

Pertinencia Pedagógica y Uso de las TIC en la Educación Superior

Pedagogical Relevance and Use of ICT in Higher Education

Liyibeth Lozano Guerrero
Marina Sanchez Sanabria

Universidad Popular del Cesar, Colombia

El presente trabajo buscó comprender el éxito con la integración e implementación con el uso de las TIC (Tecnología de la Información y Comunicación), como herramientas fundamentales para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje en el programa académico de instrumentación quirúrgica de la universidad Popular del Cesar, teniendo como objetivo central, caracterizar los procesos de integración e implementación de las TIC en los procesos enseñanza aprendizaje, utilizando el paradigma cualitativo interpretativo con docentes y estudiantes del dicho programa. Docentes y estudiantes manifiestan su importancia aun a pesar del desconocimiento ante la diversidad de herramientas tecnológicas; la importancia de uso por docentes se relaciona por su finalidad didáctica, logros en el estudiante, accesibilidad y medios telemáticos y redes; manifiestan como sugerencia, mejorar tanto en suficiencia de equipos, mejorar infraestructura institucional y mayor acompañamiento. La calidad del uso de las TIC en instrumentación quirúrgica es afectada en gran escala por el uso de una pedagogía mecanizada, descontextualizada y uso exclusivo en facilitar al docente la transmisión de información; existe analfabetismo electrónico (informático, tecnológico y digital) al no tener una adecuada formación de su manejo y en la aplicación de estrategias pedagógicas interactivas. Requiriéndose por necesidad sentida de los participantes, ser potencializado con la formación y capacitación de docentes y estudiantes, con acompañamiento continuo de la institucionalidad.

Descriptor: TIC; Innovación educativa; Enseñanza; Aprendizaje.

The present work sought to understand the success with the integration and implementation with the use of ICT (Information Technology and Communication), as fundamental tools to strengthen the teaching-learning process in the academic program of surgical instrumentation of the Universidad Popular del Cesar, having as a central objective, to characterize the processes of integration and implementation of ICT in teaching-learning processes, using the qualitative interpretive paradigm with teachers and students. Teachers and students show their importance even in spite of the ignorance before the diversity of technological tools; the importance of use by teachers is related to its didactic purpose, achievements in the student, accessibility and telematic means and networks; manifest as a suggestion, improve both in sufficiency of equipment, improve institutional infrastructure and greater accompaniment. The quality of the use of ICT in surgical instrumentation is affected on a large scale by the use of a mechanized, decontextualized pedagogy and exclusive use in facilitating the teacher the transmission of information; there is electronic illiteracy (computer science, technology and digital) because it does not have an adequate training in its management and in the application of interactive pedagogical strategies. Requiring by felt need of the participants, be potentiated with the training and training of teachers and students, with continuous support of the institutions.

Keywords: TIC; Educational innovation; Teaching; Learning.

Introducción

La integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la enseñanza aprendizaje está muy relacionado no sólo a su uso si no al sentido que sus usuarios dan a sus finalidades en el aprendizaje y en la enseñanza, considerando que las TIC no son un fin en sí

mismo sino solo un medio para lograr objetivos de desarrollo. Implica, por tanto, reconocer que la incorporación de las mismas en el ámbito de la educación en los países de la región que lo ha viabilizado a través de políticas y programas acompañada con la promesa de ser herramientas para enfrentar los principales retos educativos. El impacto de las TIC se ha convertido en un factor clave en muchos estudios para comprender cómo las nuevas tecnologías podrían ser catalizador y motor de los cambios en los procesos en sí mismos, y también un elemento para apoyar el cambio en los entornos de la organización.

Esta investigación tuvo como objetivo principal: “Caracterizar el uso educativo de las Tecnologías de la información y comunicación en los procesos enseñanza aprendizaje en el programa de Instrumentación Quirúrgica de la Universidad Popular del Cesar”; en consecuencia, la estructura fueron un camino en secuencia de triangulación continua para asegurar el trabajo de campo con el uso de estrategias recuente y consecuente a cada objetivo específico. El contenido del estudio cualitativo contiene sus componentes presentado en secuencia como proceso en su construcción, terminando con su análisis inductivo en una síntesis y recomendaciones.

Fundamentación teórica

Son múltiples y diversos desafíos mundiales de educación, en particular los presentados como objetivos de la Educación Para Todos (EPT), de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura-UNESCO (2011), serán difíciles de alcanzar si se continúa utilizando la pedagogía tradicional y procesos cotidianos del desarrollo curricular; que, sin verificación del esfuerzo institucional sobre el accionar docente y del estudiante, no se analiza las habilidades del docente en el uso de herramientas tecnológicas, no existe infraestructura suficiente, de calidad y de punta para atender la demanda académica; convierte en la necesidad de valorar todos sus procesos con el fin de ser referente para mejorar procesos organizativos como de una educación inclusiva.

