

Revisión de las Habilidades y Estrategias de Enseñanza en Función de los Estilos de Aprendizaje que Presentan los Alumnos de Magisterio

Review of Skills and Teaching Strategies in Function of Learning Styles Presented by Teaching Students

Francisca Angélica Monroy García
 Universidad de Extremadura, España

A lo largo de los años, dentro del ámbito educativo los docentes han presentado cierto interés por conocer los estilos de aprendizaje que presentan sus alumnos, así como la repercusión que ello tiene en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje a lo largo de su formación. En estos momentos, nos encontramos ante nuevos planes de estudios marcados por el Plan Bolonia, donde esto ha tenido su influencia en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje que ha tenido algunas modificaciones. El objetivo de nuestro estudio, es conocer el estilo de aprendizaje que presentan los alumnos de Magisterio de la Universidad de Extremadura, observando las modificaciones que se producen a lo largo de su formación. La muestra que compone el estudio está formada por 401 estudiantes de dicha titulación, el instrumento que empleamos para la recogida de datos es el cuestionario CHAEA (Alonso, 1992), para su posterior análisis. Los resultados obtenidos indica que el perfil de aprendizaje de estos alumnos es el estilo Reflexivo, no presentando diferencias significativas en los cuatro estilos analizados.

Descriptor: Estilos de aprendizaje; Educación superior; Estrategias; Habilidades; Formación inicial.

Over the years, within the educational field, teachers have shown some interest in learning the learning styles presented by their students, as well as the repercussion that this has on the development of teaching-learning processes throughout their life. training. In these moments, we are faced with new study plans marked by the Bologna Plan, where this has had its influence on the development of teaching-learning processes that have had some modifications. The aim of our study is to know the learning style presented by the students of Teaching at the University of Extremadura, observing the changes that occur throughout their training. The sample that composes the study is formed by 401 students of this degree, the instrument that we use for the data collection is the CHAEA questionnaire (Alonso, 1992), for its later analysis. The results obtained indicate that the learning profile of these students is the Reflective style, not presenting significant differences in the four styles analyzed.

Keywords: Learning styles; Higher education; Strategies; Abilities; Initial training.

Introducción

El presente trabajo centra su interés en conocer el perfil de aprendizaje que presentan los alumnos, debido a que su conocimiento nos permite ajustar las metodologías adecuadas para alcanzar el éxito académico de los alumnos. De ahí, que consideremos que es recomendable que la comunidad docente tenga conocimiento de estos trabajos y sean considerados en su proceso de enseñanza, así como en las propias aulas, porque en función del estilo de aprendizaje del grupo debe realizarse el proceso de enseñanza-aprendizaje, para alcanzar los objetivos marcados.

Consideramos que es importante que los profesionales del ámbito educativo alcancen una serie de competencias, estrategias y habilidades en su proceso formativo, tal como se recoge en los

actuales planes de estudios universitarios y tras la implantación del Plan de Bolonia. Estos nuevos cambios del sistema de enseñanza, hace necesario unas nuevas estrategias didácticas donde los docentes consideren los estilos de aprendizaje de sus alumnos, de manera que esta información les permita orientar y guiar a sus discentes, adecuadamente, en su proceso de aprendizaje, además de potenciar las habilidades cognitivas con las que cuentan alcanzando con ello un aprendizaje significativo y útil en su futuro profesional. En relación a los estilos de aprendizaje se han aportado diversas definiciones, según Alonso, Gallego y Honey (1994) los estilos de aprendizaje son aquellos rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos que sirven como indicadores relativamente estables, de cómo los alumnos perciben, interaccionan y responden a sus ambientes de aprendizaje. Como se observa todo ellos son necesarios considerar para conseguir profesionales que sean competentes.

La clasificación que toman como referente Alonso, Gallego y Honey (1994) para su trabajo y una de las que más se ha utilizado es la diseñada por Honey y Mumford (1986), estableciendo cuatro estilos de aprendizaje son los siguientes:

- **Estilo Activo:** lo que caracteriza a estas personas es la forma de implicarse con la experiencia, ejecutando las actividades.
- **Estilo Reflexivo:** suelen ser personas prudentes y con capacidad de reflexión profunda cuando deben tomar alguna decisión y actuar.
- **Estilo Teórico:** su característica es la búsqueda de la coherencia, lógica y las relaciones del conocimiento.
- **Estilo Pragmático:** su característica principal es que le atraen llevar a la práctica sus ideas, la teoría y la técnica para conocer su funcionamiento.

El objetivo principal de este estudio es conocer el estilo de aprendizaje preferente de los alumnos de Educación Primaria e Infantil de la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura. Además, de comprobar si se producen cambios en los estilos de los alumnos durante su periodo formativo, así como, observar las diferencias que se presentan en relación al curso y especialidad.

Método

La metodología empleada en este trabajo es principalmente de carácter descriptivo, para de esta forma conseguir los objetivos marcados.

