

Programa de Educación Física para Jóvenes Universitarios con Discapacidad Intelectual desde la Metodología de Aprendizaje-Servicio

Physical Education Program for University Students with Intellectual Disabilities from Service-Learning Methodology

M^a Luisa Santos-Pastor
 Laura Cañadas
 L. Fernando Martínez Muñoz
 M^a Teresa Calle Molina
 Ignacio Garoz Puerta
 Ismael Sanz Arribas
 M^a José Álvarez Barrio
 Andrés Ponce Garzarán

Universidad Autónoma de Madrid, España

La experiencia de aprendizaje-servicio que se presenta a continuación se ha desarrollado con el alumnado del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (9 materias) y el Grado de Magisterio en Educación Primaria con Mención en Educación Física (1 asignatura) de la Universidad Autónoma de Madrid¹¹. La finalidad principal que se persigue es desarrollar las competencias profesionales a través del aprendizaje experiencial, ofreciendo un servicio comprometido y responsable al alumnado universitario con discapacidad intelectual que participa en el Programa Promotor. En concreto, el servicio prestado persigue desarrollar los aprendizajes motrices del alumnado, así como una actitud positiva para la ocupación activa del ocio y la adquisición de hábitos de práctica saludable. Esta metodología requiere llevar a cabo unos protocolos para orientar los procesos de intervención del alumnado del Grado, a través de una serie de acciones formativas sistematizadas y supervisadas por el profesorado universitario (asambleas, diseño e implementación de sesiones, etc.). La evaluación de la experiencia desarrollada se realiza a partir de la información recopilada de los diferentes agentes implicados en el proceso (profesorado y alumnado de Grado y de Promotor).

Descriptor: Aprendizaje-servicio; Actividad física; Formación inicial; Discapacidad intelectual; Educación superior.

A service-learning experience has been developed with the students of Sport Sciences and Physical Activity Degree (9 subjects) and Primary Education with Physical Education Specialty Degree (1 subject) at Autonomous University of Madrid. The main aim followed is to develop their professional competences through experiential learning offering a committed and responsible service to university students with intellectual disabilities who participate in the Promotor Program. Specifically, the service provided aims to develop student motor skills, as well as a positive attitude for the active occupation of leisure and the acquisition of healthy practice habits. This methodology requires carried out some protocols to guide the interventions of Degree students, through some systematized and supervised formative actions by university teachers (conferences, design and implementation of sessions, etc). The experience assessment is carried out with the information gathered from the different agents involved in the process (teachers and Degree and Promotor students).

Keywords: Service-learning; Physical activity; Initial training; Intellectual disability; Higher education.

¹¹ Proyecto aprobado en la convocatoria de Innovación Docente-UAM 2017

Introducción

El Aprendizaje-Servicio (ApS) es una metodología que persigue la aplicación de las competencias curriculares de manera experiencial en contextos de práctica reales a la vez que se busca un beneficio social en el contexto en el que se interviene (Jerome, 2012). El servicio y el aprendizaje se unen de forma que se enriquecen mutuamente, asegurando que se cubran las necesidades de la realidad donde se realiza la intervención mientras el alumnado aprende participando activamente y reflexionando sobre su práctica.

La utilización del ApS en el contexto universitario ha mostrado fomentar actitudes positivas del alumnado hacia esta metodología, mejorar su auto-estima, auto-eficacia, las relaciones con los otros, aumentar el conocimiento sobre el servicio y la atención a la diversidad, así como asumir una mayor responsabilidad con la enseñanza (Anderson, Swick y Iff, 2001). Estas evidencias también han sido apoyadas cuando estas experiencias han tenido lugar en el contexto de la formación de profesionales de la actividad física y el deporte (Gil-Gómez, Chiva-Bartoll y Martí-Puig, 2014, 2015), convirtiéndose en una metodología propicia para desarrollar estos aprendizajes a la par que se desarrollan actitudes cívicas y de compromiso con la comunidad.

