beyond Harlem - International insights for area-based initiatives: Area-based initiatives in France and the United Kingdom offer lessons for other countries. *Middle School Journal*, 44(1), 16-24.
- Beckett, L. y Wrigley, T. (2014). Overcoming stereotypes, discovering hidden capitals. *Improving Schools*, 17(3), 217-230.
- Civís, M. y Longás, J. (2015). La colaboración interinstitucional como respuesta al desafío de la inclusión socioeducativa. Análisis de 4 experiencias de trabajo en red a nivel local en Cataluña. *Educación XX1*, 18(1), 213-236.
- Daly, A.J., Moolenaar, N. M., Bolivar, J. M. y Burke, P. (2010). Thinking more deeply about networks in education. *Journal of Educational Administration*, 48(3), 359-391.
- Gualda, E. y Márquez, C. (2010). The role of social networks in the small Cameroons community in Huelva (Spain). In the way to inclusion. En E. Lucio-Villegas (Ed.), *Transforming-researching communities* (pp. 127-140). Barcelona: El Masnou.
- Hayes, D., Jonhston, K. y King, A. (2009). Creating enabling classroom practices in high poverty contexts: the disruptive possibilities of looking in classrooms. *Pedagogy, Culture & Society*, 17(3), 251-264.
- Horgan, G. (2009). 'That child is smart because he's rich': The impact of poverty on young children's experiences of school. *International Journal of Inclusive Education*, 13(4), 359-376.
- Longàs, J., Civís, M. y Riera, J. (2008). Asesoramiento y desarrollo de redes socioeducativas locales. Funciones y metodología. *Cultura y Educación*, 20(3), 303-324.
- López-Yañez, J., Perera-Rodríguez, V.H, Bejarano-Bejarano, E., del Pozo-Redondo, M. y Budía, C. (2014). La trama social del liderazgo. Un estudio sobre las redes de colaboración docente en escuelas primarias. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(5), 99-117.

- Kauppinen, T. M. (2008). Schools as mediators of neighbourhood effects on choice between vocational and academic tracks of secondary education in Helsinki. *European Sociological Review*, 24(3), 379-391.
- Pereda, C. (2003). Escuela y comunidad. Observaciones desde la teoría de sistemas sociales complejos. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(1), 1-24.
- Requena, F. (1989). El concepto de red social. *REIS. Revista Española de Investigaciones Sociológicas*, 48(89), 137-152
- Ruiz Pinto, E.; García Pérez, R.; Rebollo, M.A. (2013) Relaciones de género de adolescentes en contextos educativos. Análisis de redes sociales con perspectiva de género. *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 17(1), 123-140.
- Smith, J. (2014). Improving schools in poor areas: It's not about the organisation, structures and privatisation, stupid! *Improving Schools*, 17(3), 231-240.
- Thrupp, M. y Lupton, R. (2006). Taking school contexts more seriously: the social justice challenge. *British Journal of Educational Studies*, 54(3), 308-328.
- Zazo, A. y Castro, V. (2015). Redes de colaboración de las unidades de investigación de la Universidad de Panamá: investigación, desarrollo e innovación. *Revista Hispana para el Análisis de Redes Sociales*, 26(2), 84-117.