La muestra esta compuesta por estudiantes de Magisterio de la Facultad de Educación de la Universidad de Extremadura. Concretamente, son alumnos de primero y tercero que pertenecen a la especialidad de Educación Primaria e Infantil, esta formado por grupos heterogéneos cuyas edades se encuentran entorno a los 18-23 años.

Para la recogida de información se empleo el Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), diseñado por Alonso (1992).

Resultados

Los resultados obtenidos en este estudio tienen como finalidad conocer el perfil de aprendizaje de los estudiantes. En relación a la distribución de la muestra, tal como se presenta en el cuadro 1 se encuentra compuesta por alumnos de primero y tercero de las especialidades indicadas.

Cuadro 1. Distribución de la muestra

		<i>f</i>	%
Educación Primaria	Primero	233	58,10
	Tercero	24	5,99
Educación Infantil	Primero	104	25,93
	Tercero	40	9,98
<i>N</i>		401	100

Fuente: Elaboración propia.

Tal como se muestra en el cuadro de resultados, se puede comprobar que la mayor participación corresponde a la especialidad de Educación Primaria, concretamente del curso de primero con un 58,10% de participación, que considerando el curso de tercero de esta misma especialidad se puede indicar que existe una diferencia significativa entre ellos. Con respecto a Educación Infantil, los resultados obtenidos son similares, esto es, existen diferencias significativas en la participación entre el curso de primero y tercero.

Para llegar a dar respuesta a nuestros objetivos, realizamos el análisis factorial de las respuestas dadas para cada uno de los ítems de manera que nos permita conocer el perfil de estilo de aprendizaje dominante en los estudiantes de la muestra.

Cuadro 2. Medias de estilos de aprendizaje por curso

		ACTIVO	REFLEXIVO	TEÓRICO	PRAGMÁTICO
Educación Primaria	Primero	11,82	14,66	12,90	12,93
	Tercero	12,33	14,42	12,67	12,46
Educación Infantil	Primero	11,84	14,83	12,64	12,09
	Tercero	12,18	15,23	12,35	12,13
<i>N</i>		12,04	14,79	12,64	12,40

Fuente: Elaboración propia.

Como podemos observar en el cuadro 2, se puede decir que todos los cursos de ambas especialidades presentan una mayor tendencia hacia el estilo Reflexivo, siendo la media ligeramente superior en Educación Infantil en el curso de tercero con una puntuación de 15,23, mientras que el resto de resultados son muy similares no presentado diferencias significativas entre los grupos.

Con respecto a los tres estilos de aprendizaje restante, indicar que el estilo teórico obtiene la mayor puntuación lo que indica que es el segundo estilo más utilizado por los estudiantes con una media total de 12,64.

Seguidamente, se representan de forma gráfica los perfiles de estilos de aprendizaje de cada uno de los cursos y especialidades, teniendo en cuenta los valores presentando en el cuadro 2 para su representación, esto es, las medias del perfil.