La integración de las TIC en los sistemas educativos, no ha sido un proceso homogéneo y lineal, dado que la aplicación del desarrollo de la Política y estrategia para su integración ha tenido diversos tropiezos epistemológicos de infraestructura y acceso, de desarrollo profesional de profesores, su Integración en el currículum y a la incorporación en los procesos de enseñanza/aprendizaje.

El programa es fortalecido desde las políticas de la institución por la inclusión de las TIC en la vida académica institucional desde el año 2009, que a la fecha se desconoce el valor real de su uso en los procesos pedagógicos donde favorezca la calidad de formación e integración de su misión institucional; por lo que analizar su impacto se ha convertido en un factor clave para comprender cómo las nuevas tecnologías podrían ser catalizador y motor de los cambios en los procesos en sí mismos, y también un elemento para apoyar el cambio en los entornos de la organización y se aprenda a comprender las realidades emergentes, ante nuevos constructos, como consecuencia de nuevos lenguajes, nuevas formas de pensar, nuevas lógicas de razonar, producto de la globalización, la virtualización y la transdisciplinariedad y su ventaja principal es el cubrimiento total que se puede dar a la diversidad de estilos y necesidades de los estudiantes con los nuevos métodos docentes que adapte y adopte el docente como lo afirma Rosa María Rodríguez (2011).

Método

Investigación dentro del paradigma cualitativo interpretativo; con la corriente epistemológica de la hermenéutica (interpretación) porque busca descubrir significados de las distintas expresiones humanas; en este caso, por sus palabras y gestos; población conformada por docentes del área disciplinar del programa de instrumentación quirúrgica de una institución: 34 docentes y 424 estudiantes; la observación no participante y la entrevista no estructurada fueron sus métodos como lo manifiesta Jorge Martínez (2011) para realizar análisis a través de esquemas y categorías abiertas de sus significados sobre el uso de las TIC en su aprendizaje y enseñanza respectivamente. Para la configuración de la muestra fue selectivo o intencional en función del estudio al encontrar suficiencia y profundidad del dato, sugiriendo a los informantes posibles participantes.

Resultados

Las características del uso académico de las TIC por docentes, estuvo valorado por la finalidad, logros en el estudiante, medios telemáticos usados, mecanismos de uso de los medios telemáticos, redes, sugerencia y valoración a la infraestructura institucional.

Existe analfabetismo electrónico (tecnológico, digital) en los docentes del programa de instrumentación quirúrgica, que hace referencia a la incapacidad de manejar las nuevas tecnologías por falta de conocimientos, ignorancia o exclusión. Es bajo el conocimiento de los estudiantes en torno a las tecnologías de la información y comunicación y su valor en los procesos de aprendizaje y de enseñanza, que hace necesario, diferenciar herramientas tecnológicas o equipos o recursos tecnológicos. Este analfabetismo, perjudica la capacidad conectiva e interactiva de las personas que pueden desarrollar para el caso del estudio, profesionales descontextualizados, obsoletos y rezagados para el mundo sostenible esperado

La importancia del docente con el desarrollo de los cursos para la implementación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje en el programa de instrumentación quirúrgica, está dada por el análisis de cursos recibidos, dominios alcanzados, implementación en los procesos enseñanza aprendizaje, funciones docentes con el uso de las TIC como herramienta pedagógica, implicaciones para fortalecer la enseñanza a través de las TIC, mecanismos docentes para la interculturalidad, medios telemáticos mayormente utilizados por el docente, aptitudes y actitudes del estudiante con el uso de las TIC en clase, reconocimiento docente sobre uso de las TIC en el aprendizaje del estudiante

El docente afirma que se ha obtenido apoyo institucional en cuanto a las capacitaciones, pero su uso es limitado por la misma escases de recursos tecnológicos e informáticos, asimismo, que la integración de ellas logra motivación, prespecialidad, interacción, aprendizaje autónomo, autorregulado, apuntando a un aprendizaje constructivista, desarrolla estrategias activas participativas.

Los estudiantes reconocen que la institución está presta para capacitar sobre TIC, herramientas y estrategias pedagógicas con el uso de las TIC, hace falta incluir a estudiantes y hacer seguimiento, el docente aún sigue con pedagogía conductista, es poco la participación, no hay motivación, no fomenta la interculturalidad con el uso de las TIC, falta dominio al docente sobre innovaciones tecnológicas, reconocen como beneficios con el uso de las tic, el mejorar aprendizaje, profesión integral, mayor concentración , desarrollo de competencias comunicativas, diversidad de maneras de aprender , no fomentan la interactividad; el usar las

TIC, el docente podría innovar, mejor seguimiento al estudiante, mejorar competencias comunicativas, motivar, presencialidad, desarrollar el aprendizaje autónomo y autorregulado, colaborativo entre otras, como ventajas está el desarrollo de la recursividad, mejor transmisión de la enseñanza y del aprendizaje.