Contexto

En el curso 2016/2017 se desarrolló una experiencia de ApS entre el alumnado de Actividades Físico-Deportivas en el Medio Natural del Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte (CCAFyD) y el alumnado universitario con discapacidad intelectual del Programa Promotor. Parte del alumnado que cursaba la asignatura impartía los contenidos curriculares del Programa Promotor relacionados con las actividades en el medio natural (Santos-Pastor, Blanco-García & Martínez-Muñoz, 2017). Tras la buena acogida de esta experiencia, surgió la posibilidad de ampliarla a más materias, así como al resto de contenidos relacionados con la actividad física y el deporte del Programa Promotor.

De esta manera, este nuevo proyecto busca llevar a cabo la asignatura “Desarrollo de conductas motrices y su relación con el ámbito deportivo” del Programa Promotor a través de la implementación de la metodología de ApS con el alumnado que cursa titulaciones relacionadas con la actividad física y el deporte.

Desarrollo de la experiencia

Objetivos

Los objetivos de aprendizaje se orientan a desarrollar las competencias de los profesionales de la actividad física y el deporte desde la responsabilidad social y cívica; y los objetivos del servicio se centran en fomentar la participación del alumnado con discapacidad intelectual en actividades físico-deportivas de carácter lúdico; y desarrollar competencias relacionadas con la ocupación activa del ocio y la adquisición de hábitos de práctica saludables.

Protagonistas

En la experiencia de ApS desarrollada durante el curso 2017/2018 en la Universidad Autónoma de Madrid (UAM), participan 9 asignaturas del Grado de CCAFYD, una del Grado de Educación Primaria (Mención Educación Física) y el Programa Promotor (Programa de formación para la inclusión laboral de jóvenes con discapacidad intelectual -Cátedra UAM-Prodis-). Esto supone

la implicación de 14 docentes que imparten su docencia en dichas titulaciones, y la coordinación por parte de dos de estas docentes de las materias del Grado y del Programa Promentor.

Acciones a desarrollar

Acciones iniciales: Se presentará al alumnado de Grado el proyecto de ApS y se realizará una asamblea informativa y de sensibilización entre el alumnado de Grado y el de Promentor.

Acciones para el desarrollo del proyecto:

- Análisis de la realidad por parte del alumnado de Grado. Deberán detectar las necesidades del grupo en base al contenido desde el que van a intervenir. El alumnado se organizará en grupos de trabajo (5 personas) para llevar a cabo las intervenciones.
- Diseño de una sesión para su implementación en Promentor, sobre un contenido de EF y que garantice el desarrollo de los aprendizajes básicos relacionados con el programa de Educación Física.
- Intervención para llevar a cabo el proyecto diseñado. Los miembros del grupo se encargarán de una tarea en función del rol asignado (docente, observador, ayudante, entre otros). La sesión deberá respetar una estructura de presentación, acción y reflexión final.
- La evaluación de la puesta en práctica de la sesión se realizará a través de un informe final, analizando puntos fuertes y débiles y proponiendo mejoras.
- Por último, el alumnado que ha hecho el servicio realizará una exposición a través de un video con los aspectos más relevantes de la intervención.

Evaluación de la experiencia

Para poder evaluar el desarrollo de la experiencia, se tendrá en cuenta la valoración del alumnado a través de un cuestionario, de las entrevistas grupales y el informe de aprendizajes incluido en el portafolio. Se contrastará con la información proporcionada por el profesorado que está a cargo de las asignaturas participantes, que supervisa las intervenciones y recopila la información recogida en los diarios del alumnado de Promentor.

Conclusiones

El ApS puede ser una metodología con un gran valor en la formación de profesionales del ámbito de Ciencias de la Actividad Física y el deporte, permitiéndoles desarrollar de una manera experiencial las competencias profesionales; además de favorecer la inclusión del alumnado de Promentor, participando activamente en las actividades físicas propuestas.

Referencias

- Anderson, J. B., Swick, K. J. y Yff, J. (2001). *Service-learning in teacher education. Enhancing the growth of new teachers, their students and communities*. Nueva York, NY: American Association of Colleges for Teacher Education.
- Gil-Gómez, J., Chiva-Bartoll, O. y Martí-Puig, M. (2015). The impact of service-learning on the training of pre-service teachers: Analysis from a physical education subject. *European Physical Education Review*, 21(4), 467-484.

Jerome, L. (2012). Service learning and active citizenship education in England. *Education, Citizenship and Social Justice*, 7(1), 59-70.