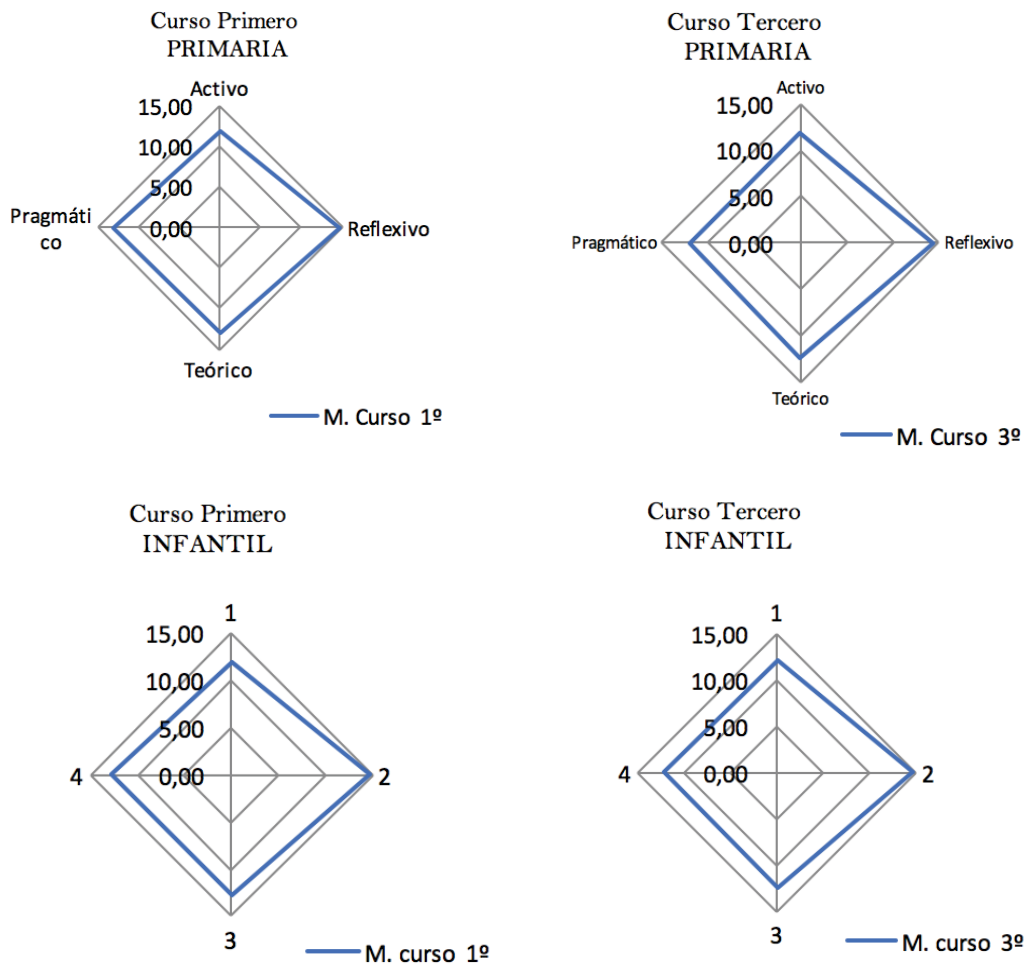


Figura 1. Perfiles de estilo de aprendizaje por cursos
Fuente: Elaboración propia.

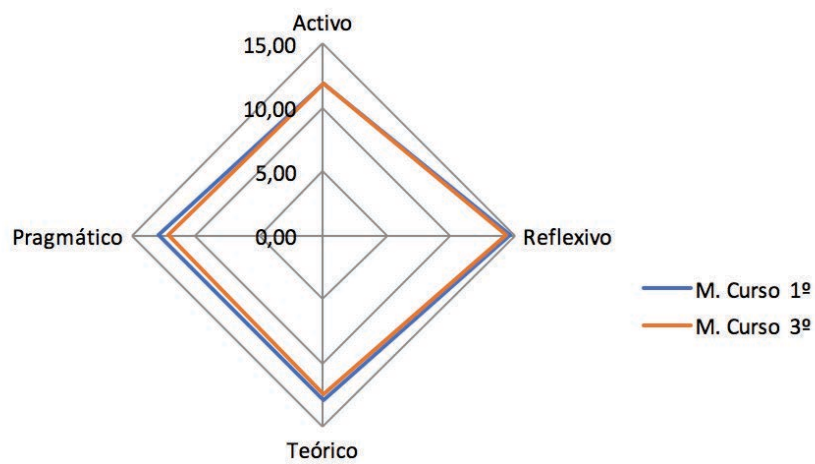


Figura 2. Perfiles de aprendizaje en ambos cursos
Fuente: Elaboración propia.

En la figura 2 hemos representado ambas especialidades donde podemos observar las pequeñas diferencias entre ambas, siendo no significativas en todos los casos, excepto una pequeña diferencia en el estilo Pragmático. Como se muestra los estudiantes no presentan diferencias significativas en sus estilos de aprendizaje a lo largo de su trayectoria académica, mantienen el estilo de aprendizaje.

Conclusiones

Para finalizar, presentamos las conclusiones a las que llegamos dando con ello respuesta a nuestros objetivos. En primer lugar, indicar que la mayor representación muestral pertenece, concretamente, al curso de primero de Educación Primaria con un 58,10%, siendo significativamente superior al resto de los cursos participantes, y especialmente con respecto a los alumnos del tercer curso.

El estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes es el estilo Reflexivo, aunque no se muestran diferencias significativas entre las medias obtenidas entre ambos grupos, pero estos resultados indican que los alumnos hacen uso de los cuatro estilos de aprendizaje en las tareas académicas, por lo tanto, cuentan con estrategias de aprendizaje diversas para afrontar sus trabajos.

Además, no hemos encontrado modificación del estilo a lo largo de su formación inicial en ninguno de los grupos, se mantienen las puntuaciones obtenidas a lo largo de su trayectoria académicas con pequeñas modificaciones en las puntuaciones, tal como hemos presentado en los resultados.

Destacar que los resultados obtenidos en este estudio son muy similares a los presentados por Alonso (1992), donde el estilo predominante de los alumnos de esta área de conocimiento resulta ser el reflexivo, siendo el utilizado con mayor frecuencia.

Referencias

- Alonso, C. M., Gallego, D. J. y Honey, P. (2007). *Los estilos de aprendizaje: procedimiento de diagnóstico y mejora*. Bilbao: Santillana
- Cuadrado, I., Monroy, A. y Montaña, A. (2011). Características propias de los estilos de aprendizaje de los estudiantes de maestros de Educación Infantil. *INFAD*, 1(3), 217-226.
- Cuadrado, I., Fernández, I., Monroy, F. A. y Montaña, A. (2015). Análisis de los estilos de aprendizaje, su relación en el uso de las TIC y facilitación para aprender colaborativamente. *Revista de Educación a Distancia*, 35, art. 1.
- Honey, P. y Mumford, A. (1995). *Using your learning styles*. Berkshire: Peter Honey.
- Monroy, F. A. (2017). Descripción de los estilos de aprendizaje que presentan los alumnos de psicopedagogía de la Universidad de Extremadura. *Journal of Learning Styles*, 10(20), 1-24.