La formación referida a las TIC debería llevarse a cabo durante el periodo de formación universitaria de los futuros profesionales, así como a lo largo del desarrollo profesional, ya que es necesaria una actualización constante de estas nuevas tecnologías, que evolucionan de forma continua. Para los profesionales, el nuevo escenario tecnológico supone adaptarse a la atención de usuarios que disponen de acceso a la información sobre su salud de manera continua e ilimitada.

Dejan entrever que usan el lenguaje técnico de la educación muy vagamente al hablar de contextualización, justifican que los estudiantes son jóvenes digitales e informáticos, dejando entrever que como docente no está convencida de su rol mediador, de los beneficios de las TIC., ni del valor de la interactividad en la contextualización. Como equipos básicos sólo recurren al video beam y computador. El internet y afiliación a la red por parte de los estudiantes, congestiona el servicio. Contextualizar tiene otra dimensión que requiere de una mediación docente para que el aprendiz obtenga su realidad. Por ser nativos digitales se requiere innovación didáctica

Conclusiones

La Tecnología Educativa en los mejores escenarios, tiene el poder de enriquecer grandemente la experiencia de aprendizaje a través del uso acertado, de la interactividad y de la multimedia, ostentados por las teorías educativas adecuadas para aumentar la eficacia de aprendizaje y al mismo tiempo, abarcar diversos estilos de aprendizaje.

Sin embargo, las TIC por sí mismas no son la respuesta milagrosa a todas las necesidades educativas; éstas en efecto, brindan la posibilidad de un aprendizaje autónomo, creativo, dinámico y flexible; sin embargo, también es innegable que, el rol del creador de cada curso y contenido concebido para la Web con finalidades educativas, debe centrar sus esfuerzos en el logro de ciertas competencias a desarrollar en los participantes del curso.

Nuestro docente actual como lo propone Marina Sánchez Sanabria y Blanca Rondón, debe ser riguroso consigo mismo y con su pedagogía en cuanto a la ética , en el aula hay diversidad de culturas como también pensamientos, sentimientos y experiencias, al igual contextualizar su micro currículo, esforzarse por el uso de las TIC que ayuda abrir fronteras, interactuar, cortar espacios, tiempos y demás ventajas que éstas ofrecen por obtener el mejor provecho de ellas y formar personas capaces de adaptarse a los cambios de forma rápida y eficiente, dando ejemplo con su proyección pero sobre todo en lo colaborativo.

Todo curso apoyado por tecnología, en su aspecto pedagógico, antes de poder ser ofrecido a un conjunto de posibles estudiantes, requiere de una serie de pasos en su planeación con el fin de asegurar calidad del mismo, oportunidad en términos de eficacia y eficiencia , así como la cobertura de necesidades de las personas a las que va dirigido que mayormente son adultos y/o nativos digitales, que gustan de lo audiovisual, de los mensajes intermitentes, de acciones simultáneas, de diversión, de juego y de entretenimiento.

Es necesario capacitar a los profesores que impartirán cursos en esta modalidad, en estrategias constructivistas en el aprendizaje apoyado por tecnologías, tales como el aprendizaje

colaborativo, aprendizaje orientados a proyectos, basado en problemas o el aprendizaje basado en la construcción del conocimiento.

Recomendaciones

El desarrollo que han alcanzado las TICs (Tecnologías de la Información y la Comunicación) en los últimos años, hace que sea consciente a todas las personas que entran al nivel de formación en educación superior que demanda al sistema educacional, una actualización de prácticas y contenidos que sean acordes a la nueva sociedad de la información. Asimismo, revisar y actualizar los objetivos de aprendizaje de los planes de formación y los diferentes tipos de herramientas 2.0. Y, reconocer al docente como un aprendiz, constructor y facilitador de los procesos de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo su participación en el cambio de su propia práctica disciplinar mediada por las TIC.

Referencias

- Sánchez Sanabria, M. y Rondón Contreras, B. J. (2013). *La diversidad cultural en los procesos de formación académica de enfermería requiere el manejo de la ética pedagógica, la corresponsabilidad y un pensamiento mediador*. Recuperado de <http://revistas.um.es/eglobal/issue/view/11511>
- UNESCO. (2014). *Informe sobre tendencias sociales y educativas en América Latina 2014. Políticas tic en los sistemas educativos de América Latina*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002300/230080s.pdf>